

La violencia escolar y sus repercusiones en el tiempo y la vida buena

School violence and its repercussions on time and good life

A violência escolar e suas repercussões no tempo e na boa vida

Danny Meliton Meza Arguello¹
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
danny.meza.arguello@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5825-9312>



Holger Lizandro Meza Arguello²
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
hmezaa@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0415-5125>



Carlota Lissette Rodríguez Paredes³
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
carlota.rodriguez.paredes@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-2382-4568>



Gisela Yajaira Pazmiño Gómez⁴
Unidad Educativa Zolia Etelvina Paredes Aman
gisela.pazmino@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1520-3807>



Nancy Ibelia Lombeida Macas⁵
Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada
nancy.lombeida@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-2844-4209>



 **DOI / URL:** <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/631>

Como citar:

Meza, D., Meza, H., Rodríguez, C., Pazmiño, G. & Lombeida, N. (2024). *La violencia escolar y sus repercusiones en el tiempo y la vida buena*. *Código Científico Revista de Investigación*. 5(2), 1743-1755.

Recibido: 25/10/2024

Aceptado: 29/11/2024

Publicado: 31/12/2024

¹ Doctorando en Ciencias de la Educación por la Universidad Enrique José Varona, La Habana-Cuba. Magíster en Innovación en Educación. Docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador.

² Doctorando en Ciencias de la Educación por la Universidad Enrique José Varona, La Habana-Cuba. Magíster en Innovación en Educación. Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.

³ Magíster en Educación Básica. Ingeniera en Gestión Ambiental. Docente de la Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Esmeraldas, Ecuador.

⁴ Magíster en Psicología Educativa. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia. Docente de la Unidad Educativa Zolia Etelvina Paredes Aman.

⁵ Magíster en Gestión Educativa. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Comercio y Administración. Docente de la Unidad Educativa Víctor Emilio Estrada.

Resumen

La violencia escolar impacta negativamente el bienestar emocional, académico y social de los estudiantes, interfiriendo en su desarrollo personal. Según Byung-Chul Han, genera un ambiente de ansiedad que distorsiona la percepción del tiempo, impidiendo la reflexión y el aprendizaje. Además, esta violencia perpetúa un estado de trauma que dificulta la proyección de los jóvenes hacia el futuro. Rivera y Mazzucato resaltan que la falta de empatía y la subvaloración del potencial de los estudiantes son clave en este fenómeno. La investigación, que analiza la relación entre convivencia escolar y estabilidad emocional, muestra una correlación significativa (49,5%) entre un ambiente armonioso y el bienestar emocional de los estudiantes. Con un enfoque cuantitativo y correlacional, los resultados revelan que una convivencia escolar positiva mejora la estabilidad emocional y reduce la violencia. Se concluye que promover el respeto, la empatía y la formación en habilidades sociales es esencial para erradicar la violencia escolar y mejorar la calidad de vida estudiantil.

Palabras Clave: Violencia escolar; tiempo, vida buena.

Abstract

School violence negatively impacts the emotional, academic and social well-being of students, interfering with their personal development. According to Byung-Chul Han, it creates an environment of anxiety that distorts the perception of time, preventing reflection and learning. Furthermore, this violence perpetuates a state of trauma that makes it difficult for young people to project themselves into the future. Rivera and Mazzucato highlight that the lack of empathy and the undervaluation of students' potential are key to this phenomenon. The research, which analyzes the relationship between school coexistence and emotional stability, shows a significant correlation (49.5%) between a harmonious environment and the emotional well-being of students. With a quantitative and correlational approach, the results reveal that a positive school coexistence improves emotional stability and reduces violence. It is concluded that promoting respect, empathy and training in social skills is essential to eradicate school violence and improve the quality of student life.

Keywords: School violence; time, good life.

