

**Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes con dislexia de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés".**

**Influence of Learning Styles on the Academic Performance of Students with Dyslexia at the "Lizardo García Avilés" School of Basic Education.**

**Influência dos estilos de aprendizagem no desempenho acadêmico de alunos com dislexia na Escola de Educação Básica "Lizardo García Avilés".**

Christian Wladimir Bajaan Vera<sup>1</sup>  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
[cbajanav2@uteq.edu.ec](mailto:cbajanav2@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0000-5058-5164>



Cristopher David Herrera Navas<sup>2</sup>  
Universidad Técnica Estatal de Quevedo  
[cherreran@uteq.edu.ec](mailto:cherreran@uteq.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-2031-5187>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/859>

**Como citar:**

Bajaan, C. y Herrera, C. (2025). Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes con dislexia de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés". *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 2881-2910.

**Recibido:** 10/02/2025

**Aceptado:** 10/03/2025

**Publicado:** 31/03/2025

<sup>1</sup> Estudiante de octavo nivel de la carrera de Educación Básica. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.

<sup>2</sup> Doctorando en Ciencias de la Educación por la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Magister en Pedagogía con mención en Educación Técnica y Tecnológica. Maestrante en Psicología con mención en Neuropsicología del Aprendizaje. Posee diversas publicaciones en revista de bajo, mediano y alto impacto. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.

## Resumen

La dislexia representa un desafío considerable dentro del contexto educativo, al afectar significativamente el rendimiento académico y la forma en que los estudiantes procesan la información. En este marco, el presente estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas (dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés". Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, que permitió explorar en profundidad las experiencias de los participantes. Se aplicaron entrevistas con preguntas abiertas a 9 estudiantes diagnosticados con dislexia y a 6 docentes que imparten clases en el mismo centro educativo, seleccionados mediante muestreo intencional. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos. Los principales resultados evidencian que los estilos de aprendizaje predominantes en estos estudiantes son visual, kinestésico y auditivo, y que su rendimiento académico mejora cuando se emplean metodologías activas, diferenciadas y adaptadas a dichas preferencias. Asimismo, se identificó una alta capacidad de adaptación por parte de los estudiantes para enfrentar dificultades, y una respuesta pedagógica favorable de los docentes mediante el uso de evaluaciones continuas y retroalimentación constante. Se concluye que existe una relación directa entre el reconocimiento de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes con dislexia, siendo necesario ajustar las prácticas docentes a las características individuales del alumnado. Esta investigación contribuye al campo de la educación inclusiva, resaltando la importancia de una enseñanza sensible y personalizada para garantizar el desarrollo integral del estudiante.

**Palabras Clave:** Dislexia; Estilos de aprendizaje; Rendimiento Académico; Educación Inclusiva; Neuroeducación.

## Abstract

Dyslexia represents a considerable challenge within the educational context, as it significantly affects academic performance and the way students process information. Within this framework, the general objective of this study was to determine the influence of learning styles on the academic performance of students with non-associated Specific Educational Needs (dyslexia) at the "Lizardo García Avilés" School of Basic Education. For this purpose, a qualitative approach with phenomenological design was adopted, which allowed exploring in depth the experiences of the participants. Interviews with open-ended questions were applied to 9 students diagnosed with dyslexia and 6 teachers who teach at the same school, selected by means of intentional sampling. The instruments were validated by expert judgment. The main results show that the predominant learning styles of these students are visual, kinesthetic and auditory, and that their academic performance improves when active, differentiated methodologies adapted to these preferences are used. Likewise, a high capacity for adaptation on the part of the students to face difficulties was identified, as well as a favorable pedagogical response from the teachers through the use of continuous evaluations and constant feedback. It is concluded that there is a direct relationship between the recognition of learning styles and the academic performance of students with dyslexia, being necessary to adjust teaching practices to the individual characteristics of the students. This research contributes to the field of inclusive education, highlighting the importance of sensitive and personalized teaching to ensure the student's integral development.

**Keywords:** dyslexia; Learning styles; Academic Performance; Inclusive Education; Neuroeducation.

## Resumo

A dislexia representa um desafio considerável no contexto educativo, uma vez que afecta significativamente o rendimento académico e a forma como os alunos processam a informação. Neste contexto, o objetivo geral do presente estudo foi determinar a influência dos estilos de aprendizagem no desempenho académico de alunos com Necessidades Educativas Específicas não associadas (dislexia) na Escola de Educação Básica “Lizardo García Avilés”. Para o efeito, foi adoptada uma abordagem qualitativa com um desenho fenomenológico, que permitiu uma exploração em profundidade das experiências dos participantes. Foram realizadas entrevistas com questões abertas a 9 alunos diagnosticados com dislexia e a 6 professores que leccionam na mesma escola, seleccionados por amostragem intencional. Os instrumentos foram validados por avaliação de peritos. Os principais resultados mostram que os estilos de aprendizagem predominantes destes alunos são o visual, o cinestésico e o auditivo, e que o seu desempenho académico melhora quando são utilizadas metodologias activas e diferenciadas adaptadas a estas preferências. De igual modo, foi identificada uma elevada capacidade de adaptação por parte dos alunos para enfrentar as dificuldades, bem como uma resposta pedagógica favorável por parte dos professores através do recurso à avaliação contínua e ao feedback constante. Conclui-se que existe uma relação direta entre o reconhecimento dos estilos de aprendizagem e o desempenho académico dos alunos com dislexia, sendo necessário ajustar as práticas pedagógicas às características individuais dos alunos. Esta investigação contribui para o domínio da educação inclusiva, salientando a importância de um ensino sensível e personalizado para garantir o desenvolvimento holístico do aluno.

**Palavras-chave:** Dislexia; Estilos de Aprendizagem; Sucesso Académico; Educação Inclusiva; Neuroeducação.

## Introducción

La educación es esencial para el desarrollo de la sociedad y la formación de individuos. En Ecuador, un estudio ha demostrado que la dislexia puede afectar significativamente el rendimiento académico de los niños desde niveles de Educación Básica, subrayando la importancia de implementar estrategias metodológicas adecuadas en el entorno educativo (Martillo y Quishpe, 2021). Los estudiantes con dislexia requieren enfoques de enseñanza adaptadas a sus necesidades individuales, ya que los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico.

La problemática de la dislexia en edades tempranas es una dificultad latente que se manifiesta alrededor del mundo. A continuación, se explorará su prevalencia desde diferentes perspectivas científicas. A nivel internacional, la Organización Internacional Dislexia y Familia (OIDF) mediante el informe sobre las mediciones nacionales de la dislexia, mencionan

que es un trastorno del aprendizaje que afecta considerablemente a una parte de la población mundial. Estudios indican que entre el 5 y el 20% de la población general pueden tener dislexia, dependiendo del idioma y los criterios de diagnóstico usados (Disfam, 2024).

De manera similar, se presenta el problema a nivel de Latinoamérica, donde estudios demuestran que, la prevalencia de la dislexia varía, pero se estima que afecta a aproximadamente el 10% de la población escolar (Change Dyslexia, 2021). En Colombia, por ejemplo, se encontró que el 3.6% de los niños en edad escolar presentan dislexia (Change Dyslexia, 2021). La falta de diagnósticos tempranos y adecuados, junto con limitaciones en los recursos educativos, agravan el impacto de la dislexia en esta región.

En la misma línea de investigación, en el contexto ecuatoriano, la dislexia también es un problema significativo. Un estudio realizado en la ciudad de Cuenca encontró que el 26.57% de los alumnos de primaria presentaban algún tipo de dislexia (Calvo et al., 2015). De estos, el 36% tenía dislexia superficial, el 33% dislexia fonológica y el 31% dislexia mixta (Calvo et al., 2015). Estos datos subrayan la necesidad de intervenciones educativas específicas y recursos adecuados para apoyar a estos alumnos.

