

## Redes sociales en la ortografía en los estudiantes de básica media

### Social networks in spelling in middle school students

### As redes sociais na ortografia dos alunos do ensino secundário

Chiliquinga-Pujos, Evelyn Magaly  
Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador, Latacunga  
[evelyn.chiliquinga5701@utc.edu.ec](mailto:evelyn.chiliquinga5701@utc.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0008-7987-3598>



León-Raura, María Victoria  
Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador, Latacunga  
[maria.leon3935@utc.edu.ec](mailto:maria.leon3935@utc.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0000-9261-9676>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/733>

#### Como citar:

Chiliquinga-Pujos, E. M., & León-Raura, M. V. (2025). Redes sociales en la ortografía en los estudiantes de básica media. *Código Científico Revista De Investigación*, 6(E1), 540–555.  
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/733>.

**Recibido:** 19/01/2025

**Aceptado:** 11/02/2025

**Publicado:** 31/03/2025

### Resumen

Este artículo aborda la problemática del impacto de las redes sociales en la ortografía de estudiantes de educación básica media, destacando cómo estas plataformas, aunque facilitan la comunicación, pueden influir negativamente en el desarrollo de habilidades en el lenguaje. El estudio se justifica por la creciente relevancia de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de abordar el uso inadecuado de estas plataformas que afecta la ortografía y el rendimiento académico. Metodológicamente, se realizó una revisión bibliográfica de fuentes confiables, con un enfoque cualitativo para analizar la información recopilada y comprender las dinámicas que influyen en la problemática. Los resultados señalan errores ortográficos como la confusión de letras y sonidos, problemas con tildes, puntuación, el uso incorrecto de la h, por la comunicación informal en redes sociales. Se discuten tanto los impactos positivos, como el aumento de la escritura y el uso de correctores ortográficos, como los negativos, incluyendo la adopción de abreviaturas y un lenguaje descuidado. En conclusión, se destaca la necesidad de que docentes y padres trabajen conjuntamente para guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades ortográficas, aprovechando las ventajas de las plataformas digitales y fomentando un entorno de aprendizaje interactivo.

**Palabras clave:** redes sociales, enseñanza-aprendizaje, ortografía, rendimiento, resultados.

### Abstract

This article addresses the problem of the impact of social networks on the spelling of high school students, highlighting how these platforms, although they facilitate communication, can negatively influence the development of language skills. The study is justified by the growing relevance of social networks in the teaching-learning process and the need to address the inappropriate use of these platforms that affects spelling and academic performance. Methodologically, a literature review of reliable sources was conducted, with a qualitative approach to analyze the information collected and understand the dynamics that influence the problem. The results point out spelling errors such as confusion of letters and sounds, problems with accents, punctuation, incorrect use of h, due to informal communication in social networks. Both positive impacts, such as increased handwriting and the use of spell checkers, and negative impacts, including the adoption of abbreviations and careless language, are discussed. In conclusion, the need for teachers and parents to work together to guide students in the development of spelling skills, taking advantage of digital platforms and fostering an interactive learning environment, is highlighted.

**Keywords:** social media, teaching-learning, spelling, performance, results.

### Resumo

Este artigo aborda o problema do impacto das redes sociais na ortografia dos alunos do ensino médio, destacando como essas plataformas, embora facilitem a comunicação, podem influenciar negativamente o desenvolvimento das habilidades linguísticas. O estudo se justifica pela crescente relevância das redes sociais no processo de ensino-aprendizagem e pela necessidade de abordar o uso inadequado dessas plataformas que afeta a ortografia e o desempenho acadêmico. Metodologicamente, foi realizada uma revisão da literatura de fontes confiáveis, com uma abordagem qualitativa para analisar as informações coletadas e entender a dinâmica que influencia o problema. Os resultados apontam erros de ortografia como a confusão de letras e sons, problemas com acentos, pontuação, uso incorreto de h, devido à comunicação informal nas redes sociais. São discutidos tanto os impactos positivos, como o aumento da escrita à mão e o uso de corretores ortográficos, quanto os impactos negativos, incluindo a adoção de abreviações e linguagem descuidada. Em conclusão, destaca-se a necessidade de professores e pais trabalharem juntos para orientar os alunos no

desenvolvimento de habilidades ortográficas, aproveitando as plataformas digitais e promovendo um ambiente de aprendizado interativo.

