

Herramientas digitales como estrategia metodológica para mejorar la lectoescritura en estudiantes de segundo año básico

Digital tools as a methodological strategy to improve literacy in second grade students.

As ferramentas digitais como estratégia metodológica para melhorar a literacia dos alunos do segundo ano.

Ochoa Castro, Norys Maria
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo con Condición Superior Universitario
norys.ochoa@itsup.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-4171-0147>



Pico Bazurto, Silvia Patricia
Instituto Superior Tecnológico Portoviejo con Condición Superior Universitario
silvia.pico@itsup.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0649-2854>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/735>

Como citar:

Ochoa Castro, N. M., & Pico Bazurto, S. P. (2025). Herramientas digitales como estrategia metodológica para mejorar la lectoescritura en estudiantes de segundo año básico. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E1), 1034–1050.
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/735>.

Recibido: 20/02/2025

Aceptado: 07/03/2025

Publicado: 31/03/2025

Resumen

El hábito de leer y escribir es fundamental en la educación, y los estudiantes deben capacitarse continuamente para utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas para lograr un aprendizaje científico, creativo y crítico. Este estudio se centra en el efecto positivo del uso de herramientas digitales como estrategia educativa para mejorar el éxito académico de los estudiantes del Segundo Año Básico. La metodología aplicada es de tipo descriptiva no experimental, además el análisis se realizó de manera cuantitativa y cualitativa, procediéndose a realizar por medio de encuestas aplicadas a los docentes, que permitió diagnosticar y con ello proponer estrategias que permitan mejorar la lectoescritura en los estudiantes. Los resultados determinan que el uso de herramientas digitales se considera un contribuyente importante al desarrollo de los estudiantes que regularmente experimentan el aprendizaje a través de libros de texto e información compartida regularmente por los maestros. Las conclusiones destacan que mejorar el desarrollo de habilidades de lectura y escritura a través de una variedad de herramientas, incluidos los medios digitales, utilizados en un entorno emocionante e interactivo destinado a participar en la nueva era tecnológica, permite a los estudiantes prepararse para los desafíos del futuro.

Palabras clave: Herramientas digitales, estrategia metodológica, lectoescritura.

Abstract

The habit of reading and writing is fundamental in education, and students must continually train themselves to adequately use technological tools to achieve scientific, creative and critical learning. This study focuses on the positive effect of the use of digital tools as an educational strategy to improve the academic success of second grade students. The methodology applied is descriptive, non-experimental, and the analysis was carried out quantitatively and qualitatively, proceeding through surveys applied to teachers, which allowed to diagnose and thus propose strategies to improve literacy in students. The results determine that the use of digital tools is considered an important contributor to the development of students who regularly experience learning through textbooks and information regularly shared by teachers. The findings highlight that enhancing the development of literacy skills through a variety of tools, including digital media, used in an exciting and interactive environment aimed at participating in the new technological era, enables students to prepare for the challenges of the future.

Keywords: Digital tools, methodological strategy, literacy.

Resumo

O hábito da leitura e da escrita é fundamental na educação, e os alunos devem treinar-se continuamente para utilizar corretamente as ferramentas tecnológicas, de modo a obterem uma aprendizagem científica, criativa e crítica. Este estudo incide sobre o efeito positivo da utilização de ferramentas digitais como estratégia educativa para melhorar o sucesso académico dos alunos do segundo ano do ensino básico. A metodologia aplicada é descritiva e não experimental, e a análise foi realizada quantitativa e qualitativamente, através de inquéritos aplicados aos professores, que nos permitiram diagnosticar e assim propor estratégias para melhorar a literacia dos alunos. Os resultados determinam que a utilização de ferramentas digitais é considerada um importante contributo para o desenvolvimento dos alunos que vivenciam regularmente a aprendizagem através dos manuais escolares e da informação regularmente partilhada pelos professores. Os resultados sublinham que o reforço do desenvolvimento das competências de literacia através de uma variedade de ferramentas,

incluindo os meios digitais, utilizados num ambiente estimulante e interativo destinado a participar na nova era tecnológica, permite aos alunos prepararem-se para os desafios do futuro. **Palavras-chave:** Ferramentas digitais, estratégia metodológica, literacia.

