

**Retos actuales sobre la educación intercultural bilingüe en Ecuador. Revisión bibliográfica**

**Current challenges regarding bilingual intercultural education in Ecuador. bibliographic Review**

**Desafios atuais em relação à educação intercultural bilingüe no Equador. Revisão bibliográfica**

Mara Gabriela Toapanta Yugcha<sup>1</sup>

Ministerio de Educación

[mara.toapanta@educacion.edu.ec](mailto:mara.toapanta@educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-8610-8589>



Monica Esperanza Lalangui Sanchez<sup>2</sup>

Ministerio de Educación

[monica.lalangui@educacion.gob.ec](mailto:monica.lalangui@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-2532-4159>



Edita Maria Apolo Torres<sup>3</sup>

Ministerio de Educación

[edita.apolo@educacion.gob.ec](mailto:edita.apolo@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-0139-4285>



Virginia Elizabeth Mendoza Negrón<sup>4</sup>

Ministerio de Educación

[vickyeliza\\_82@hotmail.com](mailto:vickyeliza_82@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-4613-5951>



Laura Leonor Lucero Saltos<sup>5</sup>

Ministerio de Educación

[laura.lucero@educacion.gob.ec](mailto:laura.lucero@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-4365-3311>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/837>

**Como citar:**

Toapanta, M., Lalangui, M., Apolo, E., Mendoza, V. & Lucero, L. (2025). Retos actuales sobre la educación intercultural bilingüe en Ecuador. Revisión bibliográfica. Código Científico Revista de Investigación, 6(E1), 2774-2790.

**Recibido:** 19/02/2025

**Aceptado:** 20/03/2025

**Publicado:** 31/03/2025

<sup>1</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación mención Profesora Parvularia Universidad Central del Ecuador, Magister en Educación Inicial, Docente Unidad Educativa Calasanz, Docente Unidad Educativa Ciudad de Caracas

<sup>2</sup>Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Parvularia, Magister En Educación Inicial Con Mención En Innovación En El Desarrollo Infantil, Docente de la Unidad Educativa "San Marcelino Champagnat"

<sup>3</sup>Licenciada en Ciencias de la Educación mención Informática Educativa, Magister en Educación mención Pedagogía, Docente Unidad Educativa San Marcelino Champagnat, Santo Domingo.

<sup>4</sup>Docente en educación mención parvularia. Trabajo en el Ministerio de Inclusión Económica y Social CNH

<sup>5</sup>Docente en educación mención parvularia en la Unidad Educativa El Condor.

## Resumen

La educación intercultural bilingüe tiene como clave la enseñanza de lenguas originarias de los pueblos y nacionalidades ancestrales así como el fomento de las prácticas propias de sus costumbres y tradiciones, sobre todo vigentes en países de América Latina como el Ecuador, y constituye una necesidad de gestionar la cultura de estos pueblos de tal forma que se luche porque perdure de generación en generación. El objetivo del presente artículo es entender los retos que se han dado hasta el momento en temas de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador. Para lo cual se ha usado la revisión bibliográfica como herramienta clave, de tal forma que se han utilizado revistas científicas indexadas e investigaciones primarias sobre el tema en cuestión, con uso de una investigación descriptiva que detalla las características del tema de estudio. Los resultados principales que se han alcanzado con la educación intercultural bilingüe implica la necesidad de que todos los actores involucrados en el proceso de educación, priorizando la labor del docente, tenga a bien la inclusión de las metodologías innovadoras para fortalecer la educación intercultural bilingüe, además de la necesidad de diseño de modelos educativos estandarizados para que esta práctica disponga de los elementos fundamentales para su práctica en el diario vivir educativo.

**Palabras clave:** Educación intercultural bilingüe (EIB), docente, modelos educativos.

## Abstract

Bilingual intercultural education has as its key the teaching of native languages of ancestral peoples and nationalities as well as the promotion of practices specific to their customs and traditions, especially current in Latin American countries such as Ecuador, and constitutes a need to manage the culture of these peoples in such a way that they fight for it to last from generation to generation. The objective of this article is to understand the challenges that have arisen so far regarding issues of intercultural bilingual education in Ecuador. For which the bibliographic review has been used as a key tool, in such a way that indexed scientific journals and primary research on the topic in question have been used, with the use of descriptive research that details the characteristics of the topic of study. The main results that have been achieved with bilingual intercultural education imply the need for all actors involved in the education process, prioritizing the work of the teacher, to welcome the inclusion of innovative methodologies to strengthen bilingual intercultural education, in addition of the need to design standardized educational models so that this practice has the fundamental elements for its practice in daily educational life.

