

Impacto socio emocional y cognitivo de la interacción de los niños con los perros

Socioemotional and cognitive impact of children's interaction with dogs

Impacto socioemocional e cognitivo da interação de crianças com cães

Víctor Hugo Navarrete Vilatuña¹
Unidad Educativa Ricardo Cornejo Rosales
vnavarretev2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-1603-8916>



Jamil Arcecio Jiménez Campoverde²
Unidad Educativa Rubén Darío
jamiljimenezc@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-4711-1413>



Karla Jéssica Ramírez Coello³
Centro de Formación Integral Ingenio
karlitajrc2011@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-9323-104X>



Lily Johanna Vera Alvarado⁴
Escuela de Educación Básica "María Teresa Sola de Estrada"
lily_vera27@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1298-0478>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/973>

Como citar:

Navarrete, V., Jiménez, J., Ramírez, K., & Vera, L. (2025). *Impacto socio emocional y cognitivo de la interacción de los niños con los perros*. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(1), 1792-1812.

Recibido: 22/04/2025

Aceptado: 19/05/2025

Publicado: 30/06/2025

¹ Magíster en Educación con menciones en STEAM, Neurodidáctica y Gamificación, y en Educación Básica. Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Electricidad.

² Licenciado en Ciencias de la Educación mención Cultura Física y Deportes

³ Licenciada en Ciencias de la Educación

⁴ Licenciatura en Educación Mención en Párvulos, Magister en Docencia Superior

Resumen

El presente artículo científico examina el impacto de la interacción entre niños y perros en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños. El objetivo principal es investigar cómo esta relación afecta la empatía, habilidades sociales, y capacidades cognitivas en los niños. Este estudio utiliza una dirección mixta que incorporó métodos cuantitativos y cualitativos. Se seleccionó como muestra diversa de niños de edades comprendidas entre cinco y diez años, junto con sus padres o cuidadores. Se utilizaron cuestionarios estandarizados para evaluar las habilidades socioemocionales, como el reconocimiento y comprensión de emociones de los niños. Además, se realizaron observaciones directas de las interacciones entre los niños y sus perros en entornos educativos, en donde se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los educadores para obtener cualitativas. Los resultados revelaron que los niños que interactúan con perros tienden a mostrar niveles más altos de empatía y habilidades sociales en comparación con aquellos que no tienen esta experiencia. Además, se encontraron diferencias en la cognición, como la resolución de problemas y la concentración a favor. Las principales conclusiones sugieren que la interacción positiva con perros puede tener un impacto beneficioso en el desarrollo socioemocional y cognitivo infantil. En síntesis, este artículo aporta evidencia sólida de que la interacción de los niños con perros está asociada con mejoras en la empatía, habilidades sociales y cognitivas, respaldando la importancia de promover interacciones saludables y seguras entre niños y sus amigos caninos.

Palabras Clave: Impacto, socio emocional, cognitivo, niños, perros.

Abstract

The present scientific article examines the impact of the interaction between children and dogs on the socioemotional and cognitive development of children. The main objective is to investigate how this relationship affects empathy, social skills, and cognitive abilities in children. This study uses a mixed direction that incorporated quantitative and qualitative methods. A diverse sample of children between the ages of five and ten years, along with their parents or caregivers, was selected as a sample. Standardized questionnaires were used to assess socioemotional skills, such as children's recognition and understanding of emotions. In addition, direct observations of interactions between the children and their dogs were conducted in educational settings, where semi-structured interviews were administered to educators to obtain qualitative data. The results revealed that children who interact with dogs tend to show higher levels of empathy and social skills compared to those who do not have this experience. In addition, differences were found in cognition, such as problem solving and concentration in favor. The main findings suggest that positive interaction with dogs may have a beneficial impact on children's emotional and cognitive development. In summary, this article provides strong evidence that children's interaction with dogs is associated with improvements in empathy, social and cognitive skills, supporting the importance of promoting healthy and safe interactions between children and their canine friends.

Key words: Impact, socioemotional, cognitive, children, dogs.

Resumo

Este artigo científico analisa o impacto da interação entre crianças e cães no desenvolvimento socioemocional e cognitivo das crianças. O objetivo principal é investigar como essa relação afeta a empatia, as habilidades sociais e as habilidades cognitivas em crianças. Este estudo utiliza uma direção mista que incorporou métodos quantitativos e qualitativos. Crianças com idades entre cinco e dez anos, juntamente com seus pais ou cuidadores, foram selecionadas como uma amostra diversificada. Questionários padronizados foram utilizados para avaliar habilidades socioemocionais, como reconhecimento e compreensão de emoções das crianças. Além disso, foram realizadas observações diretas das interações entre crianças e seus cães em ambientes educacionais, onde foram aplicadas entrevistas semiestruturadas com educadores para obtenção de dados qualitativos. Os resultados revelaram que as crianças que interagem com cães tendem a apresentar níveis mais elevados de empatia e competências sociais em comparação com aquelas que não têm esta experiência. Além disso, diferenças na cognição, como resolução de problemas e concentração, foram consideradas favoráveis. As principais conclusões sugerem que a interação positiva com cães pode ter um impacto benéfico no desenvolvimento socioemocional e cognitivo das crianças. Em resumo, este artigo fornece evidências sólidas de que a interação das crianças com os cães está associada a melhorias na empatia e nas competências sociais e cognitivas, apoiando a importância de promover interações saudáveis e seguras entre as crianças e os seus amigos caninos.

Palavras-chave: Impacto socioemocional, cognitivo, crianças, cães.

Introducción

En la intersección entre el mundo infantil y la relación con animales de compañía, el vínculo entre niños y perros ha surgido como un tema de creciente interés y relevancia en la investigación científica. Los lazos emocionales que se forjan entre niños y perros han suscitado cuestionamientos en torno a su influencia en el desarrollo socioemocional y cognitivo infantil. Esta área de investigación busca comprender cómo estas interacciones pueden influir en la formación de habilidades sociales, empatía y capacidades cognitivas en la infancia temprana (Velarde, 2022).