Introducción

Las herramientas digitales juegan un papel muy importante, convirtiéndose en un vínculo entre el estudiante, el docente y sus contenidos, con el objetivo de desarrollar los conocimientos deseados que puedan beneficiar significativamente al estudiante. El docente utiliza estas herramientas para cambiar la forma de interactuar en sus clases, pasando de un curso monótono a un curso constructivista, por lo que siempre actualizará la tecnología para mejorar la enseñanza-aprendizaje (Mendoza, 2021).

El segundo objetivo de la Agenda Educación 2030 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) establece: “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos mediante la promoción de oportunidades de aprendizaje permanente. A sí mismo, las aulas virtuales y presenciales deben estar actualizadas a la tecnología, es decir contar con los elementos necesarios, con el fin de ofrecer un aprendizaje seguro y eficaz para que los estudiantes puedan desenvolverse en el área profesional”.

La sociedad moderna ha influido mucho en el uso de las tecnologías y herramientas digitales, y es necesario aprovecharlas e implementarlas en las aulas donde el objetivo es dejar de lado la clase tradicional, considerado como único protagonista al docente, por ello los autores Hernández & Rodrigue (2021) señalan que el uso de las TIC transforma el papel del docente, quien pasa a ser un mediador y guía del aprendizaje, mientras que los estudiantes se convierten en creadores de su propio conocimiento, desarrollando un pensamiento crítico y colaborativo.

La alfabetización es la capacidad de leer y escribir. Pero en educación, la lectura y la escritura se consideran aprendizajes que los profesores valorarán cada vez más. Esto sucede entre las edades de 4 y 8 años, asignándoles a los niños diversos trabajos que involucran actividades de lectura y escritura (Amézquita, 2023).

Durante el segundo año básico de la institución seleccionada se ha detectado que los estudiantes presentan un déficit considerable en alcanzar las destrezas de la lectura y escritura el cual se ha podido evidenciar a través de actividades para la casa, actividades dentro del aula y sobre todo en la participación de los estudiantes en clase específicamente en la asignatura de lengua y literatura, presentando errores recurrentes en la escritura, como la sustitución de grafías por otras, problemas al separar las palabras en sílabas y la omisión o adición de letras.

El propósito de este estudio es analizar la relevancia de las herramientas digitales como una estrategia para potenciar la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de educación básica. Es fundamental que tanto los padres como la comunidad educativa fomenten desde una edad temprana el hábito de la lectura y la escritura en los niños. Según Contreras (2023), los beneficios de leer en estas etapas son múltiples y diversos. No es casual que este periodo tenga un impacto significativo en el desarrollo futuro de una persona; por eso, abordar esta fase con el hábito de la lectura ya establecido traerá consigo innumerables beneficios.

El campo de estudio abarca la lectoescritura infiriendo en sus beneficios a niños de segundo año básico. Ante las dificultades que enfrenta el ámbito educativo, provocadas por diversos factores incontrolables, es fundamental desarrollar nuevas ideas pedagógicas y metodológicas. De esta manera, se busca mitigar el impacto negativo y garantizar que la educación no retroceda, es importante establecer como las aplicaciones digitales contribuyen al desarrollo de la lecto-escritura y el aprendizaje de habilidades.

Esta investigación se enfatiza en los resultados que se pretenden alcanzar en la asignatura de Lengua y Literatura a través de la utilización de algunas herramientas digitales

que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y permiten un fácil acceso para los estudiantes desde cualquier dispositivo con conexión a internet, dirigido a alumnos de Segundo año Básico.