Del mismo modo, se desarrolla la problemática en la región de Los Ríos, la situación refleja la tendencia nacional. Investigaciones locales han identificado que un porcentaje considerable de estudiantes en escuelas primarias presenta dificultades de aprendizaje relacionadas con la dislexia (Varela, 2015). La falta de formación específica para los docentes y la escasez de recursos especializados son desafíos importantes que deben de abordarse para mejorar el apoyo educativo

A partir de las dificultades descritas, surge como pregunta general de esta investigación: ¿Cómo influye los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes con NEE no asociadas (Dislexia)? Del mismo modo, como preguntas específicas: a) ¿Cuáles son las características de los estilos de aprendizaje en el proceso educativo de estudiantes con

Necesidades Educativas Específicas no asociadas (dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés"; b) ¿Cómo es el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas (Dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés"?; c) ¿Cuál es la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas (dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés"?

Para un abordaje pertinente de las interrogantes planteadas, se considera preciso generar una revisión de las bases teóricas que ayude a comprender la temática y el relacionamiento que se le está brindando a los estilos de aprendizaje y al rendimiento académico de estudiantes con dislexia. A continuación, se empezará describiendo los conceptos considerados importantes para esta investigación.

#### *Bases teóricas.*

Los estilos de aprendizaje: hacen referencia a las diferentes formas en que los individuos prefieren recibir, procesar y comprender nueva información. Cada persona tiene su propia manera de interpretar un estilo de aprendizaje único que puede ser visual, auditivo o kinestésico. Estos estilos influyen en la forma en que los estudiantes asimilan y retienen información, afectando su rendimiento académico.

Existen diferentes clasificaciones de los estilos de aprendizaje, uno de las principales es la propuesta por Kolb (1984), quien desarrolló la teoría del aprendizaje experiencial, que se basa en cómo las personas procesan la realidad a partir de las experiencias concretas que viven. Su modelo identifica cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador. Estos estilos se organizan en dos ejes; la preferencia por la diversidad en lugar de la uniformidad y la preferencia por la acción con comparación con el pensamiento.

Al hacer referencia a estilos de aprendizaje, se debe tener en cuenta el concepto de adaptabilidad del estilo de aprendizaje, que se trata de la capacidad de una persona para

concertar y cambiar su perspectiva de enseñanza en función de los requerimientos de una tarea o contexto determinada se designa adaptabilidad de los estilos de aprendizaje. Según Kolb (1984), destaca que los estilos de aprendizaje son características personales originadas por una variedad de patrones distintos en las habilidades y preferencias cuando se trata de percibir y procesar la información.

Diversos estudios han demostrado que el reconocimiento de las necesidades de los estudiantes es fundamental para iniciar procesos de mejora y adaptación que garanticen un desarrollo óptimo educativo. Los resultados de los alumnos pueden aumentar significativamente gracias a sus preferencias individuales académicas, cambios y exigencias de la sociedad actual. Por eso como enfatiza Polo (2022), que los maestros tienen que conocer cómo aprenden sus estudiantes para un mejor rendimiento escolar.

Cómo los estudiantes procesan y retienen la información tiene un impacto significativo en su rendimiento académico, esto se debe a que sus estilos de aprendizaje juegan un papel crucial en dicho proceso. Varios estudios han evidenciado que alineando los métodos de enseñanza con los estilos de aprendizaje se pueden obtener resultados académicos mejorados. Un ejemplo sería el estudio de Altamirano (2019), quien descubrió que los estudiantes mejoran su rendimiento en mayor medida cuando adoptan un estilo de aprendizaje reflexivo.

Además, en lugar de depender solamente de una evaluación final, se recomienda llevar a cabo varias evaluaciones. Este proceso de control y valoración del rendimiento puede tomar diferentes formatos, como exámenes, trabajos, proyectos y presentaciones. Según Miranda (2024) características del nuevo modelo de evaluación diagnóstica, formativa e integral impulsado por el Ministerio de Educación del Ecuador es pertinente. Este modelo busca convertir la evaluación en una herramienta para la mejora continua de la educación, basada en el diálogo, la comprensión y la participación de los diversos agentes educativos según sus contextos, necesidades e iniciativas.

Frente a las consideraciones teóricas antes expuestas sobre la importancia de considerar la divergencia de estilos de aprendizaje en el aula para la adaptación de la enseñanza, sobre todo en estudiantes con posibles necesidades educativas específicas, es preciso explorar lo que se ha hecho en materia de investigación educativa para abordar y enfrentan dichos retos. Por ello, a continuación, se presentarán diversos antecedentes.

A nivel internacional, la investigación de González (2011) plantea como resultados que, la dislexia no solo está afectando el rendimiento académico, sino que también la integración social y emocional de los estudiantes. Por ende, se considera abordar a tiempo esta dificultad para promover una educación inclusiva y equitativa, garantizando que todos los alumnos puedan tener acceso a las mismas oportunidades de éxito académico y social. Es por ello que, se deben emplear estrategias pedagógicas específicas que puedan beneficiar a estudiantes con dificultades de aprendizaje, específicamente para el caso de la investigación antes enunciada, a los estudiantes con dislexia.

A nivel de Latinoamérica las propuestas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con dislexia, como plantea Arteaga (2024), están enfocadas en la integración de métodos multisensoriales y la inclusión de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en los procesos educativos, pues a través del aprendizaje multimedia se puede brindar una integración y respuesta a las necesidades de los estudiantes.

De igual forma, la investigación realizada a nivel local (Ecuador) por Buñay (2023), titulada “Impacto de las actividades lúdicas personalizadas en estudiantes con dislexia del cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González, cantón Ventanas” (p.1), tuvo como objetivo analizar el efecto del rendimiento académico en el bienestar emocional. La investigación revela que, al incorporar actividades lúdicas en el aula, se ha observado un impacto favorable en la motivación y participación de los estudiantes con dislexia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como resultado, se ha evidenciado una

notable mejora en sus capacidades para leer y escribir.

Los estudios presentados anteriormente hacen referencia a que, adaptar los estilos de aprendizaje podría mejorar notablemente el rendimiento académico, sobre todo cuando se trata de estudiantes con dislexia. Aunque se ha explorado muchas alternativas para mejorar las destrezas y competencias estudiantiles, aún -en el contexto- no está clara la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes con dislexia, esto permitiría generar intervenciones pertinentes y favorecedoras, que garanticen un desarrollo integral. Es por ello que, se propone como objetivo general de la investigación determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas (dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés". Asimismo, los objetivos específicos fueron: a) Explicar las características de los estilos de aprendizaje en el proceso educativo de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas (dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés"; b) Describir el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas (Dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés"; c) Analizar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas (dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés".

### **Metodología**

En esta investigación se emplea un enfoque cualitativo. Este enfoque está centrado en explorar y comprender las experiencias, percepciones y comportamientos de los estudiantes, de esta manera poder entender cómo los estilos de aprendizaje afectan el rendimiento académico. Según la investigación cualitativa en educación, permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa (Cerrón, 2018).

Por otra parte, la investigación se estructura bajo un diseño fenomenológico dentro del enfoque cualitativo, ya que permite explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los estudiantes con dislexia respecto a sus estilos de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico, empleando como base de la investigación realidades vividas y narradas con toda la profundidad del caso. Según Piña (2023), la investigación cualitativa en educación permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa.

Como métodos teóricos empleados en este estudio, a continuación, se detallará a los principales:

1) Método Analítico: este método se empleó para desglosar las experiencias y percepciones de los estudiantes con dislexia respecto a sus actividades de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico. Al analizar cada componente de manera individual, se pudo obtener una información más profunda de como cada estilo de aprendizaje influye en el desempeño académico de estos estudiantes (Rodríguez y Pérez, 2017);

2) Método sintético: es un proceso que integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para analizarlos en su totalidad. Se empleó para integrar las experiencias y percepciones de los estudiantes con dislexia, al combinar los diferentes componentes analizados de manera individual, se puede obtener una indagación completa de cómo las formas de aprendizaje influyen en los estudiantes (Rodríguez y Pérez, 2017);

Método documental: consiste en la recopilación, revisión y análisis de documentos y fuentes bibliográficas. Se usa para obtener información existente sobre el tema de estudio a través de libros, artículos informes. Al analizar diversas fuentes, se construye una base sólida de conocimientos que sustenta la investigación y facilita la comprensión de antecedentes del fenómeno. Esto es básico para desarrollar un enfoque integral que aborde los estilos de aprendizaje, rendimiento académico y su relación con la dislexia (Piza et al., 2019).

