

La formación de la responsabilidad como valor social en los estudiantes de tercer año de básica elemental

The development of responsibility as a social value in third-year
elementary school students

A formação da responsabilidade como valor social em alunos do terceiro
ano do ensino fundamental

Ayovi Caicedo, Nadia Cecilia
Universidad Bolivariana del Ecuador
nadiaayovicaicedo@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-6184-9449>



Caicedo Nazareno, Santa Yasmin
Universidad Bolivariana del Ecuador
caicedo.santa82@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-9346-5396>



Caballero Rodríguez, Ana Norvis
Universidad Bolivariana del Ecuador
ananorvis.caballero@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2083-3136>



Vergel Parejo, Elizabeth Esther
Universidad Bolivariana del Ecuador
eevergelp@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/958>

Como citar:

Ayovi Caicedo, N. C., Caicedo Nazareno, S. Y., Caballero Rodríguez, A. N., & Vergel Parejo, E. E. (2025). La formación de la responsabilidad como valor social en los estudiantes de tercer año de básica elemental. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(1), 1516–1547. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/958>

Recibido: 13/06/2025

Aceptado: 27/06/2025

Publicado: 30/06/2025

Resumen

El artículo la formación de la responsabilidad como valor social en los estudiantes de tercer año de básica elemental, plantea el problema científico: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para la formación de la responsabilidad como valor social en los estudiantes de tercer año de educación básica elemental?; el objetivo: validar las estrategias pedagógicas para la formación de la responsabilidad como valor social en los estudiantes de tercer año de básica elemental. El diseño fue no experimental; es una investigación de campo; caracterizada por ser un estudio descriptivo, exploratorio y observacional. Se utilizó un enfoque mixto combinando los métodos cualitativos y cuantitativos. La muestra conformada por 1 docente de tercer año y 31 estudiantes, utilizándose un muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo como criterio de selección la dificultad en la responsabilidad de los estudiantes y la necesidad de perfeccionar la labor de los docentes. Se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente y la encuesta a los estudiantes para indagar su percepción y práctica de la responsabilidad utilizando el formulario online de Google Drive, así como análisis de contenido teórico. La validación se efectuó a través del criterio de expertos que demostró la viabilidad de implementación, relevancia educativa y el impacto positivo en función del desarrollo de hábitos del valor responsabilidad en los estudiantes, contribuyendo al desarrollo del rendimiento académico y las habilidades socioemocionales.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, formación, formación de valores, responsabilidad, valor social.

Abstract

The article the formation of responsibility as a social value in third-year elementary school students poses the scientific problem: How can we contribute to the improvement of the pedagogical strategies used by teachers to foster responsibility as a social value in third-year elementary school students? The objective is to validate pedagogical strategies for fostering responsibility as a social value in third-year elementary school students. The design was non-experimental; it is a field study characterized by being descriptive, exploratory, and observational. A mixed approach combining qualitative and quantitative methods was used. The sample consisted of one third-year teacher and 31 students, using non-probabilistic convenience sampling, with the selection criteria being the students' difficulty in taking responsibility and the need to improve the teachers' work. A semi-structured interview was conducted with the teacher and a survey was administered to the students to investigate their perception and practice of responsibility using the online Google Drive form, as well as theoretical content analysis. Validation was carried out through expert criteria that demonstrated the feasibility of implementation, educational relevance, and positive impact in terms of developing habits of responsibility in students, contributing to the development of academic performance and social-emotional skills.

Keywords: teaching strategies, training, values education, responsibility, social value.

Resumo

O artigo a formação da responsabilidade como valor social em alunos do terceiro ano do ensino fundamental levanta a seguinte questão científica: como contribuir para o aperfeiçoamento das estratégias pedagógicas empregadas pelos professores para a formação da responsabilidade como valor social em alunos do terceiro ano do ensino fundamental? O objetivo é validar as estratégias pedagógicas para a formação da responsabilidade como valor social em alunos do terceiro ano do ensino fundamental. O desenho foi não experimental; trata-se de uma pesquisa de campo, caracterizada por ser um estudo descritivo, exploratório e observacional. Utilizou-se uma abordagem mista, combinando métodos qualitativos e quantitativos. A amostra foi

compuesta por 1 professor do terceiro ano e 31 alunos, utilizando uma amostragem não probabilística por conveniência, tendo como critério de seleção a dificuldade na responsabilidade dos alunos e a necessidade de aperfeiçoar o trabalho dos professores. Foi aplicada uma entrevista semiestruturada à professora e um questionário aos alunos para investigar sua percepção e prática da responsabilidade, utilizando o formulário online do Google Drive, bem como a análise do conteúdo teórico. A validação foi feita por meio do critério de especialistas que demonstraram a viabilidade da implementação, a relevância educacional e o impacto positivo no desenvolvimento de hábitos de responsabilidade nos alunos, contribuindo para o desenvolvimento do desempenho acadêmico e das habilidades socioemocionais.

Palavras-chave: estratégias pedagógicas, formação, formação de valores, responsabilidade, valor social

Introducción

En el presente estudio se aborda la responsabilidad como pilar fundamental para desarrollar un adecuado rendimiento escolar de los educandos de tercer año de Educación General Básica (EGB) y a su vez, armonizar las relaciones interpersonales en el entorno educativo. En consecuencia, la responsabilidad social equivale al acuerdo voluntario que acepta el sujeto en el entorno de influencia, sea en el ámbito educativo, familiar, social o empresarial (Ceballos Freitez, D. R, 2018).

Además, este mismo autor manifiesta que cuando un estudiante logra desarrollar el valor de la responsabilidad refleja una actitud mental positiva y que se visibiliza mediante un dominio interior, erigiendo una postura de confianza y seguridad, permitiendo brindar lo mejor de cada persona (Escudero, et al, 2018). Las definiciones anteriormente expuestas, dejan claro que la responsabilidad es el valor que permite al educando disponerse a aprender, a conocer, a razonar y realzar con su creatividad; además predispone en el individuo, desarrollar buenas relaciones sociales, convirtiéndolos en entes que aportan al desarrollo de su entorno de influencia.

Es válido subrayar que, las familias y las instituciones educativas deben ser las fuentes principales para desarrollar los valores más importantes que requiere la sociedad en su contexto, como son el respeto, la empatía, la responsabilidad, el civismo, entre otros La

asimilación de estos valores, no se los pueden desarrollar con solo el hecho de impartir conocimiento, requiere de una coordinación planificada y la participación de todos los miembros de la pirámide educativa, docentes, educandos padres de familia y comunidad. (Severino, et al., 2018)

En el ámbito del desarrollo de la personalidad y el aprendizaje de valores es Alberto Bandura (Bandura, 1971), que a través de su teoría observable manifiesta que el aprendizaje de tipo vicario se logra por medio de la observación que hacen los niños en las conductas de sus adultos, las cuales son de gran influencia para ellos. Este autor manifiesta que una conducta positiva, puede ser modificada por una negativa luego de tener experiencias observables de los mayores; este mismo ejemplo puede darse en forma contraria (Jara, et al , 2018).

Con esta teoría es fácil entender que los valores en el sistema educativo y en el hogar no han sido asimilados en la gran mayoría de los educandos, porque los padres y maestros no han constituido ejemplos positivos para ellos. Por tal razón, si se espera que los estudiantes desarrollen el valor responsabilidad los docentes y padres deben ser modelos de actuación para los mismos.

