

Desafíos y oportunidades en la formación continua de profesores de inglés en el sistema educativo ecuatoriano

Challenges and opportunities in the continuing education of English teachers in the Ecuadorian educational system

Desafios e oportunidades na formação contínua de professores de inglês no sistema educativo equatoriano

Velez Bravo, Carlos Alberto

Unidad Educativa Muisne

carlos.velezb@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-1774-5645>



Rodríguez Bermúdez, Henyer David

Unidad Educativa Luis Aveiga Barberan

henyer.rodriguez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-6340-5792>



Pesantez Medranda, Ángela del Rocio

Unidad Educativa San Gabriel de Guachapeli

angela.pesantez@uesgg.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8123-6777>



Zambrano Ramírez, Francisco Leonardo

Unidad Educativa Inmaculada María Auxiliadora

zambranoramirezleo1994@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4118-0287>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/821>

Como citar:

Velez Bravo, C. A., Rodríguez Bermúdez, H. D., Pesantez Medranda, Ángela del R., & Zambrano Ramírez, F. L. (2025). Desafíos y oportunidades en la formación continua de profesores de inglés en el sistema educativo ecuatoriano. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E1), 2369–2386. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/821>.

Recibido: 13/02/2025

Aceptado: 11/03/2025

Publicado: 31/03/2025

Resumen

La formación continua de los profesores de inglés en Ecuador enfrenta serias limitaciones estructurales e institucionales que dificultan su efectividad, sostenibilidad e impacto. Este estudio, con enfoque cualitativo y basado en una revisión bibliográfica sistemática, analiza las principales barreras que impiden una capacitación docente pertinente, continua y contextualizada. Entre los hallazgos destaca la desigualdad en el acceso, especialmente en zonas rurales, la baja pertinencia de muchos programas formativos y la escasa coordinación interinstitucional. No obstante, el artículo identifica oportunidades significativas vinculadas al uso de tecnologías digitales y a la cooperación con redes internacionales, que podrían ser aprovechadas para mejorar la calidad del desarrollo profesional docente. Las conclusiones enfatizan la urgencia de implementar políticas públicas coherentes, sostenibles e inclusivas, que reconozcan al docente como protagonista de su proceso formativo. La articulación entre innovación tecnológica, inversión estatal y participación docente se perfila como clave para superar las brechas actuales y fortalecer la enseñanza del inglés en el país.

Palabras clave: formación continua; docentes de inglés; desarrollo profesional; educación en Ecuador; innovación educativa.

Abstract

The continuous training of English teachers in Ecuador faces serious structural and institutional limitations that hinder its effectiveness, sustainability and impact. This study, with a qualitative approach and based on a systematic literature review, analyzes the main barriers to relevant, continuous and contextualized teacher training. Among the findings are inequality of access, especially in rural areas, the low relevance of many training programs, and poor inter-institutional coordination. However, the article identifies significant opportunities linked to the use of digital technologies and cooperation with international networks, which could be used to improve the quality of teacher professional development. The conclusions emphasize the urgency of implementing coherent, sustainable and inclusive public policies that recognize teachers as the protagonists of their training process. The articulation between technological innovation, government investment and teacher participation is seen as key to overcoming the current gaps and strengthening English language teaching in the country.

Keywords: continuing education; English teachers; professional development; education in Ecuador; educational innovation.

Resumo

A formação contínua de professores de inglês no Equador enfrenta sérias limitações estruturais e institucionais que impedem a sua eficácia, sustentabilidade e impacto. Este estudo qualitativo, baseado numa revisão sistemática da literatura, analisa os principais obstáculos a uma formação de professores relevante, contínua e contextualizada. Entre as conclusões contam-se a desigualdade de acesso, especialmente nas zonas rurais, a baixa relevância de muitos programas de formação e a fraca coordenação interinstitucional. No entanto, o artigo identifica oportunidades significativas relacionadas com a utilização de tecnologias digitais e a cooperação com redes internacionais, que poderiam ser utilizadas para melhorar a qualidade do desenvolvimento profissional dos professores. As conclusões sublinham a urgência de implementar políticas públicas coerentes, sustentáveis e inclusivas que reconheçam os professores como protagonistas do seu processo de formação. A articulação entre inovação tecnológica, investimento estatal e participação docente é vista como fundamental para superar as lacunas existentes e fortalecer o ensino de inglês no país.