Resumo

A violência escolar impacta negativamente o bem-estar emocional, acadêmico e social dos alunos, interferindo no seu desenvolvimento pessoal. Segundo Byung-Chul Han, cria um ambiente de ansiedade que distorce a percepção do tempo, impedindo a reflexão e o aprendizado. Além disso, esta violência perpetua um estado de trauma que torna difícil aos jovens projectarem-se no futuro. Rivera e Mazzucato destacam que a falta de empatia e a subvalorização do potencial dos alunos são fundamentais para este fenômeno. A pesquisa, que analisa a relação entre convivência escolar e estabilidade emocional, mostra uma correlação significativa (49,5%) entre um ambiente harmonioso e o bem-estar emocional dos alunos. Com abordagem quantitativa e correlacional, os resultados revelam que uma convivência escolar positiva melhora a estabilidade emocional e reduz a violência. Conclui-se que promover o respeito, a empatia e a formação em habilidades sociais é essencial para erradicar a violência escolar e melhorar a qualidade de vida dos estudantes.

Palavras-chave: Violência escolar, tempo; boa vida.

Introducción

La violencia escolar se refiere a cualquier forma de agresión física, verbal o psicológica que ocurre dentro del ámbito educativo, ya sea entre estudiantes, entre estudiantes y docentes, o por parte de otros miembros de la comunidad escolar. Esta violencia puede manifestarse como acoso escolar (bullying), discriminación, intimidación, o agresiones físicas directas, y tiene un impacto negativo en la convivencia y el ambiente educativo. Además, puede incluir comportamientos como exclusión, maltrato emocional y amenazas, que afectan la integridad y el bienestar de los involucrados (Sabando et al., 2023).

Este fenómeno no solo afecta la seguridad física de los estudiantes, sino también su salud mental y emocional, generando un ambiente de miedo y ansiedad que dificulta el aprendizaje y el desarrollo personal (Olweus, 2013). La violencia escolar puede desencadenar efectos duraderos, como baja autoestima, depresión, y dificultades para formar relaciones saludables, lo que interfiere con el rendimiento académico y la construcción de una comunidad escolar cohesionada y respetuosa (Meza et al., 2024).

La violencia escolar, relacionándolo con Byung-Chul Han, puede alterar el "aroma del tiempo", ya que genera un ambiente de ansiedad y presión que transforma la percepción del presente. En lugar de disfrutar de la experiencia educativa, los estudiantes se ven atrapados en un estado de vigilancia constante, lo que dificulta su capacidad para desarrollar una relación saludable con el tiempo y el aprendizaje. Esta ansiedad crea una sensación de inmediatez y urgencia, eclipsando momentos de reflexión y crecimiento (Byung-Chul, 2015).

Además, el impacto de la violencia escolar puede llevar a los estudiantes a vivir en un estado de trauma prolongado, haciendo que el pasado persista en sus vidas y afecte su capacidad de proyectarse hacia el futuro. Esta tensión entre el pasado doloroso y un presente opresivo impide que los jóvenes puedan imaginar un futuro positivo, limitando su desarrollo personal y social. Así, la violencia no solo afecta el presente, sino que distorsiona completamente su

relación con el tiempo (Byung-Chul, 2015).

Rivera (2018) explora la intersección entre diversas culturas y realidades, destacando la importancia de la convivencia y el respeto en un contexto de crisis. La violencia escolar puede verse como una manifestación de las tensiones sociales y culturales que Rivera aborda, donde la falta de empatía y comprensión entre estudiantes refleja problemas más profundos en la sociedad. Este entorno hostil no solo limita el potencial de los jóvenes, sino que también desafía la posibilidad de construir un "mundo ch'ixi", donde la diversidad y el diálogo sean valorados. Al abordar la violencia en las escuelas, se hace evidente la necesidad de transformar las dinámicas de poder y promover espacios de aprendizaje que fomenten la inclusión y el respeto, fundamentales para una convivencia armoniosa.

Por otro lado, la violencia escolar se conecta con la ideología del "valor de las cosas" de Mariana Mazzucato al considerar cómo la falta de atención a las necesidades y el bienestar de los estudiantes pueden ser vistos como una subvaloración de su potencial. Mazzucato argumenta que la economía debe centrarse en el valor que se crea en la sociedad, y en el contexto escolar, esto se traduce en la importancia de cultivar un ambiente educativo seguro y enriquecedor. La violencia en las escuelas no solo afecta el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también socava la inversión en capital humano y la capacidad de la sociedad para prosperar. Así, abordar la violencia escolar implica reconocer y valorar el papel crucial que desempeña un entorno educativo saludable en la construcción de un futuro más justo y productivo (Mazzucato, 2018).

