

Impacto del uso de recursos digitales en la enseñanza del inglés en zonas rurales del Ecuador

Impact of the use of digital resources in the teaching of English in rural areas of Ecuador

Impacto da utilização de recursos digitais no ensino do inglês em zonas rurais do Equador

Rodríguez Bermúdez, Henyer David
Unidad Educativa Luis Aveiga Barberan
henyer.rodriguez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-6340-5792>



Pesantez Medranda, Ángela del Rocío
Unidad Educativa San Gabriel de Guachapeli
angela.pesantez@uesgg.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8123-6777>



Zambrano Ramírez, Francisco Leonardo
Unidad Educativa Inmaculada María Auxiliadora
zambranoramirezleo1994@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-4118-0287>



Zambrano Muñoz, Jixon Disney
Unidad Educativa Valle Hermoso
jixon.zambrano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-4369-8245>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/822>

Como citar:

Rodríguez Bermúdez, H. D., Pesantez Medranda, Ángela del R., Zambrano Ramírez, F. L., & Zambrano Muñoz, J. D. (2025). Impacto del uso de recursos digitales en la enseñanza del inglés en zonas rurales del Ecuador. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E1), 2387–2404. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/822>.

Recibido: 21/02/2025

Aceptado: 12/03/2025

Publicado: 31/03/2025

Resumen

El presente estudio analiza el impacto del uso de recursos digitales en la enseñanza del inglés en zonas rurales del Ecuador, identificando limitaciones estructurales y pedagógicas que condicionan su implementación efectiva. A través de una revisión bibliográfica sistemática de literatura académica y documentos oficiales publicados entre 2014 y 2024, se recopilaron evidencias sobre infraestructura tecnológica, conectividad y formación docente. Los resultados revelan que la escasa disponibilidad de equipos, la débil conectividad y la falta de formación pedagógica digital en docentes rurales dificultan la integración significativa de tecnologías en el aula. Asimismo, se observa que los programas de capacitación actuales no responden a las realidades locales, perpetuando prácticas tradicionales y limitando la innovación didáctica. Las conclusiones destacan la urgencia de diseñar políticas públicas diferenciadas que incluyan formación docente contextualizada, contenidos digitales pertinentes y mejoras en infraestructura y conectividad. Este enfoque integral permitiría reducir la brecha digital y garantizar una enseñanza del inglés más equitativa y eficaz en contextos rurales.

Palabras clave: enseñanza del inglés; zonas rurales; recursos digitales; formación docente; brecha digital.

Abstract

This study analyzes the impact of the use of digital resources in the teaching of English in rural areas of Ecuador, identifying structural and pedagogical limitations that condition its effective implementation. Through a systematic literature review of academic literature and official documents published between 2014 and 2024, evidence was collected on technological infrastructure, connectivity and teacher training. The results reveal that the scarce availability of equipment, weak connectivity and the lack of digital pedagogical training for rural teachers hinder the meaningful integration of technologies in the classroom. It is also observed that current training programs do not respond to local realities, perpetuating traditional practices and limiting didactic innovation. The conclusions highlight the urgency of designing differentiated public policies that include contextualized teacher training, relevant digital content and improvements in infrastructure and connectivity. This comprehensive approach would make it possible to reduce the digital divide and ensure more equitable and effective English language teaching in rural contexts.

Keywords: english language teaching; rural areas; digital resources; teacher training; digital divide.

Resumo

Este estudo analisa o impacto do uso de recursos digitais no ensino de inglês em áreas rurais do Equador, identificando limitações estruturais e pedagógicas que condicionam sua implementação efetiva. Através de uma revisão sistemática da literatura acadêmica e de documentos oficiais publicados entre 2014 e 2024, foram recolhidas evidências sobre a infraestrutura tecnológica, a conectividade e a formação de professores. Os resultados revelam que a disponibilidade limitada de equipamentos, a fraca conectividade e a falta de formação pedagógica digital para professores rurais dificultam a integração significativa das tecnologias na sala de aula. Observa-se também que os atuais programas de formação não respondem às realidades locais, perpetuando práticas tradicionais e limitando a inovação didática. As conclusões sublinham a urgência de conceber políticas públicas diferenciadas que incluam formação contextualizada dos professores, conteúdos digitais relevantes e melhorias nas infra-estruturas e na conectividade. Esta abordagem abrangente ajudaria a reduzir o fosso digital e a garantir um ensino mais equitativo e eficaz da língua inglesa em contextos rurais.