Como participantes de esta investigación, se seleccionó a 9 de estudiantes con diagnóstico de dislexia que cumplieran con los criterios establecidos para el estudio. La selección se realizó mediante un muestreo intencional, permitiendo elegir a los participantes de manera deliberada con base en características específicas relevantes para la investigación. Este proceso garantiza que los datos obtenidos sean significativos y pertinentes para el análisis de la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico.

Los criterios de inclusión definidos para la selección fueron los siguientes: 1) contar con un diagnóstico formal de dislexia emitido por un profesional especializado, asegurando que los participantes respondan al perfil requerido; 2) Ser estudiante activo de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés"; lo que permite contextualizar el estudio dentro de un mismo entorno educativo; 3) Manifestar interés y disposición para participar en la investigación, facilitando la recopilación de información auténtica y reflexiva; 4) Contar con la autorización de los participantes o de sus representantes legales, garantizando el cumplimiento de los principios éticos y el consentimiento informado.

Además, como participantes docentes, se seleccionó a 6 profesores que trabajan en Educación Básica, a partir de los siguientes criterios de inclusión: 1) ser docentes de los estudiantes con diagnóstico de dislexia; 2) presentar voluntariedad para participar en la investigación; 3) compromiso de honestidad en las respuestas de la investigación.

Para esta investigación, se emplearon dos entrevistas como técnicas principales de recolección de datos. La primera estuvo dirigida a los estudiantes y se desarrolló con su instrumento, el cuestionario de preguntas abiertas, con el objetivo de explicar las características de los estilos de aprendizaje en el proceso educativo de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas (dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés". El cuestionario fue revisado por un panel de expertos en educación inclusiva, quienes verificaron la pertinencia y claridad de cada pregunta. La aplicación del instrumento se realizó

de manera presencial, en un ambiente cómodo para los estudiantes, asegurando su comprensión y participación activa. A continuación, en la Tabla 1 se describen las categorías y subcategorías iniciales, determinadas para el cumplimiento del objetivo del instrumento. Además, en la Tabla 2, se encuentra la ficha técnica del instrumento.

**Tabla 1.**  
*Cuadro de categorización referente a “estilos de aprendizaje”.*

Categorías	Subcategorías	Preguntas
Preferencias de aprendizaje	Modalidad de aprendizaje preferida (visual, auditiva y kinestésica)	¿Cómo le gusta aprender en clase? ¿Prefiere leer, ver videos o hacer actividades prácticas? ¿Por qué? ¿Qué actividades en clase le ayudan a entender mejor? ¿Puede darme un ejemplo?
	Estrategias de estudio utilizadas	¿Le gusta trabajar solo o en grupo cuando aprende algo nuevo? ¿Por qué? ¿Cómo se siente cuando tiene que pensar mucho o resolver problemas? ¿Qué hace cuando una materia es difícil para usted? ¿Puedes darme un ejemplo?
Adaptabilidad del estilo de aprendizaje	Capacidad de adaptación a diferentes métodos de enseñanza	¿Qué hace cuando una forma de aprender no le funciona? ¿Puede contarme una vez que le pasó? ¿Cómo prepara su lugar de estudio para concentrarse mejor? ¿Qué cosas necesita?
	Flexibilidad en el uso de estrategias de aprendizaje	¿Cómo hace para no distraerte mientras estudia? ¿Puede compartir alguna técnica que le haya funcionado?"

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 2.**  
*Ficha técnica del instrumento (Validación por expertos aplica para el primer instrumento).*

Parámetros	Detalles	
<b>Nombre del instrumento</b>	Entrevista sobre estilos de aprendizaje en el proceso educativo de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas (dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés".	
<b>Validación</b>	Por contenido, mediante juicio de expertos.	
<b>Especialista Validador</b>	<b>Nombre:</b> Yisell Vigoa Escobedo	<b>Título:</b> Docente- investigador
	<b>Nombre:</b> Katherine Saltos Paredes	<b>Título:</b> MSc. En educación
	<b>Nombre:</b> Oscar Leal Macias	<b>Título:</b> MSc. Docente Universitario.
	<b>Nombre:</b> Carlos Núñez Michuy	<b>Título:</b> Docente PhD.
	<b>Nombre:</b> Xavier Villacís Vásquez	<b>Título:</b> MSc. Docente Universitario
	<b>Nombre:</b> Fabiola Andrade Cedeño	<b>Título:</b> MSc. Docente Universitario
	<b>Nombre:</b> Thalía Baquedano Moya	<b>Título:</b> MSc. Docente Universitario

**Objetivo del instrumento** Explicar las características de los estilos de aprendizaje en el proceso educativo de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas (dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés".

**Categorías** 1. Preferencias de aprendizaje  
2. Adaptabilidad del estilo de aprendizaje

*Nota.* Elaboración propia.

La segunda entrevista estuvo direccionada a docentes, con su instrumento el cuestionario de preguntas abiertas que tenía como finalidad de describir el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas (Dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés". Su validación se realizó mediante la técnica de juicio de expertos en metodologías educativas. La aplicación del instrumento se efectuó en sesiones individuales con cada docente, asegurando sus respuestas detalladas y reflexivas. De la misma forma, en la tabla 3. Se presentan las categorías y subcategorías iniciales que se plantearon para la consecución del objetivo específico. Además, en la tabla 4, se presenta la ficha técnica de validación del instrumento.

**Tabla 3.**

*Cuadro de categorización referente a “rendimiento académico”.*

Categorías	Subcategorías	Ítems
Desempeño académico de los estudiantes	Calificaciones en materias principales	¿Cómo evalúa usted la participación de los estudiantes en sus clases de literatura? ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación activa de los estudiantes en sus clases? ¿Podría darme un ejemplo? ¿Cómo supervisa y evalúa usted la entrega de tareas y proyectos en sus clases de lengua y literatura? ¿Qué criterios considera más importantes?"
	Progreso en habilidades específicas (lectura, escritura)	¿Qué métodos utiliza para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades para cumplir con las fechas de entrega en sus clases de estudios sociales?" ¿De qué manera diseña usted las pruebas y exámenes para evaluar el conocimiento de los estudiantes en matemáticas? ¿Qué tipo de preguntas prefiere utilizar?
Evaluaciones continuas	Resultados de pruebas y exámenes periódicos	¿Cómo proporciona retroalimentación a los estudiantes después de una evaluación en sus clases de lengua y literatura? ¿Qué aspectos considera más importantes?

Retroalimentación de profesores sobre el desempeño académico

¿Qué acciones realiza usted para garantizar que los exámenes de ciencias reflejen el verdadero entendimiento de los estudiantes?  
 ¿Qué sistemas de seguimiento utiliza para monitorear el progreso académico de los estudiantes en sus clases de estudios sociales?  
 ¿Podría describir cómo los implementa?

*Nota.* Elaboración propia.

#### Tabla 4.

*Ficha técnica del instrumento (Validación por expertos aplica para el segundo instrumento).*

Parámetros	Detalles	
<b>Nombre del instrumento</b>	Entrevista sobre el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas (Dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés".	
<b>Validación</b>	Por contenido, mediante juicio de expertos.	
<b>Especialista Validador</b>	<b>Nombre:</b> Yisell Vigoa Escobedo	<b>Título:</b> Docente- investigador
	<b>Nombre:</b> Katherine Saltos Paredes	<b>Título:</b> MSc. En educación
	<b>Nombre:</b> Oscar Leal Macias	<b>Título:</b> MSc. Docente Universitario.
	<b>Nombre:</b> Carlos Núñez Michuy	<b>Título:</b> Docente PhD.
	<b>Nombre:</b> Xavier Villacís Vásquez	<b>Título:</b> MSc. Docente Universitario
	<b>Nombre:</b> Fabiola Andrade Cedeño	<b>Título:</b> MSc. Docente Universitario
	<b>Nombre:</b> Thalía Baquedano Moya	<b>Título:</b> MSc. Docente Universitario
<b>Objetivo del instrumento</b>	Describir el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas (Dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés"	
<b>Categorías</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desempeño</li> <li>2. Evaluaciones continuas</li> </ol>	

*Nota.* Elaboración propia.

