

El aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de básica media del quinto año de la escuela “José Isaac Montes”

Cooperative learning and its relationship with academic performance in fifth grade middle school students of the “José Isaac Montes” school.

A aprendizagem cooperativa e a sua relação com o desempenho académico dos alunos do quinto ano da escola secundária “José Isaac Montes”.

Nadia Stefania Vélez Ramírez¹

Universidad Técnica Estatal de Quevedo

nvelezr3@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-0600-5051>



Cristopher David Herrera Navas²

Universidad Técnica Estatal de Quevedo

cherreran@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2031-5187>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/860>

Como citar:

Vélez, N. y Herrera, C. (2024). *El aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de básica media del quinto año de la escuela “José Isaac Montes”*. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 2911-2935.

Recibido: 10/02/2025

Aceptado: 10/03/2025

Publicado: 31/03/2025

¹ Estudiante de octavo nivel de la carrera de Educación Básica. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.

² Doctorando en Ciencias de la Educación por la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Magister en Pedagogía con mención en Educación Técnica y Tecnológica. Maestrante en Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje. Posee diversas publicaciones en revista de bajo, mediano y alto impacto. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.

Resumen

El aprendizaje cooperativo es una estrategia clave en la educación, ya que promueve la interacción entre los estudiantes, fortalece sus habilidades sociales y mejora el rendimiento académico. Su implementación facilita el aprendizaje significativo y fomenta el trabajo en equipo. Esta investigación analizó la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de básica media de la escuela José Isaac Montes. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal. Se aplicó una encuesta para evaluar la participación en aprendizaje cooperativo y un cuestionario para medir el rendimiento académico. Los resultados mostraron que los estudiantes con mayor participación en actividades cooperativas evidenciaron un mejor desempeño académico, mayor motivación y mejores relaciones interpersonales. Sin embargo, el análisis de correlación de Pearson reveló un coeficiente de -0.114, indicando una relación negativa muy débil y no significativa ($p=0.321$). En conclusión, aunque el aprendizaje cooperativo influye en la socialización y motivación de los estudiantes, su impacto en el rendimiento académico no fue concluyente en este estudio. Esto sugiere que su efectividad depende del contexto y de factores individuales, por lo que su implementación debe adaptarse a las características del grupo estudiantil y complementarse con otras estrategias pedagógicas.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, rendimiento académico, correlación, motivación, trabajo en equipo.

Abstract

Cooperative learning is a key strategy in education as it promotes student interaction, strengthens social skills, and improves academic performance. Its implementation facilitates meaningful learning and encourages teamwork. This study analyzed the relationship between cooperative learning and academic performance in fifth-year students of basic education at José Isaac Montes School. The research followed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional design. A survey was applied to assess participation in cooperative learning, and a questionnaire was used to measure academic performance. The results showed that students with higher participation in cooperative activities demonstrated better academic performance, greater motivation, and improved interpersonal relationships. However, Pearson's correlation analysis revealed a coefficient of -0.114, indicating a very weak negative relationship that was not statistically significant ($p=0.321$). In conclusion, while cooperative learning influences students' socialization and motivation, its impact on academic performance was not conclusive in this study. This suggests that its effectiveness depends on the context and individual factors, requiring its implementation to be adapted to the characteristics of the student group and complemented with other pedagogical strategies.

Keywords: Cooperative learning, academic performance, correlation, motivation, teamwork.

Resumo

A aprendizagem cooperativa é uma estratégia fundamental na educação, pois promove a interação entre os alunos, fortalece as habilidades sociais e melhora o desempenho acadêmico. Sua implementação facilita a aprendizagem significativa e incentiva o trabalho em equipe. Este estudo analisou a relação entre a aprendizagem cooperativa e o desempenho acadêmico em alunos do quinto ano do ensino básico da escola José Isaac Montes. A pesquisa seguiu uma

abordagem quantitativa, com um desenho não experimental e transversal. Aplicou-se um questionário para avaliar a participação na aprendizagem cooperativa e outro para medir o desempenho acadêmico. Os resultados mostraram que os alunos com maior participação em atividades cooperativas apresentaram um melhor desempenho acadêmico, maior motivação e melhores relações interpessoais. No entanto, a análise de correlação de Pearson revelou um coeficiente de $-0,114$, indicando uma relação negativa muito fraca e não estatisticamente significativa ($p=0,321$). Em conclusão, embora a aprendizagem cooperativa influencie a socialização e a motivação dos alunos, seu impacto no desempenho acadêmico não foi conclusivo neste estudo. Isso sugere que sua eficácia depende do contexto e de fatores individuais, sendo necessário adaptar sua implementação às características do grupo de alunos e complementá-la com outras estratégias pedagógicas.

Palavras-chave: Aprendizagem cooperativa, desempenho acadêmico, correlação, motivação, trabalho em equipe.

Introducción

Actualmente el aprendizaje cooperativo, como estrategia pedagógica, es ampliamente estudiado por su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente en niveles de Educación Básica. En este contexto, se han realizado múltiples investigaciones que han mostrado cómo la cooperación entre pares favorece el desarrollo cognitivo, social y emocional, influyendo positivamente en los resultados educativos.

Uno de los principales problemas que preocupa a la mayoría de personas del sector educativo es el bajo rendimiento académico, observado en algunos países, que no logran los resultados de aprendizaje requeridos según los estándares de calidad educativa establecidos por las sociedades europeas y occidentales (Alegre, 2018).