En esencia, Bandura defiende la idea de que el aprendizaje de los niños se produce mediante la observación y la imitación del comportamiento de los otros. Estas consideraciones son asumidas por las autoras destacando que existe una influencia positiva entre niños y adultos en la formación de valores, priorizando las influencias conductuales, cognitivas y ambientales.

Por ello, las consideraciones anteriores, establecen que la responsabilidad es de vital importancia en la formación de los educandos, permitiendo respetar normas, reglas, estatutos, cumpliendo obligaciones, asumiendo compromisos tanto en el hogar como en la escuela, reflejando una transformación en su conducta personal y a su vez, en la forma de interactuar con los demás en el entorno social

Por tal razón, se exhorta a las unidades educativas a trabajar en el desarrollo del valor de la responsabilidad de los estudiantes. No, obstante, si los maestros desarrollan el valor de la responsabilidad se estará preparando buenos ciudadanos no solo a corto plazo, sino que sean capaces de cumplir roles de alta magnitud en la sociedad, por ello el análisis de este contexto investigativo, ejerce una trascendencia en el sistema educativo y en cada maestro/a para fortalecer su desempeño pedagógico en el aula.

Desde la perspectiva de las estrategias didácticas para desarrollar el valor de la responsabilidad, es prioritario comprender que son las estrategias de aprendizaje, o las actividades pedagógicas que desarrolla el maestro/a, permitiendo a los estudiantes asimilar los aprendizajes de manera más adecuada y sencilla las distintas materias (Quijije, et al., 2021).

En efecto, los estilos de aprendizajes de los estudiantes son prioritario para una mejor asimilación de los conocimientos, proporcionando alto nivel de motivación en el aula de clases, para que se transforme en un adecuado crítico, autodidacta, incorporando un adecuado clima escolar, haciendo que se predisponga a cada de uno de los educandos a aprender.

En la actualidad, los juegos creativos se ha convertido en una estrategia efectiva para desarrollar el valor de la responsabilidad de los estudiantes, destacando que los juegos poseen reglas y que los educandos deben cumplir diversas obligaciones para ganar el juego, desarrollando el valor de la responsabilidad de manera divertida en el contexto escolar y social; en consecuencia, los juegos tradicionales que poseen riqueza cultural y social del pueblo, asumiendo con responsabilidad la pertinencia pregonando sus principios, tradiciones y cultura en varias generaciones (Barrios, 2018)

Al mismo tiempo, se ha evidenciado diversas investigaciones similares al objeto de estudio en relación al desarrollo de la responsabilidad de los educandos en el ámbito educativo, priorizando el estudio de Chile (Severino et al., 2018), en el cual se refleja que en las distintas instituciones educativas, los directivos mantienen una importancia vital del valor de la

responsabilidad que los mismos maestros/as, convirtiéndose en percepción limitante para que no se alcance avanzar con el fortalecimiento del valor de la responsabilidad de los educandos, debido a que no existe un trabajo en equipo entre los involucrados, aplicando planes de acción que permitan profundizar la formación de los valores humanos a los estudiantes.

Por otro lado, Rodríguez (2006), elaboró un estudio en el cual estableció una estrategia educativa que permitió fortalecer el valor de la responsabilidad en la formación profesional de los estudiantes de Pre médicos en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). La metodología utilizada fue el diseño cuantitativo y cualitativo, por cuanto se ejecutó la observación científica, la entrevista y la encuesta. Los resultados encontrados señalan que después de la aplicación estrategias pedagógicas, todavía existían limitaciones en la práctica de la responsabilidad, debido a que existe confusión entre solidaridad, honestidad y responsabilidad, remarcando la existencia del 88,4% en los estudiantes, mostrando un comportamiento responsable

Asimismo, Chica (2022), realizó una investigación con la finalidad de aplicar una estrategia educativa para fortalecer el valor de la responsabilidad y con ello mejorar el rendimiento escolar de los educandos del cuarto año de educación básica de la Escuela Arq. Jaime Pólit Alcívar. El diseño metodológico es mixto, realizando entrevistas y encuestas a la muestra establecida; además, se aplicó el método analítico. Los hallazgos encontrados reflejan que el 88% de los padres de familia encuestados indica que la responsabilidad, si ayuda a mantener un buen comportamiento. De igual manera, el 60% de los encuestados, señalan que, si han asistido a charlas sobre la responsabilidad, lo que evoca que los docentes si realizan escuela para padres para que se inculque el valor de la responsabilidad en el hogar.

En este mismo orden de ideas, Murillo y Ortiz (2023), plantearon como propósito determinar la incidencia de la responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos del sexto año de educación básica. El diseño metodológico fue cualitativo, se ejerció

una investigación descriptiva, además se aplicó entrevista a los involucrados en este estudio. Los resultados encontrados, señalan que el 62% de los entrevistados manifiestan que la responsabilidad posee un nivel de importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje e incide en el rendimiento educativo; inclusive, se avistó el 67% de los entrevistados señalan que el maestro si cumple su labor en la enseñanza del valor de la responsabilidad, utilizando la estrategia de contar cuentos y fabulas, con sus respectivas moralejas.

Otro estudio considerado fue el de (Chuva, 2012), quien desarrolló un estudio académico con la finalidad de investigar como la falta de valores incide en el rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica, de la escuela Agustín Cuesta Veintimilla. El enfoque metodológico fue cuali-cuantitativo, ejerciendo una investigación de campo, realizando un análisis sistemático de la práctica de valores; y se caracterizó por mantener una investigación documental y bibliográfica. Se utilizó el método descriptivo y exploratorio, se extrajo una muestra finita de 30 estudiantes. Los resultados obtenidos, reflejan que el 70% de los estudiantes encuestados manifiestan que rara vez y nunca cumplen con sus tareas en clases, obteniendo bajas calificaciones; de igual manera, el 46% de los estudiantes, señalaron que rara vez ayudan a la maestra a limpiar el aula de clases, debido que no han desarrollado el hábito del orden y limpieza.

En el estudio de Saavedra y Arandi (2022), se investigó con el objetivo principal de analizar la incidencia de los valores respeto y responsabilidad en las relaciones interpersonales en los educandos, y sobre todo en el rendimiento escolar. Esta investigación posee un paradigma cualitativo, se caracterizó por ser un estudio analítico y descriptivo. Se ejecutó diversas encuestas a directivos, maestros y padres de familia a través de técnicas y métodos aplicados, se pudo ejercer una relación directa entre los valores, las relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos, demuestran que el 50% de los docentes

están muy de acuerdo, que la formación en valores incide favorablemente en las relaciones interpersonales y su rendimiento académico.

En cuanto a la problemática del objeto de estudio, se evidencia que hay estudiantes que tienen un bajo nivel académico por diferentes causas, entre ellas, la no presentación de deberes, olvidar materiales necesarios para la práctica educativa y el poco interés en hora clase. Por consiguiente, esta problemática repercute en las notas escolares de los estudiantes, siendo así que el presente proyecto busca reducir o eliminar a las diferentes características que puedan perturbar el correcto desarrollo de la enseñanza aprendizaje en los educandos, garantizando de esta forma un rendimiento escolar positivo.

En este sentido, los docentes esporádicamente fortalecen de forma continua el tema de los valores, y en especial la responsabilidad. Por tal razón, los educandos no aplican los valores y algunos padres de familia no contribuyen en la práctica de valores; en ocasiones inciden de manera negativa y limitan la labor educativa de los docentes en la enseñanza de los valores en la escuela.