Palavras-chave: formação contínua; professores de inglês; desenvolvimento profissional; educação no Equador; inovação educacional.

Introducción

En las últimas décadas, la enseñanza del inglés como lengua extranjera ha cobrado una importancia creciente en los sistemas educativos de América Latina, y particularmente en el contexto ecuatoriano. Esta relevancia se debe a su reconocimiento como una herramienta clave para el acceso al conocimiento global, la movilidad académica y profesional, así como la participación en un mundo interconectado (British Council, 2020). En Ecuador, la incorporación del inglés como asignatura obligatoria en el currículo nacional ha generado una creciente demanda de profesores capacitados, lo que ha llevado a priorizar la formación continua de los docentes como eje central para garantizar una enseñanza efectiva del idioma (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Sin embargo, persisten diversos desafíos que obstaculizan el desarrollo profesional docente en esta área, lo cual compromete tanto la calidad educativa como el logro de los objetivos lingüísticos planteados por el Estado.

Uno de los principales problemas que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano es la limitada disponibilidad y calidad de los programas de formación continua dirigidos a profesores de inglés. Si bien existen iniciativas gubernamentales y colaboraciones con instituciones internacionales, estas a menudo resultan insuficientes o mal adaptadas a las realidades sociolingüísticas, culturales y pedagógicas del país. Además, la formación continua no siempre se alinea con las necesidades prácticas del aula, ni se sustenta en enfoques actualizados de enseñanza de lenguas extranjeras, lo que reduce su impacto en el desempeño docente (Richards, 2005).

A esto se suman factores estructurales que agravan el problema. Entre ellos, se encuentran la desigualdad en el acceso a oportunidades de formación entre regiones urbanas y rurales, las limitaciones presupuestarias de las instituciones educativas públicas, y las cargas laborales excesivas que enfrentan muchos docentes, las cuales dificultan su participación activa en procesos formativos. Asimismo, la escasa valorización social del desarrollo profesional

continuo en algunos entornos escolares contribuye a una baja motivación para la actualización docente, en especial en contextos donde se percibe que estos esfuerzos no se traducen en mejoras salariales o de condiciones laborales (Avalos, 2011).

No obstante, en medio de estos desafíos, también emergen oportunidades significativas para fortalecer la formación continua de profesores de inglés. La expansión de tecnologías digitales ha abierto nuevas posibilidades para el aprendizaje autónomo y colaborativo, facilitando el acceso a recursos de calidad y a comunidades profesionales virtuales (Kessler, 2018). Del mismo modo, el creciente interés de organizaciones internacionales en apoyar el desarrollo del inglés en la región andina ha propiciado la creación de alianzas estratégicas que pueden ser aprovechadas para el diseño de programas más contextualizados y sostenibles (British Council, 2020). Estas oportunidades pueden catalizar transformaciones significativas si son integradas de manera coherente en las políticas públicas y si se garantiza la participación activa de los docentes en su planificación e implementación.

La justificación de este estudio radica en la necesidad urgente de comprender de forma integral los retos y posibilidades que enfrentan los docentes de inglés en su proceso de formación continua, con el fin de proponer líneas de acción que contribuyan a mejorar la calidad educativa en el país. Si se considera que el nivel de competencia y actualización de los profesores es un predictor clave del aprendizaje de los estudiantes (Darling-Hammond et al., 2017), resulta imprescindible revisar críticamente las políticas actuales y explorar modelos exitosos de desarrollo profesional en otros contextos, que puedan ser adaptados a la realidad ecuatoriana. Este análisis es particularmente pertinente en un escenario pospandemia, donde la educación ha experimentado transformaciones sustanciales y se requieren estrategias innovadoras para la actualización docente.

Desde la perspectiva de viabilidad, este artículo se fundamenta en una revisión bibliográfica exhaustiva de literatura académica reciente, proveniente de bases de datos

científicas como Scopus y Web of Science, así como de informes oficiales de organismos nacionales e internacionales. Esto permite una aproximación rigurosa y actualizada al fenómeno estudiado, facilitando la identificación de vacíos de conocimiento, buenas prácticas y recomendaciones estratégicas. Además, el enfoque metodológico cualitativo basado en revisión sistemática contribuye a garantizar la profundidad analítica y la relevancia contextual del estudio.

