

## Investigación formativa: Herramienta de la universidad ecuatoriana para mejorar las competencias investigativas

Formative research: Ecuadorian university tool to improve investigative skills

Pesquisa formativa: Ferramenta da universidade equatoriana para melhorar as competências de pesquisa

Saltos Pinargote Fabricio Daniel<sup>1</sup>  
Universidad César Vallejo

[fabricito.segundo@gmail.com](mailto:fabricito.segundo@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-8206-3958>



Tandazo Mera Lucy Tania<sup>2</sup>  
Universidad Estatal del Sur de Manabí

[lucytaniatandazomera@yahoo.es](mailto:lucytaniatandazomera@yahoo.es)

<https://orcid.org/0009-0004-5477-2265>



Saltos Tandazo Tania Stephani<sup>3</sup>  
Universidad Estatal de Milagro

[tsst.5897@gmail.com](mailto:tsst.5897@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0005-9189-5153>



Saltos Tandazo Génesis Daniela<sup>4</sup>  
Escuela Superior Politécnica del Ejercito ESPE

[dani32.st@gmail.com](mailto:danii32.st@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-8745-5153>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/634>

### Como citar:

Saltos, F., Tandazo, L., Saltos, T. & Saltos, G. (2024). *Investigación formativa: Herramienta de la universidad ecuatoriana para mejorar las competencias investigativas*, 5(2), 1805-1819.

**Recibido:** 24/10/2024

**Aceptado:** 30/11/2024

**Publicado:** 31/12/2024

<sup>1</sup> Doctor en Educación de la Universidad César Vallejo, Piura - Perú

<sup>2</sup> Magister en Gerencia Educativa de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa - Ecuador

<sup>3</sup> Magister en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Estatal de Milagro, Milagro - Ecuador

<sup>4</sup> Licenciada en Comercio Exterior de la Universidad ESPE, Sangolquí - Ecuador

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo proponer el diseño de un modelo de Investigación formativa que tiene por finalidad mejorar las competencias investigativas en los estudiantes de una universidad de Santo Domingo, república del Ecuador. El enfoque metodológico con el cual se aborda es cuantitativo, de tipo descriptivo propositivo, bajo un diseño no experimental de alcance transeccional; la recolección de la información tomada en el diagnóstico situacional, fue obtenida por medio de la aplicación de la técnica de encuestas, haciendo uso del cuestionario; bajo cuyos resultados se revela que investigación formativa se distribuye en los siguientes resultados de calificación: “alto” 48,1%; “medio” 51,4% y “bajo” 0,5%; así mismo el logro de competencias investigativas se ubica en los resultados siguientes: “alto” 59%; “medio” 40,1% y “bajo” 0,9%. La prueba de normalidad de Kolmogórov – Smirnov, presenta resultados normales con valores de 0,934 y 0,965; respectivamente. Así mismo la correlación “r” de Pearson, resulta en 0,33; lo cual significa una correlación positiva significativa a un nivel de confianza del 95%. El análisis realizado a cada una de las dimensiones de las dos variables, ha arrojado como resultado un comportamiento idéntico a las variables, ya que los resultados se han concentrado mayoritariamente en los niveles “Alto” y “Medio”; lo cual exhorta a mejorar los aspectos: afectivos, cognoscitivos, conductuales de la investigación formativa; además de los aspectos de: conocimientos, actitudes, capacidades de las competencias investigativas. La investigación presenta una propuesta que, de ser aplicada, contribuirá significativamente en la solución del problema.