Una convivencia escolar armoniosa es fundamental para la estabilidad emocional de los estudiantes, ya que crea un ambiente seguro y positivo donde se sienten valorados y respetados. Este tipo de entorno fomenta la confianza, lo que permite a los alumnos expresar sus emociones y preocupaciones sin temor al juicio. Además, las relaciones saludables entre compañeros y docentes ayudan a prevenir el acoso escolar, lo que a su vez reduce la ansiedad y el estrés,

elementos cruciales para un desarrollo emocional equilibrado.

Por otro lado, cuando los estudiantes disfrutan de un ambiente escolar positivo, tienden a participar más en actividades académicas y sociales. Esto no solo potencia su desempeño escolar, sino que también les proporciona habilidades sociales y de resolución de conflictos. Al profundizar en este tema, se puede ver que una convivencia armoniosa no solo apoya el bienestar emocional de cada individuo, sino que también fortalece una comunidad escolar cohesiva y resiliente, lista para afrontar los retos venideros.

La convivencia escolar armoniosa y la estabilidad emocional están relacionadas con las ideas de Angus Deaton en "El Gran Escape", donde analiza cómo las condiciones sociales y económicas impactan el bienestar individual. Deaton sostiene que el acceso a recursos es crucial para la calidad de vida. En un entorno escolar positivo, los estudiantes desarrollan habilidades interpersonales y resiliencia emocional, lo que les ayuda a enfrentar adversidades. Este ambiente no solo favorece su desarrollo personal, sino que también contribuye a reducir desigualdades, creando un ciclo en el que la estabilidad emocional y la equidad social se refuerzan mutuamente. Promover una convivencia escolar saludable es, por tanto, esencial para mejorar el bienestar general y reducir disparidades en la sociedad (Deaton, 2015).

La convivencia escolar armoniosa y la estabilidad emocional están adaptadas con las ideas de Amartya Sen en "Un nuevo examen de la desigualdad", donde sostiene que el bienestar va más allá de indicadores económicos y se centra en la capacidad de vivir una vida digna. En un entorno escolar positivo, los estudiantes se sienten seguros y apoyados, lo que fortalece su estabilidad emocional. Esta resiliencia les permite enfrentar mejor los desafíos y acceder a oportunidades educativas, contribuyendo así a reducir las desigualdades. Promover una convivencia armoniosa no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también favorece un entorno más equitativo (Sen, 2010).

El trabajo investigativo contiene la siguiente pregunta general: ¿Cómo influye la

violencia escolar en el tiempo y la vida buena?

Metodología

La investigación posee un enfoque cuantitativo porque permite obtener datos medibles y objetivos que pueden respaldar conclusiones sólidas. Al emplear un diseño no experimental y transversal, se puede analizar variables en un solo punto en el tiempo, lo que facilita la identificación de patrones y relaciones sin interferir en el contexto natural de los sujetos. Esto es particularmente útil para capturar la realidad tal como es, ofreciendo una base sólida para el análisis posterior (Hernández y Mendoza, 2018).

El uso de un tipo de investigación correlacional es igualmente importante, ya que permite explorar cómo se relacionan diferentes variables entre sí. Este enfoque no solo ayuda a identificar asociaciones significativas, sino que también puede sugerir posibles relaciones causales que podrían ser investigadas más a fondo en estudios futuros. La capacidad de correlacionar variables puede tener un impacto significativo en la formulación de políticas, estrategias y prácticas, contribuyendo así a una comprensión más profunda del fenómeno que se está estudiando (Meza et al., 2023).

La población de la investigación está compuesta por estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Nazaret. La muestra, en este caso, incluye a 20 estudiantes del décimo año, paralelo “A”, de esta institución educativa. Para la recolección de datos, se empleó una encuesta con preguntas formuladas y también la lista de cotejo para medir las variables de estudio basándose en una escala de Likert que abarca las siguientes opciones: Excelente, Muy Satisfactoria, Satisfactoria, Poco Satisfactoria e Insatisfactoria (López, 2004).

