

Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

Integration of artificial intelligence in the teaching of English as a foreign language

Integrar a inteligência artificial no ensino do inglês como língua estrangeira

Rodríguez Bermúdez, Henyer David
Unidad Educativa Luis Aveiga Barberan
henyer.rodriguez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-6340-5792>



Pesantez Medranda, Ángela del Rocío
Unidad Educativa San Gabriel de Guachapeli
angela.pesantez@uesgg.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8123-6777>



Zambrano Ramírez, Francisco Leonardo
Unidad educativa Inmaculada María Auxiliadora
zambranoramirezleo1994@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-4118-0287>



Zambrano Muñoz, Jixon Disney
Unidad Educativa Valle Hermoso
jixon.zambrano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-4369-8245>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/828>

Como citar:

Rodríguez Bermúdez, H. D., Pesantez Medranda, Ángela del R., Zambrano Ramíre, F. L., & Zambrano Muñoz, J. D. (2025). Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E1), 2477–2494. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/828>.

Recibido: 22/02/2025

Aceptado: 15/03/2025

Publicado: 31/03/2025

Resumen

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera plantea un cambio significativo en las prácticas educativas, ofreciendo oportunidades para personalizar el aprendizaje y fortalecer la autonomía estudiantil. Mediante una revisión bibliográfica sistemática de estudios recientes, se analizan los beneficios, como la adaptación de contenidos y la retroalimentación inmediata, junto con desafíos importantes como la brecha tecnológica y los riesgos éticos vinculados a la privacidad de datos. Los hallazgos revelan que, aunque la IA potencia el aprendizaje personalizado y facilita la autoeficacia, su adopción enfrenta barreras de acceso, competencias digitales insuficientes y falta de regulaciones claras. Se concluye que la implementación efectiva de la IA en la enseñanza de idiomas requiere inversiones en infraestructura, formación docente continua y un marco ético sólido que garantice la equidad y la protección de derechos estudiantiles en los entornos educativos digitales.

Palabras clave: inteligencia artificial; enseñanza de idiomas; personalización del aprendizaje; autonomía estudiantil; ética educativa.

Abstract

The integration of artificial intelligence (AI) in teaching English as a foreign language poses a significant change in educational practices, offering opportunities to personalize learning and strengthen student autonomy. Through a systematic literature review of recent studies, benefits, such as content adaptation and immediate feedback, are discussed alongside significant challenges such as the technology gap and ethical risks linked to data privacy. The findings reveal that, although AI empowers personalized learning and facilitates self-efficacy, its adoption faces barriers to access, insufficient digital skills, and lack of clear regulations. It is concluded that effective implementation of AI in language teaching requires investments in infrastructure, continuous teacher training, and a strong ethical framework that ensures fairness and protection of student rights in digital educational environments.

Keywords: artificial intelligence; language teaching; personalization of learning; student autonomy; educational ethics.

Resumo

A integração da inteligência artificial (IA) no ensino do inglês como língua estrangeira representa uma mudança significativa nas práticas educativas, oferecendo oportunidades para personalizar a aprendizagem e reforçar a autonomia dos alunos. Através de uma revisão sistemática da literatura de estudos recentes, os benefícios, como a adaptação de conteúdos e o feedback imediato, são discutidos juntamente com desafios importantes, como o fosso tecnológico e os riscos éticos ligados à privacidade dos dados. Os resultados revelam que, embora a IA melhore a aprendizagem personalizada e facilite a auto-eficácia, a sua adoção enfrenta barreiras de acesso, competências digitais insuficientes e falta de regulamentação clara. Conclui-se que a aplicação efetiva da IA no ensino das línguas exige investimentos em infra-estruturas, formação contínua dos professores e um quadro ético sólido para garantir a equidade e a proteção dos direitos dos estudantes em ambientes de aprendizagem digital.

Palavras-chave: inteligência artificial; ensino de línguas; personalização da aprendizagem; autonomia dos alunos; ética educativa.

Introducción

La enseñanza del inglés como lengua extranjera ha experimentado una transformación profunda en las últimas décadas, impulsada por el desarrollo tecnológico y, más recientemente, por la incorporación de herramientas de inteligencia artificial. Esta nueva dinámica plantea interrogantes fundamentales sobre los métodos pedagógicos tradicionales y sobre cómo la tecnología puede optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de idiomas. A medida que la globalización intensifica la necesidad del dominio del inglés, surgen desafíos en torno a la adaptación de los educadores y estudiantes a entornos digitales mediados por inteligencia artificial, exigiendo una revisión crítica de las prácticas actuales y futuras en este campo (Hernández Pacheco et al., 2025).

