

Estrategia docente TEACCH para prevenir crisis sensoriales en estudiantes con TEA en educación inclusiva

TEACCH teaching strategy to prevent sensory crisis in students with ASD in inclusive education

Estratégia Metodológica Docente Baseada no Modelo TEACCH para Prevenir Crises Sensoriais em Estudantes com Transtorno do Espectro Autista

Zambrano Gavilanez, Angelica Guadalupe
Universidad Estatal de Milagro
azambranog15@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-7681-5869>



Sánchez García, Andrea María
Universidad Estatal de Milagro
sandraina@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-8895-3532>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/916>

Como citar:

Zambrano Gavilanez, A. G., & Sánchez García, A. M. (2025). Estrategia docente TEACCH para prevenir crisis sensoriales en estudiantes con TEA en educación inclusiva. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(1), 760–778.
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/916>.

Recibido: 01/06/2025

Aceptado: 27/06/2025

Publicado: 30/06/2025

Resumen

Este artículo trata sobre las crisis sensoriales en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y la importancia de estrategias organizadas en entornos educativos inclusivos. Su meta consistió en elaborar y examinar una estrategia metodológica fundamentada en el modelo TEACCH, orientada al nivel de educación elemental básica en la Unidad Educativa Particular Católica Sagrada Familia de Nazareth, ubicada en Esmeraldas. Mediante un método mixto, se realizó una encuesta a 24 profesores y 27 padres, lo que mostró conocimiento limitado del modelo TEACCH, poca organización sensorial y una escasa disposición del ambiente físico. Se detectó que la mayoría de los padres no poseen la formación necesaria para gestionar crisis sensoriales, a pesar de que hay una gran disposición para adquirir dicha formación. Se concluye que el modelo TEACCH, aplicado con apoyos visuales y entornos estructurados, es una herramienta eficaz para reducir crisis, fortalecer el rol docente y fomentar la participación familiar.

Palabras clave: TEA (Trastorno del Espectro Autista), crisis sensoriales, modelo TEACCH, educación inclusiva, estrategias metodológicas.

Abstract

This article addresses sensory crises in students with Autism Spectrum Disorder (ASD) and the importance of structured strategies in inclusive educational settings. Its objective was to develop and assess a methodological strategy based on the TEACCH model, aimed at the elementary education level at the Unidad Educativa Particular Católica Sagrada Familia de Nazareth, located in Esmeraldas. Using a mixed-method approach, surveys were conducted with 24 teachers and 27 parents, revealing limited knowledge of the TEACCH model, poor sensory organization, and inadequate preparation of the physical environment. It was found that most parents lack the necessary training to manage sensory crises, although there is a strong willingness to acquire such training. The study concludes that the TEACCH model, when applied with visual supports and structured environments, is an effective tool for reducing crises, strengthening the teaching role, and encouraging family participation.

Keywords: ASD (autism spectrum disorder), sensory crises, TEACCH model Inclusive education, methodological strategies.

Resumo

Este artigo aborda as crises sensoriais em estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e a importância de estratégias estruturadas em contextos educacionais inclusivos. O objetivo foi desenvolver e avaliar uma estratégia metodológica baseada no modelo TEACCH, voltada para o nível de ensino fundamental na Unidade Educativa Particular Católica Sagrada Família de Nazaré, localizada em Esmeraldas. Utilizando uma abordagem metodológica mista, foram aplicados questionários a 24 professores e 27 pais, revelando conhecimento limitado sobre o modelo TEACCH, pouca organização sensorial e preparação inadequada do ambiente físico. Constatou-se que a maioria dos pais não possui a formação necessária para lidar com crises sensoriais, embora haja grande disposição para adquirir tal capacitação. O estudo conclui que o modelo TEACCH, quando aplicado com suportes visuais e ambientes estruturados, é uma ferramenta eficaz para reduzir crises, fortalecer o papel docente e promover a participação familiar.

Palavras-chave: TEA (Transtorno do Espectro Autista), crises sensoriais, modelo TEACCH, educação inclusiva, estratégias metodológicas.

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del desarrollo cerebral que afecta cómo se comunican las personas, cómo interactúan con los demás y cómo procesan la información sensorial. En las escuelas, los niños con TEA a menudo tienen crisis sensoriales debido a cosas como luces brillantes, ruidos fuertes, sorpresas en la rutina o materiales que no son adecuados para ellos (Torres, 2025). Estas crisis no solo afectan cómo se sienten y cómo participan en clase, sino que también influyen en el ambiente del aula y en la forma en que los maestros enseñan.

En Ecuador, aunque hay mejoras en las leyes para incluir a todos los estudiantes, como lo indica la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), aún hay problemas en poner en práctica estrategias que ayuden a atender las necesidades sensoriales y de comunicación de estos estudiantes. Esto se ve claramente en lugares como la Unidad Educativa Particular Católica Sagrada Familia de Nazareth, donde se percibió que los docentes no están suficientemente capacitados y que la participación de las familias es limitada ante las crisis sensoriales de los niños con TEA (Ramírez-Solórzano & Herrera-Navas, 2024).

