

Desafíos y oportunidades de la vinculación universidad-sociedad en el sector contable

Challenges and opportunities for university-society linkages in the accounting sector

Desafios e oportunidades para as ligações entre a universidade e a sociedade no sector da contabilidade

Navarrete Zambrano, Cecilia Mercedes
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
cecilia.navarrete@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2953-3279>



Ruiz López, Silvana Elizabeth
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
silvana.ruiz.lopez@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8211-3556>



Almenaba Guerrero, Patricia Yajaira
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
patricia.almenaba@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-0096-5711>



Silva Alvarado, Guido Santiago
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
guido.silva.alvarado@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5023-2836>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE1/94>

Como citar:

Navarrete, C. Ruiz, S. Almenaba, P. (2023). Desafíos y oportunidades de la vinculación universidad-sociedad en el sector contable. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E1), 211-233.

Recibido: 18/04/2023

Aceptado: 30/04/2023

Publicado: 19/05/2023

Resumen

La vinculación es esencial para mejorar la calidad de la formación contable y preparar a los estudiantes para el mundo laboral. En este estudio, se analiza la importancia de la vinculación universidad-sociedad en el sector contable, además se identificaron los desafíos y oportunidades que se presentan en esta colaboración activa. Mediante la revisión de literatura e indagación de las posibles situaciones del tema en estudio, es pertinente la observación de artículos científicos y documentos institucionales relacionados. Obteniendo como resultado que la colaboración activa entre la academia y las organizaciones es fundamental para mejorar la calidad de la formación contable y preparar a los estudiantes para retos futuros. Se identificaron los principales desafíos que enfrenta la vinculación universidad - sociedad en el sector contable, como la falta de alineación entre los programas académicos, las necesidades del mercado laboral, la falta de colaboración entre la academia y las organizaciones, las barreras burocráticas e institucionales. Desde este punto de vista, el fortalecer la colaboración entre la academia y las organizaciones adaptando los programas académicos a las demandas cambiantes del mercado, integrando tecnología y herramientas digitales en la formación contable. Concluyendo que este proceso es primordial para la formación de los estudiantes y su adaptación a las demandas del mercado laboral.

Palabras clave: Vinculación, Formación, Contable, Oportunidades, Desafíos.

Abstract

The linkage is essential to improve the quality of accounting education and prepare students for the world of work. In this study, the importance of the university-society linkage in the accounting sector is analyzed, and the challenges and opportunities that arise in this active collaboration are identified. Through the review of literature and investigation of the possible situations of the subject under study, the observation of scientific articles and related institutional documents is relevant. As a result, active collaboration between academia and organizations is essential to improve the quality of accounting education and prepare students for future challenges. The main challenges facing the university-society linkage in the accounting sector were identified, such as the lack of alignment between academic programs, the needs of the labor market, the lack of collaboration between academia and organizations, bureaucratic and institutional barriers. From this point of view, strengthening the collaboration between academia and organizations by adapting academic programs to the changing demands of the market, integrating technology and digital tools in accounting education. Concluding that this process is essential for the training of students and their adaptation to the demands of the labor market.

Keywords: Liaison, Training, Accounting, Opportunities, Challenges.

Resumo

Os vínculos são essenciais para melhorar a qualidade do ensino de contabilidade e preparar os alunos para o mundo do trabalho. Neste estudo, analisa-se a importância dos vínculos entre a universidade e a sociedade no setor contábil, e identificam-se os desafios e as oportunidades que surgem nessa colaboração ativa. Por meio da revisão da literatura e da investigação das possíveis situações do tópico em estudo, a observação de artigos científicos e documentos institucionais relacionados é relevante. Como resultado, a colaboração ativa entre a academia e as organizações é essencial para melhorar a qualidade do ensino de contabilidade e preparar os alunos para os desafios futuros. Os principais desafios enfrentados pelos vínculos entre a universidade e a sociedade no setor contábil foram identificados, como a falta de alinhamento entre os programas acadêmicos, as necessidades do mercado de trabalho, a falta de colaboração

entre a academia e as organizações e as barreiras burocráticas e institucionais. Desse ponto de vista, é necessário fortalecer a colaboração entre a academia e as organizações, adaptando os programas acadêmicos às mudanças nas demandas do mercado, integrando a tecnologia e as ferramentas digitais na educação contábil. Concluindo que esse processo é fundamental para a formação dos alunos e sua adaptação às demandas do mercado de trabalho.

Palavras-chave: Ligação, Formação, Contabilista, Oportunidades, Desafios.

Introducción

La vinculación entre la universidad y la sociedad en el sector contable es un tema crucial en el ámbito académico y profesional. Según Brown (2021), "la falta de una relación sólida entre ambas entidades puede obstaculizar el desarrollo de habilidades relevantes y limitar el impacto positivo que la profesión contable puede tener en la sociedad". En este sentido, se plantea la necesidad de abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades que surgen en esta interacción. Diversos factores contribuyen a los desafíos existentes en la vinculación universidad-sociedad en el sector contable. Como señala González (2022), "la rápida evolución de la tecnología y la demanda de nuevas habilidades profesionales plantean un reto para las instituciones educativas en la formación de contadores capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos". Además, la falta de interacción con el mundo empresarial y las limitaciones en la actualización de los planes de estudio son factores que afectan la pertinencia de la formación contable.

