

**Las TIC como herramienta para personalizar el aprendizaje en estudios sociales: una estrategia para mejorar el rendimiento académico.**

**ICT as a tool to personalize learning in social studies: a strategy to improve academic performance.**

**As TIC como ferramenta para personalizar a aprendizagem em estudos sociais: uma estratégia para melhorar o desempenho acadêmico.**

Fuentes-Riquero, Sandra Yadira  
Universidad de Panamá, Doctorado en Educación  
[sandra-y.fuentes-r@up.ac.pa](mailto:sandra-y.fuentes-r@up.ac.pa)  
<https://orcid.org/0009-0007-9362-171X>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/548>

**Como citar:**

Fuentes-Riquero, S. Y. (2024). Las TIC como herramienta para personalizar el aprendizaje en estudios sociales: una estrategia para mejorar el rendimiento académico. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(2), 232–247. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/548>.

**Recibido:** 01/10/2024

**Aceptado:** 31/10/2024

**Publicado:** 31/12/2024

## Resumen

La investigación analiza el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la personalización del aprendizaje en estudios sociales, destacando su potencial para mejorar el rendimiento académico. Se enmarca en un enfoque cualitativo y exploratorio, con metodología documental basada en la revisión y síntesis de fuentes académicas recientes. Los resultados evidencian que las TIC permiten adaptar los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando su rendimiento y fomentando una mayor motivación mediante herramientas interactivas. No obstante, se identifican desafíos importantes, como las brechas de acceso a tecnología y la insuficiente formación docente, que limitan su efectividad. Además, problemas como la distracción digital y la sobrecarga de información subrayan la necesidad de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades críticas. En la discusión se destaca la importancia de un enfoque integral que aborde estos desafíos mediante inversión tecnológica, formación continua y alfabetización digital. En conclusión, las TIC constituyen una herramienta valiosa para transformar la educación, siempre que su implementación sea acompañada por políticas inclusivas y prácticas pedagógicas innovadoras que garanticen su aprovechamiento pleno.

**Palabras clave:** TIC; personalización; estudios sociales; aprendizaje; rendimiento académico

## Abstract

The research analyzes the impact of Information and Communication Technologies (ICT) on the personalization of learning in social studies, highlighting their potential to improve academic performance. It is framed in a qualitative and exploratory approach, with a documentary methodology based on the review and synthesis of recent academic sources. The results show that ICTs make it possible to adapt content to the individual needs of students, improving their performance and fostering greater motivation through interactive tools. However, important challenges are identified, such as gaps in access to technology and insufficient teacher training, which limit their effectiveness. In addition, problems such as digital distraction and information overload underline the need for pedagogical strategies aimed at developing critical skills. The discussion highlights the importance of a comprehensive approach that addresses these challenges through technological investment, continuous training and digital literacy. In conclusion, ICTs are a valuable tool for transforming education, provided that their implementation is accompanied by inclusive policies and innovative pedagogical practices that guarantee their full use.

**Keywords:** ICT; personalization; social studies; learning; academic achievement.

## Resumo

A investigação analisa o impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na personalização da aprendizagem em estudos sociais, destacando o seu potencial para melhorar o desempenho académico. Enquadra-se numa abordagem qualitativa e exploratória, com uma metodologia documental baseada na revisão e síntese de fontes académicas recentes. Os resultados mostram que as TIC permitem adaptar os conteúdos às necessidades individuais dos alunos, melhorando o seu desempenho e fomentando uma maior motivação através de ferramentas interactivas. No entanto, são identificados desafios importantes, como as lacunas no acesso à tecnologia e a formação insuficiente dos professores, que limitam a sua eficácia. Além disso, problemas como a distração digital e a sobrecarga de informação sublinham a necessidade de estratégias pedagógicas destinadas a desenvolver competências críticas. O debate sublinha a importância de uma abordagem holística que dê resposta a estes desafios

através do investimento tecnológico, da formação contínua e da literacia digital. Em conclusão, as TIC são uma ferramenta valiosa para transformar a educação, desde que a sua implementação seja acompanhada por políticas inclusivas e práticas pedagógicas inovadoras que garantam a sua plena utilização.

**Palavras-chave:** TIC; personalização; estudos sociais; aprendizagem; desempenho académico

## **Introducción**

En las últimas décadas, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha transformado significativamente las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Particularmente, en el ámbito de los estudios sociales, la incorporación de estas tecnologías ofrece oportunidades para personalizar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Zheng et al., 2022). Sin embargo, persisten desafíos en la implementación efectiva de las TIC para lograr una educación verdaderamente personalizada que responda a las necesidades individuales de los alumnos (Erazo-Luzuriaga, 2024).

