

Contribución de la comunidad universitaria en el Desarrollo Sostenible. Propuesta de acción para la Universidad de Guayaquil

Contribution of the university community to Sustainable Development. Action proposal for the University of Guayaquil

Contribuição da comunidade universitária para o Desenvolvimento Sustentável. Proposta de ação para a Universidade de Guayaquil

Chenche Jácome William Lenin¹
Universidad de Guayaquil
william.chenchej@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4258-2582>



Lalama Franco Roma²
Universidad de Guayaquil
roma.lalamaf@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8315-0941>



Caiza Murillo Alexis Moisés³
Universidad de Guayaquil
alexis.caizam@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-8299-7990>



Mera Plúas Génesis Georgina⁴
Universidad de Guayaquil
genesis.merap@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9775-2160>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/622>

Como citar:

Chenche, W., Lalama, R., Caiza, A. & Mera, G. (2024). *Contribución de la comunidad universitaria en el Desarrollo Sostenible. Propuesta de acción para la Universidad de Guayaquil. Código científico revista de investigación. Código científico Revista de investigación*, 5(2), 1183-1205.

Recibido: 20/11/2024

Aceptado: 29/12/2024

Publicado: 31/12/2024

Resumen

Este estudio se formuló como objetivo generar una propuesta de acción para la Universidad de Guayaquil, que mejore la contribución de la comunidad universitaria en el Desarrollo Sostenible. El enfoque de esta investigación fue el cuantitativo, realizada en dos etapas; la primera es empírica, de alcance descriptivo y la otra de alcance proyectivo. La población fue de 726 docentes y 9022 estudiantes inscritos en la Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Administrativas, se aplicó un muestreo aleatorio simple, obteniendo una muestra de 29 docentes y 198 estudiantes. Para la primera etapa, la recolección de datos usó como técnica la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios, uno para docentes y otro para estudiantes. Los resultados mostraron que el 48% de los estudiantes presentó desconocimiento acerca del desarrollo sostenible, un 42% no conoce el Plan de Desarrollo y un 47% no conoce los objetivos; de forma similar el 79% de los docentes no tiene conocimiento sobre estos; sin embargo, un 48% de ellos está de acuerdo con recibir capacitaciones que ayuden a la retroalimentación con respecto al desarrollo local sostenible y sus objetivos. Con base en estos resultados se generó la Propuesta de acción, cuyo objetivo consiste en fortalecer la participación de estudiantes y docentes hacia el desarrollo sostenible, mediante capacitaciones e implementación de nueva materia en la malla curricular. En conclusión, Los docentes tendrán la oportunidad de capacitarse al ser incluida en la planificación anual, programas de desarrollo sostenible, con temas variados, los mismos que pueden efectuarse dos veces al año.

Palabras clave: propuesta de acción, comunidad universitaria, desarrollo sostenible, educación superior.

Abstract

This study was formulated as an objective to generate an action proposal for the University of Guayaquil, which improves the contribution of the university community in Sustainable Development. The focus of this research was quantitative, carried out in two stages; the first is empirical, descriptive in scope, and the other is projective in scope. The population was 726 teachers and 9022 students enrolled in the University of Guayaquil, Faculty of Administrative Sciences, a simple random sampling was applied, obtaining a sample of 29 teachers and 198 students. For the first stage, data collection used the survey as a technique and two questionnaires as instruments, one for teachers and the other for students. The results showed that 48% of the students presented ignorance about sustainable development, 42% do not know the Development Plan and 47% do not know the objectives; similarly, 79% of teachers have no knowledge about them; however, 48% of them agree to receive training that helps provide feedback regarding sustainable local development and its objectives. Based on these results, the Action Proposal was generated, whose objective is to strengthen the participation of students and teachers towards sustainable development, through training and implementation of new subject in the curriculum. In conclusion, teachers will have the opportunity to be trained by being included in the annual planning, sustainable development programs, with various topics, which can be carried out twice a year.

Keywords: action proposal, university community, sustainable development, higher education

Resumo

Este estudo foi formulado com o objetivo de gerar uma proposta de ação para a Universidade de Guayaquil, que melhore a contribuição da comunidade universitária para o Desenvolvimento Sustentável. O foco desta pesquisa foi quantitativo, realizado em duas etapas; A primeira é empírica, de âmbito descritivo e a outra de âmbito projetivo. A população foi de 726 professores e 9.022 alunos matriculados na Universidade de Guayaquil, Faculdade de Ciências Administrativas, foi aplicada uma amostragem aleatória simples, obtendo uma amostra de 29 professores e 198 alunos. Para a primeira etapa, a coleta de dados utilizou a pesquisa como técnica e dois questionários como instrumentos, um para professores e outro para alunos. Os resultados mostraram que 48% dos alunos não conheciam o desenvolvimento sustentável, 42% não conheciam o Plano de Desenvolvimento e 47% não conheciam os objetivos; Da mesma forma, 79% dos professores não têm conhecimento sobre eles; No entanto, 48% deles concordam em receber formação que ajude a fornecer feedback sobre o desenvolvimento local sustentável e os seus objetivos. Com base nesses resultados foi gerada a Proposta de Ação, cujo objetivo é fortalecer a participação de alunos e professores rumo ao desenvolvimento sustentável, por meio da formação e implementação de novas disciplinas no quadro curricular. Concluindo, os professores terão a oportunidade de se capacitar, incluindo no planejamento anual, programas de desenvolvimento sustentável, com temas variados, que poderão ser realizados duas vezes ao ano.