**Palavras-chave:** redes sociais, ensino-aprendizagem, ortografia, desempenho, resultados.

## Introducción

En la actualidad, el uso de redes sociales se ha convertido en una parte integral de la vida cotidiana de los jóvenes. Estas plataformas digitales no solo facilitan la comunicación y el intercambio de información, sino que también influyen en el desarrollo de habilidades lingüísticas, incluyendo la ortografía. A medida que los estudiantes interactúan en entornos virtuales, a menudo utilizan un lenguaje informal y abreviado, lo cual afecta su competencia ortográfica (Llopis-Susierra, 2020). Esta revisión bibliográfica aborda el tema desde varias perspectivas, comenzando por el planteamiento del problema, seguido de los factores que lo afectan, la justificación y la viabilidad del estudio, así como el objetivo de la investigación.

La problemática principal se centra en el uso de las redes sociales entre los estudiantes de educación básica media, lo cual ha generado una preocupación en la ortografía. Según Pérez (2021) menciona que las plataformas de redes sociales promueven una comunicación rápida y abreviada, donde los jóvenes adaptan un código que a menudo infringe las normas de ortografía, evidenciada por errores frecuentes por el uso de acento, signos de puntuación y la confusión entre letras que suenan igual, pero sus grafías son diferentes: “s”, “c”, “z”, “b”, “v”, “g”, “j”. Además, la escritura no solo afecta su desempeño académico, sino que también se convierte en un hábito que los estudiantes trasladan a sus trabajos escolares. A pesar de contar con herramientas como correctores ortográficos, muchos estudiantes optan por ignorar estas normas, lo que se ve como un reto significativo para el sistema educativo (Contreras-Wise, 2020).

Los factores que afectan la ortografía de los estudiantes de básica media por el uso de redes sociales son varios y complejos. Para Velasco-Choque (2021) la comunicación informal

se da más en WhatsApp y Facebook promueve el uso de abreviaturas y un lenguaje mediante códigos, lo que puede llevar a la adopción de hábitos ortográficos incorrectos que se trasladan a la escritura académica. Otro factor significativo es la influencia del entorno educativos, donde los docentes carecen de estrategias efectivas para abordar esta problemática, lo que resulta una escasa intervención pedagógica para corregir estos hábitos (Huamán Luyo S. T., 2024). Las reglas ortográficas en estos entornos digitales se ven exacerbadas por la presión social para comunicarse rápidamente con las demás personas, lo que fomenta una escritura descuidada y errores frecuentes en la puntuación y la grafía.

La justificación de este estudio se centra en la relevancia de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha intensificado en los últimos años, convirtiéndose en herramientas indispensables para la comunicación. En este contexto, el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) reveló que, aunque un 84% de los estudiantes de cuarto grado de educación básica en América Latina lograron redactar correctamente en tareas de escritura, se evidencia un aumento preocupante en las faltas de ortografía, atribuible en parte al uso excesivo de plataformas digitales. Durante la pandemia del COVID-19, la ausencia de infraestructura tecnológica presento desafíos educativos, subrayando la importancia de las tecnologías digitales como un derecho humano básico. Para la UNESCO (2021), en Ecuador – donde el 81.3% de la población está conectada a redes sociales– se observa que el uso inadecuado de estas plataformas puede afectar negativamente la organización del tiempo y el rendimiento académico, especialmente en aspectos fundamentales como la ortografía y la lectura. Por lo tanto, es crucial que padres y educadores estén atentos a los contenidos consumidos por los jóvenes, promoviendo una enseñanza efectiva de la ortografía, que es esencial para su desarrollo académico y social en un mundo cada vez más digitalizado (Camana-Fiallos, 2020).