En este contexto, el objetivo de este artículo es presentar una respuesta educativa clara utilizando el modelo TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y dificultades relacionadas con la Comunicación), un enfoque muy reconocido que promueve la organización del espacio físico, el uso de apoyos visuales y la creación de rutinas predecibles para ayudar a los estudiantes con TEA a regularse, ser más independientes y comunicarse mejor (Torres, 2025).

Metodología

La investigación que se llevó a cabo donde se utilizó un enfoque que mezcla métodos, combinando tanto datos numéricos como datos descriptivos, con la meta de entender bien el

tema analizado: las crisis sensoriales en alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el empleo de métodos basados en el modelo TEACCH.

Desde la parte cuantitativa, se realizaron encuestas a dos grupos importantes en la comunidad escolar: 24 maestros y 27 padres de la Unidad Educativa Particular Católica Sagrada Familia de Nazareth, que se encuentra en el cantón Quinindé, en la provincia de Esmeraldas. Este diseño ayudó a recoger datos que tienen un valor estadístico significativo, con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que asegura que los resultados sean fiables y precisos, a partir de una muestra determinada.

Las encuestas fueron organizadas con preguntas cerradas, de selección múltiple y de respuesta dicotómica, que fueron creadas para medir el grado de conocimiento, uso y percepción sobre métodos educativos que buscan prevenir crisis sensoriales, además de la familiaridad con el modelo TEACCH. También se hicieron preguntas para identificar si hay espacios organizados, el uso de ayudas visuales y la formación previa de los maestros y padres.

Desde el enfoque cualitativo, se usaron métodos como la observación directa no participante y el análisis de contenidos, de las respuestas abiertas en las encuestas y de documentos relevantes de la institución. Esta mezcla de métodos permite recoger las percepciones, actitudes y experiencias de los participantes sobre cómo gestionar a los estudiantes con TEA, ofreciendo una visión más profunda sobre las prácticas y retos que enfrentan actualmente.

Respecto al análisis de datos, la información numérica se procesó mediante estadística descriptiva, usando frecuencias y porcentajes, para identificar patrones importantes. Al mismo tiempo, los datos cualitativos se evaluaron con categorías que surgieron del análisis temático, lo que enriqueció la interpretación y ayudó a contextualizar las cifras obtenidas.

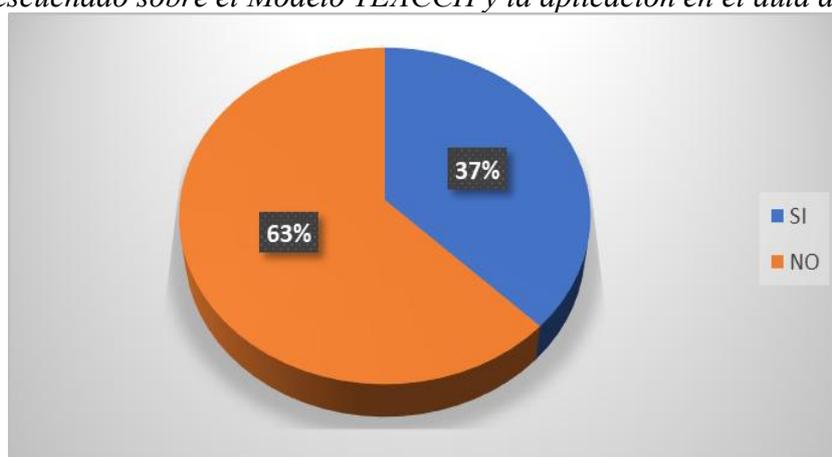
Este diseño metodológico no solo permitió hacer un diagnóstico claro de la situación educativa actual relacionada con el TEA, sino también desarrollar una propuesta adecuada y

fundamentada de intervención educativa a través del modelo TEACCH, diseñada para abordar las verdaderas necesidades de maestros, familias y estudiantes. La combinación de técnicas garantiza la validez de los hallazgos y apoya considerablemente la mejora de la educación inclusiva.

Resultados

Figura 1

Conoce o ha escuchado sobre el Modelo TEACCH y la aplicación en el aula de clases.



Nota: (Autores, 2025).

Tabla 1

Interpretación de resultados de la pregunta 1

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	9	37
	No	15	63
Total		24	100

Nota: (Autores, 2025).

Análisis

Los hallazgos revelan que 9 profesores (37) respondieron Sí, lo que señala que están familiarizados o han oído hablar del Modelo TEACCH, mientras que 15 profesores (63) contestaron "No", lo que demuestra un mayor desconocimiento acerca de esta metodología.