Palavras-chave: ensino da língua inglesa; zonas rurais; recursos digitais; formação de professores; fratura digital.

Introducción

En la última década, el uso de recursos digitales ha transformado significativamente los procesos educativos a nivel global, especialmente en el aprendizaje de lenguas extranjeras como el inglés. No obstante, esta transformación no ha sido homogénea en todos los contextos geográficos y sociales. En particular, las zonas rurales del Ecuador enfrentan retos considerables en la incorporación efectiva de tecnologías digitales dentro de las aulas, lo que genera una brecha educativa respecto a las zonas urbanas. Aunque las políticas educativas del país han promovido la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el sistema educativo nacional, persisten desigualdades estructurales que dificultan su implementación adecuada en regiones rurales, afectando negativamente la calidad del aprendizaje del idioma inglés.

El problema central que motiva esta investigación radica en la limitada infraestructura tecnológica, la baja capacitación docente en el uso pedagógico de herramientas digitales y la escasa conectividad a Internet en las zonas rurales del Ecuador. Estas condiciones limitan la efectividad del uso de recursos digitales como aplicaciones interactivas, plataformas educativas y contenidos multimedia que, en otros contextos, han demostrado ser eficaces en la mejora de la competencia lingüística en inglés. La situación se agrava por factores sociales y económicos que afectan la continuidad y calidad de la enseñanza, tales como la rotación frecuente de docentes, la falta de recursos didácticos y la escasa participación de la comunidad en procesos formativos. Esta combinación de limitaciones ha generado un entorno poco propicio para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés entre los estudiantes de zonas rurales, quienes enfrentan mayores obstáculos para acceder a oportunidades académicas y laborales en el futuro.

Diversos estudios han demostrado que la integración de recursos digitales en la enseñanza de lenguas extranjeras puede incrementar significativamente la motivación del estudiante, facilitar el aprendizaje autónomo y promover el desarrollo de competencias comunicativas en contextos auténticos (Golonka et al., 2014; Lai & Zheng, 2018). Sin embargo, la efectividad de estas herramientas depende de su contextualización adecuada a las realidades locales. En Ecuador, si bien existen esfuerzos estatales como el Plan Nacional de Educación Digital y la dotación de dispositivos tecnológicos a instituciones educativas, estos no han sido suficientes para garantizar una adopción efectiva en las zonas rurales debido a factores logísticos, técnicos y pedagógicos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). Por ende, es crucial comprender cómo estos recursos son utilizados en la enseñanza del inglés en dichos contextos, así como identificar las barreras y oportunidades que enfrentan docentes y estudiantes para su integración.

Justifica esta revisión bibliográfica la necesidad de evaluar críticamente la literatura existente sobre el impacto del uso de recursos digitales en la enseñanza del inglés en contextos rurales ecuatorianos. Esta revisión permite visibilizar las principales líneas de investigación abordadas hasta la fecha, los vacíos existentes en la literatura, y las recomendaciones que pueden orientar futuras políticas educativas y estrategias pedagógicas. Además, la viabilidad del estudio se sustenta en la disponibilidad creciente de estudios académicos, informes institucionales y bases de datos científicas que abordan la intersección entre tecnología educativa y enseñanza del inglés en contextos rurales de América Latina y, específicamente, de Ecuador. Estos insumos permiten realizar un análisis exhaustivo y contrastado de la información pertinente al objeto de estudio.

El objetivo de este artículo es analizar el impacto del uso de recursos digitales en la enseñanza del inglés en zonas rurales del Ecuador, a partir de una revisión sistemática de literatura científica, con el fin de identificar las principales problemáticas, enfoques

pedagógicos, experiencias exitosas y desafíos que enfrenta este proceso. Esta investigación pretende contribuir a la discusión académica sobre la equidad educativa en entornos rurales y el papel transformador que pueden desempeñar las tecnologías digitales en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Asimismo, busca generar insumos relevantes para tomadores de decisiones, docentes, investigadores y comunidades educativas interesadas en mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés mediante estrategias tecnológicas pertinentes y sostenibles.