Para el desarrollo de este estudio, se estableció la formulación del problema: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para la formación de la responsabilidad como valor social en los estudiantes de tercer año de educación básica elemental?

Este estudio guarda pertinencia en la enseñanza, y exhorta a los docentes a enseñar e impulsar el desarrollo del valor de la responsabilidad, permitiendo cumplir las distintas tareas y actividades curriculares y su vez, sirva en la cotidianidad

Según el criterio de Matos et al., (2018), cuando se van a establecer estrategias se contemplan cuatro etapas o fases: En la primera fase, se realiza el diagnóstico con el objetivo de conocer el nivel de conocimiento y aplicación que tienen los estudiantes en cuanto a la responsabilidad, a la par se determinan las técnicas y el instrumento a emplear. En la segunda

fase, la de planeación, se realizan todas las actividades a realizar para el fortalecimiento de la responsabilidad. En la tercera fase, se realizan actividades previstas como talleres, estudios de caso, tareas, deberes y entre otros. En la cuarta fase, se hace hincapié al análisis integral de los resultados, en cuanto al fortalecimiento de la responsabilidad en los educandos

Como beneficiarios de este estudio están los maestros, directivos, estudiantes y padres de familia, brindando una gama de estrategias pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje; siendo el valor de la responsabilidad un pilar fundamental para la formación integral de los educandos, es preciso utilizar técnicas que promuevan sus logros durante el proceso educativo. El objetivo general del estudio es validar las estrategias pedagógicas para la formación de la responsabilidad como valor social en los educandos de tercer año de básica elemental.

Metodología

Este estudio adoptó un enfoque metodológico mixto, integrando técnicas cualitativas y cuantitativas con el propósito de obtener una comprensión más amplia y profunda de la problemática abordada. El diseño de la investigación fue no experimental, lo que implica que no se manipularon variables, sino que se observó y analizó el fenómeno en su contexto natural. Asimismo, la investigación se caracterizó por su naturaleza descriptiva y exploratoria, orientada a identificar y examinar las características fundamentales del objeto de estudio.

En cuanto a la población y la muestra, ambas coinciden, estando conformadas por la docente de tercer año y 31 estudiantes. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a las características específicas del contexto. Entre las principales dificultades identificadas se encuentran la baja responsabilidad de los estudiantes en la entrega oportuna de las tareas escolares y la necesidad de fortalecer la labor docente en cuanto al manejo de estrategias que fomenten el desarrollo de este valor.

Con respecto a las técnicas e instrumentos de recolección de información, se utilizaron enfoques tanto cualitativos como cuantitativos. En el ámbito cualitativo, se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente, con la finalidad de investigar sobre la aplicación distintas estrategias educativas para fortalecer la responsabilidad en los educandos. Esta investigación posee un diseño cualitativo, aplicándose una encuesta al colectivo estudiantil para saber sobre su percepción y práctica de la responsabilidad. Esta fue aplicada mediante un formulario en línea a través de Google Drive. En ambos casos, el instrumento utilizado fue un cuestionario adaptado a las particularidades del grupo y los objetivos del estudio.

Para el análisis de la información, se empleó el método de análisis de contenido, fundamentado en la revisión bibliográfica de las categorías temáticas establecidas. Los datos cuantitativos fueron procesados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes, así como análisis de correlación, con el propósito de identificar posibles relaciones entre la implementación de valores y la práctica de la responsabilidad por parte de los estudiantes. Para el tratamiento de estos datos se utilizó el software estadístico SPSS.

Resultados

Se aplicó una encuesta a los estudiantes para poder verificar si la docente estaba aplicando estrategias que permitan reflexionar a los educandos sobre la importancia de desarrollar la responsabilidad. Asimismo, a la docente se le aplicó una entrevista semi estructurada con la finalidad de verificar si la maestra maneja y aplica diversas estrategias educativas para enseñar el valor de la responsabilidad en aula de clase.

Encuesta a los estudiantes.

Durante la ejecución de este instrumento evaluativo, participaron 31 educandos, a los que se les motivó a responder con la total honestidad del caso. Debido a que los resultados repercutirán en su mejoramiento académico en el aula. Dentro que los datos constatados se

tomaron en cuenta los de las cuatro estrategias que se consideran más efectivas para desarrollar la responsabilidad.

Tabla 1.

Asignación de tareas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	23	74,2
Totalmente en desacuerdo	7	22,6
Totalmente de acuerdo	1	3,2
Total	31	100

Nota: Autores (2025) con el uso de software SPSS.

En relación a la estrategia, la asignación de tareas permite ser más responsable, los estudiantes encuestados respondieron con el 74,2%, indicando que están En desacuerdo, por cuanto la docente no realiza actividades o tareas efectivas, motivantes, mostrando una actitud inadecuado poco pedagógico, con carácter confrontativo, exigente en clase; mientras que otro grupo respondió con el 22,6%, señalando que están Totalmente en desacuerdo, donde los docentes reflejan una sobredimensionada exigencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, reflejando temores, depresión y ansiedad en el colectivo estudiantil. Sin embargo, el 3.2% de los encuestados, manifestaron que están Totalmente de acuerdo, enfatizaron que los docentes realizan actividades pedagógicas y motivantes que ayudan a cumplir con diversas tareas, exposición, mapa mental, o trabajos grupales.

Tabla 2.

Dar ejemplos de la vida práctica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	22	71,0
Totalmente en desacuerdo	8	25,8
De acuerdo	1	3,2
Total	31	100

Nota: Autores (2025) con el uso de software SPSS.

En la tabla 2, en la estrategia que corresponde a dar ejemplos de la vida práctica; donde el 71% de los estudiante señalaron que están en desacuerdo que la maestra enseñe el valor de la responsabilidad con ejemplo de la realidad, incentivando a concientizar que la vida es mucho mejor, siendo responsable en cada uno de nuestros actos de la vida cotidiana, y revelaron la

existencia de presión académica, con poco espacio de tiempo para estudiar, entregar tareas y rendir lecciones escritas; en cambio, otro segmento respondió con el 25,8% señalando que están en total desacuerdo que la docente socialice el valor de la responsabilidad con ejemplo de la vida real y con ello pueda coadyuvar a ser más responsables con las tareas y actividades y tareas extracurriculares.

Tabla 3.*Poner reglas.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	18	58,1
Totalmente en desacuerdo	13	41,9
Total	31	100

Nota: Autores (2025) con el uso de software SPSS.

En la tabla 3, la misma que corresponde a poner reglas, varios de los estudiantes respondieron con el 58,1%, señalando que están en desacuerdo, que la docente no establece reglas y normativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico, y a consecuencia de ello, los estudiantes no entregan tareas, actividades grupales e individuales, lecciones, exposiciones y consultas a tiempo; desde otra perspectiva, se reflejó el 41,9 indicando que están en total desacuerdo, manifestando que la maestra se muestra indiferente en aplicar reglas o buenas prácticas escolares para el cumplimiento de diversas actividades pedagógica dentro y fuera de clases, generando un ambiente escolar negativo para el aprendizaje y rendimiento escolar de los educandos.

Tabla 4.*Animar a la toma de decisiones.*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	21	67,7
En desacuerdo	8	25,8
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	3,2
De acuerdo	1	3,2
Total	31	100

Nota: Autores (2025) con el uso de software SPSS.