A medida que los perros se han convertido en compañeros familiares comunes en muchos hogares, surge la necesidad de examinar detenidamente los efectos de esta relación en el desarrollo infantil y su bienestar. La comprensión de beneficios potenciales, así como de los posibles riesgos asociados con la interacción de niños y perros, es crucial para informar a

familiares, profesores y especialistas sanitarios sobre cómo fomentar relaciones saludables y enriquecedoras.

Investigaciones previas han arrojado luz sobre algunos aspectos de esta cuestión. Se ha observado que la interacción con perros puede promover la empatía y la responsabilidad en los niños, al tiempo que puede influir en la evolución de capacidades cognitivas como la vigilancia y como se enfrentan a los desafíos. Sin embargo, la literatura existente presenta lagunas en términos de comprensión profunda y contextualizada de los efectos socioemocionales y cognitivos específicos derivados de la interacción entre niños y perros (Schenke, 2021).

En este sentido, los principales objetivos de este estudio son el abordar estas lagunas y proporcionar una visión más completa del impacto de la interacción entre niños y perros en el desarrollo socioemocional y cognitivo infantil en edades tempranas. Para lograr esto, se plantea la siguiente hipótesis: la interacción positiva y segura entre niños y perros está asociada con un mejor desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas en los niños.

A través de un enfoque metodológico mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, esta investigación busca profundizar en la comprensión de los beneficios y desafíos posibles que surgen de la relación entre niños y perros. Al explorar los efectos de esta interacción en un contexto más amplio, se espera contribuir al conocimiento actual sobre cómo los niños pueden causar una relación cercana con sus amigos caninos, al tiempo que se promueve una interacción segura y enriquecedora entre ambos.

El estudio del impacto socioemocional y cognitivo de la interacción de los niños con los perros tiene una gran relevancia en cuanto a la psicología educativa y del crecimiento infantil satisfactorio. Existe una expansión adoptiva de perros como miembros de la familia en numerosos hogares, lo que ha intensificado la interacción niño-perro. En esta tendencia es suscitada la necesidad de comprender de manera más profunda cómo estas relaciones impactan sobre la esfera socioemocional y cognitiva (Gutiérrez, 2017).

La interacción entre niños y perros ofrece un terreno fértil para explorar la formación de vínculos afectivos, la empatía y el desarrollo de habilidades de comunicación. Los perros, conocidos por su lealtad y sensibilidad, pueden proporcionar un ambiente libre de juicio para que los niños practiquen y desarrollen sus habilidades sociales y emocionales en varios entornos de forma favorable como en el entorno educativo. Esta relación también presenta oportunidades para que los niños adquieran responsabilidad, cuidado y respeto hacia otros seres vivos (Romero, 2022).

A pesar de la creciente atención en la investigación sobre este tema, el conocimiento actual aún se encuentra en una etapa de desarrollo. Si bien hay indicios de que la interacción con perros puede tener efectos positivos en el desarrollo infantil, la comprensión precisa de los fundamentos subyacentes y la magnitud de estos efectos sigue siendo un área de exploración. Además, es fundamental considerar las diferencias individuales en los niños, el entorno familiar y educativo en los que se produce esta interacción (Vela, 2020).

La importancia de este tema no es únicamente educativa, debido a que se implica en prácticas para los familiares, profesores y especialistas sanitarios infantiles. Evaluando cómo los niños pueden potencializar su crecimiento socioemocional y cognitivo de la interacción con los perros, así como en la ejecución de proyectos que tienen acción sobre el bienestar integral de los más pequeños (Núñez, 2022).

Desarrollo

Desde una perspectiva socioemocional, se demostró que la interacción positiva entre niños y perros resultó en un aumento significativo en la comprensión de emociones, sensibilidad y la capacidad de establecer relaciones afectivas. Los niños que muestran una relación cercana con perros demostraron una mayor disposición a percibir mejor los sentimientos de los demás y realizar comportamientos prosociales (López, 2020).

En este sentido, se concluye que la interacción positiva con perros está relacionada con el desarrollo socioemocional infantil. Esta relación proporciona un entorno propicio para que los niños practiquen la comprensión emocional y fomente la formación de vínculos afectivos con otros seres vivos. Estos efectos defienden la postura de que la interacción con perros en su entorno habitual puede tener un impacto positivo sobre el desarrollo socioemocional de los niños (Rovayo, 2017).

Desde una perspectiva cognitiva, se encontró que la interacción de los niños con perros está asociada con mejoras en la cognición como la resolución de problemas y la atención en tareas o trabajos escolares. Los niños que compartieron su tiempo con perros demostraron un mayor nivel de atención y una mayor capacidad para abordar problemas problemáticos de manera efectiva (Jara, 2020).

En cuanto, la interacción con perros impacta positivamente en la evolución cognitiva infantil. Los resultados sugieren que esta relación puede estimular la atención y las herramientas lógico matemáticas para llevar a cabo un análisis en problemas en los niños, lo que podría traducirse en un mejor desempeño en contextos educativos y sociales. Estos resultados destacan la relevancia de considerar la influencia de los perros como estímulos cognitivos en el desarrollo infantil (Bastidas, 2021).

En conjunto, estas pruebas subrayan la importancia de promover interacciones saludables y supervisadas entre niños y perros, enfocándose en los aspectos socioemocionales y cognitivos para optimizar los beneficios de esta relación en el desarrollo integral de los niños (Bruner, 2018).

Investigaciones recientes han revelado hallazgos neurobiológicos intrigantes sobre la influencia de la interacción de los perros en el desarrollo cerebral de los niños. Estos descubrimientos resaltan la capacidad única de los perros para impactar en la plasticidad cerebral y en la estructura neuroanatómica de los niños en edades tempranas.

Conexiones Neuronales Reforzadas: La interacción con perros ha demostrado fortalecer las conexiones neuronales en áreas cerebrales asociadas con la empatía y el procesamiento emocional. Estudios de neuroimagen funcional han indicado un aumento de la actividad en el sistema de espejo neuronal, sugiriendo que la presencia de perros puede ayudar a los niños a desarrollar una mayor sensibilidad y comprensión de las emociones de los demás (Muslera, 2020).

Liberación de Neurotransmisores Sociales: La interacción con perros ha estado relacionada con la dopamina y oxitocina. Estos neurotransmisores están vinculados a la formación de vínculos afectivos ya la regulación emocional. La presencia de perros puede estimular la producción de oxitocina, promoviendo así la formación de lazos emocionales positivos entre los niños y sus amigos caninos.

