

**Competencias socioemocionales y su influencia en el aprendizaje de
lenguaje y matemática en educación básica.**

**Socioemotional competencies and their influence on language and mathematics learning
in basic education.**

**As competências socioemocionais e a sua influência na aprendizagem da língua e da
matemática no ensino básico.**

Tipán Corella, María del Carmen
Unidad Educativa Municipal "Eugenio Espejo"
marytipan71@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-7362-7877>



Chiguano Trávez, María Dolores
Unidad Educativa Municipal "Eugenio Espejo"
marychi1425@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-8519-9947>



Machado Ortiz, María Luisa
Unidad Educativa Municipal "San Francisco de Quito"
machmarilu@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0001-6442-334X>



Lema Pupiales, Sandra del Carmen
Unidad Educativa Fiscal "Luxemburgo"
sanlem71@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-6351-4160>



Guachamín Sanguña, Silvia Janneth
Unidad Educativa Fiscal "Luxemburgo"
sjanneth2910@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-3313-7201>



Chamaidán Bohórquez, John Xavier
Escuela de Educación Básica "Aurora Pita de Castro"
chamaidanjohn@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-5123-7758>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/589>

Como citar:

Tipán Corella, M. del C., Chiguano Trávez, M. D., Machado Ortiz, M. L., Lema Pupiales, S. del C., Guachamín Sanguña, S. J., & Chamaidán Bohórquez, J. X. (2024). Competencias socioemocionales y su influencia en el aprendizaje de lenguaje y matemática en educación básica. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(2), 1379–1397. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/589>

Recibido: 22/11/2024

Aceptado: 10/12/2024

Publicado: 31/12/2024

Resumen

El presente estudio analiza la influencia de las competencias socioemocionales en el aprendizaje de matemáticas y lenguaje en la educación básica, resaltando su importancia para el desarrollo integral de los estudiantes. La investigación se sustenta en una revisión bibliográfica sistemática en la base de datos Scopus, utilizando palabras clave como "language AND mathematics" y "basic AND education", con un alcance temporal entre 2018 y 2024, de donde se identificaron 199 documentos relevantes. Los principales hallazgos destacan que las competencias socioemocionales, como la autorregulación emocional, reducen la ansiedad matemática y fortalecen la concentración en tareas complejas, mientras que habilidades como la empatía promueven entornos de aprendizaje inclusivos, facilitando la expresión oral y escrita. A nivel regional, Estados Unidos lidera en la implementación de programas integrales, mientras que España y Brasil desarrollan enfoques innovadores adaptados a sus contextos culturales. América Latina e Indonesia demuestran un creciente interés por estas competencias, enfocándose en la equidad educativa. Este análisis subraya la necesidad de integrar competencias socioemocionales en los currículos escolares como una estrategia esencial para potenciar el rendimiento académico y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, estableciendo una base sólida para enfrentar los desafíos educativos actuales.

Palabras clave: competencias socioemocionales; educación básica; aprendizaje académico.

Abstract

The present study analyzes the influence of socioemotional competencies in the learning of mathematics and language in basic education, highlighting their importance for the integral development of students. The research is supported by a systematic literature review in the Scopus database, using keywords such as "language AND mathematics" and "basic AND education", with a temporal scope between 2018 and 2024, from which 199 relevant documents were identified. The main findings highlight that socioemotional competencies, such as emotional self-regulation, reduce math anxiety and strengthen concentration in complex tasks, while skills such as empathy promote inclusive learning environments, facilitating oral and written expression. Regionally, the United States leads in the implementation of comprehensive programs, while Spain and Brazil are developing innovative approaches adapted to their cultural contexts. Latin America and Indonesia demonstrate a growing interest in these competencies, with a focus on educational equity. This analysis underscores the need to integrate social-emotional competencies into school curricula as an essential strategy to enhance academic achievement and foster students' integral development, establishing a solid foundation to face current educational challenges.

Keywords: social-emotional competencies; basic education; academic learning.

