

La didáctica basada en proyectos en el desarrollo de competencias técnicas y transversales en la educación técnica y tecnológica

Project-based didactics in the development of technical and transversal competencies in technical and technological education.

Project-based didactics in the development of technical and transversal competencies in technical and technological education.

Aguas-Diaz, Christian Javier
Universidad de Panamá, Doctorado en Educación
christian-j.aguas-d@up.ac.pa
<https://orcid.org/0000-0002-6892-4969>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/553>

Como citar:

Aguas-Diaz, C. J. (2024). La didáctica basada en proyectos en el desarrollo de competencias técnicas y transversales en la educación técnica y tecnológica. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(2), 313–328. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/553>.

Recibido: 9/10/2024

Aceptado: 01/11/2024

Publicado: 31/12/2024

Resumen

La Didáctica Basada en Proyectos (DBP) constituye un enfoque innovador en la educación técnica y tecnológica, diseñado para cerrar la brecha entre la teoría y la práctica mediante el desarrollo de competencias técnicas y transversales. Este estudio tiene como objetivo analizar la efectividad de la DBP, explorando su impacto en el aprendizaje y los desafíos asociados con su implementación. La investigación, de carácter exploratorio y documental, se basó en una revisión exhaustiva de literatura publicada entre 2000 y 2023 en bases de datos indexadas, empleando análisis cualitativo para identificar patrones y hallazgos clave. Los resultados destacan que la DBP mejora significativamente las competencias técnicas al facilitar la aplicación práctica del conocimiento y fomentar la innovación. Asimismo, fortalece habilidades transversales como el trabajo en equipo, la comunicación y el pensamiento crítico, esenciales en contextos laborales dinámicos. Sin embargo, se identifican barreras como la falta de formación docente, la escasez de recursos tecnológicos y las limitaciones en la evaluación de competencias. En conclusión, la DBP representa una herramienta valiosa para la educación contemporánea, siempre que se implementen estrategias integrales para superar sus desafíos estructurales y metodológicos.

Palabras clave: didáctica basada en proyectos; educación técnica; competencias técnicas; competencias transversales; aprendizaje activo.

Abstract

Project-Based Didactics (PBD) is an innovative approach to technical and technology education designed to bridge the gap between theory and practice through the development of technical and cross-cutting competencies. This study aims to analyze the effectiveness of DBP, exploring its impact on learning and the challenges associated with its implementation. The research, exploratory and documentary in nature, was based on a comprehensive review of literature published between 2000 and 2023 in indexed databases, employing qualitative analysis to identify patterns and key findings. The results highlight that DBP significantly improves technical competencies by facilitating the practical application of knowledge and fostering innovation. It also strengthens transversal skills such as teamwork, communication and critical thinking, which are essential in dynamic work contexts. However, barriers are identified such as the lack of teacher training, the scarcity of technological resources and limitations in the evaluation of competencies. In conclusion, BPD represents a valuable tool for contemporary education, provided that comprehensive strategies are implemented to overcome its structural and methodological challenges.

Keywords: project-based didactics; technical education; technical competencies; transversal competencies; active learning.

Resumo

A didática baseada em projetos (DBP) é uma abordagem inovadora ao ensino técnico e tecnológico concebida para colmatar o fosso entre a teoria e a prática através do desenvolvimento de competências técnicas e transversais. Este estudo tem como objetivo analisar a eficácia da DBP, explorando o seu impacto na aprendizagem e os desafios associados à sua implementação. A investigação, de carácter exploratório e documental, baseou-se numa revisão exaustiva da literatura publicada entre 2000 e 2023 em bases de dados indexadas, recorrendo à análise qualitativa para identificar padrões e principais conclusões. Os resultados destacam que a BPD melhora significativamente as competências técnicas, facilitando a

aplicação prática do conhecimento e promovendo a inovação. Reforça igualmente as competências transversais, como o trabalho em equipa, a comunicação e o pensamento crítico, que são essenciais em contextos de trabalho dinâmicos. No entanto, são identificadas barreiras como a falta de formação dos professores, a escassez de recursos tecnológicos e as limitações na avaliação das competências. Em conclusão, a BPD representa uma ferramenta valiosa para a educação contemporânea, desde que sejam implementadas estratégias abrangentes para ultrapassar os seus desafios estruturais e metodológicos.

