

Las redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato

Social networks and the academic performance of high school students

As redes sociais e o desempenho acadêmico dos estudantes do ensino superior

Jonathan Fernando Rodríguez Armas¹
Instituto Superior Universitario Portoviejo
jonathan.rodriguez@itsup.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5514-5113>



Roberth Olmedo Zambrano Santos²
Instituto Superior Universitario Portoviejo
roberth.zambrano@itsup.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4072-4738>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/806>

Como citar:

Rodríguez, J. & Zambrano R. (2025). *Las redes sociales y el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato*. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 2086-2100.

Recibido: 12/01/2025

Aceptado: 05/02/2025

Publicado: 31/03/2025

Resumen

El desarrollo y la aplicación de nuevas tecnologías de información y comunicaciones han estimulado el consumo excesivo de dispositivos inteligentes en las actividades diarias. El uso de redes sociales se ha convertido en una parte integral de la vida de adolescentes y jóvenes, generando interrogantes sobre la percepción de este fenómeno. Esta investigación se planteó como objetivo describir la percepción que tienen los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Cesar Delgado Lucas en el año lectivo 2024-2025 sobre la relación entre el tiempo de uso de las redes sociales y su desempeño académico. Se utilizó un paradigma de investigación mixto debido a su pertinencia, empleando una metodología descriptiva con cuestionarios estructurados, observación y revisión documental. Los resultados mostraron que la percepción de los estudiantes refleja una combinación de impactos positivos y negativos. Las percepciones positivas destacan cómo las redes sociales pueden ser una herramienta valiosa para los estudiantes, potenciando su desempeño académico y desarrollo personal. Las percepciones negativas resaltan los desafíos y riesgos asociados con el uso excesivo de redes sociales, tales como adicciones, distracciones y dificultades sociales.

Palabras clave: desempeño académico; percepción; redes sociales; tiempo de uso.

Abstract

The development and application of new information and communications technologies have stimulated the excessive consumption of smart devices in daily activities. The use of social networks has become an integral part of the lives of adolescents and young people, raising questions about the perception of this phenomenon. The objective of this research was to describe the perception that high school students of the Cesar Delgado Lucas Fiscal Educational Unit have in the 2024-2025 school year about the relationship between the time they use social networks and their academic performance. A mixed research paradigm was used due to its relevance, using a descriptive methodology with structured questionnaires, observation and documentary review. The results showed that students' perception reflects a combination of positive and negative impacts. Positive perceptions highlight how social media can be a valuable tool for students, enhancing their academic performance and personal development. Negative perceptions highlight the challenges and risks associated with excessive social media use, such as addictions, distractions, and social difficulties.

Keywords: academic performance; perception; social networks; time of use.

Resumo

O desenvolvimento e a aplicação de novas tecnologias de informação e comunicação têm estimulado o consumo excessivo de dispositivos inteligentes nas atividades diárias. O uso das redes sociais tornou-se parte integrante da vida de adolescentes e jovens, levantando questões sobre a percepção deste fenômeno. O objetivo desta pesquisa foi descrever a percepção que os alunos do ensino médio da Unidade Educacional Fiscal Cesar Delgado Lucas têm no ano letivo 2024-2025 sobre a relação entre o tempo de uso das redes sociais e seu desempenho acadêmico. Foi utilizado um paradigma de pesquisa misto devido à sua relevância, utilizando uma metodologia descritiva com questionários estruturados, observação e revisão documental. Os

resultados mostraram que a percepção dos estudantes reflete uma combinação de impactos positivos e negativos. As percepções positivas destacam como as redes sociais podem ser uma ferramenta valiosa para os estudantes, melhorando o seu desempenho acadêmico e desenvolvimento pessoal. As percepções negativas destacam os desafios e riscos associados ao uso excessivo das redes sociais, tais como vícios, distrações e dificuldades sociais.