Palavras-chave: Proposta de ação, comunidade universitária, desenvolvimento sustentável, ensino superior.

Introducción

El desarrollo sostenible es un enfoque de “desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo, 1988). Centrado en la creación de un balance entre los aspectos económicos, sociales y ambientales del desarrollo; también conocido como Informe Brundtland, que popularizó el término y definió el concepto de desarrollo sostenible. Desde entonces, el enfoque de desarrollo sostenible ha ganado cada vez más relevancia y ha sido adoptado por organizaciones e instituciones del mundo.

La idea de un desarrollo que tenga en cuenta no solo aspectos económicos sino también sociales y ambientales ha sido abordada por diferentes pensadores y especialistas a lo largo del tiempo, entre algunos se destacan: Rachel Carson, autora del libro "Primavera Silenciosa" quien alertó sobre los peligros de los pesticidas (Carson, 2010); Ernst Friedrich Schumacher, economista británico que propuso el concepto de "economía justa" y escribió el

libro "Lo pequeño es hermoso" (Schumacher, 2011); Amartya Sen, economista indio y autor del libro "Desarrollo y Libertad" (Sen & Kumar Sen, 2000); y el Científico ambiental Rieckmann, Marco, con su obra: "Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje" (Rieckmann, 2017); y muchos otros científicos que han puesto su conocimiento para el bien de la humanidad.

El Desarrollo Sostenible está fundamentado en 17 Objetivos (ODS), los cuales fueron adoptados en 2015 por los Estados miembros de las Naciones Unidas en la Agenda 2030 (Gómez Gil, 2018). Estos tienen 169 metas específicas que deben cumplirse para ese año; el propósito puede lograrse al trabajar juntos los países, y así lograr un futuro sostenible para todos (Ramos Torres, 2021). La intención de la Agenda es poner fin a la pobreza, proteger el planeta y asegurar el bienestar. Estos objetivos son: 1. Fin de la pobreza; 2. Hambre cero; 3. Salud y bienestar; 4. Educación de calidad; 5. Igualdad de género; 6. Agua limpia y saneamiento; 7. Energía asequible y no contaminante; 8. Trabajo decente y crecimiento económico; 9. Industria, innovación e infraestructura; 10. Reducción de las desigualdades; 11. Ciudades y comunidades sostenibles; 12. Producción y consumo responsables; 13. Acción por el clima; 14. Vida submarina; 15. Vida de ecosistemas terrestres; 16. Paz, justicia e instituciones sólidas; y, 17. Alianzas para lograr los objetivos. (Naciones Unidas, 2015)

Las necesidades apremiantes han hecho que exista un compromiso mundial para lograr el cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, plasmados en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, donde Ecuador es miembro. Esto origina que el desarrollo sostenible esté en la planificación de muchas organizaciones, dado su relación con la humanidad que debe mejorar sus condiciones de vida sin comprometer recursos pertenecientes a futuras generaciones. El desarrollo sostenible exige esfuerzos concentrados en construir un futuro inclusivo, sostenible y resiliente para las personas y el planeta.

El desarrollo local sostenible es un tema de absoluta importancia y requiere del conocimiento y compromiso de la ciudadanía, por lo cual el mantener un buen manejo de los recursos existentes es algo que debe ser garantizados por los gobernantes, las entidades públicas y privadas, con la finalidad de no afectar el desarrollo y la sostenibilidad a largo plazo. El rol de las universidades es sustancial, debido a que puede contribuir de manera significativa en el desarrollo sostenible, ya que como actor clave de la sociedad aporta con investigación, enseñanza, práctica, valores y vinculación con la colectividad; por lo tanto, para que este proceso sea exitoso debe haber pleno conocimiento de las responsabilidades asumidas por individuos, organizaciones o estado.

En Ecuador, constituye un lineamiento constitucional, el derecho que tienen sus habitantes para vivir de forma sana, equilibrada, y con garantía de sostenibilidad para el buen vivir, lo cual conduce a pensar en el desarrollo de estrategias para contribuir a dicho objetivo desde las universidades, como instituciones de alta influencia en la sociedad. La Universidad de Guayaquil, dada su importancia en la formación de profesionales de diferentes disciplinas, puede conformarse en un gran aliado que contribuya a tan anhelada meta.

Ante este contexto, se generan interrogantes tales como: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de docentes y estudiantes sobre el desarrollo sostenible y los objetivos de este?; ¿Cómo incentivar a la comunidad universitaria a la participación social del desarrollo sostenible? Por lo que, este estudio se planteó como objetivo: generar una propuesta de acción para la Universidad de Guayaquil, que mejore la contribución de la comunidad universitaria en el Desarrollo Sostenible.

Metodología

El enfoque de esta investigación fue el cuantitativo, el cual se basa en la medición y el análisis estadístico. Es aplicable para obtener resultados proyectables a un determinado objeto de investigación (Hernández y otros, 2017). Fue realizada en dos etapas; la primera es

empírica, de alcance descriptivo, donde se analizó el nivel de conocimiento que presenta la comunidad universitaria sobre el desarrollo sostenible, y así medir el grado de contribución al logro de las metas de sostenibilidad trazadas; y la otra de alcance proyectivo, que permitió generar una propuesta de acción que permitirá incrementar la participación estudiantil y docente en la Universidad de Guayaquil en el Desarrollo Sostenible.

