

La influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés

The influence of cooperative learning on the development of English communication skills

A influência da aprendizagem cooperativa no desenvolvimento de competências comunicativas em inglês

Pesantez Medranda, Ángela del Rocio
Unidad Educativa San Gabriel de Guachapeli
angela.pesantez@uesgg.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8123-6777>



Zambrano Ramírez, Francisco Leonardo
Unidad Educativa Inmaculada María Auxiliadora
zambranoramirezleo1994@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-4118-0287>



Zambrano Muñoz, Jixon Disney
Unidad Educativa Valle Hermoso
jixon.zambrano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-4369-8245>



Rodríguez Bermúdez, Henyer David
Unidad Educativa Luis Aveiga Barberan
henyer.rodriguez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-6340-5792>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/824>

Como citar:

Pesantez Medranda, Ángela del R., Zambrano Ramírez, F. L., Zambrano Muñoz, J. D., & Rodríguez Bermúdez, H. D. (2025). La influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E1), 2495–2511. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/824>.

Recibido: 22/02/2025

Aceptado: 15/03/2025

Publicado: 31/03/2025

Resumen

El presente estudio analiza la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, contextualizando la problemática en la persistencia de métodos tradicionales que limitan la fluidez oral y la competencia escrita en estudiantes de inglés como lengua extranjera. A través de una revisión bibliográfica sistemática de investigaciones recientes indexadas en Scopus y Web of Science, se recopilaron y analizaron estudios empíricos que abordan el impacto de la interacción cooperativa en la expresión oral y la producción escrita. Los resultados evidencian que el aprendizaje cooperativo favorece la fluidez, la cohesión discursiva y la reducción de la ansiedad comunicativa, mientras que en la escritura promueve la co-construcción textual, la reflexión metacognitiva y la mejora de la calidad lingüística. Se concluye que, si bien el aprendizaje cooperativo potencia significativamente las competencias comunicativas, su efectividad depende de una planificación didáctica rigurosa, la formación docente y el uso estratégico de tecnologías colaborativas en el aula.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo; habilidades comunicativas; enseñanza del inglés; interacción oral; producción escrita.

Abstract

This study analyzes the influence of cooperative learning on the development of communicative skills in English, contextualizing the problem in the persistence of traditional methods that limit oral fluency and written proficiency in students of English as a foreign language. Through a systematic literature review of recent research indexed in Scopus and Web of Science, empirical studies that address the impact of cooperative interaction on oral expression and written production were compiled and analyzed. The results show that cooperative learning favors fluency, discourse cohesion and the reduction of communicative anxiety, while in writing it promotes textual co-construction, metacognitive reflection and the improvement of linguistic quality. It is concluded that, although cooperative learning significantly enhances communicative competences, its effectiveness depends on rigorous didactic planning, teacher training and the strategic use of collaborative technologies in the classroom.

Keywords: cooperative learning; communicative skills; English language teaching; oral interaction; written production.

Resumo

Este estudo analisa a influência da aprendizagem cooperativa no desenvolvimento de competências comunicativas em inglês, contextualizando o problema na persistência de métodos tradicionais que limitam a fluência oral e a competência escrita dos aprendentes de inglês como língua estrangeira. Através de uma revisão sistemática da literatura de investigação recente indexada na Scopus e na Web of Science, foram recolhidos e analisados estudos empíricos que abordam o impacto da interação cooperativa na oralidade e na escrita. Os resultados mostram que a aprendizagem cooperativa promove a fluência, a coesão discursiva e a redução da ansiedade comunicativa, enquanto na escrita promove a co-construção textual, a reflexão metacognitiva e a melhoria da qualidade linguística. Conclui-se que, apesar de a aprendizagem cooperativa melhorar significativamente as competências comunicativas, a sua eficácia depende de uma planificação didática rigorosa, da formação dos professores e da utilização estratégica de tecnologias colaborativas na sala de aula.

Palavras-chave: aprendizagem cooperativa; competências comunicativas; ensino da língua inglesa; interação oral; produção escrita.