La relevancia de este estudio radica en su enfoque en un contexto usualmente marginado en las investigaciones educativas, como son las zonas rurales, y en su contribución al entendimiento de cómo las tecnologías digitales pueden, o no, convertirse en herramientas democratizadoras del conocimiento lingüístico. En un mundo globalizado donde el dominio del inglés representa una ventaja competitiva en el ámbito académico, laboral y científico, resulta indispensable asegurar condiciones equitativas de acceso y aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de su lugar de residencia.

Metodología

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, con un diseño de tipo exploratorio, sustentado en una revisión bibliográfica sistemática. Este tipo de estudio resulta pertinente debido a que no se pretende probar hipótesis específicas, sino más bien identificar, analizar y sintetizar el conocimiento existente en torno al uso de recursos digitales en la enseñanza del inglés en zonas rurales del Ecuador. Esta revisión permite construir una visión crítica y amplia sobre el fenómeno, a partir del examen riguroso de estudios previos, sin necesidad de intervenir directamente en el campo o manipular variables, como ocurre en estudios empíricos.

La metodología se basó en la recopilación, selección, organización y análisis de literatura académica relevante publicada durante el período comprendido entre los años 2014 y 2024. Se priorizaron fuentes provenientes de revistas científicas indexadas en bases de datos reconocidas internacionalmente, como Scopus y Web of Science, lo cual garantiza la calidad y validez científica del material revisado. Se incluyeron también documentos académicos como tesis de posgrado, capítulos de libros, y reportes institucionales con un enfoque analítico y riguroso, siempre que cumplieran con criterios metodológicos sólidos y aportaran evidencia empírica o conceptual pertinente.

El proceso de búsqueda bibliográfica se desarrolló en diferentes fases. En una primera etapa, se definieron los criterios de inclusión y exclusión. Se incluyeron estudios que abordaran de manera explícita la incorporación de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en contextos rurales, ya sea en Ecuador o en países con condiciones socioeducativas similares en América Latina. Se excluyeron aquellos trabajos que no estuvieran directamente relacionados con el contexto rural, que se enfocaran en niveles educativos no pertinentes (como educación superior exclusivamente urbana) o que no integraran tecnologías digitales en su análisis.

La búsqueda se realizó mediante el uso de combinaciones de palabras clave en inglés y español, entre las que se destacan: “enseñanza del inglés”, “educación rural”, “TIC en educación”, “recursos digitales”, “aprendizaje mediado por tecnología”, “tecnologías educativas”, “English language teaching”, “rural education” y “digital tools in education”. Estas palabras clave fueron combinadas con operadores booleanos (AND, OR, NOT) para optimizar la precisión y relevancia de los resultados obtenidos en las bases de datos.

Posteriormente, se procedió a una lectura preliminar de los títulos, resúmenes y palabras clave de los artículos recuperados, para seleccionar aquellos que cumplieran con los criterios definidos. Los textos seleccionados fueron leídos en su totalidad y organizados en una matriz

de análisis documental. En dicha matriz se registró información relevante para el estudio, como los datos de publicación, el contexto geográfico y educativo, los objetivos y metodología de cada investigación, los principales hallazgos, las limitaciones identificadas por los autores y las recomendaciones sugeridas.

El análisis de la información recopilada se realizó de forma cualitativa mediante una codificación temática inductiva, que permitió identificar categorías emergentes a partir de los contenidos de los textos revisados. Entre estas categorías destacan: condiciones de acceso a infraestructura tecnológica en zonas rurales, formación y competencias digitales del profesorado, estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés mediada por tecnología, barreras para la implementación de recursos digitales, y efectos en la motivación y desempeño académico de los estudiantes.

Asimismo, se realizó un ejercicio de contraste y comparación entre los diferentes estudios para identificar coincidencias, divergencias y vacíos investigativos. Esta triangulación de información permitió fortalecer la validez interna del análisis y construir una visión más integral sobre el fenómeno de estudio. Finalmente, se elaboró una síntesis crítica de los hallazgos más relevantes, orientada a ofrecer aportes significativos para el diseño de políticas públicas, la toma de decisiones institucionales y el desarrollo de futuras investigaciones en este campo.