La vinculación efectiva entre la universidad y la sociedad en el sector contable resulta crucial para abordar las necesidades cambiantes del mercado laboral y la sociedad en general. Según Martínez (2023), "la colaboración estrecha entre ambas partes permite una retroalimentación constante y una mayor adaptabilidad de los programas académicos, garantizando que los graduados estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo profesional". Esto resalta la importancia y viabilidad de fortalecer la relación entre universidades y la comunidad contable.

El objetivo de este estudio es analizar los desafíos y oportunidades que surgen de la vinculación universidad-sociedad en el sector contable, con el fin de proponer estrategias que fortalezcan esta interacción y promuevan la mejora de la formación y práctica contable. Con esto, la vinculación efectiva entre la universidad y la sociedad en el sector contable es un aspecto crucial para el desarrollo y la evolución de ambas partes. La falta de conexión puede limitar el crecimiento de los estudiantes y la profesión contable en general. Sin embargo, la identificación y abordaje de los desafíos, así como el aprovechamiento de las oportunidades, pueden generar beneficios significativos para la formación académica y la práctica profesional en el ámbito contable.

Metodología

Para abordar los desafíos y oportunidades de la vinculación universidad-sociedad en el sector contable, se adoptará un enfoque cualitativo basado en la búsqueda bibliográfica. Este enfoque permitirá recopilar información relevante y actualizada de estudios, investigaciones y enfoques teóricos existentes sobre el tema. Se empleará un diseño de revisión bibliográfica sistemática, con el propósito de analizar y sintetizar de manera crítica la literatura existente en relación a la vinculación universidad-sociedad en el campo contable. Mediante un estudio descriptivo, se buscará recopilar y organizar la información disponible en la literatura académica relacionada con la vinculación universidad-sociedad en el sector contable.

Se realizará una búsqueda bibliográfica exhaustiva en bases de datos académicas, revistas especializadas y repositorios institucionales utilizando palabras clave relevantes. Los criterios de inclusión y exclusión serán establecidos previamente para seleccionar los estudios más relevantes y de calidad. Se realizará un análisis temático y una síntesis de los hallazgos encontrados. El alcance de este se centrará en la búsqueda y análisis de la literatura académica existente sobre la vinculación universidad-sociedad en el sector contable. Se considerarán

publicaciones científicas, artículos, tesis y otros documentos relevantes. Si bien el estudio no implicará la recopilación de datos primarios, se buscará obtener una visión integral de los desafíos y oportunidades de la vinculación en el campo contable basada en la evidencia existente. Los resultados podrán ser utilizados como base teórica y de referencia para futuras investigaciones y para informar las prácticas y políticas relacionadas con la vinculación universidad-sociedad en el sector contable.

Resultados

Desafíos en la vinculación universidad-sociedad

La falta de alineación entre los programas académicos y las necesidades del sector contable ha sido identificada como un desafío crucial en la vinculación de la universidad y la sociedad. Según Johnson (2022), es difícil para los graduados encontrar empleo porque existe una clara brecha entre la teoría que se enseña en el aula y las habilidades prácticas que necesita la industria contable. Esta falta de alineación genera un desajuste entre las competencias adquiridas por los estudiantes y las demandas del mercado, afectando negativamente tanto a los graduados como a las organizaciones contables.

La escasa interacción entre la academia y las organizaciones contables representa otro desafío importante en la vinculación según García (2021), es el intercambio de información y experiencias entre las dos partes se ve limitado por la ausencia de canales de comunicación eficientes y espacios de colaboración. Esta falta de interacción impide la identificación de las necesidades reales del sector contable y dificulta la transferencia de conocimientos y mejores prácticas entre la academia y las organizaciones contables. Resulta crucial fomentar una mayor colaboración y establecer alianzas estratégicas para promover la vinculación efectiva entre ambas entidades.

Las barreras institucionales y burocráticas también representan un desafío en el sector contable según Rodríguez (2022), la colaboración entre las instituciones académicas y las organizaciones contables con frecuencia se ve obstaculizada por regulaciones internas y estructuras administrativas complicadas. Estas barreras pueden manifestarse en la falta de flexibilidad para establecer convenios de colaboración, la dificultad para implementar programas conjuntos o la burocracia excesiva en los trámites administrativos. Superar estas barreras institucionales y fomentar una mayor agilidad en la colaboración es fundamental para fortalecer la vinculación entre la academia y el sector contable y garantizar una formación más relevante y actualizada.

Falta de alineación entre los programas académicos y las necesidades del sector contable.

La falta de alineación entre los programas académicos y las necesidades del sector contable es un desafío significativo en este proceso según Smith (2023), los conocimientos que se enseñan en el aula y las habilidades necesarias en la práctica contable no están alineados debido a la falta de coordinación y comunicación entre las instituciones académicas y las organizaciones contables. Esta falta de alineación resulta en una brecha de competencias y dificulta la inserción laboral de los graduados en el sector contable, lo que demanda una mayor atención y colaboración entre ambas partes para garantizar una formación más pertinente y adaptada a las necesidades del mercado.

Escasa interacción entre la academia y las organizaciones contables.

Según García (2021), el intercambio de información, experiencias y perspectivas entre las dos partes se ve limitado por la ausencia de canales eficientes de comunicación y colaboración. Esta falta de interacción impide que la academia se mantenga al tanto de los cambios y desafíos del sector contable, así como dificulta que las organizaciones contables se beneficien de las investigaciones y conocimientos generados en el ámbito académico. Es necesario fomentar una

mayor colaboración, estableciendo espacios y mecanismos que promuevan una interacción constante y mutuamente beneficiosa entre ambas partes.