Entre los factores que intensifican este problema destacan la falta de capacitación docente en el uso efectivo de tecnologías basadas en inteligencia artificial, la desigualdad en el acceso a dichas tecnologías y la resistencia cultural hacia la innovación educativa. Aunque las aplicaciones de inteligencia artificial, como los tutores inteligentes, los sistemas de retroalimentación automatizada y los chatbots conversacionales, tienen un alto potencial para personalizar el aprendizaje del inglés, su implementación aún carece de un marco pedagógico sólido en muchas instituciones educativas. Además, la brecha digital continúa representando una barrera significativa, limitando el acceso equitativo a estos avances, especialmente en contextos socioeconómicos desfavorecidos (Risueño Calahorrano & Torres Andrango, 2024).

La integración de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés como lengua extranjera resulta justificada en tanto ofrece oportunidades para personalizar el aprendizaje, automatizar tareas repetitivas y proporcionar retroalimentación inmediata y adaptativa. Estos beneficios permiten no solo mejorar la eficiencia del proceso de enseñanza, sino también atender a las necesidades individuales de los estudiantes, potenciando su motivación y autonomía. Asimismo, la implementación de sistemas basados en inteligencia artificial puede

optimizar el trabajo docente al permitir una atención más centrada en aspectos críticos de la enseñanza, como la creatividad, la comunicación intercultural y el pensamiento crítico. Desde una perspectiva de viabilidad, las recientes mejoras en el acceso a plataformas educativas digitales, junto con el crecimiento de la infraestructura tecnológica en instituciones de educación básica, media y superior, hacen posible una adopción progresiva de estas herramientas, siempre que se acompañe de estrategias de formación docente y políticas educativas adecuadas.

El objetivo principal de este artículo es analizar, mediante una revisión sistemática de la literatura reciente, el impacto de la integración de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, identificando los principales beneficios, desafíos y tendencias emergentes. Para ello, se examinarán estudios empíricos y revisiones teóricas publicadas en revistas científicas indexadas en bases de datos reconocidas, priorizando aquellas investigaciones realizadas en los últimos cinco años, a fin de garantizar la actualidad y relevancia de los hallazgos. Este análisis permitirá no solo ofrecer un panorama crítico sobre la implementación de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés, sino también delinear recomendaciones prácticas para su integración efectiva en contextos educativos diversos (Gómez Posso, 2024).

En este contexto, resulta imperativo considerar los avances tecnológicos que han hecho posible la creación de agentes conversacionales basados en inteligencia artificial, capaces de simular interacciones comunicativas naturales y adaptativas, lo cual representa una innovación significativa en la enseñanza de habilidades lingüísticas. A su vez, la minería de datos educativos y el análisis de aprendizaje emergen como herramientas complementarias que permiten personalizar aún más los itinerarios de aprendizaje, identificar patrones de comportamiento estudiantil y ofrecer intervenciones pedagógicas más oportunas y efectivas (Zawacki-Richter et al., 2019).

No obstante, la revisión crítica de la literatura también revelará limitaciones y riesgos asociados a la implementación de la inteligencia artificial en la educación lingüística, tales como la posible deshumanización de los procesos educativos, la dependencia tecnológica excesiva y los problemas éticos relacionados con la privacidad de los datos estudiantiles. En consecuencia, es fundamental que las futuras investigaciones y políticas educativas no solo se enfoquen en maximizar los beneficios de la inteligencia artificial, sino también en establecer marcos regulatorios claros que protejan los derechos de los estudiantes y promuevan un uso ético y responsable de estas tecnologías.

En suma, la integración de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés como lengua extranjera representa una oportunidad estratégica para revolucionar las prácticas pedagógicas tradicionales, haciendo el aprendizaje de idiomas más accesible, eficiente y personalizado. Sin embargo, su éxito dependerá de una planificación cuidadosa, de la formación adecuada de los docentes y de un compromiso firme con los principios éticos y pedagógicos que deben guiar toda innovación educativa (Popenici & Kerr, 2017).

Metodología

La presente investigación adopta un enfoque exploratorio de carácter cualitativo, centrado en la revisión bibliográfica sistemática de literatura científica reciente relacionada con la integración de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. La naturaleza exploratoria de este estudio permite identificar, analizar y sintetizar los principales aportes teóricos y empíricos existentes en el campo, con el objetivo de ofrecer una comprensión crítica y actualizada sobre los avances, desafíos y tendencias emergentes.

