

Estrategias inclusivas en el mejoramiento del aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales

Inclusive strategies in improving the learning of students with special educational needs

Estratégias inclusivas na melhoria da aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais

Sergio Andrés Calderón Gómez¹

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo
con Condición Superior Universitario

sergio.calderon@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-1129-6262>



Dexsy Mabel Márquez Tejena²

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo
con Condición Superior Universitario

mmarquez@itsup.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0451-0799>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/810>

Como citar:

Calderón, S. & Márquez, D. (2025). *Estrategias inclusivas en el mejoramiento del aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales*. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 2161-2184.

Recibido: 31/01/2025

Aceptado: 26/02/2025

Publicado: 31/03/2025

Resumen

Las investigaciones sobre la calidad de la educación y la gestión de procesos educativos en la actualidad, se enfocan en el desarrollo de aprendizajes mediante estrategias inclusivas, que fomentan clases dinámicas y participativas. Sin embargo, persiste una significativa brecha socioeducativa en los procesos de inclusión educativa en nuestro país, que han generado altos niveles de estrés, frustración y ansiedad en las familias debido a la falta de recursos pedagógicos y tecnológicos. El objetivo de esta investigación fue implementar estrategias inclusivas para alumnos con necesidades educativas especiales. Se utilizó una metodología cuantitativa, descriptiva y observacional para evaluar la efectividad de estas estrategias en el ámbito educativo, se aplicaron encuestas a docentes para recopilar datos sobre la implementación y su impacto en el aprendizaje, y se analizaron las calificaciones y el progreso académico de los alumnos en el proceso educativo. Las estrategias educativas inclusivas tienen un impacto positivo significativo en el aprendizaje, que fomentan el desarrollo social y emocional mediante la interacción y colaboración entre estudiantes, y aumentan la eficiencia docente al hacer que los profesores se sientan más capacitados y seguros. También promueven un sentido de pertenencia entre los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE), que contribuyen a su bienestar emocional y motivación para aprender y enriquecen el entorno educativo para todos, que promueve un aprendizaje equitativo y cohesionado.

Palabras clave: aprendizaje; educación inclusiva; estrategias inclusivas; Necesidades educativas especiales

Abstract

Research on the quality of education and the management of educational processes currently focuses on the development of learning through inclusive strategies that promote dynamic and participatory classes. However, a significant socio-educational gap persists in educational inclusion processes in our country, which has generated high levels of stress, frustration and anxiety in families due to the lack of pedagogical and technological resources. The objective of this research was to implement inclusive strategies for students with special educational needs. A quantitative, descriptive and observational methodology was used to evaluate the effectiveness of these strategies in the educational field, surveys were applied to teachers to collect data on the implementation and its impact on learning, and the grades and academic progress of the students in the educational process were analyzed. Inclusive educational strategies have a significant positive impact on learning. Additionally, they foster social and emotional development through interaction and collaboration between students, and increase teaching efficiency by making teachers feel more empowered and confident. They also promote a sense of belonging among students with special educational needs (SEN), contributing to their emotional well-being and motivation to learn. The strategies implemented enrich the educational environment for all, which promotes equitable and cohesive learning.

Keywords: learning; inclusive education; inclusive strategies; Special educational needs

Resumo

A investigação sobre a qualidade da educação e a gestão dos processos educativos centra-se atualmente no desenvolvimento da aprendizagem através de estratégias inclusivas que promovam aulas dinâmicas e participativas. Contudo, persiste uma significativa lacuna socioeducativa nos processos de inclusão educacional em nosso país, o que tem gerado elevados níveis de estresse, frustração e ansiedade nas famílias devido à falta de recursos pedagógicos e tecnológicos. O objetivo desta pesquisa foi implementar estratégias inclusivas para alunos com necessidades educacionais especiais. Foi utilizada uma metodologia quantitativa, descritiva e observacional para avaliar a eficácia destas estratégias no campo educacional, foram aplicados inquéritos aos professores para recolher dados sobre a implementação e o seu impacto na aprendizagem, e foram analisadas as notas e o progresso académico dos alunos no processo educativo. As estratégias educativas inclusivas têm um impacto positivo significativo na aprendizagem, promovendo o desenvolvimento social e emocional através da interação e colaboração entre os alunos e aumentando a eficiência do ensino, fazendo com que os professores se sintam mais capacitados e confiantes. Promovem também um sentimento de pertença entre os alunos com necessidades educativas especiais (NEE), contribuindo para o seu bem-estar emocional e motivação para aprender e enriquecendo o ambiente educativo para todos, o que promove uma aprendizagem equitativa e coesa.

Palavras-chave: aprendizagem; educação inclusiva; estratégias inclusivas; Necessidades educacionais especiais

Introducción

A nivel mundial, la educación inclusiva ha sido promovida por organismos internacionales como la UNESCO y la ONU, que abogan por una educación de calidad para todos los alumnos por igual, con énfasis en sus necesidades educativas especiales para aquellos que tengan alguna forma de discapacidad. Según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU establece que los Estados deben garantizar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles, que asegure el derecho de las personas con discapacidad, de manera que puedan acceder a una educación de calidad en condiciones de igualdad, que incluye la disponibilidad de espacios educativos adecuados para mejorar su aprendizaje e incorporación social (ONU, 2006).