Los datos obtenidos a partir de las entrevistas fueron analizados mediante las técnicas de reducción y categorización de la información. La reducción de datos consistió en seleccionar las respuestas, más relevantes de los participantes, eliminando redundancias. Posteriormente, se aplicó la categorización para organizar la información en temas específicos relacionando los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico. Este proceso permitió identificar patrones en las respuestas y establecer conclusiones fundamentales sobre la relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes con dislexia.

## Resultados

### *Primer resultado: entrevista a estudiantes.*

Como resultado inicial, se cumplió el primer objetivo específico que fue explicar las características de los estilos de aprendizaje en el proceso educativo de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas (dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés". Debido a la naturalidad cualitativa, del estudio, se presentarán los resultados, para construir categorías y subcategorías a partir de los resultados, permitiendo profundizar en el análisis del fenómeno. En primera instancia, se presentarán los datos informativos de los alumnos entrevistados con su respectivo seudónimo (números) y datos relevantes (ver tabla 5).

**Tabla 5.**

#### *Alumnos, seudónimos y datos relevantes*

Seudónimo	Género	Edad
Estudiante 1	Masculino	10
Estudiante 2	Femenino	10
Estudiante 3	Masculino	10
Estudiante 4	Masculino	10
Estudiante 5	Femenino	12
Estudiante 6	Masculino	13
Estudiante 7	Masculino	12
Estudiante 8	Masculino	13
Estudiante 9	Masculino	13

*Nota.* Elaboración propia.

Para la presentación de los resultados, se agrupará la información obtenida desde las subcategorías iniciales, luego, se plantearán nuevas categorías y subcategorías emergentes a partir de los resultados de la entrevista. La primera subcategoría inicial que se analiza es: modalidad de aprendizaje preferida (visual, auditiva y kinestésica) (ver tabla 6).

**Tabla 6.**

Categorías y subcategorías emergentes de la subcategoría inicial modalidad de aprendizaje preferida (visual, auditiva o kinestésica) (pregunta 1 y 2).

Categoría	Subcategoría	Opinión específica (Estudiantes)
<b>Visual</b>	Uso de videos como recurso principal	"Ver videos. Porque ahí aprendo más." ( <i>Estudiante 1</i> ), "Ver videos. Porque ahí enseña más." ( <i>Estudiante 2</i> ), "Ver videos. Porque ahí aprendo más, de leer, sí." ( <i>Estudiante 4</i> ), "Ver videos. Porque uno aprende mejor y aquí viene a estudiar." ( <i>Estudiante 8</i> )
<b>Kinestésica</b>	Realización de actividades prácticas	"Hacer actividades prácticas. Para aprender más." ( <i>Estudiante 3</i> ), "Hacer actividades prácticas. Porque me gusta como que manejarse las manos y así como ver cosas y escribir así." ( <i>Estudiante 5</i> ), "Sí. Hacer actividades prácticas y leer. Para aprender más sobre las sociedades y poco más." ( <i>Estudiante 9</i> )
<b>Kinestésica</b>	Movimiento corporal	"Haciendo actividades prácticas. Porque ahí hago más cosas. El movimiento de los hombros, el cuello, todo eso." ( <i>Estudiante 7</i> )
<b>Auditiva</b>	Lectura como medio preferido	"Leer. Porque me gusta aprender más, aprendí a leer más bien, sí." ( <i>Estudiante 6</i> )

Nota. Elaboración propia.

Los resultados obtenidos de la tabla 6, sobre la categoría inicial «Modalidad de aprendizaje preferida (visual, auditiva y kinestésica)» revelan que los estudiantes tienen distintas preferencias tienen distintas preferencias en cuanto a cómo aprenden mejor. La mayoría de los estudiantes prefieren el aprendizaje visual, destacando que ver videos les facilita la comprensión y retención de la información. Esto sugiere que los recursos visuales son altamente efectivos para captar su atención y mejorar su aprendizaje.

Por otro lado, algunos estudiantes prefieren el aprendizaje auditivo, indicando que leer les ayuda a mejorar sus habilidades de lectura y comprensión, lo que refleja una fuerte capacidad auditiva. Finalmente, los estudiantes que prefieren el aprendizaje kinestésico destacan que las actividades practicas les permiten interactuar directamente con el material de estudio, facilitando la comprensión.

**Tabla 7.**

*Categorías y subcategorías emergentes de la subcategoría inicial: estrategias de estudio utilizadas (pregunta 3 y 4).*

Categoría	Subcategoría	Opinión específica (Estudiantes)
Preferencia por trabajar en grupo	Aprender de los compañeros	"En grupo. Porque ahí aprendo más. Aprendo de mis amigos." (Estudiante 1) "En grupos. Porque ahí aprendemos. Ahí aprendes mejor. De mis compañeros que saben más." (Estudiante 2) "En grupo. Porque así aprendo mejor. De todos juntos. De todo el curso." (Estudiante 3) "En grupo. Porque ahí aprendo más. Ahí aprendes más. ¿De quién aprendes más? Mis compañeros." (Estudiante 4) "En grupo. Porque ahí le puedo enseñar a mis otros compañeros las palabras también aprendo de mí mismo también y de mis compañeros." (Estudiante 6) "En grupo. Porque en grupo me ayudan así, cosas que no sé, todo eso." (Estudiante 7) "En grupos. Porque uno aprende mejor y puede ayudar a los compañeros." (Estudiante 8)
Preferencia por trabajar solo	Mayor concentración y libertad	"Sola. Porque me siento más libre y sin que estar dándole a los otros compañeros." (Estudiante 5) "Solo y en grupo, así en ambos modos. Porque me ayudan o a veces tengo que pensar yo solo cuando es individual." (Estudiante 9) "Me siento mal, porque no entendía, y Ahí busco ayuda para que me expliquen bien." (Estudiante 1) "Mal, si porque no entendí esa clase." (Estudiante 2) "Mal. Porque no puedo resolver el problema. Sí. pido ayuda al licenciado y en tu casa a mi mamá, a mi papá." (Estudiante 4)
Sentimientos al resolver problemas	Ansiedad y frustración	"Súper mal. Porque como que yo no lo he hecho y me culpan a mí. Poner más atención. Pedir ayuda a mi mamá o a mi papá, al profesor. La profesora." (Estudiante 5) "Como desesperado, a veces ansiedad entonces sí desesperación. Toca, poner la tranquilidad así hasta poder entender la palabra y ayuda a los licenciados y a mis padres." (Estudiante 6) "Angustiado porque tengo que presentar, pido ayuda a otro compañero que sepa, sino a los docentes. Y si estás en casita, ¿a quién le pedirías ayuda? Así, a cualquiera que aprenda de eso." (Estudiante 7) "Un poquito así mal porque no puedo y decirle a un compañero que me ayude." (Estudiante 8)
	Estrategias para resolver problemas	Analizar los problemas se me hizo fácil más fácil." (Estudiante 3). "No me ha pasado aun, pero pido ayudas o averiguo en libros así." (Estudiante 9)

*Nota.* Elaboración propia.

Los resultados obtenidos de la tabla 7, sobre «Estrategias de estudio utilizadas» muestran que los estudiantes emplean diversas tácticas para optimizar su aprendizaje. Aquellos que prefieren trabajar en grupo destacan que aprenden mejor de sus compañeros y pueden intercambiar conocimientos, lo que facilita el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales. Por otro lado, los estudiantes que prefieren trabajar solos mencionan que pueden concentrarse mejor y sentirse más libres, lo que sugiere una necesidad de autonomía y un entorno de aprendizaje sin distracciones. En cuanto a los sentimientos al resolver problemas,

los estudiantes expresan ansiedad y frustración, lo que indica la importancia de proporcionar apoyo emocional y académico para ayudarles a manejar el estrés.