En el contexto a nivel mundial el tema del rendimiento escolar es un tema que preocupa y ha sido objeto de estudios desde el siglo pasado, lo que motivó estudios de casos en el siglo XXI sobre escuelas excepcionales positivas y negativas hasta los más actuales. La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2007), realizó una investigación sobre la eficacia escolar en Iberoamérica en estudiantes de bajo rendimiento buscando valorar por qué están atrás y cómo se puede ayudarlos. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2012) analiza las causas, las consecuencias y las formas de solucionar el

bajo rendimiento de los estudiantes, enfatizando en las estadísticas que demuestran la existencia de este problema.

Los resultados de las pruebas PISA revelan los desafíos educativos en Latinoamérica y la urgencia de mejorar nuestros sistemas de enseñanza en la Educación Básica. Estos resultados, difundidos en diciembre del año pasado, provienen del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2012). La prueba, aplicada después de la pandemia de la Covid-19, evaluó si los estudiantes de 15 años, incluyendo aquellos de 14 naciones de América Latina y el Caribe próximos a finalizar la Educación Básica, pueden aplicar sus conocimientos en situaciones de la vida diaria.

Un estudio a nivel internacional en esta área fue el realizado por Abalo y Jaramillo (2024), quienes revisaron diversas investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo y encontraron que los estudiantes que participan en actividades cooperativas tienen un rendimiento académico superior en comparación con aquellos que trabajan de manera individualista. Según los autores, el aprendizaje cooperativo promueve la interdependencia positiva, lo que incrementa la motivación y la comprensión de los contenidos, factores que son clave para mejorar el rendimiento académico.

A nivel local, en Ecuador ha tenido resultados variados en las pruebas PISA, pero en general ha estado por debajo de los países de la OCDE. En 2017, Ecuador tuvo un buen desempeño en comparación con otros países que participaron en PISA-D, pero sus resultados estuvieron por debajo de los países de la OCDE. En lectura y ciencias, los resultados de Ecuador estuvieron ligeramente por encima de la media regional, pero en matemáticas estuvieron por debajo (OCDE, 2012).

Por otro lado, Paladines y Serrano (2024) analizaron el impacto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico, concluyendo que las estrategias cooperativas no solo

mejoran el conocimiento en áreas específicas, sino que también desarrollan habilidades metacognitivas en los estudiantes. Este desarrollo, según los autores, permite a los estudiantes identificar sus propias fortalezas y debilidades, mejorando así su capacidad de auto-regulación y su rendimiento en tareas académicas.

En esta misma línea, en un estudio más reciente, Azorín (2018) realizó un meta-análisis de la efectividad del aprendizaje cooperativo en contextos educativos de Educación Básica, encontrando que los estudiantes que trabajaban en grupos cooperativos obtenían mejores resultados académicos en comparación con aquellos que seguían métodos de aprendizaje tradicionales. Además, el estudio destacó que el aprendizaje cooperativo fomenta habilidades clave como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, lo que contribuye a un mejor rendimiento académico a largo plazo.

Revelo et al. (2018) subrayan que el aprendizaje cooperativo no solo impacta en el rendimiento académico, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales. La interacción continua entre estudiantes permite que compartan estrategias de aprendizaje, resuelvan conflictos de manera efectiva y desarrollen competencias clave para su vida académica y social, lo que, a su vez, favorece su rendimiento en tareas grupales e individuales.

Teorías que sustentan el aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo se apoya en varias teorías psicológicas, especialmente aquellas que destacan la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Una de las teorías más influyentes es la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, descrita por Carrera y Mozzarella (2001), que subraya el papel fundamental de los contextos sociales en el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky, el aprendizaje se da de manera más efectiva cuando los estudiantes interactúan con otros, especialmente con aquellos que se encuentran en un nivel de desarrollo cognitivo superior. La “zona de desarrollo próximo” es el espacio en el cual los

estudiantes pueden realizar tareas con el apoyo de sus compañeros más competentes, lo que resalta la importancia de la interacción en el aprendizaje.

De manera complementaria, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, descrita por Villagómez et al. (2023) resalta el impacto de la observación y la imitación en el aprendizaje. En el contexto del aprendizaje cooperativo, los estudiantes pueden aprender observando a sus compañeros, adoptando comportamientos y estrategias efectivas para resolver problemas o abordar conceptos difíciles.

Beneficios del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico.

El aprendizaje cooperativo no solo mejora la comprensión académica, sino que también genera una serie de beneficios adicionales que favorecen el rendimiento académico de los estudiantes. Entre los principales beneficios descritos por Boix y Ortega (2020), destacan:

Mayor comprensión y retención de los contenidos: la colaboración en grupos permite a los estudiantes discutir y explicar conceptos de manera activa, lo que facilita la comprensión profunda de los temas.

Desarrollo de habilidades metacognitivas: el aprendizaje cooperativo promueve la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje, lo que fortalece las habilidades metacognitivas de los estudiantes. Estas habilidades son clave para mejorar el rendimiento académico a largo plazo, ya que permiten a los estudiantes identificar sus fortalezas y debilidades, y ajustar sus estrategias de aprendizaje.