Fue considerada como población: 726 docentes y 9022 estudiantes inscritos en la Universidad de Guayaquil, en la Facultad de Ciencias Administrativas, se aplicó un muestreo aleatorio simple, obteniendo luego de aplicar la fórmula planteada por (Murray & Larry, 2009), una muestra de 29 docentes y 198 estudiantes.

Para la primera etapa, la recolección de datos usó como técnica la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios, uno para docentes y otro para estudiantes, fueron elaborados por los autores y validados por cinco docentes de la carrera de Ingeniería Comercial, expertos en el tema objeto de estudio; el primer cuestionario, dirigido a los alumnos estuvo conformado por ocho preguntas, con escala tipo Likert; el segundo cuestionario, dirigido a los docentes, quedó estructurado en siete preguntas. Para el procesamiento estadístico de los datos recolectados se utilizó el software SPSS ® 27.0; mediante la estadística descriptiva, los resultados fueron presentados a través de tablas.

La segunda etapa partió de los datos obtenidos en la primera y mediante una revisión sistemática de la literatura, la cual consistió en un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios; es decir, obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos para generar la propuesta de acción para la Universidad de Guayaquil, que mejore la contribución de la comunidad universitaria en el Desarrollo Sostenible.

Resultados

Se presentan los resultados de acuerdo con cada etapa de la investigación. En la primera, la información se presenta según las respuestas dadas por los estudiantes y por los docentes.

Resultados de la primera fase

Respuestas dadas por los estudiantes

Tabla 1
Conocimiento del desarrollo sostenible

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	4	2%
Parcialmente de acuerdo	59	30%
Neutral	40	20%
En desacuerdo	37	19%
Totalmente desacuerdo	58	29%
Total	198	100%

Fuente: datos del cuestionario

Como se puede observar en la tabla 1, el 48% de la población estudiantil encuestados de la Facultad Ciencias Administrativas presenta un desconocimiento acerca del desarrollo sostenible, lo cual genera preocupación, puesto que es primordial que el estudiante conozca sobre este tema, el cual le permite obtener una visión más amplia de la situación global actual, permitiendo generar conciencia y actuar más responsablemente.

Tabla 2
Conocimiento del Plan de desarrollo de Ecuador

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	3	2%
Suficiente	74	37%
Poco	38	19%
Nada	83	42%
Total	198	100%

Fuente: datos del cuestionario

Como se puede evidenciar en la tabla 2, un 39% de los estudiantes tiene conocimiento sobre el Plan de Desarrollo; no obstante, el 42% de la población encuestada presenta desconocimiento del mismo. Este Plan, en compañía a los objetivos de desarrollo son los garantes de incentivar a la inclusión y generar mayores oportunidades laborales, mediante el acceso a una educación de calidad.

Tabla 3*Conocimiento sobre los objetivos de desarrollo sostenible*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy Bueno	4	2%
Bueno	64	32%
Regular	38	19%
Malo	43	22%
Muy malo	49	25%
Total	198	100%

Fuente: datos del cuestionario

Mediante los resultados expuestos se puede determinar que el 47% de los estudiantes encuestados presentan un desconocimiento con respecto al tema, esto en compañía de un 19% que manifestó un nivel de cognición regular sobre los objetivos que contiene el desarrollo sostenible, por otro lado, el 32% menciona que sus conocimientos sobre este tema son buenos, esto nos permite observar el poco refuerzo académico que existe sobre estos temas.

Tabla 4*Conocimiento sobre asignaturas relacionadas con el desarrollo sostenible*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	18	9%
Parcialmente de acuerdo	89	45%
Neutral	90	45%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	1	1%
Total	198	100%

Fuente: datos del cuestionario

En la tabla 4, la opción neutral abarca un 45%, de igual forma se observa que un 45% de la población encuestada respondió la opción “parcialmente de acuerdo”, donde indican que no están completamente seguros si en su malla curricular consta una materia relacionada al desarrollo sostenible. Un 9% de los encuestados presenta una respuesta afirmativa. La respuesta de los estudiantes es contundente, para la mayoría si existe una materia relacionada con el desarrollo sostenible, ya que tan solo una persona, dijo estar en desacuerdo. Esta respuesta representa una señal inquietante para los investigadores, pues en las mallas de las ocho carreras de la FCA, no existe una materia parecida. Se puede asumir que hay desconocimiento de las mallas curriculares por parte de los estudiantes.