El objetivo principal de esta revisión es analizar críticamente los desafíos y oportunidades en la formación continua de profesores de inglés en el sistema educativo ecuatoriano, con el fin de aportar una base conceptual y empírica que oriente el diseño de políticas educativas más efectivas y contextualizadas. Se espera que los hallazgos derivados de este análisis contribuyan al fortalecimiento del desarrollo profesional docente, así como a la mejora de la enseñanza del inglés en el país (Smith & González, 2021).

Metodología

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo de carácter exploratorio, fundamentado en una revisión bibliográfica sistemática orientada al análisis de los desafíos y oportunidades en la formación continua de profesores de inglés en el sistema educativo ecuatoriano. Esta metodología se justifica en función del objetivo del estudio, el cual busca comprender en profundidad un fenómeno complejo desde una perspectiva crítica y contextualizada, sin la necesidad de recolección de datos primarios, priorizando en su lugar el análisis documental riguroso de fuentes académicas y oficiales.

La estrategia de revisión se basó en la identificación, selección, evaluación y síntesis de literatura científica relevante publicada entre los años 2010 y 2024. Para garantizar la validez y pertinencia de la información analizada, se consultaron bases de datos académicas reconocidas internacionalmente, tales como Scopus, Web of Science, ERIC y Scielo,

priorizando artículos revisados por pares, informes institucionales de organismos nacionales e internacionales, tesis de posgrado y libros especializados en educación y enseñanza de lenguas extranjeras. Se establecieron criterios de inclusión que consideraron publicaciones que abordaran directamente temas de formación docente, desarrollo profesional, políticas educativas en contextos latinoamericanos, y específicamente en el ámbito ecuatoriano, además de estudios comparativos o regionales que incluyeran datos o reflexiones aplicables al caso de Ecuador.

El proceso de búsqueda se realizó mediante el uso de operadores booleanos combinados con términos clave como “formación continua”, “docentes de inglés”, “desarrollo profesional”, “educación en Ecuador”, “política lingüística”, “capacitación docente”, entre otros, en inglés y español. Posteriormente, los documentos seleccionados fueron sometidos a un proceso de análisis cualitativo de contenido, orientado a identificar categorías emergentes y patrones temáticos recurrentes. Se aplicó una lectura crítica de los textos, enfocándose en los hallazgos empíricos, marcos conceptuales utilizados, y propuestas o recomendaciones relevantes para el contexto educativo ecuatoriano.

Para asegurar la transparencia y trazabilidad del proceso, se elaboró una matriz de sistematización en la que se registraron las referencias, objetivos, enfoques metodológicos, resultados principales y contribuciones de cada documento revisado. Esta sistematización permitió establecer conexiones entre los distintos trabajos analizados y facilitar la construcción de una visión integrada sobre el estado actual del conocimiento en torno a la formación continua de profesores de inglés en Ecuador.

La interpretación de los hallazgos se realizó de manera inductiva, permitiendo que los datos extraídos de las fuentes condujeran a la formulación de inferencias y reflexiones críticas en lugar de validar hipótesis preconcebidas. Este enfoque exploratorio facilitó la identificación de vacíos de investigación, desafíos persistentes en la implementación de políticas educativas,

así como oportunidades emergentes vinculadas a factores tecnológicos, institucionales y socioculturales. La discusión resultante se orienta a ofrecer un marco comprensivo que contribuya al diseño de futuras investigaciones y al desarrollo de políticas educativas contextualizadas y sostenibles.

En suma, la metodología empleada proporciona una base sólida para el análisis crítico del objeto de estudio, permitiendo una comprensión holística y argumentada de los procesos que inciden en la formación continua del profesorado de inglés en Ecuador. Esta aproximación metodológica favorece además la producción de conocimiento relevante para la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo nacional y regional.

