

## Estrategias pedagógicas innovadoras utilizadas por docentes de inglés en instituciones públicas

### Innovative pedagogical strategies used by English teachers in public institutions

### Estratégias pedagógicas inovadoras utilizadas por professores de inglês em escolas públicas

Zambrano Muñoz, Jixon Disney  
Unidad Educativa Valle Hermoso  
[jixon.zambrano@educacion.gob.ec](mailto:jixon.zambrano@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-4369-8245>



Ramírez Solórzano, Fátima Lucía  
Unidad Educativa Ciudad de Pedernales  
[fatima.ramirez@educacion.gob.ec](mailto:fatima.ramirez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0009-7511-6132>



Velez Bravo, Carlos Alberto  
Unidad Educativa Muisne  
[carlos.velezb@educacion.gob.ec](mailto:carlos.velezb@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0001-1774-5645>



Rodríguez Bermúdez, Henyer David  
Unidad Educativa Luis Aveiga Barberan  
[henyer.rodriguez@educacion.gob.ec](mailto:henyer.rodriguez@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0007-6340-5792>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/826>

#### Como citar:

Zambrano Muñoz, J. D., Ramírez Solórzano, F. L., Velez Bravo, C. A., & Rodríguez Bermúdez, H. D. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras utilizadas por docentes de inglés en instituciones públicas. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E1), 2441–2459. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/826>.

**Recibido:** 20/02/2025

**Aceptado:** 13/03/2025

**Publicado:** 31/03/2025

### Resumen

La enseñanza del inglés en instituciones públicas enfrenta serias limitaciones debido al uso persistente de métodos pedagógicos tradicionales, centrados en la memorización y descontextualizados del uso real del idioma, lo que ha generado bajos niveles de competencia lingüística entre los estudiantes. Ante este problema, el estudio propone analizar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan de forma eficaz a las necesidades del aprendizaje del inglés en contextos públicos. A través de una revisión bibliográfica cualitativa en bases académicas como Scopus y Web of Science, se identificaron enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el modelo CLIL, el aula invertida y la integración de tecnologías digitales. Estos enfoques mostraron mejoras en la motivación estudiantil, participación activa y desarrollo de habilidades comunicativas. Sin embargo, también se evidencian barreras estructurales, como la escasa formación docente, la limitada infraestructura tecnológica y la resistencia al cambio. Se concluye que estas estrategias, enmarcadas en políticas inclusivas, pueden transformar significativamente la enseñanza del inglés en la educación pública.

**Palabras clave:** enseñanza del inglés; innovación educativa; estrategias activas; educación pública; tecnologías digitales.

### Abstract

The teaching of English in public institutions faces serious limitations due to the persistent use of traditional pedagogical methods, focused on memorization and decontextualized from the real use of the language, which has generated low levels of linguistic competence among students. In view of this problem, the study proposes to analyze innovative pedagogical strategies that respond effectively to the needs of English language learning in public contexts. Through a qualitative literature review in academic databases such as Scopus and Web of Science, approaches such as Project Based Learning, the CLIL model, the flipped classroom and the integration of digital technologies were identified. These approaches showed improvements in student motivation, active participation and development of communication skills. However, structural barriers are also evident, such as poor teacher training, limited technological infrastructure and resistance to change. It is concluded that these strategies, framed in inclusive policies, can significantly transform the teaching of English in public education.

**Keywords:** English language teaching; educational innovation; active strategies; public education; digital technologies.

### Resumo

O ensino do inglês nas instituições públicas enfrenta sérias limitações devido à utilização persistente de métodos pedagógicos tradicionais, centrados na memorização e descontextualizados do uso real da língua, o que tem gerado baixos níveis de competência lingüística nos alunos. Face a esta problemática, o estudo propõe-se analisar estratégias pedagógicas inovadoras que respondam eficazmente às necessidades de aprendizagem da língua inglesa em contextos públicos. Através de uma revisão qualitativa da literatura em bases de dados académicas como a Scopus e a Web of Science, foram identificadas abordagens como a Aprendizagem Baseada em Projectos, o modelo CLIL, a sala de aula invertida e a integração de tecnologias digitais. Estas abordagens revelaram melhorias na motivação dos alunos, na participação ativa e no desenvolvimento de competências de comunicação. No entanto, são também evidentes as barreiras estruturais, como a fraca formação dos professores, as infra-estruturas tecnológicas limitadas e a resistência à mudança. Conclui-se que estas estratégias, enquadradas em políticas inclusivas, podem transformar significativamente o ensino da língua inglesa no ensino público.