Para superar esta limitación, se pueden establecer programas de colaboración y vinculación universidad-empresa que fomenten la interacción entre la academia y las organizaciones contables. Por ejemplo, según Cárdenas y Ramos (2020), se pueden organizar eventos en los que los empleadores presenten sus necesidades y demandas a los estudiantes y docentes, lo que puede ayudar a identificar las habilidades y conocimientos necesarios para los graduados en el sector contable. Además, se pueden establecer convenios de colaboración que permitan la realización de prácticas profesionales, pasantías y proyectos conjuntos de investigación y desarrollo para fomentar la interacción y el intercambio de conocimientos entre la academia y las organizaciones contables (Mendes et al., 2020).

Limitaciones en la actualización de los planes de estudio para abordar los avances tecnológicos y las demandas del mercado laboral.

Según Johnson (2022), los programas académicos deben adaptarse constantemente debido al acelerado desarrollo tecnológico y las cambiantes demandas del mercado laboral. Sin embargo, muchas instituciones enfrentan dificultades para mantener sus planes de estudio actualizados, lo que puede resultar en una brecha entre las habilidades adquiridas por los estudiantes y las competencias necesarias en la práctica contable. Es esencial invertir en la actualización de los planes de estudio, incorporando los avances tecnológicos y las habilidades relevantes para asegurar la pertinencia y la calidad de la formación contable.

Según López y Rodríguez (2019), la falta de actualización de los planes de estudio puede generar una brecha entre las habilidades que los estudiantes adquieren durante la formación y las habilidades que se requieren en el mercado laboral. Además, según Pérez et al. (2021), la rapidez con la que cambian las tecnologías y las demandas del mercado laboral dificultan la actualización constante de los planes de estudio. Esta situación puede limitar la calidad de la

formación y la empleabilidad de los graduados en el sector contable. Por lo tanto, es importante que las instituciones educativas trabajen para superar estas limitaciones y actualicen constantemente sus planes de estudio para responder a las demandas cambiantes del mercado laboral y las nuevas tecnologías.

Barreras institucionales y burocráticas que dificultan la colaboración efectiva.

Según Rodríguez (2022), la capacidad de la academia y las organizaciones contables para trabajar juntas de manera efectiva puede verse obstaculizada por estructuras organizativas, reglas y procesos burocráticos complicados. Estas barreras pueden manifestarse en la falta de flexibilidad para establecer convenios de colaboración, la demora en la toma de decisiones o la falta de incentivos para la colaboración. Superar estas barreras requerirá esfuerzos conjuntos para simplificar los procesos administrativos, fomentar la colaboración y promover un entorno propicio para la vinculación efectiva entre ambas entidades donde es importante destacar que las barreras institucionales y burocráticas pueden dificultar el establecimiento de relaciones sólidas y efectivas entre la academia y las organizaciones contables.

Según López (2023), las reglas internas, los procedimientos de contratación y los procesos administrativos complicados pueden impedir la comunicación y causar demoras. Estas barreras pueden limitar el flujo de información, la implementación de proyectos conjuntos y la transferencia de conocimientos entre la academia y el sector contable. Superar estas limitaciones requerirá una mayor flexibilidad en las estructuras institucionales, la simplificación de los procesos administrativos y la promoción de un ambiente propicio para la colaboración.

Oportunidades en la vinculación universidad-sociedad

Según Rodríguez (2022), la colaboración entre las dos partes permite una mejor comprensión de las necesidades de la industria y la actualización de los materiales del curso para formar profesionales más calificados. Esta colaboración activa facilita la adaptación de los programas

académicos a las demandas cambiantes del mercado contable, promoviendo una educación de calidad que responda a las necesidades reales, además con esto se logra fomentar la investigación conjunta entre entidades.

Otra oportunidad importante es el uso de tecnologías y herramientas digitales en la formación contable. Con el avance tecnológico, es fundamental que los estudiantes adquieran habilidades en el uso de software y herramientas específicas del sector. Según Fernández (2023), el uso de la tecnología en el aula aumenta la interacción y simula escenarios del mundo real para preparar mejor a los estudiantes para el lugar de trabajo. Esto les brinda una ventaja competitiva al enfrentar los retos tecnológicos y digitales que se presentan en el campo contable.

Colaboración entre la academia y las organizaciones contables para desarrollar programas de formación y prácticas más relevantes.

Según López (2021), la colaboración entre las dos partes puede mejorar el nivel de formación y la empleabilidad de los graduados a través del desarrollo conjunto de programas de formación y prácticas. Esta colaboración permite la identificación de las necesidades del sector contable y la adaptación de los programas académicos a las demandas del mercado, lo que favorece la inserción laboral de los graduados en el sector contable. Además, la colaboración entre la academia y las organizaciones contables promueve el intercambio de conocimientos y perspectivas, lo que contribuye al desarrollo de la investigación en contabilidad y a la mejora continua de los programas de formación.

Para desarrollar programas de formación y prácticas más relevantes, se pueden establecer grupos de trabajo conjuntos entre la academia y las organizaciones contables. Según Cárdenas y Ramos (2020), estos grupos pueden trabajar en la identificación de las habilidades y competencias necesarias para el desempeño eficiente en el sector contable y desarrollar programas de formación que respondan a estas necesidades. Asimismo, pueden trabajar en el diseño de prácticas profesionales y pasantías que permitan a los estudiantes aplicar sus

conocimientos en situaciones reales y desarrollar habilidades prácticas necesarias para su futuro profesional (Mendes et al., 2020).