Este enfoque metodológico permitió no solo describir el estado del arte en relación con el impacto del uso de recursos digitales en la enseñanza del inglés en contextos rurales ecuatorianos, sino también identificar líneas de acción concretas para mejorar la equidad y calidad educativa en estos territorios, a partir del aprovechamiento efectivo de las tecnologías digitales como mediadoras del aprendizaje lingüístico.

Resultados

Acceso y uso de recursos digitales: Limitado acceso tecnológico y conectividad en zonas rurales

La transformación digital en el ámbito educativo ha sido una prioridad creciente en América Latina durante las dos últimas décadas, impulsada por la necesidad de modernizar los sistemas educativos y cerrar las brechas existentes entre distintas regiones del territorio. No obstante, esta transformación no ha sido homogénea ni equitativa. En el caso específico del Ecuador, las zonas rurales enfrentan condiciones estructurales profundamente desfavorables que limitan la incorporación efectiva de tecnologías digitales en la enseñanza, particularmente en la enseñanza del idioma inglés, lo cual afecta de forma directa la calidad del aprendizaje y el desarrollo de competencias lingüísticas en estas poblaciones.

El limitado acceso a recursos tecnológicos en el entorno rural ecuatoriano se manifiesta principalmente en tres dimensiones interrelacionadas: infraestructura tecnológica insuficiente, conectividad inestable o inexistente, y disponibilidad restringida de recursos digitales pedagógicamente adecuados. Estas limitaciones generan un entorno poco propicio para la implementación de metodologías activas apoyadas en tecnología, las cuales han demostrado ser especialmente efectivas en el aprendizaje de lenguas extranjeras al permitir el desarrollo de habilidades de comprensión, producción y uso contextual del idioma en entornos interactivos y multimodales (Golonka et al., 2014).

De acuerdo con un informe del Ministerio de Educación del Ecuador (2020), solo el 16 % de las instituciones educativas rurales cuenta con conexión estable a Internet, y menos del 30 % posee laboratorios de computación en funcionamiento. Estas cifras contrastan significativamente con los datos de zonas urbanas, donde el acceso es considerablemente más alto. Además, incluso en aquellas escuelas donde existe cierta infraestructura tecnológica, su uso pedagógico es limitado debido a la falta de mantenimiento, a la obsolescencia de los

equipos, o a la inexistencia de personal capacitado para su manejo. En muchos casos, los recursos digitales disponibles se reducen a presentaciones estáticas o software desactualizado, sin conexión con las necesidades lingüísticas del currículo nacional.

La falta de conectividad es uno de los factores más críticos. En comunidades rurales remotas, la cobertura de redes móviles es débil o nula, lo que imposibilita el acceso a plataformas de aprendizaje virtuales como Moodle, Google Classroom, o aplicaciones móviles como Duolingo o BBC Learning English. Este tipo de recursos ha demostrado ser altamente efectivo en otros contextos para apoyar el aprendizaje del inglés, mediante la inmersión en entornos digitales ricos en contenido lingüístico. La imposibilidad de acceder a estos entornos no solo excluye a los estudiantes rurales de metodologías de vanguardia, sino que también refuerza la sensación de rezago respecto a sus pares en zonas urbanas.

La brecha digital en el Ecuador rural se explica también por factores económicos y sociales. Las familias en estas zonas, generalmente dedicadas a la agricultura o actividades informales, poseen ingresos limitados que dificultan la adquisición de dispositivos tecnológicos personales (como smartphones, laptops o tablets), restringiendo el aprendizaje fuera del entorno escolar. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), para el año 2023 solo el 25 % de los hogares rurales contaba con acceso a Internet domiciliario, frente al 68 % en áreas urbanas (INEC, 2023). Esta desigualdad limita la posibilidad del aprendizaje autónomo y la continuidad educativa en situaciones de emergencia como la pandemia por COVID-19, donde se evidenció la dependencia del sistema educativo respecto de la tecnología.