En cuanto animar a los estudiantes a tomar buenas decisiones, el conglomerado estudiantil respondió con el 67,7% expresando que están en desacuerdo que la maestra enseñe

con estrategias metodológicas, a conocer y saber tomar buenas decisiones en el ámbito escolar y en la vida real, lo cual permita forjar al estudiante a ser más responsable con sus acciones en el campo estudiantil, enfatizando que existe una presencia de agresividad o irritabilidad en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo negativo para el rendimiento escolar; mientras otro grupo respondió con el 25,8% señalando que están en total desacuerdo que la docente socialice y motive al estudiantado a tomar buenas decisiones en el transcurso de la vida, por cuanto van a marcar el progreso en sus vidas. Asimismo, se reflejó el 3,2% indicando que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, es decir que se encuentran neutrales, por cuanto la maestra es indiferente a esta realidad.

Prueba de t de Student para muestras emparejadas.

Tabla 5.

Estadísticas de muestras emparejadas.

Alternativas	Media	Desviación estándar
PRE-TEST	2,58	3,854
POS-TEST	3,97	,912

Nota: Autores (2025) con el uso de software SPSS.

La tabla 5 proporciona las estadísticas descriptivas relacionadas con las mediciones del pre-test y pos- test para las muestras emparejadas. Teniendo como media el pre test: 2,58, algunos estudiantes mantienen displicencia, apatía y desinterés para la realización de las tareas escolares, consultas, exposiciones y afines, incumpliendo las disposiciones de sus maestros; en cambio, los estudiantes al recibir un trato motivacional e inspirador en el aula de clase, por parte del docente, incentivándolos mediante charlas sobre la importancia del valor de la responsabilidad, denotando ejemplo realistas que permitan mejorar el desempeño académico, ejerciendo un incremento sostenido de la responsabilidad para el cumplimiento de las actividades pedagógicas en el aula y las tareas extracurriculares, por ello en el pos-test se evidenció una media de 3.97 mostrando una mejora significativa en el incremento del valor de la responsabilidad, reflejándose en el cumplimiento de las actividades pedagógicas en el aula

de clases y extracurriculares, y a su vez, poseen más seguridad al pasar a la pizarra a dar lección oral. En lo relacionado con la desviación estándar en el pre-test es 3.85 y en el pos-test es de 0,91; lo que indica que los valores del pos-test son mucho más consistentes o menos variable que los del pre-test.

Tabla 6.

Correlaciones de muestras emparejadas.

Alternativas	N	Correlación	Sig.
PRE-TEST y POS-TEST	31	,186	,317

Nota: Autores (2025) con el uso de software SPSS.

La tabla 6, representa los resultados de la correlación entre la medición del pre-test y el pos-test, dichos valores son los siguientes: la muestra está compuesta por 31 participantes; indicando que no hay pérdida de datos en las observaciones emparejadas. El coeficiente de correlación obtenido es de 0,18, lo que representa una correlación positiva muy débil entre las puntuaciones del pre-test y pos- test, mostrando un aspecto favorable en el desarrollo del valor de la responsabilidad en los estudiantes. El valor de significación obtenido este cero 3,31, lo cual es mucho mayor que nombra como qué es de 0,05.

Tabla 7.

Prueba de muestras emparejadas.

Alternativas	Diferencias t emparejada s	gl	Sig. (bilateral)	
PRE-TEST y POS-TEST	,004	-2,037	30	,051

Nota: Autores (2025) con el uso de software SPSS.

En la tabla 7 se señala los resultados de la prueba de muestras emparejadas, donde el valor obtenido de -t es de -2,037, Lo que mide una magnitud y dirección de las diferencias entre 2 dimensiones (pre-test y pos-test). El valor negativo indica que, en promedio, los resultados del pos-test son mayores que los de pre-test. El grado de libertad (gl = 30) determina que el tamaño de la muestra emparejada menos 1.

Análisis de entrevistas

En relación a la entrevista aplicada a la docente, se buscó profundizar la problemática del escaso desarrollo del valor de la responsabilidad, permitiendo una exploración directa y análisis de las diversas estrategias pedagógicas que se utilizan en el aula de clases del tercer año. ¿En primer lugar, se indagó sobre las principales estrategias pedagógicas que emplea la docente en el aula para fortalecer la responsabilidad en los educandos? Además, ¿cómo integra en la enseñanza el valor de la responsabilidad en el cumplimiento de las actividades curriculares?, de igual forma ¿ha percibido cambios significativos en la responsabilidad de sus educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿A qué cree que se deben esos cambios?

Además, se exploró de qué manera la docente maneja a los estudiantes que posee dificultades para asumir la responsabilidad en sus tareas escolares. Al finalizar, se indagó que tipo de actividades o dinámicas grupales implementa la docente para fortalecer la responsabilidad entre los educandos.

La recolección de la información permitió saber y conocer sobre las diversas estrategias educativas que aplica la maestra para el fortalecimiento de la responsabilidad en los educandos.

La entrevistada, enfatizó que aplica diversas estrategias pedagógicas para incrementar el nivel de responsabilidad en el aula, tales como integración grupal de estudiantes, foros, mesa redonda, exposiciones con ejemplo de la vida real a nivel escolar y social.

En relación a cómo integra la enseñanza de la responsabilidad en el aula de clase, la docente señaló que se inculca a diario, realizándose juegos recreativos y creativos grupales, afianzándose el respeto, la honestidad, solidaridad y de esta manera inducir la importancia de ser responsable en el cumplimiento de tareas y deberes escolares, y en consecuencia mejorar su rendimiento educativo

En cuanto al tema si ha notado cambios significativos en la responsabilidad de los educandos, la maestra señaló que si ha percibido cambios de actitud en el valor de la

responsabilidad dentro y fuera del aula de clases. Inclusive las relaciones interpersonales han mejorado entre estudiantes y docente. Todo ello se ha fructificado por las diversas charlas inductivas motivadoras que se han realizado cada día durante 15 días previo al abordaje del nuevo tema de la asignatura respectiva, ha sido un cambio transformador.

Al discutir de qué manera la docente maneja a los estudiantes que posee dificultades para asumir la responsabilidad en sus tareas escolares, la maestra supo responder que ejerce una escuela para padre, en donde se invitó a ciertos padres de familia de estudiantes que mantenían problemas severos con el valor de la responsabilidad, que generaba incumplimiento de tareas, trabajo, exposiciones, lecciones orales, consultas etc., realizando conversatorios amigables e inductivos a los padres y madres de familia, para que incentiven con amor a sus hijos que se fomente la cultura de la obediencia y la responsabilidad para ser estudiantes que construyan sus propios conocimientos con el apoyo moral de sus padres.

En cuanto a que tipo de actividades o dinámicas grupales implementa la docente para promover la responsabilidad entre los estudiantes, la maestra supo responder que ella aplica dinámicas grupales en el aula de clases, además realiza el juego el dado preguntón, para incentivar al estudiante a conocer un poco más de los contenidos de las asignaturas, además realiza actividades grupales, donde se utiliza conjunto de 3 dados y el número que refleja escoge una pregunta el estudiante y la responde, y así los demás estudiantes, nadie pierde. Todos ganan porque todos participan, Siempre un jefe de grupo.