Establecimiento de alianzas estratégicas que promuevan el intercambio de conocimientos y experiencias.

Según Pérez (2022), las asociaciones estratégicas entre instituciones académicas y organizaciones contables pueden fomentar el intercambio de información y experiencia y permitir iniciativas conjuntas que sean ventajosas tanto para la comunidad académica como para la industria contable. Estas alianzas pueden incluir la creación de redes de colaboración, la organización de eventos conjuntos, la implementación de programas de capacitación y la realización de proyectos de investigación en conjunto. De esta manera, se fomenta una colaboración más estrecha y efectiva entre ambas partes, lo que contribuye al desarrollo de la contabilidad y a la formación de profesionales más capacitados y actualizados.

Existen diversas formas de establecer alianzas estratégicas que promuevan el intercambio de conocimientos y experiencias. Una de ellas es la creación de programas de guía, en los que profesionales experimentados del sector contable brindan orientación y asesoramiento a estudiantes y jóvenes profesionales (Mendes et al., 2020). Otra forma es a través de la organización de eventos y conferencias conjuntas, en los que se pueden discutir las tendencias y desafíos actuales del sector contable y compartir experiencias y buenas prácticas (Ramírez et al., 2020). Asimismo, se pueden establecer convenios de colaboración que permitan la realización de proyectos conjuntos de investigación y desarrollo para abordar desafíos específicos del sector contable y desarrollar soluciones innovadoras (Cárdenas y Ramos, 2020).

Uso de tecnologías y herramientas digitales en la formación contable para mejorar la empleabilidad de los graduados.

Según García (2021), el uso de herramientas y tecnologías digitales, como simuladores contables, entornos virtuales de aprendizaje y software especializado, puede mejorar la calidad

de la formación, acercar a los estudiantes a las prácticas contables reales y aumentar la empleabilidad. Estas herramientas permiten que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas y se familiaricen con las tecnologías y herramientas que se utilizan en el sector contable.

De esta manera, se fomenta el desarrollo de competencias técnicas y tecnológicas que son altamente valoradas en el mercado laboral. Además, el uso de tecnologías y herramientas digitales en la formación contable permite una mayor flexibilidad y accesibilidad a la educación, lo que beneficia a los estudiantes que no pueden asistir a clases presenciales o que requieren de una formación más personalizada, con esto el uso de herramientas y tecnologías digitales en la formación contable puede tener un impacto positivo en la calidad de la formación y en las competencias de los estudiantes.

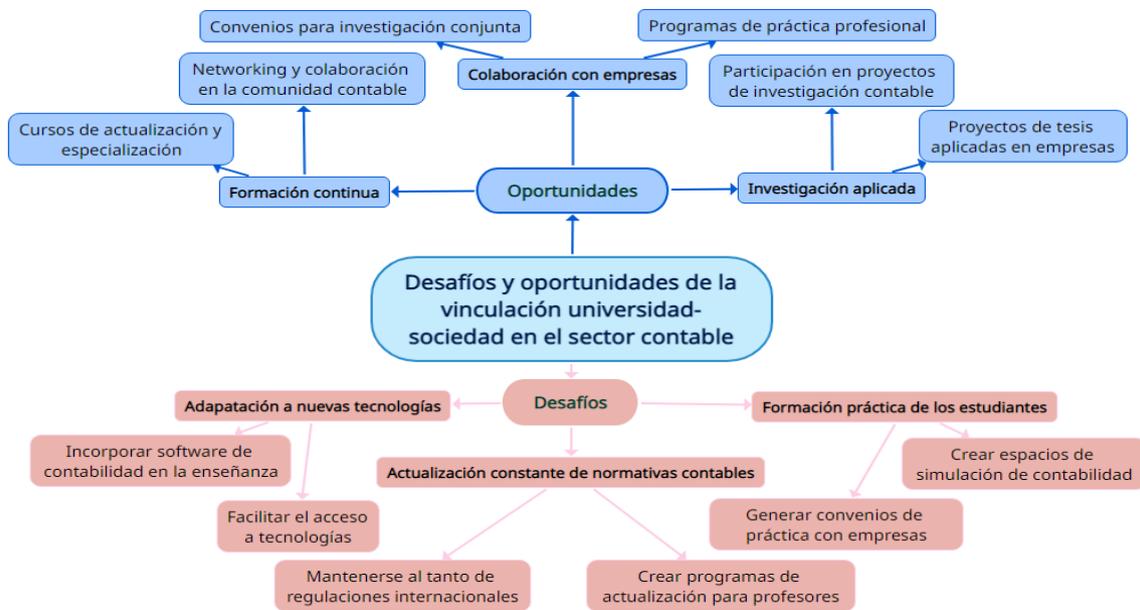
Participación activa de los estudiantes en proyectos y actividades prácticas con el sector contable.

Según González (2023), los estudiantes pueden poner en práctica el conocimiento teórico que han aprendido en la escuela, desarrollar habilidades prácticas y conectarse con profesionales de la industria al participar activamente en proyectos y actividades prácticas con la industria contable. Esta experiencia práctica mejora la calidad de la formación y aumenta la empleabilidad de los graduados, al tiempo que beneficia a las organizaciones contables al contar con profesionales más capacitados y actualizados.