### Tabla 8.

*Categorías y subcategorías emergentes de la subcategoría inicial capacidad de adaptación a diferentes métodos de enseñanza (pregunta 5 y 6).*

Categoría	Subcategoría	Opinión específica (Estudiantes)
Estrategias para enfrentar materias difíciles	Buscar ayuda	"Sí. A mí. Se me complica. Porque no la puedo hacer. A mi compañero le digo que me explique. Para entender un poco." (Estudiante 1) "Ir a un licenciado a que me explique, a mis compañeros. A mis papás. Sí. Ahí entiendo mejor." (Estudiante 4) "Pido ayuda, a cualquiera. Ahí presento y ahí la puedo entender un poco mejor. Porque puedo realizarla." (Estudiante 7) "Le explico al docente lo que está pasando, así, para que me dé una explicación sobre el deber." (Estudiante 9)
	Esfuerzo personal, Practicar en casa	"Me esfuerzo. Para poder aprender la materia." (Estudiante 3) "Yo ahí leo lo más importante, saco lo más importante. En lengua se dificulta un poco sí." (Estudiante 6). "Ciencias Naturales. Sí, no me gusta. Porque como que no la practico en casa. Entonces, Practicarla en casa." (Estudiante 5)
	Buscar alternativas	"Busco en Google." (Estudiante 2) "Realizo otra forma, y luego Bien, realizando más y más aprender." (Estudiante 3) Sí. Para aprender más. El problema que no puedo hacer." (Estudiante 4) "Tratar de entender bien viendo videos así, de lo que se acuerde de la materia." (Estudiante 9)
Estrategias cuando una forma de aprender no funciona	Pedir ayuda, Persistencia	"Pedirle ayuda a mi mamá o si no, a la profesora cuando esté aquí en clase. una vez que te funciona, Feliz. (Estudiante 5) "Le puedo pedir ayuda a mi profesora así para que me ayude." (Estudiante 8). "Una forma de aprender no me funciona tengo tranquilidad y ahí voy mirando las palabras y ahí cuando ya las sé, ahí cojo y las hago hasta que lo puedas aprender hasta que lo pueda aprender." (Estudiante 6)"Sí no me funciona, Así, pongo atención. Yo y los compañeros, así cosa que no entendí." (Estudiante 9)

*Nota.* Elaboración propia.

Los resultados obtenidos de la tabla 8, sobre la «Capacidad de adaptación a diferentes métodos de enseñanza» revelan que los estudiantes emplean diversas estrategias para enfrentar materias difíciles y adaptarse cuando una forma de aprender no les funciona. Los estudiantes mencionan que buscan ayuda de compañeros, profesores o familiares, y se esfuerzan personalmente para superar las dificultades, lo que demuestra su disposición a utilizar diferentes métodos para mejorar su rendimiento académico.

Además, cuando una forma de aprender no les funciona, los estudiantes buscan alternativas, como consultar en Google o ver videos, y persisten en su esfuerzo hasta encontrar

una solución efectiva. Esta flexibilidad y persistencia reflejan una capacidad de adaptación y resiliencia ante los desafíos académicos, lo que es crucial para su éxito educativo.

### Tabla 9.

*Categorías y subcategorías emergentes de la subcategoría inicial modalidad de Flexibilidad en el uso de estrategias de aprendizaje (pregunta 7 y 8).*

Categoría	Subcategoría	Opinión específica (Estudiantes)
	Ambiente tranquilo	El lugar de papá y mamá. Un lugar tranquilo. Donde me sienta mejor." (Estudiante 1) "Silencio para poder Concentrarme. Un lugar tranquilo." (Estudiante 2) para concentrarte mejor, estar solo, en Silencio. Un lugar donde no haya ruido. Donde haya silencio." (Estudiante 4)"Así, estar solo, para no tener bulla, estar en silencio. Así, me abro, así, donde no haya bulla. Para no distraerte," (Estudiante 7)
Preparación del lugar de estudio	Organización y materiales	Me pongo donde haya tranquilidad." (Estudiante 3) "En un lugar a solo. Ya, los libros, que no me hagan bulla y que esté sola." (Estudiante 5) "De útiles escolares necesito para concentrarme. En la sala cuando hay mucho ruido Ahí me salgo de ahí y me voy a otro lado." (Estudiante 6) "Mis útiles escolares y otras cosas más. Lo preparo estando solo y sin bulla y tratando de no distraerme con cualquier cosa." (Estudiante 9).
	Interacción social	Aprender toda la materia, estudiar bien y socializarme con todos los profesores y con mis compañeros. Y Pensar hasta que resulten bien las cosas y así realizarlo ya." (Estudiante 8)
	Aislamiento	Haciendo actividades prácticas. Porque ahí hago más cosas. El movimiento de los hombros, el cuello, todo eso." (Estudiante 7)
Técnicas para evitar distracciones	Eliminación de dispositivos electrónicos	"Que no coja ningún teléfono ni la lacto." (Estudiante 5) "Para no distraerme me pongo a veces a leer así, A aprender letras así en el celular, las que no me las sé. De ahí me voy a hacer deberes así y para no distraerte, Si está el televisor encendido, el radio encendido, Pongo tranquilidad y ahí me estoy tranquilo Sí, ahí apago todo y ahí." (Estudiante 6)
	Focalización en la tarea	"No mirar a ningún lado, solo concentrarme en la tarea que me mandan y ya." (Estudiante 8) "No prestar atención a nada solo a lo que estoy practicando, mejoras de trabajo." (Estudiante 9)

*Nota.* Elaboración propia.

Los resultados obtenidos de la tabla 9, sobre la «Flexibilidad en el uso de estrategias de aprendizaje» muestran que los estudiantes emplean diversas tácticas para preparar su lugar de estudio y evitar distracciones, lo que refleja su capacidad de adaptación y autorregulación. Los estudiantes destacan la importancia de un ambiente tranquilo y organizado, así como la necesidad de eliminar dispositivos electrónicos para mejorar la concentración.

Además, mencionan técnicas como el aislamiento y la focalización en la tarea para evitar distracciones. Estas estrategias indican que los estudiantes son conscientes de las

condiciones que favorecen su aprendizaje y están dispuestos a ajustar su entorno y hábitos para maximizar su rendimiento académico. En conjunto, estos resultados subrayan la importancia de enseñar a los estudiantes habilidades de autorregulación y proporcionarles herramientas para crear un entorno de estudio efectivo y libre de distracciones

*Segundo resultado: entrevista a docentes.*

Como segundo resultado se dio cumplimiento al segundo objetivo específico: describir el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas (Dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés". Para ello, se planteó una de la definición de la categoría a explorar (extraída del objetivo) y las subcategorías que emergen de la misma. En primera instancia, se presentarán las características de los docentes entrevistados, con su respectivo seudónimo y datos personales que se consideran relevantes (ver tabla 10).

**Tabla 10.**

*Profesorado, seudónimos y datos relevantes*

Seudónimo	Género	Edad
Profe A	Femenino	40
Profe B	Femenino	47
Profe C	Femenino	42
Profe D	Masculino	54
Profe E	Masculino	35
Profe F	Femenino	32

*Nota.* Elaboración propia.

Para la presentación de los resultados de la tabla 10, se agrupará la información obtenida desde las subcategorías iniciales, luego, se plantearán nuevas categorías y subcategorías emergentes a partir de los resultados de la entrevista. La primera subcategoría inicial que se analiza es: calificaciones en materias principales (ver tabla 11).

**Tabla 11.**

*Categorías y subcategorías emergentes de la subcategoría inicial modalidad Calificaciones en materias principales (pregunta 1 y 2)*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Opinión específica (Profe)</b>
Evaluación de la participación de los estudiantes	Indicadores de evaluación	"Los evaluó a los estudiantes considerando la expresión escrita, la composición de frases y la comprensión de contenidos esenciales." (Profe B) "La participación se puede evaluar a través de un video donde el estudiante cante y visualice el material." (Profe D) "Se lo evalúa a través de los talleres diarios. Dependiendo el tema." (Profe E) "La participación es diario, clase dada, clase calificada, por medio de ámbitos." (Profe F)
	Métodos de evaluación	" Educación Física, antes de iniciar el año lectivo, se les dio todos los indicadores y temas a tratar." (Profe C) "Yo los evaluó diariamente. En clases para asegurarme de que ellos mismos hagan su trabajo." (Profe A)
Estrategias para fomentar la participación activa	Dinámicas y actividades interactivas	"Diferentes estrategias, como la participación en clases, dinámicas, y participación en la pizarra." (Profe A) "En ciencias, les gusta escuchar las clases interactivas, el cuerpo humano, con ejemplos." (Profe B) "Les doy opciones, como comenzar con algún deporte que les guste, por ejemplo, Fútbol." (Profe C) "En ciencias naturales, hacemos es el proyecto del TINÍ. Donde cada estudiante trae una plantita." (Profe D) " Trabajan en grupos resolviendo problemas e integrándose en actividades." (Profe E) "Con niños pequeños, se trabaja con canciones, con dinámica, al iniciar la clase." (Profe F)

*Nota.* Elaboración propia.