Tabla 5*Objetivos de desarrollo sostenible con mayor trascendencia*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
En blanco	148	75%
Desconoce	34	17%
Igualdad de Género (Objetivo 5)	1	1%
Ninguno	2	1%
Educación de calidad	1	1%
Erradicar la pobreza (Objetivo 1)	2	1%
Industria, innovación e infraestructura (Objetivo 9)	2	1%
Hambre cero (Objetivo 2)	4	2%
No ve la materia	1	1%
Promover el desarrollo del Ecuador	1	1%
Reducir el sueldo de los funcionarios con cargos altos	1	1%
El desarrollo a la economía del país	1	1%
Total	198	100%

Fuente: datos del cuestionario

Se puede observar en la tabla 5 que el 92% de los encuestados desconoce en su totalidad los ODS; no obstante, el restante 8% mencionó algunos de los objetivos de desarrollo sostenible, tales como el objetivo 1, el objetivo 2, el objetivo 5 y el objetivo 9 en el que se plantea la erradicación de la pobreza, también plantea la eliminación del hambre. La equidad de género, mantener el respeto y la tolerancia hacia todas las personas, y por último la innovación e infraestructura en el ámbito industrial, se mencionan; sin embargo, objetivo 4

no es citado, el cual hace mención en garantizar un libre acceso a la educación y brindar una educación de calidad e inclusiva en donde se promueva las oportunidades de aprendizaje.

Tabla 6*Importancia de incluir temas sobre desarrollo sostenible en los estudios universitarios*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Extremadamente importante	31	16%
Muy importante	71	36%
Algo Importante	83	42%
No tan importante	9	5%
Para nada importante	4	2%
Total	198	100%

Fuente: datos del cuestionario

En la tabla 6 se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes consideran de alta importancia integrar una asignatura fundamentada en el desarrollo sostenible a las carreras existentes en la Facultad de Ciencias administrativas, lo que muestra su disposición hacia el aprendizaje y conocimiento sobre estos temas.

Tabla 7*Disposición a contribuir en temas sobre el desarrollo sostenible*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	36	18%
Parcialmente de acuerdo	75	38%
Neutral	76	38%
En desacuerdo	6	3%
Totalmente desacuerdo	5	3%
Total	198	100%

Fuente: datos del cuestionario

Estos resultados presentados en la tabla 7 permiten observar que la población estudiantil está dispuesta a generar un cambio progresivo en base a la sustentabilidad, el 56 % de los encuestados se encuentra en acuerdo en poder llegar a contribuir en temas con lo que respecta el desarrollo local sostenible, y el 38% asegura estar neutral ante este tema, y un 6% en desacuerdo. A partir de estos resultados podemos llegar a implementar diferentes

alternativas que incentiven a la participación estudiantil en referencia al desarrollo sostenible y sus objetivos.

Tabla 8*La Universidad de Guayaquil y su compromiso con el desarrollo sostenible*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	17	9%
Parcialmente de acuerdo	60	30%
Neutral	88	44%
En desacuerdo	17	9%
Totalmente desacuerdo	16	8%
Total	198	100%

Fuente: datos del cuestionario

En la tabla 8 se puede observar que el 44% presentó una situación neutral, también que un 17% de la población encuestada niega una participación activa de la Universidad de Guayaquil; por otro lado, se tiene que el 30% se encuentra medianamente de acuerdo del rol de la Universidad en este tema, y finalmente solo un 9% de los encuestados se encuentran de acuerdo en que realmente la Universidad de Guayaquil si genera un aporte al desarrollo sostenible.

Respuestas dadas por los docentes

Tabla 9*Conocimiento del desarrollo sostenible*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy bueno	2	7%
Bueno	14	48%
Regular	9	31%
Malo	2	7%
Muy Malo	2	7%
Total	29	100%

Fuente: datos del cuestionario aplicado a docentes

Como se observa en la tabla 9, el 48% de los docentes encuestados considera que su conocimiento sobre el desarrollo local sostenible es bueno, a diferencia del 31% que

manifiesta un nivel de conocimiento regular. Y finalmente un 14% lo califica negativamente. Este resultado revela que algunos profesores no tienen cognición o no se sienten seguros acerca de su conocimiento sobre el desarrollo sostenible.

Tabla 10*Conocimiento de los objetivos de desarrollo sostenible*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy bueno	3	10%
Bueno	2	7%
Regular	1	3%
Malo	1	3%
Muy Malo	22	76%
Total	29	100%

Fuente: datos del cuestionario aplicado a docentes

Como se evidencia en la tabla 10, el 79% de los encuestados no tiene conocimiento sobre los ODS, determinando no estar seguros en que se basan estos objetivos y la importancia que conlleva, a diferencia del 10% que demostraron un nivel de conocimiento muy bueno, con respecto al tema estudiado. Este desconocimiento por parte de los docentes implica que ellos no pueden contribuir a concienciar a los estudiantes sobre la importancia de este tema.

Tabla 11*Objetivos de desarrollo sostenible de mayor trascendencia para docentes*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
En blanco	15	52%
Energía Renovable	1	3%
El cambio climático	2	7%
Erradicar la pobreza, trabajo digno	3	10%
Desconoce del tema	4	14%
Emprendimiento	2	7%
Cambio matriz productiva	1	3%
El medio ambiente	1	3%
Total	29	100%

Fuente: datos del cuestionario aplicado a docentes

Se puede observar en la tabla 11 que un 52% de los docentes encuestados han dejado la pregunta en blanco, lo cual genera dudas e incertidumbre sobre el poco conocimiento que

poseen en el ámbito del desarrollo sostenible, mientras que el 10% señalaron que el objetivo con mayor trascendencia sería el objetivo 1 “Erradicar la pobreza” y el objetivo 8 “la oportunidad de tener un trabajo digno”.