Discusión

Los hallazgos de este estudio reafirman que el fomento y desarrollo de valor de la responsabilidad en los educandos del tercer año elemental, es un compromiso de los actores de la pirámide educativa. Diversas investigaciones previas, reflejan que el desarrollo de la responsabilidad ayuda a mantener un comportamiento (Chuva, 2022) y que inciden

favorablemente en las relaciones interpersonales y el rendimiento académico (Saavedra y Arandi, 2022). Sin embargo, en este estudio persiste un nivel bajo de responsabilidad de los educandos de tercer año elemental, debido a diversas limitaciones en estrategias pedagógicas que mantiene el cuerpo docente en el aula de clases.

Los resultados obtenidos coinciden con el trabajo académico de Elizalde (2015), en el cual se denota limitaciones en la enseñanza de obligaciones, deberes, y acciones que los estudiantes deben cumplir en el entorno educativo. Esto refuerza lo observado en esta investigación, donde se evidencia la escasa enseñanza de tomar buenas decisiones en el ámbito escolar y el bajo nivel de responsabilidad de los estudiantes que impiden el cumplimiento de las diversas obligaciones escolares.

Asimismo, las coincidencias son concordante con el estudio de Severino et al., (2018), donde los docentes de entidades educativas no poseen una percepción adecuada sobre la importancia de la responsabilidad, lo cual se ha convertido en un factor limitante que no ha permitido alcanzar los objetivos institucionales sobre el fortalecimiento de la responsabilidad en los educandos, por cuanto no existe una labor conjunta en la pirámide educativa.

En contraposición, algunos estudios como el de Murillo y Ortiz (2023), señala que la responsabilidad posee un nivel de importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje incide en el rendimiento educativo; utilizado estrategias adecuadas de enseñanza.

Uno de los puntos más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, es la responsabilidad de los estudiantes para cumplir con las diversas actividades pedagógicas, tal como lo destaca Rodríguez (2006), quien resalta que la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas genera el aumento del valor de la responsabilidad en los estudiantes que permiten cumplir las diversas tareas, consultas, ensayos y exposiciones.

En efecto, esta investigación mantuvo diversas limitaciones, donde se pudo constatar la delimitada aplicabilidad del instrumento mediante un muestreo aleatorio, a otras entidades

educativas del cantón Esmeraldas; asimismo, se pudo experimentar muchos inconvenientes en el proceso de recolección de datos en el estudio de campo.

Este estudio académico ha permitido analizar a profundidad las diversas variables del objeto de estudio, donde se evidencio la incidencia del valor de la responsabilidad en el desempeño escolar, el rendimiento de los estudiantes y las relaciones interpersonales entre los docentes y educandos: esta memoria investigativa está disponible como soporte para las futuras generaciones para profundizar sus investigaciones. Desde otra panorámica, se puede analizar otras variables que se relacionen con el desarrollo de competencias críticas, trabajo colaborativo, metodologías activas y el pensamiento crítico; y a su vez, se avance con este proceso en otras instituciones educativas fiscales, para conocer el nivel de responsabilidad de los educandos en sus actividades pedagógicas y extra curriculares.

Teniendo en cuenta los aspectos analizados se presentan los talleres de estrategias pedagógicas para mejorar el nivel de la responsabilidad mediante diversas estrategias educativas, armonizando las relaciones interpersonales entre los estudiantes de tercer año de básica elemental

Antecedentes.

Los resultados obtenidos, producto de la encuestas y entrevistas a estudiantes y docente de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, evidencia la problemática en el limitado desarrollo del valor de la responsabilidad de los estudiantes y en consecuencia, el bajo rendimiento escolar; con esta realidad, se propone un seminario de taller a los docentes, para que fortalezca su desempeño profesional, aprendiendo estrategias metodológicas para incrementar la responsabilidad en los educandos, dentro del aula de clases, inculcando nuevos y buenos hábitos escolares que permita asimilar diversos conocimientos

Desde este enfoque, la propuesta pedagógica, propende transformar el accionar educativo, en donde los maestros/as mejoren su interacción con sus estudiantes en el aula de clases; utilizando nuevas metodologías innovadoras, con pensamiento crítico, autonomía de aprendizaje. Tiene la finalidad de fomentar y fortalecer la responsabilidad, y asimismo, la plana docente socialice los beneficios y el alcance de la responsabilidad en el entorno educativo.

El presente estudio en su propuesta, mantiene un compendio de talleres orientado a los docentes sobre la importancia de la responsabilidad y con ello puedan replicar de manera mas eficiente y eficaz en las sesiones de clases el valor de la responsabilidad a sus educandos, con el propósito de que concientice en el cumplimiento de las actividades pedagógicas y las tareas extracurriculares, conduciendo al desarrollo integral de los educandos de la educación general básica.

Objetivo general:

Fortalecer las estrategias pedagógicas en los docentes en la enseñanza y el desarrollo del valor de la responsabilidad a través de la implementación de talleres, para generar cambio de actitud e innovación en los docentes de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita.

Objetivos específicos

- Planificar el seminario taller orientado a los docentes para fortalecer el valor de la responsabilidad educativa para el cumplimiento de las actividades pedagógicas en el aula de clases y las tareas extracurriculares en los educandos de tercer año EGB.
- Ejecutar los talleres a los docentes con las temáticas vinculadas a desarrollar motivacionalmente el valor de la responsabilidad en el conglomerado estudiantil de tercer año EGB.
- Realizar la evaluación de la capacitación a los docentes que permitan ejercer una retroalimentación e innovación durante su desarrollo.

Objetivos de las sesiones.

- Comprender el propósito del valor de la responsabilidad.
- Aprovechar los beneficios de la responsabilidad.
- Consolidar los elementos que complementan la responsabilidad.
- Fortalecer las relaciones interpersonales e intrapersonales.
- Desarrollar una sana convivencia escolar en el aula.
- Aplicar buenas prácticas escolares.

Contenidos programáticos: El programa de capacitación se ha estructurado con los siguientes contenidos programáticos.

Tabla 8.

Contenidos programáticos.

Sesión	Temas de capacitación
1	El valor de la responsabilidad como estrategia educativa
2	Los beneficios del valor de la responsabilidad
3	Elementos que complementa la responsabilidad
4	Las relaciones interpersonales e intrapersonales
5	La sana convivencia escolar
6	Las buenas prácticas escolares en el aula de clases

Nota: Autores (2025).

Metodología a utilizar (dirigida, tradicional, cooperativa).

Para el desarrollo de la capacitación del colectivo docente, donde el maestro guía y los participantes sean los protagonistas en la preparación o formación académica, con una metodología dirigida y cooperativa durante el desarrollo de la capacitación al personal docente; cumpliendo con algunas metodologías adicionales como: enseñanza auto organizada, aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), flipped classroom (Aula Invertida), aprendizaje cooperativo y gamificación.

Recursos, materiales y espacios a utilizar

Se utilizará distintas estrategias metodológicas dirigidas a los docentes. También se utilizarán juegos creativos y dinámicas para lograr un mejor clima de aprendizaje, despertando

el interés de los docentes de conocer y profundizar sobre el valor de la responsabilidad. Los diversos recursos y materiales están enmarcados en los procesos pedagógicos para desarrollar el valor de la responsabilidad, tales como: manual de estudio, cuadernos de ejercicio, carteles, pizarra, marcadores, borrador, impresiones alusivas al tema, videos, películas, audios, presentaciones, multimedia, animaciones, simulaciones interactivas, internet y aplicaciones pedagógicas Kahoot, documentales. También se utilizarán algunos espacios apropiados para la capacitación docentes, tales como: laboratorio informático, salón de clases, patio de la Unidad Educativa Fiscal “Unidad Educativa Domingo Medina Zurita”.