Resultados

Desafíos en la formación continua de profesores de inglés en Ecuador

Limitaciones estructurales e institucionales

La formación continua del profesorado de inglés en Ecuador se ve condicionada por múltiples limitaciones estructurales e institucionales que comprometen su eficacia, sostenibilidad e impacto. Estas limitaciones se expresan en una configuración organizacional débil, carente de una política pública coherente y con una ejecución fragmentada de iniciativas formativas. La ausencia de una visión estratégica a largo plazo ha generado procesos discontinuos, desarticulados y muchas veces carentes de pertinencia contextual (Smith & González, 2021).

Una de las deficiencias más relevantes es la inexistencia de mecanismos institucionalizados dentro de los centros educativos para identificar necesidades formativas específicas, planificar estrategias de actualización docente y realizar seguimiento al desempeño profesional. Esta situación se ve agravada por la limitada coordinación interinstitucional, la alta rotación del personal técnico en las instancias responsables y la falta de liderazgo

pedagógico en las unidades educativas, lo que impide consolidar una cultura institucional orientada al desarrollo profesional continuo.

A nivel operativo, la escasa asignación de recursos financieros y logísticos destinados a la capacitación docente es una barrera persistente. La mayoría de las instituciones públicas no dispone de presupuesto propio para la formación continua, lo que las hace dependientes de convocatorias externas poco frecuentes o de iniciativas esporádicas impulsadas por organismos nacionales o internacionales. Como consecuencia, los programas ofertados suelen ser escasos, genéricos y limitados en su alcance territorial, afectando especialmente a regiones con menor visibilidad o conectividad (Madrid-Gómez et al., 2023).

Esta precariedad estructural tiene implicaciones directas sobre la motivación del profesorado, ya que limita las oportunidades reales de crecimiento profesional, dificulta la aplicación de conocimientos actualizados en la práctica docente y reduce el reconocimiento institucional hacia los esfuerzos de autoformación. En consecuencia, se perpetúa un círculo vicioso de baja inversión, baja participación y escaso impacto, que socava las posibilidades de mejora continua en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Desigualdad en el acceso y pertinencia de los programas

La desigualdad en el acceso a programas de formación continua representa otro de los grandes desafíos que enfrenta el profesorado de inglés en Ecuador. Esta desigualdad se manifiesta en múltiples dimensiones: geográfica, económica, tecnológica e institucional. En términos territoriales, los docentes que laboran en zonas rurales o periféricas tienen considerablemente menos oportunidades de acceder a procesos de actualización, debido a la falta de infraestructura, conectividad digital y centros de capacitación cercanos (Smith & González, 2021).

Las diferencias entre instituciones públicas y privadas también marcan un acceso desigual a programas formativos. Mientras que algunas escuelas privadas ofrecen acceso

regular a talleres, seminarios y cursos de certificación, muchas instituciones públicas dependen exclusivamente de la oferta estatal, la cual no siempre es continua ni adecuada a las necesidades específicas de cada contexto. A esto se suma la sobrecarga laboral que enfrentan muchos docentes, especialmente en instituciones con déficit de personal, lo cual reduce el tiempo disponible para participar en actividades formativas, aun cuando estas estén disponibles (Flores Vigil et al., 2023).

En cuanto a la pertinencia de los programas existentes, se observa una desconexión entre los contenidos impartidos y las realidades contextuales de los docentes. Muchos de los cursos siguen modelos pedagógicos estandarizados, con escasa contextualización sociolingüística y cultural. Esto limita su aplicabilidad en el aula y genera una percepción de irrelevancia entre los participantes. Los programas suelen centrarse en el dominio lingüístico general, descuidando aspectos fundamentales como la didáctica del inglés en contextos interculturales, la enseñanza bilingüe o la atención a la diversidad lingüística del estudiantado.

Además, la falta de mecanismos sistemáticos de evaluación y retroalimentación impide medir el impacto real de los programas sobre la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes. En ausencia de esta retroalimentación, resulta complejo rediseñar los contenidos formativos, adaptarlos a nuevos desafíos o responder de manera ágil a las demandas emergentes del sistema educativo (Flores Vigil et al., 2023).

Estas condiciones evidencian la necesidad de un replanteamiento profundo del modelo de formación continua en el país. La equidad territorial, la contextualización curricular y la participación activa de los docentes en el diseño de los programas deben convertirse en principios rectores de una política educativa más inclusiva, eficaz y transformadora. Solo mediante un enfoque sistémico que articule lo estructural con lo pedagógico será posible superar los desafíos actuales y fortalecer la enseñanza del inglés en todos los rincones del país (Donoso Cedeño et al., 2023).