Investigaciones académicas recientes destacan que la desconexión entre la disponibilidad física de dispositivos y su uso pedagógico efectivo en contextos rurales constituye un problema estructural. La implementación de tecnologías en escuelas rurales ecuatorianas, concluye que el simple acceso a tecnología no garantiza la mejora del aprendizaje

si no se acompaña de estrategias de apropiación contextualizadas, formación docente continua y contenidos digitales culturalmente pertinentes. Este hallazgo subraya la necesidad de superar una visión instrumental de la tecnología, enfocándose en su integración significativa al currículo y en su adaptación a las realidades locales.

Los modelos tradicionales de inclusión digital, basados en la dotación de dispositivos, han fracasado en muchas regiones precisamente porque no consideran factores como la sostenibilidad técnica, el soporte institucional, y las particularidades pedagógicas del entorno rural. Esto es especialmente relevante en la enseñanza del inglés, donde la inmersión lingüística y el acceso a materiales auténticos —videos, audios, juegos interactivos, foros, entre otros— son elementos clave para un aprendizaje efectivo, pero que dependen en gran medida de una infraestructura tecnológica funcional y estable (Cajamarca-Correa et al., 2024).

Frente a este panorama, organismos multilaterales como la UNESCO y el Banco Mundial han insistido en la necesidad de impulsar políticas integrales de conectividad rural que vayan más allá de la cobertura técnica e incluyan la formación docente, la producción de contenidos educativos adecuados y la participación activa de las comunidades. En este sentido, el enfoque de ecología digital educativa que considere la interrelación entre infraestructura, competencias, contenidos y cultura local como base para una transformación sostenible del aprendizaje mediado por tecnología.

En conclusión, el acceso limitado a recursos digitales y la baja conectividad en las zonas rurales del Ecuador representan una de las principales barreras para la integración efectiva de tecnologías en la enseñanza del inglés. Esta situación no solo acentúa las desigualdades educativas existentes, sino que limita las posibilidades de los estudiantes rurales para desarrollar competencias lingüísticas fundamentales en un mundo globalizado. Superar estas limitaciones requiere de políticas públicas integrales, inversión sostenida, innovación pedagógica y una fuerte articulación entre los distintos actores del sistema educativo.

Competencias digitales docentes: Formación docente insuficiente en el uso pedagógico de tecnologías

La integración efectiva de tecnologías digitales en la enseñanza del inglés en contextos rurales depende no solo del acceso a infraestructura y conectividad, sino también, y de forma crucial, del desarrollo de competencias digitales en los docentes. Estas competencias no se limitan al manejo instrumental de dispositivos, sino que abarcan habilidades pedagógicas, comunicativas, evaluativas y de innovación necesarias para transformar la práctica docente mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Sin embargo, en el contexto ecuatoriano, y particularmente en zonas rurales, persiste una brecha significativa en la formación docente para el uso didáctico y estratégico de las TIC, lo cual constituye una de las principales barreras para su implementación significativa en el aula.

La literatura académica coincide en señalar que la mayoría de los programas de formación docente en Ecuador han abordado las TIC desde un enfoque técnico-operativo, más orientado a la alfabetización digital básica que al desarrollo de competencias pedagógicas avanzadas. Este enfoque resulta insuficiente frente a las demandas actuales de la educación digital, que exigen que el profesorado no solo conozca las herramientas, sino que sepa integrarlas de manera crítica y contextualizada en procesos de enseñanza-aprendizaje. En el caso de la enseñanza del inglés, esta necesidad se acentúa, ya que el uso de recursos digitales puede facilitar la exposición a contextos comunicativos auténticos, el acceso a contenidos interactivos, y el desarrollo de habilidades orales y escritas en ambientes virtuales (Cajamarca-Correa et al., 2024).

Un estudio de Gómez Izurieta & Iglesias León (2025) sobre docentes de inglés en zonas rurales del sur del Ecuador reveló que más del 60 % de los docentes entrevistados reconocían tener dificultades para integrar recursos digitales en sus clases, incluso cuando disponían de dispositivos o acceso parcial a Internet. Las principales razones citadas fueron la falta de

formación específica en metodologías digitales, el desconocimiento de plataformas educativas aplicables al aprendizaje de lenguas, y la escasez de materiales adaptados a sus contextos. Esta situación limita el potencial transformador de las TIC, manteniendo prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la memorización, con escaso uso de tecnologías interactivas o colaborativas.