La personalización del aprendizaje mediante las TIC enfrenta diversos factores que pueden afectar su eficacia. Entre ellos se encuentran la falta de formación adecuada del profesorado en el uso de herramientas digitales, la resistencia al cambio en las metodologías tradicionales de enseñanza y las desigualdades en el acceso a la tecnología por parte de los estudiantes (Fernández, 2022). Además, la sobrecarga de información y la distracción que pueden generar las plataformas digitales representan obstáculos adicionales para la concentración y el aprendizaje profundo de los contenidos de estudios sociales (Patrick et al., 2013). Estas problemáticas requieren una atención cuidadosa para garantizar que la integración de las TIC no solo sea superficial, sino que contribuya de manera sustancial al proceso educativo.

La justificación para abordar este tema radica en la necesidad imperante de adaptar la educación a las demandas de la sociedad contemporánea, caracterizada por la omnipresencia

de la tecnología y la información. La personalización del aprendizaje, facilitada por las TIC, ofrece la oportunidad de atender las diferencias individuales de los estudiantes, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa (Al-Zoube, 2009). Además, estudios previos han demostrado que el uso adecuado de las TIC puede mejorar el rendimiento académico y la motivación de los alumnos en diversas disciplinas, incluyendo los estudios sociales (Zheng et al., 2022). La viabilidad de esta estrategia se sustenta en la disponibilidad creciente de recursos tecnológicos y en la evolución constante de herramientas educativas digitales que permiten una implementación más accesible y efectiva en distintos contextos educativos.

El objetivo de este artículo es realizar una revisión bibliográfica exhaustiva sobre el uso de las TIC como herramienta para personalizar el aprendizaje en estudios sociales y analizar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Se pretende identificar las prácticas más efectivas, los desafíos enfrentados y las oportunidades que ofrece la integración de las TIC en la enseñanza de estudios sociales. A través de este análisis, se busca proporcionar una comprensión profunda de cómo las tecnologías digitales pueden ser aprovechadas para diseñar estrategias educativas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes y, en última instancia, mejorar su desempeño académico en el área de estudios sociales.

En síntesis, la incorporación de las TIC en la educación, y específicamente en la personalización del aprendizaje en estudios sociales, representa una estrategia prometedora para mejorar el rendimiento académico. No obstante, es fundamental abordar los desafíos asociados y desarrollar prácticas pedagógicas que maximicen el potencial de estas tecnologías en beneficio de todos los estudiantes.

## **Metodología**

El presente estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo exploratorio, orientado a analizar y sintetizar información relevante sobre el uso de las Tecnologías de la Información

y la Comunicación (TIC) como herramientas para personalizar el aprendizaje en estudios sociales y su impacto en el rendimiento académico. Este tipo de investigación se seleccionó debido a su capacidad para profundizar en la comprensión de fenómenos complejos mediante el análisis interpretativo de datos secundarios.

El diseño de la investigación es de tipo documental, basado en la recopilación, revisión y análisis crítico de fuentes académicas y científicas relevantes. Para ello, se consultaron artículos indexados en bases de datos reconocidas como Scopus, Web of Science y otras plataformas académicas, priorizando estudios recientes que abordaran las temáticas relacionadas con la personalización del aprendizaje mediante TIC en contextos educativos. La selección de los documentos se realizó considerando criterios de relevancia temática, calidad metodológica, y pertinencia temporal, incluyendo principalmente publicaciones de los últimos diez años.

El procedimiento metodológico consistió en varias etapas. En primer lugar, se definieron las palabras clave y los descriptores utilizados para la búsqueda, como "personalización del aprendizaje", "TIC en estudios sociales", "rendimiento académico" y "estrategias educativas digitales". Estas palabras clave se combinaron utilizando operadores booleanos para optimizar los resultados y garantizar la recuperación de información relevante.

En la segunda etapa, se procedió a la revisión sistemática de los documentos recuperados. Los textos fueron analizados y clasificados en función de su contribución al tema central del estudio, excluyendo aquellos que no cumplían con los criterios previamente establecidos. En esta fase, se elaboró una matriz de análisis que permitió organizar la información según categorías temáticas, tales como beneficios de las TIC, barreras para su implementación y estrategias efectivas para personalizar el aprendizaje.