**Palabras Clave:** Investigación formativa; competencias investigativas y propuesta.

## Abstract

The objective of this study was to propose the design of a formative research model whose purpose is to improve investigative skills in students of a university in Santo Domingo, Republic of Ecuador. The methodological approach with which it is addressed is quantitative, of a descriptive purposeful type, under a non-experimental design of transectional scope; the collection of the information taken in the situational diagnosis, was obtained through the application of the survey technique, using the questionnaire; under whose results it is revealed that formative research is distributed in the following qualification results: “high” 48.1%; “medium” 51.4% and “low” 0.5%; Likewise, the achievement of investigative skills is located in the following results: “high” 59%; “medium” 40.1% and “low” 0.9%. The Kolmogórov – Smirnov normality test presents normal results with values of 0.934 and 0.965; respectively. Likewise, Pearson's “r” correlation results in 0.33; which means a significant positive correlation at a confidence level of 95%. The analysis carried out on each of the dimensions of the two variables has resulted in an identical behavior to the variables, since the results have been concentrated mainly in the “High” and “Medium” levels; which exhorts to improve the aspects: affective, cognitive, behavioral of the formative investigation; in addition to the aspects of: knowledge, attitudes, capacities of the investigative competences. The research presents a proposal that, if applied, will contribute significantly to solving the problem.

**Keywords:** formative research; investigative skills and proposal.

## Resumo

O presente estudo teve como objetivo propor o projeto de um modelo de investigação formativa que tem como objetivo melhorar as competências investigativas nos estudantes de uma universidade de Santo Domingo, república do Equador. A abordagem metodológica com qualquer abordagem quantitativa, de tipo descritivo propositivo, sob um projeto não experimental de alcance transeccional; a coleta da informação tomada no diagnóstico situacional foi obtida por meio da aplicação da técnica de consulta, fazendo uso do questionário; baixos resultados revelam que a investigação formativa é distribuída nos seguintes resultados de qualificação: “alto” 48,1%; “médio” 51,4% e “baixo” 0,5%; assim como o logro de competências investigativas é divulgado nos resultados seguintes: “alto” 59%; “médio” 40,1% e “baixo” 0,9%. A prova de normalidade de Kolmogórov – Smirnov apresentou resultados normais com valores de 0,934 e 0,965; respectivamente. Assim como a correlação “r” de Pearson, resultado em 0,33; isso significa uma correlação positiva significativa com um nível de confiança de 95%. A análise realizada a cada uma das dimensões das variáveis, foi arrojada como resultado de um comportamento idêntico às variáveis, já que os resultados foram concentrados majoritariamente nos níveis “Alto” e “Médio”; o que exorta a melhorar os aspectos: afetivos, cognoscitivos, comportamentais da investigação formativa; além dos aspectos de: conhecimentos, atitudes, capacidades das competências investigativas. A investigação apresenta uma proposta que, a ser aplicada, contribuirá significativamente na solução do problema

**Palavras - chave:** Investigação formativa; competências investigativas e propostas.

## Introducción

La universidad tiene como misión encaminar el proceso académico de sus estudiantes; el más importante dentro de este proceso, es aproximar y dirigir el estudiantado hacia una correcta práctica investigativa, que le permita colaborar con la sociedad para solucionar problemas en el quehacer educativo, económico, cultural, social. Es así que, la universidad ha creado entre otros departamentos: Vicerrectorados, Dirección de investigación; cuya finalidad es crear directrices, planes, programas; tendientes a generar temas y líneas de investigación, que aterricen o concuerden con la realidad existente en el contexto global y ser partícipes de solución en la problemática existente UNESCO (1998); también, el logro de la unificación o acercamiento de culturas y países. (Tünnermann et al. 2018).

Ante aquello, la universidad latinoamericana, se ha propuesto internacionalizar su campo de acción, creando vínculos de cooperación con universidades de Asia y de Europa,

efectuando un verdadero intercambio de conocimientos. En el Ecuador, hace 50 años, la Universidad priorizaba la enseñanza; para ese entonces, el componente relacionado a la investigación era demasiado escaso; puesto que casi no existía mucha información bibliográfica y las publicaciones eran bastantes reducidas. (Ayala, 2015).