Resumo

R Este estudo analisa a influência das competências socioemocionais na aprendizagem da matemática e da linguagem na educação básica, destacando sua importância para o desenvolvimento integral dos alunos. A investigação baseia-se numa revisão sistemática da literatura na base de dados Scopus, utilizando palavras-chave como "language AND mathematics" e "basic AND education", com um âmbito temporal entre 2018 e 2024, a partir da qual foram identificados 199 documentos relevantes. Os principais resultados destacam que as competências socioemocionais, como a autorregulação emocional, reduzem a ansiedade

matemática e fortalecem a concentração em tarefas complexas, enquanto habilidades como a empatia promovem ambientes de aprendizagem inclusivos, facilitando a expressão oral e escrita. A nível regional, os Estados Unidos lideram a implementação de programas abrangentes, enquanto a Espanha e o Brasil estão a desenvolver abordagens inovadoras adaptadas aos seus contextos culturais. A América Latina e a Indonésia demonstram um interesse crescente por estas competências, com uma tónica na equidade educativa. Esta análise sublinha a necessidade de integrar as competências sócio-emocionais nos currículos escolares como uma estratégia essencial para melhorar os resultados académicos e promover o desenvolvimento holístico dos alunos, estabelecendo uma base sólida para enfrentar os desafios educativos actuais.

Palavras-chave: competências sócio-emocionais; ensino básico; aprendizagem académica.

Introducción

Las competencias socioemocionales, entendidas como el conjunto de habilidades que permiten a los individuos reconocer y manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables, han cobrado relevancia en el ámbito educativo por su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. En el contexto de la educación básica, estas competencias se consideran fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos, especialmente en áreas clave como el lenguaje y la matemática.

La problemática radica en que, a pesar de los avances en los currículos educativos, muchos estudiantes continúan enfrentando dificultades significativas en el aprendizaje de estas materias. Diversos estudios sugieren que estas dificultades no se deben únicamente a factores cognitivos, sino también a la falta de desarrollo de competencias socioemocionales que faciliten un ambiente propicio para el aprendizaje. Por ejemplo, la ansiedad matemática y la falta de habilidades de autorregulación pueden obstaculizar el desempeño de los estudiantes en estas áreas (Quiñónez Cabeza et al., 2024).

La influencia de las competencias socioemocionales en el aprendizaje se manifiesta en múltiples dimensiones. La autorregulación emocional permite a los estudiantes manejar el estrés y la ansiedad asociados con tareas complejas, mejorando su capacidad de concentración y persistencia. La empatía y las habilidades de comunicación fomentan un ambiente de aula

colaborativo, donde el intercambio de ideas enriquece el proceso de aprendizaje. Además, la toma de decisiones responsables contribuye a la planificación y organización efectiva del estudio, aspectos cruciales para el éxito académico (Berger et al., 2014).

La justificación de este estudio se basa en la necesidad de comprender cómo las competencias socioemocionales pueden ser integradas de manera efectiva en el currículo de educación básica para potenciar el aprendizaje en lenguaje y matemática. Investigaciones previas han demostrado que programas de educación socioemocional no solo mejoran el bienestar de los estudiantes, sino que también tienen un impacto positivo en su rendimiento académico (Quiñónez Cabeza et al., 2024; Yugcha et al., 2023). Sin embargo, existe una carencia de estudios que aborden de manera integral esta relación en el contexto específico de la educación básica.

La viabilidad de este estudio se sustenta en la disponibilidad de recursos académicos y en el creciente interés de las instituciones educativas por implementar programas que integren el desarrollo socioemocional con el académico. Además, la creciente digitalización de los recursos educativos facilita el acceso a materiales y herramientas que pueden ser utilizados para promover estas competencias en el aula (Angulo et al., 2019).

El objetivo de este artículo es analizar, a través de una revisión bibliográfica, la influencia de las competencias socioemocionales en el aprendizaje de lenguaje y matemática en la educación básica. Se pretende identificar las competencias clave que impactan en el rendimiento en estas áreas y proponer estrategias pedagógicas para su integración efectiva en el currículo escolar.