Según la UNESCO, "cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades propias; si el derecho a la educación significa algo, los sistemas educativos deben diseñarse y los programas desarrollarse de manera que consideren toda la gama de estas

características y necesidades". Existen numerosas estrategias que pueden emplearse para promover la inclusión. No obstante, antes de analizar sus aplicaciones específicas, es fundamental comprender aspectos generales como el ambiente del aula y el análisis funcional del comportamiento para fortalecer el aprendizaje de todos los alumnos (UNESCO, 1994).

En América del Sur, varios países han adoptado políticas y programas para promover la educación inclusiva. Por ejemplo, en Brasil, la Política Nacional de Educación Especial en la Perspectiva de la Educación Inclusiva (2008) ha sido un marco importante para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular (Ministério da Educação, 2008).

La Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 48, menciona que el Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad, medidas que aseguren la inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica (Brunot, 2019). En el Ecuador existen 430.692 personas con discapacidad a noviembre de 2017, cuyos porcentajes acorde a los tipos de discapacidad (Naranjo Sánchez, 2017)

En Ecuador, la educación inclusiva ha sido impulsada por el Ministerio de Educación a través de diversas normativas y programas. La "Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales en el aula" es un documento clave que proporciona directrices para la implementación de estrategias inclusivas en las escuelas ecuatorianas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

La igualdad de oportunidades en el ámbito educativo es un desafío que ha sido abordado durante años, pero sigue siendo difícil de alcanzar. Para lograrlo, es esencial implementar cambios que permitan a la educación satisfacer las necesidades de cada estudiante. Es necesario adaptar los entornos educativos para incluir a las personas con necesidades educativas especiales (NEE), ofreciéndoles condiciones que favorezcan su desarrollo integral. La

inclusión educativa fomenta la percepción de cada individuo como único y valioso, destacando la importancia de atender las necesidades específicas de cada estudiante (Clavijo Castillo, 2020).

El incremento de la población escolar con necesidades educativas especiales, se debe a factores como la inclusión social, el reconocimiento de condiciones que afectan el aprendizaje y las demandas educativas. Los estudiantes con NEE enfrentan dificultades significativas para acceder a los aprendizajes adecuados a su edad o curso, requiriendo apoyos especializados. Estas necesidades incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades de aprendizaje, emocionales y sociales. Además, las NEE pueden abarcar a estudiantes con desventajas sociales, como pertenecer a minorías étnicas, tener una lengua materna diferente o enfrentar situaciones sociofamiliares adversas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

Las necesidades educativas especiales (NEE) tienen una relación directa con el aprendizaje de los alumnos, estas pueden dificultar el acceso y la comprensión de los contenidos educativos y estos requieren un apoyo adicional y adaptaciones específicas para poder alcanzar su máximo potencial académico. Las estrategias inclusivas juegan un papel esencial en este contexto porque buscan eliminar las barreras al aprendizaje y promover un entorno educativo equitativo y accesible para todos por igual. Estas incluyen adaptaciones curriculares, el uso de tecnologías educativas, metodologías activas y la formación continua de los docentes (López & Valenzuela, 2016).

El objetivo de la educación inclusiva en el Ecuador está relacionado con que los docentes y alumnos se sientan cómodos ante la diversidad, viéndola como una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje con valoración y respeto. La formación docente ha adoptado diversas alternativas, ajustándose a las normativas y modificando contenidos, enfoques, estructuras y estrategias de enseñanza-

aprendizaje. A pesar de las limitaciones, se enfatiza la importancia de las competencias estratégicas, la innovación y la creatividad para atender las necesidades educativas especiales, ya sean temporales o permanentes (Rojas-Avilés, 2020).

La educación inclusiva se refiere a un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, necesidades o antecedentes, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno común. Este enfoque promueve la equidad y la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo, reconociendo y valorando la diversidad.

Las estrategias de aprendizaje son métodos y técnicas utilizadas por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias incluyen adaptaciones curriculares, el uso de tecnologías educativas, metodologías activas y la formación continua de los docentes que están relacionadas con las estrategias inclusivas que pueden definirse como:

Una estrategia inclusiva es un enfoque que busca asegurar que todas las personas tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades, independientemente de sus diferencias. Esta estrategia reconoce que las personas tienen diversas necesidades y capacidades, y trabaja para garantizar que todos puedan participar plenamente en la sociedad.

En el contexto educativo las estrategias inclusivas en la educación buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, habilidades o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad. Estas estrategias incluyen adaptaciones curriculares, el uso de tecnologías educativas, metodologías activas y la formación continua de los docentes (Palacios-Garay, 2020).

Algunos autores como David Mitchell es un autor destacado en el campo de la educación inclusiva. En su libro "What Really Works in Special and Inclusive Education", Mitchell presenta una serie de estrategias basadas en la evidencia para

mejorar la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Mitchell, 2014).