Estimulación del Sistema Nervioso Autónomo: La presencia de perros puede tener un impacto en el sistema nervioso autónomo infantil, contribuyendo a bajar los niveles de estrés y la angustia. Se ha observado que acariciar y jugar con perros puede disminuir la actividad de sistemas nerviosos como el autónomo y el involuntario, lo que promueve un estado de calma y relajación.

Desarrollo de la Corteza Prefrontal: La interacción con perros puede influir en el desarrollo de la corteza prefrontal, una región cerebral asociada con la toma de decisiones, la autorregulación y la empatía. Estudios longitudinales han sugerido que los niños que mantienen una relación cercana con perros pueden mostrar un mayor desarrollo y maduración de esta región cerebral, lo que podría tener implicaciones positivas en el control de impulsos y en la comprensión de las emociones a lo largo de la vida (Maison, 2020).

Partiendo de estos hallazgos, es conclusivo en cuanto a la continuidad de trabajos científicos que se detalla un fundamento positivo en cuanto al impacto y beneficio socio emocional y cognitivo de la interacción de los niños con los perros.

Metodología

Para abordar esta investigación, se empleó un diseño de estudio en donde se redujo un enfoque de investigación mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para una comprensión completa del impacto socioemocional y cognitivo de la interacción de los niños con los perros. El diseño se estructuró en tres fases: recolección de datos cuantitativos mediante cuestionarios estandarizados, observaciones directas de interacciones y entrevistas cualitativas con padres y cuidadores.

La población y muestra del estudio se recolectó de la Escuela Politécnica Nacional de la ciudad de Quito. La población objetivo fueron niños de entre cinco y diez años que tenían interacción con perros en sus hogares. Se empleó un estratificado, en donde la muestra final incluye a 30 niños de la institución.

Intervenciones: Las intervenciones consistieron en la administración de cuestionarios estandarizados que evaluaron del desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños. Además, se realizaron observaciones directas de interacciones entre los niños y sus perros en entorno escolar. Se implementaron entrevistas semiestructuradas con padres y educadores para obtener percepciones detalladas sobre la dinámica de la relación niño-perro.

Análisis de Datos: Los datos cuantitativos se analizaron utilizando análisis descriptivos y comparativos, incluyendo pruebas de significación estadística para identificar diferencias entre los grupos. Las observaciones y entrevistas cualitativas se sometieron a un análisis temático para identificar patrones recurrentes y emergentes en las experiencias y percepciones de los participantes. La triangulación de datos cuantitativos y cualitativos permitió una validación cruzada de los resultados.

En conjunto, este enfoque metodológico riguroso demostró una comprensión integral de los efectos socioemocionales y cognitivos de la interacción de los niños con los perros, al

combinar la objetividad de los datos cuantitativos con la riqueza de las perspectivas cualitativas de los participantes.

Resultados

Los niños que interactuaron regularmente con perros mostraron una mejora significativa en la esfera socioemocional y cognitiva con la resolución de problemas en comparación con aquellos sin esta experiencia.

Entrevista estructurada para analizar el factor socioemocional de los niños de la muestra

Factor socioemocional

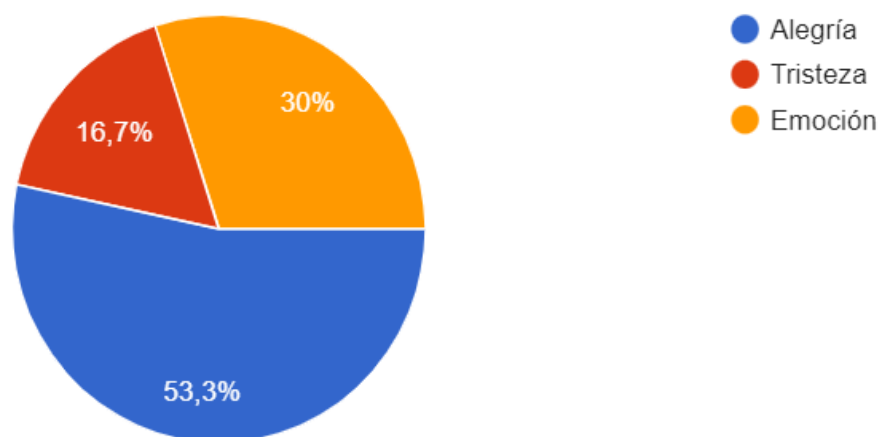


Figura 1. Pregunta 1 Si alguien está sonriendo con su mascota, ¿qué emoción suele estar sintiendo?

Elaboración propia del autor.

Nota: La figura representa las respuestas en donde se evidencia el reconocimiento y comprensión de emociones de los niños.

Análisis: Los niños de la muestra a la pregunta de Si alguien está sonriendo con su mascota, ¿qué emoción suele estar sintiendo? Respondieron un 53,3 % que alegría, así un 30% emoción y el restante de 16,7 % tristeza. Lo que demuestra que el reconocimiento y comprensión de emociones de los niños es mayor el porcentaje de niños que sí comprenden las emociones.

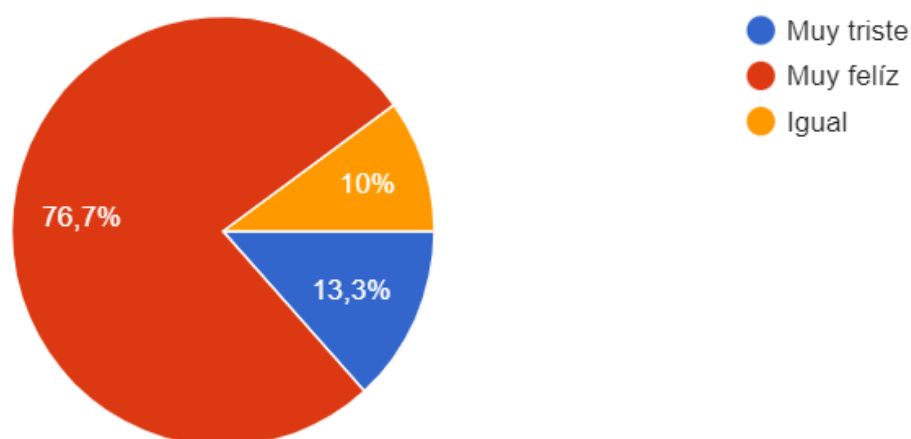


Figura 2. Pregunta 2 Si tuvieras una mascota, ¿cómo te sentirías?