Implicaciones del aprendizaje cooperativo para la Educación Básica

El aprendizaje cooperativo ha demostrado ser particularmente eficaz en la educación básica, donde los estudiantes están en proceso de adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales clave. En este contexto, el aprendizaje cooperativo tiene importantes implicaciones pedagógicas:

Desarrollo integral: al involucrar a los estudiantes en actividades que requieren tanto habilidades cognitivas como sociales, el aprendizaje cooperativo contribuye a un desarrollo integral. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también aprenden a trabajar en equipo, a negociar y a resolver conflictos (Banegas et al., 2024).

Inclusión educativa: el trabajo en grupo favorece la inclusión de estudiantes con diferentes habilidades y estilos de aprendizaje, creando un entorno en el que todos pueden contribuir y aprender de manera activa (Simbaña, 2017). Esto es particularmente importante en la educación básica, donde los estudiantes están en una etapa crucial de su desarrollo académico y personal.

Por todo lo expuesto, se permite plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de EGB de la Escuela “José Isaac Montes”? para plantear esta cuestión, se muestran las siguientes preguntas específicas ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo y su relación con el rendimiento académico? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la Escuela “José Isaac Montes”? Estas interrogantes orientarán el estudio y permitirán desarrollar una propuesta didáctica que favorezca la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica a través del aprendizaje cooperativo.

Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación es analizar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela “José Isaac Montes”. Para alcanzar este propósito, se plantean los siguientes objetivos específicos: 1) Identificar el nivel de participación en las actividades de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Francisco de Orellana; 2) Describir el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Francisco de Orellana; 3) Correlacionar el

nivel de participación en actividades de aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Francisco de Orellana.

Metodología

La metodología aplicada en la presente investigación posee un enfoque cuantitativo, ya que se busca obtener datos objetivos que permitan medir la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque es adecuado para examinar la magnitud de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el rendimiento académico a través de variables cuantificables, como las calificaciones o los resultados de exámenes estandarizados (Garbanzo, 2014). En el contexto educativo, el enfoque cuantitativo permite recolectar y analizar datos numéricos que faciliten la comparación de los efectos del aprendizaje cooperativo frente a métodos de enseñanza más tradicionales, proporcionando así una evaluación rigurosa de su impacto en el rendimiento académico.

El diseño de la investigación es no experimental y de tipo transversal, ya que no se manipulan las variables, sino que se observan en su estado natural en un momento específico en el tiempo. Este enfoque es adecuado cuando se busca analizar relaciones o asociaciones entre variables sin intervenir en su desarrollo (Toro et al., 2018). Además, el diseño transversal permite obtener una visión general de los datos en un punto determinado, facilitando la identificación de patrones y tendencias dentro del fenómeno estudiado.

El tipo de investigación es descriptiva-correlacional, ya que se busca describir las características del rendimiento académico de los estudiantes en función de su participación en actividades de aprendizaje cooperativo y, al mismo tiempo, establecer la posible relación entre ambas variables. La perspectiva descriptiva permitirá detallar las características de los grupos de estudiantes en términos de su rendimiento académico, mientras que el alcance correlacional permitirá evaluar la relación entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico (Lazo, 2019).

La población está compuesta por 294 estudiantes del subnivel de básica media de la escuela José Isaac Montes, como muestra, se escogió por conveniencia a 78 alumnos de 5to año de los paralelos A, B y C de la escuela ya antes mencionada. A partir del muestreo por conveniencia siguiendo como criterios: 1) presentar el problema; 2) formar parte de quinto nivel; 3) tener autorización de los representados.

Por otra parte, la técnica de recolección de datos usada en el estudio es la encuesta, un método que se aplica en investigaciones formativas para recopilar datos de forma ordenada y estructurada; se empleó de forma directa a estudiantes de 5to. año de la escuela de Educación Básica con el fin de recopilar información cuantificable sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Como instrumentos de dichas técnicas, se diseñaron dos cuestionarios de preguntas estructuradas, donde el primero tenía 16 ítems con respuestas cerradas direccionado a estudiantes, con el propósito de identificar el nivel de participación en las actividades de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Francisco de Orellana, para ver las dimensiones e indicadores que comprendía el instrumento se puede apreciar la tabla 1.

Por otro lado, el segundo instrumento fue una prueba de conocimientos de 24 preguntas de las cuatro asignaturas fundamentales como son: matemáticas (6), estudios sociales (8), ciencias naturales (6) y lengua y literatura (4) que tenía por objetivo describir el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Francisco de Orellana (ver Tabla 1). Con la ayuda de profesionales reconocidos de alto prestigio se realizó la validación de los instrumentos de recolección de datos mediante el estadístico de V de Aiken, obteniendo valores por encima de 7, tanto en los mínimos como en los máximos de Aiken.