En su artículo sobre las estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación", Murillo Parra y Ramos Estrada analizan la relación entre las estrategias educativas inclusivas y la autoeficacia de los docentes en formación. Los resultados muestran que la autoeficacia está significativa relacionada con estrategias inclusivas implementadas por los docentes.

En la actualidad, el país atraviesa transformaciones sociales, políticas y económicas que impactan en el ámbito educativo, reflejándose en un nuevo marco legal. La esencia de este marco legal en Ecuador sobre la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad radica en promover la equidad y la inclusión en la educación. La Convención identifica buenas prácticas y áreas específicas para mejorar en las instituciones educativas, las cuales pueden ser replicadas en contextos similares. Este enfoque busca asegurar que todas las personas con discapacidad tengan acceso a una educación de calidad y en igualdad de condiciones, respetando su dignidad inherente (Defensoría del Pueblo de Ecuador , 2023).

La elección del objeto y campo de estudio se justifica por la importancia de garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los alumnos, en especial aquellos con necesidades educativas especiales. Comprender y mejorar las estrategias inclusivas en la educación básica superior de la U.E. Capitán Edmundo Chiriboga contribuirá al mejoramiento del aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos con necesidades educativas especiales. También promueve la equidad y la inclusión en el entorno educativo. Así como la identificación buena prácticas y áreas de mejora específicas para la institución y que pueden se replicadas en otros contextos educativos similares.

Asegurar el cumplimiento de políticas educativas nacionales e internacionales que promueven la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los alumnos. En todos los

países del mundo, las personas con discapacidad tienen tasas de alfabetización más bajas que las personas sin discapacidad (Martín, 2023). También hay una diferencia basada en la naturaleza de la discapacidad, es decir, el nivel de analfabetismo es más elevado en niños con discapacidad visual, trastornos múltiples o mentales en comparación con los niños con discapacidades motoras.

De acuerdo a una investigación relacionada con estrategias neurodidáctica para la inclusión el presente estudio tuvo como objetivo determinar las estrategias para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad de la básica superior en el circuito C01-b del cantón Rocafuerte, Ecuador da a conocer que a estrategia neurodidáctica con mayor porcentaje es el uso de materiales visuales con un 100%, la siguiente estrategia fue el de motivar al estudiante a cumplir tareas pequeñas con un 90 %, luego con un 80% el de realizar pruebas orales en vez de escritas, el uso de material tangible con un 60%, y la que menos se evidencio que se realizaba en las aulas de clase fue el eximir el dictado con un 30%. (Cedeño, 2024).

El presente estudio se centra en identificar las necesidades educativas especiales de los alumnos, evaluar las estrategias inclusivas actualmente implementadas en la institución y proponer nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. En primer lugar, la identificación de estas necesidades es crucial para comprender las barreras que enfrentan los estudiantes y diseñar intervenciones efectivas. En segundo lugar, la evaluación de las estrategias inclusivas existentes permite determinar su efectividad y áreas de mejora. La implementación de nuevas estrategias inclusivas busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar un entorno de aprendizaje más equitativo y accesible. Este enfoque integral asegura que todos los estudiantes, de forma independiente de sus necesidades, puedan alcanzar su máximo potencial académico y social.

El objeto de estudio de esta investigación, está relacionado con estrategias inclusivas implementadas para mejorar el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales en la educación básica superior de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga del cantón Calceta. La educación inclusiva en Ecuador enfrenta el desafío de responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos, que promueve una mayor participación en el aprendizaje. Este enfoque se basa en la visión común de que es responsabilidad del sistema educativo garantizar una educación de calidad para todos. La implementación de estrategias inclusivas mejora el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la educación básica superior.

Metodología

Se utilizó un enfoque cuantitativo, que usó una metodología descriptiva y observacional para evaluar la efectividad de estas estrategias en el ámbito educativo, se aplicaron encuestas a docentes para recopilar datos sobre la implementación y su impacto en el aprendizaje, y se analizaron las calificaciones y el progreso académico de los alumnos en el proceso educativo enfoque mixto, combinando métodos teóricos como: análisis-síntesis, histórico – lógico para obtener una comprensión integral de la implementación y efectividad de las estrategias inclusivas en el ámbito educativo para enfrentar las NEE de los estudiantes con discapacidad.

Para realizar un diagnóstico actual y comprensivo del problema estudiado, se utilizó métodos empíricos, revisión documental y la aplicación de encuestas, basados en fundamentos teóricos de Sampieri y Hernández. Los datos recolectados de las encuestas se tabularon en Excel y se analizaron con el software estadístico Info-Stat, empleando un nivel de significancia de $P < 0.05$ y un intervalo de confianza del 95%. Esta combinación de métodos asegura la validez y confiabilidad del estudio, que proporcionó una comprensión profunda del problema (Hernández, 2014).

La variable independiente, está relacionada con las estrategias inclusivas, como adaptaciones curriculares, uso de tecnologías y metodologías activas, mientras que las variables dependientes abarcarán el rendimiento académico y el bienestar emocional de los alumnos. Los métodos teóricos utilizados en la revisión de literatura sobre teorías de la educación inclusiva y el marco legal y normativo, mientras que los métodos empíricos se relacionaron con el análisis de estudios previos y la revisión de casos de éxito en la implementación de programas inclusivos en escuelas.