Elaboración propia del autor.

Nota: La figura representa las respuestas en donde se evidencia el reconocimiento y comprensión de emociones de los niños en donde es mayor el porcentaje de niños que comprenden las emociones.

Análisis: Los niños de la muestra a la pregunta de Si tuvieras una mascota, ¿cómo te sentirías? Respondieron un 76,7 % que Muy triste, así un 13,3 % muy feliz y el restante de 10 % igual. Lo que demuestra que el reconocimiento y comprensión de emociones de los niños es mayor el porcentaje de niños que sí comprenden las emociones a los que no lo hacen.

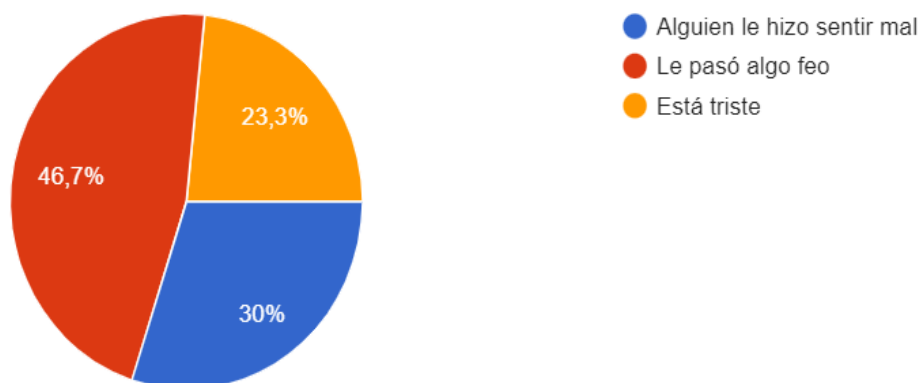


Figura 3. Pregunta 3 Cuando ves a alguien llorando, ¿qué crees que podría haber hecho que se sienta así?

Elaboración propia del autor.

Nota: La figura representa las respuestas en donde se evidencia el reconocimiento y comprensión de emociones de los niños en donde es mayor el porcentaje de niños que comprenden las emociones.

Análisis: Los niños de la muestra a la pregunta de Cuando ves a alguien llorando, ¿qué crees que podría haber hecho que se sienta así? Respondieron un 46,7 % que Alguien le hizo sentir mal, así un 30 % Le pasó algo feo y el restante de 10 % dice que está triste. Lo que

sustenta que el reconocimiento y comprensión de emociones de los niños es mayor el porcentaje de niños que sí comprenden las emociones a los que no lo hacen.

En cuanto a las habilidades socio emocionales, los niños que tenían una relación cercana con perros tenían altas presiones significativamente más en las escalas de reconocimiento y comprensión de emociones, demostrando una mayor sensibilidad hacia los estados emocionales de los demás.

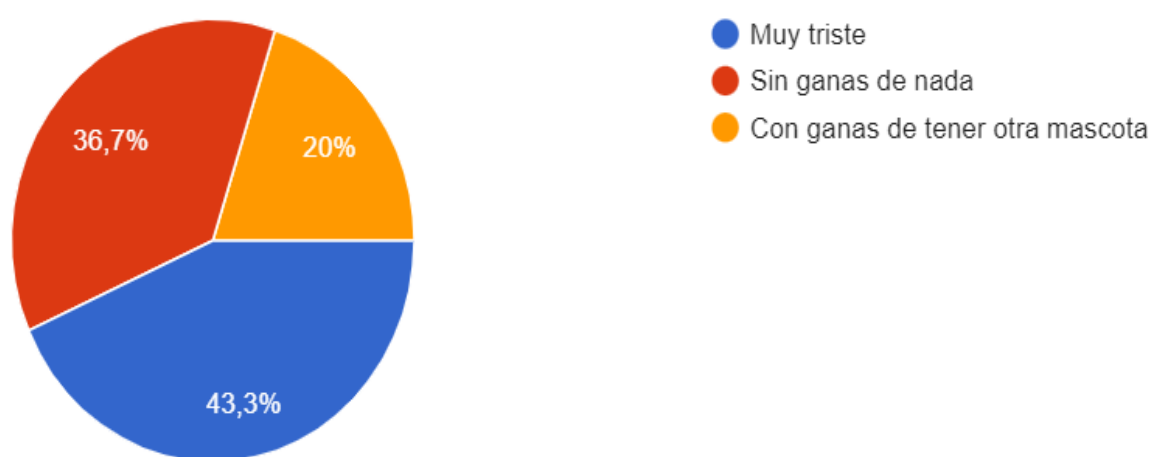


Figura 4. Pregunta 4 Imagina que tu amigo acaba de perder su mascota. ¿Cómo se sentiría?

Elaboración propia del autor.

Nota: La figura representa sensibilidad hacia los estados emocionales de los demás y comportamientos prosociales.

Análisis: Los niños de la muestra a la pregunta de Imagina que tu amigo acaba de perder su mascota. ¿Cómo se sentiría? Respondieron un 43,3 % que Muy triste, así un 36,7 % que Sin ganas de nada y el restante de 20 % dice que con ganas de tener otra mascota. Lo que sustenta que de la sensibilidad hacia los estados emocionales de los niños y los comportamientos prosociales es mayor el porcentaje de niños que sí comprenden las emociones a los que no lo hacen.

Además, se demostró un aumento en comportamientos prosociales y en la capacidad de establecer relaciones afectivas, indicando una mayor disposición a ayudar y compartir con sus compañeros.