**Keywords:** intercultural bilingual education (EIB), teacher, educational models.

## Resumo

Bilingual intercultural education has as its key the teaching of native languages of ancestral peoples and nationalities as well as the promotion of practices specific to their customs and traditions, especially current in Latin American countries such as Ecuador, and constitutes a need to manage the culture of these peoples in such a way that they fight for it to last from generation to generation. The objective of this article is to understand the challenges that have

arisen so far regarding issues of intercultural bilingual education in Ecuador. For which the bibliographic review has been used as a key tool, in such a way that indexed scientific journals and primary research on the topic in question have been used, with the use of descriptive research that details the characteristics of the topic of study. The main results that have been achieved with bilingual intercultural education imply the need for all actors involved in the education process, prioritizing the work of the teacher, to welcome the inclusion of innovative methodologies to strengthen bilingual intercultural education, in addition of the need to design standardized educational models so that this practice has the fundamental elements for its practice in daily educational life.

**Palavras-chave:** educação intercultural bilíngüe (BEI), professor, modelos educativos.

### Introducción

Es importante en la actualidad contar con información y conocimiento sobre los diversos entornos de tipo económico, político, social y educativo, donde este último ámbito representa un entorno lleno de nuevos retos producto de la globalización y la innovación continua, además del cambio de un enfoque netamente tradicional donde el estudiante debía memorizar o aprender lo que el docente sabía, siendo este último quien protagonizaba el conocimiento, mientras que, hoy, se ha pasado a gestionar la idea de que el estudiante es un actor activo del conocimiento, por esto es importante incluir prácticas que permitan la integración de la comunidad educativa a partir del respeto y difusión de las prácticas culturales individuales y colectivas, de tal manera que sea posible la igualdad educativa y la no discriminación.

La educación intercultural bilingüe es una propuesta de vida, por y para la vida, de pueblos y nacionalidades del Ecuador, con la idea de construcción de un Estado Plurinacional y una sociedad de tipo intercultural y multilingüe (Cornejo, 2020). Y es que el Ecuador representa un país multiétnico que se reconoce por la riqueza de tipo biodiverso y también en el contexto étnico y cultural (Ramírez, 2020).

Es preciso destacar la importancia trascendental de una educación basada en un sistema de calidad, pero sobre todo que permita la inclusión de todos los integrantes sin que exista

privilegio o sentido de exclusión por su condición, cultura, ideología, costumbres, tradiciones e idioma y donde se fomente la práctica de culturas y lenguas milenarias que se han mantenido de generación en generación como parte de la herencia ideológica transmitida (Inuca, 2021), por todo ello se hace válido incorporar la necesidad de una educación inclusiva intercultural, asociada a lineamientos sólidos sobre la posibilidad de acoplarse a las distintas lenguas sobre todo en el caso del Ecuador al ser un país biodiverso e intercultural.

Al ser el Ecuador un país plurinacional e intercultural, la Constitución del Ecuador (2008) articula que existen 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas como parte de la sociedad, entre ellos los pueblos indígenas son aquellos que presentan una filosofía de vida que conserva las raíces y prácticas ancestrales con respeto hacia la pacha mama o madre tierra, en la cual el individuo forma parte de la naturaleza, y coexiste con ella, a lo cual se conoce como cosmovisión andina, y se distingue del capitalismo, porque mira a la naturaleza como fuente de recursos a la cual se respeta para el alcance del desarrollo. Adicionalmente según Morales et al., (2021) se conoce que el idioma oficial en Ecuador es el castellano, pero para los pueblos y nacionalidades indígenas su idioma relevante es el quichua y shuar.

Al hablar específicamente de la educación intercultural bilingüe esta forma parte de “un servicio educativo que se desarrolla aceleradamente en el reconocimiento de los derechos de los pueblos originarios, promulgación de política educativa Intercultural Bilingüe, este sistema promueve, valora y recupera las culturas y lenguas de las nacionalidades y pueblos indígenas” (UNIR, 2021). Por todo ello es en los países latinos que se emplea este tipo de educación, pues la región dispone de una multitud de culturas arraigadas a los pueblos y naciones y a sus tradiciones ancestrales que se mantienen hasta la actualidad, como en el caso del Ecuador, las culturas por ejemplo Otavalo y Zuleta, las cuales mantienen vivo aún el idioma ancestral como lo es el quichua, por lo tanto se requiere de una acción conjunta para no dejar morir este legado, y ello se lo puede hacer desde la misma política pública educativa hasta las propias aulas de

clase donde el docente ha de integrar acciones y metodologías inclusivas hacia la interculturalidad.