Tabla 1

Cuadro Operacional para la construcción de los dos instrumentos.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
V.I Trabajo cooperativo	Interdependencia positiva mutua	Relación de apoyo mutuo entre los miembros del grupo	1 2
		Creación de un objetivo común	3 4
	Interacción promotora	Comunicación continua y efectiva	5 6
		Resolución conjunta de problemas	7 8
	Responsabilidad individual y grupal	Cumplimiento de responsabilidades	9 10
		Participación equitativa	11 12
	Habilidades interpersonales y grupales	Resolución constructiva de conflictos	13 14
		Respeto y colaboración	15 16
V.D Rendimiento académico	Matemáticas	Secuencia y orden de números naturales	1
		Un universo de números	2
		Medidas de longitud y sus múltiplos	3
		Fracciones simples	4
		Patrones numéricos decreciente	5
		Problemas con suma, resta y multiplicación	6
	Ciencias naturales	Seres bióticos y abióticos	7
		Cuerpo humano y salud	8
		Diversidad natura	9
		El universo y el planeta Tierra	10
		Entorno y relieve	11
		La materia	12
	Estudios sociales	Raíces de la sociedad	13
		La Gran Colombia	14
		República del Ecuador 1	15
		República del Ecuador 3	16
		Ecuador en el espacio Andino	17
		Diversidad poblacional del Ecuador	18
	Lenguaje y literatura	Áreas protegidas del Ecuador	19
		Organización y participación social	20
		Los textos tienen una intención comunicativa	21
		Los textos conservan la cultura	22
		Indago la variedad lingüística de mi país	23
		Otros idiomas enriquecen el castellano	24

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2.

Validación del primer instrumento para la identificación del nivel de participación en actividades de aprendizaje cooperativo.

Ítems	Validez de instrumento para estudiantes – V de Aiken							IC-95%		
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	V.	Min.	Max.
1	7	7	7	7	6	7	7	0.90	0.78	0.96
2	7	7	7	7	6	7	7	0.98	0.88	1.00
3	7	7	7	7	7	7	7	0.93	0.81	0.98
4	7	7	7	7	7	6	7	0.88	0.75	0.95
5	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
6	7	7	7	7	7	6	7	0.88	0.75	0.95
7	6	7	6	7	7	6	7	0.93	0.81	0.98
8	7	7	7	7	7	7	7	0.93	0.81	0.98
9	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
10	7	7	6	7	7	7	6	1.00	0.92	1.00
11	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
12	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
13	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
14	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
15	6	7	6	7	7	6	7	0.98	0.88	1.00
16	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00

Nota. Elaboración propia

Tabla 3:

Validación del segundo instrumento para describir el rendimiento académico de los estudiantes.

Ítems	Validez de instrumento para docentes – V de Aiken							IC-95%		
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	V.	Min.	Max.
1	7	7	7	7	7	7	7	0.90	0.78	0.96
2	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
3	7	7	7	7	7	7	7	0.93	0.81	0.98
4	7	7	7	7	7	7	7	0.88	0.75	0.95
5	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
6	7	7	7	7	7	7	7	0.88	0.75	0.95
7	7	7	7	7	7	7	7	0.93	0.81	0.98
8	7	7	7	7	7	7	7	0.93	0.81	0.98
9	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
10	7	7	7	7	7	7	7	1.00	0.92	1.00
11	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
12	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
13	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
14	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
15	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
16	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
17	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
18	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
19	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
20	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
21	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
22	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
23	7	7	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00
24	7	6	7	7	7	7	7	0.98	0.88	1.00

Nota. Elaboración propia

Finalmente, la técnica de análisis de datos utilizada en esta investigación es la estadística descriptiva, la cual, según Hernández et al. (2021), permite organizar, resumir y analizar conjuntos de información de manera clara y comprensible, facilitando la identificación de patrones y tendencias en los datos recopilados. Esta técnica es fundamental para describir las características de una muestra y proporcionar una visión general del fenómeno estudiado. En este estudio, la estadística descriptiva fue aplicada al análisis de los datos obtenidos a través de una encuesta para identificar el nivel de participación de los estudiantes en actividades cooperativas y un cuestionario para determinar su nivel de conocimiento. Gracias a este enfoque, se evidenció la influencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico, permitiendo establecer relaciones entre la participación activa en estrategias colaborativas y el desempeño escolar. Asimismo, la estadística descriptiva facilitó la presentación de los hallazgos de manera estructurada y visualmente accesible, lo que favorece su interpretación y la toma de decisiones pedagógicas. Los resultados obtenidos constituyen un insumo clave para diseñar estrategias educativas que potencien la cooperación en el aula como un mecanismo para fortalecer el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Resultados

Primer objetivo

A continuación, se detalla los resultados de la primera variable del trabajo cooperativo, dando cumplimiento al primer objetivo específico identificar el nivel de participación en las actividades de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela José Isaac Montes.

Tabla 4.

Dimensión interdependencia positiva – indicadora relación de apoyo mutuo entre los miembros del grupo

Alternativa	f	%
Alto	9	11,54
Medio	49	62,82

Bajo	20	25,64
Total	78	100

Nota. Elaboración propia

Los datos expuestos en la tabla 4, manifiestan que la mayoría de los participantes (62.82%) evalúan la relación de apoyo mutuo dentro del grupo como media, mientras que un cuarto (25.64%) la califican como baja. Solo un 11.54% considera que esta relación es "Alta". Los resultados indican que, si bien hay un nivel moderado de apoyo entre los miembros del grupo, una parte significativa de los participantes percibe una carencia en este aspecto. Esto sugiere la necesidad de aplicar estrategias que refuercen la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del equipo. Además, el bajo porcentaje de respuestas en la categoría "Alta" representa una oportunidad para optimizar las dinámicas grupales y promover interacciones más solidarias.

Tabla 5.