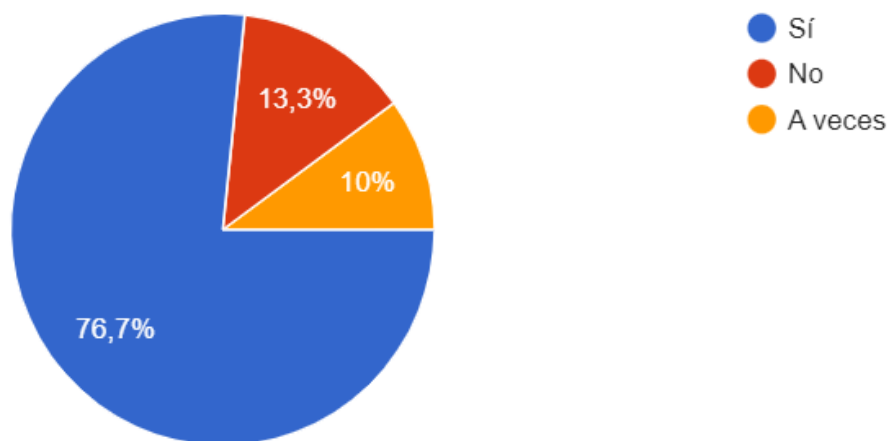


Figura 5. Pregunta 5 ¿Puedes considerar a alguien con quien te sientes cómodo compartiendo tus pensamientos y sentimientos?

Elaboración propia del autor.

Nota: La figura representa la capacidad de establecer relaciones afectivas de los niños.

Análisis: Los niños de la muestra a la pregunta de ¿Puedes considerar a alguien con quien te sientes cómodo compartiendo tus pensamientos y sentimientos? Respondieron un 76,7 % que Sí, así un 13,3 % que No y el restante de 10 % dice que A veces. Lo que sustenta que prevalece el porcentaje de niños que sí cuentan con la capacidad de establecer relaciones afectivas a los que no lo hacen.

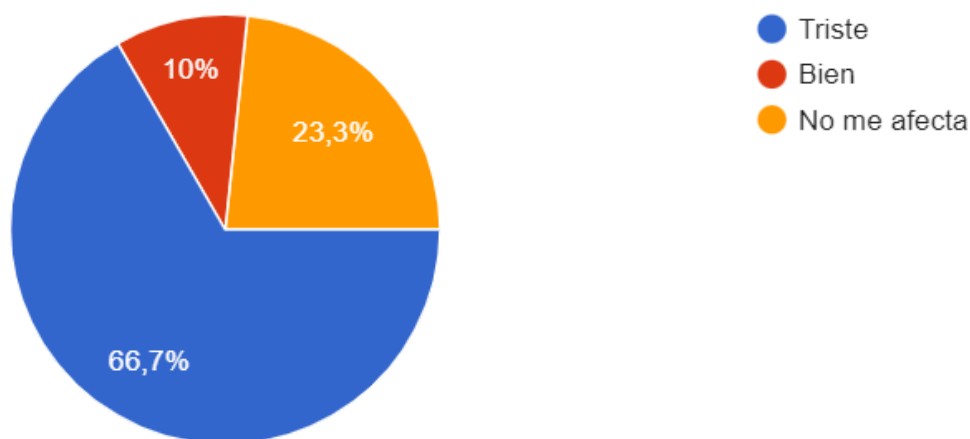


Figura 6. Pregunta 6 ¿Cómo te sientes cuando le pasa algo a uno de tus compañeros?

Elaboración propia del autor.

Nota: La figura representa la capacidad de establecer relaciones afectivas de los niños.

Análisis: Los niños de la muestra a la pregunta de ¿Cómo te sientes cuando le pasa algo a uno de tus compañeros? Respondieron un 66,7 % indican que Triste, así un 23,3 % que Bien y el restante de 10 % dice que No le afecta. Lo que sustenta que prevalece el porcentaje de niños que sí cuentan con la capacidad de establecer relaciones afectivas a los que no lo hacen.

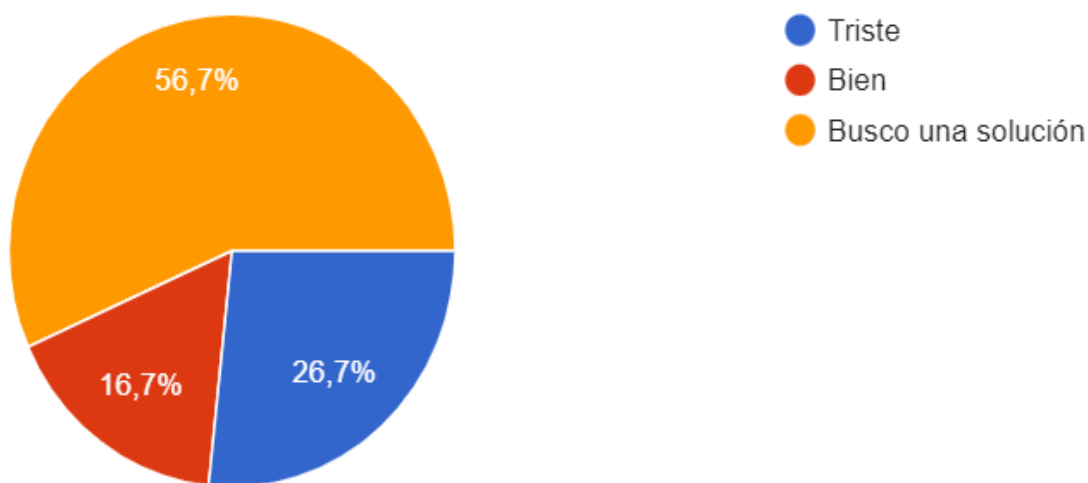


Figura 7. Pregunta 7 Cuando algo no sale como esperabas, ¿cómo reaccionarías? ¿Te sientes triste o intentas encontrar una solución?

Elaboración propia del autor.

Nota: La figura representa la capacidad de resiliencia emocional frente a desafíos y contratiempos.

Análisis: Los niños de la muestra a la pregunta de Cuando algo no sale como esperabas, ¿cómo reaccionarías? ¿Te sientes triste o intentas encontrar una solución? Respondieron un 56,7 % indican que Triste, así un 26,7 % que Bien y el restante de 16,7 % dice que Busca una solución. Lo que fundamenta que prevalece el porcentaje de niños que sí cuentan con la capacidad de resiliencia emocional frente a desafíos y contratiempos a los que no lo hacen.

Factor cognitivo

En relación a las habilidades cognitivas, se encontró que los niños que interactuaban con perros mostraron una mayor persistencia en la búsqueda de soluciones, así como una mayor flexibilidad en la adaptación de estrategias de resolución de conflictos.