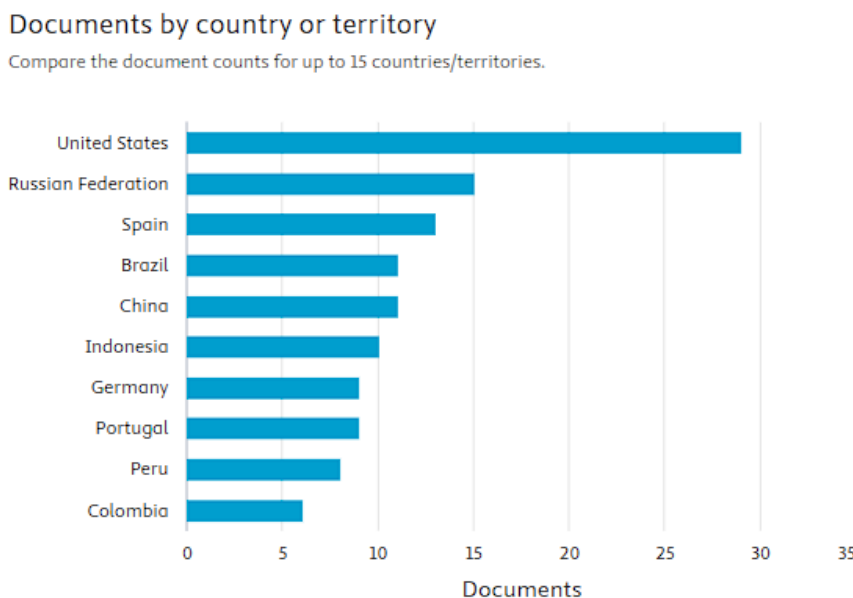
En síntesis, abordar el desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto de la educación básica es esencial para mejorar el aprendizaje en áreas fundamentales como el lenguaje y la matemática. Este estudio busca contribuir al entendimiento de esta relación y ofrecer herramientas prácticas para educadores y formuladores de políticas educativas.

Metodología

Para el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo una revisión bibliográfica sistemática utilizando la base de datos Scopus. La búsqueda de información se realizó empleando las palabras clave "language AND mathematics" y "basic AND education", con un filtro temporal que abarcó publicaciones comprendidas entre los años 2018 y 2024. Este proceso inicial arrojó un total de 199 documentos, los cuales fueron posteriormente analizados con el propósito de identificar aquellos que se ajustaran al objetivo de la investigación.

El análisis de los datos incluyó el uso de herramientas analíticas proporcionadas por Scopus, como la distribución de documentos por país o territorio. Este enfoque permitió observar la contribución científica de diversas regiones del mundo en el tema estudiado. En particular, se destacó que Estados Unidos lideró en la producción académica con el mayor número de publicaciones, seguido por la Federación Rusa y España, lo cual refleja una significativa diversidad geográfica en los aportes a este campo.

Para el análisis y selección de los artículos, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión. Se priorizaron investigaciones que abordaran la relación entre las competencias en lenguaje y matemáticas en el contexto de la educación básica y que presentaran resultados empíricos o propuestas metodológicas aplicables en entornos educativos. Se excluyeron estudios duplicados, artículos que no estuvieran disponibles en texto completo y aquellos que no cumplieran con los criterios temáticos establecidos.

Figura 1*Documentos por país o territorio.*

Nota: Distribución de los documentos recuperados según el país o territorio de origen, con datos extraídos de las analíticas de Scopus.

Finalmente, se realizó una sistematización de la información relevante para estructurar los hallazgos de manera que respondieran a los objetivos planteados en este estudio. La distribución geográfica de las publicaciones permitió contextualizar el estado actual del conocimiento y establecer comparaciones significativas entre las diferentes regiones.

Resultados**1.1. Impacto de las competencias socioemocionales en el aprendizaje de matemáticas**

El desarrollo de competencias socioemocionales en el aprendizaje de matemáticas ha mostrado ser un factor determinante en la mejora de las habilidades académicas y en la experiencia formativa de los estudiantes. Una de las áreas más relevantes en este ámbito es la autorregulación emocional, que se define como la capacidad del estudiante para identificar y manejar sus emociones durante el proceso de aprendizaje. Según López Serrano Oliver (2024), esta habilidad es clave para enfrentar la frustración y el estrés que suelen surgir al abordar problemas matemáticos complejos. Los estudiantes que desarrollan una autorregulación

efectiva logran un mayor nivel de concentración y persistencia, lo que se traduce en un desempeño más sólido y consistente. Esta capacidad no solo beneficia el rendimiento en tareas específicas, sino que también promueve el desarrollo de una mentalidad resiliente ante los desafíos que surgen en esta disciplina.

La ansiedad matemática, entendida como una respuesta emocional negativa frente a situaciones que involucran el aprendizaje o la aplicación de conceptos matemáticos, es otra barrera significativa que enfrentan los estudiantes. Hachem Salas (2024) destaca que la implementación de estrategias basadas en la educación emocional puede transformar la percepción que los estudiantes tienen sobre las matemáticas, reduciendo la ansiedad y fomentando una experiencia de aprendizaje más positiva. En este sentido, la promoción de competencias como la autoconfianza y la perseverancia juega un papel esencial. La autoconfianza permite a los estudiantes desarrollar una mayor seguridad en sus habilidades matemáticas, lo que les facilita enfrentarse a problemas sin temor al fracaso. La perseverancia, por su parte, les enseña a continuar trabajando en una tarea incluso cuando encuentran dificultades, fortaleciendo así su capacidad para superar obstáculos.