Introducción

En el contexto de la globalización, el dominio del idioma inglés se ha consolidado como una competencia esencial tanto en el ámbito académico como en el profesional. A pesar de la importancia de esta lengua, numerosos estudiantes enfrentan dificultades significativas en el desarrollo de habilidades comunicativas, particularmente en contextos donde el inglés se enseña como lengua extranjera (EFL). Estas deficiencias se evidencian en la falta de fluidez, la limitada capacidad de interacción oral y escrita, así como en la escasa confianza para utilizar el idioma en situaciones reales (Richards, 2015). La enseñanza tradicional, centrada en la transmisión unidireccional de contenidos gramaticales, ha sido señalada como insuficiente para fomentar competencias comunicativas efectivas, lo cual plantea la necesidad de explorar metodologías pedagógicas más dinámicas e inclusivas, como el aprendizaje cooperativo.

Diversas investigaciones han destacado que el aprendizaje cooperativo, entendido como una estrategia instruccional en la cual los estudiantes trabajan de manera conjunta para alcanzar objetivos comunes, promueve un entorno de apoyo mutuo que resulta altamente beneficioso para el desarrollo de habilidades lingüísticas (Gillies, 2016). Sin embargo, la implementación de este enfoque enfrenta múltiples factores que pueden afectar su eficacia, entre los cuales destacan la falta de formación docente adecuada, las dinámicas de grupo disfuncionales y las diferencias individuales en el nivel de competencia lingüística (Johnson, Johnson, & Holubec, 1991). Además, variables contextuales como el tamaño del grupo, el tipo de tareas cooperativas propuestas y las características socioculturales del alumnado también inciden en los resultados obtenidos (Slavin, 2014). De igual forma, algunos estudios reportan que, sin una correcta estructuración, el aprendizaje cooperativo puede derivar en una participación desigual, donde algunos estudiantes asumen un rol pasivo mientras otros monopolizan las actividades.

La elección de estudiar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés se justifica en función de la necesidad de identificar

estrategias educativas que potencien el uso efectivo del idioma en contextos reales. La evidencia empírica sugiere que el aprendizaje cooperativo puede mejorar la competencia comunicativa al proporcionar oportunidades auténticas de interacción, retroalimentación inmediata y co-construcción del conocimiento (Tran, 2014). A través de esta revisión bibliográfica se pretende sintetizar los hallazgos recientes sobre esta temática, evaluando tanto los beneficios como las limitaciones reportadas en diferentes contextos educativos. Este análisis resulta pertinente para docentes, investigadores y diseñadores curriculares interesados en innovar sus prácticas pedagógicas en la enseñanza de lenguas extranjeras, contribuyendo así a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La viabilidad de este estudio se sustenta en la disponibilidad de un corpus significativo de investigaciones académicas, publicadas en revistas científicas de alto impacto, que abordan el aprendizaje cooperativo desde diversas perspectivas metodológicas y teóricas. Asimismo, el acceso a bases de datos especializadas como Scopus y Web of Science garantiza una revisión exhaustiva y actualizada de la literatura pertinente. En este sentido, el presente trabajo se encuadra dentro de los estudios de revisión bibliográfica sistemática, utilizando un enfoque crítico para analizar, comparar y sintetizar los principales resultados encontrados en investigaciones empíricas recientes.

El objetivo principal de este artículo es analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, a través de una revisión crítica de la literatura científica existente. Para lograrlo, se identificarán los mecanismos mediante los cuales esta metodología impacta las competencias lingüísticas, se evaluarán los factores que condicionan su efectividad y se discutirán las implicaciones pedagógicas derivadas de su implementación en contextos de enseñanza de inglés como lengua extranjera. Asimismo, se busca ofrecer recomendaciones prácticas para optimizar el uso del aprendizaje cooperativo

en programas educativos orientados al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés.