La recopilación de la información se llevó a cabo mediante una búsqueda estructurada en bases de datos académicas de alta calidad, principalmente Scopus y Web of Science, garantizando así la fiabilidad y relevancia de las fuentes seleccionadas. Se establecieron

criterios de inclusión que contemplaron la pertinencia temática, la actualidad de las publicaciones —considerando trabajos publicados entre 2019 y 2024—, y la disponibilidad de artículos completos en inglés o español. Se priorizaron estudios empíricos, revisiones sistemáticas y artículos de reflexión académica que abordaran explícitamente el uso de herramientas de inteligencia artificial en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en diferentes niveles educativos.

Para la búsqueda de documentos, se emplearon términos clave y operadores booleanos que permitieron una selección precisa de la información. Palabras clave como "inteligencia artificial", "enseñanza del inglés", "aprendizaje de idiomas", "educación mediada por tecnología" y "herramientas digitales educativas" fueron combinadas estratégicamente para optimizar los resultados. Además, se aplicaron filtros de revisión por pares y de disponibilidad de texto completo para asegurar la calidad de las fuentes recuperadas.

Posteriormente, los documentos seleccionados fueron sometidos a un proceso de lectura crítica y análisis temático, extrayendo información relevante respecto a las aplicaciones prácticas de la inteligencia artificial, sus beneficios, limitaciones y recomendaciones para su implementación en contextos educativos. Los datos extraídos fueron organizados y categorizados para identificar patrones, tendencias comunes y vacíos de investigación que sirvieron de base para el desarrollo de la discusión del artículo.

Con el fin de mantener la objetividad y rigor académico, se evitó la inclusión de fuentes de carácter opinativo o de baja rigurosidad metodológica. Asimismo, se prestó especial atención a la procedencia institucional de los autores y a la calidad de las revistas científicas en las que fueron publicados los artículos, asegurando la pertenencia a publicaciones reconocidas por su impacto en el ámbito educativo y tecnológico.

La metodología aplicada permitió integrar de manera sistemática y coherente el conocimiento disponible, favoreciendo la elaboración de un análisis crítico que contribuye a la

comprensión profunda del fenómeno de estudio. De este modo, el presente artículo se constituye como un aporte significativo para investigadores, docentes y responsables de políticas educativas interesados en la incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza de idiomas, proporcionando un marco de referencia sólido y fundamentado para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas.

Resultados

Beneficios de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés

La integración de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés como lengua extranjera ha permitido reconfigurar las prácticas pedagógicas, introduciendo innovaciones que trascienden los métodos tradicionales de instrucción. Dentro de los múltiples beneficios identificados, destacan la posibilidad de personalizar el aprendizaje y el fortalecimiento de la autonomía estudiantil, dos componentes esenciales para el éxito en la adquisición de una segunda lengua en contextos contemporáneos mediados tecnológicamente (Risueño Calahorrano & Torres Andrango, 2024).

Uno de los principales aportes de la inteligencia artificial a la enseñanza del inglés reside en su capacidad para personalizar el proceso de aprendizaje. A través del análisis de grandes volúmenes de datos generados por las interacciones de los estudiantes en plataformas digitales, los sistemas basados en inteligencia artificial pueden construir perfiles de aprendizaje altamente detallados que consideran variables como el ritmo de progreso, las preferencias cognitivas, los errores recurrentes y los estilos de aprendizaje individuales. Esta adaptabilidad posibilita la creación de itinerarios de aprendizaje personalizados que responden a las necesidades específicas de cada estudiante, optimizando el tiempo de estudio y potenciando los resultados académicos (Hernández Pacheco et al., 2025).

Además, los entornos de aprendizaje adaptativo impulsados por inteligencia artificial utilizan algoritmos que ajustan dinámicamente los contenidos y las actividades de acuerdo con el desempeño del estudiante en tiempo real. Esto significa que los aprendices reciben tareas que se sitúan en su zona de desarrollo próximo, favoreciendo un aprendizaje significativo y evitando tanto la frustración por tareas demasiado difíciles como el aburrimiento por actividades demasiado simples. Aplicaciones especializadas y plataformas educativas han implementado sistemas que recomiendan ejercicios personalizados basados en el análisis de desempeño previo, optimizando así la retención de vocabulario y la consolidación de estructuras gramaticales (Lai, 2022).