En este aspecto la educación bilingüe se define como un aspecto fundamental dentro de la educación intercultural en el Ecuador, lo que da paso a gestionarse como un tipo de inclusión educativa, adherida al currículo de educación impartido por el Ministerio de Educación, con la idea de conocer un segundo idioma que principalmente es el kichua, como aquella expresión cultural de los pueblos y nacionalidades indígenas que continúan luchando por dejar un legado.

Se conoce según la investigación realizada por Rodríguez (2020) sobre el conocimiento del proceso de implementación de la educación intercultural bilingüe y su relación con las actitudes de los docentes hacia la interculturalidad en las instituciones educativas primarias con un diseño transversal-descriptivo donde se empleó una encuesta para determinar el nivel de conocimiento de la implementación de la educación intercultural que, un 79,70% de docentes tienen un conocimiento deficiente acerca del proceso de implementación de la educación intercultural bilingüe en las aulas, lo cual invita a analizar que se deben crear planes de acción desde el Estado e instituciones públicas encargadas de la educación para fortalecer los conocimientos, metodologías y estrategias de la educación intercultural bilingüe como parte del proceder de los docentes en las aulas de clase.

Adicionalmente, existe el documento de Saritama (2020) que trata sobre la educación intercultural bilingüe en Ecuador en cuanto al caso del pueblo Saraguro, donde se hace una comprensión de los símbolos de la cosmovisión andina así como de los saberes ancestrales y la cultura indígena en cuanto a los aprendizajes bilingües kichwa y castellano en el entorno académico de contacto con la cultura Saraguro, para lo cual se observó una muestra de 730 estudiantes, 293 padres y madres de familia y 100 docentes. La investigación se basó en cómo la educación comunitaria indígena promueve el aprendizaje de la lengua kichwa para reconocer, mantener y difundir los saberes ancestrales y la cosmovisión por medio de la

práctica en la escuela. Los resultados afirmaron que la percepción acerca de los aprendizajes, incluyó el fomento de la información en familias y comunidades indígenas acerca de la cosmovisión andina, saberes ancestrales y contacto cultural y esta tuvo relación con el uso de un lenguaje específico (kichwa o castellano). Se concluyó que las muestras obtenidas y el diseño metodológico empleado disponen del idioma español como el más usado en los procesos de enseñanza aprendizaje y la evaluación escolar en el momento en que las comunidades necesitan visualizar su vida y el entorno cultural que se lideran por las escuelas con participación de la comunidad indígena.

A ello se suma el artículo de Chumaña (2022) cuyo objetivo es analizar el desarrollo de la educación bilingüe en el Ecuador, a partir de la fundamentación pedagógica y aspectos clave del contexto nacional. Con el uso de un análisis documental y métodos investigativos histórico, sistemático y dialéctico para evidenciar los fundamentos de la educación intercultural, como resultados se verificó que la EIB se basa en cuatro aspectos clave: políticas educativas, modelos pedagógicos, formación docente y sus resultados. Se concluye que la educación bilingüe en Ecuador aun cuando se considera con novedad por su carácter plural, intercultural y científico lo cierto es que el reto principal está en dar solución a aspectos económicos y la sobrevivencia de aspectos de discriminación, violencia y desigualdad educativa.

El propósito del presente artículo es entender la educación intercultural bilingüe, sus avances y los retos para el presente y futuro para su implementación por medio de la revisión bibliográfica de un conjunto de artículos indexados y fuentes confiables de consulta sobre la temática en cuestión, de tal manera que se entienda los mecanismo y planes de acción que enfrenta la educación intercultural bilingüe del presente siglo y producto de los cambios continuos no solo a nivel educativo sino social, político, económico de la actualidad. En base a lo dicho, el **objetivo** del presente documento es entender los retos que se han dado hasta el momento en temas de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador.

## Metodología

La presente es una investigación correspondiente a un estudio documental basado en revisión bibliográfica acerca del tema general sobre la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador y sus retos, dentro de lo cual se analizó los paradigmas de la educación ecuatoriana que tienen que ver con la aplicación de la EIB.