Tabla 12
Capacitaciones sobre el desarrollo sostenible

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	10%
Regularmente	2	7%
Una Vez	1	3%
Nunca	23	80%
Total	29	100%

Fuente: datos del cuestionario aplicado a docentes

Como se presenta en la tabla 12, el 80% de los docentes encuestados menciona que nunca han recibido capacitaciones sobre el desarrollo sostenible en el centro de educación superior; sin embargo, el 10% mostró una buena postura con respecto de haber recibido capacitaciones. Dichos resultados demuestran que la mayoría de los docentes de la Facultad de Ciencias administrativas no se encuentran preparados acerca del tema por no haber recibido capacitaciones, por lo que sería bueno implementar propuestas de acción sobre la importancia del desarrollo sostenible en el ambiente educativo de la Universidad.

Tabla 13
Existencia de una materia especializada en desarrollo sostenible

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	2	7%
Parcialmente de acuerdo	1	3%
Neutral	9	31%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	17	59%
Total	29	100%

Fuente: datos del cuestionario aplicado a docentes

En la tabla 13 se observa que el 59% de los encuestados señalaron no contar con una materia especializada con el desarrollo sostenible en su área de enseñanza. Determinando que no todas las mallas curriculares en las carreras de la Facultad de Ciencias Administrativas actualmente contienen una asignatura especializada con el desarrollo sostenible.

Tabla 14
Contribución sobre el desarrollo sostenible

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	12	41%
Parcialmente de acuerdo	12	41%
Neutral	5	17%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	29	100%

Fuente: datos del cuestionario aplicado a docentes

Se evidencia en la tabla 14 que la mayoría de los docentes aseguran estar dispuestos a contribuir en temas que tengan que ver con el desarrollo local sostenible; tan sólo un 17% de ellos mostraron una respuesta neutral; determinando este resultado que este es un tema importante que debe ser plasmado y llevado a cabo hoy en día, para un mejor futuro de la población y buen ambiente en la Universidad de Guayaquil.

Tabla 15
Sugerencias para viabilizar el compromiso sobre el desarrollo sostenible

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Capacitaciones	14	48%
Proyectos	7	24%
Inclusión de asignatura en la malla curricular	5	17%
Implementación de artículos científicos sobre el tema	3	10%
Actividades de recreación para fortalecer el rendimiento académico	0	0%
Total	29	100%

Fuente: datos del cuestionario aplicado a docentes

Como se muestra en la tabla 15, el 48% de los docentes está de acuerdo con aportar capacitaciones que ayuden a la retroalimentación con respecto al desarrollo local sostenible y sus objetivos, y el 24% asegura aportar con proyectos en relación con el tema. Este es un

resultado satisfactorio ya que así se puede lograr a que más personas lleguen a conocer sobre que es el desarrollo sostenible y su importancia para la sociedad.

Discusión

Los resultados de esta etapa del estudio lograron develar el conocimiento de docentes y aprendices sobre el desarrollo sostenible y los objetivos de este; al respecto, se tiene que los estudiantes encuestados declaran tener desconocimiento acerca del desarrollo sostenible, así como del plan de desarrollo, de los objetivos; y de las mallas curriculares de las carreras. Este resultado es coincidente con los de algunas investigaciones en diferentes partes del mundo; parece que hay una falta de conocimiento y comprensión entre los estudiantes universitarios sobre el desarrollo sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Ramos Torres, 2021).

Con relación al desconocimiento de los estudiantes sobre las mallas curriculares de la carrera, se tiene que las universidades en el Ecuador según manifiestan (Valencia-Cruzaty y otros, 2021) deben revisar de forma continua la situación económica y formas de empleo del país para realizar ajustes y cambios pertinentes a los programas académicos. Otros investigadores tales como (Pacheco-Peralta y otros, 2022) plantean la necesidad del rediseño de mallas curriculares dirigidas al desarrollo de competencias por parte de los aprendices, tales como: sensibilidad social y ambiental para fortalecer el vínculo entre la profesión y el desarrollo sostenible del medio ambiente.

Por otra parte, la mayoría considera de alta importancia integrar una asignatura fundamentada en el desarrollo sostenible a las carreras existentes; y están dispuestos a generar un cambio progresivo en base a la sustentabilidad; este resultado es apoyado por el estudio realizado por (Garmendia y otros, 2021) quienes presentaron un proyecto educativo que consistió en la propuesta de una asignatura relacionada con el Saneamiento de Aguas para la carrera Ingeniería Civil, basada en el enfoque de desarrollo humano sostenible. Encontrando

que el estudiantado evidenció el desarrollado de varias competencias como el compromiso social, entre otros.

Además, manifestaron estar de acuerdo en poder llegar a contribuir con el desarrollo sostenible; de igual forma, la mayoría declaró que la Universidad de Guayaquil tiene una participación neutral o nula. En concordancia con (Vogelfanger, 2021), quien manifiesta que recibir educación en desarrollo sostenible constituye un derecho humano; además puede ser concebida como un recurso que permite avalar una vida digna para las personas, y persigue optimizar la armonía y el avance de la humanidad.

Resultados de la segunda etapa

Propuesta de acción para impulsar el desarrollo sostenible en la Universidad de Guayaquil.

Objetivo general de la propuesta

Fortalecer la participación de los estudiantes y docentes de la Universidad de Guayaquil orientado al desarrollo sostenible, mediante capacitaciones e implementación de nueva materia en la malla curricular.