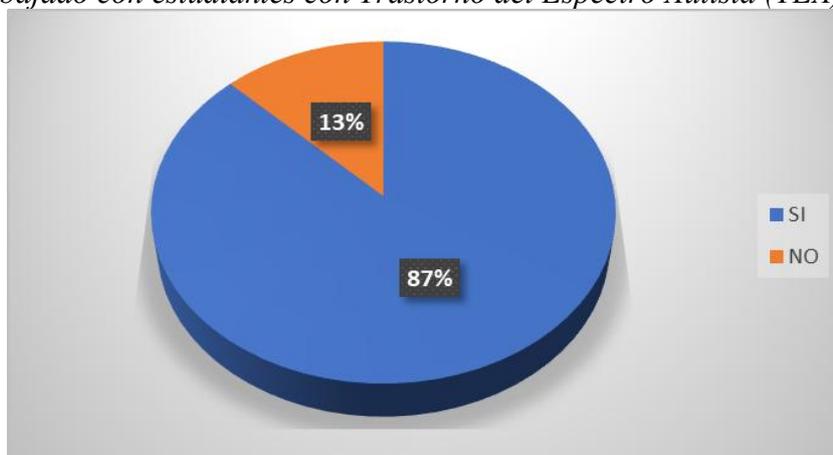
Interpretación

Este hallazgo evidencia un escaso conocimiento del profesorado sobre el Modelo TEACCH, una estrategia estructurada comúnmente empleada para respaldar a alumnos con

Trastorno del Espectro Autista (TEA). La ausencia de conocimiento en un 63% de los participantes en la encuesta indica la necesidad de establecer procesos de capacitación continua o seminarios informativos sobre estrategias inclusivas, orientadas a optimizar el cuidado de la diversidad en el salón de clases (Avilez-Figueroa, et. al., 2024).

Figura 2

¿Usted ha trabajado con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)?



Nota: (Autores, 2025).

Tabla 2

Interpretación de resultados de la pregunta 2

ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	21	87
	NO	3	13
Total		24	100

Nota: (Autores, 2025).

Análisis

De acuerdo con la encuesta aplicada se evidencia que 21 profesores (87%) contestaron Sí, lo que señala que han tenido experiencia directa en el trabajo con alumnos con TEA, mientras que 3 profesores (13%) contestaron No, lo que indica que una minoría no ha tenido contacto anterior con niños TEA.

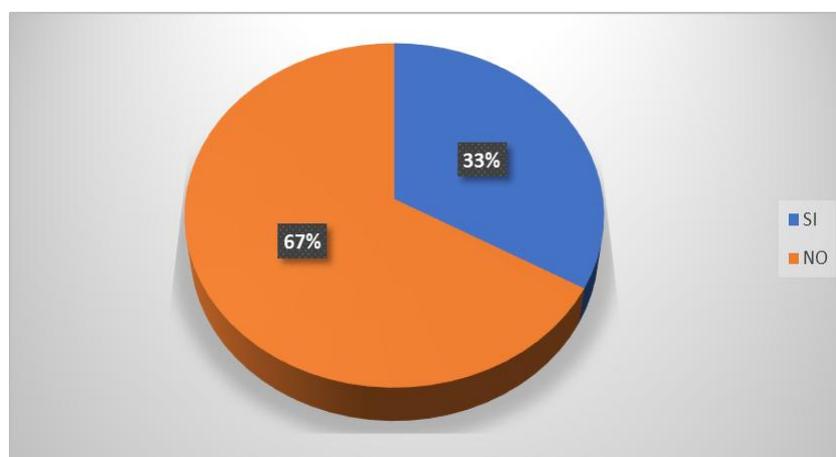
Interpretación

Estos resultados evidencian que una gran mayoría de los docentes ha mantenido interacción directa con alumnos con autismo, lo que subraya la notable presencia de estudiantes con TEA en el ambiente educativo. No obstante, al comparar esta información con las

respuestas a la pregunta previa (donde el 63% de los profesores desconocen el Modelo TEACCH), se reconoce una notable diferencia entre la experiencia práctica y la capacitación específica para satisfacer de manera adecuada las necesidades de estos alumnos.

Figura 3

¿Usted ha recibido alguna formación académica para manejar crisis sensoriales en aulas inclusivas?



Nota: (Autores, 2025).

Tabla 3

Interpretación de resultados de la pregunta 3

ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	8	33
	NO	16	67
Total		24	100

Nota: (Autores, 2025).

Análisis

Basándose en los resultados de las encuestas, demuestra que 8 profesores (33%) contestaron Sí, lo que señala que han obtenido algún tipo de capacitación en este campo, mientras que 16 maestros (67%) contestaron No, lo que demuestra que la mayoría de los docentes no han recibido formación formal en la gestión de crisis sensoriales.