La viabilidad que aborda la problemática de la ortografía en los estudiantes de básica media en el contexto de redes sociales es un tema importante y necesario, la investigación sugiere que, aunque el uso de estas plataformas pueden generar hábitos ortográficos debido a la abreviaciones y el lenguaje informal, también presenta oportunidades para mejorar competencias escritas, por ejemplo, el uso de correctores ortográficos en aplicaciones como WhatsApp ha demostrado ser una herramienta útil que puede ayudar a los estudiantes a reconocer y corregir estos errores, lo que sugiere que la tecnología también influye de manera positiva en el aprendizaje de los jóvenes (Llopis-Susierra, la ortografía en las redes sociales y los chats, 2020). El edificio sociolingüístico se refiere a la estructura compleja que conforma el uso del lenguaje en una comunidad, considerando variables sociales, culturales y contextuales que es parte de la comunicación. En esta etapa los estudiantes desarrollan su capacidad de interactuar en diversos contextos comunicativos, adaptándose a diferentes registros y normas sociales según las situaciones como en el aula, en el hogar o su grupo de amigos (Roselló-Verdeguer, 2021). Por ende, es importante que los docentes reconozcan y valoren la diversidad lingüística como una herramienta para fortalecer la inclusión y promover un aprendizaje significativo que respete la realidad social de los estudiantes.

El objetivo de esta revisión es analizar la influencia de las redes sociales en la ortografía en los estudiantes de básica media. Se fundamentará epistemológicamente la influencia de las redes sociales en la ortografía para poder profundizar más sobre el tema. Se pondrá en práctica juegos interactivos para reforzar el aprendizaje y la práctica en la ortografía. Para así evaluar cómo el uso de redes sociales afecta en la ortografía de los estudiantes de básica media, A partir de los resultados obtenidos, se propondrá estrategias para fomentar el uso adecuado de las redes sociales, con el fin de disminuir las faltas de ortografía de estos estudiantes.

En síntesis, la comunicación informal y rápida que caracteriza a estas plataformas fomenta el uso de abreviaciones y un lenguaje descuidado, lo que puede llevar a varios hábitos

ortográficos incorrectos. Es necesario que los docentes implementen herramientas digitales que ofrezcan la posibilidad de integrar estrategias educativas innovadoras que puedan mejorar las competencias lingüísticas. En este sentido, es primordial que trabajen conjuntamente entre los educadores y padres de familia para así guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades ortográficas, aprovechando las ventajas que ofrecen las diversas plataformas digitales y fomentar un entorno de aprendizaje interactivo (Unir, 2020).

## Metodología

Para la elaboración de este artículo se utilizó una metodología de tipo exploratorio basada en una revisión bibliográfica. Este enfoque permitió un análisis exhaustivo y sistemático de la literatura científica relacionada con los problemas de investigación sobre redes sociales y su impacto en la ortografía de los estudiantes. La revisión se centró en analizar, recopilar y evaluar información relevante procedente de fuentes confiables como: Scielo, Redalyc, entre otras, así como documentos institucionales.

El proceso metodológico se desarrolló en etapas bien definidas que permitieron estructurar de manera ordenada la investigación. En primer lugar, se establecieron de manera clara los objetivos del estudio y las preguntas de investigación, lo cual sirvió como guía fundamental para el análisis subsiguiente. Esta fase fue crucial, ya que no solo definió la dirección que tomaría la investigación, sino que también facilitó la identificación de las variables y los aspectos clave a considerar en el análisis. Al formular estos objetivos y preguntas, se creó una fundamentación teórica que sustentaba la relevancia del estudio, permitiendo así que todos los pasos posteriores estuvieran alineados con la finalidad del trabajo. De esta manera, se sentaron las bases necesarias para un análisis exhaustivo y riguroso.

Una vez recopilada la literatura, se procedió a la lectura crítica y al análisis de los textos seleccionados, para ello, se utilizó una matriz de sistematización que permitió organizar la

información con categorías temáticas. Estas categorías incluyeron los principales problemas identificados en la investigación, los factores que afectan y la posible solución en los diferentes contextos.

El análisis se desarrolló desde un enfoque cualitativo, enfatizando la interpretación y síntesis de los datos obtenidos para comprender las dinámicas y los factores que influyen en la problemática investigada. Este enfoque permitió explorar la relación de las redes sociales en la ortografía, así como errores ortográficos más comunes en los estudiantes por el uso de distintas redes sociales abordadas en los documentos revisados.