Oportunidades para el fortalecimiento del desarrollo profesional docente

Innovación y recursos digitales como facilitadores del aprendizaje continuo

La incorporación progresiva de tecnologías digitales en los sistemas educativos ha transformado de manera sustancial las formas de acceder, gestionar y diseminar el conocimiento pedagógico, generando un nuevo horizonte de posibilidades para la formación continua del profesorado. En el caso de los docentes de inglés en Ecuador, la expansión de entornos virtuales de aprendizaje, plataformas educativas interactivas y comunidades digitales ha permitido el acceso a recursos formativos flexibles, autogestionados y colaborativos que trascienden las limitaciones tradicionales de tiempo y espacio (Flores Vigil et al., 2023).

El uso de tecnologías digitales ha demostrado ser un catalizador para la actualización docente, particularmente en contextos donde los recursos físicos y humanos son limitados. Plataformas como Coursera, Edmodo, Moodle o Google Classroom, así como entornos especializados como British Council TeachingEnglish o Cambridge Teacher, han sido integradas por miles de educadores de idiomas en América Latina como medios para el aprendizaje autodirigido, la construcción de redes profesionales y la adquisición de nuevas competencias metodológicas y tecnológicas (Kessler, 2018; Walker & White, 2013). Estas herramientas no solo proporcionan contenidos didácticos actualizados, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades digitales esenciales para la enseñanza en entornos híbridos o remotos (Donoso Cedeño et al., 2023).

En Ecuador, diversas iniciativas impulsadas desde la sociedad civil, la academia y organismos multilaterales han comenzado a promover la formación digital de docentes en lenguas extranjeras. Un ejemplo es el programa “Formación TIC para Docentes”, desarrollado en colaboración con la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), que ha buscado fortalecer la competencia digital del profesorado como eje transversal del desarrollo profesional. A pesar de que estas iniciativas aún presentan desafíos

en su cobertura y sostenibilidad, han demostrado el potencial de la tecnología para democratizar el acceso a la formación continua, especialmente en regiones con baja infraestructura educativa, se presentara una síntesis de los principales aspectos relacionados con la incorporación de tecnologías digitales en la formación continua de docentes de inglés en Ecuador. Se destacan los beneficios, herramientas utilizadas, iniciativas nacionales y los desafíos que aún persisten en el acceso equitativo a la capacitación docente

Tabla 1
Impacto de las tecnologías digitales en la formación continua de docentes de inglés en Ecuador

Aspecto	Descripción
Transformación educativa	Las tecnologías digitales han modificado las formas de acceso, gestión y difusión del conocimiento pedagógico, abriendo nuevas oportunidades para la formación continua docente.
Docentes de inglés en Ecuador	Se benefician del uso de entornos virtuales, plataformas educativas y comunidades digitales para acceder a recursos formativos flexibles y colaborativos, superando las limitaciones de tiempo y espacio.
Plataformas utilizadas	Coursera, Edmodo, Moodle, Google Classroom, British Council TeachingEnglish, Cambridge Teacher, entre otras, son herramientas clave en la formación autodirigida y el desarrollo profesional de docentes de idiomas en América Latina.
Beneficios del uso tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a contenidos actualizados - Desarrollo de competencias metodológicas y digitales - Fortalecimiento de redes profesionales - Apoyo a la enseñanza en contextos híbridos o remotos
Iniciativas en Ecuador	Programas como “Formación TIC para Docentes”, impulsados por SENESCYT y otras entidades, buscan desarrollar la competencia digital como eje del crecimiento profesional docente.
Desafíos actuales	<ul style="list-style-type: none"> - Cobertura limitada - Falta de sostenibilidad a largo plazo - Brechas en infraestructura educativa, especialmente en zonas rurales
Potencial de la tecnología en la formación continua	Aporta a la democratización del acceso formativo, permitiendo la actualización docente incluso en contextos con escasos recursos físicos y humanos.
Referencias	Flores Vigil et al. (2023); Kessler (2018); Walker & White (2013); Donoso Cedeño et al. (2023)

Nota: La tabla resume cómo la integración de tecnologías digitales ha potenciado la formación continua de docentes de inglés en Ecuador, destacando plataformas clave, beneficios pedagógicos, iniciativas institucionales y desafíos persistentes en la cobertura y sostenibilidad del acceso formativo (Autores, 2025).