Además, el aprendizaje colaborativo se presenta como una estrategia pedagógica efectiva para integrar las competencias socioemocionales con el aprendizaje matemático. Este enfoque se fundamenta en habilidades sociales como la empatía, la comunicación y la capacidad de trabajar en equipo. Silva y Ferreira (2024) argumentan que el aprendizaje colaborativo no solo fomenta una mejor dinámica grupal, sino que también ayuda a los estudiantes a comprender conceptos matemáticos desde diferentes perspectivas. Por ejemplo, al trabajar en grupo, los estudiantes pueden compartir estrategias de resolución de problemas, lo que enriquece su proceso de aprendizaje al exponerse a métodos alternativos. Según Quiñónez Cabeza et al. (2024), estas dinámicas grupales inclusivas generan un ambiente de

apoyo mutuo en el que los estudiantes se sienten más motivados y menos propensos a experimentar aislamiento o frustración.

El impacto positivo del desarrollo socioemocional no se limita únicamente a los aspectos académicos, sino que también influye en la relación emocional de los estudiantes con la asignatura. Según Hachem Salas (2024), el enfoque en la educación emocional ayuda a los estudiantes a reconfigurar su actitud hacia las matemáticas, viéndolas no como una materia intimidante, sino como una oportunidad para el crecimiento personal y académico. Esto es particularmente relevante en contextos donde los estudiantes tienen percepciones negativas o históricas dificultades con la asignatura. Asimismo, Romero Delgado y Gamboa Graus (2024) refuerzan la importancia de la integración del desarrollo socioemocional en la enseñanza de matemáticas, argumentando que este enfoque no solo mejora los resultados académicos, sino que también potencia la autovaloración de los estudiantes y fortalece su compromiso con el aprendizaje.

En síntesis, la incorporación de las competencias socioemocionales en el aprendizaje de matemáticas representa un avance significativo en la manera en que se aborda esta disciplina en la educación básica. La autorregulación emocional, el fomento de la autoconfianza y la perseverancia, y la implementación del aprendizaje colaborativo son herramientas esenciales para mejorar tanto los resultados académicos como la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque no solo contribuye a superar barreras emocionales como la ansiedad matemática, sino que también permite desarrollar habilidades interpersonales que tienen un impacto positivo en el rendimiento general. Al integrar estas competencias en el currículo educativo, se logra no solo preparar a los estudiantes para enfrentar los retos académicos, sino también para dotarlos de habilidades esenciales para su vida cotidiana y su desarrollo integral.

1.2. Influencia de las competencias socioemocionales en el aprendizaje del lenguaje

Las competencias socioemocionales desempeñan un papel crucial en el aprendizaje del lenguaje, ya que fomentan habilidades que son esenciales para la expresión oral y escrita, así como para la interacción social en los contextos educativos. Las habilidades de comunicación, por ejemplo, fortalecen tanto la capacidad de los estudiantes para transmitir ideas con claridad como su comprensión del lenguaje en sus múltiples dimensiones. Según Jaimes Soncco (2017), el desarrollo de competencias socioemocionales en los niños permite un avance significativo en su expresión oral y escrita, ya que estas habilidades están profundamente relacionadas con su capacidad de construir significados, dialogar y participar en actividades colaborativas. A través de una comunicación más efectiva, los estudiantes pueden establecer conexiones más profundas con el contenido lingüístico y mejorar su desempeño académico.

La autorregulación emocional, entendida como la habilidad para gestionar las emociones propias, también influye directamente en el aprendizaje del lenguaje. Este tipo de competencia permite que los estudiantes se concentren durante actividades como la lectura y la escritura, minimizando las distracciones y aumentando su compromiso con las tareas. De acuerdo con Understood (2024), los estudiantes que desarrollan la autorregulación emocional son más propensos a manejar situaciones de estrés o frustración en actividades lingüísticas, lo que favorece su capacidad para enfocarse en los objetivos de aprendizaje. Por ejemplo, al enfrentarse a un texto complejo o a la redacción de un ensayo, los estudiantes que dominan estas habilidades emocionales tienen mayores posibilidades de perseverar y completar la tarea con éxito. Este control interno no solo optimiza el rendimiento académico, sino que también refuerza la autonomía en el proceso de aprendizaje.