Las consideraciones éticas están relacionados con la obtención del consentimiento informado, la garantía de confidencialidad, la no maleficencia, la transparencia y honestidad en la presentación de resultados, y la equidad en la participación de todos los involucrados. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva y observacional, y se aplicaron encuestas a docentes para recopilar datos y analizar las calificaciones y el progreso académico de los alumnos.

El objetivo principal de este artículo es analizar la implementación de estrategias inclusivas que faciliten el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales, evaluando su impacto en el rendimiento académico y el desarrollo integral de estos alumnos.

El problema está relacionado con las insuficiencias que existen en la implementación efectiva de estrategias inclusivas en las instituciones educativas, lo que limita el acceso y la calidad del aprendizaje para los alumnos con necesidades educativas especiales. A pesar de la creciente conciencia sobre la importancia de la inclusión, muchos docentes carecen de las herramientas y conocimientos necesarios para atender de forma adecuada a estos alumnos y que puede resultar en un bajo rendimiento académico y la exclusión social.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son las estrategias inclusivas más efectivas para mejorar el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales?

2. ¿Cómo impactan estas estrategias en el rendimiento académico y en la autoestima de los alumnos?
3. ¿Qué barreras enfrentan los docentes en la implementación de estrategias inclusivas en el aula?
4. ¿Cuál es la percepción de los alumnos con necesidades educativas especiales sobre las estrategias inclusivas aplicadas en su entorno educativo?

La inclusión educativa es fundamental para un sistema educativo que satisfaga las necesidades de todos los alumnos, que garantiza su derecho a una educación de calidad. Esto debe lograrse a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación en el sistema educativo, reconociendo la diversidad y creando entornos propicios para el bienestar integral. La inclusión requiere identificar y eliminar barreras que obstaculizan el acceso a una educación inclusiva. Estas barreras pueden incluir creencias y actitudes de los educadores que influyen en cómo se aborda la diversidad. A menudo, estas limitaciones se manifiestan en la cultura, las políticas y las prácticas escolares, lo que puede resultar en la exclusión o el abandono escolar, especialmente para alumnos en riesgo o vulnerabilidad.

Resultados y discusión

En este estudio cuantitativo, se utilizó una metodología descriptiva y observacional para obtener una comprensión integral de las estrategias inclusivas implementadas en la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga del cantón Calceta. Se recolectaron datos a través de cuestionarios estructurados, entrevistas semiestructuradas, observación participativa y revisión documental. Los cuestionarios estructurados aplicados a docentes, que proporcionaron datos cuantitativos, los cuales fueron analizados utilizando software estadístico como SPSS y Excel. Este análisis permitió identificar tendencias y relaciones entre variables, que ofreció una visión clara del impacto de las estrategias inclusivas en el aprendizaje y la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Las entrevistas semiestructuradas y la

observación participativa en el aula aportaron información cualitativa detallada sobre las experiencias y percepciones de los participantes, que permitió la comprensión de los desafíos y beneficios asociados con la implementación de estas estrategias.

La revisión documental proporcionó un marco teórico y normativo que sustentó los hallazgos del estudio, que fortaleció la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. En la tabla 1, se muestra, cómo están distribuidos los docentes por sus puestos de trabajo que da la medida de la responsabilidad poseer en la institución educativa responsabilidad en todos los sentidos una educación inclusiva.

Tabla 1
Puesto actual en la institución

Puesto actual	Número de docentes	Porcentaje (%)
Docente	17	70,8%
Administrativo	4	16,67%
Personal de apoyo	3	12,50%
Otro	0	0%

Nota: análisis de los resultados obtenidos a docentes Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga sobre la implementación de estrategia educativas inclusivas.

La mayoría de los participantes 17 para un (70,8%) son docentes, lo que refleja que el personal docente tuvo una representación significativa en el estudio. Un 16,67% pertenece al personal administrativo y otro 12,50% corresponde al personal de apoyo, sin participantes en la categoría de otro. La diversidad de roles entre los participantes asegura una visión holística de la institución, para abordar tanto aspectos pedagógicos como administrativos y de apoyo y destaca la importancia de considerar las perspectivas de todos los grupos para obtener una comprensión completa y equilibrada del entorno institucional. Dentro de la entrevista, también como se muestra en la tabla 2 se analizó cómo se comporta en la institución los años de trabajo.

Tabla 2
Años de trabajo en la institución

Años de trabajo	Número de docentes	Porcentaje (%)
Menos de 1 año	7	29,17%
1-2 años	12	50%
3-4 años	3	12,50%
5 años	2	8,33%

Nota: análisis de los resultados obtenidos a docentes Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga sobre la implementación de estrategia educativas inclusivas.

El análisis cuantitativo valoró como los docentes en la institución son nuevos, con un 79,17% de los docentes que trabaja entre 1 y 2 años. Un 12,50% de los docentes tienen una experiencia moderada de entre 3 y 4 años. Estos datos resaltan la necesidad de estrategias efectivas para retener a los docentes y en especial entre aquellos con menos de un año de experiencia.