La retroalimentación automatizada es otro componente esencial de esta personalización. Sistemas de procesamiento de lenguaje natural permiten corregir y explicar errores lingüísticos de manera inmediata, proporcionando no solo la respuesta correcta, sino también explicaciones adaptadas al nivel de comprensión del estudiante. Esta retroalimentación instantánea mejora la conciencia lingüística y fortalece los procesos metacognitivos, elementos clave para un aprendizaje más autónomo y consciente (Briceno Núñez et al., 2024).

Por otro lado, la inteligencia artificial desempeña un papel crucial en el fomento de la autonomía estudiantil, un objetivo ampliamente reconocido en las metodologías de enseñanza de lenguas contemporáneas. La posibilidad de interactuar con plataformas de aprendizaje inteligentes en cualquier momento y lugar empodera a los estudiantes para gestionar su propio proceso educativo, estableciendo metas de aprendizaje personalizadas, seleccionando recursos de acuerdo con sus intereses y necesidades, y autoevaluando su progreso de manera continua. (Cartuche Soto et al., 2024). Este acceso permanente a entornos educativos inteligentes facilita la internalización de habilidades de autorregulación, tales como la planificación, el monitoreo y la evaluación del propio aprendizaje, competencias consideradas fundamentales para el éxito

en el dominio de una segunda lengua. Asimismo, las plataformas basadas en inteligencia artificial suelen ofrecer informes detallados de progreso y sugerencias estratégicas, lo que motiva a los estudiantes a asumir un rol activo y crítico en su proceso de formación.

Un aspecto adicional relacionado con la autonomía es la capacidad de la inteligencia artificial para fomentar experiencias de aprendizaje personalizadas no solo en cuanto a contenidos, sino también en cuanto a modos de interacción. Herramientas como los chatbots conversacionales permiten a los estudiantes practicar habilidades comunicativas en contextos simulados, sin la presión que puede implicar la interacción en entornos presenciales. Esta posibilidad de practicar de manera autónoma, recibir correcciones inmediatas y repetir actividades según su propio ritmo contribuye significativamente al fortalecimiento de la confianza comunicativa del estudiante (Gómez Posso, 2024).

El fomento de la autonomía no debe interpretarse únicamente como una ventaja pragmática; representa también una transformación profunda en la concepción del aprendizaje, donde el estudiante deja de ser un receptor pasivo de información y se convierte en un agente activo y reflexivo capaz de construir su propio conocimiento. En este sentido, la inteligencia artificial no solo amplía las oportunidades de aprendizaje, sino que redefine las competencias necesarias para aprender eficazmente en el siglo XXI, haciendo énfasis en la adaptabilidad, la autoeficacia y el aprendizaje a lo largo de toda la vida (Cárdenas-Ramírez & Calupiña-Rivera, 2025).

En suma, los beneficios de la integración de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés como lengua extranjera se reflejan en la creación de entornos de aprendizaje altamente personalizados y en el fortalecimiento de la autonomía estudiantil, componentes esenciales para el éxito académico en una sociedad cada vez más digitalizada y globalizada. Ambos aspectos, interrelacionados, constituyen pilares esenciales para el diseño de propuestas

didácticas innovadoras que respondan a las demandas de una educación lingüística contemporánea y de calidad (Caicedo-Basurto et al., 2024).

Desafíos en la aplicación de inteligencia artificial

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera ofrece un vasto horizonte de posibilidades para la innovación educativa. Sin embargo, esta transformación digital también expone una serie de desafíos críticos que deben ser abordados de manera prioritaria para garantizar un acceso equitativo y una aplicación ética de estas tecnologías. Entre estos desafíos, destacan la persistente brecha tecnológica y las profundas preocupaciones éticas vinculadas a la privacidad de los datos personales.

La brecha tecnológica representa uno de los principales factores de riesgo para una adopción inclusiva de la inteligencia artificial en contextos educativos. A pesar de los avances en infraestructura digital, persisten marcadas desigualdades en el acceso a dispositivos tecnológicos adecuados, conexión estable a internet y capacitación en competencias digitales tanto entre estudiantes como entre docentes. Esta desigualdad tecnológica no solo se observa entre países desarrollados y en vías de desarrollo, sino también dentro de los propios territorios nacionales, donde comunidades rurales, indígenas o de bajos ingresos enfrentan barreras significativas para aprovechar los beneficios de la IA educativa (Van Deursen & Helsper, 2018).