La investigación se realizó mediante la recolección y clasificación de artículos científicos, libros, tesis y revistas publicadas en diversas bases de datos como: Google Scholar, Scielo, Journals, Scopus, ProQuest, E-libro, y otras páginas de contenido muy amplio en repositorios y revistas indexadas de donde se obtuvo variedad de información a nivel mundial. La recolección de información se realizó basada en evidencia científica sobre cómo se ha ido abordando en la actualidad la educación intercultural y los retos que esta presenta según el contexto actual, donde las bases de datos usadas para la búsqueda de información fueron PubMed, Scielo, Elsevier, Researchgate.net, Google Scholar de las cuales, Researchgate.net y Pub Med permitieron recolectar el 60% de la totalidad de documentos incluidos en la investigación que conformaron un total de 15 documentos que cumplieron con los criterios de inclusión.

Dentro de los criterios de inclusión se tomaron en cuenta aquellos documentos que cumplieron con los criterios de: ser de los ocho últimos años de publicación, estar dentro de repositorios o revistas indexadas de alto impacto, idiomas en inglés y/o español. Y entre los criterios de exclusión estuvieron aquellos documentos de más de ocho años de publicación y que no formen parte de documentos confiables, así como que sean de idiomas distintos a los antes mencionados.

El diseño de la investigación fue descriptivo de tipo no experimental, pues se detallaron las características del objeto de estudio que en este caso es la Educación Intercultural Bilingüe

(EIB) en el Ecuador, a partir de un enfoque cualitativo y deductivo, ya que se partió del análisis crítico de las teorías sobre el tema que detallan de manera general el significado de la educación intercultural bilingüe y su aplicación en los entornos educativos vigentes en el país.

En cuanto a los aspectos éticos al no ser un estudio experimental no se revelaron datos personales de sujetos de estudio, sin embargo, se mantuvieron las ideas principales de los autores de los distintos documentos analizados, sin cambiar los criterios de autor y citándolos de forma correcta.

## Resultados

Cuando se habla de la interculturalidad se hace énfasis en una concepción que ha tomado importancia principalmente en los últimos tiempos como un requerimiento que se da producto de la transformación encaminada a la mejora por medio de la interacción cultural, así como es el legado de costumbres, tradiciones, lenguas, raíces que al haber diferencias es posible enriquecer al ser humano con nuevos conocimientos. (Castro, 2021). Además, la interculturalidad se involucra en toda relación social, en el buen vivir, se aprende en la convivencia y es ahí donde las entidades educativas deben aportar en mayor medida para su cumplimiento, en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues necesita de aportes de programas que difundan nuevas culturas, conocerlas, integración a la pertenencia y la interacción de las diferentes culturas, promoviendo la interculturalidad en el aula educativa (Duran, 2018).

Según Corbetta et al., (2021) es de esta manera que se realiza la pregunta de que en el entorno actual, es posible proponer algunos lineamientos en asociación a cómo llevar a cabo un proceso de formación del docente desde una visión intercultural donde se aspira a disponer de un enfoque intercultural en educación frente a la formación en educación intercultural

Es de esta forma como se hace necesario estudiar sobre lo que dicen los diferentes autores sobre este proceso de educación intercultural en las aulas y en el proceder de los

docentes para su ejecución como parte de su tarea por lograr la inclusión social, étnica, religiosa, cultural, en sus estudiantes.

A continuación, se incluye la matriz de materiales y métodos que se usan por los principales autores incluidos en la investigación que tratan sobre el tema de la educación intercultural bilingüe (EIB) en el Ecuador y sus retos.

**Tabla 1.**  
Matriz de Materiales y Métodos

Autor-es (año)	Método	Tipo de estudio	Técnica de recolección de información						Ofrece sustento teórico a la metodología	
			Cuestionario	Entrevistas	Art. documental	Observación	Grupo	Otros	SI	NO
(Villagómez, 2014)	Método cualitativo (análisis-síntesis)	Bibliográfico	X						X	
(Pirela, 2008)	Método: cualitativo.	Documental bibliográfico			X				X	
(Villagómez M. S., 2018)	Método cualitativo.	Exploratorio-Descriptivo			X				X	
(Vernimmen, 2019)	Método mixto (cualitativo y cuantitativo)	Exploratorio-Descriptivo	X		X					
(Espinoza, Herrera, & Castellano, 2019)	Método cualitativo	Exploratorio-Descriptivo con Análisis y Síntesis			X					
(Conejo, 2008)	Método cualitativo	Revisión sistemática			X					
(Peñalva & Leiva, 2019)	Método cualitativo y cuantitativo	Exploratorio-Descriptivo	X		X					
(Cuenca, 2018)	<b>Método cualitativo y cuantitativo</b>	<b>Exploratorio-Descriptivo</b>	<b>X</b>		<b>X</b>					