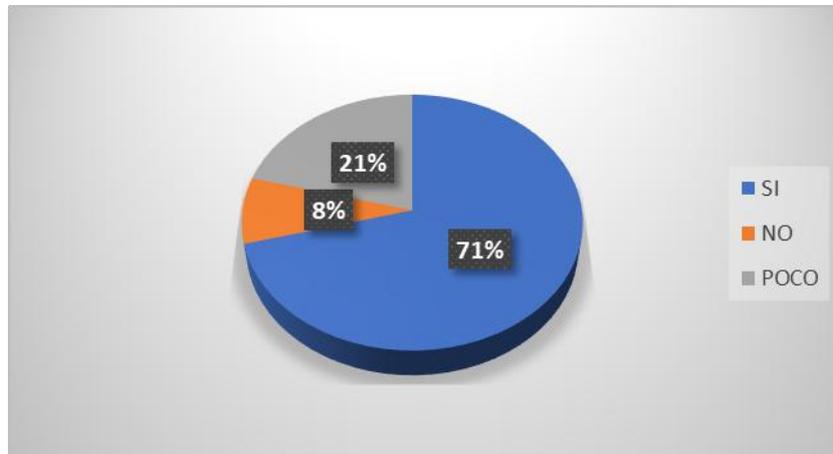
Interpretación

Estos resultados revelan una importante carencia en la formación académica especializada, lo que puede tener un impacto negativo en la calidad de la atención a estudiantes

con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y otras condiciones que presentan hipersensibilidad o hiposensibilidad sensorial (Agudelo-Valdeleón, 2024).

Figura 4

¿Planifica sus actividades considerando las necesidades sensoriales de estudiantes con TEA?



Nota: (Autores, 2025).

Tabla 4

Interpretación de resultados de la pregunta 4

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	17	71
	No	2	8
	Poco	5	21
Total		24	100

Nota: (Autores, 2025).

Análisis

Los resultados reflejan que 17 profesores (71%) respondieron Sí, lo que señala que sí consideran las necesidades sensoriales al organizar, por otro lado 5 profesores (201%) respondieron Poco, lo que sugiere una percepción esporádica, restringida o superficial y 2 profesores (8%) contestaron No, indicando que no lo toman en cuenta en su programación.

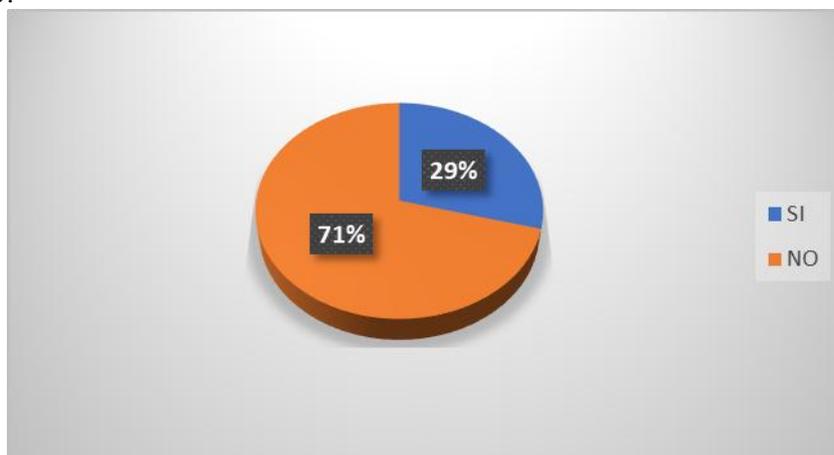
Interpretación

Este resultado es relativamente positivo, ya que una amplia mayoría (71%) afirma tener en cuenta las necesidades sensoriales de los estudiantes con TEA en su planificación pedagógica. Sin embargo, al incluir a quienes respondieron "poco", observamos que el 29.1%

de los docentes no lo hace de forma sistemática o intencionada, lo cual representa un desafío para lograr una verdadera inclusión educativa.

Figura 5

¿Mantiene organizado un espacio estructurado y organizado para el apoyo sensorial en su aula de clases?



Nota: (Autores, 2025).

Tabla 5

Interpretación de resultados de la pregunta 5

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	7	29
	No	17	71
Total		24	100

Nota: (Autores, 2025).

Análisis

Los resultados demuestran que 7 profesores (29%) contestaron Sí, señalando que disponen de un espacio diseñado para proporcionar soporte sensorial a los alumnos, mientras 17 profesores (71%) contestaron No, lo que significa que la mayoría no cuenta con un espacio sensorial organizado en el salón de clases.