**Palabras-chave:** ensino da língua inglesa; inovação educacional; estratégias activas; ensino público; tecnologias digitais.

## Introducción

El dominio del idioma inglés se ha consolidado como una competencia clave en la formación integral de los estudiantes en el siglo XXI, especialmente en contextos globalizados donde el conocimiento de una segunda lengua amplía significativamente las oportunidades académicas, profesionales y culturales (Richards, 2015). En respuesta a esta necesidad, los sistemas educativos en América Latina y otras regiones han incorporado políticas de enseñanza del inglés desde los niveles básicos de la educación pública. Sin embargo, persisten limitaciones significativas en cuanto a la calidad de la enseñanza y los resultados del aprendizaje en estos contextos. Uno de los principales retos que enfrentan las instituciones públicas es la escasa eficacia de los métodos pedagógicos tradicionales, que no logran motivar al estudiantado ni fomentar un aprendizaje significativo del idioma.

En este contexto, el problema central radica en la insuficiente implementación de estrategias pedagógicas innovadoras por parte del cuerpo docente encargado de la enseñanza del inglés en instituciones públicas. Esta situación conlleva implicaciones importantes, dado que las metodologías convencionales, centradas en la memorización y en la gramática normativa, no se alinean con los enfoques comunicativos que priorizan la competencia lingüística funcional y el uso real del idioma en contextos sociales auténticos (Larsen-Freeman & Anderson, 2000). La falta de actualización metodológica, combinada con factores estructurales como la limitada formación continua de los docentes, la escasez de recursos tecnológicos y materiales didácticos adecuados, y el exceso de carga administrativa, impide la adopción de prácticas pedagógicas adaptadas a las necesidades actuales del estudiantado (Garton & Copland, 2019).

El impacto de esta problemática se ve reflejado en los bajos niveles de competencia en inglés que presentan los estudiantes de instituciones públicas en diversas evaluaciones estandarizadas, tanto a nivel nacional como internacional. Por ejemplo, el informe Education First (EF English Proficiency Index, 2023) muestra que la mayoría de los países de América Latina, incluyendo aquellos con políticas de educación bilingüe, se encuentran en niveles bajos o moderados de competencia en inglés. Esto sugiere que, más allá del acceso a la enseñanza del idioma, es necesario repensar las metodologías utilizadas en el aula para mejorar sustancialmente los resultados del aprendizaje.

Ante este escenario, cobra especial relevancia el análisis y sistematización de estrategias pedagógicas innovadoras que se han implementado con éxito en entornos públicos, a fin de identificar prácticas replicables y adaptables que contribuyan a transformar la enseñanza del inglés. Las estrategias innovadoras, tales como el aprendizaje basado en proyectos (Project-Based Learning), el enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning), el uso de tecnologías digitales, el aprendizaje colaborativo y el enfoque flipped classroom, han demostrado mejorar la motivación, la participación activa y la competencia comunicativa de los estudiantes (Coyle, Hood, & Marsh, 2010).

La revisión de literatura científica en torno a estas estrategias no solo permite comprender sus fundamentos teóricos y metodológicos, sino también valorar su aplicabilidad en contextos de educación pública donde las condiciones pueden ser más desafiantes. Así, esta investigación resulta justificada por la necesidad de aportar una visión crítica y actualizada sobre las prácticas pedagógicas más efectivas para la enseñanza del inglés, particularmente en escenarios con limitaciones estructurales. Además, su viabilidad se sustenta en la disponibilidad creciente de estudios empíricos y revisiones sistemáticas que han documentado la eficacia de dichas estrategias en contextos diversos (Reinders & White, 2016).

La presente revisión bibliográfica tiene como objetivo analizar y sistematizar las principales estrategias pedagógicas innovadoras utilizadas por docentes de inglés en instituciones públicas, identificando sus características, ventajas, desafíos de implementación y resultados observados en términos del aprendizaje de los estudiantes. A través del examen riguroso de la literatura científica indexada en bases como Scopus y Web of Science, se busca ofrecer una base teórica sólida que oriente tanto la práctica docente como futuras investigaciones en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras en contextos públicos.

En suma, la transformación de la enseñanza del inglés en instituciones públicas requiere no solo de políticas lingüísticas inclusivas, sino también de prácticas pedagógicas innovadoras y contextualizadas. Este artículo propone una aproximación crítica y fundamentada para comprender cómo dichas estrategias pueden contribuir al mejoramiento del aprendizaje del inglés, promoviendo una educación de calidad, equitativa y pertinente a las demandas de la sociedad actual.