La ausencia de programas sistemáticos de capacitación continua y contextualizada constituye otro factor crítico. Según datos del Ministerio de Educación del Ecuador (2022), aunque se han desarrollado iniciativas como el programa “Innovación Educativa con TIC”, su cobertura en áreas rurales ha sido reducida y no ha logrado generar un impacto sostenido en las prácticas docentes. Además, muchos de estos programas carecen de mecanismos de acompañamiento, seguimiento y evaluación, lo que compromete la sostenibilidad del aprendizaje profesional adquirido (UNESCO & CEPAL, 2020).

Desde una perspectiva internacional, autores como Redecker y Punie (2017) proponen el Marco Europeo para la Competencia Digital Docente (DigCompEdu), que establece seis áreas clave de competencia: compromiso profesional, recursos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital de los estudiantes. Este modelo puede servir como referente para el diseño de políticas públicas y programas de formación docente en contextos latinoamericanos, incluyendo Ecuador, donde es urgente transitar de un enfoque instrumental hacia uno pedagógico y transformador.

En la misma línea, el desarrollo de competencias digitales docentes debe contemplar no solo habilidades técnicas, sino también la capacidad crítica para seleccionar y adaptar tecnologías a contextos particulares. En zonas rurales, esta adaptación implica considerar factores como la conectividad limitada, la diversidad cultural, los idiomas originarios y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Por tanto, los procesos de formación deben

ser sensibles al territorio y diseñados desde un enfoque intercultural y participativo (Cajamarca-Correa et al., 2024).

En el caso particular de la enseñanza del inglés, la literatura destaca el potencial de herramientas como los entornos virtuales de aprendizaje (LMS), las plataformas de interacción oral asincrónica, las redes sociales educativas, y las aplicaciones móviles para reforzar la práctica comunicativa. Sin embargo, su uso efectivo requiere que el docente no solo conozca la herramienta, sino que pueda integrarla en una secuencia didáctica coherente, orientada a objetivos lingüísticos específicos y alineada con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). En zonas rurales del Ecuador, esta integración sigue siendo limitada debido a la carencia de formación inicial y continua en este ámbito.

Para concluir, la insuficiente formación docente en el uso pedagógico de tecnologías representa un obstáculo estructural para la transformación de la enseñanza del inglés en contextos rurales del Ecuador. Para superar esta barrera, es indispensable diseñar programas de formación docente que no solo desarrollen habilidades técnicas, sino que promuevan una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica y el uso contextualizado de las TIC. Asimismo, es necesario garantizar el acompañamiento y la sostenibilidad de dichos procesos, a través de redes de colaboración, comunidades de práctica y políticas públicas que reconozcan las particularidades del entorno rural y valoren el rol estratégico del docente como agente de cambio en la educación digital (Piedra-Castro et al., 2024).

Discusión

Los hallazgos obtenidos a partir de esta revisión bibliográfica revelan una realidad educativa profundamente desigual en las zonas rurales del Ecuador, particularmente en lo que respecta al uso de recursos digitales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Las limitaciones estructurales, tanto en términos de acceso a tecnologías como en la formación

docente, constituyen barreras significativas para el aprovechamiento pedagógico de las TIC, perpetuando una brecha que no solo es digital, sino también social, lingüística y cultural (Boné-Andrade, 2023).

En primer lugar, el acceso limitado a infraestructura tecnológica y conectividad en zonas rurales impide el desarrollo de ambientes de aprendizaje mediados por tecnología. Aunque existen esfuerzos institucionales por dotar de dispositivos a las escuelas, estos resultan insuficientes sin una estrategia integral que garantice su mantenimiento, conexión funcional a Internet y contextualización pedagógica. La dotación de tecnología sin acompañamiento técnico ni formación docente efectiva se traduce en un bajo impacto educativo. En el caso del Ecuador, esta realidad se expresa en cifras alarmantes, ya que solo una minoría de instituciones rurales dispone de conectividad estable, lo que limita el uso de plataformas interactivas y recursos en línea fundamentales para el aprendizaje del inglés (Isea Araque et al., 2025).