En décadas siguientes, aunque de a poco ya se le iba dando un lugar más importante a la investigación, esta no lograba el despunte esperado; a pesar, que existía un presupuesto designado a la investigación científica. Ramírez (2012); considera que era muy urgente y necesaria la transformación de la universidad ecuatoriana y es allí que se tomó con mucha fuerza la importancia de incluir en los planes curriculares universitarios, componentes investigativos durante la formación de los alumnos en diversas universidades estatales; pero, al inicio todo seguía igual con pocos estudios y con escasa producción científica.

Fue a partir del año 2008, en la presidencia de Rafael Correa Delgado, que la educación superior comenzó a dar un giro radical; puesto que, antes, los procesos investigativos no despuntaban; es decir, no se le había dado a la investigación, la importancia que esta tiene en la etapa de formación de los profesionales; en ese contexto, según manifiesta.

Rivera et al. (2017) el artículo 350 de la Constitución Ecuatoriana 2008, establece como finalidad de la educación superior conseguir saberes naturales y humanos; basados en la ciencia, saberes ancestrales e investigación, innovación, promoción y difusión de cultura tecnológica; para, solucionar problemas nacionales”. Y, a decir verdad, lo plasmado en documentos difiere mucho de lo que en la realidad se realiza, ya que como se menciona, la investigación universitaria hasta ese entonces no cumplía con su finalidad.

Para encaminarse al logro del propósito de la Educación Superior, la universidad ha tenido que valerse de la Investigación Formativa, que es la destreza de enseñanza a la que apela el docente para que se pueda desarrollar la proyección curricular y al mismo tiempo, el

estudiante se vaya formando como un investigador; ya que, la Investigación Formativa es el curso de abordaje investigativo a través de educar investigando.

Parra (2004) determina que la investigación formativa está conectada con el currículo y con la formación académica profesional; además, tiene como fin, que se mejoren los procesos académicos. Esta vinculación, objetiviza el desarrollo de un programa curricular específico.

En la universidad ecuatoriana, se ha realizado múltiples esfuerzos para que, la formación profesional del alumnado se fortalezca y que se le dé a la investigación el sitio que debe tener; pues, todavía, requiere mejor interacción entre alumnos y profesores. Quevedo et al. (2020); declara que es por aquello que se realizan reingenierías constantes a los programas investigativos, ya que aún se notan algunas falencias en estos procesos; tales como: Temas repetidos, falta trabajo en equipo (estudiante – tutor), Repositorio digital se encuentra desactualizado ya que algunas investigaciones no resuelven el problema; además, no existe intercambio de resultados. Quevedo et al. (2021).

Para ello, en la adquisición de competencias investigativas, se aduce, que la universidad, está apuntalando la labor de formar investigadores; para lo cual, según Rubio et al. (2015), en torno al alumno gira el proceso formativo; por aquello, en la malla, se deben incluir competencias dirigidas a mejorar las habilidades de cuestionamiento de los aprendices. Mezclar procedimientos metodológicos, sistemáticos y razonables deja en claro que la investigación formativa es crucial para el adiestramiento del investigador. Entonces, esta disciplina, hace que el estudiante pase a ser parte integrante del proceso, según León et al. (2014), la búsqueda de conocimiento es un proceso de aprestamiento en el que los novatos erigen activamente el propio conocimiento consciente y razonado.

Carlín et al. (2020), en su estudio titulado “Formación de competencias investigativas de los estudiantes en la Universidad de Guayaquil”, revelan los efectos de las estrategias implementadas para fortalecer habilidades de indagación en los estudiantes que conecten a los

participantes en la comunidad universitaria. Un recurso clave para esta estrategia es el concurso Premio SENESCYT, que premia la investigación de Nivel 3. Los enfoques combinados e integrales junto con entrevistas, encuestas y análisis ejecutable facilitan la proyección, cumplimiento y monitoreo de actividades estratégicas. Como resultado, desde 2015 a 2017, se realizó un concurso interno de premios UG con 419 inscripciones. Se concluyó que el concurso de premios en esta universidad es una maniobra para la evolución indagativa de los aprendices.