Este análisis no solo pretende sintetizar el estado actual del conocimiento en el área, sino también aportar una perspectiva crítica que permita identificar vacíos en la investigación y proponer líneas futuras de estudio. De esta forma, se espera contribuir al diseño de estrategias pedagógicas más efectivas que favorezcan el desarrollo integral de las competencias comunicativas en inglés, en consonancia con las demandas educativas y laborales del siglo XXI.

Metodología

El presente artículo adopta un enfoque exploratorio basado en una revisión bibliográfica sistemática, cuyo propósito es analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. La metodología empleada se centra en la recopilación, selección, análisis crítico y síntesis de literatura científica publicada en revistas académicas indexadas en bases de datos de prestigio como Scopus y Web of Science. Esta estrategia metodológica permite examinar estudios relevantes, identificar tendencias investigativas, contrastar resultados y reconocer las principales conclusiones y vacíos existentes en el tema de estudio.

La búsqueda de información se realizó utilizando palabras clave relacionadas con las temáticas principales del artículo, tales como "aprendizaje cooperativo", "habilidades comunicativas", "enseñanza del inglés", "cooperative learning", "communication skills", e "English language learning". Se aplicaron operadores booleanos para refinar los resultados y se establecieron criterios de inclusión específicos, priorizando artículos de investigación empírica, revisiones sistemáticas y estudios de caso publicados entre los años 2013 y 2024. Se consideraron únicamente aquellos trabajos disponibles en texto completo, publicados en

revistas revisadas por pares, y que abordaran explícitamente la relación entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades comunicativas en el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron los documentos que abordaban el aprendizaje cooperativo en disciplinas distintas al aprendizaje de idiomas, aquellos enfocados exclusivamente en habilidades académicas generales sin relación directa con la comunicación, y los artículos de opinión sin respaldo empírico. La selección de los estudios se realizó de manera independiente en dos etapas: primero, mediante la revisión de títulos y resúmenes; posteriormente, a través de una lectura crítica del contenido completo de los documentos preseleccionados para garantizar su pertinencia y calidad metodológica.

Para el análisis de los documentos seleccionados se utilizó una estrategia de extracción de datos que contempló información como objetivos del estudio, metodología utilizada, principales hallazgos, limitaciones y recomendaciones propuestas. Esta información fue organizada y categorizada para facilitar la identificación de patrones comunes, divergencias teóricas y metodológicas, así como oportunidades para futuras investigaciones. El enfoque de análisis fue de carácter cualitativo, orientado a interpretar y sintetizar el contenido de los estudios revisados más allá de una simple descripción, permitiendo así ofrecer una visión crítica y fundamentada sobre el impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés.

El proceso de revisión se llevó a cabo respetando principios de rigurosidad, objetividad y transparencia, buscando minimizar sesgos en la selección e interpretación de los resultados. Se priorizó el uso de fuentes de alta calidad académica para garantizar la fiabilidad y validez de los hallazgos presentados. Finalmente, los resultados de la revisión fueron estructurados de forma temática, permitiendo una exposición lógica y coherente de los factores más relevantes encontrados en la literatura científica reciente sobre el tema.

Resultados

Impacto del aprendizaje cooperativo en la expresión oral en inglés

El aprendizaje cooperativo ha emergido como una metodología pedagógica transformadora en el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras, destacándose especialmente por su impacto positivo en el desarrollo de la expresión oral en inglés. Esta estrategia, fundamentada en los principios de la interdependencia positiva, la interacción promotora, la responsabilidad individual y el procesamiento grupal, genera contextos de aprendizaje en los cuales la producción oral no es una actividad aislada, sino una práctica comunicativa situada y socialmente mediada (Ghaith, 2006). En estos entornos, el uso del idioma se convierte en un medio necesario para alcanzar objetivos grupales, favoreciendo así el incremento de la fluidez y la interacción oral entre los aprendices.