Metodología

La investigación presentada se clasifica como descriptiva y no experimental. Según Hernández y Mendoza (2019), los estudios de este tipo tienen como propósito fundamental medir y recopilar información sobre conceptos o variables, ya sea de manera individual o conjunta, con el fin de describir las tendencias observadas en un grupo o población específica. En este contexto, el objetivo de la investigación es identificar y detallar las herramientas digitales más adecuadas para fortalecer tanto la lectoescritura como los valores interculturales en estudiantes de segundo año de Educación General Básica (EGB) de la Escuela de Educación Básica Jaime Roldos Aguilera.

Este estudio sigue un enfoque cuanti-cualitativo. En la parte cualitativa, El propósito de este estudio es reunir opiniones, percepciones e interacciones entre individuos, grupos y comunidades, así como las experiencias de los participantes. Según Hernández y Mendoza (2019), este enfoque cualitativo facilita la obtención de descripciones detalladas sobre diversas situaciones, comportamientos, eventos, personas y conductas observadas, así como sus respectivas manifestaciones.

La investigación incluye un componente cuantitativo. En este sentido, se desarrolló un cuestionario con diez preguntas cerradas, dirigidas a los docentes, para obtener información relevante. Los sujetos de estudio fueron los estudiantes de la institución seleccionada, y se utilizó una muestra no probabilística, definida como un muestreo basado en el criterio del investigador, donde las unidades de muestreo no se seleccionan de forma aleatoria, sino intencional, sin normas específicas o de manera circunstancial. Esta muestra fue seleccionada

por conveniencia, ya que se trabajó con el grupo de estudiantes que permitió desarrollar los objetivos de la investigación, específicamente los estudiantes de segundo año de educación básica.

Para la recolección de datos, se utilizaron diversas técnicas. En primer lugar, se llevó a cabo una revisión bibliográfica que incluyó la búsqueda y el análisis de documentos vinculados al problema y al objeto de estudio. Esta técnica se utilizó para la elaboración del marco teórico, conceptual, referencial o contextual, recurriendo a fuentes primarias como libros, manuales, tesis y monografías, así como a fuentes secundarias, incluyendo artículos, informes y opiniones de expertos. El proceso de fichaje se utilizó como técnica, registrando los datos bibliográficos en fichas.

Finalmente, se realizaron encuestas estructuradas a los docentes, considerados informantes clave. Estas consistieron en un diálogo directo e interpersonal entre los involucrados, utilizando una guía de preguntas estructuradas para explorar aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados a implementar el instrumento de recolección de información, las cuales son encuestas a 15 docentes que sus labores docentes están relacionadas con el tema de estudio.

Tabla 1.

¿Cree usted que a los estudiantes les motiva utilizar recursos didácticos digitales en el área de Lengua y Literatura?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	47%
De acuerdo	8	53%
Indiferente	0	0%

Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

Nota: Los datos han sido obtenidos por lo docentes de segundo año (Autores, 2024).

La tabla muestra las actitudes hacia el uso de herramientas digitales de enseñanza de lenguas y literatura, indicando que el 100% de los encuestados encontró motivador el uso de estas herramientas, con un 47% totalmente de acuerdo y un 53% de acuerdo. No hubo respuestas sin interés, desacuerdo o desacuerdo total, lo que indica un consenso positivo sobre la efectividad de estas prácticas. Estos resultados sugieren que el uso de herramientas digitales puede ser una forma prometedora de mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de Segundo Año Básico, al fomentar su interés y participación en el proceso de aprendizaje.

Tabla 2.

¿Las herramientas digitales estimulan la concentración del estudiante en diferentes actividades?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	47%
De acuerdo	4	27%
Indiferente	4	27%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

Nota: Los datos han sido obtenidos por lo docentes de segundo año (Autores, 2024).

La tabla muestra las opiniones sobre si las herramientas digitales estimulan la concentración de los estudiantes en diferentes actividades. Un 74% de los encuestados tiene una postura favorable, con un 47% totalmente de acuerdo y un 27% de acuerdo. Sin embargo, un 27% de los encuestados se mostró indiferente, mientras que no se registraron respuestas en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de

las personas percibe un impacto positivo de las herramientas digitales en la concentración, hay un grupo significativo que no tiene una opinión definida al respecto. Esto podría indicar la necesidad de evaluar cómo se están implementando estas herramientas en las actividades diarias.