Objetivos específicos

- Determinar estrategias que ayuden a incrementar el conocimiento sobre sostenibilidad en la comunidad universitaria.
- Diseñar un sílabo de la materia Desarrollo Sostenible que sea obligatoria en todas las carreras de la universidad.
- Hacer un plan de capacitación al personal docente con la finalidad que adecuen sus cátedras a la temática de la sostenibilidad.

Desarrollo de propuesta

Capacitaciones para docentes sobre desarrollo sostenible y sus objetivos

De acuerdo con el artículo 71 de la (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010) LOSEP detalla que el estado deberá garantizar y financiar la formación y capacitación continua de las servidoras y servidores públicos mediante la implementación y desarrollo de programas de capacitación definidas en el Plan Nacional de Desarrollo, con el objetivo de que el docente brinde una educación de calidad a sus estudiantes siendo este el primer paso para construir una sociedad sostenible, y para llevar a cabo las capacitaciones a los docentes se ha optado en abordar temas fundamentales sobre el desarrollo sostenible, dichos temas serán tratados en un horario de 2 horas, los cuales serán detallados a continuación:

Tema 1. Crecimiento y Desarrollo

- Definiciones
- Teorías de Crecimiento
- Teorías de Desarrollo
- Tipos de desarrollo
- Desarrollo Económico
- Desarrollo Social

Tema 2. Realidad económica y social

- Sustentabilidad Ambiental
- Sustentabilidad económica
- Sustentabilidad Universitaria

Tema 3. Desarrollo Sostenible

- 17 objetivos de desarrollo sostenible
- Plan Nacional Toda una vida.
- Responsabilidad Universitaria

- Elaboración de proyectos

Tabla 16

Planificación de propuesta capacitaciones a Docentes

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
<p>Crear un nivel de aprendizaje óptimo hacia el personal docente acerca de desarrollo sostenible y los 17 objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento y desarrollo • Sustentabilidad • Desarrollo Sostenible • Responsabilidad Universitaria • Plan Nacional Toda una vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generador de Ideas • Dinámicas prácticas • Actividades Grupales • Conversaciones motivacionales sobre la importancia que tiene el docente en el desarrollo sostenible 	<p>Meses de vacaciones (marzo y septiembre)</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Área de Conferencia • Computador • Proyector <p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economista • Ing. Comercial • Lic. en Administración de empresas • Ing. Ambiental 	<p>Vicerrectorado académico</p>

Fuente: elaboración propia de autores

Folletos Ilustrativos de soporte en la capacitación al personal docente

Seguidamente se muestran en las figuras 1 a 4, los folletos elaborados para la capacitación de los docentes en materia de Desarrollo Sostenible.