Finalmente, los resultados del análisis fueron organizados y estructurados de manera que respondieran a los objetivos del artículo, proporcionar una visión integral sobre los problemas de la investigación relacionados con las redes sociales y la ortografía. Este proceso metodológico garantiza la validez y relevancia de las conclusiones, ofreciendo una base sólida para el desarrollo de futuras investigaciones en este campo.

## Resultados

### Ortografía

Esta La ortografía son normas que regulan la escritura para asegurar una comunicación clara y efectiva. Según la Real Academia Española (2024), es una disciplina que explica los elementos de la escritura y sus normativas. Abarca no solo la correcta escritura de palabras, sino también reglas de puntuación y gramática, evitando confusiones. Su enseñanza es fundamental en el proceso educativo, contribuyendo al desarrollo comunicativo de los estudiantes (Custodio y Rodríguez, 2021, p. 3).

La ortografía es una norma fundamental que regula el uso de grafías para representar el lenguaje oral, siendo crucial para una comunicación efectiva. Un uso inadecuado de la ortografía puede dificultar la comprensión, ya que el objetivo es escribir correctamente. Según

la RAE (2025), la ortografía establece pautas sobre grafemas, acentuación, puntuación, sonidos y el uso de mayúsculas y minúsculas. Estas normas determinan las características del proceso de escritura, ya que un uso correcto de las letras facilita una expresión clara y precisa, promoviendo así el entendimiento y el intercambio de ideas.

La enseñanza de la ortografía es un proceso encaminado a superar aquellas dificultades vinculadas a la corrección en la expresión escrita de los estudiantes. En este sentido, Hidalgo y Cruzatty (2024) mencionan que es importante resaltar que la ortografía es el conjunto de reglas y normas escritas más completas para entender como realizar una redacción apropiada, lo que permite que se entienda lo que el otro escribe. Por ende, se considera que gran parte de la ortografía se aprende básicamente por la lectura continua de textos antes que la memorización de cada regla.

### **Errores ortográficos más comunes**

Se considera que la enseñanza de la ortografía deber ser eje central en el proceso educativo, además el aprendizaje de la ortografía debe incluir un enfoque práctico que permita a los estudiantes poner en práctica lo aprendido. Para Macíuas-Mieles y Vélez-Villavicencio (2022) mencionan los siguientes errores ortográficos más comunes en los estudiantes de básica media:

### **Confusión de letras y sonidos**

Intercambio de “b” y “v”: un error frecuente debido a que en el habla comparten el mismo fonema [b] entre estas dos grafías, por ello es frecuente la confusión entre palabras como “haber” y “a ver”.

Uso incorrecto de “g” y “j” a causa de que la pronunciación de estas grafías depende de su contexto fonológico como [x] o [g]. Este error se da en palabras como lenguaje (escrito incorrectamente como “”) )

Uso incorrecto de “c”, “s” y “z”, especialmente en variedades seseantes o ceceantes, en las que no se realiza la distinción entre los fonemas [s] y [θ], sino que se neutralizan. Esto da confusiones gráficas como “serdo” frente a “cerdo”.

### **Tildes y acentuaciones**

Omitir las tildes: los estudiantes olvidan colocar tildes de manera correcta de acuerdo a las leyes de acentuación del español, lo que afecta la pronunciación y al significado de las piezas léxicas como “publico” y “público”. Este problema se agudiza en las palabras gramaticales y léxicas: tú/tu; mí/mi, él/el, etc. Dicha confusión genera problemas en la sintaxis y ocasiona incorrecciones gramaticales.

### **Problemas con la puntuación**

Ignorar signos de puntuación: la ausencia de atención a los signos de interrogación y exclamación al inicio y al final de las oraciones es un error común porque afecta a la claridad del mensaje escrito. Esto puede considerarse un préstamo del inglés en cuanto, en dicha lengua, es reglamentario el uso de un solo signo al final de la exclamación e interrogación. Esto ocasiona cambios en la tradición ortográfica de la lengua española.

### **Nombres propios en minúsculas**

Es frecuente ver nombres propios escritos con minúsculas, lo que refleja una ausencia de atención a las reglas de ortografía. Esto se ocasiona porque los estudiantes desconocen las

reglas ortográficas; por el uso de plataformas digitales especialmente en plataformas de mensajería; la falta de concentración o distracción de los estudiantes.