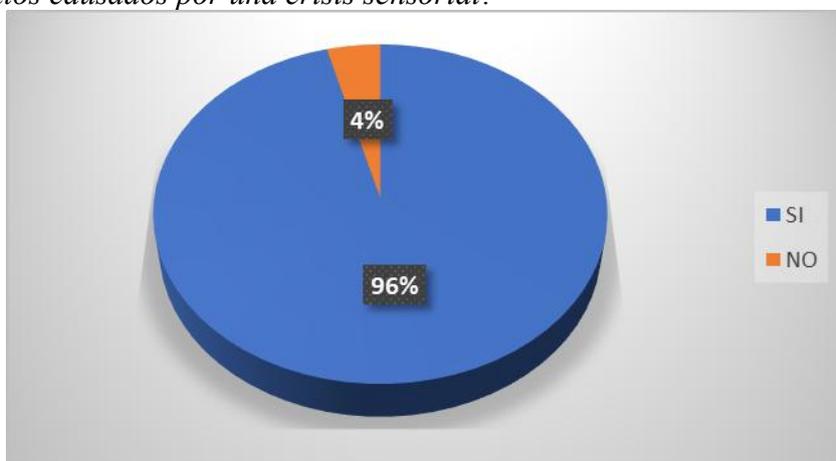
Interpretación

Estos resultados muestran la falta de adaptación del ambiente físico del salón de clases para satisfacer las necesidades sensoriales de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). De acuerdo a los resultados obtenidos se menciona la relevancia de formar a los profesores no solo en tácticas metodológicas, sino también en la disposición del ambiente,

fomentando la utilización de respaldos visuales, espacios serenos, materiales táctiles y componentes que favorezcan el confort y la estabilidad sensorial del alumno (Rosero-Cardenas, et. al., 2024).

Figura 6

¿Considera importante implementar el Modelo TEACCH para mejorar el manejo de comportamientos causados por una crisis sensorial?



Nota: (Autores, 2025).

Figura 6

Interpretación de resultados de la pregunta 6

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	23	96
	NO	1	4
Total		24	100

Nota: (Autores, 2025).

Análisis

Los hallazgos muestran que 23 profesores (96%) contestaron Sí, señalando que perciben como pertinente implementar el Modelo TEACCH en el marco de la gestión de crisis sensoriales, mientras que 1 profesor (4%) contestó No, lo que constituye una mínima excepción dentro del conjunto.

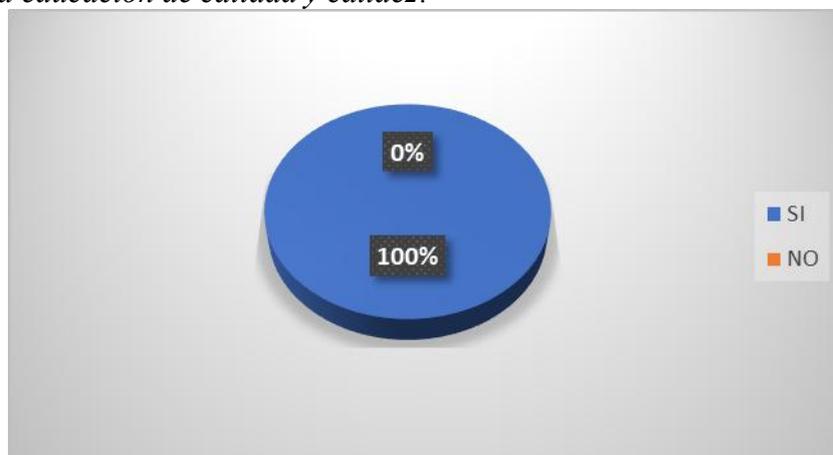
Interpretación

Este hallazgo muestra una considerable apreciación positiva de los docentes hacia el Modelo TEACCH como un recurso valioso y esencial para optimizar el manejo de las conductas derivadas de crisis sensoriales en alumnos con Trastorno del Espectro Autista

(TEA). Esta visión predominante indica que hay una predisposición positiva para integrar metodologías estructuradas como TEACCH en el ámbito educativo.

Figura 7

¿Le gustaría participar en talleres sobre el Modelo TEACCH para los niños con TEA y así garantizar una educación de calidad y calidez?



Nota: (Autores, 2025).

Tabla 7

Interpretación de resultados de la pregunta 7

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	24	100
	No	0	-
Total		24	100

Nota: (Autores, 2025).

Análisis

Los docentes que participaron en la encuesta expresaron su interés en asistir a talleres relacionados con el Modelo TEACCH.

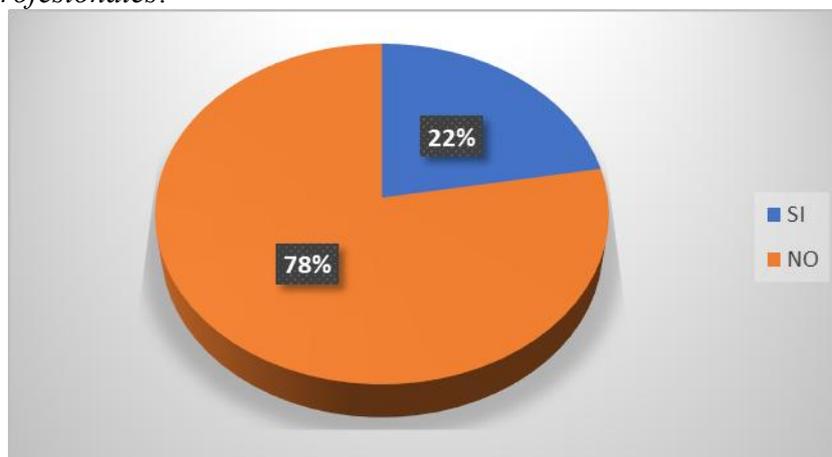
Interpretación

Este hallazgo demuestra un firme y consensuado compromiso del equipo educativo con la optimización de la atención académica para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Padres de familia

Figura 8

¿Ha recibido alguna información sobre el modelo TEACCH por parte de la Institución Educativa o profesionales?