Palavras-chave: didática baseada em projectos; ensino técnico; competências técnicas; competências transversais; aprendizagem ativa.

Introducción

La educación técnica y tecnológica enfrenta el desafío de formar profesionales que no solo dominen habilidades específicas de su campo, sino que también posean competencias transversales como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Sin embargo, los métodos tradicionales de enseñanza, centrados en la transmisión pasiva de conocimientos, han demostrado ser insuficientes para satisfacer estas demandas contemporáneas. En este contexto, la didáctica basada en proyectos (DBP) emerge como una metodología que promueve un aprendizaje activo y contextualizado, orientado al desarrollo integral de los estudiantes.

La implementación de la DBP en la educación técnica y tecnológica busca abordar problemáticas como la desconexión entre teoría y práctica, la falta de motivación estudiantil y la escasa preparación para enfrentar situaciones reales en el ámbito laboral. Al involucrar a los estudiantes en proyectos que requieren la aplicación de conocimientos técnicos y el desarrollo de habilidades transversales, se pretende cerrar la brecha entre la formación académica y las exigencias del mercado laboral. Estudios previos han evidenciado que la DBP facilita la adquisición de competencias como la resolución de problemas, la colaboración y la adaptabilidad, esenciales en entornos profesionales dinámicos (Blumenfeld et al., 1991).

La pertinencia de este enfoque radica en su capacidad para situar al estudiante en el centro del proceso educativo, fomentando su autonomía y responsabilidad en el aprendizaje.

Además, la DBP promueve la integración de diversas disciplinas, reflejando la naturaleza interdisciplinaria de los desafíos actuales. La viabilidad de su implementación en contextos de educación técnica y tecnológica ha sido respaldada por experiencias exitosas en diversas instituciones, donde se ha observado una mejora en el rendimiento académico y en la preparación para el entorno laboral (Thomas, 2000).

El objetivo de este artículo es revisar la literatura existente sobre la aplicación de la didáctica basada en proyectos en la educación técnica y tecnológica, con el fin de analizar su impacto en el desarrollo de competencias técnicas y transversales. Se pretende identificar las ventajas y desafíos asociados a esta metodología, así como proponer recomendaciones para su implementación efectiva en programas educativos orientados a la formación de profesionales competentes y adaptables a las demandas del siglo XXI.

Metodología

Este artículo se enmarca dentro de una investigación exploratoria de análisis documental, orientada a sistematizar y sintetizar información relevante sobre la aplicación de la didáctica basada en proyectos (DBP) en la educación técnica y tecnológica. Dicha metodología permite abordar el problema de estudio mediante la recopilación, análisis e interpretación de documentos académicos, como artículos de revistas indexadas, informes técnicos, y libros especializados, lo que posibilita una comprensión integral del fenómeno investigado.

El proceso metodológico seguido se estructuró en varias etapas. En primer lugar, se definieron los criterios de inclusión y exclusión para la selección de fuentes documentales. Solo se consideraron textos académicos publicados entre los años 2000 y 2023 en revistas indexadas en bases de datos como Scopus y Web of Science, con énfasis en aquellos que abordaran de manera específica la relación entre la DBP y el desarrollo de competencias técnicas y

transversales. Los textos debían estar disponibles en inglés o español y ser accesibles en formato completo.

En segundo lugar, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de literatura en las bases de datos seleccionadas. Se emplearon palabras clave relacionadas con los temas centrales de la investigación, tales como "didáctica basada en proyectos", "educación técnica", "competencias técnicas", "habilidades transversales" y sus equivalentes en inglés. Estas palabras clave se combinaron con operadores booleanos para optimizar los resultados y garantizar la relevancia de las fuentes recopiladas.

Posteriormente, se realizó un proceso de análisis cualitativo de los documentos seleccionados. Cada texto fue revisado de manera minuciosa para identificar conceptos clave, hallazgos empíricos y enfoques teóricos relacionados con la implementación de la DBP y su impacto en las competencias del estudiantado. La información obtenida fue organizada en categorías temáticas para facilitar su interpretación y discusión.