## Metodología

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, bajo un diseño exploratorio de revisión bibliográfica, orientado a identificar, analizar y sistematizar las estrategias pedagógicas innovadoras empleadas por docentes de inglés en instituciones públicas. Esta metodología permite obtener una visión amplia, crítica y contextualizada del estado del conocimiento sobre el tema, a partir de la recopilación y el análisis de literatura científica especializada.

La selección de fuentes se realizó mediante una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science (WoS), ERIC y ScienceDirect, priorizando artículos publicados en revistas indexadas y arbitradas, con un enfoque explícito en pedagogía del inglés, innovación educativa y educación pública. Se establecieron criterios

de inclusión que contemplaron publicaciones entre los años 2010 y 2024, con acceso al texto completo, en idioma inglés o español, y con información empírica o teórica relevante para la temática del estudio. Se excluyeron trabajos duplicados, resúmenes sin desarrollo metodológico o conceptual, y artículos no revisados por pares.

El proceso de búsqueda y selección de información siguió una estrategia sistemática basada en palabras clave relacionadas, tales como *innovative teaching strategies*, *English language teaching*, *public schools*, *educational innovation*, *CLIL*, *flipped classroom*, *project-based learning* y *technology in ELT*. Estas palabras clave fueron combinadas mediante operadores booleanos para ampliar y refinar los resultados. Una vez identificadas las publicaciones pertinentes, se procedió a una lectura crítica de cada fuente, considerando aspectos como objetivos del estudio, metodología empleada, población objetivo, contexto educativo, tipo de innovación implementada y resultados reportados.

La información recolectada fue organizada mediante una matriz de análisis documental que permitió clasificar las estrategias según sus características pedagógicas, nivel de implementación, grado de innovación y efectos observados en el aprendizaje del inglés. Posteriormente, se realizó una síntesis integradora que permitió detectar patrones comunes, enfoques recurrentes, vacíos en la literatura y posibles líneas de desarrollo futuro en torno a la enseñanza innovadora del inglés en contextos públicos.

Este diseño metodológico ofrece una base sólida para comprender cómo se están desarrollando e implementando actualmente las prácticas pedagógicas innovadoras en la enseñanza del inglés, así como para identificar tendencias y desafíos en la formación y actuación docente dentro de sistemas educativos públicos. El carácter exploratorio del estudio permite, además, abrir nuevas preguntas de investigación y generar conocimiento relevante para la mejora de políticas y prácticas educativas en este ámbito.

## Resultados

### Tipologías de estrategias pedagógicas innovadoras empleadas en la enseñanza del inglés

#### Enfoques metodológicos centrados en el estudiante

Los enfoques metodológicos centrados en el estudiante han cobrado gran relevancia en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL), especialmente en contextos de educación pública que requieren superar la rigidez de métodos tradicionales basados en la transmisión unidireccional de conocimientos. Este paradigma pedagógico se sustenta en una concepción socio constructivista del aprendizaje, donde el sujeto construye activamente su conocimiento mediante la interacción con otros y con su entorno (Vygotsky, 1978). En este marco, el docente asume un rol mediador y facilitador, mientras que el estudiante se convierte en agente activo de su proceso formativo.

Una estrategia representativa de este enfoque es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que involucra a los estudiantes en la planificación, ejecución y presentación de proyectos auténticos, usualmente interdisciplinarios, en los que el uso del inglés se convierte en un medio funcional para resolver problemas reales. Este enfoque ha demostrado mejorar la motivación, la autonomía y las habilidades comunicativas de los estudiantes, al fomentar el uso significativo del idioma en contextos colaborativos (Beckett & Slater, 2006). Según estudios de Thomas (2000) y recientemente por Bilsborough y Bilsborough (2019), el ABP en clases de inglés contribuye a la mejora de la competencia lingüística integral, ya que promueve la lectura, escritura, habla y escucha en situaciones reales y desafiantes.