Dimensión interdependencia positiva-indicador creación de objetivo común

Alternativa	f	%
Alto	19	24,36
Medio	51	65,38
Bajo	8	10,26
Total	78	100

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 5 se puede observar que, la mayoría de los participantes (65.38%) identifica un nivel medio en la creación de un objetivo común, mientras que un 24.36% considera que es alto y un 10.26% lo percibe como bajo. Los resultados sugieren que existe una percepción positiva respecto a la alineación de metas grupales, aunque predominan niveles moderados. Es fundamental reforzar las dinámicas de grupo que clarifiquen objetivos compartidos, para que un mayor porcentaje de participantes perciba este aspecto como alto.

Tabla 6.

Dimensión Interacción promotora -indicador comunicación continua y efectiva

Alternativa	f	%
Alto	20	25,64
Medio	47	60,26

Bajo	11	14,10
Total	78	100

Nota. Elaboración propia.

La tabla 6 hace referencia a que el nivel medio es el predominante (60.26%) en la percepción de una comunicación efectiva, seguido por un 25.64% que lo califica como alto. Un 14.10% considera que la comunicación es deficiente. Aunque la comunicación efectiva está presente de manera general, aún hay margen de mejora, ya que más de un tercio de los participantes no la percibe como suficientemente alta. Reforzar canales y prácticas de comunicación podría incrementar la eficacia grupal.

Tabla 7.

Dimensión Interacción promotora - indicador resolución conjunta de problemas

Alternativa	f	%
Alto	26	33,33
Medio	40	51,28
Bajo	12	15,38
Total	78	100

Nota. Elaboración propia.

La tabla 7 manifiesta que, un 33.33% de los participantes perciben un nivel alto de resolución conjunta de problemas, mientras que el 51.28% lo califica como medio. Solo un 15.38% identifica un nivel bajo en esta dimensión. Estos datos reflejan un buen desempeño en la capacidad de resolver problemas en conjunto, aunque más de la mitad lo evalúa como intermedio. Fomentar herramientas de resolución de conflictos podría mejorar estas percepciones.

Tabla 8.

Dimensión responsabilidad individual y grupal -indicador cumplimiento de responsabilidades

Alternativa	f	%
Alto	16	20,51
Medio	57	73,08
Bajo	5	6,41
Total	78	100

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 8, el 73.08% considera que el cumplimiento de responsabilidades es medio, mientras que un 20.51% lo califica como alto. Solo un 6.41% lo evalúa como bajo. El

cumplimiento de responsabilidades parece ser consistente, aunque predominan las evaluaciones moderadas. Esto sugiere que pequeños ajustes podrían llevar a una percepción más positiva en este aspecto.

Tabla 9.

Dimensión responsabilidad individual y grupal -indicador participación equitativa

Alternativa	f	%
Alto	20	25,64
Medio	49	62,82
Bajo	9	11,54
Total	78	100

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 9, la participación equitativa es percibida como media por el 62.82% de los participantes. Un 25.64% la considera alta, mientras que el 11.54% la califica como baja. Aunque la equidad en la participación se considera aceptable, un enfoque en prácticas inclusivas podría beneficiar a los grupos con percepciones más bajas.

Tabla 10:

Dimensión habilidades interpersonales y grupales-indicador resolución constructiva de conflictos

Alternativa	f	%
Alto	24	30,77
Medio	42	53,85
Bajo	12	15,38
Total	78	100

Nota. Elaboración propia.

Un 30.77% de los participantes percibe un nivel alto en la resolución constructiva de conflictos, mientras que el 53.85% lo evalúa como medio. Un 15.38% lo considera bajo. Estos resultados reflejan una percepción relativamente positiva sobre la resolución de conflictos, aunque sería útil reforzar habilidades específicas para elevar las percepciones a niveles altos.

Tabla 11.

Dimensión habilidades interpersonales y grupales-indicador respeto y colaboración

Alternativa	f	%
Alto	24	30,77

Medio	43	55,13
Bajo	11	14,10
Total	78	100

Nota. Elaboración propia.

La tabla 11 muestra que la mayoría de los participantes (55.13%) perciben respeto y colaboración a un nivel medio. Un 30.77% lo considera alto, mientras que un 14.10% lo califica como bajo. Aunque el respeto y la colaboración son vistos como aspectos positivos en general, se puede trabajar en fomentar un entorno que garantice una mayor participación y cooperación.

Segundo Resultado

A continuación, se detalla los resultados de la segunda variable del rendimiento académico, dando cumplimiento al segundo objetivo específico describir el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela José Isaac Montes.

Tabla 12.
Matemáticas

Alternativa	f	%
A+ (10-9.50)	38	48,72
A-(9.49-8.50)	0	0,00
B+(8.49-7.50)	34	43,59
B-(7.49-6.50)	3	3,85
C+(6.49-5.50)	0	0,00
C-(5.49-4.50)	3	3,85
D+(4.49-3.50)	0	0,00
D-(3.49-3.50)	0	0,00
E+(2.49-1.50)	0	0,00
E-(1.49-0.50)	0	0,00
Total	78	100

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 12 existe un notable 48.72% de los estudiantes obtuvo la máxima calificación (A+), y otro 43.59% se encuentra en el rango B+, reflejando un desempeño elevado. Los niveles bajos son casi inexistentes (solo un 3.85% en B- y C-). Los resultados en Matemáticas son notablemente positivos, con la mayoría de los estudiantes mostrando un desempeño alto. Esto sugiere que las estrategias de enseñanza en esta área son efectivas y podrían servir como modelo para otras asignaturas.