Además, la participación activa de los estudiantes en proyectos y actividades prácticas con el sector contable contribuye a fortalecer la vinculación universidad-sociedad y a promover una mayor colaboración entre ambas partes. Es importante destacar que la participación activa de los estudiantes en proyectos y actividades prácticas debe ser planificada y supervisada por la academia y las organizaciones contables, con el fin de asegurar que se cumplan los objetivos de aprendizaje y se maximice el beneficio para ambas partes. A continuación, en la figura 1 se

presentan algunos de los elementos que se desarrollan al tratar la vinculación entre la academia y la sociedad, principalmente en la preparación de profesionales en el área contable.

Figura 1
Desafíos y oportunidades de la vinculación



Fuente: Autores, 2023

Impacto de la vinculación universidad-sociedad

Según Hernández (2021), al adaptarse a las necesidades del mercado laboral y adquirir habilidades prácticas, los estudiantes que se benefician de la relación entre la universidad y la sociedad reciben una formación más actual y pertinente. La colaboración entre la academia y las organizaciones contables permite la identificación de las necesidades del sector contable y la adaptación de los programas académicos a las demandas del mercado, lo que se traduce en una formación más pertinente y actualizada en contabilidad.

Según García (2022), dado que se desarrollan habilidades prácticas y los graduados pueden adaptarse a las necesidades del mercado laboral gracias a la relación entre las universidades y la sociedad, los graduados tienen más empleabilidad. La colaboración entre la academia y las organizaciones contables permite a los estudiantes desarrollar habilidades prácticas y

familiarizarse con las tecnologías y herramientas que se utilizan en el sector contable, lo que aumenta su empleabilidad y adaptación a las demandas del mercado laboral.

Mejora en la calidad de la formación contable y en las competencias de los estudiantes.

Según Gómez (2021), la colaboración entre las dos partes permite identificar las demandas del mercado y modificar los currículos académicos para preparar mejor a los estudiantes para los desafíos de la industria. La colaboración también permite la incorporación de nuevas tecnologías y herramientas en la formación contable, lo que mejora la calidad de la formación y las competencias de los estudiantes en el uso de tecnologías y herramientas especializadas. Según KPMG (2019), la vinculación universidad-sociedad en el sector contable es crucial para garantizar una educación de calidad en contabilidad y para preparar a los estudiantes para el mercado laboral.

Asimismo, Cárdenas y Ramos (2020) destacan que la colaboración entre la academia y las organizaciones contables permite una formación más pertinente y actualizada en contabilidad, lo que aumenta la empleabilidad y competitividad de los graduados en el mercado laboral. Además, la participación de los estudiantes en prácticas y proyectos que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales es crucial para desarrollar habilidades prácticas necesarias para su futuro profesional (Mendes et al., 2020). Por lo tanto, es importante que las universidades y las organizaciones contables trabajen juntas para fortalecer la vinculación universidad-sociedad en el sector contable y garantizar una formación de calidad en contabilidad y un desarrollo profesional exitoso.

Incremento de la empleabilidad de los graduados y adaptación a las demandas del mercado laboral.

Según Hernández (2022), los estudiantes pueden desarrollar habilidades prácticas y conocimientos especializados a través de la colaboración entre instituciones académicas y organizaciones contables, lo que mejora su empleabilidad y les ayuda a adaptarse a las

demandas del mercado laboral. La colaboración también permite la identificación de las habilidades y competencias más valoradas por los empleadores del sector contable, lo que permite a las instituciones educativas adaptar sus programas académicos para responder a las demandas del mercado laboral y preparar a los estudiantes para ocupar puestos de trabajo en el sector contable.

Según Hernández y Barros (2018), la vinculación universidad-empresa es fundamental para mejorar la calidad de la formación contable y aumentar la empleabilidad de los graduados. La colaboración entre la academia y las organizaciones contables permite que los programas académicos se alineen con las necesidades y demandas del mercado laboral, lo que puede mejorar las oportunidades de empleo para los graduados. Además, según García (2021), el uso de herramientas y tecnologías digitales en la formación contable puede aumentar la empleabilidad de los graduados, ya que les permite desarrollar habilidades prácticas y tecnológicas altamente valoradas en el mercado laboral.

Generación de soluciones innovadoras y transferencia de conocimientos entre la academia y el sector contable.

La vinculación universidad-sociedad en el sector contable también tiene un impacto en la generación de soluciones innovadoras y la transferencia de conocimientos entre la academia y el sector contable según González (2022), la cooperación de las dos partes permite la investigación conjunta, el desarrollo de soluciones creativas y la difusión del conocimiento entre las instituciones académicas y la industria contable. La colaboración también permite la realización de proyectos conjuntos, el intercambio de experiencias y la identificación de nuevas oportunidades de investigación y desarrollo en el sector contable.

Según Cárdenas y Ramos (2020), la vinculación universidad-empresa en el sector contable es fundamental para la generación de soluciones innovadoras, ya que permite que la academia y las organizaciones contables trabajen juntas para encontrar soluciones a los problemas y retos

del sector contable. Además, según Pérez y González (2019), la transferencia de conocimientos entre la academia y el sector contable es crucial para la actualización constante de los programas académicos y la integración de las últimas tendencias y tecnologías en la formación contable.

Fortalecimiento de la reputación y prestigio de las instituciones educativas y del sector contable.