Otra metodología ampliamente utilizada es el Content and Language Integrated Learning (CLIL), la cual integra el aprendizaje de contenidos curriculares con la enseñanza del inglés. Esta estrategia permite que los estudiantes aprendan una materia (por ejemplo, ciencias o historia) mientras desarrollan simultáneamente competencias lingüísticas en inglés. La eficacia del enfoque CLIL ha sido documentada en múltiples estudios, evidenciando mejoras

sustantivas en la comprensión lectora, la fluidez verbal y la retención del vocabulario (Coyle, Hood, & Marsh, 2010; Pérez-Cañado, 2011). Su aplicación en contextos públicos, sin embargo, enfrenta retos estructurales, tales como la escasa formación del profesorado en doble competencia (lingüística y disciplinar), la falta de materiales didácticos adecuados y el tiempo limitado para la planificación interdisciplinar (Banegas, 2014).

En la misma línea, el modelo de aula invertida (*flipped classroom*) constituye una de las estrategias emergentes más relevantes en la pedagogía de lenguas extranjeras. Esta modalidad invierte la lógica tradicional de la enseñanza, al trasladar la instrucción directa fuera del aula (por ejemplo, a través de videos o lecturas previas) y destinar el tiempo presencial a la aplicación de conocimientos mediante actividades prácticas, colaborativas y orientadas al pensamiento crítico. Investigaciones empíricas han demostrado que este enfoque incrementa la participación estudiantil, favorece el aprendizaje autónomo y mejora significativamente el rendimiento académico en inglés, especialmente en habilidades como la comprensión auditiva y la producción oral (Bergmann & Sams, 2012).

Además, permite una atención más personalizada por parte del docente, lo que es crucial en aulas numerosas y heterogéneas, comunes en instituciones públicas, la siguiente figura ofrece una visión comparativa de cuatro enfoques pedagógicos, ubicándolos en un esquema visual que permite identificar sus diferencias clave. En la siguiente figura 1 se facilita el análisis de sus fortalezas y debilidades, invitando a reflexionar sobre cuál de estos métodos resulta más eficaz según el contexto educativo.

**Figura 1**  
*Estrategias metodológicas en la enseñanza de inglés*



*Nota:* (Autores, 2025).

### **Integración de tecnologías digitales en el proceso educativo**

La incorporación de tecnologías digitales representa una dimensión central dentro de las estrategias pedagógicas innovadoras, al posibilitar ambientes de aprendizaje interactivos, personalizados y contextualizados que enriquecen la enseñanza del inglés. En este sentido, las tecnologías no deben considerarse herramientas accesorias, sino elementos transformadores del proceso educativo cuando están integradas pedagógicamente bajo un diseño instruccional coherente (Falout, 2014).

Uno de los principales avances ha sido la generalización del uso de plataformas virtuales de aprendizaje, tales como Moodle, Edmodo o Google Classroom, que permiten centralizar recursos, facilitar la retroalimentación docente y promover la autonomía del estudiante. Estas plataformas ofrecen espacios asincrónicos y sincrónicos que se adaptan al ritmo individual de aprendizaje, y permiten una mayor flexibilidad metodológica. Asimismo, el uso de aplicaciones móviles para la práctica del inglés (como Duolingo, Quizlet o Babbel) ha democratizado el acceso al aprendizaje, permitiendo prácticas breves, dinámicas y gamificadas que mejoran la retención del vocabulario y el reconocimiento auditivo (Golonka et al., 2014).

Otro campo de gran potencial es la utilización de tecnologías inmersivas, como la realidad aumentada (RA) y la realidad virtual (RV), las cuales permiten simular entornos comunicativos realistas, donde los estudiantes pueden interactuar con objetos y personajes virtuales utilizando el inglés en situaciones cotidianas. Estas experiencias han demostrado ser eficaces para desarrollar la competencia comunicativa intercultural, fomentar la motivación intrínseca y reducir la ansiedad lingüística (Lin & Lan, 2015). Sin embargo, su aplicación en instituciones públicas aún enfrenta limitaciones relacionadas con el acceso a infraestructura tecnológica y la capacitación del profesorado en el uso de estas herramientas emergentes.

Cabe destacar que, a pesar de sus beneficios, la integración tecnológica exitosa requiere condiciones previas como la alfabetización digital docente, la planificación pedagógica efectiva y el acompañamiento institucional sostenido. La literatura coincide en señalar que el uso aislado o sin propósito pedagógico de la tecnología no produce impactos significativos en el aprendizaje; por el contrario, puede incluso aumentar las brechas si no se garantiza el acceso equitativo (Levy & Stockwell, 2006). Por ello, es imprescindible desarrollar políticas públicas que promuevan el acceso universal a dispositivos y conectividad, junto con programas de desarrollo profesional continuo para el cuerpo docente (Falout, 2014).