Según los hallazgos de la tabla 11, los docentes en la tabla «Calificaciones en materias principales» aplican diferentes indicadores y técnicas para evaluar el compromiso de los estudiantes en el aula, y ofreciendo una visión general del rendimiento escolar. Algunas de las evaluaciones incluyen la comunicación escrita, la comprensión de los conceptos clave a través de actividades receptivas como la escritura, la posesión del concepto clave a través de la participación en actividades como actuaciones, y; demostraciones a través de vídeos.

Sin embargo, los docentes también aplican estrategias y métodos dirigidos a aumentar la implicación de los alumnos, como el uso de ejemplos, y el trabajo en grupo. Estas estrategias facilitan que los estudiantes se involucren más durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, mejorando su desempeño escolar.

**Tabla 12.**

*Categorías y subcategorías emergentes de la subcategoría inicial modalidad de Progreso en habilidades específicas (lectura, escritura) (pregunta 3 y 4).*

Categoría	Subcategoría	Opinión específica (Profe)
Supervisión y evaluación de tareas y proyectos	Evaluación diaria y en clase	"Yo los evalúo diariamente. Porque recordemos que a veces cuando uno viene a enviar proyectos en casa, suelen hacer que los padres los hacen. A mí me gusta evaluarlos aquí, dentro de clases, diariamente." (Profe A), pero uno, como aquí en las clases, ya lo coge nuevamente y lo evalúa para ver si ellos mismos hicieron." (Profe D) "Bueno, a ellos yo les envío todos los días tareas, principalmente a primer grado. Entonces, las tareas las califico diariamente, todo eso, con los cuadernos que ellos me presentan." (Profe F)
	Criterios de evaluación	"Bueno, uno de los criterios importantes que siempre yo estoy, o sea, pendiente es dentro de la ortografía, que esté escrito claro, siempre y cuando también igual corrigiéndole, indicándole al estudiante cuándo está mal escrito para que no lo vuelva a hacer." (Profe B) "Bueno, el seguimiento de las tareas se realiza a través de una ficha, a través del registro diario. Lo más importante es que los estudiantes traigan su tarea, realicen su tarea en casa, ¿verdad?" (Profe E)
	Planificación diferenciada	"Las planificaciones de ellos son diferentes. Con ellos se trabajan muy aparte. (Profe A) "Bueno, en lo que se refiere a estudiantes con dificultades, no es el mismo nivel de aprendizaje que los otros estudiantes, es un poco, más suave, digamos Para que ellos puedan captar." (Profe D)
Métodos de apoyo para estudiantes con dificultades	Retroalimentación y refuerzo	"En este caso, cuando he tenido, o sea, los pocos casos que he tenido, siempre los he fijado, o sea, el tiempo para volverlos a tomar una retroalimentación, o en este caso siempre darle, siempre retroalimentación, que es lo principal que hay que darle al estudiante para que pueda equipararse al resto de estudiantes." (Profe B) "Bueno, existe algo que es el refuerzo pedagógico. Los estudiantes que tienen falencias o tienen fallas, se les da un tiempo para que puedan presentar sus tareas, pero ya no con la misma calificación." (Profe E)
	Práctica en clase	"Como le estaba diciendo, no se le envía tareas a la casa. Todo lo hacemos en la práctica. Sí, en la práctica." (Profe C) "En este caso, este año sí todos los niños son responsables. Entonces, no les podría decir el método que aplico, por lo que todos los niños me traen hasta ahorita todas las tareas." (Profe F)

*Nota.* Elaboración propia.

Los resultados obtenidos de la tabla 12, sobre el «Progreso en competencias específicas (lectura, escritura)» se desprende cómo los profesores emplean un enfoque de seguimiento y control basado tanto en la evaluación diaria como en criterios concretos para evaluar las tareas y proyectos de los alumnos. La evaluación diaria en clase ayuda a los profesores a realizar un seguimiento permanente del rendimiento de los alumnos en el aula, mientras que los criterios de evaluación, como la ortografía y la presentación escrita, garantizan las buenas notas.

Además, los profesores promueven distintos métodos de apoyo a los alumnos desfavorecidos, como la planificación diversa y la retroalimentación periódica, que les permiten adaptar sus planteamientos a las necesidades individuales de cada alumno. Estas estrategias no sólo ayudan a los alumnos a aumentar sus destrezas de lectura y escritura, sino que también mejoran un entorno de aprendizaje igualitario para todos los alumnos.

**Tabla 13.**

*Categorías y subcategorías emergentes de la subcategoría inicial modalidad de Resultados de pruebas y exámenes periódicos) (pregunta 5 y 6).*

Categoría	Subcategoría	Opinión específica (Profe)
Diseño de pruebas y exámenes	Preguntas abiertas y cerradas	"Yo les hago preguntas abiertas. Yo evalúo, diariamente yo utilizo siempre preguntas abiertas (Profe A) "Preguntas cerradas, para que los estudiantes, a través de su conocimiento, puedan responder según el criterio." (Profe E)
	Uso de gráficos y juegos	"Hay juegos gráficos, así como siempre los hago. Lo que es matemáticas. También los juegos lúdicos con ellos." (Profe A) "Podemos hacer, que, a través de un video, puede ser de imágenes, donde ellos puedan captar de una mejor forma para este, de matemáticas." (Profe D)
	Evaluación práctica	En este caso, como es en la cancha, así mismo les digo, chicos, ¿qué es lo que se hace, ejemplo, ¿qué es lo que se hace antes de iniciar, en este caso, cualquier deporte? Y ellos, ¿qué me dicen? Precalentar, (Profe C) "En este caso, las preguntas para los niños de inicial, o sea, inicial no tomo evaluaciones. Solamente tomo para los niños de primer grado. Le tomo por todos los ámbitos." (Profe F)
	Refuerzos pedagógicos	"Yo siempre le doy, los estudiantes para retroalimentarlos me gustan darle los refuerzos, pedagógicos que aquí en las instituciones se les da." (Profe A) "Volviéndole a dar el tema, que en la cual haya, o estén totalmente bajos de rendimiento, volviéndole a retroalimentar, o sea, pero con el tema que en sí están mal." (Profe B)
Provisión de retroalimentación	Uso de ejemplos y prácticas	"En este caso, si algún deporte o alguna práctica no lo pudieron hacer porque no lo entendieron, pues simplemente a un estudiante que sí lo comprendió le digo, a ver, tenemos aquí el ejemplo de algún compañerito suyo para que se guíen por medio de él." (Profe C) "Bueno, quiero recalcar nuevamente, vaya la redundancia que puede ser. Lo primerito que hago es hacerle un recuento de lo que se ha visto, de dónde estuvieron esas bajas, de dónde no contestaron." (Profe D)
	Reconocimiento y corrección	"En este caso, con ellos que reconozcan los números, las vocales y las letras. Que las reconozcan y que, digamos, las escriban." (Profe F) "Allí, la experiencia, es decir, preguntamos lo que se ha trabajado, qué se ha hecho, qué se ha visto en la clase con el tema anterior, para retroalimentar y obtener los conocimientos previos que han obtenido." (Profe E)

Nota. Elaboración propia.

Los resultados emanados de la tabla 13, sobre la modalidad «Resultados de pruebas y exámenes periódicos» revelan que los docentes emplean una variedad de métodos para diseñar y evaluar las pruebas, lo que permitiendo una evaluación integral del conocimiento de los estudiantes. Se utilizan tanto preguntas abiertas como cerradas para evaluar el criterio como el conocimiento, asegurando que los estudiantes puedan expresar sus ideas y responder de manera precisa.