La fluidez oral, definida como la habilidad para producir un discurso continuo, adecuado y espontáneo, constituye una de las competencias más desafiantes para los estudiantes de inglés como lengua extranjera. Tradicionalmente, las metodologías centradas en la repetición mecánica y en la corrección explícita de errores han mostrado limitaciones en la promoción de la fluidez conversacional. En contraste, el aprendizaje cooperativo ofrece oportunidades auténticas de comunicación que estimulan el desarrollo de esta habilidad, dado que los estudiantes deben negociar significados, intercambiar ideas, resolver conflictos lingüísticos y construir conjuntamente el conocimiento a través del diálogo.

La interacción frecuente en pequeños grupos o parejas posibilita un mayor tiempo de habla para cada participante, lo que resulta fundamental para la práctica intensiva del idioma. Estudios recientes evidencian que los estudiantes expuestos sistemáticamente a actividades cooperativas muestran mejoras significativas en la velocidad del habla, la cohesión textual y la complejidad sintáctica de sus producciones orales. Además, la estructura cooperativa de las tareas reduce la ansiedad comunicativa, factor ampliamente reconocido como una barrera para

la participación activa en el aula de idiomas (Horwitz, 2020). Al percibir el grupo como un espacio seguro para experimentar con el idioma, los aprendices se sienten más motivados para asumir riesgos comunicativos, lo que a su vez fortalece su competencia oral.

Una de las ventajas más destacadas del aprendizaje cooperativo radica en la posibilidad de recibir retroalimentación inmediata y contextualizada. A través de la interacción entre pares, los estudiantes obtienen correcciones y sugerencias de manera natural durante el discurso, lo que facilita procesos de auto-regulación y metacognición en el uso de la lengua (Oxford, 2016). Asimismo, las dinámicas cooperativas promueven el empleo de estrategias comunicativas como la paráfrasis, la reformulación, el uso de expresiones funcionales y la adaptación del registro lingüístico según el contexto conversacional, todas habilidades esenciales para una competencia comunicativa efectiva.

Por otra parte, investigaciones enfocadas en la aplicación del aprendizaje cooperativo en clases de inglés han encontrado que los estudiantes no solo incrementan la cantidad de intervenciones orales, sino que también mejoran su calidad discursiva. En un estudio experimental realizado con aprendices de inglés en Irán, demostraron que los participantes que trabajaron bajo esquemas cooperativos durante un semestre académico presentaron mejoras notables en la fluidez, pronunciación y coherencia de sus discursos en comparación con sus pares que siguieron métodos tradicionales de instrucción. Estos hallazgos subrayan la importancia de diseñar actividades cooperativas intencionadas, que no solo promuevan la participación, sino que también demanden un uso genuino del idioma.

No obstante, para maximizar el impacto del aprendizaje cooperativo en la expresión oral, es indispensable considerar ciertos factores pedagógicos clave. La heterogeneidad de los grupos, el tipo de tareas propuestas, la formación de los docentes en técnicas de enseñanza cooperativa y la cultura de aula son elementos que pueden mediar la efectividad de esta metodología (Gillies, 2016). En particular, las tareas que requieren negociación de significado,

resolución de problemas o producción conjunta de textos orales resultan especialmente beneficiosas para el desarrollo de habilidades comunicativas avanzadas. Además, la implementación de roles definidos dentro del grupo, como moderador, sintetizador o relator, puede contribuir a una participación equitativa y a un desarrollo más equilibrado de las competencias orales entre los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo, por su naturaleza social y constructivista, también fomenta el desarrollo de competencias interculturales fundamentales en la comunicación en inglés como lengua global. Al interactuar en contextos cooperativos, los estudiantes aprenden a escuchar activamente, a respetar turnos de habla, a considerar perspectivas diversas y a ajustar su discurso según el interlocutor y el contexto, habilidades cada vez más valoradas en un mundo interconectado (Deardorff, 2020). En este sentido, la metodología cooperativa no solo contribuye al desarrollo lingüístico, sino que también prepara a los aprendices para desempeñarse eficazmente en entornos internacionales y multiculturales.