### **Impacto y desafíos de la implementación de estrategias innovadoras en contextos públicos**

#### **Mejora en la motivación y desempeño estudiantil**

La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la enseñanza del inglés dentro del sistema de educación pública representa un esfuerzo significativo por revitalizar prácticas docentes obsoletas y por responder de manera más eficaz a los desafíos del aprendizaje en contextos caracterizados por la diversidad, la desigualdad y la falta de recursos. Uno de los efectos más estudiados de estas estrategias es su capacidad para mejorar la motivación estudiantil, la cual es considerada una variable mediadora crítica en el desarrollo de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras (Ushioda, 2011).

En este sentido, se ha demostrado que enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el enfoque *Content and Language Integrated Learning* (CLIL) y la modalidad de aula invertida contribuyen de forma efectiva al fortalecimiento de la motivación tanto intrínseca como extrínseca. El ABP, por ejemplo, ofrece a los estudiantes un rol activo y participativo, vinculando el aprendizaje del inglés con problemas auténticos, colaborativos y contextualizados, lo cual incrementa su implicación emocional y cognitiva (Beckett & Slater, 2006). Este tipo de metodología, al fomentar el pensamiento crítico, la cooperación y la creatividad, responde a las necesidades de una educación más humanista y centrada en el desarrollo integral del alumno.

Desde la perspectiva del enfoque CLIL, el uso del inglés como vehículo para la adquisición de conocimientos disciplinares permite a los estudiantes experimentar el idioma como una herramienta funcional, útil y aplicable en su vida académica, lo que eleva significativamente sus niveles de motivación (Coyle, Hood, & Marsh, 2010). En contextos públicos, donde el inglés a menudo es percibido como una imposición curricular alejada de la realidad del estudiante, esta funcionalización del idioma resulta fundamental para reconstruir su sentido y valor social (Pérez-Cañado, 2011).

La metodología de aula invertida, por su parte, potencia la autonomía del estudiante y transforma el tiempo de aula en un espacio de interacción significativa, resolución de tareas y aplicación práctica de contenidos. Esta reconfiguración metodológica ha sido asociada con mayores niveles de satisfacción, autorregulación y compromiso académico (Jalali & Panahi, 2021). Investigaciones recientes señalan que los estudiantes perciben el aula invertida como un entorno más participativo y personalizado, que facilita la comprensión y aplicación del idioma inglés en contextos reales.

En términos de desempeño académico, diversas investigaciones han mostrado que la implementación de estrategias innovadoras se correlaciona positivamente con la mejora en

habilidades comunicativas, tales como la expresión oral, la comprensión auditiva y la escritura en inglés. Estudiantes de secundaria que participaron en programas basados en gamificación y aula invertida mostraron avances significativos en fluidez oral y comprensión lectora. Asimismo, el uso de tecnologías interactivas, como aplicaciones móviles, simuladores y recursos audiovisuales auténticos, facilita la práctica constante del idioma, lo cual impacta directamente en la competencia lingüística y sociolingüística de los estudiantes (Golonka et al., 2014).

No obstante, es importante señalar que estos resultados positivos dependen en gran medida de factores como el acompañamiento docente, la pertinencia de los recursos utilizados, el tiempo de exposición a la lengua y la calidad de la mediación pedagógica. La motivación y el desempeño no son inherentes a la estrategia innovadora per se, sino que emergen como producto de un entorno educativo estimulante, inclusivo y coherente con las necesidades del estudiantado (Fuadiah et al., 2018).

### **Barreras institucionales y formativas para los docentes**

Pese al creciente consenso sobre la efectividad de las metodologías innovadoras, su implementación en instituciones públicas enfrenta numerosas barreras estructurales, organizacionales y formativas que dificultan su adopción sistemática y sostenida. Estas barreras constituyen un campo de estudio crítico, ya que delimitan el alcance real de la innovación educativa y evidencian la necesidad de políticas integrales que acompañen los procesos de cambio en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Una de las barreras más recurrentes es la falta de formación específica del profesorado en metodologías activas y uso pedagógico de tecnologías. La mayoría de los programas de formación inicial de docentes en países latinoamericanos y en otros contextos similares no incorporan de forma sistemática contenidos sobre ABP, CLIL, aula invertida o diseño instruccional digital. Como resultado, muchos docentes se sienten inseguros o poco preparados

para implementar innovaciones que exigen una planificación más compleja, una evaluación alternativa y un rol más facilitador.