Erazo et al. (2019) en su investigación titulada: “Actitudes e intereses en la Investigación Formativa en estudiantes y docentes del programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán”, hablaron sobre cómo los profesores y estudiantes de psicología de la universidad involucrados en el estudio sintieron y manifestaron interés por la formación en investigación (FI). Se realizó codificación abierta y análisis estadístico a una muestra de 91 estudiantes de sexto semestre, cinco docentes a cargo de temas relacionados con la investigación y cuatro instrumentos. Se utilizó una metodología mixta con preponderancia cualitativa y un enfoque descriptivo secuencial comparativo. En conclusión, la actitud y el interés son dos factores que están interrelacionados porque es más probable que alguien se exprese positivamente hacia algo que le interesa. Esto se debe a que cuanto más conocimiento adquiera un estudiante o profesor sobre FI, más probable es que participarán en actividades de investigación.

Este estudio se realiza porque el diseño de la Investigación Formativa según Asís et al. (2022), es abstraer saberes observando y experimentando, y requiere la expansión de varios apartados científicos y tecnológicos para lograr resultados concretos. Para de esta forma, a decir de Dipas et al. (2022), lograr una formación integral que permita mejorar e incrementar habilidades investigativas; que son cruciales para el crecimiento del alumnado en sus comunidades y en el entorno competitivo del siglo XXI.

Se asegura, que el presente estudio tiene gran importancia teórica, porque para poder conocer a ciencia cierta acerca de la Investigación Formativa, se ha estudiado grandes teorías y varios teóricos, que han dado la guía correcta de el motivo de este estudio; además, se tuvo que enlazar teorías sobre Investigación Formativa que se engranan y direccionan este trabajo en investigación, hacia el logro de competencias investigativas; su relevancia práctica, radica en que se busca en territorio fortalecer en el estudiante el progreso de la habilidad de indagación, por medio de la Investigación para la formación. Metodológicamente, se empleará herramientas para recoger y procesar la información; además, se podrá aplicar para nuevos proyectos, ya que se verificará su validez y su confiabilidad; además, es relevante porque brinda a toda la comunidad universitaria, insumos para saber si sus variables e indicadores están ligados; determinando el nivel de actitud existente hacia formarse como investigador y poder solucionar problemas del entorno.

Para que se cumpla la finalidad de la investigación formativa, se debe tomar énfasis en la actitud que docentes y estudiantes tengan hacia llevar de manera adecuada, el proceso de formarse para la investigación que se da en la investigación formativa; lo cual, desemboca en aportar o no a la solución de la problemática existente en el ámbito formativo en la investigación propiamente dicha; es allí que Chacón (2020) manifiesta que las actitudes de los profesores y estudiantes hacia la investigación, ya sean positivas, negativas o neutrales, se definen como influenciadas por factores cognitivos, afectivos y conductuales.

Finalmente, para comprender el desarrollo de la competencia investigativa, Aznar et al. (2011) citado en García & Aznar (2019), sostienen que, estas se desarrollan contextualizadamente e incorporan las características del grupo profesional previsto, así como los requisitos externos que se le imponen. Para avanzar en un determinado perfil profesional se deben promover ciertos conocimientos, actitudes y capacidades.

## **Metodología**

Por sus fines, es una investigación básica, la cual según CONCYTEC (2020), tiene como propósito describir los recursos (métodos, formalidades y técnicas) los que permiten al saber científico satisfacer una insuficiencia conocida. A través de procedimientos plenamente reconocidos y establecidos con precisión, estas condiciones ayudarán a satisfacer las necesidades de individuos o grupos sociales.