Palavras-chave: desempenho acadêmico; percepções; redes sociais; tempo de utilização

Introducción

Con los avances en el desarrollo y aplicación de nuevas tecnologías de información y comunicaciones, es notable el consumo exagerado de dispositivos inteligentes para desarrollar las diferentes actividades del día (Peña et al., 2022). Los fines de uso están relacionados según los grupos etarios y van desde el entretenimiento hasta el desarrollo científico.

En la era digital actual, el uso de las redes sociales se ha convertido en una parte integral de la vida cotidiana, especialmente entre los adolescentes. Plataformas, como Instagram, Facebook, Twitter y TikTok, son herramientas de comunicación y entretenimiento que ofrecen una variedad de beneficios, incluyendo la capacidad de compartir experiencias y acceder a información de manera inmediata. Sin embargo, de acuerdo a los autores (Alcivar-Moreira & Yáñez-Rodríguez, 2021; Deza & Others, 2023) la gravedad del mal uso de las redes sociales es ilimitada, porque no solo afecta en su comportamiento sino en los procesos cognitivos del estudiante, al enfrentarse a problemas académicos o personales. Entre los estudiantes de bachillerato, el uso de redes sociales es particularmente alto, lo que plantea interrogantes sobre cómo esta práctica afecta su desempeño académico.

Un reciente informe de la UNESCO (2024) señala que, si bien las tecnologías digitales pueden potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, también están relacionados con riesgos como la invasión de la privacidad, la distracción y el ciberacoso, este informe detalla cómo las redes sociales pueden intensificar los estereotipos de género, que puede afectar de forma negativa el bienestar, el aprendizaje y las oportunidades profesionales de los jóvenes.

Las redes sociales han tenido una gran influencia en el desempeño académico de los estudiantes en los últimos años. A pesar de que su objetivo principal era una comunicación directa en tiempo real con todo el mundo, hoy en día es un distractor muy complejo en las actividades del entorno social, y por ende educativo (B. et al., 2021).

En la actualidad, se destina mucho tiempo a la interacción en redes sociales, convirtiéndose en una parte integral de la vida cotidiana de muchos estudiantes; según un estudio peruano, señala que la tasa de uso de internet entre adolescentes de 12 a 19 años en redes sociales específicamente, es muy alta, aunque no es la realidad en el contexto ecuatoriano se puede inferir similitudes en el comportamiento social adolescente latinoamericano (Vilca-Apaza et al., 2022).

Varios autores han realizado estudios significativos sobre la influencia de las redes sociales. López M, investigador principal del estudio "Patologías y dependencias que provocan las redes sociales en los jóvenes nativos digitales", analiza las consecuencias de las redes sociales en la salud mental de los jóvenes (López Iglesias et al., 2022).

Otros autores (Aucapiña & Campodónico, 2024; Chaparro, 2024) han profundizado en la influencia de las Redes Sociales en la autoestima de dos generaciones diferentes (Generación Z y Millennials)", analizando cómo las redes sociales afectan la autoestima de estas dos generaciones.

El desempeño académico se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en sus estudios. Este éxito se mide a través de diversas evaluaciones, como exámenes, trabajos, proyectos y participación en clase. El rendimiento académico puede ser influenciado por varios factores, incluyendo el tiempo dedicado al estudio, la calidad de la enseñanza, el entorno familiar y social, y el uso de tecnologías como las redes sociales (Otálvaro et al., 2022).

Se aprecia que el desempeño académico es un factor crucial que determina las oportunidades educativas y profesionales futuras de los estudiantes. Por lo tanto, entender las

variables que pueden influir en él es de suma importancia para padres y educadores. Esto les permitirá diseñar estrategias pedagógicas más efectivas como el simple hecho de emplear tecnologías en actividades académicas suscita que los alumnos se sientan cautivados e impulsados a participar en su desarrollo académico (Rumiche Valdez & Solís Trujillo, 2022).