Además, los docentes destacan la importancia de adaptar las evaluaciones a las necesidades específicas de cada alumno, lo que permite una enseñanza más personalizada y efectiva. Al utilizar una variedad de métodos de evaluación, los docentes pueden identificar mejor las fortalezas y debilidades de cada estudiante, proporcionando un apoyo más dirigido y eficaz. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino también la confianza y motivación de los estudiantes contribuyendo a su desarrollo integral.

#### Tabla 14.

*Categorías y subcategorías emergentes de la subcategoría inicial modalidad de Retroalimentación de profesores sobre el desempeño académico (pregunta 7 y 8).*

Categoría	Subcategoría	Opinión específica (Profe)
	Evaluación continua y diaria	"Me gusta evaluarlos diario, diario para ver cómo va el conocimiento de ellos." (Profe A) "Debemos evaluar diario a los estudiantes para saber sus deficiencias, lo que ellos necesitan." (Profe A)
Acciones para garantizar el entendimiento en exámenes de ciencias	Uso de imágenes y videos	" Los estudiantes se basan en imágenes, en videos. Es la mejor opción para enseñar, que es lo más factible para que el estudiante pueda llegar a un buen entendimiento en esa materia." (Profe B) "En ciencias naturales, poner un video es mucho mejor." (Profe D)
	Práctica y ejemplos	"El examen es práctica. Pongo a un estudiante como ejemplo para que los demás se guíen." (Profe C) "Ubicar temas de mayor interés para los alumnos genera mejor respuesta." (Profe E)
	Cuadro de calificaciones y registros diarios	"Utilizamos un cuadro de calificaciones para anotar actividades y deficiencias diarias." (Profe A) "El seguimiento de tareas se realiza a través de una ficha y registro diario." (Profe E)
Sistemas de seguimiento del progreso académico	Retroalimentación y observación	"Doy la clase y luego evaluó al estudiante en la pizarra para ver si ha entendido." (Profe B) "Evaluamos el aprendizaje diariamente y observamos el progreso." (Profe D)
	Anecdotarios y reportes	"Anoto el progreso del estudiante en mi anecdotario diariamente." (Profe F) "Asentamos las calificaciones y hacemos reportes si no presentan tareas." (Profe E)

*Nota.* Elaboración propia.

Los datos extraídos de la tabla 14, sobre «Retroalimentación de los profesores acerca desempeño académico», revelan que los docentes ponen en práctica varias medidas y sistemas de supervisión estrictas para asegurar que los exámenes muestren el nivel de conocimiento de los estudiantes y supervisar su rendimiento académico. Punto de acción, que incluye la evaluación constante y diaria, el uso de imágenes y videos y ejercicios con ejemplos, que le permite al maestro evaluar de modo integrado el aprendizaje de los estudiantes y ser seguro de que ellos comprenden los aspectos fundamentales.

Así también, los sistemas de seguimiento como tableros de calificaciones, registros diarios, devolución y observación, anotemos y reportes ayudan al maestro a detectar las debilidades de cada alumno y brindar el apoyo requerido para lograr los propósitos académicos. En conjunto, dichos hallazgos ilustran la necesidad de la feedback tanto regular como individualizado, así como de sistemas de monitoreo apropiados, para promover el aprendizaje escolar de los estudiantes y su éxito académico.

#### *Tercer resultado: Análisis de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico*

En este resultado se dio cumplimiento al tercer objetivo específico: analizar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas (dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés". Para ello, es esencial relacionar todas las categorías de datos obtenidos y analizar cómo los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia.

En cuanto a la categoría "preferencias de aprendizaje", los estudiantes manifestaron inclinación por los estilos visual, kinestésico y auditivo. Esta variedad fue correspondida por los docentes, quienes señalaron la efectividad del uso de recursos como videos, dinámicas prácticas y canciones. Tal coincidencia revela una correspondencia entre las formas de aprender y las formas de enseñar, que potencia el desempeño académico. En esta línea, cuando

los docentes usan imágenes, videos o actividades dinámicas, están alineándose con las preferencias cognitivas del estudiante, mejorando su comprensión y participación.

Respecto a la categoría "estrategias de estudio utilizadas", los estudiantes mostraron una tendencia al trabajo grupal y, en menor medida, individual, según su necesidad de concentración. Esta perspectiva fue indirectamente confirmada por los docentes, quienes destacaron la subcategoría "participación activa" como criterio de evaluación, mediante dinámicas grupales, actividades interactivas y exposiciones. Esta sinergia entre el deseo de aprender colaborativamente por parte del estudiante y las oportunidades de participación que ofrece el docente, refuerza el vínculo entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Además, la ansiedad expresada por los estudiantes al enfrentar dificultades también encuentra eco en los mecanismos de subcategoría "retroalimentación frecuente" y personalizada utilizados por los docentes, lo cual alivia el estrés y favorece el aprendizaje.

En la categoría "adaptabilidad del estilo de aprendizaje", los estudiantes demostraron una alta capacidad de buscar ayuda y aplicar estrategias alternativas cuando enfrentaban dificultades, lo cual indica una disposición a la resiliencia. Los docentes, por su parte, respondieron a esta necesidad con subcategorías como "planificaciones diferenciadas", "refuerzo pedagógico" y "prácticas dentro del aula", evidenciando una preocupación por responder a las distintas formas en que los estudiantes afrontan el aprendizaje. La congruencia entre la adaptabilidad del estudiante y la flexibilidad del docente en sus estrategias permite afirmar que existe una influencia positiva de los estilos de aprendizaje adaptativos sobre el rendimiento académico.

Por otro lado, la categoría "flexibilidad en el uso de estrategias de aprendizaje", manifestada en la preparación de espacios de estudio silenciosos, la eliminación de distractores y la focalización en tareas específicas por parte de los estudiantes, tiene un correlato en los métodos de subcategoría "evaluación formativa" utilizados por los docentes, quienes procuran

medir el progreso diario, más que un rendimiento puntual. El énfasis de los docentes en evaluar constantemente y proporcionar subcategoría "retroalimentación continua", se ajusta perfectamente a los mecanismos de autorregulación que los estudiantes están empezando a desarrollar, fortaleciendo así su rendimiento escolar.

Finalmente, en lo concerniente a las categorías "evaluaciones continuas" y "retroalimentación de profesores sobre el desempeño académico", el uso de diversos formatos de pruebas (abiertas, cerradas, gráficas, lúdicas) y el acompañamiento sistemático con observaciones, fichas, anecdotarios y refuerzo pedagógico, muestra que los docentes son sensibles a las diferencias en los estilos de aprendizaje. Esto asegura que los estudiantes con dislexia reciban una atención personalizada y justa, lo que a su vez se traduce en un mejor desempeño académico. La presencia de esta atención docente continua permite reforzar la hipótesis de que el rendimiento académico mejora cuando los estilos de aprendizaje son reconocidos, comprendidos y potenciados mediante una enseñanza adaptativa.

La comparación entre los datos emergentes del primer y segundo resultado evidencia una relación sólida entre los estilos de aprendizaje individuales y el rendimiento académico, cuando existe una mediación pedagógica eficaz. La influencia no es directa ni automática, sino que está mediada por el contexto, la formación docente, la flexibilidad metodológica y el apoyo emocional, lo cual confirma que, para los estudiantes con dislexia, una educación inclusiva y adaptativa no es solo una necesidad, sino un factor determinante de éxito.

## **Discusión**

Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan preferencia por estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, cada uno con una forma particular de asimilar la información. Según Kolb (1984), los estilos de aprendizaje representan a la manera en que los individuos procesan la realidad, categorizando en convergente, divergente, asimilador y acomodador, lo que concuerda con la diversidad de preferencia encontradas en los estudiantes.