Tal como se observa en la Tabla 1, del total de autores principales tomados en consideración, se ha observado que, la mayoría de ellos disponen de un método cualitativo a partir de una revisión bibliográfica, también existen investigaciones que disponen de un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), lo cual permite entender a la educación intercultural como un aspecto que puede medirse pero también analizarse de forma objetiva en el proceso continuo de la educación.

En la Tabla 2 se presenta un resumen de las teorías de los principales autores acerca de la educación intercultural articulándola como un aspecto relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje:

**Tabla 2.**  
Características de la educación intercultural bilingüe (EIB)

AUTOR/CONTENIDO	La educación intercultural abarca la reflexión y practica sobre el buen vivir dentro del contexto educativo	Es factible la integración del conocimiento académico con los saberes ancestrales de los pueblos y nacionalidades ecuatorianos	Es factible la práctica de la IEB a partir de una metodología interdisciplinar (constructivista) con uso de recursos comunicativos ágiles.	El estudio de la educación intercultural tiene como base la plurinacionalidad y diversidad de culturas	Existencia de diversidad intercultural en el Ecuador como referente clave	Integración de entornos innovadores de aprendizaje que integren prácticas lingüísticas de saberes ancestrales	Retos
(Villagómez, 2014)	X		X	X	X	X	La educación intercultural es un derecho de las personas
(Pirela, 2008)		X				X	Asociación de la educación intercultural bilingüe con el análisis multiétnico, plurinacional e intercultural
(Villagómez M. S., 2018)							Habla de la EIB como parte de la respuesta de los pueblos y su necesidad de ver a la educación como un derecho
(Vernimmen, 2019)			X				Se habla de la necesidad de conservación cultural y resistencia de los

								pueblos a la educación con la lengua ancestral
(Espinoza, Herrera, & Castellano, 2019)	X							El reto es que el docente se adentre a los diversos entornos interculturales y aprenda de ellos para darlos a conocer a los estudiantes
(Conejo, 2008)	X		X	X	X			Se hace dable difundir el modelo de EIB vigente en el Ecuador
(Peñalva & Leiva, 2019)							X	Todavía hace falta observar el modelo educativo estándar para aprovecharlo en la AIB
(Cuenca, 2018)	X	X	X	X	X		X	Se requiere la creación de estrategias innovadoras para implementar la educación intercultural bilingüe a partir de la cosmovisión

En la Tabla 2 se detallan las principales características de la educación intercultural bilingüe donde se arrojan aspectos como el buen vivir, la calidad educativa, la diversidad plurinacional, y los posibles avances que se ha tenido en los últimos tiempos al respecto en el Ecuador.

**Tabla 2.**

Teorías específicas dadas por los autores sobre la educación intercultural y los retos que enfrenta actualmente

AUTOR	DETALLE
(Villagómez, 2014)	Con la educación intercultural se analizan las posibilidades reales para una educación en la construcción de una sociedad más justa y equitativa
(Pirela, 2008)	La investigación utiliza una metodología transdisciplinar, de carácter cualitativa, exploratoria, descriptiva y analítica que profundiza en el estudio de la compleja diversidad multiétnica, plurinacional e intercultural
(Villagómez M. S., 2018)	Muchas de las experiencias de la educación superior indígena de América Latina surgen como respuesta a las luchas históricas de los pueblos indígenas por su derecho a la educación
(Vernimmen, 2019)	Se dan luchas y resistencias de los movimientos indígenas por educarse en una lengua ancestral
(Espinoza, Herrera, & Castellano, 2019)	Se socializan puntos de vista acerca del papel que corresponde a los docentes y los retos a enfrentar en este contexto.
(Conejo, 2008)	El estado ecuatoriano tiene un Modelo de Educación Intercultural Bilingüe.
(Peñalva & Leiva, 2019)	el modelo intercultural es el más propicia para gestionar la diversidad, y formar a la ciudadanía crítica
(Cuenca, 2018)	se realiza un análisis del surgimiento e implementación de la educación intercultural bilingüe en Ecuador se focaliza en sus triunfos y problemas principales

Tal como se muestra en la Tabla 3, se describen las teorías principales sobre la educación intercultural y los retos a los cuales se enfrenta actualmente, teniendo en consideración el entorno cambiante actual a nivel global y de América Latina en general.