Aunque las nuevas metodologías y métodos de enseñanza han incorporado las TICs, incluidas las redes sociales, como herramientas eficaces y eficientes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se puede asegurar que su implementación sea la solución a los problemas educativos. Esto se debe a que existen numerosos factores externos que pueden distraer de la finalidad específica de educar (Gil-Fernández & Calderón, 2021).

La literatura científica recoge ampliamente el fenómeno de la relación entre el tiempo de uso de las redes sociales y el desempeño académico. Sin embargo, los resultados mostrados se encuentran divididos. Algunos estudios muestran relaciones e impactos negativos en el desempeño académico y en las relaciones sociales de los individuos. Otros por el contrario no reflejan tener una relación directa negativa ni evidencian datos que permitan inferir afectación del desempeño académico.

De igual manera científicos de las ciencias sociales han puesto su atención en la evaluación de la percepción que tienen los estudiantes de bachillerato sobre el uso de las redes sociales y su relación con el desempeño académico. El estudio realizado por Carolina Pizano Noriega y sus colegas analizó el impacto del uso frecuente de los medios sociales en el desempeño académico de estudiantes de bachillerato. Utilizaron un procedimiento descriptivo correlacional y encontraron que no hay una correspondencia relevante entre el rendimiento académico y la adicción a los medios sociales directamente (Pizano Noriega et al., 2024).

En la región de América Latina se han realizado estudios para investigar la relación entre el tiempo de uso de las redes sociales y el rendimiento académico. Recientemente en la región de San Martín en Perú una investigación (Larreategui & Greys, 2024) concluyó que no

existe una relación estadísticamente significativa entre el tiempo dedicado a las redes sociales y el rendimiento académico, aunque una leve adicción podría comprometer el desarrollo académico de los estudiantes.

En el contexto ecuatoriano también se ha abordado esta problemática. En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se realizó un estudio que encontró que las redes sociales pueden ser valiosos recursos didácticos cuando se utilizan adecuadamente, pero también pueden disminuir el rendimiento académico si se usan de manera inapropiada (Enríquez et al., 2022).

Además, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Manabí, exploró el impacto de las redes sociales en estudiantes de educación básica media y encontró que el uso adecuado y responsable de las redes sociales no interfiere en el rendimiento académico (Alcívar-Moreira & Yánez-Rodríguez, 2021).

El Impacto Negativo y las distracciones son elementos que expresan los estudiantes que creen que el uso excesivo de las redes sociales puede afectar negativamente su rendimiento académico. Esto se debe a que el tiempo dedicado a las redes sociales puede reducir el tiempo disponible para estudiar y realizar tareas. Las redes sociales pueden ser una fuente de distracción significativa.

Por otra parte, algunos estudiantes también aprecian un uso productivo, reconocen que las redes sociales pueden ser útiles para el aprendizaje. Plataformas como YouTube, LinkedIn y grupos de estudio en Facebook pueden proporcionar recursos educativos y oportunidades de networking. Los estudiantes que logran gestionar su tiempo de manera efectiva y limitar el uso de redes sociales durante las horas de estudio tienden a tener una percepción más positiva de su impacto en el rendimiento académico (Bouzas et al., n.d.; Pérez et al., 2019).

La percepción es el proceso cognitivo mediante el cual los seres humanos interpretan y organizan la información sensorial que reciben del entorno a través de los sentidos. Es cómo el

cerebro transforma los estímulos sensoriales en una comprensión coherente y significativa del mundo. No solo depende de la información sensorial, sino también de las experiencias previas, expectativas, contextos culturales. Además, intervienen factores cognitivos como la atención, la memoria y las emociones. Esto significa que dos personas pueden percibir el mismo estímulo de manera diferente (Castilla, 2006).

Con estos antecedentes, es posible preguntarse ¿Qué percepción tienen los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Cesar Delgado Lucas en el año lectivo 2024-2025 sobre la relación entre el tiempo de uso de las redes sociales y su desempeño académico?