La falta de acceso a dispositivos modernos y a redes de internet de alta velocidad limita la posibilidad de implementar plataformas adaptativas, tutores virtuales inteligentes o sistemas de retroalimentación automática, perpetuando así las brechas educativas existentes. Además, la carencia de programas de formación docente específicos sobre el uso pedagógico de la IA agrava el problema, dado que, sin una alfabetización tecnológica adecuada, incluso en contextos con buena infraestructura, la adopción de estas herramientas tiende a ser superficial y limitada en su potencial transformador (Salas-Pilco, Yang, & Zhang, 2022).

Adicionalmente, la brecha tecnológica no se limita al acceso físico a dispositivos, sino que incluye también el desarrollo de habilidades digitales avanzadas necesarias para interactuar críticamente con sistemas inteligentes. Esta dimensión de la brecha, conocida como brecha de competencias, evidencia que el simple acceso no garantiza una apropiación efectiva de las tecnologías, ya que los usuarios requieren competencias específicas para interpretar, evaluar y utilizar de manera estratégica las recomendaciones generadas por sistemas de IA. La falta de políticas públicas que impulsen una educación digital integral en todos los niveles educativos agrava esta situación, comprometiendo la promesa democratizadora de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

Por otro lado, los problemas éticos y de privacidad emergen como una de las áreas de mayor preocupación en el despliegue de la inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés. La recolección, almacenamiento y procesamiento de grandes volúmenes de datos personales —como resultados de evaluaciones, patrones de aprendizaje, registros de interacción y datos biométricos— plantea serios riesgos de vulneración de derechos fundamentales si no se gestionan adecuadamente. Muchos sistemas basados en IA operan como cajas negras, donde los usuarios finales tienen un conocimiento limitado o nulo sobre qué datos se recopilan, con qué propósitos se utilizan y quiénes tienen acceso a ellos (Williamson & Eynon, 2020).

Esta opacidad en los procesos algorítmicos puede dar lugar a situaciones de explotación comercial, discriminación algorítmica o usos indebidos de los datos sensibles de los estudiantes, afectando su derecho a la privacidad, a la protección de sus datos personales y a la autonomía informativa. Además, la replicación de sesgos existentes en los algoritmos de IA, producto de conjuntos de datos de entrenamiento no representativos o de prejuicios inadvertidos en el diseño de los sistemas, puede reforzar inequidades preexistentes en el ámbito educativo, afectando la equidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La ausencia de marcos normativos robustos y específicos para regular el uso de la inteligencia artificial en entornos educativos agrava esta problemática. Aunque existen esfuerzos internacionales, como las recomendaciones de la UNESCO sobre la ética de la IA, su implementación efectiva en sistemas educativos nacionales es aún incipiente y fragmentaria (UNESCO, 2021). Resulta imprescindible desarrollar políticas públicas que exijan la transparencia algorítmica, el consentimiento informado explícito por parte de los estudiantes y docentes, así como mecanismos de auditoría y rendición de cuentas en el diseño y aplicación de sistemas inteligentes en educación.

A este respecto, se plantea la necesidad de adoptar enfoques de "ética desde el diseño" ("ethics by design"), donde los principios éticos sean integrados desde la concepción misma de las tecnologías educativas basadas en IA. Esto implica considerar aspectos como la minimización de la recopilación de datos, la posibilidad de anonimato, la inclusión de explicaciones comprensibles sobre el funcionamiento de los algoritmos y la provisión de opciones para la participación voluntaria en sistemas automatizados (Floridi et al., 2018).

En síntesis, la efectiva implementación de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés como lengua extranjera enfrenta retos significativos que trascienden las dimensiones técnicas y alcanzan los ámbitos éticos, sociales y políticos. Superar la brecha tecnológica requiere inversiones sostenidas en infraestructura, capacitación docente y alfabetización digital crítica. De igual manera, afrontar los desafíos éticos demanda la creación de marcos regulatorios que protejan los derechos de los estudiantes, promuevan la transparencia y aseguren un uso justo y equitativo de la tecnología. Solo a través de un abordaje integral de estos desafíos será posible construir ecosistemas educativos donde la inteligencia artificial potencie, y no limite, las capacidades humanas (Cajamarca-Correa et al., 2024).

Discusión

El análisis crítico de la literatura reciente demuestra que la inteligencia artificial (IA) posee un enorme potencial transformador en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, impulsando avances significativos en términos de personalización del aprendizaje y fortalecimiento de la autonomía estudiantil. Sin embargo, su implementación efectiva enfrenta barreras estructurales y éticas que condicionan su impacto real en los contextos educativos.