En conclusión, el aprendizaje cooperativo emerge como una herramienta poderosa para potenciar la fluidez y la interacción oral en inglés, ofreciendo un enfoque dinámico, inclusivo y eficaz que responde a las necesidades comunicativas del alumnado en el siglo XXI. Integrar de manera sistemática actividades cooperativas en el aula de inglés puede transformar la enseñanza tradicional, empoderando a los estudiantes como usuarios activos y competentes del idioma en contextos reales.

Contribución del aprendizaje cooperativo en la comprensión escrita en inglés

El aprendizaje cooperativo se ha establecido como una de las estrategias pedagógicas más efectivas para potenciar no solo la competencia oral en una lengua extranjera, sino también habilidades críticas de comprensión lectora y producción escrita. En el caso particular del aprendizaje del inglés, las prácticas colaborativas permiten abordar de manera más eficiente

los múltiples retos que plantea el dominio de las competencias escritas, las cuales son esenciales tanto en entornos académicos como profesionales (Oshima & Hogue, 2006).

Dentro de este marco, la comprensión escrita, definida como la capacidad para interpretar de manera crítica y reflexiva textos de diversa índole en lengua inglesa, se ve significativamente favorecida cuando se integra en contextos de interacción grupal. En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes no solo acceden a un volumen mayor de exposición a distintos textos, sino que también activan procesos metacognitivos más complejos. Estos procesos incluyen la formulación de inferencias, la identificación de ideas principales y secundarias, la evaluación crítica de argumentos y la reflexión sobre el estilo y la estructura textual.

Uno de los principales aportes del aprendizaje cooperativo a la comprensión escrita radica en la creación de espacios dialógicos donde los aprendices negocian significados, confrontan interpretaciones y enriquecen su entendimiento a partir de la perspectiva de sus pares. Esta dinámica dialógica no solo fortalece la comprensión profunda de los textos, sino que también promueve la apropiación de estrategias lectoras avanzadas, tales como la formulación de preguntas inferenciales, la elaboración de resúmenes colaborativos y la argumentación basada en evidencias textuales.

Por otra parte, en lo que respecta a la producción escrita, los entornos cooperativos ofrecen una serie de ventajas sustantivas. El proceso de co-escritura implica una negociación constante de ideas, una toma de decisiones consensuada sobre aspectos léxicos, sintácticos y discursivos, así como un monitoreo conjunto de la cohesión y coherencia textual (Storch, 2013). Este trabajo conjunto obliga a los participantes a justificar sus elecciones lingüísticas, a atender de manera crítica a los errores propios y ajenos, y a desarrollar una actitud de revisión y autoevaluación continua, aspectos fundamentales en la adquisición de competencias escritas de nivel avanzado.

Diversos estudios empíricos han corroborado que los estudiantes que participan en actividades de escritura cooperativa logran producciones de mayor calidad que aquellos que escriben de forma individual. La colaboración en tareas escritas conduce a textos con mejor organización lógica, mayor variedad léxica y menor incidencia de errores gramaticales. De manera similar, la escritura colaborativa mejora significativamente la precisión y la complejidad lingüística de los textos, además de fortalecer la motivación intrínseca hacia la tarea de escribir.

En el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, el aprendizaje cooperativo también contribuye a superar barreras afectivas que suelen obstaculizar el desarrollo de la competencia escrita, tales como la ansiedad ante la escritura, la inseguridad lingüística y la percepción de la tarea escrita como una actividad solitaria y de elevada exigencia (Wigglesworth & Storch, 2012). El soporte emocional y cognitivo que brinda el grupo permite que los aprendices asuman mayores riesgos lingüísticos, exploren estructuras sintácticas más complejas y enfrenten con mayor resiliencia los desafíos inherentes a la producción de textos en una lengua no materna.

Un aspecto adicional de gran relevancia es el papel de la retroalimentación entre pares. A través de la revisión mutua de borradores, los estudiantes no solo identifican errores y proponen mejoras, sino que también aprenden a recibir y dar críticas constructivas de manera respetuosa y efectiva. Este intercambio fomenta habilidades metadiscursivas esenciales, como la habilidad para evaluar la claridad, la coherencia y la adecuación estilística de un texto (Dobao, 2012). La incorporación sistemática de la retroalimentación cooperativa ha demostrado ser un factor clave para el desarrollo de la competencia escrita autónoma y para la internalización de estándares de calidad textual más rigurosos (Li & Zhu, 2016).