Temporalización

La presente propuesta de capacitación se implementará por medio de talleres pedagógicos, el mismo que se ejecutará en un periodo de 6 sesiones en 6 semanas, abarcando un periodo de tiempo de 90 minutos; las sesiones se desarrollarán una vez por semana, previo al inicio de clase en el nuevo año lectivo 2025-2026.

Tabla 9.
Cronograma de implementación de la propuesta.

Sesión	Temas de capacitación	Temporalización					
		de Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
1	SESIÓN 1	X					
2	SESIÓN 2		X				
3	SESIÓN 3			X			
4	SESIÓN 4				X		
5	SESIÓN 5					X	
6	SESIÓN 6						X

Nota: Autores (2025).

Planificación de la capacitación.

Tabla 10.
El valor de la responsabilidad como estrategia educativa.

Taller 1 El valor de la responsabilidad como estrategia educativa	
Tiempo	90 minutos
Objetivo de la propuesta	Fortalecer las estrategias pedagógicas en los docentes para la enseñanza y el desarrollo del valor de la responsabilidad.

Objetivo del taller	Comprender el propósito del valor de la responsabilidad.	
Contenidos	Definición del valor de la responsabilidad como estrategia educativa	
Metodología	Aprendizaje cooperativo.	
Recursos, materiales	Proyector, portátil, salón, hojas de asistencia, papelógrafo, marcadores, esferográficos.	
Inicio	Bienvenida a los participantes, socialización del tema y propósito de la sesión.	Tiempo 20
Desarrollo	<p>Visualizar el video: "¿El valor de la responsabilidad como estrategia educativa?"</p> <p>Responder a las preguntas: ¿Cómo percibe el valor de la responsabilidad? ¿Le gustaría desarrollar la responsabilidad en los estudiantes?</p> <p>Formar grupos para dialogar sobre la importancia El valor de la responsabilidad como estrategia educativa</p> <p>Realizar un juego de roles donde los docentes asuman ser estudiantes con diferentes tipos y ritmo de aprendizaje.</p> <p>Presentar en plenaria su reflexión del trabajo realizado y compartir la experiencia de lo que sintieron en el juego de roles</p> <p>Escuchar de la facilitadora las ideas principales sobre lo que se trabajó en el taller a través de una presentación en Power Point.</p>	Tiempo 50
Cierre	Escribir un compromiso personal, indicando qué acción concreta llevará a cabo para desarrollar la responsabilidad en sus estudiantes	Tiempo 20
Evaluación	<p>Criterios de Evaluación: Matriz analítica de valoración</p> <p>Herramienta de Evaluación: Trabajos en el aula- Produccion escrita- Actividades grupales en el aula</p>	

Nota: Autores (2025).

Tabla 11.

Los beneficios del valor de la responsabilidad.

Taller 2 Los beneficios del valor de la responsabilidad

Tiempo	90 minutos
Objetivo de la propuesta	Fortalecer las estrategias pedagógicas en los docentes para la enseñanza y el desarrollo del valor de la responsabilidad

Objetivo del taller	Aprovechar los beneficios de la responsabilidad	
Contenidos	¿Cuáles son Los beneficios del valor de la responsabilidad?	
Metodología	Aprendizaje cooperativo	
Recursos	Proyector, portátil, salón, hojas de asistencia, cartillas, esferos, hojas y marcadores.	
Inicio	Bienvenida a los participantes, socialización del tema y propósito de la sesión. Retroalimentación del tema anterior Lectura comprensiva sobre los beneficios del valor de la responsabilidad Construir un mapa mental sobre los beneficios del valor de la responsabilidad	Tiempo 20
Desarrollo	Reflexionar sobre la importancia de comprender Los beneficios del valor de la responsabilidad Presentación de diapositivas sobre Los beneficios del valor de la responsabilidad. Visualizar el video sobre los beneficios del valor de la responsabilidad Opinar sobre el video observado Analizar en forma grupal el tema de los beneficios del valor de la responsabilidad Describir cada uno de los beneficios que brinda al docente el valor de la responsabilidad	Tiempo 50
Cierre	Socializar los beneficios del valor de la responsabilidad	Tiempo 20
Evaluación	Criterio de evaluación: Escala de valoración Herramienta de evaluación: Elaborar en el grupo una rueda de atributos que describa sobre los beneficios del valor de la responsabilidad	

Nota: Autores (2025).

Tabla 12.

Elementos que complementa la responsabilidad.

Taller 3. Elementos que complementa la responsabilidad

Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Fortalecer las estrategias pedagógicas en los docentes para la enseñanza y el desarrollo del valor de la responsabilidad	
Objetivo del taller	Consolidar los elementos que complementan la responsabilidad	
Contenidos	¿Que son elementos que complementa la responsabilidad?	
Metodología	Aprendizaje cooperativo	
Recursos	Proyector, portátil, salón, cartillas, esferos, marcadores y cinta.	

Inicio	<p>Bienvenida a los participantes, socialización del tema y propósito de la sesión.</p> <p>Retroalimentación del tema anterior</p> <p>Lluvia de ideas dentro del grupo sobre Elementos que complementa la responsabilidad</p> <p>Discutir en grupo el tema sobre Elementos que complementa la responsabilidad</p>	Tiempo 20
Desarrollo	<p>Presentación de diapositivas sobre Elementos que complementa la responsabilidad, aplicando lluvia de ideas y aclaración de dudas que surjan en cuanto al tema.</p> <p>Visualización de un video sobre Elementos que complementa la responsabilidad</p> <p>Formar grupos para dialogar sobre la importancia Elementos que complementa la responsabilidad</p> <p>Elaborar individualmente un resumen de los diferentes elementos del aprendizaje cooperativo</p> <p>Socializar los subtemas elaborados individualmente en el grupo</p>	Tiempo 50
Cierre	<p>Armar la información sobre Elementos que complementa la responsabilidad con mapa conceptual</p> <p>Exponer a los demás grupos el aprendizaje obtenido sobre los elementos que complementa la responsabilidad</p>	Tiempo 20
Evaluación	<p>Criterio de evaluación: Escala de valoración</p> <p>Herramienta de evaluación: Elaborar en el grupo un mapa conceptual que detalle Elementos que complementa la responsabilidad</p>	

Nota: Autores (2025).

Tabla 13.

Las relaciones interpersonales e intrapersonales

Taller 4. Las relaciones interpersonales e intrapersonales

Tiempo	90 minutos
Objetivo de la propuesta	Fortalecer las estrategias pedagógicas en los docentes para la enseñanza y el desarrollo del valor de la responsabilidad
Objetivo del taller	Fortalecer las relaciones interpersonales e intrapersonales
Contenidos	¿Qué son las relaciones interpersonales e intrapersonales?
Metodología	Aprendizaje cooperativo
Recursos	Proyector, portátil, salón, papelógrafo, marcadores.