Según Pérez (2022), la colaboración entre la academia y las organizaciones contables permite que ambas partes muestren su dedicación a la comunidad y su capacidad para abordar los desafíos que enfrenta la industria contable. Esto ayuda a mejorar la reputación y el prestigio de ambas partes en el mercado laboral y en la sociedad en general. La colaboración también permite una mayor visibilidad y reconocimiento de las instituciones educativas y del sector contable, lo que atrae a estudiantes y profesionales interesados en la contabilidad y aumenta su influencia en el mercado laboral y en la sociedad en general.

Según Ramírez et al. (2020), una formación contable de calidad puede mejorar la reputación y prestigio de las instituciones educativas y del sector contable, lo que puede atraer a más estudiantes y aumentar la competitividad de las organizaciones contables en el mercado laboral. Asimismo, la vinculación universidad-empresa en el sector contable puede mejorar la reputación y prestigio de las organizaciones contables, al permitirles demostrar su compromiso con la formación de profesionales altamente capacitados y actualizados en contabilidad (Cárdenas y Ramos, 2020).

Discusión

La falta de alineación entre los programas académicos y las necesidades del sector contable es un problema que se ha identificado en diferentes estudios. Según González (2021), puede haber una brecha de habilidades y dificultades para que los graduados encuentren empleo porque los

programas académicos no siempre están al día con las demandas del mercado laboral. Además, según Martínez (2022), la desalineación puede resultar en un desajuste entre las habilidades que aprenden los estudiantes y las demandas de las organizaciones contables, lo que puede ser perjudicial tanto para los graduados como para las empresas. Por lo tanto, es importante que las universidades trabajen en conjunto con las organizaciones contables para identificar las necesidades del mercado y actualizar sus programas académicos de manera adecuada.

En cuanto a la escasa interacción entre la academia y las organizaciones contables, esta situación ha sido mencionada en diferentes estudios. Según Pérez (2021), la creación de soluciones novedosas y la difusión de conocimientos y mejores prácticas pueden verse limitadas por la falta de cooperación y comunicación entre las instituciones académicas y las organizaciones contables. Asimismo, según Rodríguez (2022), la falta de interacción puede dificultar la determinación de las verdaderas necesidades de la industria contable, lo que dificulta la modificación de los programas académicos para satisfacer esas necesidades. Por lo tanto, es fundamental fomentar una mayor colaboración y establecer alianzas estratégicas para mejorar la vinculación entre la academia y las organizaciones contables.

Según García (2021), la colaboración puede permitir el intercambio de información y experiencias, lo que puede mejorar tanto la competitividad de las empresas como la educación de los estudiantes. Es necesario que las universidades y las organizaciones contables trabajen juntas para identificar las necesidades del mercado y adaptar los programas académicos para satisfacer esas necesidades. Existen diversas oportunidades para mejorar la formación contable, entre las que destaca la colaboración entre la academia y las organizaciones contables para desarrollar programas de formación y prácticas más relevantes.

Como afirma Rodríguez (2022), que la colaboración entre las dos partes permite una mejor comprensión de las necesidades de la industria y la actualización de los materiales del curso para formar profesionales más calificados. Esta colaboración activa facilita la adaptación de

los programas académicos a las demandas cambiantes del mercado contable, promoviendo una educación de calidad que responda a las necesidades reales. La vinculación entre la universidad y la sociedad tiene un impacto significativo en la empleabilidad de los graduados y su capacidad para adaptarse a las demandas del mercado laboral.

Según Morales (2021), los estudiantes pueden aprender y desarrollar las habilidades prácticas necesarias para su futuro profesional a través de la asociación universidad-sociedad, preparándolos mejor para la fuerza laboral. Por otro lado, según González (2022), la colaboración entre instituciones académicas y firmas contables brinda a los estudiantes acceso a los avances e innovaciones tecnológicas más recientes en la industria contable, lo que mejora su empleabilidad y competitividad en el mercado laboral.

Además, permite el acceso a las últimas tendencias en tecnología e innovación en el sector contable, lo que aumenta su empleabilidad y competitividad en el mercado laboral. Como afirman García y Pérez (2021), para promover una educación contable de alta calidad y un desarrollo profesional exitoso, la colaboración entre las instituciones académicas y las organizaciones contables es esencial. Por lo tanto, es importante que las universidades y las organizaciones contables trabajen juntas para fortalecer la vinculación universidad-sociedad en el sector contable y garantizar una formación más pertinente y actualizada en contabilidad. A continuación, en la tabla 1 se presentan los impactos de las situaciones a las que se enfrentan los estudiantes durante su desarrollo académico.

Tabla 1
Impacto de los desafíos de la vinculación

Desafío	Descripción	Impacto en el Estudiante
Brecha entre la enseñanza universitaria y la demanda del mercado laboral	Las universidades deben ajustar constantemente los currículos de estudios para responder a las necesidades del mercado laboral.	Los estudiantes pueden no estar preparados para las demandas reales del mercado laboral.
Diferencias entre las expectativas académicas y las demandas de la empresa	Las empresas requieren habilidades prácticas y técnicas, mientras que los estudiantes pueden estar más enfocados en sus calificaciones académicas.	Los estudiantes pueden enfrentar dificultades para adaptarse al entorno laboral y cumplir con las expectativas de la empresa.
Necesidad de experiencia laboral	La experiencia laboral es un factor importante para ser competitivo en el mercado laboral.	Los estudiantes pueden tener dificultades para obtener su primer empleo debido a la falta de experiencia laboral.