### **Uso incorrecto de la “h”**

La letra “h” aunque no tiene sonido, es importante para el significado de muchas palabras. Los estudiantes cometen errores al omitir o incluirla incorrectamente, como en “ha ido” frente a “a ido”. Esto puede ser ocasionado porque es una consonante que no tiene sonido; la comunicación informal por el uso de mensajes de textos en las redes sociales; las palabras que se escriben con estas letras deben ser memorizadas por los estudiantes.

### **Redes sociales**

Las redes sociales permiten la difusión de información para los usuarios que participan e interactúan en las distintas redes con fines educativos. Para Muñoz -Vázquez (2013) a las redes sociales se les ve como un conjunto delimitado y formado por una serie de individuos, organizaciones y comunidades que permiten: a) construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado; b) unir una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión; c) ver su lista de conexiones y las que realizan otros usuarios con los que comparte.

Por otro lado, Huamán-Luyo y Carcausto-Calla (2024) define a las redes sociales en educación como plataformas digitales que facilitan la interacción, colaboración y comunicación entre docentes y estudiantes, promoviendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido las redes sociales se han vuelto herramientas claves para hacer que el aprendizaje sea dinámico, motivador y puedan aprender de manera autónoma.

Las redes sociales educativas (RSE) son plataformas digitales que promueven la interacción y colaboración entre estudiantes, docentes y la comunidad educativa, facilitando el aprendizaje y una comunicación efectiva. Estas redes, clasificadas como sitios web 2.0, permiten el intercambio de información y fomentan una participación creativa. Además,

transforman la educación tradicional en un proceso más inclusivo y dinámico, preparando a los estudiantes para los desafíos del mundo actual y futuro (Rivera-Merino y Calle-Chumo, 2022).

### **Impactos positivos de las redes sociales en la ortografía**

En las investigaciones de Llopis-Susierra (2019) mencionan los siguientes impactos positivos de las redes sociales en la ortografía de los estudiantes:

- **Aumento de la frecuencia de escritura:** el uso de correctores ortográficos en estas plataformas puede servir como una herramienta de aprendizaje que ayuda a corregir errores y mejorar su competencia ortográfica.
- **Desarrollo de un nuevo código ortográfico:** este aspecto puede llevar a concientizar sobre la ortografía y el uso adecuado del lenguaje en contextos formales. Implica enseñar a los estudiantes la relación que existe entre sonidos (fonema) y las letras que son (grafemas).
- **El uso de plataformas digitales fomenta la competencia lingüística en los estudiantes al incentivar la escritura y la exploración de estilos.** Para mejorar esta competencia, es clave promover la lectura de diversos géneros y participar en actividades de escritura creativa y debates que desarrollen la expresión oral y escrita.
- **Las redes sociales exponen a los jóvenes a diversos estilos de escritura,** lo que fomenta la flexibilidad y adaptación en su comunicación. Al interactuar con contenidos como blogs, poesías visuales y ensayos, los estudiantes pueden analizar diferentes enfoques narrativos y estilos de autores y creadores de contenido.
- **Uso de autocorrectores:** el uso de autocorrectores y sugerencias de texto en aplicaciones de mensajería puede ser un recurso educativo. Esta herramienta corrige errores, puede educar a los usuarios sobre las formas correctas de escribir palabras y frases, facilitando una mejor comprensión del mensaje escrito.

## Impactos negativos de las redes sociales en la ortografía

El impacto negativo de las redes sociales en la ortografía. A continuación, se presentan algunos impactos propuestos por (Pueyo, 2019):

Influencia de las redes sociales en la escritura: se destaca que el uso de redes sociales no es la causa principal de un mal desempeño ortográfico, el nivel de ortografía de los estudiantes ha determinado el tipo de faltas que cometen, sugiriendo que la practica en redes sociales refleja habilidades previas que afectan directamente.

- Errores comunes en la escritura digital: son las confusiones entre letras similares y omisiones de tildes.
- Creación de un código ortográfico: los jóvenes desarrollan su propio código alfabético en las redes sociales, este nuevo código puede coexistir con el uso de correctores ortográficos que plantea riesgos para la ortografía académica.
- Problemas en la lectura y su comprensión: los errores ortográficos derivados del uso de redes sociales afectan a la escritura y la comprensión lectora debido que, los jóvenes escriben como hablan, frases incompletas y un uso incorrecto del vocabulario.