Sin embargo, Pashler et al. (2008) argumentan que la personalización del aprendizaje según estilos individuales tiene poca evidencia empírica de efectividad, lo que abre el debate sobre si realmente la metodología educativa debe adaptarse completamente a estas preferencias. No obstante, los hallazgos de esta investigación coinciden con los de Mejía (2024), quien destaca que adaptar los métodos pedagógicos a los estilos de aprendizaje mejora la comprensión y retención de información en estudiantes con dificultades de aprendizaje. En consecuencia, esto resalta la importancia de implementar metodologías diversificadas que incluyan recursos visuales, auditivos y prácticos para garantizar una educación inclusiva y efectiva

Además, se observó que el desempeño de los estudiantes con dislexia mejora significativamente cuando se emplean estrategias pedagógicas adaptadas a sus estilos de aprendizaje. Esto coincide con lo expuesto por Vega (2018), quien señala que el rendimiento académico se ve favorecido cuando los docentes implementan metodologías alineadas con las preferencias de los estudiantes. No obstante, Polo (2022) enfatiza que el conocimiento de los estilos de aprendizaje por parte de los docentes no es suficiente si no se complementa con evaluaciones continuas y retroalimentación constante, lo que también fue evidenciado en los datos recolectados en esta investigación. Asimismo, el estudio de Coque et al. (2024) subraya que los estilos de aprendizaje pueden servir como un indicador de la eficacia de las estrategias pedagógicas, aspecto que en la presente investigación se reflejó en la preferencia de los estudiantes por el uso del material visual y actividades proactivas.

Finalmente, se evidenció que la adaptabilidad de los estilos de aprendizaje es un factor clave en el éxito académico de estos estudiantes, ya que aquellos que implementan estrategias variadas y se esfuerzan en su proceso de aprendizaje presentan un mejor desempeño. Esto concuerda con lo planteado por Altamirano (2019), quien señala que los estudiantes que desarrollan habilidades de autorregulación y adaptabilidad a distintos métodos de enseñanza tienen mayores probabilidades de mejorar su rendimiento. Sin embargo, Sañay (2022)

argumenta que la falta de ajuste de las estrategias metodológicas a los estilos de individuales puede generar dificultades en la adquisición del conocimiento, lo que fuerza la necesidad de personalizar la enseñanza para garantizar un aprendizaje equitativo. En este sentido, los hallazgos de la presente investigación refuerzan la relevancia de diseñar estrategias pedagógicas adaptadas que permitan la inclusión efectiva de los estudiantes con dislexia en el sistema educativo.

### **Conclusiones**

Se explicó que los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociadas (dislexia) de la Escuela de Educación Básica "Lizardo García Avilés" presentan una marcada diversidad en sus estilos de aprendizaje, predominando los estilos visual, kinestésico y auditivo. Además, demostraron una alta capacidad de adaptación mediante el uso de estrategias de estudio colaborativas, individuales y flexibles, dependiendo del contexto y de la materia. Estos estudiantes también mostraron habilidades de autorregulación, como la creación de ambientes propicios para el estudio y la búsqueda de ayuda ante dificultades. Estas características reflejan una conciencia progresiva de sus propias formas de aprender y la necesidad de metodologías pedagógicas que se ajusten a sus preferencias y contextos.

Se describió que el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia está estrechamente relacionado con el uso de evaluaciones diversificadas, prácticas pedagógicas diferenciadas y mecanismos constantes de retroalimentación. Los docentes señalaron que las calificaciones se basan tanto en indicadores formales como en observaciones continuas y ajustes curriculares. Asimismo, se identificó que el progreso en habilidades específicas como la lectura y la escritura mejora cuando se aplican métodos activos, planificaciones ajustadas y refuerzos pedagógicos. La evaluación formativa, los anecdóticos y las fichas de seguimiento permitieron monitorear y reforzar el aprendizaje de forma constante, lo cual incide positivamente en el desempeño académico de estos estudiantes.

Se analizó que existe una correspondencia directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia, siempre que exista una mediación pedagógica adecuada. La coherencia entre las preferencias de aprendizaje (como el uso de videos, prácticas o lectura), las estrategias aplicadas por los docentes (como dinámicas grupales, canciones, proyectos y actividades prácticas), y las adaptaciones metodológicas (como la evaluación continua y retroalimentación individualizada) influyen positivamente en el desempeño académico. La adaptabilidad del estudiante, complementada con la flexibilidad del docente, refuerza una dinámica educativa inclusiva que permite superar las barreras de aprendizaje propias de la dislexia.

### Referencias bibliográficas

- Altamirano-Droguett, J., Araya-Crisóstomo, S., & Contreras, M. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia. *Revista Ciencias De La Salud*, 17(2), 276–292. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7937>
- Arteaga, F., Martínez, S., Vera, C., Arteaga, R., García, L., Pilligua, A., & Moreira, J. (2024). Estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia: Revisión sistemática de la literatura: Pedagogical strategies for the educational approach to dyslexia: A systematic review of the literature. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 574–583. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1612>
- Barba, M., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(Supl 1). Epub. <https://n9.cl/t91dw>
- Buñay, L. (2023). *Actividad lúdica y su influencia en los estudiantes con dislexia del 4to año e. básica de la U. Educativa Adolfo Jurado González Del Cantón Ventanas* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica De Babahoyo]. Dspace UTB. <https://n9.cl/n0xmv>
- Calvo, X., Mínguez, R., Fernández-Andrés, M., Sanz-Cervera, P., Blázquez-Garcés, J., & Iborra, A. T. (2015). Incidencia de la dislexia en Ecuador: relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 249–257. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.64>
- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 159–168. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/>
- Change Dyslexia. (2021). *¿Qué porcentaje de la población tiene dislexia?* Change Dyslexia Blog. <https://blog.changedyslexia.org/que-porcentaje-de-la-poblacion-tiene-dislexia/>
- Coque, J., Najera, J., Mera, E., Lua, Y., Macías, K., Olmedo, A., Intriago, A., & Litardo, S. (2024). Adaptando estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje en educación primaria y secundaria: un enfoque integrador. *Revista InveCom*, 5(1), 1–9. <https://zenodo.org/records/10927667>
- Disfam. (2024). *Prevalencia de la dislexia*. <https://disfam.org/prevalencia/>

- García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista boletín redipe*, 7(7), 218-228. <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Gobierno de Ecuador. (2018). *Normativa de estudiantes con necesidades educativas especiales*. [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/201810/Documento\\_NO\\_RMATIVA%20DE%20ESTUDIANTES%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/201810/Documento_NO_RMATIVA%20DE%20ESTUDIANTES%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES.pdf)
- González, M. (2011). Estilos de aprendizaje: su influencia para aprender a aprender. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 4(7). <https://doi.org/10.55777/rea.v4i7.930>
- Kolb, D. (1984). *Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Publicaciones de investigación científica. <http://academic.regis.edu/ed205/Kolb.pdf>
- Martillo, T., Quishpe, N. (2021). *La Dislexia y su incidencia en el rendimiento Académico en estudiantes de 5to. Paralelo "A" de la Unidad Educativa FAE N° 3 Taura* (Tesis de pregrado, UNEMI). DSpace. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5662>
- Mejía, A. (2024). *¿Cuáles son los estilos de aprendizaje y para qué sirven?* | Blog UVM. <https://blog.uvm.mx/cuales-son-los-estilos-de-aprendizaje>
- Miranda, F. (2024). *Evaluación para la mejora continua de la educación*. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE). <https://revista.ilce.edu.mx/images/pdf/articulos/no14/14-DH4.pdf>
- Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2008). Estilos de aprendizaje: conceptos y evidencia. *La ciencia psicológica de interés público*, 9(3), 105-119. [https://digitalcommons.usf.edu/psy\\_facpub/1765](https://digitalcommons.usf.edu/psy_facpub/1765)
- Piña-Ferrer, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-2. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Epub 02 de diciembre de 2019. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=es)
- Polo, B., Hinojosa, C., Weepiu, M., & Rodríguez, J. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 48-62. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845004/html/>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Sañay, F., Bolaños, P., Mantilla, C., & Gallegos, K. (2022). Estilos de aprendizaje en matemática y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Conciencia Digital*, 5(2), 184-201. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i2.2181>
- Varela, J. C. (2015). *Dislexia y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de educación básica elemental de la escuela Miguel de Cervantes del cantón Pichincha provincia de Manabí* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <P-UTB-FCJSE-EBAS-000017.pdf>
- Vega, E., & Ruiz, H. (2018). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de segundo año de educación general básica. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(22), 166-178. [file:///C:/Users/User/Downloads/1834%20\(1\).pdf.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/1834%20(1).pdf.pdf)