La empatía, como una habilidad socioemocional fundamental, tiene un impacto significativo en el aprendizaje del lenguaje al promover un ambiente inclusivo y participativo en el aula. La empatía facilita la interacción y el intercambio de ideas, elementos clave para el

desarrollo de competencias lingüísticas. Colombia Aprende (2024) destaca que, en contextos donde se fomenta la empatía, los estudiantes se sienten valorados y comprendidos, lo cual aumenta su disposición para participar activamente en discusiones grupales, ejercicios de lectura compartida y dinámicas de escritura colaborativa. Estas interacciones no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también fomentan habilidades sociales que son esenciales en el aprendizaje del lenguaje.

Por otro lado, el Banco Mundial (2024) subraya que el papel del docente es crucial para integrar las competencias socioemocionales en el aprendizaje del lenguaje. Los maestros que promueven un entorno de respeto, confianza y apoyo emocional contribuyen al fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los estudiantes. Cuando los docentes modelan empatía y habilidades comunicativas, inspiran a los estudiantes a adoptar estas prácticas en sus interacciones, mejorando su capacidad para comprender y expresar ideas de manera efectiva.

En síntesis, las competencias socioemocionales no solo potencian el aprendizaje del lenguaje, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Las habilidades de comunicación permiten una expresión más clara y efectiva, mientras que la autorregulación emocional mejora la concentración y el manejo de desafíos durante el aprendizaje. Asimismo, la empatía crea un entorno de aprendizaje inclusivo que fomenta la participación activa y el enriquecimiento mutuo entre los estudiantes. Estos elementos subrayan la necesidad de integrar de manera intencionada las competencias socioemocionales en las estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo lingüístico y social de los estudiantes.

1.3. Contribución regional en investigaciones sobre competencias socioemocionales y aprendizaje

La investigación sobre competencias socioemocionales y su impacto en el aprendizaje ha evolucionado de manera significativa en las últimas décadas, reflejando un interés global por integrar estas habilidades en los sistemas educativos. A nivel regional, Estados Unidos,

Europa, América Latina e Indonesia han realizado aportes relevantes que destacan tanto por su enfoque como por los resultados obtenidos. Estos desarrollos responden a las necesidades específicas de cada contexto, pero comparten un objetivo común: fortalecer el aprendizaje académico a través del desarrollo de habilidades socioemocionales.

Estados Unidos se ha consolidado como líder en la producción académica sobre aprendizaje socioemocional gracias a su enfoque integral y basado en evidencias. El marco conceptual desarrollado por el Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL, 2020) establece un sistema estructurado que combina el desarrollo de competencias como la autorregulación, la empatía y las habilidades interpersonales con cambios institucionales en las escuelas. Este enfoque sistémico permite que las competencias socioemocionales no solo beneficien a los estudiantes de manera individual, sino que también transformen el clima escolar, mejorando las relaciones entre los estudiantes, los maestros y las familias. Cipriano et al. (2020) realizaron un meta-análisis que demostró que los programas implementados en Estados Unidos no solo tienen un impacto positivo en el rendimiento académico, sino que también contribuyen a la mejora del bienestar emocional de los estudiantes. Adicionalmente, Lantieri (2008) resalta que la incorporación de estas competencias en los sistemas escolares estadounidenses se basa en un enfoque preventivo, diseñado para reducir problemas como el bullying, la ansiedad académica y la deserción escolar.

Un aspecto destacado de los avances en Estados Unidos es la capacidad de medir el impacto de las intervenciones socioemocionales mediante investigaciones empíricas robustas. Según Cipriano et al. (2020), se ha demostrado que los estudiantes que participan en programas de aprendizaje socioemocional tienen un mejor desempeño en pruebas estandarizadas de matemáticas y lenguaje, con una diferencia de hasta un 11% en comparación con aquellos que no participan en estas iniciativas. Además, CASEL (2020) enfatiza que estas mejoras no solo

se reflejan a corto plazo, sino que los beneficios perduran a lo largo de la trayectoria académica de los estudiantes, proporcionando herramientas para su vida personal y profesional.

En Europa y América Latina, países como España y Brasil han adoptado enfoques innovadores que integran las competencias socioemocionales en el currículo escolar básico, adaptándose a las particularidades culturales y socioeconómicas de cada región. En España, las políticas educativas han priorizado la formación integral de los estudiantes mediante programas que no solo desarrollan habilidades emocionales, sino que también fomentan valores como la cooperación, el respeto y la inclusión. Según Lantieri (2008), este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje socioemocional no debe ser una actividad extracurricular, sino un componente central del currículo escolar. En Brasil, por otro lado, los programas de aprendizaje socioemocional han cobrado importancia como una herramienta para abordar las desigualdades sociales y educativas. Jagers, Rivas-Drake y Williams (2019) señalan que las iniciativas brasileñas combinan actividades escolares con proyectos comunitarios, lo que permite a los estudiantes aplicar las competencias socioemocionales en contextos reales. Estas experiencias son especialmente valiosas en comunidades vulnerables, donde los estudiantes enfrentan múltiples desafíos que trascienden el ámbito académico.