En ese sentido se plantea como objetivo: describir la percepción que tienen los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Cesar Delgado Lucas en el año lectivo 2024-2025 sobre la relación entre el tiempo de uso de las redes sociales y su desempeño académico.

Para ello se propone evaluar el tiempo de uso de las redes sociales en los estudiantes de bachillerato, identificar los factores asociados al uso problemático de las redes sociales en estudiantes de bachillerato y evaluar la percepción del uso problemático de las redes sociales en el desempeño académico de estudiantes de bachillerato.

Metodología

La investigación correspondió a un estudio descriptivo que utilizó el paradigma de investigación mixto, que permitió una comprensión integral del fenómeno al combinar métodos cualitativos, que exploraron las percepciones y experiencias subjetivas de los participantes, con métodos cuantitativos, que proporcionaron datos numéricos y estadísticos para un análisis más objetivo. La combinación de ambos métodos fortaleció la validez y fiabilidad de los hallazgos, que proporcionó una visión más completa de la percepción de los estudiantes.

Se empleó un cuestionario estructurado para medir la percepción de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Cesar Delgado Lucas, que obtuvo datos sobre el uso

de las redes sociales y su impacto en el desempeño académico, se incluyó preguntas sobre la frecuencia de uso de las redes sociales.

La observación permitió registrar el comportamiento de los estudiantes en el aula y en otros entornos académicos para ver cómo interactúan con las redes sociales y cómo esto puede estar relacionado con su desempeño.

Los estudiantes del bachillerato que forman parte de la población estudiada estuvieron de acuerdo en participar en la investigación mediante el asentimiento de sus padres y aportar información de manera sincera y precisa.

La población de estudio para esta investigación es de 35 estudiantes matriculados en el nivel de bachillerato en la Unidad Educativa Cesar Delgado Lucas.

Resultados y discusión

La aplicación de los métodos y técnicas propuestos en la investigación arrojaron datos cuantitativos y cualitativos significativos para la comprensión del fenómeno en cuestión. Se presenta un análisis detallado de la diversidad de creencias y percepciones en torno a la problemática identificada propia de la etapa de la vida en la que están los sujetos que formaron parte de este estudio. Como puede observarse en la tabla 1, los rangos de edades oscilan entre los 15 y 20 años.

Tabla 1
Distribución de las edades

Edad (años)	Número de Estudiantes
15	10
16	9
17	6
18	7
19	2
20	1

Nota: resultados de encuesta aplicada a estudiantes del bachillerato

El mayor por ciento de los participantes son jóvenes entre 15 y 18 años, con un menor número de estudiantes mayores. Esta distribución puede influir en la interpretación de los resultados, ya que las percepciones y el impacto del uso de redes sociales pueden variar según la edad.

De los estudiantes encuestados, el 34,3 % considera que el uso de las redes sociales influye significativamente en su vida diaria. Las redes sociales más utilizadas son *Tik Tok* y *Facebook* con 88,6 % y 82,9 % respectivamente.

La información recopilada evidencia que los estudiantes dedican mucho tiempo al uso de las diferentes redes sociales. El 54,3% reconoce que destina más de 6 horas diarias a esta actividad y el 62,9 % considera que destina un tiempo considerable a revisar o interactuar en las redes sociales diariamente. Estos indicadores muestran que los sujetos son conscientes del tiempo que emplean en esta actividad. Aunque el 51,4 % no considera que sea demasiado tiempo y por lo tanto no interfiere en otras responsabilidades.

Los datos también arrojaron que poco más del 50% de los estudiantes no perciben que el uso de las redes sociales haya afectado su desempeño académico y el 80 % considera que las redes sociales son útiles para aprender cosas nuevas. Estos datos estadísticos mostraron que las percepciones de los estudiantes están divididas.