Tabla 3.

¿Considera que el nivel de lectoescritura de los estudiantes incide en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	53%
De acuerdo	4	27%
Indiferente	3	20%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

Nota: Los datos han sido obtenidos por lo docentes de segundo año (Autores, 2024).

La tabla muestra que la mayoría de los encuestados cree que las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje, con un 53% totalmente de acuerdo y un 27% de acuerdo, sumando un 80% de opiniones favorables. Un 20% se mostró indiferente, mientras que no hubo respuestas en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo. Esto sugiere que, aunque hay consenso sobre la relevancia de la lectoescritura en el aprendizaje, un grupo minoritario no expresa una postura clara, lo que podría indicar la necesidad de mayor sensibilización o evidencia sobre esta relación en el contexto educativo.

Tabla 4.

¿Desarrollan en clases de Lengua y Literatura presentaciones interactivas, audiovisuales o que incluyan material web?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	33%
De acuerdo	5	33%
Indiferente	4	27%

Desacuerdo	1	7%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

Nota: Los datos han sido obtenidos por lo docentes de segundo año (Autores, 2024).

Los resultados demuestran la percepción de los docentes de segundo año básico sobre el uso de presentaciones interactivas, audiovisuales o con material web en clases de Lengua y Literatura. Un 66% de los docentes (33% totalmente de acuerdo y 33% de acuerdo) consideran que estas herramientas son utilizadas, lo que refleja una aceptación significativa de las estrategias digitales en el aula. Sin embargo, un 27% se mostró indiferente, indicando que una parte no percibe un impacto notable o no tiene una opinión clara sobre el tema, mientras que solo un 7% expresó desacuerdo y ninguno se posicionó totalmente en contra. Esto sugiere que, aunque las herramientas digitales son bien vistas, existe un margen para mejorar su integración y efectividad en el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

Tabla 5.

¿En el aula se promueven la comunicación a través de la lectura?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	53%
De acuerdo	4	27%
Indiferente	2	13%
Desacuerdo	1	7%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

Nota: Los datos han sido obtenidos por lo docentes de segundo año (Autores, 2024).

La Tabla 5 refleja la opinión de los docentes de segundo año básico sobre si en el aula se promueve la comunicación a través de la lectura. Un 80% de los encuestados (53% totalmente de acuerdo y 27% de acuerdo) considera que esta estrategia se fomenta, lo que evidencia una valoración positiva sobre su aplicación en el desarrollo de habilidades comunicativas. Sin embargo, el 13% se muestra indiferente y el 7% no está de acuerdo., lo que

sugiere que aún existen desafíos para garantizar que la lectura sea una herramienta consistente y efectiva para promover la comunicación en todos los contextos de enseñanza.

Tabla 6.

¿Los métodos tradicionales de enseñanza son un factor que influyen en el proceso de desarrollo de la lectoescritura?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	47%
De acuerdo	4	27%
Indiferente	4	27%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

Nota: Los datos han sido obtenidos por lo docentes de segundo año (Autores, 2024).

La opinión de los docentes sobre la influencia de los métodos tradicionales de enseñanza en el desarrollo de la lectoescritura, refleja un 74% (47% totalmente de acuerdo y 27% de acuerdo) considera que estos métodos son un factor relevante, lo que destaca su importancia histórica y actual en el proceso educativo. Sin embargo, un 27% muestra una postura indiferente, lo que puede reflejar dudas sobre la efectividad exclusiva de estos métodos frente a enfoques más modernos. No se registraron opiniones en desacuerdo, lo que refuerza la percepción general de que los métodos tradicionales todavía una gran influencia en el aprendizaje de la lectoescritura.

Tabla 7.

¿Considera que la complejidad en el uso de la tecnología es una limitación para implementar herramientas digitales?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	60%
De acuerdo	4	27%
Indiferente	2	13%
Desacuerdo	0	0%

Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

Nota: Los datos han sido obtenidos por lo docentes de segundo año (Autores, 2024).