En América Latina, el interés por las competencias socioemocionales ha crecido de manera exponencial en los últimos años, impulsado por la necesidad de reducir las desigualdades en los sistemas educativos y mejorar la calidad de la enseñanza. Según el Banco Mundial (2024), los maestros desempeñan un papel clave en este proceso, ya que son quienes están en contacto directo con los estudiantes y pueden fomentar estas competencias a través de su práctica diaria. En países de la región, como Colombia y Perú, se están desarrollando programas que integran el aprendizaje socioemocional con la enseñanza de habilidades académicas, con un énfasis particular en la inclusión de estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos diversos. Este enfoque inclusivo busca reducir las barreras al aprendizaje y

crear un entorno en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente.

En Indonesia, un país caracterizado por su diversidad cultural y religiosa, el aprendizaje socioemocional se ha convertido en un tema de creciente interés. Jagers et al. (2019) destacan que las investigaciones en esta región abordan no solo el impacto de las competencias socioemocionales en el rendimiento académico, sino también su papel en la mejora de la convivencia escolar. En un contexto donde coexisten múltiples etnias, religiones y lenguas, el aprendizaje socioemocional se utiliza como una herramienta para promover la tolerancia, el respeto y la cohesión social. Los programas implementados en Indonesia se centran en desarrollar habilidades como la empatía y la resolución de conflictos, que son esenciales para mantener la armonía en comunidades culturalmente diversas.

Para concluir, las investigaciones sobre competencias socioemocionales reflejan un enfoque global con contribuciones significativas en diferentes regiones. Estados Unidos lidera en la implementación de programas integrales y en la producción de evidencia empírica que respalda su efectividad. España y Brasil han adoptado enfoques innovadores que combinan el aprendizaje académico con el desarrollo socioemocional, adaptados a sus contextos culturales y sociales. En regiones como América Latina e Indonesia, el aprendizaje socioemocional se presenta como una herramienta para enfrentar desafíos educativos y sociales, promoviendo la inclusión, la equidad y la cohesión. Estas contribuciones regionales destacan la importancia de adaptar las competencias socioemocionales a las realidades locales, garantizando que su impacto sea relevante y sostenible a largo plazo.

Discusión

La discusión de los resultados obtenidos en este análisis evidencia la relevancia de las competencias socioemocionales como un eje transversal en la mejora del aprendizaje en áreas

fundamentales como las matemáticas y el lenguaje, destacando las variaciones en la contribución y adopción de estas competencias según los contextos regionales. A partir de los hallazgos, se observa que el desarrollo de estas habilidades no solo favorece el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también genera impactos significativos en su bienestar emocional, fortaleciendo su capacidad para enfrentar desafíos y construir relaciones positivas en entornos escolares.

En el caso de las matemáticas, la autorregulación emocional se posiciona como una competencia clave para el manejo del estrés y la ansiedad matemática, una problemática ampliamente documentada en la literatura (López Serrano Oliver, 2024; Hachem Salas, 2024). Los estudiantes que son capaces de identificar y gestionar sus emociones tienden a abordar los problemas matemáticos con mayor concentración y persistencia, lo cual incide positivamente en su desempeño. Además, el aprendizaje colaborativo, fundamentado en habilidades socioemocionales como la empatía y la interacción social, no solo mejora el entendimiento de conceptos abstractos, sino que también fomenta un sentido de comunidad en el aula (Silva & Ferreira, 2024; Quiñónez Cabeza et al., 2024). Estos resultados refuerzan la importancia de incorporar estrategias pedagógicas que integren explícitamente el desarrollo socioemocional con la enseñanza de matemáticas, especialmente en contextos donde los estudiantes enfrentan barreras emocionales significativas.