Además, la pandemia de COVID-19 actuó como un punto de inflexión que aceleró el uso de tecnologías en la formación docente. Según la UNESCO (2021), durante la emergencia sanitaria se intensificó el acceso a cursos virtuales, webinars y comunidades profesionales en línea, lo que permitió mantener procesos formativos activos incluso en contextos de confinamiento. Esta experiencia ha dejado como legado una mayor disposición del profesorado

a participar en entornos virtuales, y ha evidenciado la necesidad de consolidar modelos híbridos de formación docente que integren lo presencial y lo digital como parte de una estrategia más amplia y sostenible (Bolaños Robles et al., 2025).

Alineación con redes internacionales y cooperación interinstitucional

Otro vector de oportunidad para el fortalecimiento del desarrollo profesional de docentes de inglés en Ecuador es el establecimiento de alianzas estratégicas con redes internacionales y la consolidación de esquemas de cooperación interinstitucional. En un mundo globalizado, el aprendizaje de lenguas extranjeras se configura no solo como un objetivo pedagógico, sino como un imperativo político, económico y cultural. En este sentido, diversos organismos internacionales —como el British Council, el Consejo Británico de Lenguas Modernas, TESOL International Association y la UNESCO— han impulsado programas de apoyo a la formación docente que incluyen capacitación técnica, intercambio de buenas prácticas, desarrollo curricular y certificación internacional (Puyol-Cortez & Mina-Bone, 2022).

En Ecuador, iniciativas como el Programa Nacional de Enseñanza del Inglés, ejecutado en colaboración con instituciones extranjeras, han permitido que miles de docentes accedan a cursos de actualización lingüística, metodológica y tecnológica, muchos de los cuales han sido impartidos por expertos internacionales o mediante alianzas con universidades extranjeras (British Council, 2020). Esta cooperación no solo ha elevado los estándares de formación, sino que también ha contribuido a la internacionalización del currículo y a la creación de una comunidad profesional transnacional que facilita el aprendizaje colaborativo y la innovación pedagógica (Bolaños Robles et al., 2025).

Asimismo, las universidades ecuatorianas han comenzado a establecer vínculos con redes académicas internacionales que promueven el desarrollo profesional docente a través de programas de movilidad, estancias de investigación, seminarios virtuales y proyectos conjuntos

de innovación educativa. Estos vínculos han sido fundamentales para incorporar nuevas perspectivas teóricas y metodológicas en la enseñanza del inglés, especialmente en áreas como la interculturalidad, la evaluación formativa y el uso de tecnologías emergentes en el aula de idiomas (Madrid-Gómez et al., 2023).

La participación activa en redes internacionales también permite a los docentes estar al tanto de las tendencias globales en la didáctica del inglés, acceder a investigaciones de punta y contribuir al debate académico desde una perspectiva local. Esta retroalimentación constante con el entorno internacional es clave para evitar el aislamiento profesional, fomentar la autorreflexión crítica y fortalecer el sentido de pertenencia a una comunidad profesional más amplia (Abreus González & Hernández Castro, 2017).

En suma, tanto la integración de tecnologías digitales como la articulación con redes internacionales representan oportunidades estratégicas para la transformación de la formación continua del profesorado de inglés en Ecuador. No obstante, para que estas oportunidades se traduzcan en impactos sostenibles, es necesario que las políticas educativas nacionales fortalezcan los marcos normativos, aseguren la inversión en infraestructura digital y promuevan la participación de los docentes en el diseño, ejecución y evaluación de los programas formativos (Madrid-Gómez et al., 2023).