Nota: Adaptado de Rincón, 2018

El análisis de la tabla 1 revela que la inserción en el mercado laboral presenta importantes dificultades para los estudiantes de contabilidad. Los planes de estudios académicos pueden no estar en línea con las necesidades de las empresas hoy en día, como lo demuestra la desconexión entre la educación universitaria y las demandas del mercado laboral. Además, los estudiantes pueden tener problemas para adaptarse al lugar de trabajo debido a las discrepancias entre las expectativas académicas y las demandas del empleador. El requisito de experiencia laboral también enfatiza el valor de las pasantías o las oportunidades de pasantías para que los estudiantes adquieran experiencia en el mundo real y aumenten su empleabilidad.

Conclusión

En este artículo, se ha analizado la importancia de la vinculación entre la universidad y la sociedad en el sector contable y se han identificado los desafíos y oportunidades que se presentan en esta colaboración activa. Se ha destacado la necesidad de alinear los programas académicos con las demandas cambiantes del mercado, integrar tecnologías y herramientas digitales en la formación contable para mejorar la empleabilidad de los graduados.

Los resultados de este estudio muestran que la colaboración activa entre la academia y las organizaciones contables es fundamental para mejorar la calidad de la formación contable y preparar a los estudiantes para los retos futuros. Se han identificado los principales desafíos que enfrenta la vinculación universidad-sociedad en el sector contable, como la falta de alineación entre los programas académicos, las necesidades del mercado laboral, la falta de colaboración entre la academia y las organizaciones, las barreras burocráticas e institucionales. En este sentido, se ha subrayado la necesidad de fomentar la participación de los estudiantes en prácticas y proyectos que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales y desarrollar habilidades prácticas necesarias para su futuro profesional.

La vinculación en el sector contable es primordial para la formación de los estudiantes y su adaptación a las demandas del mercado laboral. La colaboración entre la academia y las organizaciones permite una formación actualizada con acceso a las últimas tendencias en tecnología e innovación en el ámbito contable, lo que aumenta la empleabilidad y competitividad de los graduados en el mercado laboral. Por lo tanto, es importante que las universidades y las organizaciones trabajen en conjunto para fortalecer la vinculación universidad-sociedad en el sector contable y garantizar una formación de calidad en contabilidad y un desarrollo profesional exitoso.

Referencias bibliográficas

- Brown, R. (2021). The Importance of University-Society Collaboration in Accounting Education. *Journal of Accounting Education*, 59, 100621
- Cárdenas, J. y Ramos, C. (2020). La vinculación universidad-empresa en el sector contable. *Revista Científica de Administración, Finanzas e Información*, 10(1), 23-38
- Casanova-Villalba, C. I., Gavilanes-Bone, S. A., & Zambrano-Zambrano, M. A. (2022). Factores que dificultan el crecimiento de los emprendimientos de Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 2(1), 18-30.
- García, A. (2021). La interacción entre la universidad y las organizaciones contables: un desafío en la vinculación universidad-sociedad. *Revista Internacional de Contabilidad, Auditoría y Negocios*, 43, 1-13
- García, A., & Pérez, E. (2021). La vinculación universidad-sociedad en el sector contable: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación en Gestión Empresarial*, 12(3), 1-12
- García, B. (2021). Tecnologías y herramientas digitales en la formación contable. *Revista Científica de Contabilidad y Tributaria*, 12(24), 51-62
- García, M. (2021). La vinculación universidad-sociedad en el sector contable: Retos y oportunidades. *Revista de Contabilidad*, 24(1), 67-80
- García, M. (2022). Vinculación universidad-sociedad y empleabilidad de los graduados en contabilidad. *Revista de Contabilidad y Finanzas*, 29(2), 45-56
- Gómez, J. (2021). Colaboración entre la academia y las organizaciones contables: impacto en la calidad de la formación y en las competencias de los estudiantes. *Revista de Contabilidad y Auditoría*, 28(2), 23-36
- González, L. (2021). La falta de alineación entre los programas académicos y las necesidades del mercado laboral en la formación contable. *Revista de Contabilidad y Auditoría*, 28(2), 1-10
- González, L. (2022). Desafíos en la formación de contadores públicos frente a la vinculación universidad-sociedad. *Revista Científica de Administración*, 10(1), 169-184
- González, L. (2022). La colaboración entre la academia y las organizaciones contables: un desafío para la formación contable. *Revista de Contabilidad y Auditoría*, 29(2), 1-10
- González, R. (2022). Generación de soluciones innovadoras y transferencia de conocimientos entre la academia y el sector contable a través de la vinculación universidad-sociedad. *Revista de Contabilidad y Finanzas*, 29(1), 45-56
- González, R. (2023). La participación activa de los estudiantes en proyectos y actividades prácticas con el sector contable: una estrategia para mejorar la formación y la empleabilidad. *Revista de Investigación en Educación*, 15(1), 35-50