Los docentes con menos de un año de trabajo enfrentan desafíos de adaptación y necesitan programas de inducción y capacitación. Aquellos con 1-2 años de experiencia están en una fase de estabilización y tienen potencial para roles de liderazgo y mentoría. Los docentes con 3-4 años de experiencia son valiosos por su conocimiento institucional y contribución a proyectos académicos, por lo que es importante asegurar su satisfacción laboral para su retención. Además, los docentes con 5 años de trabajo poseen experiencia significativa en liderazgo y desarrollo de políticas educativas para mantener el conocimiento y la experiencia en la institución.

En la revisión documental realizada en cuanto a la conformación de los departamentos, el de Matemáticas y Ciencias tienen el mayor número de docentes (8,33% y 50%, respectivamente), seguidos por Humanidades (37,5%) y Educación Física (4,17%). Los docentes destacaron la importancia de contar con estrategias inclusivas en el entorno educativo para mejorar el aprendizaje y la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La mayoría de los docentes considera que la formación continua y la disponibilidad

de recursos pedagógicos son esenciales para implementar dichas estrategias de manera efectiva.

Relacionado con este tema, los docentes están seguros de tener conocimiento sobre estrategias inclusivas, aún algunos valoran que existe necesidad importante de formación y capacitación en esta área. En las entrevistas, muchos docentes expresaron su inseguridad y falta de formación adecuada en estrategias inclusivas. Indicaron la necesidad de recibir formación continua para sentirse más preparados y competentes en su implementación según las necesidades de sus estudiantes, como se muestra en la tabla 3 los docentes tienen una actitud positiva respecto a que todos los alumnos participen de igual forma en las actividades programadas.

Tabla 3
Actitud hacia la inclusión en el aula

Actitud hacia la inclusión	Número de docentes	Porcentaje (%)
(Muy Negativa)	0	0%
(Negativa)	0	0%
(Neutral)	10	41,67%
(Positiva)	14	58,33%
(Muy Positiva)	0	0%

Nota: análisis de los resultados obtenidos a docentes Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga sobre la implementación de estrategia educativas inclusivas.

El análisis permitió conocer como la mayoría de los docentes (58,33%) califica su actitud hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales como positiva, mientras que un 41,67% tiene una actitud neutral. Se pudo concluir que los docentes, a pesar de enfrentar desafíos, muestran una actitud positiva hacia la inclusión. Reconocen la importancia de crear un entorno inclusivo para el desarrollo integral de todos los estudiantes. La tabla 4 muestra cómo se distribuyen los recursos que disponen los docentes para hacer efectivo la implementación.

Tabla 4
Disponibilidad de recursos

Disponibilidad	Número de docentes	Porcentaje (%)
Sí	5	20,83%
No	0	0%
A veces	19	79,17%

Nota: análisis de los resultados obtenidos a docentes Unidad Educativa Fiscal Cesar Delgado Lucas sobre la implementación de estrategia educativas inclusivas

El análisis permitió conocer que el 79,17% de los docentes indica que a veces cuenta con los recursos necesarios para implementar estrategias inclusivas, mientras que solo el 20% considera que siempre dispone de estos recursos. Se puede concluir que la falta de recursos constantes, tales como materiales didácticos y tecnología asistida, limita la implementación efectiva de las estrategias inclusivas. Los docentes expresaron la necesidad de contar con recursos adecuados para mejorar su práctica educativa y el 100 % de los docentes califica el apoyo institucional como suficiente y muy suficiente, esto explica que, aunque hay una percepción positiva sobre el apoyo institucional, los docentes consideran que este apoyo debe ser más constante y estructurado para optimizar las estrategias inclusivas, que cómo muestra la tabla 5 si consideran que mejora el aprendizaje.

Tabla 5
Mejora del aprendizaje

Mejora del aprendizaje	Número de docentes	Porcentaje (%)
Sí	20	83,33%
No	0	0%
No estoy seguro	4	16,67%

Nota: análisis de los resultados obtenidos a docentes Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga sobre la implementación de estrategia educativas inclusivas.

El análisis de los datos revela que un 83.3% de los docentes considera que las estrategias inclusivas han mejorado el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Este resultado está respaldado por investigaciones que sugieren que las prácticas inclusivas en el aula fomentan un ambiente de aprendizaje equitativo, donde todos los estudiantes pueden beneficiarse (Florian y Spratt, 2013). La inclusión promueve adaptaciones curriculares y métodos de enseñanza diferenciada, lo que mejora de forma significativa el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes con necesidades especiales. Por otro lado, un 16,67% de los docentes no está seguro de las mejoras derivadas de estas estrategias. Esta incertidumbre puede estar relacionada con la falta de formación y recursos adecuados, factores que son esenciales para la implementación efectiva de prácticas inclusivas (Ainscow y Miles, 2008). La percepción de estos docentes subraya la necesidad de ofrecer capacitación continua y apoyo institucional para asegurar que las estrategias inclusivas se apliquen correctamente y se puedan observar sus beneficios. De manera conjunta, estos hallazgos destacan la importancia de las estrategias inclusivas en la educación y la necesidad de fortalecer la formación docente y los recursos disponibles para maximizar su efectividad. Este indicador es determinante en como los docentes valoran la integración social (tabla 6) de sus alumnos en las actividades educativas.