Para garantizar la validez y fiabilidad del análisis, se empleó la triangulación de datos. Esto implicó contrastar la información obtenida de diversas fuentes y verificar su coherencia con los objetivos del estudio. Asimismo, se priorizó la inclusión de estudios que proporcionaran evidencia empírica clara sobre los beneficios y desafíos de la DBP en el contexto educativo técnico y tecnológico.

Por último, los resultados del análisis documental se sintetizaron para ofrecer una visión integral del estado actual del conocimiento sobre el tema. Este proceso permitió identificar tanto las ventajas como las limitaciones de la DBP, así como lagunas en la literatura que podrían ser abordadas en futuras investigaciones. La metodología utilizada asegura que el presente artículo ofrezca un aporte significativo y fundamentado al campo de estudio, proporcionando una base sólida para la discusión y el desarrollo de conclusiones pertinentes.

Resultados

1.1. Impacto de la Didáctica Basada en Proyectos en el Desarrollo de Competencias

Técnicas

La Didáctica Basada en Proyectos (DBP) se ha consolidado como una estrategia pedagógica eficaz en la formación técnica y tecnológica, facilitando la aplicación de conocimientos teóricos en contextos prácticos y reales. Esta metodología promueve la integración de saberes y habilidades, permitiendo a los estudiantes enfrentar situaciones complejas y desarrollar competencias técnicas esenciales para su desempeño profesional.

La implementación de proyectos específicos en el currículo educativo permite a los estudiantes aplicar conceptos teóricos en situaciones prácticas y contextualizadas. Según un estudio de Silva et al. (2021), la adopción de la DBP en la enseñanza de ingeniería de software propició que los estudiantes participaran en proyectos reales, mejorando su comprensión y aplicación de conocimientos técnicos. Asimismo, la investigación de Davcev et al. (2016) evidenció que la DBP en sistemas embebidos facilitó el aprendizaje activo y la resolución de problemas, incrementando las competencias técnicas de los estudiantes.

Las instituciones educativas técnicas y tecnológicas que han adoptado la DBP observan un incremento en la preparación técnica de los estudiantes para abordar desafíos laborales concretos. Fontes Neto Segundo et al. (2022) demostraron que la aplicación de la DBP en la modelación de cinemática de manipuladores robóticos mejoró la capacidad de los estudiantes para enfrentar problemas reales en el ámbito laboral. Este enfoque educativo fomenta la adquisición de habilidades prácticas y la adaptación a entornos profesionales dinámicos.

La metodología favorece la innovación en la resolución de problemas técnicos, al promover la creatividad y la adaptación a nuevas tecnologías. El estudio de Silva et al. (2021) resaltó que la DBP estimula la creatividad y la capacidad de los estudiantes para adaptarse a tecnologías emergentes, preparándolos para los desafíos del mercado laboral actual. De igual

manera, Davcev et al. (2016) señalaron que la DBP en sistemas embebidos incentivó la innovación y la aplicación de nuevas tecnologías en proyectos estudiantiles.

En síntesis, la Didáctica Basada en Proyectos se erige como una herramienta pedagógica efectiva para el desarrollo de competencias técnicas en la educación técnica y tecnológica. Su implementación facilita la aplicación práctica de conocimientos teóricos, mejora la preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos laborales y promueve la innovación y adaptación a nuevas tecnologías.

1.2. Fortalecimiento de las Competencias Transversales mediante la DBP

La Didáctica Basada en Proyectos (DBP) se ha consolidado como una estrategia pedagógica eficaz para el fortalecimiento de competencias transversales en la educación técnica y tecnológica. Esta metodología promueve el desarrollo de habilidades esenciales como el trabajo colaborativo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, fundamentales para el desempeño profesional en entornos complejos y dinámicos.

La participación en equipos multidisciplinarios y la ejecución de proyectos complejos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de trabajo colaborativo. Según Flores-Fuentes y Juárez-Ruíz (2017), la DBP facilita la interacción entre estudiantes de diversas disciplinas, promoviendo la cooperación y el aprendizaje conjunto. Esta colaboración interdisciplinaria es crucial para abordar problemas reales que requieren múltiples perspectivas y conocimientos especializados.