Los resultados muestran que la mayoría de los maestros de segundo año básico (60%) están totalmente de acuerdo en que la complejidad en el uso de la tecnología representa una limitación para implementar herramientas digitales, mientras que un 27% está de acuerdo con esta afirmación. Solo un 13% se muestra indiferente, y ninguno de los encuestados expresó no estar de acuerdo o totalmente en desacuerdo. Estos resultados reflejan que los educadores perciben la complejidad tecnológica como un desafío significativo al utilizar herramientas digitales en estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura, subrayando la necesidad de capacitaciones y soporte técnico para optimizar el aprovechamiento de estas tecnologías en el aula.

Tabla 8.

¿Considera que la falta de recursos tecnológicos en la institución es una limitación para implementar herramientas digitales?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	80%
De acuerdo	3	20%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

Nota: Los datos han sido obtenidos por lo docentes de segundo año (Autores, 2024).

Estos resultados muestran que el 80% de los docentes de segundo año básico está totalmente de acuerdo en que la falta de recursos tecnológicos en la institución representa una limitación para implementar herramientas digitales, mientras que el 20% está de acuerdo con esta afirmación. No hubo respuestas de indiferencia, desacuerdo o total desacuerdo. Estos resultados evidencian que la carencia de recursos tecnológicos es percibida como un obstáculo

crítico para incorporar estrategias digitales en la enseñanza, destacando la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica como un paso clave para promover el uso de herramientas digitales para fomentar el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

Tabla 9.

¿Considera que se desarrolla el pensamiento crítico en la lectura cuando se utilizan medios digitales?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	73%
De acuerdo	4	27%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

Nota: Los datos han sido obtenidos por lo docentes de segundo año (Autores, 2024).

Los docentes que participaron en la encuesta han señalado la existencia de barreras significativas en la adopción de herramientas digitales destinadas a mejorar la lectoescritura. Como se refleja en la Tabla 7, un 60% de los encuestados se manifiesta totalmente de acuerdo en que la complejidad en el uso de la tecnología es una limitación, mientras que un 27% también coincide en esta percepción. Por otro lado, la Tabla 8 revela que el 80% considera que la falta de recursos tecnológicos en la institución es un obstáculo crítico, y un 20% está de acuerdo con esta afirmación. Estas cifras ponen de manifiesto que tanto la complejidad tecnológica como la falta de recursos son factores determinantes que dificultan la integración efectiva de estrategias digitales, subrayando la importancia de brindar formación docente y dotar de infraestructura adecuada para superar estas barreras.

Tabla 10.

¿Los estudiantes muestran mejor entendimiento de la que leen a través de actividades interactivas?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	67%
De acuerdo	5	33%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

Nota: Los datos han sido obtenidos por lo docentes de segundo año (Autores, 2024).

Se evidencia que el 67% de los docentes de segundo año básico está totalmente de acuerdo en que los estudiantes muestran un mejor entendimiento de lo que leen cuando participan en actividades interactivas, mientras que un 33% de los encuestados se manifestó a favor. No se recibieron respuestas que indiquen indiferencia, desacuerdo o desacuerdo total. Esto sugiere un consenso evidente sobre la efectividad de las actividades interactivas como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora, subrayando su relevancia en el diseño de herramientas digitales destinadas a la lectoescritura.

Discusión

Los resultados de esta investigación subrayan la relevancia del proceso de lectoescritura en el contexto escolar. Los docentes encuestados coinciden en que es fundamental introducir diversas metodologías desde una edad temprana para potenciar este aprendizaje esencial. En este sentido, el uso de herramientas digitales emerge como una estrategia clave, Teniendo en cuenta el profundo impacto que la tecnología ha ejercido en la sociedad, especialmente tras el cierre de las instituciones educativas debido a recientes circunstancias globales. Estas herramientas no solo mejoran los procesos educativos, sino que también facilitan actividades

recreativas y motivadoras para los estudiantes, alineándose con el porcentaje mayoritario de docentes que reconocen el uso de recursos audiovisuales e interactivos como una práctica común en sus aulas.