A esta situación se suma la ausencia de programas de actualización profesional continuada que respondan a los desafíos específicos del contexto público, donde el docente debe gestionar aulas numerosas, con estudiantes de diversos niveles de competencia, escasos recursos materiales y una presión institucional centrada en los resultados cuantitativos. El desarrollo profesional de los docentes de inglés en escuelas públicas se encuentra rezagado y desarticulado, lo que impide generar procesos de mejora sostenida en las prácticas pedagógicas.

Desde el punto de vista institucional, se identifican también obstáculos como la limitada infraestructura tecnológica, la conectividad deficiente, la falta de recursos digitales de calidad y la ausencia de soporte técnico y pedagógico. Las escuelas públicas carecen de los elementos mínimos para integrar tecnología en el aula, lo que amplía la brecha digital y dificulta la equidad en el acceso a innovaciones educativas. En este contexto, los esfuerzos individuales del docente, aunque valiosos, se ven limitados por condiciones estructurales adversas que requieren intervención estatal e institucional.

Otro elemento crítico es la resistencia al cambio pedagógico, fenómeno que se manifiesta en actitudes de desconfianza, escepticismo o temor por parte del profesorado. Fullan (2016) sostiene que el cambio educativo es, ante todo, un proceso cultural que requiere tiempo, acompañamiento y liderazgo distribuido. Sin una cultura institucional que valore la innovación, promueva la colaboración entre pares y reconozca los esfuerzos por transformar la práctica docente, cualquier intento de renovación metodológica corre el riesgo de ser superficial o de corto alcance.

Superar estas barreras implica no solo capacitar al profesorado, sino también transformar las estructuras escolares, rediseñar la formación docente inicial y continua, y establecer políticas públicas que promuevan la innovación como un derecho pedagógico y una

condición para la justicia educativa. Las estrategias pedagógicas innovadoras solo pueden prosperar si se enmarcan en proyectos institucionales coherentes, sostenidos y articulados con la realidad de los docentes y estudiantes del sistema público.

## Discusión

La revisión exhaustiva de la literatura científica ha permitido identificar que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la enseñanza del inglés en instituciones públicas constituye una alternativa metodológica pertinente y necesaria frente a las limitaciones históricas de los enfoques tradicionales. Esta transformación metodológica, aunque ampliamente documentada en contextos educativos diversos, presenta implicaciones particulares cuando se analiza desde una perspectiva crítica y contextualizada en sistemas públicos caracterizados por condiciones estructurales desafiantes.

Las evidencias recopiladas revelan que enfoques centrados en el estudiante, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el aula invertida y el modelo CLIL, contribuyen significativamente al desarrollo de la motivación intrínseca, la autonomía y el desempeño comunicativo de los estudiantes (Beckett & Slater, 2006; Coyle, Hood, & Marsh, 2010). Estos métodos permiten resignificar el papel del estudiante como agente activo del proceso de aprendizaje y posicionar al idioma inglés como una herramienta de acceso al conocimiento, en lugar de una mera asignatura descontextualizada. Esta perspectiva se alinea con los postulados de la pedagogía socioconstructivista, la cual resalta la importancia de la participación, la interacción y la mediación significativa en la adquisición de una segunda lengua (Vygotsky, 1978; Dörnyei & Ushioda, 2013).

La motivación, elemento clave en el aprendizaje de lenguas extranjeras, encuentra un terreno fértil en ambientes educativos que promueven la autonomía, el trabajo colaborativo y el uso funcional del idioma. Estudios recientes han confirmado que los estudiantes expuestos

a metodologías innovadoras muestran mayores niveles de satisfacción, persistencia y rendimiento académico, incluso en contextos de vulnerabilidad social (Jalali & Panahi, 2021). Estos hallazgos permiten inferir que la innovación metodológica no solo tiene implicancias pedagógicas, sino también sociales, al contribuir a la equidad educativa y al fortalecimiento de competencias lingüísticas que abren oportunidades académicas y laborales.

No obstante, los beneficios de estas estrategias no se concretan de manera automática, sino que dependen de una serie de condiciones institucionales, pedagógicas y tecnológicas que muchas veces no están garantizadas en el ámbito público. La revisión también ha permitido identificar importantes barreras que obstaculizan la implementación eficaz de estas metodologías. Entre ellas destacan la falta de formación docente específica, la escasa disponibilidad de recursos tecnológicos, la debilidad de las infraestructuras escolares y la resistencia cultural al cambio.