Asimismo, la necesidad de presentar y defender proyectos en la DBP contribuye a la mejora de la comunicación efectiva, tanto oral como escrita. Zambrano Briones, Hernández Díaz y Mendoza Bravo (2022) destacan que la exposición de proyectos ante audiencias diversas fortalece las competencias comunicativas de los estudiantes, preparándolos para escenarios profesionales donde la claridad y precisión en la transmisión de ideas son indispensables.

Además, la DBP fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones fundamentadas. Al enfrentar situaciones reales y complejas, los estudiantes deben analizar información, evaluar alternativas y justificar sus elecciones, desarrollando habilidades de razonamiento crítico esenciales en el ámbito laboral. Esta capacidad de análisis y toma de decisiones informadas es vital para adaptarse a los constantes cambios y desafíos presentes en el entorno profesional contemporáneo.

En síntesis, la implementación de la Didáctica Basada en Proyectos en la educación técnica y tecnológica no solo enriquece las competencias técnicas de los estudiantes, sino que también fortalece habilidades transversales clave como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, preparándolos integralmente para los desafíos del mundo laboral actual.

1.3. Desafíos y Consideraciones para la Implementación de la DBP

La implementación de la Didáctica Basada en Proyectos (DBP) en la educación técnica y tecnológica enfrenta diversos desafíos que comprometen su efectividad y sostenibilidad. Estos desafíos incluyen aspectos relacionados con la capacitación docente, las limitaciones materiales y tecnológicas, y la evaluación de competencias técnicas y transversales, aspectos esenciales para lograr una formación integral en los estudiantes.

1.3.1. Capacitación docente: un reto crítico

Uno de los principales obstáculos para la implementación de la DBP es la falta de preparación docente para liderar proyectos educativos. Como lo señalan Bennett, Dunne y Carré (1999), el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes depende de la habilidad de los educadores para facilitar experiencias de aprendizaje activas y significativas. Sin embargo, la transición de enfoques tradicionales a estrategias innovadoras como la DBP exige a los docentes habilidades que no siempre son parte de su formación inicial.

La capacitación docente debe incluir metodologías para gestionar equipos multidisciplinarios, diseñar proyectos reales y aplicar herramientas de evaluación alineadas con los objetivos del aprendizaje basado en competencias. Este aspecto es especialmente relevante en América Latina, donde, según Beneitone et al. (2007), la formación docente aún no está plenamente adaptada a las necesidades de las pedagogías centradas en el estudiante, lo que limita la efectividad de la DBP en estos contextos.

1.3.2. Limitaciones materiales y tecnológicas

Otro desafío clave radica en la disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos, que son esenciales para desarrollar proyectos significativos y contextualizados. Según el Parlamento Europeo (2006), las competencias clave para el aprendizaje permanente, como la resolución de problemas y la alfabetización digital, requieren entornos que simulen la complejidad de situaciones laborales reales. Sin embargo, las restricciones presupuestarias, particularmente en instituciones educativas de países en desarrollo, dificultan la adquisición de estas herramientas.

Callan (2003) destaca que los recursos tecnológicos actualizados son indispensables para fomentar el aprendizaje en entornos simulados que reflejen la dinámica de los sectores productivos. La falta de acceso a laboratorios, software especializado o equipos modernos puede limitar la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos, debilitando así los objetivos de la DBP.

1.3.3. Evaluación de competencias: un desafío metodológico

La evaluación de competencias técnicas y transversales en la DBP exige un enfoque innovador y adaptado a la naturaleza dinámica de esta metodología. Según Ananiadou y Claro (2009), los métodos de evaluación tradicionales no son adecuados para medir el desarrollo de habilidades complejas como el pensamiento crítico, la toma de decisiones fundamentadas y la

colaboración. Esto implica un cambio hacia estrategias de evaluación formativas y sumativas que consideren tanto los procesos como los resultados del aprendizaje.

El desarrollo de rúbricas específicas y herramientas digitales para el seguimiento y análisis del desempeño estudiantil se vuelve esencial. Como señala la Comisión Nacional de Acreditación (2015), la acreditación de programas educativos debe incorporar estándares que promuevan enfoques integrales en la evaluación, asegurando que las competencias adquiridas reflejen las demandas del mercado laboral.