En línea con los postulados del aprendizaje sociocultural de Vygotsky (1978), la escritura en colaboración posibilita la creación de "zonas de desarrollo próximo" donde los

estudiantes, apoyados en el conocimiento compartido, son capaces de realizar producciones que no podrían alcanzar de manera independiente. Este fenómeno no solo potencia el rendimiento lingüístico inmediato, sino que también tiene efectos positivos en el desarrollo de la competencia escrita a largo plazo, al promover procesos de internalización de estrategias de composición y revisión.

Cabe señalar que la efectividad del aprendizaje cooperativo en la comprensión y producción escrita depende en gran medida del diseño pedagógico de las actividades. Es crucial que las tareas cooperativas sean auténticas, desafiantes y alineadas con los objetivos de aprendizaje, y que se promueva un ambiente de colaboración genuina y equitativa entre los participantes. El establecimiento de roles claros dentro del grupo (por ejemplo, editor, revisor, organizador de ideas) puede optimizar la dinámica de trabajo y asegurar una participación equilibrada de todos los miembros (Gillies, 2016).

Además, el uso de plataformas digitales colaborativas, como wikis, foros y documentos compartidos en línea, amplía las posibilidades del aprendizaje cooperativo en la escritura, facilitando la co-construcción de textos en tiempo real y la incorporación de múltiples formas de retroalimentación (Li & Zhu, 2016). Estas herramientas tecnológicas no solo enriquecen el proceso de escritura, sino que también preparan a los estudiantes para los entornos académicos y laborales contemporáneos, donde la colaboración escrita mediada por tecnología es cada vez más la norma.

En síntesis, el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia altamente efectiva para mejorar la comprensión y la producción escrita en inglés, proporcionando un entorno de aprendizaje social, dinámico y cognitivamente exigente. A través de la interacción, la negociación de significados, la co-construcción de textos y la retroalimentación entre pares, los estudiantes desarrollan no solo habilidades lingüísticas superiores, sino también competencias

críticas, colaborativas y metacognitivas esenciales para su desempeño académico y profesional en un mundo globalizado.

Discusión

La evidencia analizada en la presente revisión bibliográfica pone de manifiesto que el aprendizaje cooperativo constituye una estrategia metodológica de alto impacto para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, tanto en su dimensión oral como escrita. A través de la interacción estructurada entre pares, los estudiantes no solo incrementan su fluidez y confianza al expresarse oralmente, sino que también logran mejorar la comprensión de textos y la calidad de sus producciones escritas. Estos hallazgos reafirman los postulados teóricos del enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), quien sostiene que el conocimiento y las habilidades cognitivas superiores se desarrollan fundamentalmente en contextos de interacción social mediada.

En el ámbito de la expresión oral, la literatura revisada demuestra que el aprendizaje cooperativo crea entornos auténticos que propician un uso funcional del idioma, lo cual favorece el aumento de la fluidez, la espontaneidad y la complejidad discursiva. Los estudiantes, al negociar significados, compartir perspectivas y construir conjuntamente el discurso, no solo amplían su repertorio lingüístico, sino que también desarrollan estrategias pragmáticas y sociolingüísticas necesarias para la comunicación efectiva en inglés como lengua extranjera (Oxford, 2016). Estos procesos se ven potenciados cuando las actividades cooperativas están cuidadosamente estructuradas y diseñadas para promover una participación equitativa y significativa, tal como señalan Ghaith (2006).