La capacidad de la inteligencia artificial para adaptar los contenidos, la retroalimentación y las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes constituye uno de sus principales aportes. La literatura destaca que los sistemas de tutoría inteligente y las plataformas de aprendizaje adaptativo no solo permiten mejorar el rendimiento académico, sino que también fomentan procesos de aprendizaje más profundos y significativos, al brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje alineadas con sus estilos, ritmos y niveles de competencia (Chen, Zou, & Xie, 2022). Esta personalización representa una ruptura con los enfoques homogéneos tradicionales, favoreciendo la inclusión educativa y la equidad en la adquisición del inglés como segunda lengua.

Asimismo, la inteligencia artificial impulsa la autonomía del estudiante, otorgándole un rol más activo y consciente en la gestión de su proceso de aprendizaje. Los entornos educativos mediados por IA proporcionan herramientas de autoevaluación, retroalimentación inmediata y seguimiento del progreso que fortalecen habilidades metacognitivas esenciales para el aprendizaje autorregulado (Godwin-Jones, 2019; Baker, 2021). Esta transformación resulta particularmente pertinente en la enseñanza de lenguas extranjeras, donde la práctica constante, la reflexión sobre errores y la gestión estratégica del tiempo son componentes clave para el éxito.

Sin embargo, la revisión también pone de manifiesto desafíos considerables que limitan la efectividad de la integración de la IA en la educación lingüística. La persistente brecha

tecnológica, manifestada tanto en el acceso desigual a la infraestructura digital como en las competencias tecnológicas insuficientes, continúa excluyendo a amplios sectores de la población estudiantil de los beneficios de estas innovaciones (Van Deursen & Helsper, 2018; Salas-Pilco, Yang, & Zhang, 2022). Este fenómeno evidencia que la revolución educativa prometida por la inteligencia artificial no puede materializarse plenamente sin políticas inclusivas que garanticen el acceso equitativo a los recursos digitales y la alfabetización tecnológica crítica en todos los niveles educativos.

Más allá de las cuestiones de acceso, los problemas éticos relacionados con la recopilación, procesamiento y uso de datos personales plantean riesgos sustantivos para la privacidad y la autonomía de los estudiantes. La opacidad algorítmica y la falta de mecanismos claros de consentimiento informado en muchas plataformas de aprendizaje inteligente amenazan los derechos fundamentales de los usuarios, generando escenarios potenciales de discriminación y explotación comercial de los datos educativos (Williamson & Eynon, 2020). Ante esta situación, diversos autores subrayan la necesidad de incorporar principios éticos en el diseño de sistemas de inteligencia artificial educativa, promoviendo prácticas de "ética por diseño" que aseguren la transparencia, la equidad y la protección de los datos personales (Floridi et al., 2018; UNESCO, 2021).

La discusión evidencia que la integración exitosa de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés no puede entenderse como un proceso meramente técnico, sino como un fenómeno complejo que involucra dimensiones pedagógicas, sociales, éticas y políticas. Superar las barreras identificadas requiere un enfoque sistémico que combine inversiones en infraestructura, programas de formación docente continua, desarrollo de marcos regulatorios claros y mecanismos efectivos de gobernanza de los datos educativos (Lai, 2022).

Así, la inteligencia artificial no debe concebirse como un sustituto de los procesos pedagógicos tradicionales, sino como una herramienta estratégica para potenciar las

capacidades humanas, ampliar las oportunidades de aprendizaje y construir entornos educativos más inclusivos, personalizados y éticamente responsables. El reto radica en garantizar que esta transformación tecnológica se oriente hacia la justicia educativa y el respeto a la dignidad de cada estudiante, en consonancia con los principios fundamentales de la educación.

Conclusión

La integración de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés como lengua extranjera constituye un fenómeno de profunda relevancia en el ámbito educativo contemporáneo. A través del análisis exhaustivo de la literatura especializada, se evidencia que las herramientas basadas en inteligencia artificial ofrecen oportunidades sin precedentes para personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y fortaleciendo su autonomía en el proceso de adquisición lingüística. Estas innovaciones permiten configurar entornos de aprendizaje más dinámicos, inclusivos y eficientes, capaces de potenciar el desarrollo de competencias comunicativas en escenarios diversos.