Finalmente, se realizó una síntesis interpretativa de los hallazgos obtenidos, orientada a identificar patrones, relaciones y perspectivas relevantes en la literatura revisada. Este análisis

se complementó con la construcción de un marco conceptual que articula los aspectos clave del uso de TIC para personalizar el aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de estudios sociales.

Este enfoque metodológico asegura una comprensión profunda y estructurada del fenómeno estudiado, proporcionando una base sólida para la discusión y las conclusiones del artículo.

## **Resultados**

### **1.1. Beneficios de las TIC en la personalización del aprendizaje en estudios sociales**

La personalización del aprendizaje mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituye una estrategia clave en la educación contemporánea, especialmente en el área de estudios sociales. Estas herramientas han demostrado su capacidad para transformar procesos de enseñanza, centrándose en las necesidades individuales de los estudiantes y potenciando resultados académicos significativos. Dos de los beneficios más destacados son la mejora en el rendimiento académico y el incremento de la motivación y participación estudiantil.

#### **1.1.1. Mejora en el rendimiento académico**

El uso de TIC permite a los estudiantes ajustar su ritmo de aprendizaje de acuerdo con sus capacidades y estilos, lo cual resulta esencial en áreas que demandan análisis crítico y contextualización histórica, como los estudios sociales. Según Zaragoza-Alvarado et al. (2023), las TIC fomentan un aprendizaje más autónomo y reflexivo, contribuyendo significativamente al rendimiento académico de los estudiantes. Herramientas interactivas, como plataformas adaptativas, enriquecen la experiencia de aprendizaje al facilitar el acceso a materiales diversificados y dinámicos, lo que reduce la monotonía en la enseñanza tradicional.

En el contexto de la educación a distancia, Genially se ha posicionado como una herramienta eficaz para dinamizar las prácticas pedagógicas. Torres-Torres (2024) destaca que esta plataforma permite la creación de contenidos interactivos que mejoran la retención de información y fortalecen habilidades específicas, como el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Estos beneficios son especialmente relevantes en los estudios sociales, donde la comprensión de fenómenos históricos y socioculturales depende de una asimilación profunda de conceptos complejos.

La incorporación de evaluaciones formativas continuas en entornos digitales también ha demostrado ser una práctica eficaz para mejorar el rendimiento académico. Torres-Roberto (2024) señala que estas estrategias, al combinarse con TIC, permiten un monitoreo constante del progreso del estudiante, identificando áreas de mejora en tiempo real. Esto no solo refuerza la comprensión del contenido, sino que también fomenta una actitud más proactiva hacia el aprendizaje.

### **1.1.2. Mayor motivación y participación**

El impacto motivacional de las TIC radica en su capacidad para transformar entornos tradicionales en espacios interactivos y participativos. La gamificación y el uso de recursos multimedia fomentan un aprendizaje significativo al captar la atención de los estudiantes mediante actividades lúdicas e inmersivas. Según El País (2024), herramientas basadas en inteligencia artificial y gamificación permiten personalizar la experiencia educativa, adaptando las actividades a los intereses individuales de los alumnos, lo cual incrementa su nivel de participación activa.

Por otra parte, las estrategias metodológicas basadas en investigación se ven potenciadas por la integración de inteligencia artificial. Piedra-Castro et al. (2024) destacan que esta tecnología facilita el acceso a bases de datos y recursos especializados, promoviendo un aprendizaje basado en la exploración y el descubrimiento. En el caso de los estudios

sociales, estas dinámicas fomentan la participación activa de los estudiantes al explorar eventos históricos o problemáticas sociales desde una perspectiva investigativa, fortaleciendo su interés y compromiso.

Además, el uso de TIC promueve el aprendizaje colaborativo mediante plataformas que conectan a estudiantes y docentes en tiempo real. Zaragoza-Alvarado et al. (2023) resaltan que herramientas como foros interactivos, blogs educativos y entornos virtuales de aprendizaje permiten a los estudiantes intercambiar ideas y construir conocimiento de manera conjunta, lo cual no solo mejora la participación, sino que también refuerza habilidades sociales y comunicativas.

La implementación de TIC en la personalización del aprendizaje en estudios sociales representa una solución efectiva para mejorar tanto el rendimiento académico como la motivación y participación de los estudiantes. A través de herramientas interactivas y metodologías innovadoras, las TIC no solo enriquecen el proceso de enseñanza, sino que también potencian el desarrollo integral de los alumnos, preparándolos para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante transformación.