## Enseñanza de la ortografía en las redes sociales

La enseñanza de la ortografía es esencial para la formación lingüística de los estudiantes, ya que una buena ortografía mejora la comunicación. Según Cabanillas-Huamán (2021), la resistencia al aprendizaje de reglas ortográficas está relacionada con los métodos utilizados por los docentes. Muchos emplean estrategias y materiales físicos que no motivan a los estudiantes, priorizando la memorización, el dictado y el uso de planas para corregir errores en la escritura.

Los siguientes métodos serán en beneficio de una mejor enseñanza ortografía por parte de los docentes hacia los estudiantes:

- Clubs de lectura: permitirá que los estudiantes puedan discutir libros leídos, para fomentar un ambiente motivador para el aprendizaje.
- Escritura colaborativa: el docente escribe y los estudiantes dictan, donde los estudiantes participen activamente en el proceso de escritura permitiendo analizar las reglas ortográficas.

Materiales audiovisuales: videos educativos, audios para escuchar la pronunciación correcta de las palabras, juegos interactivos, entre otros.

## Discusión

En este estudio, se realiza un análisis detallado mediante entrevistas a docentes y la aplicación de fichas de observación a un grupo de niños de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada”. Los análisis revelan que, aunque las redes sociales son herramientas útiles para la comunicación y el aprendizaje colaborativo, generan problemas en el ámbito académico. Entre los aspectos positivos, se destaca su capacidad para fomentar el trabajo en equipo y facilitar el acceso a recursos educativos. Sin embargo, también se identifican efectos negativos, como errores frecuentes en la escritura, incluyendo la omisión de tildes y la confusión entre grafemas como “g”, “j”, “c”, “s”, “z”, “x”, “v” y “b”. Estas dificultades afectan el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, al comprometer su capacidad para expresarse correctamente en tareas escritas.

Además, el uso excesivo de estas plataformas durante el tiempo escolar distrae a los estudiantes, reduciendo su concentración y, en consecuencia, afectando su desempeño general. Por otro lado, los docentes reconocen que las redes sociales impactan negativamente en el uso correcto de la ortografía entre los alumnos. Ante esta realidad, proponen implementar actividades de trabajo grupal que fomenten la colaboración y el intercambio de ideas, lo cual puede ayudar a mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Aun así, los docentes

también subrayan la importancia de utilizar plataformas digitales en ciertos momentos, ya que estas herramientas facilitan la comunicación y el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos educativos y mantenerse conectados. Así, buscan encontrar un equilibrio entre el uso responsable de las redes sociales y la necesidad de integrar la tecnología en el aula para enriquecer el proceso educativo.

Los hallazgos de este estudio resuenan con trabajos previos que subrayan tanto los beneficios como las limitaciones del uso de redes sociales en el ámbito educativo (Cabanillas-Huamán, 2021; Smith, 2020). Sin embargo, la investigación presenta limitaciones, como el tamaño reducido de la muestra y el contexto específico analizado. En futuras investigaciones, sería pertinente ampliar la muestra y explorar el impacto de las redes sociales en otros entornos educativos para obtener una visión más completa de esta problemática. Adicionalmente, se sugiere investigar estrategias específicas que hayan demostrado ser efectivas para mejorar la ortografía en entornos digitales, lo que puede proporcionar pautas claras para abordar los desafíos identificados. La revisión de la literatura en la introducción establece un marco valioso para esta discusión y sirve como base para futuras líneas de investigación

## Conclusión

Mediante la fundamentación epistemológicamente, se indagó sobre la incidencia de las redes sociales en la ortografía de los estudiantes de básica media. Se encontró que el uso excesivo de estas plataformas digitales tiene un impacto negativo en la escritura, evidenciándose en errores ortográficos frecuentes, como la omisión de tildes y la confusión entre grafemas. Este fenómeno no solo afecta la calidad de escritura de los estudiantes, sino que también puede afectar en su rendimiento académico.