Tabla 13.
Ciencias Naturales

Alternativa	f	%
A+ (10-9.50)	13	16,67
A-(9.49-8.50)	0	0,00
B+(8.49-7.50)	17	21,79
B-(7.49-6.50)	17	21,79
C+(6.49-5.50)	0	0,00
C-(5.49-4.50)	22	28,21
D+(4.49-3.50)	0	0,00
D-(3.49-3.50)	7	8,97
E+(2.49-1.50)	2	2,56
E-(1.49-0.50)	0	0,00
Total	78	100

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 13 podemos observar que el mayor porcentaje de estudiantes (28.21%) se ubica en el rango C-, indicando un desempeño bajo en Ciencias Naturales. Un porcentaje similar se encuentra en los rangos B+ (21.79%) y B- (21.79%), lo que refleja niveles promedio. Solo el 16.67% logró un nivel de excelencia (A+). Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes tienen un desempeño promedio o bajo en Ciencias Naturales, con un porcentaje reducido destacando en niveles altos. Esto podría indicar la necesidad de estrategias pedagógicas adicionales para reforzar los conceptos básicos y mejorar el rendimiento global.

Tabla 14
Estudios Sociales

Alternativa	f	%
A+ (10-9.50)	9	11,54
A-(9.49-8.50)	6	7,69
B+(8.49-7.50)	19	24,36
B-(7.49-6.50)	0	0,00
C+(6.49-5.50)	19	24,36
C-(5.49-4.50)	13	16,67
D+(4.49-3.50)	12	15,38
D-(3.49-3.50)	0	0,00
E+(2.49-1.50)	0	0,00
E-(1.49-0.50)	0	0,00
Total	78	100

Nota. Elaboración propia.

La tabla 14 refleja que la mayoría de los estudiantes se encuentran en rangos intermedios (B+ y C+, con 24.36% cada uno). Sin embargo, un 32.05% (suma de C- y D+) tiene un desempeño bajo. Solo un 19.23% (suma de A+ y A-) alcanza niveles altos. Estos

resultados indican una necesidad de apoyo académico en Estudios Sociales, ya que casi un tercio de los estudiantes está por debajo del promedio deseado. Es importante identificar áreas específicas donde los estudiantes enfrentan dificultades.

Tabla 15.

Lengua y Literatura

Alternativa	f	%
A+ (10-9.50)	41	52,56
A-(9.49-8.50)	0	0,00
B+(8.49-7.50)	16	20,51
B-(7.49-6.50)	0	0,00
C+(6.49-5.50)	0	0,00
C-(5.49-4.50)	16	20,51
D+(4.49-3.50)	0	0,00
D-(3.49-3.50)	5	6,41
E+(2.49-1.50)	0	0,00
E-(1.49-0.50)	0	0,00
Total	78	100

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 15 la mayoría de los estudiantes (52.56%) logró la máxima calificación (A+), y un 20.51% adicional obtuvo resultado promedio (B+). Sin embargo, un porcentaje igual (20.51%) se encuentra en niveles bajos (C-), con un pequeño grupo (6.41%) en D-. Aunque los resultados en Lengua y Literatura son generalmente buenos, un 26.92% de los estudiantes presenta un desempeño por debajo de lo esperado (C- y D-). Esto podría ser un indicativo de que algunos estudiantes necesitan reforzamiento en habilidades clave como comprensión lectora y expresión escrita.

Tercer objetivo

Se dará cumplimiento al tercer objetivo correlacionar el nivel de participación en actividades de aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela José Isaac Montes, donde se ha realizado por medio de una tabla cruzada el nivel de participación de los estudiantes, pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnova y Correlación de Pearson, para observar si existe una correlación entre ambas variables

Tabla 16.

Nivel de participación en actividades de aprendizaje cooperativo * Promedio General Escala

			PROMEDIO GENERAL ESCALA						Total
			C- (5.49- 4.50)	C+(6.49- 5.50)	B- (7.49- 6.50)	B+(8.49- 7.50)	A- (9.49- 8.50)	A+ (10- 9.50)	
NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	BAJO	Recuento	0	0	1	1	1	0	3
	MEDIO	Recuento	0	0	2	4	0	1	7
	ALTO	Recuento	4	10	16	24	10	4	68
	Total	Recuento	4	10	19	29	11	5	78

Nota. Elaboración propia.

La tabla 16 muestra que, un mayor nivel de participación en actividades de aprendizaje cooperativo está claramente asociado con mejores resultados académicos. Los estudiantes con alta participación predominan en los promedios más altos (B-, B+, A- y A+), mientras que aquellos con participación baja tienen un rendimiento limitado y no alcanzan niveles superiores. Esto subraya la importancia de fomentar el aprendizaje cooperativo para mejorar el desempeño escolar.

Tabla 17.

Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smimova

Estadístico		gl.	Sig.
Nivel De Participación En Actividades De Aprendizaje Cooperativo	0,511	78	0,000
Promedio General Escala	0,201	78	0,000

Nota. Elaboración propia.

La tabla 17 muestra los valores de significancia, para ambas variables (Nivel de Participación en Actividades de Aprendizaje Cooperativo y Promedio General, Escala) son 0,000, indicando que los datos no siguen una distribución normal. Esto sugiere que se deben emplear pruebas estadísticas no paramétricas para su análisis.

Tabla 18.