Inicio	Bienvenida a los participantes, socialización del tema y objetivo de la sesión retroalimentación y despejar dudas.	Tiempo 20
Desarrollo	Formar un retrato hablado en forma individual dentro del grupo, sobre las relaciones interpersonales e intrapersonales Describir en forma grupal las relaciones interpersonales e intrapersonales Presentación de diapositivas sobre las relaciones interpersonales e intrapersonales dentro y fuera de clases Formación de grupos para la revisión de documentos sobre las relaciones interpersonales e intrapersonales Repetir la información obtenida a sus compañeros docentes y viceversa con retroalimentación Aporte del grupo sobre el tema tratado. Explicación por parte de la facilitadora para despejar dudas e inquietudes.	Tiempo 50
Cierre	Exponer en la clase, el trabajo realizado en pareja.	Tiempo 20
Evaluación	Criterio de evaluación: escala de evaluación Herramientas de evaluación: Elaborar en pareja un cuadro comparativo de doble entrada que describa los aspectos que contribuye a una adecuadas relaciones interpersonales e intrapersonales	

Nota: Autores (2025).

Diseño de evaluación de la propuesta

Durante la ejecución del programa de capacitación se utilizará diversos criterios de evaluación, para medir el nivel de aprendizaje de los docentes en cada de sesión de clases, y a continuación se describe:

Herramientas de evaluación

En el trayecto de la intervención de capacitación pedagógica se aplicará un conjunto de herramientas o instrumentos de evaluación, que a continuación se detalla:

Tabla 16.
Herramientas de evaluación.

Técnicas	Herramientas – Instrumentos	Categorías
Auto evaluación	-Cuestionario de auto evaluación	Actividades
	-Escala de auto concepto	individuales en clases
Coevaluación	-Cuestionario de coevaluación	-Actividades
	-Lista de cotejo	individuales en clases
	-Juego de clases	-Actividades grupales en clases
-Debates y asamblea	-Guía de discusión	-Actividades
-Dialogo –		individuales en clases
conversatorio		-Actividades grupales en clases
Prueba Objetivo	Cuestionario	-Evaluación sumativa
Prueba escrita	Cuestionario	

Nota: Autores (2025).

La propuesta de los talleres de estrategias pedagógicas se validó a través de criterio de expertos; que, fue entregada a un panel de 11 expertos en materia educativa y psicopedagógica. Este equipo fue convocado con la finalidad de validar la presente propuesta pedagógica, controlando que se consideren las distintas perspectivas, conocimientos y experiencias en el ámbito del desarrollo del valor de la responsabilidad de los educandos en el aula de clases. A través de este objetivo, se estableció un compendio de estrategias pedagógicas al cuerpo docente para que puedan desarrollar y fortalecer el valor de la responsabilidad en los educandos con el cumplimiento de diversas actividades pedagógicas y extracurriculares, estableciendo una convivencia armónica en el contexto educativo. En la tabla 19, se muestran los criterios y dimensiones de la evaluación. Por consiguiente, la evaluación ejecutada por los expertos está representada a través de una escala de Likert de categorías (1-nada pertinente 5-Muy pertinente)

Tabla 17.

Dimensiones para evaluar la pertinencia de la propuesta

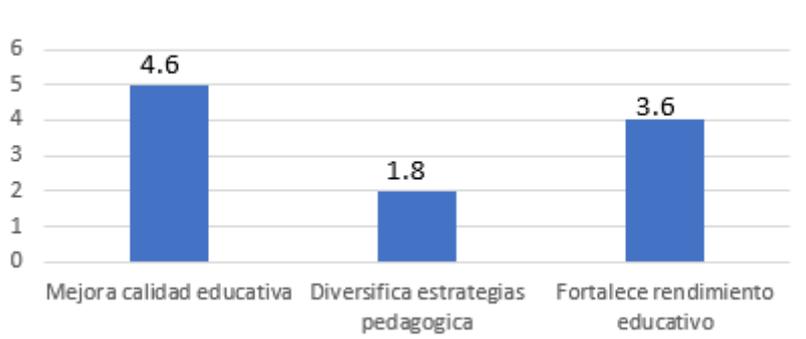
Dimensión	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3
Relevancia en la educación	Mejora calidad educativa.	Diversifica estrategias pedagógicas	Fortalece rendimiento educativo
Impactos en la educación	Incremento en cumplimiento de tareas.	Adecuadas relaciones interpersonales	Fortalece las buenas prácticas escolares
Opinión de expertos	Respeto la calidad de criterios.	Diversidad de perspectivas consideradas	Consenso entre los miembros del panel
Viabilidad de implementación	Seguimiento y monitoreo educativa	Recursos necesarios para su implementación	Evaluación pedagógica

Nota: Autores (2025).

En efecto, los resultados de la validación de presente propuesta pedagógica a través de criterios de expertos, corroboró las diversas dimensiones establecidas, como se refleja a continuación:

Figura 1.

Evaluación promedio de los indicadores de la dimensión Relevancia Educativa

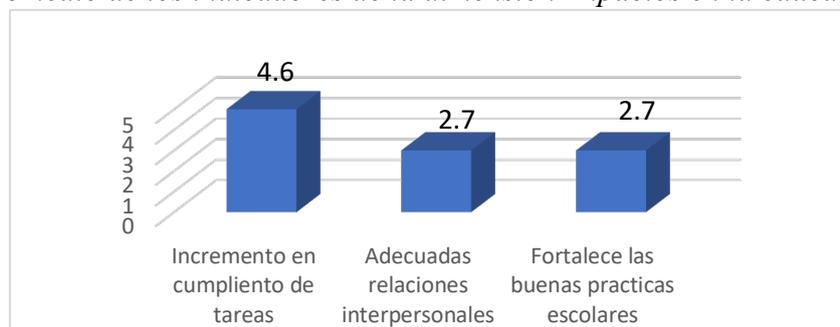


Nota: Autores (2025).

En este sentido, los resultados de la validación de la propuesta pedagógica, mediante la evaluación de un panel de expertos, reflejan una sólida aprobación en distintas dimensiones. En la dimensión de Relevancia Educativa, el indicador Mejora calidad educativa recibió un puntaje de 4.6, lo que denota que los expertos consideran importante que se aplique en beneficio de los docentes y consecuentemente al conglomerado estudiantil. Por otro lado, el indicador fortalece el rendimiento educativo obtuvo un 3.6, señalando una aceptación general

del grupo de expertos, con un enfoque más crítico. Para finalizar, se avistó un puntaje del 1.8 en el indicador la diversificación de estrategias pedagógicas, señalando una mediana aceptación

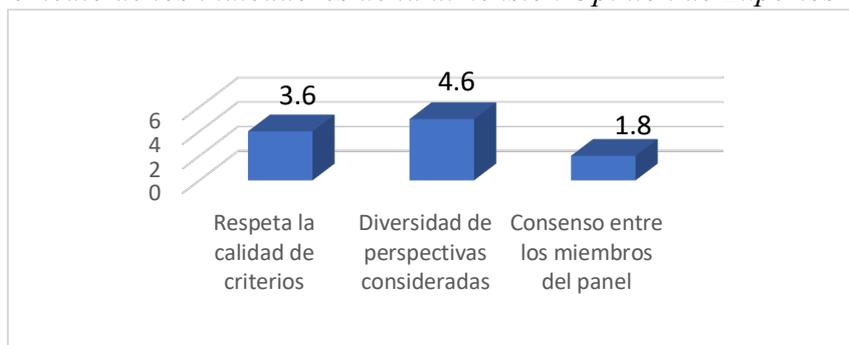
Figura 2.
Evaluación promedio de los indicadores de la dimensión Impactos en la educación



Nota: Autores (2025).