Esta situación no es exclusiva del contexto ecuatoriano, sino que forma parte de una problemática regional más amplia. Muchas políticas públicas se han centrado en la entrega de dispositivos como solución rápida, obviando el diseño de ecosistemas educativos digitales sostenibles, lo cual ha llevado a una implementación fragmentada y desigual de la tecnología en los procesos educativos. El aprendizaje del inglés, que requiere una exposición continua y contextualizada al idioma, se ve particularmente afectado por estas limitaciones, ya que la mayoría de los recursos eficaces en esta área son digitales e interactivos (Mantuano-Cedeño & Rivadeneira-Barreiro, 2022).

Por otra parte, el análisis de la literatura también pone de manifiesto que la falta de formación docente en el uso pedagógico de tecnologías representa un obstáculo crítico. En muchos casos, los docentes en contextos rurales poseen un dominio básico de herramientas digitales, pero carecen de competencias para integrarlas de manera significativa en sus prácticas de aula. Esto responde a una formación inicial y continua que ha privilegiado el

enfoque técnico por sobre el pedagógico, impidiendo que los educadores desarrollen estrategias innovadoras, activas y centradas en el estudiante (Pacheco-Alejandro, 2022).

Particularmente preocupante es la situación de los docentes de inglés, quienes requieren no solo habilidades digitales generales, sino también una comprensión didáctica de cómo las tecnologías pueden facilitar la enseñanza de competencias lingüísticas específicas. Muchos docentes reconocen no estar preparados para integrar adecuadamente recursos digitales en sus clases de inglés, a pesar de considerar estos recursos como valiosos. Esta autopercepción de insuficiencia se traduce en un uso limitado y, en muchos casos, improvisado de tecnologías en el aula, lo cual reduce significativamente su impacto educativo (Cajamarca-Correa et al., 2024).

Además, el enfoque tradicional de capacitación docente, caracterizado por sesiones aisladas y sin seguimiento, ha demostrado ser ineficaz en la generación de cambios sostenidos en la práctica pedagógica. Las competencias digitales deben desarrollarse a través de procesos continuos, contextualizados y colaborativos, integrando comunidades de aprendizaje profesional, mentorías y recursos adaptados al entorno rural. Esto implica repensar la política pública educativa desde una perspectiva que reconozca el territorio, la interculturalidad y la diversidad sociolingüística como componentes fundamentales para el diseño de programas de formación docente (Piedra-Castro et al., 2024).

En el caso particular de la enseñanza del inglés, la literatura destaca el potencial de herramientas como los entornos virtuales de aprendizaje, las plataformas de interacción oral asincrónica, las redes sociales educativas, y las aplicaciones móviles para reforzar la práctica comunicativa. Sin embargo, su uso efectivo requiere que el docente no solo conozca la herramienta, sino que pueda integrarla en una secuencia didáctica coherente, orientada a objetivos lingüísticos específicos y alineada con estándares internacionales. En zonas rurales del Ecuador, esta integración sigue siendo limitada debido a la carencia de formación inicial y continua en este ámbito.

Para finalizar, los resultados de esta revisión ponen en evidencia la necesidad urgente de transformar las condiciones estructurales y pedagógicas que limitan el uso de recursos digitales en la enseñanza del inglés en contextos rurales del Ecuador. Esta transformación no puede postergarse si se aspira a construir una educación más justa, que brinde a todos los estudiantes, sin importar su lugar de residencia, las herramientas necesarias para desenvolverse en un mundo globalizado y digitalmente interconectado (Piedra-Castro et al., 2024).

Conclusión

A partir del análisis realizado, se concluye que el uso de recursos digitales en la enseñanza del inglés en zonas rurales del Ecuador se encuentra profundamente condicionado por factores estructurales y pedagógicos que limitan su integración efectiva en el proceso educativo. La carencia de infraestructura tecnológica adecuada, la escasa conectividad a Internet y la inexistencia de entornos digitales sostenibles representan barreras tangibles que impiden a estudiantes y docentes aprovechar los beneficios que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Asimismo, se identifica que la formación docente en competencias digitales sigue siendo insuficiente, especialmente en su dimensión pedagógica. El enfoque tradicional, centrado en habilidades técnicas básicas, no responde a las necesidades reales de los entornos educativos rurales, donde es indispensable desarrollar capacidades críticas, creativas y adaptativas para el uso contextualizado de las tecnologías. La falta de programas de formación continua, el débil acompañamiento profesional y la escasa producción de materiales didácticos pertinentes agravan esta situación y perpetúan prácticas educativas limitadas en innovación.