Correlación de Pearson

	Nivel De Participación En Actividades De Aprendizaje Cooperativo	Promedio General Escala
Correlación de Pearson	1	-0,114

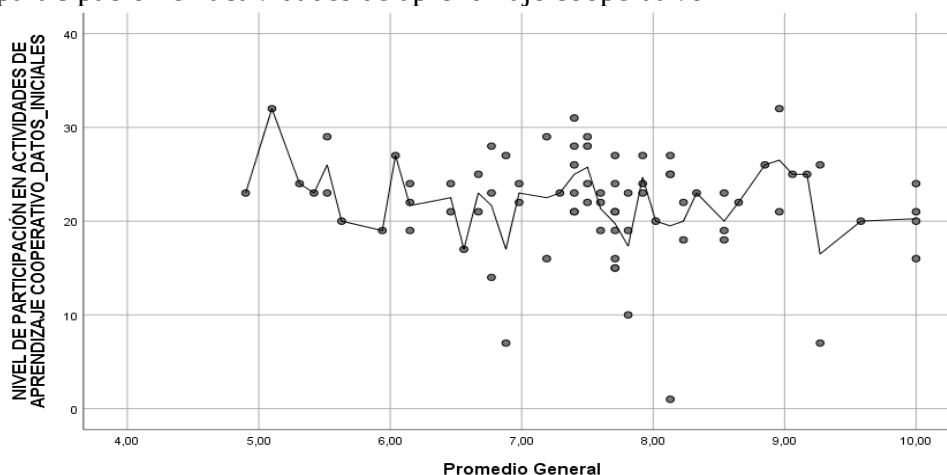
Nivel De Participación En Actividades De Aprendizaje Cooperativo	Sig. (bilateral)		0,321
	N	78	78
Promedio General Escala	Correlación de Pearson	-0,114	1
	Sig. (bilateral)	0,321	
	N	78	78

Nota. Elaboración propia.

La tabla 18 indica la correlación entre el Nivel de Participación en Actividades de Aprendizaje Cooperativo y el Promedio General Escala es baja y negativa (-0,114), con una significancia de 0,321. Esto indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre estas variables en esta muestra.

Figura 2.

Nivel de participación en actividades de aprendizaje cooperativo



Nota. Elaboración propia

Discusión

Los hallazgos de la investigación confirman que el aprendizaje cooperativo es un factor relevante en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica. Al examinar las dimensiones clave del aprendizaje cooperativo —interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual y grupal, y habilidades interpersonales y grupales— se observan tendencias que reflejan su impacto en distintas áreas del conocimiento.

Los resultados revelan que la interdependencia positiva, medida a través del apoyo mutuo y la creación de objetivos comunes, presenta niveles predominantemente medios entre los estudiantes. Si bien la mayoría percibe cierta colaboración, hay un porcentaje significativo que la evalúa como baja. Esto sugiere que, aunque la estrategia de aprendizaje cooperativo fomenta la ayuda entre pares, no todos los estudiantes logran desarrollar un sentido de interdependencia que impulse su rendimiento. En términos académicos, esta carencia puede explicar el desempeño irregular en asignaturas como Ciencias Naturales y Estudios Sociales, donde se evidencia un mayor número de estudiantes con calificaciones bajas. Investigaciones previas Azorín (2018); Abalo y Jaramillo (2024), destacan que cuando los estudiantes logran desarrollar una interdependencia positiva sólida, su motivación y comprensión de los contenidos mejoran, favoreciendo su desempeño académico.

La interacción promotora, medida a través de la comunicación efectiva y la resolución conjunta de problemas, también muestra niveles medios en la mayoría de los grupos. Si bien un porcentaje de estudiantes percibe que la comunicación dentro del grupo es efectiva, aún hay una porción que considera que esta es deficiente. Esto puede ser un factor que incide en las dificultades de aprendizaje en asignaturas como Lengua y Literatura, donde la comprensión lectora y la expresión escrita requieren de una comunicación clara y estructurada. En contraste, en Matemáticas, donde la interacción entre pares permite compartir conocimientos y reforzar conceptos, se observará un rendimiento significativamente superior. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Revelo et al. (2018), quienes enfatizan que la comunicación dentro de los grupos es esencial para la consolidación del conocimiento y el desarrollo de competencias académicas.

En términos de responsabilidad individual y grupal, se evidencia que la mayoría de los estudiantes cumple con sus tareas de manera moderada. La equidad en la participación, sin embargo, no es uniforme, lo que puede influir en la disparidad de resultados académicos. Como

mencionan Booth y Ainscow (2015), un aprendizaje cooperativo efectivo requiere que todos los miembros del grupo asuman un papel activo en las actividades. En este sentido, la falta de equidad en la participación podría estar afectando a aquellos estudiantes que dependen más de la dinámica grupal para reforzar su aprendizaje. En Estudios Sociales, por ejemplo, los resultados muestran que un porcentaje significativo de estudiantes se encuentra en niveles bajos de desempeño, lo que puede deberse a que algunos miembros del grupo no contribuyan de manera equitativa al proceso de aprendizaje.

El desarrollo de habilidades interpersonales y grupales, como la resolución de conflictos y el respeto dentro del grupo, también se sitúan en niveles intermedios. Aunque la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de estas habilidades, un número considerable aún enfrenta dificultades en su aplicación. La literatura sugiere que las habilidades sociales bien desarrolladas son un predictor clave del éxito académico, ya que facilitan la colaboración y el intercambio de conocimientos entre compañeros (Paladines y Serrano, 2024). En este estudio, la falta de dominio en estas habilidades podría estar contribuyendo a las dificultades en ciertas áreas del currículo, particularmente en aquellas que requieren mayor argumentación y debate, como Estudios Sociales y Lengua y Literatura.