Simultáneamente, en el desarrollo de la comprensión y producción escrita, el aprendizaje cooperativo se revela como un potente catalizador de procesos cognitivos de orden superior. La co-construcción de textos, la retroalimentación entre pares y la negociación

conjunta de significados permiten a los estudiantes mejorar significativamente aspectos clave de la escritura académica, como la cohesión, la coherencia y la adecuación estilística (Storch, 2013). Adicionalmente, la interacción constante fomenta una toma de conciencia metacognitiva respecto a las estrategias de lectura y escritura, impulsando una mejora sostenida en el desempeño lingüístico.

No obstante, el impacto positivo del aprendizaje cooperativo no se produce de manera automática. Como subrayan Gillies (2016) y Dobao (2012), su efectividad depende de múltiples factores, entre ellos el diseño pedagógico de las actividades, la preparación previa de los estudiantes en dinámicas colaborativas y la mediación adecuada por parte del docente. En ausencia de una estructura clara y de objetivos bien definidos, las actividades cooperativas pueden derivar en dinámicas disfuncionales, como la participación desigual o la dependencia excesiva de algunos miembros del grupo.

Un aspecto particularmente relevante evidenciado en esta revisión es el papel de la retroalimentación colaborativa como mediadora del aprendizaje. Tanto en la expresión oral como en la producción escrita, el feedback entre pares actúa como un mecanismo crucial para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación lingüística (Li & Zhu, 2016). La capacidad de evaluar críticamente el discurso propio y ajeno, de proponer mejoras y de integrar correcciones constructivas, se configura como una competencia transversal indispensable en el aprendizaje de lenguas extranjeras en el contexto contemporáneo.

Asimismo, el uso de tecnologías digitales en el aprendizaje cooperativo abre nuevas posibilidades para la expansión de las habilidades comunicativas en inglés. Herramientas como wikis, foros en línea y plataformas colaborativas permiten extender el espacio de interacción más allá del aula física, promoviendo un aprendizaje asincrónico y multimodal que enriquece las prácticas de lectura y escritura en lengua inglesa (Li & Zhu, 2016; Wigglesworth & Storch, 2012).

En suma, la presente revisión corrobora que el aprendizaje cooperativo, cuando es implementado con rigor metodológico y enmarcado en prácticas pedagógicas reflexivas, tiene un impacto sustantivo en el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés. No solo favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas específicas, sino que también potencia capacidades cognitivas, metacognitivas y socioemocionales cruciales para el aprendizaje autónomo y la interacción intercultural. Sin embargo, persiste la necesidad de realizar investigaciones futuras que exploren con mayor profundidad los mecanismos específicos mediante los cuales el aprendizaje cooperativo incide en distintos niveles de competencia lingüística, así como los factores contextuales que pueden moderar o potenciar sus efectos.

Conclusión

El análisis realizado a través de esta revisión bibliográfica permite concluir que el aprendizaje cooperativo representa una estrategia pedagógica altamente efectiva para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera. Tanto en la expresión oral como en la comprensión y producción escrita, el trabajo colaborativo proporciona un entorno propicio para la práctica intensiva del idioma, fomenta la negociación de significados y fortalece competencias lingüísticas, cognitivas y sociales esenciales en el proceso de adquisición de una segunda lengua.

En el ámbito de la expresión oral, el aprendizaje cooperativo facilita la creación de contextos auténticos de comunicación que incrementan la fluidez, la espontaneidad y la seguridad de los estudiantes al interactuar en inglés. La participación activa en dinámicas grupales promueve no solo un mayor tiempo de exposición al idioma, sino también la consolidación de estrategias pragmáticas necesarias para una comunicación efectiva en contextos interculturales.

Respecto a la comprensión y producción escrita, la colaboración entre pares estimula procesos metacognitivos fundamentales para el aprendizaje autónomo y crítico. El intercambio de ideas, la co-construcción de textos y la retroalimentación mutua se traducen en mejoras significativas en la calidad de las producciones escritas, evidenciadas en una mayor coherencia, cohesión y precisión lingüística. Asimismo, la dimensión socioemocional del aprendizaje cooperativo contribuye a la disminución de barreras afectivas, incrementando la motivación y la resiliencia ante los desafíos propios del aprendizaje de una lengua extranjera.