## Discusión

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) afirma que el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de nacionalidades y pueblos indígenas en Ecuador incluye desde la estimulación temprana a nivel superior con la idea de implementar un Estado plurinacional e intercultural, en el contexto de un entorno sostenible con visión amplia a largo plazo.

Se observan las principales opiniones de los autores sobre la educación intercultural y su gestión en el devenir educativo, donde se observa que autores como (Villagómez, 2014), (Espinoza, Herrera, & Castellano, 2019) y (Cuenca, 2018) definen que la educación intercultural influye en la reflexión acerca del Buen Vivir o lo que en Ecuador se conoce como Sumak Kawsay, lo cual se describe en el artículo 14 de la Constitución del Ecuador (2008) “se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el Buen Vivir, Sumak Kawsay”, pues esta ideología también se la describe dentro del proceso educativo, ya que bajo parámetros de armonía con la sociedad y la naturaleza (interculturalidad) se da el fomento de la educación de calidad.

Entonces, cuando se habla de retos de la EIB, se verifica que lo principal actualmente es contar con docentes que tengan en cuenta la necesidad urgente por la inclusión educativa de prácticas culturales, adicionalmente concienticen sobre su uso y tengan la información pertinente al respecto, lo cual también es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, así como también se plantea la urgencia por fomentar modelos inclusivos de educación intercultural bilingüe.

De acuerdo a autores como Villagómez (2014) incluye un aporte importante que ratifica que la educación intercultural permite el análisis de las posibilidades de brindar una educación constructiva que aporte a la sociedad, lo que da paso también a un sistema educativo

de calidad, al igual que Pirela (2008) y Villagómez (2018) quienes hablan de una capacidad de tipo cualitativo y experiencial en la necesidad de reivindicación de los pueblos indígenas por lograr el derecho a la educación. A lo cual Cuenca (2018), Peñalva y Leiva (2019) señalan la urgencia por crear un modelo intercultural que surge del propio entorno educativo ecuatoriano con sus triunfos y problemas.

El reto principal de la educación intercultural bilingüe está en encontrar una metodología y recursos didácticos innovadores que se ajusten a los requerimientos del proceso de enseñanza aprendizaje sobre este elemento vital dentro de la educación inclusiva en Ecuador, algo que se puede gestionar solamente al encontrar un modelo interdisciplinario que se ajuste a esta necesidad.

Como futuras líneas de investigación está el análisis del nivel de inclusión de la EIB en las aulas de clase específicamente en las diversas asignaturas sobre todo en el ámbito educativo rural, donde todavía queda mucho por hacer por conservar la igualdad de condiciones, la no discriminación educativa y la inclusión social.

### **Conclusiones**

Se hace indispensable entender que, la EIB (Educación Intercultural Bilingüe) constituye una propuesta dentro de las normativas de la Constitución del Ecuador del 2008 que aún se encuentra en vigencia, donde se propone el respeto y conocimiento por las diversas culturas existentes en el país tomando en consideración que al ser un país megadiverso y multiétnico con aproximadamente 14 culturas indígenas, cada una con sus propias características de idioma y costumbres, se requiere el derecho por adentrarse en dichas culturas para evitar su extinción, y por el contrario continuar preservándolas como parte del legado ancestral ecuatoriano, que ha sido excluido por el capitalismo.

Para lograrlo, es indispensable que desde las aulas de clase los estudiantes concienticen y dispongan de información pertinente, veraz y oportuna sobre las diversas prácticas

interculturales, y siendo el idioma kichwa el principal mecanismo de la interculturalidad en Ecuador, es a partir de su difusión en el ámbito educativo que se ha de plasmar la EIB.

El reto principal se encuentra en establecer una metodología educativa estándar adaptada a la EIB, aunque de acuerdo a los diversos autores, se requiere una práctica multidisciplinar para abordar esta temática en las aulas de clase, respetando y difundiendo la cosmovisión andina-ecuatoriana en los educandos.