A pesar de que los datos muestran que los estudiantes con mayor participación en actividades cooperativas tienden a obtener mejores calificaciones, el análisis estadístico indica que la evaluación entre estas variables no es significativa. Esto sugiere que, aunque el aprendizaje cooperativo es un factor importante en la educación, no es el único determinante del rendimiento académico. Otros elementos, como el estilo de enseñanza, la motivación individual y el apoyo familiar, pueden estar influyendo en los resultados de los estudiantes. Como mencionan Rojas y Román (2021), el aprendizaje cooperativo debe complementarse con estrategias pedagógicas estructuradas y una evaluación equitativa para maximizar su impacto en el desempeño académico.

Conclusión

Se identificó que el nivel de participación en las actividades de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de quinto año es variable. Si bien se observan niveles moderados de apoyo mutuo y comunicación efectiva en los grupos, también se identifica una necesidad de fortalecer la creación de objetivos comunes y mejorar la resolución conjunta de problemas. Estos resultados podrían significar que los estudiantes valoran el trabajo en equipo, pero aún necesitan desarrollar habilidades específicas para optimizar su participación y colaboración. A largo plazo, se considera que fomentar un ambiente de aprendizaje cooperativo más sólido podría generar un mayor compromiso y mejores resultados académicos.

Se describió el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año en las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lengua y Literatura. Se encontró que el rendimiento varía significativamente entre las diferentes áreas. Los estudiantes muestran un desempeño destacado en Matemáticas, lo que sugiere que las estrategias de enseñanza en esta área son efectivas. Sin embargo, se identifica un rendimiento más bajo en Ciencias Naturales y Estudios Sociales, lo que indica la necesidad de implementar estrategias de apoyo y refuerzo en estas áreas. En Lengua y Literatura, los resultados son diversos, con un grupo de estudiantes que alcanza un alto desempeño y otro grupo que necesita mejorar en comprensión lectora y expresión escrita. Estos hallazgos podrían deberse a la diversidad de estilos de aprendizaje y habilidades de los estudiantes, así como a la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas para atender las necesidades específicas de cada área.

Se correlacionó el nivel de participación en actividades de aprendizaje cooperativo con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año, no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. Si bien los resultados sugieren que un mayor nivel de participación se asocia con mejores resultados académicos, la falta de significancia estadística indica que esta relación no es concluyente en la muestra estudiada. Se

podría entender que la participación en actividades cooperativas es un factor que contribuye al rendimiento académico, pero no es el único. Otros factores, como el estilo de aprendizaje, la motivación, el apoyo familiar y las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, también podrían influir en el rendimiento de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, M. (2015). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico en América Latina*. [Archivo PDF]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16250/4/UPS-CT007901.pdf>
- Alegre, V. (2018). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Universidad San Pedro. http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6269/Tesis_60616.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Azorín, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181-195. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58663>
- Booth, T., y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y FUHEM. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/15049>
- Booth, T., y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). <https://hdl.handle.net/20.500.12365/15049>
- Carmona Hurtado, M., Rivera Cuartas, D. P., y Zapata García, J. P. (2017). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa Manuel José Sierra, (sede Jamundí) del municipio de Girardota* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6103/1/43-FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20EL%20BAJO%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>
- Codina, L. (2023). Estudios de caso: características, tipología y bibliografía. <https://www.lluiscodina.com/estudios-de-caso/>
- Corona, J. (2018). *Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos*. <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/>
- Delgado Alonzo, M. J. (2024). *Uso de métodos lúdicos y afectivos para motivar el aprendizaje matemático en el nivel medio* [Tesis de maestría, Instituto Superior Tecnológico

Rumiñahui]. Repositorio Digital ISTER.
<https://repositorio.ister.edu.ec/handle/68000/346>

Heredia Banegas, G. J., Ochoa Zhingre, F. M., Veloz Adrián, A. F., y Villegas Lomas, L. M. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: Una visión que trasciende el aula. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), e44391.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)391](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)391)

López Pincay, M. V., Zambrano Acosta, J. M., y Chica Chica, L. F. (2024). *Estrategias didácticas activas para el aprendizaje del área de Lengua en estudiantes de Quinto Año Básico. Maestro y Sociedad*, 21(4), 1851–1865.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6590>

Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2007). *La eficacia escolar en Iberoamérica: una investigación sobre estudiantes de bajo rendimiento*. OEI. <https://www.oei.es>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2012). *Factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes: Un análisis de los resultados PISA*. OCDE. <https://www.oecd.org>

Paladines, J., & Serrano, A. (2024). El impacto del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *Revista de Educación y Desarrollo*, 10(2), 45-67. <https://doi.org/10.1234/redu.2024.10.2.4567>

Rojas, M., & Román, L. (2021). Estrategias de enseñanza cooperativa y su relación con el desempeño académico en educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 15(1), 35-50. <https://doi.org/10.5678/rie.2021.15.1.350>

Villagómez Cabezas, A. V., Bonilla Andrango, L. J., Bonilla González, G. P., & Torres García, T. D. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 1286-1307.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i5.5644>

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. [Archivo PDF]. <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>