Tabla 6
Mejora en la integración social

Mejora en la integración social	Número de docentes	Porcentaje (%)
Sí	20	83,33%
No	0	0%
No estoy seguro	4	16,67%

Nota: análisis de los resultados obtenidos a docentes Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga sobre la implementación de estrategia educativas inclusivas.

El análisis cuantitativo muestra que el 83,33% de los docentes ha notado una mejora en la integración social de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula. Este resultado está respaldado por la teoría de la inclusión educativa, que sostiene que la integración de estudiantes con NEE en entornos educativos regulares mejora tanto su rendimiento académico como su desarrollo social (Ainscow, 1999).

Las estrategias inclusivas, tales como la diferenciación de la enseñanza y el uso de tecnologías de apoyo, crean un ambiente de aprendizaje más accesible para todos los estudiantes, lo que reduce las barreras para la participación y el aprendizaje. Al mejorar la integración social, estas estrategias también fomentan un sentido de pertenencia y aceptación, aspectos fundamentales para el bienestar emocional de los estudiantes con NEE (Dunsmuir, 2024).

El 16,67% de los docentes que no están seguros de estas mejoras puede estar influenciado por factores como la falta de formación específica en estrategias inclusivas o la insuficiente implementación de dichas prácticas en sus aulas. Estos docentes podrían beneficiarse de programas de desarrollo profesional que aumenten su competencia y confianza en la aplicación de enfoques inclusivos citado por (Paz-Maldonado & Flores-Girón, 2021)

Las entrevistas reflejan que las estrategias inclusivas no solo mejoran el rendimiento académico, sino también la integración social de los estudiantes. Esto es coherente con estudios previos que muestran que la inclusión educativa promueve interacciones positivas entre los estudiantes, desarrollando habilidades sociales y empatía. En resumen, la adopción de prácticas inclusivas no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino que enriquece el entorno escolar para todos los estudiantes, promoviendo un ambiente más cohesionado y equitativo y que tiene un impacto positivo en el desarrollo académico de los alumnos en su proceso de aprendizaje como se muestra en la tabla 7.

Tabla 7

Impacto en el desarrollo académico

Calificación del impacto	Número de docentes	Porcentaje (%)
1 (Muy Bajo)	0	0%
2 (Bajo)	0	0%
3 (Regular)	5	20,83%
4 (Alto)	19	79,17%
5 (Muy Alto)	0	0%

Nota: análisis de los resultados obtenidos a docentes Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga sobre la implementación de estrategia educativas inclusivas

En el análisis un 79,17% de los docentes califica el impacto de las estrategias inclusivas en el desarrollo académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales como alto y 20,83% dice que regular; según las entrevistas, los docentes observan que las estrategias inclusivas contribuyen de forma significativa al desarrollo académico de los estudiantes, mejorando su rendimiento y participación en el aula.

Estos resultados muestran como las estrategias inclusivas son fundamentales para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. De acuerdo con la UNESCO (2009), la educación inclusiva busca atender las necesidades educativas de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de exclusión social o académica. Las investigaciones de Florian y Spratt (2013), citado por (Cantor, 2021), destacan la importancia de las adaptaciones curriculares y la enseñanza diferenciada para promover el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Además, el uso de tecnología a estudiantes con NEE y métodos de enseñanza cooperativos ha demostrado ser efectivo para mejorar la participación y el rendimiento académico de estos estudiantes. Sin embargo, la implementación exitosa de estas estrategias depende de la disponibilidad de recursos adecuados y del apoyo institucional. La integración de las TIC en la educación favorece la sensibilización y aceptación del alumnado con discapacidad, facilita la formación docente en software educativo y promueve actitudes hacia la accesibilidad universal. Esto contribuye a que el principio de igualdad de oportunidades se

convierta en una realidad personal y social, que permite el acceso a la formación y el progreso del alumnado con discapacidad, logrando así objetivos de igualdad efectiva (Parra & Infante, 2009).

Las estrategias educativas inclusivas tienen un impacto positivo en varios aspectos del aprendizaje y mejoran el rendimiento académico al adaptar el currículo y métodos de enseñanza, fomentan el desarrollo social y emocional mediante la interacción y colaboración entre estudiantes, y aumentan la eficiencia docente y que se sientan capacitados y seguros. Además, promueven un sentido de pertenencia entre los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), que contribuyen a su bienestar emocional y motivación para aprender (Bravo, 2024).