Nota: (Autores, 2025).

Tabla 8

Interpretación de resultados de la pregunta 8

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	6	22
	No	21	78
Total		27	100

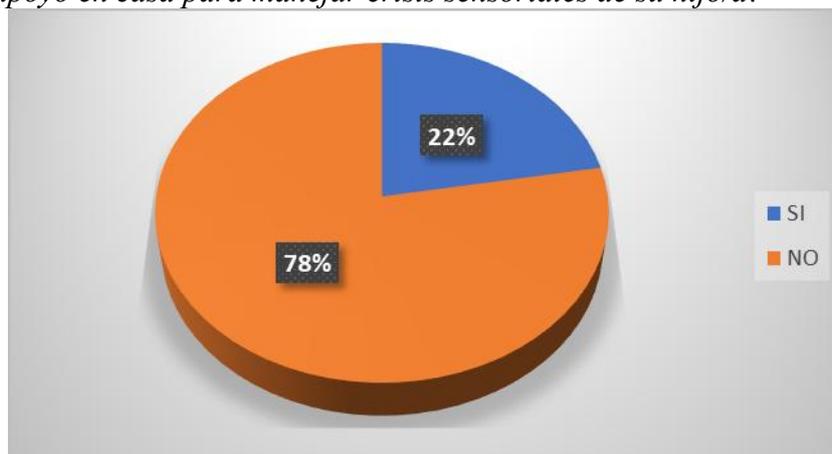
Nota: (Autores, 2025).

Análisis

Basándose en los resultados, 78% (21 padres de familias de 27) indicaron que no han obtenido información acerca del Modelo TEACCH, lo que refleja una notable desigualdad en la comunicación institucional, mientras que solo una pequeña fracción del 22% (6 padres) ha podido acceder a datos oficiales acerca del modelo. Esto indica que más del 75% de los progenitores carecen de conocimiento, lo que podría impactar su habilidad para involucrarse de manera activa en el proceso de educación de sus hijos con TEA.

Figura 9

¿Usted tiene apoyo en casa para manejar crisis sensoriales de su hijo/a?



Nota: (Autores, 2025).

Tabla 9

Interpretación de resultados de la pregunta 9

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	7	26
	NO	20	74
Total		27	100

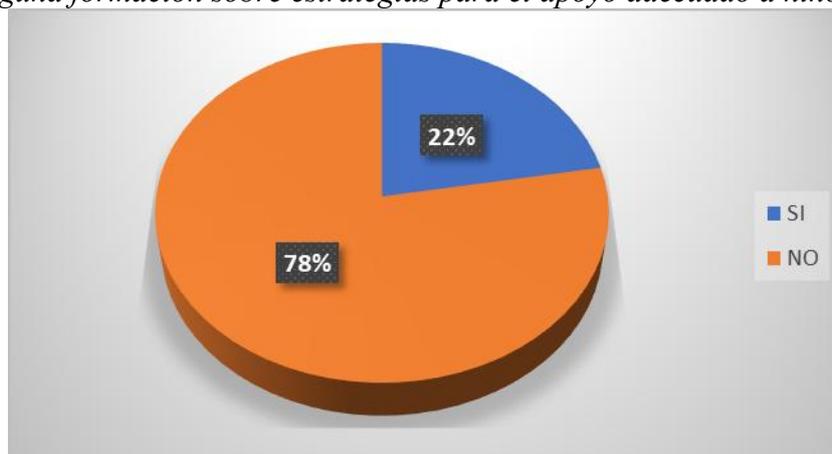
Nota: (Autores, 2025).

Análisis

Se evidencia que un 26% (7 padres de familia) respondieron que sí, mientras que un 74% (20 padres) respondieron que no, expresaron que no disponen de soporte en el hogar para gestionar las crisis sensoriales de su hijo/a. Este número muestra una notable situación de vulnerabilidad familiar, en la que los cuidadores se encuentran en soledad ante circunstancias complicadas y estresantes.

Figura 10

¿Ha tenido alguna formación sobre estrategias para el apoyo adecuado a niños con TEA?



Nota: (Autores, 2025).

Tabla 10

Interpretación de resultados de la pregunta 10

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	5	19
	No	22	81
Total		27	100

Nota: (Autores, 2025).