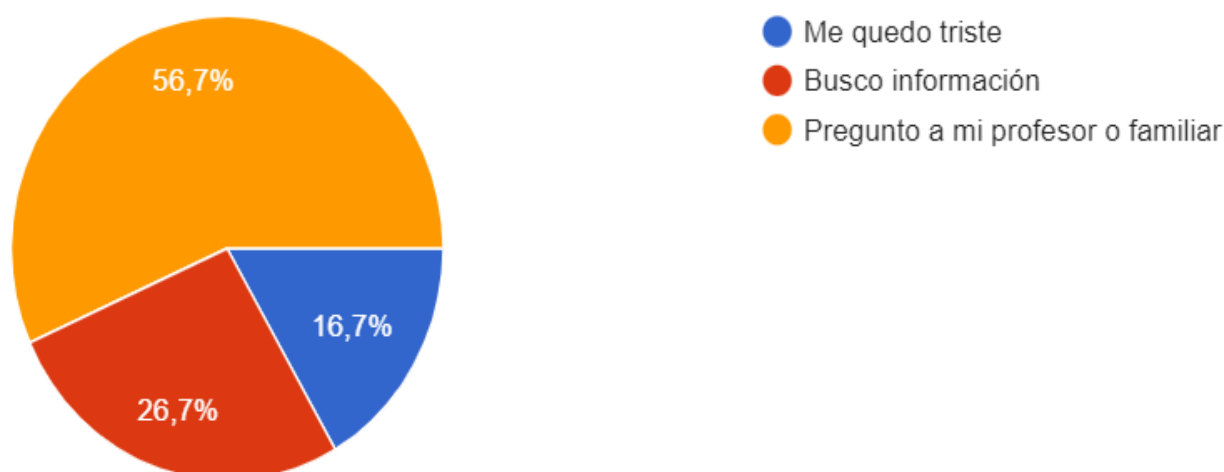


Figura 8. Pregunta 8 Imagina que no puedes hacer algo bien en el primer intento. ¿Qué harías para mejorar y aprender?

Elaboración propia del autor.

Nota: La figura representa la persistencia en la búsqueda de soluciones.

Análisis: Los niños de la muestra a la pregunta Imagina que no puedes hacer algo bien en el primer intento. ¿Qué harías para mejorar y aprender? Respondieron un 56,7 % indican que Preguntan a su profesor o familiar, así un 26,7 % que Busca información y el restante de 16,7 % dice que Se queda triste. Lo que evidencia que es mayor el porcentaje de niños que muestra persistencia en la búsqueda de soluciones.

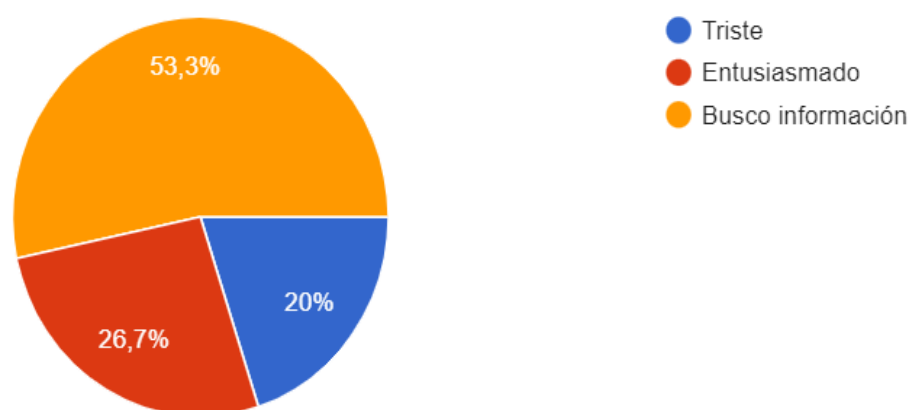


Figura 9. Pregunta 9 Si se enfrenta a un desafío en un juego o actividad, ¿cómo te sientes y qué haces para seguir adelante?

Elaboración propia del autor.

Nota: La figura representa la persistencia en la búsqueda de soluciones, así como la flexibilidad en la adaptación de estrategias de resolución de conflictos.

Análisis: Los niños de la muestra a la pregunta Si se enfrenta a un desafío en un juego o actividad, ¿cómo te sientes y qué haces para seguir adelante? Respondieron un 53,3 % indican que Busca información, así un 26,7 % que siente Entusiasmo y el restante de 20 % dice que Se queda triste. Lo que evidencia que es mayor el porcentaje de niños que muestra la persistencia en la búsqueda de soluciones, así como la flexibilidad en la adaptación de estrategias de resolución de conflictos.

Estos niños también exhibieron un nivel superior de atención sostenida, lo que sugiere una mejora en la capacidad de concentración en tareas cognitivas.

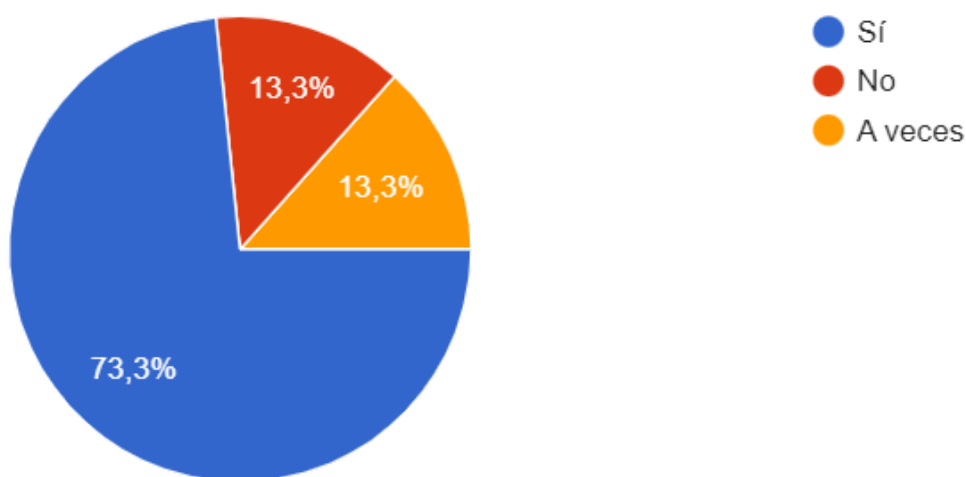


Figura 10. Pregunta 10 Cuando estás haciendo una tarea, ¿puedes mantener tu atención en ella durante un tiempo prolongado?