Finalmente, se utilizó el software estadístico SPSS para el análisis de la investigación, aplicando estadísticos descriptivos y la Correlación de Spearman para las variables objeto de estudio (Meza, 2020). Es importante señalar que las variables analizadas en la correlación fueron la convivencia escolar armoniosa y la estabilidad emocional, las cuales se midieron

utilizando la escala de Likert mencionada anteriormente (Meza et al., 2022).

Resultados

A continuación, se presenta los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Nazaret.

Tabla 1.

¿Crees que la violencia escolar contribuye a la pérdida de tiempo de las personas?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy negativamente	17	85%
Negativamente	3	15%
Neutral	0	0%
Positivamente	0	0%
Muy positivamente	0	0%
TOTAL	20	100%

El dato del 85% de estudiantes que consideran que la violencia escolar contribuye muy negativamente a la pérdida de tiempo es significativo. Esto sugiere que una gran mayoría de los alumnos reconoce que la violencia en el entorno escolar no solo afecta su bienestar emocional, sino que también interfiere en su capacidad para aprender y desarrollarse adecuadamente. La percepción de que se pierde tiempo valioso en situaciones de conflicto o acoso implica una interrupción del proceso educativo y puede llevar a una disminución en el rendimiento académico.

Tabla 2.

¿Cómo consideras que la violencia escolar afecta tu rendimiento académico?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy negativamente	18	90%
Negativamente	2	10%
Neutral	0	0%
Positivamente	0	0%
Muy positivamente	0	0%
TOTAL	20	100%

El 90% de los estudiantes que considera que la violencia escolar afecta muy negativamente su rendimiento académico indica una fuerte conciencia sobre cómo estos conflictos impactan su capacidad de aprendizaje. Esta percepción sugiere que la violencia crea

un ambiente de estrés e inseguridad, lo que dificulta la concentración y la participación activa en clase. Abordar esta problemática es crucial para fomentar un entorno escolar seguro y propicio, donde los estudiantes puedan desarrollar su potencial académico sin distracciones ni temores.

Tabla 3.

¿Qué tan seguro te sientes en tu escuela?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy seguro	16	80%
Seguro	4	20%
Neutral	0	0%
Inseguro	0	0%
Muy inseguro	0	0%
TOTAL	20	100%

El 80% de los estudiantes que se sienten muy seguros en su escuela es un indicador positivo del ambiente escolar, lo que puede favorecer el aprendizaje y la participación activa. Sin embargo, es crucial continuar promoviendo esta sensación de seguridad para garantizar que todos los alumnos se sientan bienvenidos y protegidos, ayudando así a prevenir cualquier forma de violencia o acoso.

Tabla 4.

¿En qué medida crees que la violencia escolar impacta tus relaciones con tus compañeros?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy negativamente	20	100%
Negativamente	0	0%
Neutral	0	0%
Positivamente	0	0%
Muy positivamente	0	0%
TOTAL	20	100%

El hecho de que el 100% de los estudiantes afirme que la violencia escolar afecta muy negativamente sus relaciones con sus compañeros son alarmantes y resalta la gravedad del problema. Esta unanimidad sugiere que la violencia no solo interfiere en el aprendizaje, sino que también deteriora la cohesión social y el sentido de comunidad entre los estudiantes. La falta de relaciones saludables puede generar un ambiente hostil y disminuir el bienestar emocional de todos, por lo que es esencial implementar estrategias efectivas para prevenir la

violencia y promover interacciones positivas en el entorno escolar.

Tabla 5.

¿Cómo afecta la violencia escolar tu bienestar emocional y mental?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy negativamente	20	100%
Negativamente	0	0%
Neutral	0	0%
Positivamente	0	0%
Muy positivamente	0	0%
TOTAL	20	100%

El 100% de los estudiantes que indica que la violencia escolar afecta muy negativamente su bienestar emocional y mental es un indicador contundente de la seriedad de este problema. Esta unanimidad revela que la violencia en el entorno escolar genera un impacto profundo en la salud mental de los alumnos, provocando estrés, ansiedad y una disminución de la autoestima. Es fundamental abordar esta situación mediante programas de prevención y apoyo emocional, garantizando un ambiente seguro que fomente el bienestar integral de todos los estudiantes.