Giler et al.(2024) destacan cómo el desarrollo de las tecnologías de la información ha facilitado el acceso a la información y fomentado una mayor participación de los usuarios, lo que se refleja en el creciente reconocimiento por parte de los docentes de la integración de herramientas tecnológicas en su enseñanza. Además, la tecnología permite superar barreras de comunicación y distancia, haciendo del aprendizaje un proceso más eficiente y adaptado a las necesidades del contexto actual, como sugiere Acero (2021) sobre que los docentes también reconocen que los métodos tradicionales, aunque influyentes, deben complementarse con estrategias innovadoras para adaptarse a las demandas de la educación contemporánea.

Collantes et al. (2022) argumentan que la incorporación de tecnologías en el aula fomenta aprendizajes más lúdicos y eficientes, lo cual resulta esencial para despertar el interés de los estudiantes. Esto se alinea con los resultados de la tabla 5, donde un 80% de los docentes afirma que la lectura promueve la comunicación, una habilidad que puede ser aún más efectiva mediante recursos digitales que transformen la experiencia tradicional de la lectura. Por otra parte, Blanco & Guerrero (2022) sugieren que los textos enriquecidos con gráficos y actividades interactivas, accesibles a través de las TIC, pueden combatir la falta de interés generada por materiales físicos extensos y carentes de dinamismo.

La escritura, por su parte, también se beneficia del uso de tecnologías, al convertirse en una práctica más autónoma y significativa, como señala Benítez (2022) este enfoque permite a los estudiantes desarrollar nuevas formas de redacción y producción textual, lo que refuerza la necesidad de herramientas digitales para innovar en la enseñanza de la lectoescritura. Además (Ansino Ortiz, 2023), destaca la interrelación entre las macro destrezas (leer, escribir, hablar y escuchar) como fundamentales para adquirir competencias comunicativas. En este sentido, los

datos obtenidos evidencian que las tecnologías educativas no solo facilitan estos procesos, sino que también potencian un aprendizaje integral que motiva a los estudiantes y enriquece su experiencia educativa.

La sociedad actual ha influido mucho en el uso de las tecnologías y herramientas digitales, y por ello es necesario aprovecharlas e implementarlas en las aulas, donde el objetivo es alejarse del aula tradicional, centrándose únicamente en el docente. Por esto los autores (Villamizar & Gámez, 2022) señalan que el uso de las TICs modifica el papel del docente, quien se transforma en un mediador y guía del aprendizaje, mientras que los estudiantes asumen el rol de creadores de su propio conocimiento, fomentando así el pensamiento crítico.

El proceso de lectoescritura abarca la habilidad de leer y escribir, habilidades que comienzan a desarrollarse en los primeros años de vida. Por ello, se suele iniciar su enseñanza alrededor de los 6 años, momento en el cual los estudiantes establecen su primer contacto directo con la escritura, dando así paso a la lectura. Es importante destacar que la lectoescritura siempre ha sido un proceso complejo. La pandemia de 2019 presentó un desafío significativo en el uso de recursos digitales, pero también ha propiciado mayores avances en estas habilidades en los años recientes (Cassino, 2021).

A partir de los resultados obtenidos, se sugiere que las mejores herramientas digitales para el proceso de lectoescritura, según la perspectiva de Castro (2022), son aquellas que se alinean de manera más efectiva con la planificación estratégica. Estas herramientas no solo son de gran utilidad, sino que también logran resaltar las emociones de los niños. Entre ellas se encuentran Canva, Playposit, Liveworksheets y Symbaloo, las cuales contribuyen a que las clases sean más dinámicas, interactivas y divertidas, fomentando así la participación de todos los estudiantes.