- Hernández, A. y Barros, C. (2018). La vinculación universidad-empresa en la formación de contador público: visión de los empleadores. *Revista de Contabilidad y Negocios*, 13(25), 1-19
- Hernández, J. (2021). Vinculación universidad-sociedad en el sector contable: impacto en la calidad de la formación y en las competencias de los estudiantes. *Revista de Investigación en Educación*, 15(2), 35-50
- Hernández, M. (2022). Vinculación universidad-sociedad en el sector contable: impacto en la empleabilidad de los graduados y adaptación a las demandas del mercado laboral. *Revista de Investigación en Educación*, 15(2), 35-50
- Herrera-Enríquez, G., Casanova-Villalba, C., Herrera-Sánchez, M., Navarrete-Zambrano, C., & Ruiz-López, S. (2021). Estructura del sistema de información para el análisis multidimensional de la resiliencia socioecológica a través de Fuzzy AHP. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao*, (E39), 77-90
- Johnson, R. (2022). The gap between theory and practice in accounting education. *Journal of Accounting Education*, 40, 100526
- Johnson, S. (2022). The Challenges and Opportunities of University-Society Collaboration in Accounting Education. *International Journal of Accounting and Financial Reporting*, 12(1), 52-66
- KPMG. (2019). Estudio de la vinculación entre la universidad y el sector empresarial en Colombia. Recuperado de <https://home.kpmg/co/es/home/insights/2019/07/estudio-vinculacion-universidad-empresarial-en-colombia.html>
- López, A. (2023). La vinculación universidad-sociedad en el sector contable: Barreras y desafíos institucionales. *Revista de Contabilidad*, 26(1), 45-56
- López, M. (2022). La colaboración entre la academia y las organizaciones contables: un enfoque en la vinculación universidad-sociedad. *Revista Internacional de Contabilidad, Auditoría y Negocios*, 46, 1-12
- López, M. y Rodríguez, J. (2019). La brecha entre las habilidades adquiridas por los estudiantes y las habilidades demandadas por el mercado laboral. *Revista de Investigación en Contabilidad*, 22(2), 45-58
- López, R. (2021). Colaboración entre la academia y las organizaciones contables para el desarrollo de programas de formación y prácticas más relevantes. *Revista de Contabilidad y Auditoría*, 28(2), 23-36
- Martínez, E. (2023). La vinculación universidad-sociedad en la formación de contadores públicos: Retos y oportunidades. *Revista de Contabilidad*, 26(1), 23-34
- Martínez, J. (2022). La brecha de competencias en la formación contable: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación en Educación en Ciencias Económicas y*

Administrativas, 8(2), 1-15

Mendes, A. H., et al. (2020). Prácticas profesionales en la formación de los contadores públicos en México. *Revista de Contabilidad y Negocios*, 15(29), 1-25

Morales, G. (2021). La importancia de la vinculación universidad-sociedad en la formación contable. *Revista de Investigación en Educación en Ciencias Económicas y Administrativas*, 7(2), 1-15

Pérez, E. (2021). La falta de colaboración entre la academia y las organizaciones contables: un obstáculo para la innovación y la transferencia de conocimientos. *Revista de Investigación en Gestión Empresarial*, 12(3), 1-10

Pérez, L. (2022). Establecimiento de alianzas estratégicas para promover el intercambio de conocimientos y experiencias entre la academia y las organizaciones contables. *Revista de Contabilidad y Finanzas*, 29(1), 45-56

Pérez, L. (2022). Fortalecimiento de la reputación y prestigio de las instituciones educativas y del sector contable a través de la colaboración academia-organizaciones contables. *Revista de Contabilidad*, 25(1), 67-80

Pérez, L. y González, M. (2019). Transferencia de conocimiento en la formación contable: un análisis desde la percepción de los estudiantes. *Revista de Contabilidad y Negocios*, 14(27), 1-18

Pérez, L., et al. (2021). Actualización de los planes de estudio de contabilidad: un análisis desde la perspectiva de los docentes. *Revista Científica de Contabilidad y Tributaria*, 13(26), 64-74

Ramírez, M., et al. (2020). La colaboración entre las organizaciones contables y las universidades: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación en Contabilidad*, 23(1), 58-72

Rincón Rojas, É.E., & Valencia Delgado, P.L. (2018). Contexto general sobre el desempleo universitario en Colombia, caso: egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad de La Salle periodo 2016 – 2018

Rodríguez, J. (2022). Vinculación universidad-sociedad en el sector contable: Barreras y desafíos. *Contaduría y Administración*, 67, e2978

Rodríguez, M. (2022). Las barreras institucionales y burocráticas en la vinculación universidad-sociedad en el sector contable. *Revista de Investigación en Contabilidad, Finanzas y Administración*, 15(2), 1-12

Ruiz, J. (2021). Vinculación universidad-sociedad en la formación contable: Una revisión de la literatura. *Revista de Investigación en Contabilidad, Finanzas y Administración*, 14(2), 1-10

Sánchez, M. J. H., Villalba, C. I. C., Alvarado, G. S. S., & Pether, P. V. P. (2021). Cultura tributaria mediante la capacitación contable a pequeñas y medianas empresas en

Ecuador. *Journal of business and entrepreneurial studie.*

Sánchez, M. J. H., Jumbo, G. J. O., Valarezo, Y. D. Q., & Bravo, A. L. R. (2022). Ética frente a la discriminación contra la mujer en el ambiente laboral en el Ecuador. In *Análisis Científico de la Ética desde la Perspectiva Multidisciplinaria* (pp. 2-20). Editorial Grupo AEA

Smith, J. (2023). La falta de alineación entre los programas académicos y las necesidades del sector contable: Un desafío en la vinculación universidad-sociedad. *Revista de Contabilidad y Auditoría*, 30(1), 45-56

Villalba, C. I. C., Sánchez, M. J. H., Soto-Soto, L., Gamarra-Moreno, J., Cervantes, L. T., & Núñez, D. T. (2021). Accounting Management for Decision Making. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 5(4), 74-86.