Sin embargo, la implementación de estas tecnologías no está exenta de desafíos significativos que deben ser atendidos con una perspectiva crítica y estratégica. La persistente brecha tecnológica, expresada en la desigualdad de acceso a dispositivos, infraestructura y formación digital, limita el alcance transformador de la inteligencia artificial, reproduciendo y, en algunos casos, profundizando las desigualdades educativas existentes. Asimismo, los riesgos éticos asociados a la recopilación y uso de datos personales, la opacidad de los algoritmos y la ausencia de marcos regulatorios sólidos plantean amenazas a la privacidad, la equidad y los derechos fundamentales de los estudiantes.

De este modo, la incorporación efectiva y responsable de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés exige una respuesta integral que abarque la inversión en infraestructura

tecnológica, la capacitación docente continua, la alfabetización digital crítica de los estudiantes y la formulación de políticas públicas que garanticen la protección de los datos personales y promuevan la transparencia algorítmica. Además, resulta imperativo consolidar una cultura educativa que coloque la ética y el bienestar del estudiante en el centro del diseño y la implementación de las innovaciones tecnológicas.

Finalmente, el éxito de la integración de la inteligencia artificial en el aprendizaje de lenguas extranjeras dependerá de la capacidad de los sistemas educativos para aprovechar las oportunidades que ofrece esta tecnología, sin perder de vista los principios de equidad, inclusión y respeto a los derechos humanos que deben regir toda práctica educativa. Solo a través de un enfoque crítico, ético y humanista será posible transformar los avances tecnológicos en verdaderos instrumentos de democratización y mejora de la calidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Avila-Orjuela, D. A., & Rodríguez-Leuro, A. I. (2024). La pasantía internacional: ¡Abrir el libro del mundo!. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 246–257. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/110>
- Baker, R. S. (2021). *Artificial Intelligence in Education: Promise and Implications for Teaching and Learning*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108775969>
- Barahona-Martínez, G. E., Gallardo-Chiluisa, N. N., Quisaguano-Caiza, Y. E., Jiménez-Rivas, D. E., Caicedo-Basurto, R. L., Guanotuña-Yaulema, J. A., Flores-Cruz, P. L., & Guevara-Hernández, D. M. (2024). *Inteligencia Artificial en la Educación Avances y Desafíos Multidisciplinarios*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.101>
- Berrios Galvez, A. G. R., Galvez-Alvarez, A., Berrios-Zevallos, A. A., Zapata-Mendoza, P. C. O., Atto-Coba, S. R., Zapata Cardoza, B. J., & Berrio-Taucaya, O. J. (2024). *La educación virtual y la procrastinación académica. “Bajo la percepción de estudiantes de una universidad privada del Perú”*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.102>
- Briceño Núñez, C. E., Pernia Molina, R., Teixeira Robles, Y. M., & Juárez Viloría, C. N. (2024). Enfoque holístico en la enseñanza de idiomas: usos de la inteligencia artificial en contextos universitarios. *DIDAC*, (84 JUL-DIC), 30–43. https://doi.org/10.48102/didac.2024.84_JUL-DIC.210
- Caicedo-Basurto, R. L., Camacho-Medina, B. M., Quinga-Villa, C. A., Fonseca-Lombeida, A. F., & López-Freire, S. A. (2024). Análisis y beneficios de la educación en la era de la inteligencia artificial. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(4), 291–

302. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n4/148>

- Cajamarca-Correa, M. A., Cangas-Cadena, A. L., Sánchez-Simbaña, S. E., & Pérez-Guillermo, A. G. (2024). Nuevas tendencias en el uso de recursos y herramientas de la Tecnología Educativa para la Educación Universitaria . *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 127–150. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/124>
- Cárdenas-Ramírez, N. J., & Calupiña-Rivera, C. A. (2025). Integración de la tecnología en la enseñanza del idioma inglés [Integrating technology into English language teaching]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v5i1.253>
- Cartuche Soto, N. E. ., Pazmiño Toledo, M. T. ., Ocampo, V. D. S., & Saraguro Tacuri, M. M. . (2024). La Inteligencia Artificial como Herramienta Pedagógica en el Desarrollo de Competencias Comunicativas del Inglés. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), e44333. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)333](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)333)
- Chen, X., Zou, D., & Xie, H. (2022). Two decades of artificial intelligence in education. *Educational Technology Research and Development*, 70(1), 299–326.
- Fajardo-Garcia, L. M. (2025). Estrategias de enseñanza basadas en el contexto sociocultural en la asignatura de educación para la ciudadanía. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 61-73. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/76>
- Floridi, L., Cowls, J., Beltrametti, M., Chatila, R., Chazerand, P., Dignum, V., ... & Vayena, E. (2018). AI4People—An ethical framework for a good AI society: Opportunities, risks, principles, and recommendations. *Minds and Machines*, 28(4), 689–707. <https://doi.org/10.1007/s11023-018-9482-5>
- Godwin-Jones, R. (2019). Riding the digital wilds: Learner autonomy and informal language learning. *Language Learning & Technology*, 23(2), 4–14. <https://doi.org/10.10125/44666>
- Gómez Posso, L. M. (2024). Uso de la inteligencia artificial como herramienta didáctica para la adquisición de verbos en pasado simple en inglés, desde una metodología andragógica en escenarios virtuales [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64975>
- Grandes-Padilla, J. G., Duque-Sánchez, P. J., Barrionuevo-Montalvo, H. P., & Casa-Chicaiza, M. A. (2024). *Guía de Aprendizaje Matemático para Adultos con Escolaridad Inconclusa*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.74>
- Hernández Pacheco, J., Chacón Cárdenas, A., Lasluisa Naranjo, G., & Romero Cevallos, M. (2025). Integración de herramientas de inteligencia artificial para mejorar la enseñanza del idioma Inglés en Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 10(1), 1571-1594.
- Herrera Sánchez, M. J., Casanova Villalba, C. I., Mendoza Armijos, H. E., Rivilla Requelme, S. E., & Cevallos Farías, J. J. (2021). El Crédito de Desarrollo Humano como estrategia de la Economía Popular y Solidaria para combatir la pobreza. *Visionario Digital*, 5(1), 52-69. <https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v5i1.1540>
- Herrera-Enríquez, G., Herrera-Sánchez, M., Casanova-Villalba, C., Puyol-Cortez, J., Mendoza-Armijos, H. (2021). *Manual para Elaboración del Plan de Titulación como Conclusión de Carrera*. Editorial Grupo Compás.
- Lai, Y., Saab, N., & Admiraal, W. (2022). University students' use of mobile technology in

- self-directed language learning: Using the integrative model of behavior prediction. *Computers & Education*, 179, 104413. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104413>
- Madrid-Gómez, K. E., Herrera-Aponte, M. B., Arias-Huánuco, J. M., Zevallos-Parave, Y., Camposano-Córdova, A. I., & LLancari-Choccelahua, R. B. (2023). *Interacciones Familiares y Autoestima: Un Estudio entre Estudiantes de Secundaria*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.52>
- Moreno-Rodríguez, C. J., Otavalo-Criollo, I. A., Gallardo-Chiluisa, N. N., Díaz-Avelino, J. R., Ochoa Reyes, R. D., Moreno-Gudiño, B. P., Peñaherrera Andrade, R. S., & Ojeda-Ojeda, J. J. (2024). *Gestión del Conocimiento y Educación en el Desarrollo Organizacional y Académico*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.98>
- Popenici, S. A. D., & Kerr, S. (2017). Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 12(1), 22. <https://doi.org/10.1186/s41039-017-0062-8>
- Ramírez-Solórzano, F. L., & Herrera-Navas, C. D. . (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44-63. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>
- Risueño Calahorrano, P. M., & Torres Andrango, S. J. (2024). Impacto desde el pensamiento crítico de la inteligencia artificial como herramienta para el aprendizaje del inglés. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42255. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)255](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)255)
- Romero-Reyes, H. D., Castro-Chaguala, D. C., González-Martínez, E., & Patiño-Mejía, A. (2024). Análisis de validez de Escala del nuevo paradigma ecológico (NEP-R) en estudiantes de psicología de la universidad de la Amazonía y Universidad Fundes. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 271–285. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/112>
- Ruiz-Sánchez, C. I., Herrera-Feijoo, R. J., & Herrera-Jácome, D. F. (2024). *Análisis integral de los riesgos ergonómicos y psicosociales en el contexto educativo*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.96>
- Salas-Pilco, S.Z., Yang, Y. Artificial intelligence applications in Latin American higher education: a systematic review. *Int J Educ Technol High Educ* 19, 21 (2022). <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00326-w>
- UNESCO. (2021). Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380455>
- Van Deursen, A. J., & Helsper, E. J. (2017). Collateral benefits of Internet use: Explaining the diverse outcomes of engaging with the Internet. *New Media & Society*, 20(7), 2333–2351. <https://doi.org/10.1177/1461444817715282>
- Williamson, B., & Eynon, R. (2020). Historical threads, missing links, and future directions in AI in education. *Learning, Media and Technology*, 45(3), 223–235. <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1798995>
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – Where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 39. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>