El diseño de esta investigación es no experimental porque, según José Arias & Covinos (2021), no muestra los estímulos o condiciones experimentales a las que se exponen las variables en estudio; es descriptivo, según Sousa et al. (2007), la investigación es de naturaleza descriptiva porque no manipula variables; es propositivo de corte transversal, ya que a decir de Arias & Covinos (2021) acopia la información en momento único y vez única; en la misma línea, R. Hernández et al. (2014) sostienen que su finalidad es describir variables y examinar su ocurrencia e interacciones a lo largo del tiempo.

Como herramienta para solucionar los problemas detectados en las variables planteadas, se planteó la propuesta. La población está compuesta por 443 alumnos matriculados en la institución educativa de nivel superior, según Arias et al. (2016), una población es un conjunto de condiciones definidas con precisión, restringidas y accesibles que se utilizarán como guía para seleccionar una muestra y cumplirán con un conjunto predeterminado de requisitos; la muestra que según Arias (2012), “es una parte significativa y determinada que se obtiene de un conjunto accesible”, se ha realizado el cálculo correspondiente y se consideró 212 estudiantes de la institución educativa de nivel superior.

## **Resultados**

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación están en función de sus dos variables y de las dimensiones que se abordó en cada una de ellas.



**Tabla 1***Resultados de la variable: Investigación Formativa*

Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	102	48,1%
Medio	109	51,4%
Bajo	1	0,5%
<b>Total</b>	212	100%

**Nota.** En la tabla 1, se puede evidenciar que un 48,1% de los encuestados se encuentran en el nivel alto; el 51,4% se encuentra en el nivel medio; en tanto que el 0,5% se encuentran en el nivel bajo. Con esto, existe un porcentaje elevado que denotan dominio en la Investigación Formativa; pero, a continuación, existe un porcentaje aún mayor, que de manera obligada y necesaria tiene que hacer todos los esfuerzos posibles para mejorar su dominio de la investigación formativa, ya que se encuentran en el rango medio de este análisis estadístico; es decir, que de a poco se han ido introduciendo en este mundo, pero que les hace falta bastante por mejorar en cuanto a la investigación formativa.

**Tabla 2***Resultados de la dimensión: Afectivo*

Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	135	63,70%
Medio	75	35,4%
Bajo	2	0,9%
<b>Total</b>	212	100%

**Nota.** En la tabla 2, su resultado expresa que los estudiantes al ser encuestados, se han ubicado en los siguientes rangos: intervalo “Alto” 63,7 %; en el intervalo “Medio” se encuentra el 35,4%; en tanto que el 0,9% se encuentra en el intervalo “Bajo”. Estos resultados nos indican que la actitud afectiva con la que se ha trabajado en Investigación Formativa, se encuentra elevada; además, existe un porcentaje inferior, que debe esforzarse para tener una mejor actitud hacia la investigación formativa; puesto que, si no se lo hace con agrado no dará los frutos esperados.

**Tabla 3***Resultados de la dimensión: Cognoscitivo*

Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	120	56,6%
Medio	92	43,4%
Bajo	0	0%
<b>Total</b>	212	100%

**Nota.** La tabla 3 nos muestra como resultados que el 56,6 % se encuentran en el intervalo “Alto”; a esto se suma que el 43,4% se encuentran en el intervalo “Medio”. Esto si bien es cierto nos refleja que el trabajo cognoscitivo en lo que tiene que ver con la Investigación Formativa ha despuntado de manera significativa; pero no se puede perder de vista al gran porcentaje que se encuentra en el nivel medio, ya que aquello demuestra que aún falta mucho trabajo para que los estudiantes obtengan los conocimientos significativos que generan el buen manejo y trabajo en Investigación Formativa.

**Tabla 4***Resultados de la dimensión: Conductual*

Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	81	38,2%
Medio	130	61,3%
Bajo	1	0,5%
<b>Total</b>	212	100%

**Nota.** La tabla 4 se puede evidenciar que los estudiantes encuestados han brindado los siguientes resultados: en el intervalo “Alto” se encuentra el 38,2 % de los encuestados; el 61,3% se encuentra en el intervalo “Medio”; en tanto que el 0,5 % está ubicado en el intervalo “Bajo”. Estos resultados nos demuestran que el trabajo conductual debe tener un mayor énfasis, ya que la relación Alto – Medio nos menciona que el nivel Medio predomina y que se debe fortalecer muchísimo el trabajo en los aspectos conductuales de la Investigación Formativa.