En la dimensión Impactos en la educación, las evaluaciones reflejaron puntos positivos, con un promedio de 4.6 en el indicador incremento en cumplimiento de tareas, lo que demuestra que esta propuesta evidenciará un cambio significativo para los docentes y los estudiantes. Desde otra perspectiva, se evidenció un valor de 2.7 en el indicador Adecuadas relaciones interpersonales, señalando que, si es pertinente la propuesta, por cuanto desarrollar buenas relaciones entre los miembros de la pirámide educativa. Asimismo, en el indicador Fortalecer las buenas prácticas escolares, obtuvo un promedio de 2.7 denotando que es favorable para los involucrados.

Figura 3.
Evaluación promedio de los indicadores de la dimensión Opinión de Expertos



Nota: Autores (2025).

Del mismo modo, en la dimensión de Opinión de expertos, obtuvo un buen nivel de

consenso, con un promedio de 4.6 sobre la diversidad de perspectivas consideradas: de igual manera se evidenció un promedio favorable de 3.6 en el indicador respeta la calidad de criterios y a su vez, en el indicador consenso entre los miembros del panel, recibió un puntaje de 1.8, señalando que mantienen diversos criterios diferenciados.

Figura 4.

Evaluación promedio de los indicadores de la dimensión Viabilidad de Implementación



Nota: Autores (2025).

En el contexto de la viabilidad de implementación, se avizoró un promedio positivo de 4.8 en el indicador seguimiento y monitoreo educativo, señalando que la propuesta pedagógica mantiene esta característica durante su aplicación con los docentes, siendo totalmente factible y pertinente; en cambio, se reflejó un puntaje de 2.7 en el indicador recursos necesarios para su implementación, denotando su aprobación, por cuanto si están considerados todos los recursos necesarios para la capacitación. De la misma forma, se obtuvo un promedio de 1.8 en el indicador evaluación pedagógica, mostrando una aceptación moderada por el equipo de expertos, permitiendo un impacto positivo para la pirámide educativa.

Conclusión

El estudio teórico realizado permitió establecer una argumentación científica sólida sobre las categorías esenciales del proceso investigativo: formación, formación de valores, responsabilidad, valor social y estrategias pedagógicas. Este análisis se sustentó en los resultados de diversas investigaciones, las cuales reconocen que el valor de la responsabilidad es fundamental en el proceso de socialización de los estudiantes, ya que les permite respetar

normas, reglas y estatutos, cumplir obligaciones y asumir compromisos tanto en el hogar como en la escuela. Todo ello se refleja en una transformación positiva de su conducta personal y en una mejor forma de interactuar en el entorno social.

Los resultados del diagnóstico, obtenidos a través de entrevistas y encuestas, evidenciaron que, en la práctica educativa, no se implementan de manera efectiva actividades psicopedagógicas y socioemocionales orientadas al fomento de la responsabilidad. Asimismo, se constató que los directivos de la institución educativa no poseen una percepción adecuada sobre la importancia de este valor, lo que constituye una limitante para el logro de los objetivos educativos. Por ello, se hace necesario promover un proceso de reflexión, análisis y lectura de materiales científicos que fortalezca la formación docente y contribuya al desarrollo de valores en los estudiantes de educación básica elemental.

Entre las estrategias más efectivas para fomentar el valor de la responsabilidad en los estudiantes se destacan: la asignación de tareas significativas; la exposición de ejemplos cotidianos que evidencien los beneficios de ser responsables; el establecimiento conjunto de normas que regirán durante el año lectivo; y el fortalecimiento de habilidades cooperativas, como la ayuda mutua entre compañeros. Estas prácticas contribuyen de manera directa a la formación y consolidación del valor de la responsabilidad en el ámbito escolar.

La correlación entre las puntuaciones del pre-test y el pos-test resultó ser muy débil ($r = 0.186$) y no estadísticamente significativa ($p = 0.317$), lo que indica que las puntuaciones obtenidas en el pos-test no dependen directamente de las del pretest. Esta diferencia puede atribuirse a la aplicación de estrategias orientadas al fomento de la responsabilidad; sin embargo, el tiempo limitado destinado a su implementación no permitió un desarrollo completo del valor en los estudiantes.

La validación de la propuesta, realizada mediante el criterio de expertos, evidenció su viabilidad de implementación, su relevancia educativa y su potencial impacto positivo en el

desarrollo de hábitos vinculados al valor de la responsabilidad en los estudiantes. No obstante, se destaca la necesidad de un trabajo sistemático y sostenido en el tiempo, mediante actividades recurrentes y constantes, ya que la modificación de conductas y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales no ocurren de manera inmediata, sino que requieren de un proceso progresivo y continuo.

Referencias bibliográficas

- Bandura. (1971). *Teoría del aprendizaje social*. Universidad Andina del Cusco.
- Barrios. (2018). *Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia*. Obtenido de pedagógica. Cultura, Educación y Sociedad, 9(3), 775-782.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823513>
- Ceballos Freitez, D. R. (2018). *Formación ciudadana del niño y adolescente: responsabilidad social de la escuela básica*. Obtenido de Venezolana. Red De Investigación Educativa, 10(2), 1 - 17.: <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/1384>
- Chica. (2022). *La práctica del valor de la responsabilidad y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del cuarto año básico*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Estatal del Sur de Manabí: <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5002/1/Chica%20Far%0c3%adas%20Fanny%20Patricia.pdf>
- Chuva. (2012). *La práctica de valores en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de educación básica, de la escuela Agustín Cuesta Veintimilla, de la parroquia baños, cantón cuenca”, durante el año escolar 2010-2011*. Obtenido de Repositorio digital Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/62bf2dc2-f874-41d9-8fda-7f10aacbc34a/content>
- Escudero, et al. (2018). *La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar: Cultura Educación y*. Obtenido de Sociedad, 9(3). 1-17: <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/7c0b6751-c44a-4da3-a093-ce04f40d0ef>
- Jara, et al . (2018). *Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología" JANG", 7(2), 22-35*. . Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Matos. et al. (2018). *Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. Sinéctica, (50), 0-0*. . Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2018000100013&script=sci_arttext
- Murillo y Ortiz . (2023). *La responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de Repositorio digital Universidad Técnica de Cotopaxi: <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5ed1ae15-6936-4062-a470-f7fbab54bc38/content>

- Quijije, et al. (2021). *Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año* . Obtenido de de Educación General Básica. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(11), 1610-1625: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219356>
- Rodríguez. (2006). *La Educación de la Responsabilidad de los estudiantes y el Trabajo del profesor guía* . Obtenido de Escuela Latinoamericana de Medicina. Ciudad Habana, Cuba: <https://www.redalyc.org/pdf/4773/477348931006.pdf>
- Saavedra y Arandi . (2022). *Los valores del respeto y responsabilidad. Variables que inciden en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes del quinto grado de una escuela fiscal*. Obtenido de Repositorio digital Instituto Tecnológico de Formación Profesional: <https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rei/article/view/v4.n2.a8/g8>
- Severino et al. (2018). *Responsabilidad social en escuelas de educación primaria en Chile: tensiones y desafíos*. Obtenido de Encuentros, 16(2), 11-22: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-58582018000200011&script=sci_arttext