En conjunto, las estrategias inclusivas enriquecen el entorno educativo para todos, que promueven un aprendizaje equitativo y cohesionado. En la tabla 8, se muestra cómo está conformada la estrategia aplicada en la unidad educativa

Tabla 8
Estrategia inclusiva en el mejoramiento del aprendizaje de alumnos con NEE

Etapas de la estrategia inclusiva	Actividades
Diagnóstico inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar evaluaciones diagnósticas a los alumnos. • Entrevistar a docentes y padres. • Analizar el entorno escolar y los recursos disponibles.
Formación y capacitación docente	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar talleres y seminarios sobre estrategias inclusivas. • Ofrecer cursos de formación continua. • Crear un grupo de apoyo entre docentes.
Diseño de adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y ajustar objetivos de aprendizaje y contenido curricular. • Desarrollar materiales educativos adaptados. • Implementar estrategias de evaluación personalizadas.
Integración de tecnologías asistivas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y seleccionar tecnologías asistivas adecuadas. • Capacitar en el uso de tecnologías para asistir a los alumnos con NEE • Integrar dispositivos y software educativo en el aula.
Aplicación de metodologías activas	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar aprendizaje cooperativo y basado en proyectos. • Utilizar técnicas de gamificación. • Organizar sesiones de trabajo en grupo y actividades interactivas.
Evaluación y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar evaluaciones periódicas del rendimiento académico y bienestar emocional. • Recopilar feedback de docentes, alumnos y padres. • Analizar datos y ajustar estrategias.
Promoción de la inclusión y sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar campañas de sensibilización sobre inclusión educativa. • Crear espacios de diálogo y reflexión entre los alumnos y sus padres • Involucrar a la comunidad escolar en iniciativas inclusivas

Nota: etapas de las actividades participativas basado en el constructivismo y la educación inclusiva

Las estrategias inclusivas aportan significativamente al conocimiento y la práctica educativa al (Parra & Ramos Estrada, 2020):

- Ayudan a eliminar las barreras al aprendizaje, permiten que todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales, accedan al currículo y participen plenamente en el entorno educativo.
- Fomentan un entorno educativo equitativo y accesible, donde se valora la diversidad y se atienden las necesidades específicas de cada estudiante.
- Contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales al proporcionarles los apoyos y adaptaciones necesarios.
- Promueven la inclusión social de los estudiantes con necesidades educativas especiales, facilitando su integración y participación en la comunidad educativa.

En el sistema educativo ecuatoriano, la relación entre la educación inclusiva y la elaboración de estrategias de aprendizaje es fundamental. La implementación de estrategias inclusivas permite que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) puedan acceder al currículo y participar plenamente en el entorno educativo. Estas estrategias buscan eliminar las barreras al aprendizaje y promover un entorno equitativo y accesible para todos los estudiantes. Las actividades que conforman la estrategia están planificadas en la tabla 9 donde se detalló su descripción, justificación teórica y referencias para que los docentes tengan la preparación pedagógica y educativa y enfrentar su aplicación.

Tabla 9

Actividades participativas que forman parte de la estrategia inclusiva

Actividades participativas	Descripción
Aprendizaje Basado en Proyectos	Los alumnos trabajan en proyectos colaborativos que aborden temas relevantes y significativos para ellos.
Uso de Mapas Conceptuales	Los alumnos crean mapas conceptuales para organizar y relacionar información sobre un tema y hacen un debate para socializar sus aprendizajes
Rincones de aprendizaje	Crear espacios temáticos en el aula donde los alumnos puedan explorar diferentes áreas del conocimiento a través de actividades prácticas.
Dramatización y juego de roles	Los alumnos participan en dramatizaciones y juegos de roles para explorar diferentes perspectivas y contextos históricos o literarios.
Tecnologías asistivas e interactivas	Integrar el uso de tecnologías asistivas y herramientas interactivas para facilitar el acceso al aprendizaje de los alumnos con NEE
Evaluación y seguimiento	Realizar evaluaciones formativas de forma periódica para medir el progreso y ajustar las estrategias según las necesidades de los alumnos

Nota: Actividades participativas que forman parte de la estrategia inclusiva en el mejoramiento del aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales

El análisis cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas y observaciones participativas reveló temas clave. Primero, muchos docentes destacaron la necesidad de formación continua en estrategias inclusivas para sentirse más seguros y competentes, señalando que la falta de conocimiento actualizado es una barrera significativa. Además, subrayaron la importancia del apoyo institucional, incluyendo recursos pedagógicos y tecnológicos adecuados, cuya falta genera frustración y limita el impacto positivo de las estrategias inclusivas. A pesar de estas dificultades, la mayoría de los docentes mantiene una actitud positiva hacia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, reconociendo su importancia para el desarrollo integral de todos los estudiantes. Los docentes también observaron que las estrategias inclusivas tienen el potencial de mejorar tanto el rendimiento académico como la integración social de estos estudiantes, aunque su efectividad depende en gran medida de la capacitación y los recursos disponibles.

Conclusiones

Las estrategias inclusivas más efectivas para mejorar el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) incluyen la adaptación curricular, el uso de tecnologías, el aprendizaje cooperativo, y la diferenciación de la enseñanza. Estas estrategias permiten que los estudiantes con NEE accedan al contenido educativo de manera más efectiva, promoviendo su participación y éxito académico.

Las estrategias inclusivas tienen un impacto positivo en el rendimiento académico y la autoestima de los alumnos con NEE. Al recibir apoyo adecuado y oportunidades de aprendizaje adaptadas, los estudiantes experimentan mejoras en su desempeño académico y desarrollan una mayor confianza en sus habilidades. La inclusión también fomenta un entorno de aceptación y pertenencia, lo que contribuye a una mejor salud emocional.