1.3.4. Estrategias para superar los desafíos

Para abordar estos desafíos, es imprescindible implementar estrategias integrales que incluyan:

1. **Formación continua de los docentes:** La capacitación debe enfocarse en habilidades pedagógicas avanzadas para diseñar, implementar y evaluar proyectos, considerando la diversidad y las necesidades específicas de los estudiantes (Beneitone et al., 2007).
2. **Inversión en infraestructura:** Las instituciones educativas deben priorizar recursos tecnológicos y materiales para garantizar que los estudiantes tengan acceso a entornos que simulen la complejidad del mundo laboral (Parlamento Europeo, 2006; Callan, 2003).
3. **Diseño de sistemas de evaluación adaptativos:** Estos sistemas deben ser capaces de medir competencias técnicas y transversales, integrando herramientas digitales y rúbricas alineadas con los objetivos de la DBP (Ananiadou & Claro, 2009).

La Didáctica Basada en Proyectos tiene el potencial de transformar la educación técnica y tecnológica al fomentar competencias técnicas y transversales. Sin embargo, superar los desafíos relacionados con la capacitación docente, la disponibilidad de recursos y la evaluación de competencias requiere un esfuerzo coordinado de las instituciones educativas, los

responsables políticos y los docentes. Con una implementación estratégica, la DBP puede consolidarse como una metodología clave para preparar a los estudiantes frente a los retos del siglo XXI.

Discusión

La Didáctica Basada en Proyectos (DBP) emerge como una metodología transformadora en el ámbito de la educación técnica y tecnológica, promoviendo tanto el desarrollo de competencias técnicas como transversales. Sin embargo, su implementación plantea desafíos significativos que deben ser abordados para garantizar su efectividad y sostenibilidad en contextos educativos diversos. A partir de los hallazgos presentados, resulta pertinente reflexionar sobre las implicaciones pedagógicas, institucionales y sociales asociadas con esta metodología, considerando la evidencia aportada por estudios recientes.

Uno de los principales aportes de la DBP radica en su capacidad para conectar el conocimiento teórico con su aplicación práctica en contextos reales. Esta metodología permite a los estudiantes enfrentar problemas complejos, integrando conocimientos y habilidades de manera significativa. Según Silva, Castro y Guimaraes (2021), la participación en proyectos reales no solo refuerza las competencias técnicas de los estudiantes, sino que también fomenta la innovación y la creatividad, preparándolos para las demandas del mercado laboral actual. Esta observación coincide con las reflexiones de Beneitone et al. (2007), quienes destacan la importancia de un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral del estudiante, alineado con las exigencias del mundo profesional.

Además, la DBP facilita el fortalecimiento de competencias transversales esenciales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico. Estas habilidades son cada vez más valoradas en entornos laborales dinámicos y globalizados, donde la colaboración interdisciplinaria y la capacidad de tomar decisiones informadas son

fundamentales. Flores-Fuentes y Juárez-Ruíz (2017) subrayan que la interacción entre estudiantes de diferentes disciplinas en el marco de proyectos complejos fomenta una comprensión más amplia y profunda de los problemas abordados. Este punto es reforzado por Zambrano Briones, Hernández Díaz y Mendoza Bravo (2022), quienes concluyen que la DBP mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para comunicar ideas de manera clara y persuasiva, tanto en forma oral como escrita.

Sin embargo, la implementación de la DBP no está exenta de desafíos. La falta de capacitación docente constituye una barrera recurrente que limita la efectividad de esta metodología. Bennett, Dunne y Carré (1999) argumentan que la formación docente debe adaptarse para incluir competencias pedagógicas avanzadas, necesarias para guiar proyectos y evaluar aprendizajes de manera integral. Esta necesidad se amplifica en contextos donde los docentes están acostumbrados a enfoques tradicionales, lo que requiere un cambio cultural significativo dentro de las instituciones educativas.

Otro aspecto crítico es la disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos, especialmente en instituciones con restricciones presupuestarias. Callan (2003) resalta que el acceso a tecnologías modernas y herramientas especializadas es fundamental para que los estudiantes puedan participar plenamente en proyectos que simulen escenarios reales. No obstante, en muchos países en desarrollo, estas limitaciones perpetúan desigualdades en el acceso a una educación de calidad, lo que plantea un desafío ético y estructural que debe ser abordado mediante políticas públicas inclusivas y sostenibles.