Figura 1

Folleto 1 para la capacitación a docentes



Figura 2
Folleto 2 para la capacitación a docentes

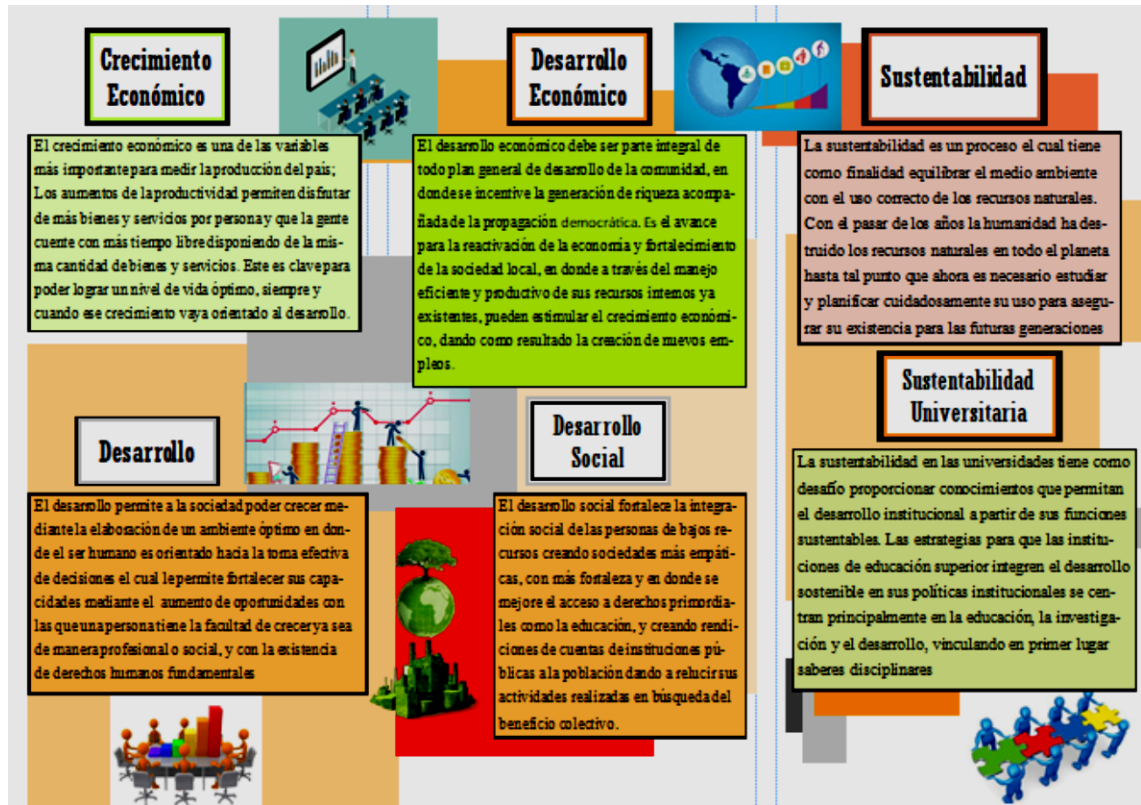


Figura 3
Folleto 3 para la capacitación a docentes

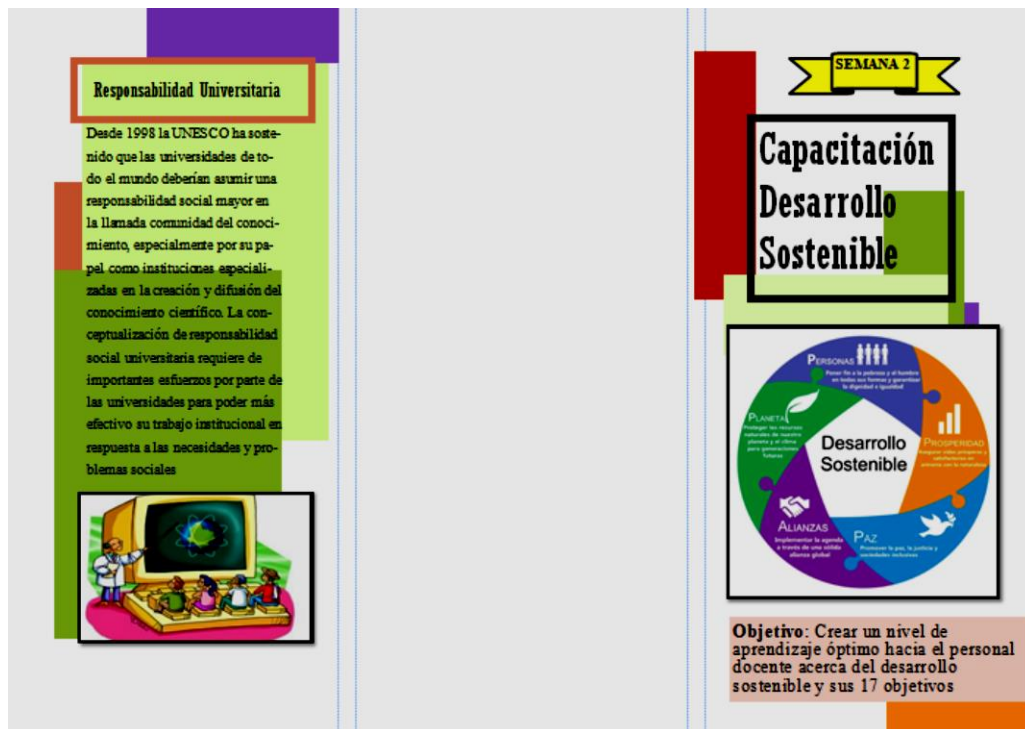
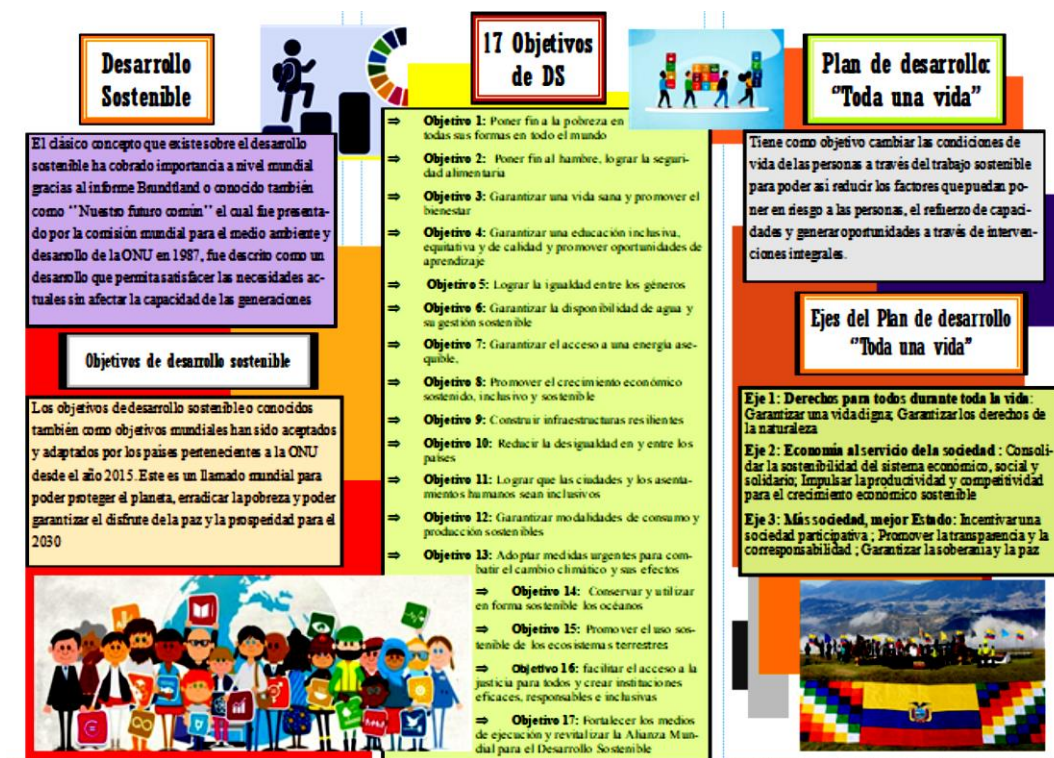


Figura 4
Folleto 4 para la capacitación a docentes



Implementación de la materia “Desarrollo sostenible” en las mallas curriculares de las 17 facultades.