La información obtenida en los métodos y técnicas cualitativas empleadas mostró la diversidad de creencias en las percepciones y los matices que se agregan según el contexto y la cultura de la región. Los resultados del análisis permitieron separar los criterios y percepciones en, percepciones positivas y percepciones negativas. Un resumen de las respuestas resultantes de las entrevistas se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2
 Detalles de las preguntas realizadas a los entrevistados

Pregunta	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Neutral (3)	De acuerdo (4)	Totalmente de acuerdo (5)
1. Las redes sociales influyen significativamente en mi vida diaria.	6	9	6	7	3
2. El uso de las redes sociales ha disminuido mi desempeño académico.	8	14	3	3	2
3. Paso demasiado tiempo en redes sociales, lo que me hace dejar de lado mis responsabilidades académicas.	9	12	5	3	1
4. Considero que las redes sociales son útiles para aprender cosas nuevas.	2	4	2	21	1
5. Publico frecuentemente actividades personales en mis redes sociales.	7	11	5	6	1
6. El uso excesivo de redes sociales interfiere con mis hábitos de estudio.	10	11	6	2	1
7. Creo necesario que en casa se limite el tiempo que paso en redes sociales mientras estudio.	2	8	7	10	3
8. Tener un horario de estudio bien definido mejoraría mi desempeño académico.	0	4	5	13	8
9. Conozco los riesgos asociados al uso inadecuado de las redes sociales.	0	3	2	16	9
10. Dedico un tiempo considerable a revisar o interactuar en las redes sociales diariamente.	0	3	1	20	6

Nota: resumen de respuestas a las preguntas de los cuestionarios, las cantidades representan la sumatoria de cada respuesta de los estudiantes evaluados.

Los factores asociados al uso problemático de las redes sociales en estos estudiantes fueron

1. Adicción a las redes sociales
2. Baja autoestima de los estudiantes
3. Ansiedad y estrés
4. Problemas de sueño
5. Aislamiento social
6. Falta de autocontrol
7. Influencias externas

La percepción positiva de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Cesar Delgado Lucas sobre la relación entre el uso de redes sociales y su desempeño académico estuvo mediada por varios aspectos, entre ellos se incluyen el acceso a recursos educativos. Muchos estudiantes vieron las redes sociales como una herramienta útil para acceder a recursos educativos, como grupos de estudio, tutoriales en video y foros de discusión académica. Asumen que esto les permite complementar sus estudios y obtener información adicional que puede mejorar su rendimiento académico.

También perciben conexión y colaboración, expresaron que las redes sociales facilitan la conexión y colaboración entre compañeros de clase, pueden compartir información, resolver dudas y trabajar juntos en proyectos de manera más eficiente, lo que puede conducir a un mejor desempeño académico.

Algunos estudiantes valoraron de positivas las redes sociales por el apoyo social y emocional que pueden recibir de sus amigos y familiares. Este apoyo puede ser motivador y ayudarles a gestionar el estrés relacionado con sus estudios.

Además, expresaron que el uso de redes sociales también puede contribuir al desarrollo de habilidades digitales, como la comunicación en línea y la gestión de la información. Estas habilidades son cada vez más importantes en el mundo académico y profesional.

Los estudiantes reafirmaron que las redes sociales permiten estar al tanto de las últimas tendencias y noticias relacionadas con sus áreas de estudio, lo que puede enriquecer su conocimiento y hacer que sus estudios sean más relevantes y actualizados.

Estas percepciones positivas estuvieron asociadas a cómo las redes sociales, cuando se usan de manera responsable y equilibrada, pueden ser una herramienta valiosa para los estudiantes de bachillerato, potenciando su desempeño académico y desarrollo personal.