En el ámbito del lenguaje, las competencias socioemocionales también desempeñan un papel crucial. Las habilidades de comunicación fortalecen la expresión oral y escrita, no solo desde un punto de vista técnico, sino también emocional, lo que permite a los estudiantes articular sus ideas de manera más efectiva y desarrollar conexiones significativas con el contenido (Jaimes Soncco, 2017). Asimismo, la autorregulación emocional y la empatía crean un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor, donde los estudiantes pueden participar activamente en actividades lingüísticas y compartir ideas en un clima de respeto y confianza

(Understood, 2024; Banco Mundial, 2024). Estos resultados evidencian que el aprendizaje del lenguaje va más allá de la adquisición de habilidades técnicas, pues está intrínsecamente vinculado al desarrollo de capacidades emocionales que facilitan la interacción social y el aprendizaje colaborativo.

Desde una perspectiva global, la contribución regional en investigaciones sobre competencias socioemocionales y aprendizaje resalta enfoques diversos que responden a las necesidades y contextos específicos de cada región. Estados Unidos, por ejemplo, lidera en la implementación de programas integrales que combinan el aprendizaje socioemocional con la mejora del rendimiento académico. El marco conceptual de CASEL (2020) y los estudios meta-analíticos realizados por Cipriano et al. (2020) han demostrado que estas intervenciones no solo mejoran los resultados académicos, sino que también generan un impacto positivo a largo plazo en la vida de los estudiantes. Este enfoque sistémico se ha convertido en un modelo a seguir para otras regiones, al demostrar cómo las competencias socioemocionales pueden integrarse eficazmente en los sistemas escolares.

En Europa y América Latina, países como España y Brasil han desarrollado estrategias innovadoras que reflejan una sensibilidad cultural y social hacia las necesidades de sus estudiantes. Las iniciativas en estas regiones integran actividades que fomentan la cooperación, el respeto y la inclusión, adaptando los programas a las particularidades de sus contextos educativos (Lantieri, 2008; Jagers et al., 2019). Por otro lado, en regiones como América Latina e Indonesia, el enfoque en competencias socioemocionales ha comenzado a consolidarse como una herramienta para enfrentar las desigualdades educativas y sociales. El Banco Mundial (2024) subraya que los maestros juegan un papel central en la implementación de estas competencias, al actuar como agentes de cambio que promueven el desarrollo emocional de sus estudiantes en contextos de alta diversidad cultural y socioeconómica.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de adaptar las intervenciones educativas a las realidades locales, asegurando que las competencias socioemocionales respondan a los desafíos específicos de cada región. A pesar de los avances significativos en esta área, persisten brechas en la implementación efectiva de programas de aprendizaje socioemocional, especialmente en países en desarrollo, donde los recursos y el acceso a capacitación docente son limitados. Por lo tanto, es fundamental fortalecer las políticas públicas y los recursos educativos que permitan integrar estas competencias de manera sostenible en los currículos escolares.

Para resumir, la integración de las competencias socioemocionales en la educación básica constituye un factor determinante para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Los resultados de este análisis destacan tanto los beneficios de estas competencias como las estrategias necesarias para su implementación efectiva en diversos contextos regionales. Esto no solo demanda un enfoque pedagógico innovador, sino también un compromiso conjunto entre docentes, investigadores y formuladores de políticas para garantizar que el aprendizaje socioemocional se convierta en un pilar esencial de la educación del siglo XXI.

Conclusión

El presente análisis pone de manifiesto la relevancia de las competencias socioemocionales como un factor clave en la mejora del aprendizaje en las áreas de matemáticas y lenguaje dentro de la educación básica. Estas competencias no solo contribuyen a optimizar el rendimiento académico, sino que también fortalecen el bienestar emocional y social de los estudiantes, proporcionando herramientas esenciales para enfrentar los desafíos educativos y personales.

En el ámbito de las matemáticas, las habilidades de autorregulación emocional destacan por su capacidad para reducir la ansiedad matemática y promover un enfoque más resiliente frente a problemas complejos. Asimismo, el aprendizaje colaborativo, sustentado en habilidades como la empatía y la comunicación efectiva, fomenta un entorno propicio para la asimilación de conceptos abstractos, lo que beneficia tanto a los individuos como al grupo en su conjunto.

En lo que respecta al lenguaje, las competencias socioemocionales son fundamentales para fortalecer la expresión oral y escrita. La autorregulación emocional permite a los estudiantes mantener un enfoque sostenido en actividades como la lectura y la escritura, mientras que la empatía fomenta un ambiente inclusivo y enriquecedor, facilitando el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento.

A nivel regional, las contribuciones en este campo reflejan enfoques diversos que responden a las necesidades y características culturales de cada contexto. Estados Unidos lidera en la implementación de programas integrales, mientras que países como España y Brasil han desarrollado estrategias innovadoras que vinculan las competencias socioemocionales con los currículos escolares. Por su parte, regiones como América Latina e Indonesia muestran un interés creciente en este ámbito, utilizando estas competencias como una herramienta para abordar desigualdades sociales y educativas.