Análisis

Solo el 19% de los padres encuestados han obtenido algún tipo de capacitación vinculada a estrategias para brindar un apoyo apropiado a sus hijos/as con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta cifra demuestra una notable falta de educación familiar en un asunto vital para el crecimiento y bienestar del niño/a, mientras que un 81% de los padres sostienen no haber obtenido ninguna formación. Esto podría restringir su habilidad para.

El alto porcentaje de padres sin formación (81.5%) en estrategias para el apoyo de niños/as con TEA refleja una importante necesidad de intervención formativa desde la institución educativa y los equipos de apoyo (Loor Giler, et. al., 2021). Fortalecer el conocimiento de familias es clave para mejorar la calidad de vida del niño/a, favorecer su inclusión y asegurar una continuidad educativa efectiva entre el hogar y la escuela.

Discusión

Los resultados de esta investigación muestran una situación complicada y difícil en la educación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en lo que respecta a la prevención y control de crisis sensoriales. Aunque en Ecuador se han realizados progresos legales en inclusión, como lo indica la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), los hallazgos muestran que existe una gran diferencia entre lo que dice la ley y lo que realmente se hace en las aulas.

En primer lugar, se encontró que, aunque un 87% de los maestros dice haber trabajado con alumnos con TEA y un porcentaje similar afirma que conoce algunas estrategias, solo el 37% está realmente informado sobre el modelo TEACCH, y solo un 33% ha recibido educación sobre cómo manejar crisis sensoriales. Esta falta de conexión entre la experiencia práctica y la formación especializada sugiere que muchos educadores están actuando sin una guía metodológica clara, lo que puede hacer que sus esfuerzos sean menos efectivos (Torres-Torres, 2024).

Además, apenas un 29% de los maestros ha creado un espacio organizado para apoyo sensorial, y un 58% no usa ayudas visuales ni rutinas bien definidas, que son elementos clave del modelo TEACCH. Este contexto indica que las prácticas estructuradas se aplican de manera incompleta, lo que puede aumentar la frecuencia de las crisis sensoriales y dificultar el aprendizaje de los estudiantes con TEA (Santander-Salmon, 2024).

Los padres que participaron en la encuesta también mostraron falta de conocimiento y escasa participación en el proceso educativo. Un 78% no conoce el modelo TEACCH y un 81% no ha recibido capacitación sobre cómo apoyar a sus hijos con TEA. Además, el 74% comentó que no tiene ayuda en casa para gestionar crisis sensoriales. Esto señala una necesidad urgente de establecer estrategias de formación y apoyo familiar que fortalezcan la relación entre

la escuela y la familia, asegurando continuidad en las prácticas de inclusión tanto en casa como en clase (Terrazo-Luna, et. al., 2023).

La conversación debe reconocer un aspecto importante: tanto los maestros como los padres mostraron mucho interés y disposición para formarse en el modelo TEACCH. El 100% de los docentes encuestados expresó su deseo de participar en talleres de capacitación, y todos los padres destacaron la importancia de mantener una comunicación constante con la escuela para mejorar el manejo de las crisis sensoriales. Esta actitud representa una oportunidad valiosa para iniciar cambios reales y duraderos.

Los resultados de este estudio demuestran la necesidad inmediata de mejorar y reforzar la educación de maestros y familias, además de crear espacios de aprendizaje que sean predecibles, bien organizados y que tomen en cuenta las características sensoriales de los alumnos con TEA (Barahona-Martínez, et. al., 2024; Pacheco-Altamirano, et. al., 2023). El modelo TEACCH, que se basa en un enfoque visual y estructurado, aparece como una solución adecuada, aplicable y efectiva para satisfacer estas demandas. Sin embargo, para que este modelo se implemente, es necesario que haya un claro compromiso por parte de las instituciones, políticas escolares que sean inclusivas y formación continua que implique activamente a todos los miembros de la comunidad educativa (Terrazo-Luna, et. al., 2023).

Conclusión

Los resultados del presente estudio revelan una realidad educativa en la que los docentes, si bien tienen contacto frecuente con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), carecen en gran medida de formación específica en estrategias metodológicas estructuradas como el modelo TEACCH. La mayoría no disponen de espacios sensoriales organizados ni tampoco se utiliza apoyos visuales o rutinas predecibles, aspectos clave para prevenir crisis sensoriales. Esto se evidencia como una brecha significativa entre la experiencia

práctica y el conocimiento técnico, lo que limita la calidad de la respuesta pedagógica ante las necesidades sensoriales de estos estudiantes.

Además, se logró identificar la participación de las familias donde también se vio afectado la falta de información y formación. En estos estudios se reveló un alto porcentaje de padres los cuales desconocen el modelo TEACCH y aun ellos no ha recibido capacitación sobre cómo apoyar adecuadamente a sus hijos en situaciones de crisis sensorial. Esta situación refleja la necesidad de fortalecer la comunicación entre la institución educativa y el entorno familiar, además la necesidad de implementar procesos de formación conjunta que promuevan una atención coherente y continua entre el hogar y la escuela.