Las percepciones negativas que tienen los estudiantes sobre la relación entre el uso de redes sociales y su desempeño académico estuvieron dadas por varios aspectos. Muchos estudiantes afirmaron que las redes sociales son una fuente constante de distracción. Notificaciones, mensajes y el hábito de revisar constantemente sus cuentas pueden desviar su atención de las tareas académicas, lo que reduce su capacidad para concentrarse y completar su trabajo de manera eficiente.

Los estudiantes expresaron que el tiempo que pasan en redes sociales puede llevar a la procrastinación, a menudo postergan sus tareas y estudios para pasar más tiempo navegando en sus redes sociales, lo que afecta negativamente su rendimiento académico.

También expusieron que el uso excesivo de redes sociales puede aumentar los niveles de estrés y ansiedad, especialmente debido a la comparación social y la presión por mantener una imagen en línea. Este estrés adicional puede dificultar la concentración y el rendimiento académico.

Los sujetos se mostraron conscientes de que el uso prolongado de redes sociales, especialmente antes de dormir, puede afectar la calidad del sueño. Y existe la creencia de que la falta de sueño disminuye del rendimiento académico e incrementa los problemas de salud.

A partir de experiencias previas señalaron que los estudiantes que pasan mucho tiempo en redes sociales tienden a dedicar menos tiempo a estudiar y realizar tareas académicas. Esto puede resultar en un bajo rendimiento académico y una comprensión superficial de los temas.

Algunos estudiantes encontraron que el uso excesivo de redes sociales interfiere con sus relaciones personales, tanto dentro como fuera del ámbito escolar. La falta de interacción cara a cara puede afectar sus habilidades sociales y emocionales, lo que también puede influir en su bienestar general y desempeño académico.

Las percepciones negativas reforzaron los desafíos y riesgos asociados con el uso excesivo de redes sociales. Aunque estos sujetos son conscientes de estos riesgos, hacerlos

conscientes, explícitos y compartirlos en grupo, hace que se active una alarma para que los estudiantes aprendan a gestionar su tiempo y establezcan límites saludables para equilibrar el uso de redes sociales con sus responsabilidades académicas y personales.

Los resultados encontrados en la investigación se corresponden en su esencia con los principales hallazgos de otros autores encontrados en la literatura consultada, aunque se apreciaron matices de la influencia cultural. La percepción también puede estar influenciada por factores culturales y sociales específicos de Ecuador, como la importancia de la familia y la comunidad en la vida de los estudiantes.

Conclusiones

La selección de los métodos y técnicas propuestos en la investigación permitió abordar el fenómeno en cuestión de manera integral y profunda para interpretar adecuadamente los datos ofrecidos y poder contrastarlos con la teoría existente. De este modo los datos recopilados se consideran valiosos y pertinentes en el contexto de la investigación.

Se identificaron factores que pueden interactuar de diferentes maneras y contribuir al uso problemático de las redes sociales en estudiantes de bachillerato.

Las percepciones de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Cesar Delgado Lucas sobre la relación entre el uso de redes sociales y su desempeño académico son variadas y multifacéticas. Por un lado, los aspectos positivos resaltan cómo las redes sociales pueden ser una herramienta valiosa para acceder a recursos educativos, fomentar la colaboración y el apoyo social, y desarrollar habilidades digitales y de comunicación. Estos elementos pueden potenciar el rendimiento académico cuando se usan de manera responsable y equilibrada.

Sin embargo, también existen percepciones negativas que no deben ignorarse. El uso problemático de las redes sociales puede llevar a distracciones constantes, procrastinación, aumento del estrés y ansiedad, problemas de sueño y aislamiento social. Estos factores pueden afectar negativamente el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Para maximizar los beneficios y mitigar los riesgos, es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades de gestión del tiempo y autocontrol, así como una conciencia crítica sobre el uso responsable de las redes sociales. El apoyo de padres, educadores y la comunidad puede ser fundamental para ayudar a los estudiantes a encontrar un equilibrio saludable entre su vida digital y académica.