La formación del profesorado emerge como un factor crítico en este escenario. La carencia de competencias didácticas y digitales adecuadas para aplicar estrategias activas constituye un obstáculo recurrente que limita el potencial transformador de las metodologías revisadas. Como afirman Levy y Stockwell (2006), la integración efectiva de la tecnología en el aula de idiomas exige no solo la provisión de dispositivos, sino una alfabetización digital sólida que permita a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje coherentes, motivadoras y centradas en el estudiante. A su vez, Fullan (2016) advierte que el cambio educativo sostenido requiere liderazgo pedagógico, colaboración profesional y una cultura institucional que valore la innovación y el desarrollo continuo.

Asimismo, la brecha digital identificada en muchas escuelas públicas plantea desafíos importantes para la equidad en el acceso a estrategias tecnológicas, particularmente en zonas rurales o marginadas. Aunque herramientas como plataformas virtuales, aplicaciones móviles y entornos de realidad aumentada ofrecen nuevas posibilidades para la enseñanza del inglés,

su impacto depende en gran medida del contexto sociotecnológico en el que se insertan. Esta situación obliga a los sistemas educativos a replantearse sus políticas de inversión, formación y acompañamiento docente, con el fin de garantizar que la innovación no se convierta en un privilegio, sino en un derecho pedagógico universal.

En este marco, la innovación metodológica debe ser comprendida no como una suma de técnicas o recursos, sino como una transformación profunda de las relaciones pedagógicas, de las concepciones sobre el aprendizaje y del rol del docente y del estudiante. Las estrategias revisadas evidencian que es posible construir una enseñanza del inglés más pertinente, inclusiva y comprometida con los desafíos del siglo XXI. No obstante, ello exige políticas públicas articuladas, formación docente continua, infraestructura adecuada y voluntad institucional para repensar las prácticas educativas desde una perspectiva crítica, reflexiva y contextualizada.

El análisis realizado reafirma que la enseñanza innovadora del inglés en instituciones públicas no solo es viable, sino imprescindible para reducir las brechas de aprendizaje y garantizar una educación de calidad. Sin embargo, su implementación efectiva requiere una visión sistémica, que reconozca las complejidades del contexto público y promueva un ecosistema educativo que favorezca el desarrollo profesional docente, el acceso equitativo a recursos, y la consolidación de comunidades de práctica que impulsen el cambio desde una lógica colaborativa.

## Conclusión

A partir del análisis crítico y sistemático de la literatura científica sobre las estrategias pedagógicas innovadoras empleadas por docentes de inglés en instituciones públicas, se puede concluir que dichas prácticas representan una vía prometedora para mejorar la calidad del aprendizaje del idioma en contextos tradicionalmente desfavorecidos. Las metodologías

centradas en el estudiante, tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el aula invertida y el enfoque CLIL, permiten activar procesos cognitivos complejos, aumentar la motivación intrínseca y generar entornos de aprendizaje más inclusivos, participativos y significativos.

Asimismo, la integración de tecnologías digitales en la enseñanza del inglés amplía las posibilidades metodológicas, facilita el acceso a recursos auténticos y estimula la autonomía del estudiante. Estas herramientas, cuando se incorporan dentro de un diseño instruccional coherente, potencian el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas de manera contextualizada y personalizada.

Sin embargo, la revisión también revela que la implementación efectiva de estas estrategias en instituciones públicas enfrenta barreras estructurales relevantes. Entre ellas se destacan la falta de formación pedagógica y tecnológica del profesorado, la escasa disponibilidad de recursos digitales e infraestructuras adecuadas, así como la persistente resistencia institucional y cultural al cambio metodológico. Estas condiciones limitan el alcance y la sostenibilidad de las innovaciones, especialmente en contextos donde las políticas públicas no contemplan el acompañamiento docente ni la inversión equitativa en tecnologías educativas.

Por tanto, resulta fundamental considerar que la innovación pedagógica no puede ser asumida de forma aislada, ni reducida a la incorporación de técnicas o dispositivos, sino que debe entenderse como parte de un proceso más amplio de transformación educativa. Esta transformación exige una visión sistémica que articule políticas inclusivas, programas de formación continua, liderazgo pedagógico y estructuras escolares que favorezcan la experimentación, la colaboración entre docentes y la mejora continua.

En definitiva, la promoción de estrategias pedagógicas innovadoras en la enseñanza del inglés en instituciones públicas no solo es posible, sino necesaria para garantizar una educación de calidad, equitativa y pertinente. Su desarrollo dependerá del compromiso conjunto de

docentes, directivos, formadores y responsables de políticas educativas, en un esfuerzo articulado por democratizar el acceso a prácticas pedagógicas transformadoras y culturalmente contextualizadas.