Elaboración propia del autor.

Nota: La figura representa la respuesta a que los niños mantienen un mayor porcentaje de atención sostenida.

Análisis: Los niños de la muestra a la pregunta Cuando estás haciendo una tarea, ¿puedes mantener tu atención en ella durante un tiempo prolongado? Respondieron un 73,3 % indican que Sí, así un 13,3 % que No y el restante de 13,3 % dice que A veces. Lo que evidencia que es mayor el porcentaje de niños con atención sostenida.

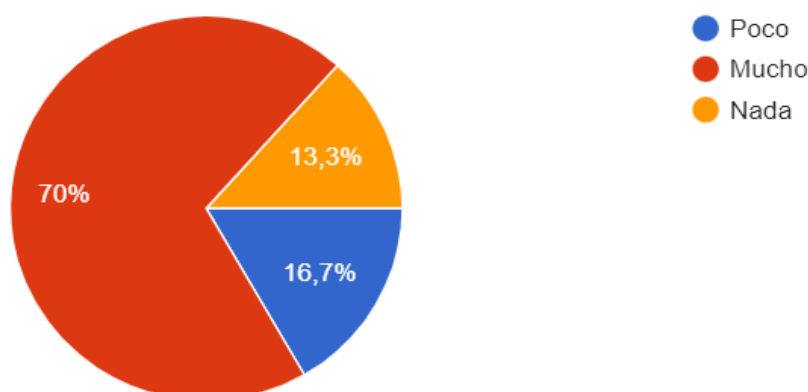


Figura 11. Pregunta 11 ¿Cuánto tiempo puedes concentrarte en una actividad sin distraerte?

Elaboración propia del autor.

Nota: La figura representa la respuesta que evidencia que en los niños prevalece un mayor porcentaje de atención sostenida.

Análisis: Los niños de la muestra a la pregunta ¿Cuánto tiempo puedes concentrarte en una actividad sin distraerte? Respondieron un 70 % indican que Mucho, así un 16,7 % que Poco y el restante de 13,3 % dice que Nada. Lo que evidencia que es mayor el porcentaje de niños con atención sostenida.

Los resultados cuantitativos se respaldaron con las observaciones cualitativas, donde los padres y cuidadores informaron una mejor respuesta de la capacidad de concentración en tareas cognitivas. Así como un mayor grado del diálogo con palabras y gestual en los niños que interactuaban con perros.

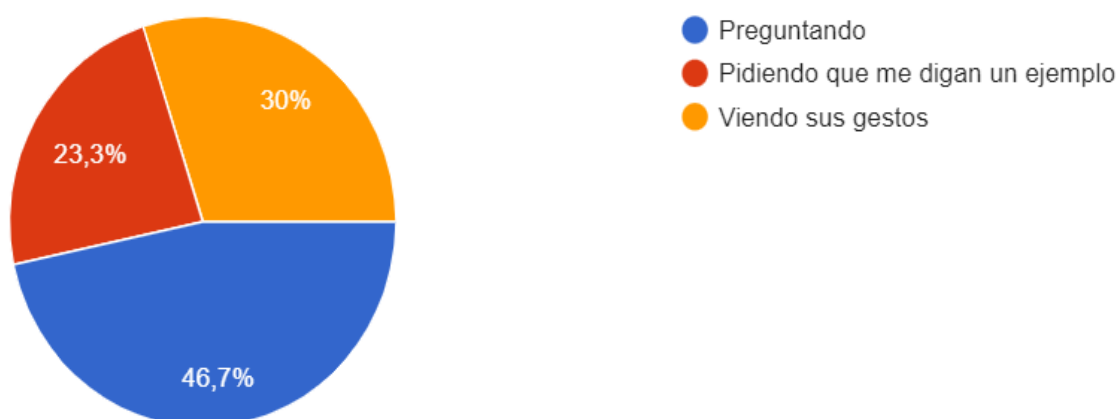


Figura 12. Pregunta 12 Imagina que estás explicando un juego a alguien que no lo conoce. ¿Cómo te aseguras de que comprendan las reglas?

Elaboración propia del autor.

Nota: La figura representa la capacidad de concentración en tareas cognitivas por parte de los niños, así como el diálogo con palabras y gestual.

Análisis: Los niños de la muestra a la pregunta Imagina que estás explicando un juego a alguien que no lo conoce. ¿Cómo te aseguras de que comprendan las reglas? Respondieron un 46,7 % indican que, Preguntando, así un 30 % que Viendo sus gestos y el restante de 23,3 % dice que Pidiendo que le digan un ejemplo. Lo que evidencia que es mayor el porcentaje de niños con capacidad de concentración en tareas cognitivas, así como el diálogo con palabras y gestual.

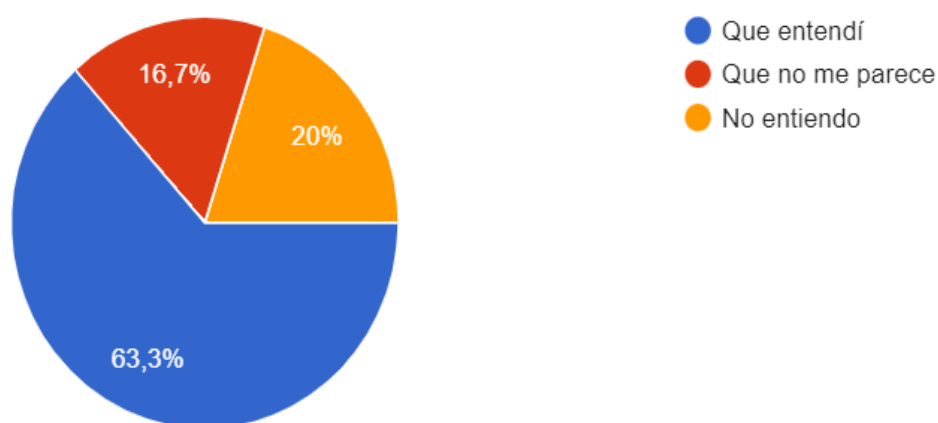


Figura 13. Pregunta 13 Cuando alguien te hace una pregunta y asientes con la cabeza, ¿qué estás tratando de comunicar?