Las asignaturas que componen una malla curricular deben responder al perfil del profesional que debe salir de las aulas universitarias. Formar profesionales sensibles a las necesidades de su entorno es imperativo. Se necesitan empresarios, emprendedores, servidores públicos, fuerza laboral del sector privado, conscientes de que su actividad económica debe enmarcarse y desarrollarse en el plano de la sostenibilidad y la responsabilidad social. Para esto es necesario que se incluya una asignatura a esta realidad.

Se propone la incorporación de la asignatura denominada “Desarrollo Sostenible”, en el primer semestre en todas las facultades de la Universidad de Guayaquil, con el objetivo de fortalecer y reforzar el perfil profesional del estudiante, encaminado a conocer la problemática nacional y mundial y la necesidad de su activa participación desde el rol que ocupe en la sociedad.

En el primer semestre el estudiante recibe información básica y primordial que son los cimientos de toda su carrera; se apropia de conocimiento y tiene la oportunidad de afianzarlo en los años siguientes. Son cerca de cinco años trabajando con una perspectiva diferente, con mayor compromiso social.

Conclusiones

La Universidad de Guayaquil, tiene la responsabilidad de formar a los jóvenes de manera integral y debe estar acorde a las demandas mundiales, como son los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que, por su importancia, son política del Estado Ecuatoriano, y lo implementa a través de Plan de Desarrollo; por tanto, todas las instituciones públicas deben estar en correspondencia con las metas trazadas.

Este es el caso de la UG que debe estar a la par de los retos que exige la educación superior, en cuanto al desarrollo sostenible. Si bien es cierto, el dominio de conocimiento de algunas facultades como Economía y Ciencias Administrativas es Desarrollo Local y Emprendimiento Sostenible, no hay plena conciencia de lo que significa, ni de su aplicación, dado los resultados de las encuestas a estudiantes y docentes.

Se ha presentado una propuesta que considera a los estudiantes por la importancia de instruir acerca de este tema, y concientizar sobre el cuidado ambiental en beneficio al planeta. Así mismo otros aspectos de la sostenibilidad abarcan temas sociales y económicos que deben ser conocidos a través de la materia Desarrollo Sostenible.

Los docentes tendrán la oportunidad de capacitarse al ser incluida en la planificación anual, programas de Desarrollo Sostenible, con temas variados, los mismos que pueden efectuarse dos veces al año.

El costo de la propuesta no requiere de mayor financiamiento ya que los recursos están dados por los mismos docentes, que, aunque pocos, hay en la UG con experiencia en el tema;

de esta manera se logrará una universidad con mayor presencia en el Desarrollo Sostenible, espacio que en la actualidad ocupan otras universidades de la ciudad y del país.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Servicio Público. Registro Oficial Suplemento 294 de 06-oct.-2010*. Presidencia del Ecuador.
- Carson, R. (2010). *Primavera silenciosa*. Crítica.
- Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo. (1988). *Nuestro futuro Común*. Alianza Editorial.
- Garmendia, M., López De Armentia, T., Cubero, G., Pellejero, I., Solaberrieta, L., & Santos, F. (2021). Inserción curricular de enfoques y herramientas de la cooperación al desarrollo en la asignatura Abastecimiento y Saneamiento de Aguas del Grado en Ingeniería Civil. *IN-RED 2021: VII Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red. 1193-1206*. València: Universitat Politècnica de València. <https://doi.org/https://doi.org/10.4995/INRED2021.2021.13463>
- Gómez Gil, C. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 140(1), 107-118.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación (sexta ed.)*. McGraw-Hill Interamericana.
- Mousalli-Kayat, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*.
- Murray, R. S., & Larry, J. S. (2009). *Estadística. 4ta edición*. Mc Graw-Hill.
- Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. *Resolución aprobada por la Asamblea general el 25 de septiembre de 2015*. A/RES/70/1.
- Pacheco-Peralta, N., Viteri-Chiriboga, E., Fuenzalida-Moreno, U., & Marchan-Rodríguez, F. (2022). El Modelo de Gestión y Responsabilidad Social Universitaria en cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 1989-2001. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i6.4176>
- Ramos Torres, D. I. (2021). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista española de educación comparada*(37), 89-110. <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27763>
- Rieckmann, M. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO Publishing.
- Schumacher, E. F. (2011). *Lo pequeño es hermoso*. Ediciones Akal.
- Sen, A., & Kumar Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Planeta.

Valencia-Cruzaty, L. E., Ayala-Bolaños, M., & González-Vásquez, A. E. (2021). Gestión del Conocimiento como estrategia para Asegurar la Calidad de la Educación Superior en Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 18(3), 1230-1251.

Vogelfanger, A. D. (2021). La formación en derechos humanos y desarrollo sostenible de los docentes de educación primaria de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista de educación y derecho*(1), 34-64.