**Tabla 5***Resultados de la Variable Competencias Investigativas*

Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	126	59%
Medio	85	40,1%
Bajo	2	0,9%
<b>Total</b>	212	100%

**Nota.** En la tabla 5 se puede notar que el 59% de los estudiantes encuestados se encuentran ubicados en el intervalo “Alto”, el 40,1% se encuentran en el intervalo “Medio”; finalmente, el 0,9% se encuentra ubicado en el intervalo “Bajo”. Esta relación nos indica que el mayor porcentaje de la población encuestada, si han adquirido las competencias investigativas; sin embargo, el trabajo debe continuar con mucho énfasis, ya que casi la mitad de toda la población encuestada, denota que sus competencias investigativas no están fortalecidas y por ende se debe mejorar sustancialmente.

**Tabla 6***Resultados de la dimensión: Conocimientos*

Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	88	41,5%
Medio	124	58,5%
Bajo	0	0%
<b>Total</b>	212	100%

**Nota.** En la tabla 6 se evidencia que el 41,5 % de los estudiantes se hallan ubicados en el intervalo “Alto”; el 58,5 %, se encuentran en el nivel “Medio”.

Este análisis estadístico determina que, en cuanto a conocimientos, si ha existido un buen nivel de adquisición; pero, hace falta fortalecer y mejorar los conocimientos de los aprendices, y así logren obtener las competencias investigativas.

**Tabla 7***Resultados de la dimensión: Actitudes*

Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	151	71,2%
Medio	60	28,3%
Bajo	1	0,5%
<b>Total</b>	<b>212</b>	<b>100%</b>

**Nota.** En la tabla 7 se puede evidenciar que un 71,2% se ubican en el intervalo “Alto”; el 28,3% se encuentra ubicado en el intervalo “Medio” y el punto “Bajo”, se ubica en el 1% de los encuestados. Con esto, se nota que los estudiantes en su mayoría, tienen una muy buena actitud hacia el logro de las competencias investigativas; pero, existe más de la cuarta parte de los estudiantes, que actitudinalmente deben mejorar para adquirir dichas competencias.

**Tabla 8***Resultados de la dimensión: Capacidades*

Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	137	64,6%
Medio	73	34,5%
Bajo	2	0,9%
<b>Total</b>	<b>212</b>	<b>100%</b>

**Nota.** En la tabla 8 se puede apreciar que el 64,6% de estudiantes, se ubican en el intervalo “Alto”; el 34,5 % se encuentran en el intervalo “Medio” y el 0,9% se encuentra en el nivel “Bajo”. Esto hace entender que la capacidad que tienen los estudiantes en la adquisición de competencias investigativas se encuentra muy avanzada; pero notablemente se debe mejorar, porque hay un buen porcentaje que no ha podido escalar al nivel más óptimo de sus capacidades.

## Discusión

Cerda (2007) sostiene que en su concepción original, la investigación formativa fue vista como un componente del proceso de preparación teórica, metodológica y técnica de la investigación, o formación de recursos humanos en investigación; aunque, para Espinoza (2020), la definición de formación es abarcativa y relevante, a tal punto, que con aquello se ha ido abriendo camino a que la investigación formativa sea mejor valorada y que se tenga un mejor entendimiento de sus concepciones y de las bondades que brinda; además, permite tener la capacidad de comparar y contrastar, de observar diferencias y semejanzas con relación a la investigación científica. De igual forma, beneficia el impulso de destrezas útiles para indagar e instruirse (Guamán et al., 2020).