Discusión

Realizar La formación continua del profesorado de inglés en el sistema educativo ecuatoriano constituye un campo de intervención estratégica que, pese a su relevancia, continúa enfrentando múltiples obstáculos que limitan su consolidación como un proceso sistemático, equitativo y contextualizado. A partir del análisis de los principales hallazgos obtenidos, se advierte que el sistema actual presenta un diseño fragmentado y una ejecución discontinua, carente de una visión integradora que articule las políticas educativas con las necesidades reales

del profesorado y con las transformaciones que atraviesa la enseñanza de lenguas extranjeras a nivel global (Abreus González & Hernández Castro, 2017).

Entre los desafíos más evidentes se encuentra la debilidad estructural e institucional que afecta el desarrollo de programas de capacitación. Esta debilidad se expresa en la falta de una normativa robusta, la escasa articulación interinstitucional y la limitada asignación de recursos específicos para la formación docente. Estas condiciones perpetúan un modelo formativo improvisado y discontinuo, que no logra responder de manera eficaz a las exigencias pedagógicas ni a los retos específicos de los contextos de enseñanza. A esto se suma la carencia de mecanismos de monitoreo y evaluación que permitan conocer el impacto real de las intervenciones formativas y ajustar los procesos de manera fundamentada (Puyol-Cortez & Mina-Bone, 2022).

La desigualdad en el acceso a oportunidades de formación acentúa aún más las limitaciones existentes. Esta desigualdad se manifiesta en términos geográficos, institucionales y socioeconómicos, afectando principalmente a docentes que laboran en zonas rurales, en instituciones con baja disponibilidad de recursos o en condiciones laborales precarias. Estas asimetrías generan una distribución inequitativa del capital formativo y dificultan la consolidación de una comunidad docente homogéneamente capacitada. Asimismo, la pertinencia de muchos programas resulta insuficiente, al estar basados en modelos pedagógicos estandarizados y poco sensibles a la diversidad lingüística, cultural y territorial del país.

No obstante, en contraste con estas limitaciones, emergen oportunidades sustantivas que podrían transformar el paradigma de formación continua. Una de las más significativas es el potencial de las tecnologías digitales para democratizar el acceso al conocimiento y generar nuevos entornos de aprendizaje profesional. Las plataformas virtuales, los cursos en línea, las redes sociales educativas y los espacios de colaboración digital permiten superar las restricciones físicas y temporales que históricamente han limitado la formación docente.

Además, fomentan el aprendizaje autodirigido, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias digitales, cada vez más esenciales para la práctica pedagógica contemporánea (Puyol-Cortez & Mina-Bone, 2022).

Otra oportunidad clave reside en la posibilidad de articularse con redes internacionales y establecer esquemas de cooperación interinstitucional. La inserción de los docentes en comunidades académicas globales propicia el intercambio de buenas prácticas, la actualización continua en tendencias metodológicas y la internacionalización de la formación. Estas redes también promueven el reconocimiento del docente como profesional reflexivo, agente de innovación y actor clave en los procesos de transformación educativa. En este marco, la participación en iniciativas internacionales, el acceso a certificaciones externas y la colaboración con instituciones extranjeras contribuyen a fortalecer las capacidades del profesorado y a ampliar sus horizontes profesionales (Madrid-Gómez et al., 2023).

En síntesis, los hallazgos analizados permiten afirmar que la formación continua del profesorado de inglés en Ecuador requiere una reformulación estructural que articule esfuerzos institucionales, tecnológicos e internacionales. El tránsito hacia un modelo formativo inclusivo, pertinente y sostenible dependerá de la capacidad del sistema educativo para superar las barreras estructurales existentes, reducir las brechas de acceso, contextualizar los contenidos formativos y capitalizar las oportunidades emergentes. Solo bajo estas condiciones será posible consolidar un cuerpo docente altamente calificado, capaz de responder a las demandas de la enseñanza del inglés en un mundo cada vez más interconectado, diverso y exigente (Puyol-Cortez & Mina-Bone, 2022).

Conclusión

A partir del análisis exhaustivo sobre los desafíos y oportunidades en la formación continua de los profesores de inglés en el sistema educativo ecuatoriano, se puede concluir que

este ámbito constituye un componente crítico para la mejora de la calidad educativa en el país. No obstante, el estudio revela que persisten obstáculos estructurales e institucionales que impiden el desarrollo efectivo de políticas sostenidas, articuladas y equitativas. La falta de una planificación integral, la limitada asignación de recursos, y la ausencia de mecanismos sistemáticos de seguimiento y evaluación dificultan la consolidación de una cultura de actualización profesional permanente.