Tabla 6.

Dinámica de las variables convivencia escolar armoniosa y estabilidad emocional

Estudiantes	Convivencia escolar armoniosa		Estabilidad emocional	
	Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
Código				
A1	10.00	Excelente	10.00	Excelente
A2	10.00	Excelente	10.00	Excelente
A3	9.00	Excelente	10.00	Excelente
A4	8.00	Muy satisfactoria	9.00	Excelente
A5	9.00	Excelente	8.00	Muy satisfactoria
A6	10.00	Excelente	8.00	Muy satisfactoria
A7	9.00	Excelente	9.00	Excelente
A8	8.00	Muy satisfactoria	8.00	Muy satisfactoria
A9	9.00	Excelente	10.00	Excelente
A10	9.00	Excelente	10.00	Excelente
A11	9.00	Excelente	8.00	Muy satisfactoria
A12	8.00	Muy satisfactoria	8.00	Muy satisfactoria
A13	8.00	Muy satisfactoria	7.00	Muy satisfactoria
A14	9.00	Excelente	7.00	Muy satisfactoria
A15	8.00	Muy satisfactoria	9.00	Excelente
A16	9.00	Excelente	9.00	Excelente
A17	9.00	Excelente	8.00	Muy satisfactoria
A18	9.00	Excelente	9.00	Excelente
A19	8.00	Muy satisfactoria	7.00	Muy satisfactoria
A20	8.00	Muy satisfactoria	7.00	Muy satisfactoria
Media	8.80	Excelente	8.55	Excelente

Según la tabla 6 se observa una relación lineal entre las variables como objeto de estudio. Para asegurar la confiabilidad de los resultados es necesario realizar análisis de estadísticos descriptivos y pruebas de normalidad para determinar el método de correlación más efectivo y eficaz para la presente investigación.

Se parte de dos escenarios, en la primera la hipótesis alternativa (ha) que señala que sí existe correlación entre las variables convivencia escolar armoniosa y estabilidad emocional y por otro lado la hipótesis nula (ho) que determina que no existe correlación entre la convivencia escolar armoniosa y la estabilidad emocional.

Tabla 7.
Estadísticos descriptivos

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Convivencia_escolar_armoniosa	20	8,00	10,00	8,8000	,69585
Estabilidad_emocional	20	7,00	10,00	8,5500	1,09904
N válido (por lista)	20				

En la tabla 7 se observa que la variable de convivencia escolar armoniosa presenta una media de 8.80, con una desviación estándar de 0.70, un valor mínimo de 8.00 y un máximo de 10.00. Por otro lado, la variable de estabilidad emocional muestra una media de 8.55, con una desviación estándar de 1.10, un mínimo de 7.00 y un máximo de 10.00. Así, se puede concluir que la media de convivencia escolar es ligeramente superior a la de estabilidad emocional entre los estudiantes, aunque la diferencia es mínima.

Tabla 8.
Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia_escolar_arm oniosa	,263	20	,001	,800	20	,001
Estabilidad_emocional	,192	20	,053	,873	20	,014

a. Corrección de significación de Lilliefors

En este caso, se empleó el test de Shapiro-Wilk como referencia, debido a que la muestra es menor a 30 estudiantes. De tal forma, en la variable convivencia escolar armoniosa

con un nivel de significancia del 0,001 ($P < 0,05$) se evidencia que los datos no poseen una distribución normal. Por otro lado, en la variable estabilidad emocional con un nivel de significancia de 0,014 ($P < 0,05$) de igual forma se observa que los datos no se distribuyen con normalidad. De tal manera, es necesario llevar a cabo el coeficiente de correlación de Spearman para de esta manera determinar el nivel de correlación de las variables como objeto de estudio.