Espinoza (2020) sostiene la convicción de que no se puede ignorar el hecho de que los aprendices deben adquirir gradualmente habilidades de indagación para las cuales los profesores pueden utilizar la indagación formativa para realizar la indagación de una manera rigurosamente científica; este sentido se debe cumplir, para que exista una verdadera adquisición de dichas competencias, que a decir del autor Espinoza (2020) habla de la utilidad del material curricular sobre técnicas de investigación científica, cuyo objetivo es utilizar técnicas para abordar problemas comunes de investigación en ciencias de la educación. En este sentido Espinoza et al. (2016), las universidades han tomado como una alternativa de avance, el incluir en el currículo la investigación formativa y científica; con la esperanza, de que al ser objeto de estudio, que sirva como artífice de cambio, solucionando conflictos latentes en el contexto; en especial los relacionados a la profesión.

### **Conclusiones**

Al realizar la medición de las dos variables: investigación formativa y competencias investigativas, en los estudiantes de una Universidad de Santo Domingo en la República de Ecuador, se tiene como resultado que, en los dos casos existe la característica de haberse agrupado mayormente en los niveles “Alto” y “Medio”; esto es 48,1% y 51,4% respectivamente en la primera variable; 59% y 40,1% respectivamente en la segunda variable.

Al ser la muestra mayor a cincuenta unidades, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov – Smirnov; dando como resultado una concentración de normalidad de los datos entre las dos variables. De igual forma, se realizó la prueba “r” de Pearson, para determinar la correlación entre las dos variables; siendo su valor de 0,33; valor que al ser mayor que 0,05 representa una correlación positiva; aquello nos permite enfatizar en que la variable investigación formativa, se relaciona significativamente con las competencias investigativas.

El análisis realizado a cada una de las dimensiones de las dos variables, ha arrojado como resultado un comportamiento idéntico a las variables, ya que los resultados se han

concentrado mayoritariamente en los niveles “Alto” y “Medio”; lo cual exhorta a mejorar los aspectos: afectivos, cognoscitivos, conductuales de la investigación formativa; además de los aspectos de: conocimientos, actitudes, capacidades de las competencias investigativas.

Se ha diseñado una propuesta de investigación formativa, para favorecer su desarrollo; ya que con ello se pretende mejorar las competencias investigativas en los estudiantes de una universidad de Santo Domingo en la República de Ecuador. Además, de aportar al desarrollo de la parte afectiva, cognoscitiva, conductual; como también, de conocimientos, actitudes y capacidades.

### Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación- Introducción a la metodología científica* (E. Episteme (ed.); Sexta edic). file:///C:/Users/Usuario/Downloads/El\_proyecto\_de\_investigacion\_6ta\_Edicion.pdf
- Arias, Jesús, Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias, José, & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. In *Enfoques Consulting EIRL*. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Asís, M., Monzón, E., & Hernández, E. (2022). Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades. *Mendive*, 20(2), 675–691. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2676>
- Ayala, E. (2015). La investigación científica en las universidades ecuatorianas. *Revista Anales*, 1(57), 61–72. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22935/1/6.pdf>
- Aznar, I., Cáceres, M., & Hinojo, M. (2011). La adquisición de competencias específicas en la educación superior. Evaluando la formación del Psicopedagogo en la Universidad de Granada. *ENSAYOS. Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 26(26), 71–93. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaAdquisicionDeCompetenciasEspecificasEnLaEducacio-4010568.pdf
- Carlín, E., Carballosa, A., & Herrera, K. K. (2020). Formación de competencias investigativas de los estudiantes en la Universidad de Guayaquil. *Universidad y Sociedad*, 12(2), 8–16. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000200008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000200008)
- Cerda, H. (2007). *La investigación formativa en el aula*. Editorial Magisterio.
- Chacón, L. (2020). Actitud hacia la investigación formativa y su relación con el desarrollo de