Conclusión

Se determina que el uso de herramientas digitales para los estudiantes de Segundo Año Básico resultó ser una estrategia efectiva para fortalecer el desarrollo de habilidades de la lectoescritura. A través de un entorno dinámico e interactivo, se puede mejorar la comprensión lectora y el rendimiento en escritura, permitiendo que los estudiantes se sientan más motivados y dedicados a su aprendizaje.

A través de las herramientas utilizadas en el estudio, se encontró que el uso de las tecnologías digitales en el aula cambia el rol del docente de transmisor de conocimientos a facilitador del aprendizaje. Este cambio de enfoque ayuda a involucrar activamente a los estudiantes, creando una experiencia de aprendizaje más tangible donde pueden desarrollar y reforzar sus conocimientos mediante el uso de materiales interactivos.

Se establece que uno de los principales desafíos que enfrenta este enfoque era la falta de acceso a los recursos tecnológicos y que la complejidad de su gestión representaba desafíos importantes en el campo de la educación. Esto muestra que existe la necesidad de mejorar el uso de la tecnología en las escuelas y capacitar a los docentes para que utilicen estas herramientas de manera efectiva con el fin de aprovechar al máximo su uso en la enseñanza-aprendizaje.

Se concluye que la incorporación de estrategias digitales no solo ha potenciado las habilidades de lectoescritura, sino que también ha fomentado el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y una comunicación efectiva entre los estudiantes. Asimismo, el trabajo colaborativo en plataformas digitales refuerza valores fundamentales como el respeto, la empatía y el trabajo en equipo, que son esenciales para una formación integral en Segundo Año de Educación General Básica.

Referencias bibliográficas

- Acero, F. D. (2021). Estrategias Educativas de Emergencia para Escenarios Futuros. *Discimus. Revista Digital de Educación*, 4(1), 53-82.
- Amézquita, S. L. (2023). Estrategias Pedagógicas de Lectoescritura Implementadas en la Básica Primaria en América Latina. *Saber Ser*, 1(1), 75-91.
- Ansino Ortiz, N. (2023). *La influencia de las TIC en la comunicación del alumno con TEA*. Universidad Europea.
- Benítez, W. E. (2022). *Ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en educación básica secundaria*. UNiversidad del Norte .
- Blanco, G. P., & Guerrero, C. E. (2022). *El uso de las TIC para el mejoramiento de la producción textual en estudiantes de quinto grado*. Diss. Universidad de Cartagena.
- Cassino, I. (2021). Fundamentos evolutivos del aprendizaje no presencial y el rol docente en tiempos de la COVID-19. *Centro Nacional de Desarrollo e Investigacion en Tecnologías Libres (CENDITEL)*, 1(1), 1-19.
- Castro, C. A. (2022). Estrategia de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva, a través de herramientas digitales en estudiantes de octavo año básico. *Sinapsis: La revista científica*, 21(1), 1-24.
- Collantes, M. A., Jimenez, C. V., & Cobeña, M. C. (2022). Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Matemáticas en Educación. *MQRInvestigar*, 8(3), 40-62.
- Contreras, P. (2023). Formación continua de docentes de Media Superior en el área de lectoescritura. Una revisión sistemática. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 276-291.
- Giler, C., Moran, E., & Muñoz, W. F. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para potenciar la enseñanza de emprendimiento en entornos digitales. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1), 525-550.
- Hernández, Y., & Rodríguez, E. (2021). Competencia digital como herramientas metodologicas: retos de formación profesional desde los avances tecnológicos. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 39(4), 192-200.
- Mendoza, A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista científica Retos de la Ciencia*, 5(1), 13-22.
- Mendoza, S., & Hernández, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
- Torres, S. Y. (2022). Entornos virtuales en la enseñanza de los docentes de educación básica regular nivel primario: Una revisión sistemática. *Innovaciones Pedagógicas*, 1(1), 23-46.
- UNESCO. (Enero de 2018). *Seguimiento del ODS 4*. <https://www.unesco.org/gem-report/es/monitoring-sdg4>
- Villamizar, B., & Gámez, C. (2022). *Estrategia metodológica para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de docentes de la educación Bilingüe*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.