### Referencias bibliográficas

- Aguado, T., Gil, I., & Mata, P. (2008). *El enfoque intercultural en la formación del profesorado. Dilemas y propuestas*. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0808220275A/15450>.
- Castro, L. (2021). El enfoque intercultural del docente universitario. *Revista CoPaLa Vol. 6, Núm. 11, pp. 126-149*, <https://www.redalyc.org/journal/6681/668171209009/html/>.
- Chumaña, V. (2022). Educación intercultural bilingüe en Ecuador: fundamentos y características. *Transformación Vol. 18, n. 3*, [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552022000300674](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552022000300674).
- Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito: CRE.
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2021). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. *Avances y desafíos. CEPAL*, <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/23ffb0bf-cfff-4546-83cc-a132182f507f/content>.
- Cornejo, A. (2020). Educación intercultural Bilingüe en el Ecuador. *Comunicación y sociedad*, <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2008.04/797#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20Intercultural%20Biling%C3%BCe%20es,Sociedad%20intercultu%2D%20ral%20y%20multiling%C3%BCe>.
- Cuenca, M. (2018). *Educación intercultural bilingüe en Ecuador: retos principales para su perfeccionamiento y sostenibilidad*. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v14n3/2077-2955-trf-14-03-310.pdf>: ISSN: 2077-2955.
- Duran, R. (2018). Repensando un modelo inclusivo de educación desde el pensamiento complejo para la enseñanza de los derechos humanos. *Revista Política, Globalidad y Ciudadanía, vol. 4, núm. 8*, <https://www.redalyc.org/journal/6558/655868414003/html/>.
- Espinoza, E., Herrera, L., & Castellano, J. (2019). *La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador*. <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/2253>: ISSN: 2171-2085.

- Inuca, J. (2021). *Educación intercultural bilingüe en el Ecuador y su aporte al desarrollo humano de los pueblos indígenas, período 2009-2020*. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/17805>: Flacsoandes.
- Morales, S., Álvarez, M., Reascos, B., & Ramírez, E. (2021). Interculturalidad y educación intercultural bilingüe en el Ecuador. *Journal of Science and research*, E-ISSN: 2528-8083.
- Padrón, C., Quesada, N., Pérez, A., González, P., & Martínez, L. (2014). *Important aspects of scientific writing*. Obtenido de *Rev Ciencias Médicas* vol.18 no.2 Pinar del Río mar.-abr. 2014.
- Peñalva, A., & Leiva, J. (2019). *Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad*. ISSN: 1133-2654: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6828732>.
- Pirela, R. (2008). *Pedagogías artísticas y praxis interculturales: el cine documental como herramienta didáctica para la innovación educativa*. ISSN: 1012-1587: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7626829>.
- Ramírez, J. (2020). *Los cuatro grupos étnicos principales del Ecuador*. <https://www.lifeder.com/grupos-etnicos-del-ecuador/>: LIFEDER.
- Rodríguez, R. (2020). Conocimiento del proceso de implementación de la educación intercultural bilingüe y su relación con las actitudes de los docentes hacia la interculturalidad en las instituciones educativas primarias de la zona rural de la Ugel Puno. *Revista de investigaciones: Escuela de posgrado de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7961711> ISSN-e 2077-8686,.
- Saritama, M. (2020). *La educación intercultural bilingüe en Ecuador: el caso del pueblo indígena Saraguro*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/670832/masv1de1.pdf;jsessionid=493D7E029F7AF289038867AD448ECCBF?sequence=1>: UAB.
- UNIR. (2021). *La educación intercultural bilingüe: claves y aplicaciones en Ecuador*. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/educacion-intercultural-bilingue/>.
- Vernimmen, G. (2019). *Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual*. <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2019.01>: ISSN: 13908642.
- Villagómez, M. (2014). *Buen vivir y educación para la práctica de la interculturalidad en el Ecuador. Otras prácticas pedagógicas son necesarias*. <https://www.learntechlib.org/p/195306/>: ISSN: 1390-8642.
- Villagómez, M. S. (2018). *“Otras Pedagogías”: La experiencia de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe*. [https://www.researchgate.net/publication/322217731\\_Otras\\_Pedagogias\\_La\\_experien\\_cia\\_de\\_la\\_Carrera\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_Bilingue-UPS](https://www.researchgate.net/publication/322217731_Otras_Pedagogias_La_experien_cia_de_la_Carrera_de_Educacion_Intercultural_Bilingue-UPS): ISSN: 1390-8642.