Tabla 9.
Correlación de Spearman

		Correlaciones		
			Convivencia_e scolar_armonio sa	Estabilidad_em ocional
Rho de Spearman	Convivencia_escolar_armo niosa	Coefficiente de correlación	1,000	,495*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	20	20
	Estabilidad_emocional	Coefficiente de correlación	,495*	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se puede analizar en la tabla 9, existe una fuerte correlación del 49,5% entre ambas variables como objeto de estudio, por lo tanto, existe una correlación significativa entre las mismas. De igual forma, se observa una significancia asintótica bilateral de $0,026 < 0,05$. En el marco de este resultado se acepta la hipótesis alternativa sí existe correlación entre la convivencia escolar armoniosa y la estabilidad emocional y se rechaza la hipótesis nula en el proceso investigativo.

Conclusiones

El trabajo investigativo evidencia que la violencia escolar no solo afecta el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también interfiere en su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales. Con un 100% de los encuestados afirmando que la violencia impacta muy negativamente su bienestar emocional, se subraya la necesidad urgente de implementar políticas efectivas para abordar esta problemática. Esto es fundamental para garantizar un entorno educativo seguro y propicio para el aprendizaje, permitiendo que los

estudiantes desarrollen su potencial sin distracciones ni temores.

Los datos obtenidos muestran una correlación significativa del 49,5% entre la convivencia escolar armoniosa y la estabilidad emocional, lo que sugiere que un ambiente escolar positivo fomenta el bienestar emocional de los estudiantes. Este hallazgo resalta la importancia de cultivar un clima de respeto y apoyo dentro de las instituciones educativas, ya que una convivencia saludable contribuye a reducir la violencia escolar y mejora la calidad de vida de los estudiantes, facilitando su desarrollo personal y social.

A partir de los resultados del estudio, se concluye que es esencial adoptar enfoques integrales que incluyan la participación activa de todos los actores educativos estudiantes, docentes y padres para prevenir el acoso escolar y fomentar una convivencia armoniosa. La implementación de programas de sensibilización y formación en habilidades sociales es crucial para construir una cultura escolar basada en el respeto y la empatía, contribuyendo así a la erradicación de la violencia y a la promoción de un entorno educativo inclusivo y saludable.

Referencias bibliográficas

- Deaton, A. (2015). *El gran escape: Salud, riqueza y los orígenes de la desigualdad*. Ediciones Taurus.
- Han, Byung-Chul (2015). *El aroma del tiempo un ensayo filosófico sobre el arte de demorarse*, Herder Editorial.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGrawHill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Revista Científica Punto Cero*, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Mazzucato, M. (2018). *El valor de las cosas: Cómo la economía puede cambiar el mundo*. Taurus.
- Meza, D. (2020). Orientaciones metodológicas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 3(1), 45-61.
- Meza, D. M., Herrera, C. D., Vera, J. L., y Meza, H. L. (2024). Relación entre comportamiento y rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato de una institución ecuatoriana.

Revista De Ciencias Sociales, XXX(4), 371-386.

Meza Arguello, D. M. M., Barcia Cedeño, E. I., Orellana Márquez, L. V., Becerra García, A. E., & Batalla Benavides, C. V. (2023). Correlación entre la motivación y el desempeño académico en la carrera de educación inicial. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(2), 884–900. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/260>

Meza Arguello, D. M., Meza Arguello, H. L., Vera Solórzano, J. L., Sabando García, Ángel R., Arguello Saltos, A. M., & Meza Arias, A. M. (2022). Influencia del comportamiento escolar en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación a distancia-virtual. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 7(4), 107–124. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i4.4890>

Olweus, D. (2013). *School bullying: Development and some important challenges*. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9, 751-780. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516>

Rivera, Silvia (2018) *Un mundo ch'ixi es posible. Ensayos desde un presente en crisis*. La Paz: Colección Naciones Comunes.

Sabando, Á., Meza, H., Sabando, B., y Meza, D. (2023). Acoso escolar en función de las variables rendimiento académico género y edad, caso de estudio estudiantes de instituciones públicas y privadas provincia Santo Domingo. *Suplemento CICA Multidisciplinario*, 7(015), 252–274. <https://doi.org/10.60100/scicam.v7i015.102>

Sen, A. (2010). *Un nuevo examen de la desigualdad*. Taurus.

UNESCO. (2021). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>