El contexto rural, con su diversidad cultural, geográfica y social, exige políticas públicas diferenciadas que promuevan una inclusión digital auténtica, más allá de la entrega de dispositivos. Es necesario avanzar hacia un modelo educativo que contemple el fortalecimiento

de la infraestructura, el acceso universal a la conectividad, la capacitación docente con enfoque situado y la creación de contenidos digitales ajustados a las realidades locales.

La enseñanza del inglés, como componente clave en la formación de competencias globales, debe ser una prioridad en este proceso de transformación. Solo mediante la articulación de esfuerzos institucionales, comunitarios y académicos será posible reducir la brecha digital existente y garantizar que los estudiantes de zonas rurales accedan a una educación de calidad, equitativa y pertinente para los desafíos del siglo XXI.

Referencias bibliográficas

- Boné-Andrade, M. F. (2023). Inclusión Digital y Acceso a Tecnologías de la Información en Zonas Rurales de Ecuador. *Revista Científica Zambos*, 2(2), 1-16. <https://doi.org/10.69484/rcz/v2/n2/40>
- Cajamarca-Correa, M. A., Cangas-Cadena, A. L., Sánchez-Simbaña, S. E., & Pérez-Guillermo, A. G. (2024). Nuevas tendencias en el uso de recursos y herramientas de la Tecnología Educativa para la Educación Universitaria. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 127–150. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/124>
- Golonka, E. M., Bowles, A. R., Frank, V. M., Richardson, D. L., & Freynik, S. (2014). Technologies for foreign language learning: a review of technology types and their effectiveness. *Computer Assisted Language Learning*, 27(1), 70–105. <https://doi.org/10.1080/09588221.2012.700315>
- Gómez Izurieta, E. J., & Iglesias León, M. (2025). Herramientas Digitales en la Educación Inicial en Ecuador: Potenciando el Aprendizaje Infantil. *Arandu UTIC*, 12(1), 1760–1776. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.706>
- INEC. (2023). *Tecnologías de la información y comunicación en los hogares ecuatorianos: Resultados 2023*. Quito: Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- Isea Araque, J. N., Mora, Y., Isea Mora, N. J., & Isea Mora, N. D. (2025). *La implementación de estrategias digitales en la enseñanza del inglés en estudiantes de educación básica*. Polo del Conocimiento, 10(2), 530–544.
- Lai, C., & Zheng, D. (2018). Self-directed use of mobile devices for language learning beyond the classroom: A case study of Hong Kong university students. *Language Learning & Technology*, 22(3), 1–17. <https://doi.org/10.1017/S0958344017000258>
- Mantuano-Cedeño, G. Y., & Rivadeneira-Barreiro, J. C. (2022). *Herramientas tecnológicas y su incidencia en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la zona rural del Cantón Jipijapa*. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Plan Nacional de Educación Digital*. Quito: Gobierno del Ecuador. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Informe de evaluación del programa de capacitación docente en TIC 2019–2021*. Quito: Dirección Nacional de Formación Continua. <https://educacion.gob.ec>

- Pacheco-Alejandro, E. Z. (2022). *El aprendizaje del idioma inglés mediado por las tecnologías en el sector rural durante la pandemia: Retos y oportunidades en el nivel de secundaria*. Polo del Conocimiento, 7(4), 221–243.
- Piedra-Castro, W. I., Burbano-Buñay, E. S., Tamayo-Verdezoto, J. J., & Moreira-Alcívar, E. F. (2024). Inteligencia artificial y su incidencia en la estrategia metodológica de aprendizaje basado en investigación. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 178–196. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/106>
- Piedra-Castro, W. I., Cajamarca-Correa, M. A., Burbano-Buñay, E. S., & Moreira-Alcívar, E. F. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación superior. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 105–126. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/123>
- Redecker, C., & Punie, Y. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/159770>
- UNESCO & CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago: Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>