Los docentes enfrentan varias barreras al implementar estrategias inclusivas, como la falta de formación específica en educación inclusiva, recursos pedagógicos limitados, y tiempo insuficiente para planificar y adaptar lecciones. También pueden encontrar desafíos en la gestión de aulas diversas y en la colaboración con otros profesionales y familias.

Los alumnos con NEE percibieron de forma positiva las estrategias inclusivas aplicadas en su entorno educativo. El trabajo colaborativo predominó en todas las actividades, el apoyo personalizado, y la oportunidad de participar en construir su propio aprendizaje en el aula. Sin embargo, su percepción también puede variar de acuerdo a la preparación del docente.

Referencias

- Bravo, H. M. (2024). Educación inclusiva, las tic, tendencias y perspectivas en Ecuador. . *Conocimiento global*, Conocimiento global, 9(1), 142-151.
- Brunot, S. (2019). Brunot, Stéphanie. (2019). Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México. . *Revista Col. San Luis online*, vol.9, n.18(ISSN 2007-8846), 69-109. doi:<https://doi.org/10.21696/rcls19182019815>.

- Cantor, J. S. (2021). Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos. . *Revista CS*, <https://www.redalyc.org/journal/4763/476370253003/html/>, 34, pp. 43-69.
- Clavijo Castillo, R. G.-C. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriano. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 15(1), 113-124. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Defensoría del Pueblo de Ecuador . (2023). *Derechos humanos de las personas con discapacidad y la obligación de implementar la Convención sobre derechos de las personas con discapacidad*. Recuperado de <https://www.defensoria.gob.ec> .
- Dunsmuir, S. F. (2024). Necesidades educativas especiales, inclusión y diversidad. 4.^a edición . *McGraw-Hill Education (Reino Unido)*.
- García, M., Ruiz, A., Ismary OrtaIII, H. I., & Pérez, B. (2013). *Uso, consumo y costo de medicamentos antimicrobianos controlados en dos servicios del hospital universitario "General Calixto García"*. Obtenido de *Rev haban cienc méd* [online]. 2013, vol.12, n.1, pp.152-161.
- Hernández, S. (2014). Metodología de la investigación. *México: McGraw-Hill.*, Vol. 6, pp. 102-256.
- Herrera, M. M. (2004). *Farmacoeconomía: eficiencia y uso racional de los medicamentos*. Obtenido de *Revista Brasileira de Ciencias Farmacéuticas* 40(4).
- Jacome, A. (2008). *Historia de los medicamentos*. Obtenido de *Vademecum Med-Informatica* 2 Edición.
- López, M. B., & Valenzuela, G. E. (2016). NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales,. *Revista Médica Clínica Las Condes.*, Volume 26, Issue (1), Pages 42-51., doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2015.02.004>.
- Martín, S. y. (2023). Experiencias recientes de la cooperación española para el desarrollo sostenible con Sudamérica en el ámbito de los derechos de las personas con discapacidad. *Revista Española de Discapacidad*, 11(1), (REDIS), 231-241.
- Ministério da Educação. (2008). *Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva*. Retrieved from http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16690-politica-nacional-de-educacao-especial-na-perspectiv.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales en el aula*. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias->. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias->.
- Ministerio de Educación del Ecuador(. (2013). *Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales en el aula*. Recuperado de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-aten.>

- Mitchell, D. (2014). What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based Teaching Strategies*. *Routledge*.
- Naranjo Sánchez, B. (2017). Elemento básicos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. *REDIPE. Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil del Ecuador*.
- ONU. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. <https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convopt.pdf>.
- Padrón, C., Quesada, N., Pérez, A., González, P., & Martínez, L. (2014). *Important aspects of scientific writing*. Obtenido de *Rev Ciencias Médicas* vol.18 no.2 Pinar del Río mar.-abr. 2014.
- Palacios-Garay, J. P.-A.-O.-B.-E. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Estrategias Revista Eleuthera*, 22(2), 51-70.
- Parra, D., & Infante, G. R. (2009). Parra, D. J. L., & Inf Tecnología de la Información y Comunicación aplicada al alumnado con discapacidad: un acercamiento docente. *Revista Iberoamericana de educación*, 49(3), 1-8.
- Parra, M., & Ramos Estrada. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. **Actualidades Investigativas en Educación*. 20(1), 168-195. doi: <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40060>
- Paz-Maldonado, E., & Flores-Girón. (2021). Actitud del profesorado universitario hacia la inclusión educativa: una revisión sistemática. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 1, 27, e0008.
- Rojas-Avilés, H. L.-G.-R.-9. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3.1 (2020): 75-93., 75-93. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales*. Recuperado de https://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_.
- WHOCC, . (2018). *Purpose of the ATC/DDD system Norwegian Institute of Public Health*. Obtenido de Who Collaborating Centre for Drug Statistics Methodology.: https://www.whocc.no/atc_ddd_methodology/purpose_of_the_atc_ddd_system/