La evaluación de competencias adquiridas a través de la DBP también representa un reto metodológico. Ananiadou y Claro (2009) destacan la necesidad de desarrollar sistemas de evaluación innovadores que vayan más allá de las pruebas estandarizadas, permitiendo medir habilidades como la resolución de problemas, la colaboración y la creatividad. Este enfoque requiere una reconfiguración de los marcos normativos y de acreditación, como lo señala la

Comisión Nacional de Acreditación (2015), para garantizar que los estándares educativos reflejen las complejidades del aprendizaje basado en proyectos.

En este contexto, resulta evidente que la adopción de la DBP demanda una transformación integral en las prácticas pedagógicas, el diseño curricular y la gestión institucional. Aunque los beneficios de esta metodología son claros, su implementación exitosa requiere un esfuerzo coordinado que involucre a docentes, estudiantes, administradores y responsables de políticas públicas. Además, es crucial continuar investigando sobre los impactos de la DBP en diferentes contextos culturales y educativos, para identificar estrategias adaptativas que permitan superar los desafíos identificados.

En síntesis, la DBP representa una herramienta poderosa para la formación de profesionales competentes y adaptables, capaces de responder a los desafíos del siglo XXI. Sin embargo, para maximizar su potencial, es indispensable abordar de manera proactiva los retos asociados con su implementación, asegurando que esta metodología contribuya efectivamente al desarrollo de competencias técnicas y transversales en todos los niveles de la educación técnica y tecnológica.

Conclusión

La Didáctica Basada en Proyectos (DBP) se consolida como una metodología clave para la formación integral en la educación técnica y tecnológica, al fomentar el desarrollo simultáneo de competencias técnicas y transversales. Su enfoque práctico y centrado en el estudiante permite una conexión efectiva entre la teoría y su aplicación en contextos reales, preparando a los futuros profesionales para enfrentar los retos complejos del entorno laboral actual.

Entre sus principales beneficios destaca su capacidad para promover la innovación, la creatividad y la adaptabilidad, habilidades esenciales en un mundo cada vez más globalizado

y cambiante. Además, la DBP fortalece competencias transversales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, cualidades indispensables para un desempeño profesional exitoso en entornos colaborativos e interdisciplinarios.

No obstante, su implementación enfrenta desafíos importantes que deben ser abordados con estrategias específicas. La capacitación docente emerge como un aspecto crítico, ya que los educadores necesitan adquirir habilidades pedagógicas avanzadas para diseñar, guiar y evaluar proyectos de manera efectiva. Asimismo, la falta de recursos materiales y tecnológicos adecuados, especialmente en instituciones con limitaciones presupuestarias, limita la plena integración de la DBP en los programas educativos.

La evaluación de resultados en términos de competencias integrales también representa un reto significativo. Es necesario desarrollar sistemas de evaluación innovadores que reflejen la complejidad del aprendizaje obtenido a través de proyectos, considerando tanto los procesos como los resultados. Este enfoque requiere un cambio en los paradigmas tradicionales de evaluación, hacia modelos que capturen el impacto de la DBP en la formación de habilidades prácticas y transversales.

En síntesis, la DBP ofrece un marco pedagógico poderoso para transformar la educación técnica y tecnológica, alineando la formación académica con las demandas del siglo XXI. Para maximizar su potencial, es fundamental implementar un enfoque integral que contemple la capacitación docente, la inversión en recursos y la innovación en la evaluación de aprendizajes. Con estos elementos, la DBP puede consolidarse como una herramienta efectiva para preparar profesionales competentes, adaptables y listos para contribuir de manera significativa a sus sectores laborales.