## Referencias bibliográficas

- Avila-Orjuela, D. A., & Rodríguez-Leuro, A. I. (2024). La pasantía internacional: ¡Abrir el libro del mundo!. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 246–257. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/110>
- Banegas, D. L. (2012). Integrating content and language in English language teaching in secondary education: Models, benefits, and challenges. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 4(2), 235–256.
- Beckett, G. H., & Slater, T. (2006). *Project-based second and foreign language education: Past, present, and future*. Information Age Publishing.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2013). *Teaching and researching motivation* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315833750>
- EF English Proficiency Index. (2023). EF EPI 2023 - Ranking de países según el dominio del inglés. Education First. <https://www.ef.com/wwen/epi/>
- Falout, J. (2014). Disposición circular de asientos: Abordando el problema social en las aulas de idiomas. *Estudios sobre el aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas*, 4 (2), 275–300. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2014.4.2.6>
- Fuadiah, N. F., Suryadi, D., & Turmudi. (2018). Teaching and learning activities in classroom and their impact on student misunderstanding: A case study on negative integers. *International Journal of Instruction*, 12(1), 407–424. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12127a>
- Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.
- Garton, S., & Copland, F. (2019). *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. Routledge.
- Golonka, E. M., Bowles, A. R., Frank, V. M., Richardson, D. L., & Freynik, S. (2012). Technologies for foreign language learning: A review of technology types and their effectiveness. *Computer Assisted Language Learning*, 27(1), 70–105. <https://doi.org/10.1080/09588221.2012.700315>
- Herrera Enríquez, G., Castillo Páez, S., Zambrano Vera, D., Herrera Sánchez, M. J., & Casanova Villalba, C. I. (2021). Incidencia de las metodologías de enseñanza en las carreras de ciencias administrativas ofertadas por las universidades públicas del DMQ. *Visionario Digital*, 5(1), 6-

25. <https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v5i1.1526>
- Herrera-Enríquez, G., Herrera-Sánchez, M., Casanova-Villalba, C., Puyol-Cortez, J., Mendoza-Armijos, H. (2021). *Manual para Elaboración del Plan de Titulación como Conclusión de Carrera*. Editorial Grupo Compás.
- Jalali, S., & Panahi, M. (2021). The flipped classroom model in Iranian EFL context: The impact on oral proficiency and motivation. *Language Teaching Research Quarterly*, 20, 1–15. <https://doi.org/10.32038/ltrq.2021.20.01>
- Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching* (3rd ed.). Oxford University Press.
- Levy, M., & Stockwell, G. (2006). *CALL Dimensions: Options and Issues in Computer-Assisted Language Learning*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203708200>
- Lin, T. J., & Lan, Y. J. (2015). Language learning in virtual reality environments: Past, present, and future. *Educational Technology & Society*, 18(4), 486–497. <https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.18.4.486>
- Pérez-Cañado, M. L. (2011). CLIL research in Europe: Past, present, and future. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 15(3), 315–341. <https://doi.org/10.1080/13670050.2011.630064>
- Ramírez-Solórzano, F. L., & Herrera-Navas, C. D. . (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44-63. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>
- Reinders, H., & White, C. (2016). 20 years of autonomy and technology: How far have we come and where to next? *Language Learning & Technology*, 20(2), 143–154. <https://doi.org/10.125/44466>
- Richards, J. C. (2015). *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Romero-Reyes, H. D., Castro-Chaguala, D. C., González-Martínez, E., & Patiño-Mejía, A. (2024). Análisis de validez de Escala del nuevo paradigma ecológico (NEP-R) en estudiantes de psicología de la universidad de la Amazonía y Universidad Fundes. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 271–285. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/112>
- Saavedra-Mera, K. A., Valverde-Medina, L. M., Caicedo-Perlaza, L. C., & Puyol-Cortez, J. L. (2024). El estudio de la termodinámica química desde una perspectiva pedagógica. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 89–104. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/122>
- Santander-Salmon, E. S. (2024). Métodos pedagógicos innovadores: Una revisión de las mejores prácticas actuales. *Revista Científica Zambos*, 3(1), 73-90. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n1/13>
- Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. The Autodesk Foundation.
- Ushioda, E. (2011). Motivating learners to speak as themselves. In Z. Dörnyei & E. Ushioda (Eds.), *Motivational strategies in the language classroom* (pp. 11–22). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.21832/9781847693747-003>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.