Elaboración propia del autor.

Nota: La figura representa el diálogo con palabras y gestual infantil.

Análisis: Los niños de la muestra a la pregunta Cuando alguien te hace una pregunta y asientes con la cabeza, ¿qué estás tratando de comunicar? Respondieron un 63,3 % indican que, han Entendido, así un 20 % que no entiende y el restante de 16,7 % dice que no le parece. Lo que evidencia que es mayor el porcentaje de niños con habilidades de comunicación verbal y no verbal.

Además, los relatos de situaciones cotidianas revelaron que los niños con perros como compañeros mostraron una mayor resiliencia emocional frente a desafíos y contratiempos y un mayor grado de diálogo con palabras y gestual en los niños que interactuaban con perros.

Tabla 1.

Tabla de comparación del impacto socioemocional y cognitivo entre los niños con perros y los niños que nos según la respuesta de los docentes.

TABLA DE COMPARACIÓN Impacto socioemocional y cognitivo de niños en interacción con perros		
Área	Niños con perros	Niños sin perros
Socioemocional		
Reconocimiento y comprensión de emociones	X	
Sensibilidad hacia los estados emocionales de los demás comportamientos prosociales	X	
Disposición a ayudar y compartir con sus compañeros	X	X
Capacidad de establecer relaciones afectivas	X	X
Resiliencia emocional frente a desafíos y contratiempos		
Cognitivo	X	
Persistencia en la búsqueda de soluciones	X	
Flexibilidad en la adaptación de estrategias de resolución de conflictos	X	X
Atención sostenida	X	X
La capacidad de concentración en tareas cognitivas	X	
Comunicación verbal y no verbal	X	X

Nota: La figura representa los resultados sobre los que prevalecen las acotaciones de la entrevista a los docentes.

Análisis: De la entrevista con los magistrales y los familiares como herramienta de recolección informativa, afirmaron que en su experiencia los niños que tienen interacción

con perros adquieren habilidades socioemocionales y cognitivas que se desarrollan en función a presentar actitudes y comportamientos que los favorece de manera individual y educativa. En el aspecto socioemocional sobresale; Reconocimiento y comprensión de emociones, sensibilidad hacia los estados emocionales de los demás comportamientos prosociales, disposición a ayudar y compartir con sus compañeros, capacidad de establecer relaciones afectivas y resiliencia emocional frente a desafíos y contratiempos. De esta manera en torno al área cognitiva, sobresale; persistencia en la búsqueda de soluciones, flexibilidad en la adaptación de estrategias de resolución de conflictos, atención sostenida, capacidad de concentración en tareas cognitivas, así como el diálogo con palabras y gestual. En comparación a los infantes que no interactúan con perros, ya que no tienen el mismo estímulo que potencia el desarrollo de sus habilidades.

Conclusiones

En el contexto de comprender el impacto socioemocional y cognitivo de la interacción de los niños con los perros, los resultados obtenidos de este estudio ofrecen una visión profunda y valiosa sobre las implicaciones de esta relación en el desarrollo infantil. Estos datos indican que la interacción regular y positiva entre niños y perros está estrechamente vinculada con el fortalecimiento de habilidades clave en las esferas socioemocional y cognitiva de los niños, validando así los objetivos planteados en este artículo.

En el ámbito socioemocional, se destaca que los niños que comparten su tiempo con perros experimentan un aumento significativo en sus habilidades de empatía y establecimiento de relaciones afectivas. Estos resultados notables sugieren que la relación con los perros proporciona un entorno seguro para que los niños practiquen la comprensión emocional y desarrollen la capacidad de establecer conexiones afectivas profundas, lo que tiene sugerencias positivas en su capacidad para formar relaciones interpersonales saludables en el futuro.

Desde la perspectiva cognitiva, los datos muestran que la interacción con los perros se relaciona con que se optimice la atención sostenida y la resolución de problemas en los niños. Esta observación resalta la influencia positiva de los perros como estímulos cognitivos, que desencadenan la concentración y la persistencia en la búsqueda de soluciones, habilidades cruciales en el aprendizaje y el desarrollo académico.

Referencias bibliográficas

- Bastidas. (2021). Beneficios de la terapia asistida con animales para mejorar la participación social en niños con autismo. *Editorial UCE*, <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24260>.
- Bruner. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Ediciones MORATA.
- Gutiérrez. (2017). Interacciones humano-animal: características. *Revista Colombiana de Psicología*, <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401612.pdf>.
- Jara. (2020). Terapia asistida con perros (TAP) aplicada a niños/as con trastorno del espectro autista (TEA) en edad escolar. *Universidad de Granada*, <https://digibug.ugr.es/handle/10481/46305>.
- López. (2020). Eficacia de la terapia asistida con perros en niños y adolescentes. *Universidad Católica de Pereira*, <http://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/6226>.
- Maison. (2020). La educación emocional asistida por perros, como puente de bienestar en el aula. *Calidad de vida & educación*, <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/287>.
- Muslera. (2020). Educación neuro emocional en niños de 5 a 10 años. *Colibrí*, <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/7816>.
- Núñez. (1 de noviembre de 2022). Beneficios de las mascotas para los niños con TEA y sus familias. *UAH*, <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/53892>.
- Romero. (1 de diciembre de 2022). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. *Scielo*, http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000100049.
- Rovayo. (2017). Análisis sobre la metodología educativa con canes y sus beneficios en el área de desarrollo socio emocional en niños de tres a cuatro años en un Centro de Desarrollo Infantil. *Universidad de las Américas*, <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/7574>.
- Schenke. (2021). Estudio de la vinculación que tienen los niños y niñas escolares con sus perros y los efectos socioemocionales de este vínculo. *Scielo*,

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2012000100003.

- Vela. (2020). LA MASCOTA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN NIÑOS DE ESCUELA. *Facultad de educación Chia*, <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2065/121729.pdf?sequence=1>.
- Velarde. (2022). Perros y desarrollo socioemocional en niños y adolescentes Cuna Jardín Mundo del Saber del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. *Repositorio UCV*, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111305>.