Referencias bibliográficas

- Alcívar-Moreira, Á. V., & Yáñez-Rodríguez, M. A. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 40–53.
- Aucapiña, E., & Campodónico, N. M. (2024). Revisión sistemática sobre la influencia de las redes sociales en la autoestima de los adolescentes. *Revista de Psicología UNEMI*. <https://pure.udem.edu.mx/es/publications/revisi%C3%B3n-sistem%C3%A1tica-sobre-la-influencia-de-las-redes-sociales-en>
- B., G. J. R., Rosales, F. L., & J., M. J. L. (2021). Uso problemático de las redes sociales y teléfono móvil: impulsividad y horas de uso. *Revista de Psicología de La Universidad Autónoma Del Estado de México*, 10(19), 28–46.
- Bouzas, D. G., Navarro, G. M., & Lores, S. F. (n.d.). *Universitarios y redes sociales informativas: Escépticos totales, moderados duales o pro-digitales*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6121755>
- Castilla, C. A. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes pedagógicos*, 8(1), 1.
- Chaparro, M. E. S. (2024). Millennials y Generación Z y la Utilización de las Redes Sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11211
- del Valle, Z. P., & Vidal, J. E. (2016). Incidencia de las tecnologías de información y comunicación en la formación de los estudiantes de la Universidad de la Guajira. *Tesis Psicológica*, 11, 236–253.
- Deza, J. F. A., & Others. (2023). *El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica*. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/5241>
- Enríquez, K. A. M., Hidalgo, E. R. C., & de Sousa, A. L. M. da S. F. (2022). Educación, redes sociales y realidad educativa en Ecuador. *Código Científico Revista de Investigación*, 3(1), 59–82.

- Gil-Fernández, R., & Calderón, D. (2021). El uso de las redes sociales en educación: una revisión sistemática de la literatura científica. *Digital Education Review*, 2021, Num. 40, P. 82-109. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/182436>
- Larreategui, P., & Greys, S. (2024). *Procrastinación académica y la adicción a redes sociales en jóvenes de la región San Martín*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/155071>
- López Iglesias, M., Tapia-Frade, A., & Ruiz Velasco, C. M. (2022). Patologías y dependencias que provocan las redes sociales en los jóvenes nativos digitales. *Revista de Comunicacion Y Salud*, 13, 23–43.
- Orlamünde Terrado, C. (2024). *La influencia de las redes sociales en la Salud Mental de los adolescentes*. <https://repositori.uib.es/xmlui/handle/11201/165069>
- Otálvaro, L. E. O., Valencia, L. I., Graciano, L. C. Á., Caicedo, Y. A. B., & Valderrama, T. R. (2022). Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios. *Informes Psicológicos*, 22(2). <https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a05>
- Peña, M. F. H., Ibarra, M. R. R., Rico, D. A. P., & Sánchez, D. S. (2022). Uso excesivo del teléfono inteligente en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Paraninfo Digital*. <https://ciberindex.com/index.php/pd/article/view/e34006d>
- Pérez, R. V., Catalina-García, B., & de Ayala López, M. C. L. (2019). Participación y compromiso de los jóvenes en el entorno digital. Usos de las redes sociales y percepción de sus consecuencias. *Revista Latina de Comunicación Social*, 74, 554–572.
- Pizano Noriega, C., Rosales Bonilla, R., Candolfi Arballo, O., Sámano Sánchez, A., & Tostado Avila, N. A. (2024). Impacto del Uso Frecuente de los Medios Sociales en el Desempeño Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 12933–12943.
- Rumiche Valdez, M. E., & Solís Trujillo, B. P. (2022). Estrategias didácticas para una óptima evaluación formativa en educación primaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 2189–2203.
- Vilca-apaza, h.-m., sosa, f., & mamani, y.-m. (2022). Redes sociales y su relación con el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación de la región andina de Perú. In *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*. (Issue Extra, pp. 137–154). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.6551075>