A pesar de estas limitaciones, tanto docentes como padres de familia manifestaron una actitud positiva y una disposición clara para recibir capacitación sobre el modelo TEACCH. Esta apertura representa una valiosa oportunidad para diseñar e implementar estrategias institucionales de formación y acompañamiento. En este sentido, el modelo TEACCH se presenta como una herramienta pertinente, contextualizable y eficaz para poder promover una educación verdaderamente inclusiva, donde se garantice el bienestar, la participación activa y el respeto a la diversidad de los estudiantes con TEA.

Referencias bibliográficas

- Agudelo-Valdeleón, O. L. (2024). El impacto de la neuropsicopedagogía en la mejora del aprendizaje. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 226–245. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/109>
- Avilez-Figueroa, C. M., Apráez-Márquez, S. X., Herrera-Enríquez, V. N., Guiscasho-Chicaiza, D. R., & Gualoto-Díaz, M. C. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar el pensamiento crítico en niños de educación preescolar a través de la ciencia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(4), 56–72. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n4/132>
- Barahona-Martínez, G. E., Gallardo-Chiluisa, N. N., Quisaguano-Caiza, Y. E., Jiménez-Rivas, D. E., Caicedo-Basurto, R. L., Guanotuña-Yaulema, J. A., Flores-Cruz, P. L., & Guevara-Hernández, D. M. (2024). *Inteligencia Artificial en la Educación Avances y Desafíos Multidisciplinarios*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.101>

- García-Pérez, S., Morán, A., & Vidal, C. (2022). Formación docente y atención a la diversidad: desafíos para la educación inclusiva. *Educación y Sociedad*, 43(2), 215–231.
- González, M., & Pérez, A. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con autismo: Retos para el profesorado en México. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 89–105.
- Loor Giler, J. L., Lorenzo Benítez, R., & Herrera Navas, C. D. (2021). Manual de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de subnivel de básica media. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(1), 15–37. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n1/18>
- Muñoz-Yunta, J. A., Mulas, F., & Ruiz-Andrés, R. (2021). Intervenciones estructuradas en el aula para alumnos con TEA: Evidencias desde el modelo TEACCH. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 103–120.
- Navarrete, C., Guzmán, M., & Torres, D. (2022). Rol de las familias en el acompañamiento educativo de estudiantes con autismo. *Psicología y Educación*, 58(3), 145–162.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Trastorno del espectro autista. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Pacheco-Altamirano, A. M., Camposano-Córdova, A. I., Torres-Acevedo, C. L., Oré-Rojas, J. J., Gavidia-Anticona, J. A., Yauri-Huiza, Y., & Rojas-Quispe, Ángel E. (2023). Comprendiendo la Lectura: Del Nivel Literal al Crítico en Estudiantes de EBA. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.40>
- Pérez-Torres, J., & Alarcón, L. (2023). Aplicaciones del modelo TEACCH en educación básica: una revisión sistemática. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 41(1), 33–47.
- Ramírez-Solórzano, F. L., & Herrera-Navas, C. D. . (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44-63. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>
- Rosero-Cardenas, W. I., Ruiz-Gaona, P. G., Sislema-López, R. N., Tocagon-Cabascango, J. F., & Tituaña-Sánchez, L. G. (2024). El Futuro del Aprendizaje: Preparando a los Estudiantes de Primaria para el Mundo Digital. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(4), 73–88. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n4/133>
- Ruiz, A., & Ortega, F. (2021). Estrategias estructuradas para el apoyo a estudiantes con necesidades sensoriales. *Educación y Diversidad*, 16(1), 50–65
- Santander-Salmon, E. S. (2024). Métodos pedagógicos innovadores: Una revisión de las mejores prácticas actuales. *Revista Científica Zambos*, 3(1), 73-90. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n1/13>
- Terrazo-Luna, E. G., Riveros-Ancasi, D., Gonzales-Castro, A., Ore-Rojas, J. J., Rojas-Quispe, A. E., Cayllahua-Yarasca, U., & Torres-Acevedo, C. L. (2023). Desarrollo del Pensamiento Creativo: mediante Juegos Libres para Niños. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.29>
- Terrazo-Luna, E. G., Riveros-Ancasi, D., Torres-Acevedo, C. L., Rojas-Quispe, A. E., Cencho Pari, A., Coronel-Capani, J., & Yaulilahua-Huacho, R. (2023). Habilidades Perceptivas: Mejorando el Aprendizaje Remoto en Estudiantes de 5 años. Editorial

Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.30>

Torres Roberto, Miguel Arturo. (2025). Estrategias de aprendizaje y factores emocionales en Cálculo Diferencial: Experiencias del estudiantado de ingeniería en Colombia. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 25(2), 1-34. <https://doi.org/10.15517/aie.v25i2.62607>

Torres-Torres, O. L. (2024). Evaluación de Genially como herramienta didáctica en la práctica docente de la educación a distancia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/82>