En términos generales, el desarrollo y la integración de las competencias socioemocionales en la educación básica requieren de un enfoque holístico que considere tanto las necesidades emocionales de los estudiantes como los objetivos académicos. Este desafío implica no solo el diseño de estrategias pedagógicas efectivas, sino también la formación de docentes capacitados y el fortalecimiento de políticas públicas que garanticen la sostenibilidad de estas iniciativas.

Finalmente, las competencias socioemocionales son esenciales para el aprendizaje integral de los estudiantes, ya que potencian su rendimiento académico, mejoran su bienestar emocional y favorecen la creación de entornos educativos inclusivos y colaborativos. La implementación efectiva de estas competencias en los sistemas educativos representa un paso fundamental hacia la formación de ciudadanos integrales, preparados para enfrentar los retos del siglo XXI con resiliencia, empatía y capacidad crítica.

Referencias bibliográficas

- Angulo, L., Blanco, Y., & Méndez, T. (2019). Características de la comprensión emocional en escolares cubanos de 8-10 años. *Revista Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, 58(3), 3-22. <http://doi.org/10.4151/07189729-Vol.58-Iss.3-Art.843>
- Banco Mundial. (2024). ¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes? Recuperado de <https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes>
- Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 627-638. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.radp>
- Briones, E., Gómez, A., & Palomera, R. (2017). Diseño, desarrollo y resultados de un programa de educación socio-emocional para la formación de docentes a nivel de grado y postgrado. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, (20), 165-182. <https://doi.org/10.18172/con.2988>
- Cipriano, C., et al. (2020). The impact of social and emotional learning on academic performance: A meta-analysis of studies from the United States. *International Journal of Educational Research*, 105, 101702. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101702>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). CASEL's framework for systemic social and emotional learning. <https://casel.org/wp-content/uploads/2020/01/CASEL-SEL-Framework-2020.pdf>
- Colombia Aprende. (2024). La importancia de las habilidades socioemocionales para el aprendizaje. Recuperado de <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales-para-el-aprendizaje>
- Hachem Salas, L. (2024). Matemáticas desde la educación emocional: Un enfoque para mejorar la relación de los estudiantes con la asignatura. Repositorio UAL. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13840/hachem%20salas,%20laila.pdf?sequence=1>
- Jagers, R. J., Rivas-Drake, D., & Williams, A. (2019). Social and emotional learning: A cultural perspective. *Social and Emotional Learning in Schools*, 1(1), 1-12. <https://doi.org/10.1007/s40688-019-00110-4>
- Jaimes Soncco, J. (2017). Lenguaje infantil y competencias socioemocionales en niños. *Temática Psicológica*, 13(1), 29-35. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2017.v13n1.1303>

- Lantieri, L. (2008). El aprendizaje social y emocional como base de una nueva visión de la educación en Estados Unidos de América. Fundación Botín. https://fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed_uploads/EDUCACION/ANALISIS%20INTERNACIONAL/2008/Estadosunidos2008.pdf
- López Serrano Oliver, Y. (2024). *Educación emocional en matemáticas*. Archivo Digital UPM. https://oa.upm.es/56994/1/TFM_YOLANDA_LOPEZ_SERRANO_OLIVER.pdf
- Quiñónez Cabeza, R. M., Loor Loor, W. del J., Betancourt Ruales, E. Y., Sánchez Villacres, A. M., & Palacios Solís, E. A. (2024). Educación socioemocional: Una iniciativa para el aprendizaje de matemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14309
- Romero Delgado, R., & Gamboa Graus, M. E. (2024). Incorporación del desarrollo socioemocional en la enseñanza de matemáticas. *Didascalía*, 15(1). <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía>
- Silva, R., & Ferreira, J. (2024). La educación socioemocional y la atención de las necesidades emocionales en el aprendizaje matemático. *Brazilian Journal of Business*, 6(3), e73513. <https://doi.org/10.34140/bjbv6n3-047>
- Understood. (2024). ¿Qué es el aprendizaje socioemocional? Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/articles/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>
- World Bank. (2024). ¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes? Recuperado de <https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes>
- Yugcha, M. C., Mayorga Tobar, A. D. C., Topón Gualotuña, S. M., Alarcón Jaramillo, D. F., & López López, C. E. (2023). La importancia del aprendizaje socioemocional para el éxito académico y la vida en general. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5782