Se llevó a cabo un estudio para determinar cómo las redes sociales afectan la ortografía de los estudiantes, utilizando una ficha de observación con niños de sexto año de educación

básica paralelo “b” y un guion de entrevista para docentes de la Unidad Educativa Fiscomisionada “La Inmaculada”. Los resultados obtenidos revelaron que la mayoría de los estudiantes presentan problemas ortográficos en su escritura. En este contexto, las redes sociales tienen aspectos positivos, como fomentar la escritura y el intercambio de ideas, pero también presentan negativos, como errores ortográficos y el uso excesivo de abreviaturas, lo que impacta negativamente en las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- Cabanillas-Huamán, C. A. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Dialnet*, 6(3), 457-475. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926950>
- Contreras-Wise, Á. (2020). Análisis de los errores ortográficos en la escritura de los estudiantes de herencia. *Scielo*, 59-78. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-053X2020000200059](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2020000200059)
- Custodio, C., & Rodríguez, C. (2021). La ortografía, un breve recorrido hasta formación docente. *Scielo*, 8(1). Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-01262021000100071&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S2301-01262021000100071&script=sci_arttext)
- Hidalgo Zambrano, N. I., & Cruzatty Mendoza, G. M. (2024). La evolución de la ortografía en la era digital. *Religación*, 9(40). Obtenido de <https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/1197>
- Huamán Luyo, S. T. (2024). Redes sociales como recurso didáctico en educación básica. *Scielo*, 8(32), 473-483. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n32/a38-473-483.pdf>
- Huamán Luyo, S., & Carcausto-Calla, W. (2024). Redes sociales como recurso didáctico en educación básica: revisión sistemática. *Scielo*, 8(32). Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642024000100473](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642024000100473)
- Llopis Susierra, M. (2020). La ortografía en las redes sociales y los chats. *Dialnet*(38), 23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7247902>
- Llopis-Susierra, M. (2019). La Ortografía En Las Redes Sociales Y Los Chats: Una Nueva Herramienta De Aprendizaje Entre Los Adolescentes. Universidad Católica de Valencia. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/86311/1/2409-6635-1-PB.pdf>
- Llopis-Susierra, M. (2020). La Ortografía En Las Redes Sociales Y Los Chats. *Tonos Digital*. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/86311/1/2409-6635-1-PB.pdf>
- Macúas Mieles, R. H., & Vélez Villavicencio, C. E. (2022). Ortografía divertida con la tecnología. Una experiencia de aprendizaje con estudiantes de básica media. *Dialnet*(18), 9-19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380502>
- Muñoz Vázquez, M. (2013). Las redes sociales como recurso educativo en el ámbito

- universitario. Dialnet, 2(1), 93-98. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4173143>
- Pérez, T. (2021). Problemas Ortográficos En Estudiantes De La Licenciatura En Educación Primaria. Colegiada de Ciencia, 2(2). Obtenido de <https://portal.amelica.org/ameli/journal/334/3341962006/html/>
- Pueyo, A. (14 de Febrero de 2019). Obtenido de <https://www.uoc.edu/es/news/2019/042-lenguaje-digital>
- Real Academia Española RAE. (2025). RAE. Obtenido de <https://dle.rae.es/ortograf%C3%ADa>
- Real Academia Española. (22 de julio de 2024). RAES. Obtenido de <https://www.rae.es/ortograf%C3%ADa/>
- Rivera-Merino, D., & Calle-Chumo, R. (2022). El uso de las redes sociales en el aprendizaje. 3(1). Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642024000100473](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642024000100473)
- Roselló-Verdeguer, J. (2021). Metodología sociolingüística y enseñanza de ELE. Redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/921/92167147004/html/>
- Unir. (2020). Las redes sociales juegan un papel clave en el actual mundo digital, ya que han modificado la forma en que planificamos, interactuamos e, incluso, disfrutamos de nuestras vidas. Unir.net. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/educacion/redes-sociales-educacion/>
- Velasco-Choque, V. S. (2021). Influencia De Las Redes Sociales En La Ortografía De Estudiantes De 6to. Influencia De Las Redes Sociales En La Ortografía De Estudiantes De 6to. Universidad Mayor De San Andrés. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/30112/T-1463.pdf?sequence=1&isAllowed=y>