Asimismo, se constata una profunda desigualdad en el acceso a programas formativos, condicionada por factores geográficos, tecnológicos y económicos, que afectan principalmente a los docentes en zonas rurales o con menos recursos institucionales. Esta disparidad compromete la equidad del sistema y genera brechas significativas en las capacidades del profesorado, lo que a su vez impacta directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Pese a estas limitaciones, el estudio identifica oportunidades estratégicas que podrían ser capitalizadas para transformar el panorama actual. La innovación tecnológica ha abierto nuevas posibilidades de formación flexible, accesible y continua, permitiendo a los docentes acceder a recursos y comunidades profesionales globales. Del mismo modo, la vinculación con redes internacionales y la cooperación interinstitucional se perfilan como mecanismos clave para elevar la calidad de la formación docente, promover el intercambio de experiencias y alinear las prácticas pedagógicas locales con estándares internacionales.

En este contexto, se hace imprescindible avanzar hacia un modelo de formación continua que sea inclusivo, contextualizado y sostenible. Esto implica el diseño de políticas públicas coherentes, una mayor inversión en infraestructura y tecnologías, y el reconocimiento del docente como protagonista activo de su propio desarrollo profesional. Solo mediante una intervención sistémica y colaborativa será posible fortalecer las competencias del profesorado

de inglés y garantizar una enseñanza de calidad alineada con las necesidades del siglo XXI y las aspiraciones educativas del país.

Referencias bibliográficas

- Abreus González, A., & Hernández Castro, P. (2017). NUEVOS RETOS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA ACTUAL. *REFCalE: Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 4(3), 121–130. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1467>
- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10–20. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>
- Bolaños Robles, M. L., Soria Martínez, D. A., Dominguez Viteri, A. F., Condoy Panchi, L. A., & Tirira Viana, V. N. (2025). IA, Gamificación y Aprendizaje Activo en la Enseñanza del Inglés: en busca de un aprendizaje motivador y eficaz. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), e–675. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)675](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)675)
- British Council. (2020). *English Language Education in Latin America: ELT landscape and key issues*. <https://www.britishcouncil.org/research>
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Learning Policy Institute. <https://learningpolicyinstitute.org/product/effective-teacher-professional-development-report>
- Donoso Cedeño, M. M., Echeverría Zurita, L. O., Moreira Pérez, R. W., & Ponce Anchundia, L. S. (2023). Innovación en la enseñanza del inglés en la Educación Superior: desafíos, oportunidades y buenas prácticas. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(7), 165–174. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i7.924>
- Flores Vigil, L. M., Gómez Torres, S. Y., Chacaltana Huarcaya, R. E., Prado Lozano, P., Jurado Enriquez, E. L., & Huayta-Franco, Y. J. (2023). Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica Pakamuros*, 9(4). <https://doi.org/10.37787/kmr81047>
- Kessler, G. (2018). Technology and the future of language teaching. *Foreign Language Annals*, 51(1), 205–218. <https://doi.org/10.1111/flan.12318>
- Madrid-Gómez, K. E., Arias-Huánuco, J. M., Zevallos-Parave, Y., Alfaro-Saavedra, M. N., Camposano-Córdova, A. I., & Yaulilahua-Huacho, R. (2023). *Estrategias activas para el aprendizaje autónomo: Un enfoque en Alumnos de Secundaria*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.53>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria: Subnivel de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado*. <https://educacion.gob.ec>
- Puyol-Cortez, J. L., & Mina-Bone, S. G. (2022). Explorando el liderazgo de los profesores en la educación superior: un enfoque en la UTELVT Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(2), 16–28. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n2/49>
- Richards, J. C. (2005). *Professional development for language teachers: Strategies for teacher learning*. Cambridge University Press.
- Smith, B., & González-Lloret, M. (2021). *Technology-mediated task-based language teaching:*

- A research agenda.* Language Teaching, 54(4), 518–534.
<https://doi.org/10.1017/S0261444820000233>
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education.*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- Walker, A., & White, G. (2013). *Technology Enhanced Language Learning: Connecting Theory and Practice.* Oxford University Press.