Si bien los beneficios del aprendizaje cooperativo son ampliamente reconocidos, su efectividad depende de un diseño didáctico cuidadosamente estructurado, de la capacitación de los estudiantes en habilidades de colaboración y del acompañamiento docente para guiar las interacciones de manera estratégica. La integración de tecnologías digitales se presenta como un recurso complementario valioso para potenciar las dinámicas cooperativas y extender las oportunidades de aprendizaje más allá del aula física.

Finalmente, el aprendizaje cooperativo no solo optimiza el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés, sino que también promueve habilidades transversales esenciales en la educación del siglo XXI, como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación a entornos multiculturales. Estos resultados subrayan la importancia de seguir profundizando en la investigación sobre las mejores prácticas para la implementación del aprendizaje cooperativo, así como de explorar sus aplicaciones en diversos contextos educativos y niveles de competencia lingüística.

Referencias bibliográficas

- Barahona-Martínez, G. E., Gallardo-Chiluisa, N. N., Quisaguano-Caiza, Y. E., Jiménez-Rivas, D. E., Caicedo-Basurto, R. L., Guanotuña-Yaulema, J. A., Flores-Cruz, P. L., & Guevara-Hernández, D. M. (2024). *Inteligencia Artificial en la Educación Avances y Desafíos Multidisciplinarios*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.101>

- Berrios Galvez, A. G. R., Galvez-Alvarez, A., Berrios-Zevallos, A. A., Zapata-Mendoza, P. C. O., Atto-Coba, S. R., Zapata Cardoza, B. J., & Berrio-Tauccaya, O. J. (2024). *La educación virtual y la procrastinación académica. "Bajo la percepción de estudiantes de una universidad privada del Perú"*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.102>
- Deardorff, D. K. (2020). *Manual for Developing Intercultural Competencies: Story Circles*. UNESCO Publishing. <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/76006>
- Dobao, A. F. (2012). Collaborative writing tasks in the L2 classroom: Comparing group, pair, and individual work. *Journal of Second Language Writing*, 21(1), 40–58. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2011.12.002>
- Ghaith, G. M. (2006). *Cooperative learning and second language teaching*. Cambridge University Press.
- Gillies, R. M. (2016). Cooperative learning: Review of research and practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 39-54. <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>
- Herrera-Enríquez, G., Herrera-Sánchez, M., Casanova-Villalba, C., Puyol-Cortez, J., Mendoza-Armijos, H. (2021). *Manual para Elaboración del Plan de Titulación como Conclusión de Carrera*. Editorial Grupo Compás.
- Horwitz, E. K. (2020). *Becoming a Language Teacher: A Practical Guide to Second Language Learning and Teaching* (2nd ed.). Pearson.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1991). *Cooperation in the classroom* (9th ed.). Interaction Book Company. <https://doi.org/10.1037/031298>
- Li, Mimi, Wei Zhu. 2016. "Explaining Dynamic Interactions in Wiki-Based Collaborative Writing." To appear in June 2017 issue of *Language Learning & Technology*.
- Oshima, A., & Hogue, A. (2006). *Writing Academic English* (4th ed.). Pearson Longman.
- Oxford, R. L. (2016). *Teaching and Researching Language Learning Strategies: Self-Regulation in Context*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315719146>
- Richards, J. C. (2015). *Key issues in language teaching*. Cambridge University Press.
- Slavin, R. E. (2014). Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work? *Anales de Psicología*, 30(3), 785-791. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>
- Storch, N. (2013). Collaborative Writing in L2 Classrooms: New Insights from Research. *Multilingual Matters*. <https://doi.org/10.21832/9781847699954>
- Tran, V. D. (2014). The effects of cooperative learning on the academic achievement and knowledge retention. *International Journal of Higher Education*, 3(2), 131-140. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v3n2p131>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wigglesworth, G., & Storch, N. (2012). What role for collaboration in second language writing? *Journal of Second Language Writing*, 21(4), 364–374. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2012.09.005>