Referencias bibliográficas

- Agudelo-Valdeleón, O. L. (2024). El impacto de la neuropsicopedagogía en la mejora del aprendizaje. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 226–245. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/109>
- Aronson, B., & Laughter, J. (2016). The Theory and Practice of Culturally Relevant Education: A Synthesis of Research Across Content Areas. *Review of Educational Research*, 86(1), 163-206. <https://doi.org/10.3102/0034654315582066>
- Banks, J. A. (2015). *Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching*. Routledge.
- Byrd, C. M. (2016). Does Culturally Relevant Teaching Work? An Examination From Student Perspectives. *SAGE Open*, 6(3), 1-10. <https://doi.org/10.1177/2158244016660744>
- Cajamarca-Correa, M. A., Cangas-Cadena, A. L., Sánchez-Simbaña, S. E., & Pérez-Guillermo, A. G. (2024). Nuevas tendencias en el uso de recursos y herramientas de la Tecnología Educativa para la Educación Universitaria . *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 127–150. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/124>
- Gay, G. (2002). Preparing for Culturally Responsive Teaching. *Journal of Teacher Education*, 53(2), 106-116. <https://doi.org/10.1177/0022487102053002003>
- Gay, G. (2018). *Culturally Responsive Teaching: Theory, Research, and Practice* (3ª ed.). Teachers College Press.
- Howard, T. C. (2003). Culturally Relevant Pedagogy: Ingredients for Critical Teacher Reflection. *Theory Into Practice*, 42(3), 195-202. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4203_5
- Ladson-Billings, G. (1995). Toward a Theory of Culturally Relevant Pedagogy. *American Educational Research Journal*, 32(3), 465-491. <https://doi.org/10.3102/00028312032003465>
- Loor Giler, J. L., Lorenzo Benítez, R., & Herrera Navas, C. D. (2021). Manual de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de subnivel de básica media. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(1), 15–37. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n1/18>
- Madrid-Gómez, K. E., Arias-Huánuco, J. M., Zevallos-Parave, Y., Alfaro-Saavedra, M. N., Camposano-Córdova, A. I., & Yaulilahua-Huacho, R. (2023). Estrategias activas para el aprendizaje autónomo: Un enfoque en Alumnos de Secundaria. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.53>
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2013). *Competencias interculturales*. Recuperado de https://www.mep.go.cr/sites/default/files/media/competencias_interculturales.pdf
- Moreno-Rodríguez, C. J., Otavalo-Criollo, I. A., Gallardo-Chiluisa, N. N., Díaz-Avelino, J. R., Ochoa Reyes, R. D., Moreno-Gudiño, B. P., Peñaherrera Andrade, R. S., & Ojeda-Ojeda, J. J. (2024). Gestión del Conocimiento y Educación en el Desarrollo Organizacional y Académico. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.98>
- Nieto, S. (2010). *The Light in Their Eyes: Creating Multicultural Learning Communities*. Teachers College Press.
- Paris, D., & Alim, H. S. (2017). *Culturally Sustaining Pedagogies: Teaching and Learning for Justice in a Changing World*. Teachers College Press.
- Piedra-Castro, W. I., Cajamarca-Correa, M. A., Burbano-Buñay, E. S., & Moreira-Alcívar, E. F. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación superior. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 105–126. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/123>

- Puyol-Cortez, J. L., & Mina-Bone, S. G. (2022). Explorando el liderazgo de los profesores en la educación superior: un enfoque en la UTELVT Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(2), 16–28. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n2/49>
- Rojas-Montero, M. E., Ocampo-Valle, G. F., Llanos-García, R. V., Bonilla-Fierro, L. F., & Bonilla-Alarcón, L. A. (2024). *Innovación Pedagógica en ciencias sociales y Derecho: Estrategias y Técnicas de Educación Superior*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.95>
- Terrazo-Luna, E. G., Riveros-Anccasi, D., Torres-Acevedo, C. L., Rojas-Quispe, A. E., Cencho Pari, A., Coronel-Capani, J., & Yaulilahua-Huacho, R. (2023). *Habilidades Perceptivas: Mejorando el Aprendizaje Remoto en Estudiantes de 5 años*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.30>
- UNESCO. (2013). *Competencias interculturales: marco conceptual y operativo*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000251592>
- Villegas, A. M., & Lucas, T. (2002). Preparing Culturally Responsive Teachers: Rethinking the Curriculum. *Journal of Teacher Education*, 53(1), 20-32. <https://doi.org/10.1177/0022487102053001003>