- habilidades investigativas en los estudiantes del ix y x ciclo de la carrera de ingeniería de sistemas de una universidad privada de Lima, durante el periodo 2019. In *Applied Microbiology and Biotechnology* (Vol. 2507, Issue 1). <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4764>
- CONCYTEC. (2020). Guía práctica para la formulación y ejecución de Proyectos de Investigación y Desarrollo (I+D). In *Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica*. [http://www.untels.edu.pe/documentos/2020\\_09/2020.09.22\\_formuacionProyectos.pdf](http://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacionProyectos.pdf)
- Dipas, B., Rodríguez, J., Rodríguez, C., & Rodríguez, M. (2022). Investigación formativa para desarrollar competencias investigativas de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9687–9708. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4094](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4094)
- Erazo, C., Ojeda, Y., & Palechor, G. (2019). *Actitudes e intereses en la investigación formativa en estudiantes y docentes del programa de psicología de la fundación universitaria de Popayán*. <http://unividafulp.edu.co/repositorio/files/original/597f6944ae5b09c73c99fe60491639ac.pdf>
- Espinoza, Enrique, Rivera, A., & Tinoco, N. (2016). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Atenas*, 1(33), 10. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478049736004/478049736004.pdf>
- Espinoza, Eudaldo. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 16(74), 45–53. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-45.pdf>
- García, Z., & Aznar, I. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1–22. <https://doi.org/10.15359/ree.23-1.15>
- Guamán, V., Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). Las competencias investigativas como imperativo para la formación de conocimientos en la universidad actual. *Revista Conrado*, 16(72), 83–88. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-83.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION (Sexta edición)* (McGrawHill (ed.); Sexta Edic). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- León, R., López, J., & Trujillo, J. (2014). La formación para la investigación y su incidencia en la cualificación académica de los estudiantes de contaduría en Colombia. *TEUKEN BIDIKAY. Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad*, 5(5), 100–122. <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/teu/article/view/1105/920>
- Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y Educadores*, 7, 57–77. <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549>
- Quevedo, N., García, N., Cañizares, F., & Gavilánez, S. (2020). La formación del conocimiento

- investigativo conceptual, actitudinal y procedimental en estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 4(1), 1–23. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400364#:~:text=Se pudo corroborar que el,éxito](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400364#:~:text=Se+pudo+corroborar+que+el,+éxito)
- Quevedo, N., García, N., Cañizares, F., & Gavilánez, S. (2021). Creación de actitudes, habilidades y conocimientos investigativos en cursos presenciales y virtuales con estudiantes de Derecho en Santo Domingo, Ecuador. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6(2), 145. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i2.3614>
- Ramírez, R. (2012). Transformar la Universidad para transformar la Sociedad. In SENESCYT (Ed.), *Transformar la universidad para transformar la sociedad, 2012, ISBN 978-9942-07-243-6, págs. 124-138* (Segunda ed). <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/12/Transformar-la-Universidad-para-Transformar-la-Sociedad.pdf>
- Rivera, C., Espinosa, J., & Valdés, Y. (2017). La investigación científica en las universidades ecuatorianas. Prioridad del sistema educativo vigente. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(2), 113–125. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v36n2/rces11217.pdf>
- Rubio, J., Baños, R., & Berlanga, V. (2015). La Investigación Formativa Como Metodología de Aprendizaje en la Mejora de Competencias Transversales. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 196(196), 177–182. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.037>
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). Revisión De Diseños De Investigación Resaltantes Para Enfermería. Parte 1: Diseños de Investigación Cuantitativa. *Revista Latinoamericana de Enfermería*, 15(3), 1–6. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Tünnermann, C., Aguirre, C., Marmolejo, F., Sebastián, J., Theiler, J., Madera, L., Rodríguez, M., Barrere, R., & Rodríguez, S. (2018). La educación superior, internacionalización e integración en América Latina y el Caribe. In *Colección CRESS 2018*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372633/PDF/372633spa.pdf.multi>
- UNESCO. (1998). La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción. *Rev Reprod, October*, 226765. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345_spa)