## **1.2. Retos en la implementación de TIC para personalizar el aprendizaje**

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje personalizado ofrece múltiples oportunidades para transformar los entornos educativos. Sin embargo, su implementación efectiva enfrenta barreras significativas que deben abordarse para garantizar su eficacia. Entre los desafíos más críticos se encuentran las brechas de acceso y la formación docente, así como los problemas relacionados con la distracción y la sobrecarga de información.

### **1.2.1. Brechas de acceso y formación docente**

La brecha digital es una problemática persistente que afecta tanto a estudiantes como a docentes. Esta se manifiesta en la desigualdad en el acceso a dispositivos tecnológicos y

conexiones de calidad, y en la falta de competencias necesarias para aprovechar al máximo las TIC en los procesos educativos. Según Cabero Almenara y Ruiz-Palmero (2018), la brecha digital no se limita al acceso físico a los dispositivos, sino que también incluye factores como la calidad de la infraestructura tecnológica y las habilidades tecnológicas de quienes participan en el proceso educativo. En muchas instituciones, especialmente en contextos rurales o de bajos recursos, la falta de herramientas adecuadas restringe el acceso equitativo a las oportunidades que brindan las TIC.

En el caso de los docentes, la formación insuficiente es un problema recurrente. Aunque las TIC se presentan como una herramienta poderosa para personalizar el aprendizaje, su potencial se ve reducido por la carencia de programas de capacitación adecuados que permitan a los profesores integrarlas de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. Lion (2019) argumenta que, aunque las TIC representan una gran oportunidad para innovar en la educación, los docentes frecuentemente carecen de la formación necesaria para aprovechar su capacidad. Esta falta de habilidades puede llevar a una implementación superficial de las tecnologías, donde las TIC son vistas únicamente como un complemento o un elemento decorativo en lugar de una herramienta central en el diseño del aprendizaje.

Otro aspecto relacionado con la formación docente es la resistencia al cambio. Muchos educadores prefieren continuar con metodologías tradicionales debido a la percepción de que la tecnología representa un desafío adicional en su labor. Esta actitud es especialmente problemática en el contexto de la personalización del aprendizaje, donde se requiere un enfoque pedagógico dinámico y flexible que permita adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.

### **1.2.2. Distracción y sobrecarga de información**

Un desafío importante en la implementación de TIC es el fenómeno de la distracción digital. Kirschner y Karpinski (2010) subrayan que el uso de redes sociales y aplicaciones de

mensajería durante el tiempo de estudio interfiere con la concentración, reduciendo la capacidad de los estudiantes para completar tareas académicas con eficacia. Este fenómeno, conocido como *task-switching*, describe cómo los estudiantes alternan entre actividades académicas y no académicas, lo que genera una pérdida de foco y un impacto negativo en su rendimiento. Por ejemplo, el uso simultáneo de aplicaciones educativas y redes sociales como Facebook aumenta la carga cognitiva de los estudiantes y disminuye la profundidad con la que procesan la información.

Además de la distracción, la sobrecarga de información es otro problema asociado con el uso de TIC en entornos educativos. La disponibilidad de grandes volúmenes de datos en línea puede abrumar a los estudiantes, quienes a menudo carecen de las habilidades necesarias para filtrar y priorizar información relevante. Salmerón y Casquete Alemany (2024) enfatizan que el uso indiscriminado de dispositivos tecnológicos y pantallas puede ser contraproducente si no se acompaña de una guía adecuada. Los estudiantes, al enfrentarse a una cantidad excesiva de información, pueden experimentar estrés cognitivo, lo que afecta su capacidad para analizar, comprender y aplicar los contenidos.

Asimismo, la falta de alfabetización digital, tanto en estudiantes como en docentes, exacerba este problema. Los estudiantes no solo necesitan aprender a utilizar herramientas tecnológicas, sino también a desarrollar habilidades críticas para evaluar la credibilidad de las fuentes y organizar la información de manera efectiva. Esto subraya la importancia de un enfoque pedagógico que incluya estrategias para gestionar la información y reducir las distracciones, promoviendo un uso más reflexivo y enfocado de las TIC.

Los retos en la implementación de TIC para personalizar el aprendizaje son multifacéticos y requieren una intervención integral. Las brechas de acceso y la formación docente representan limitaciones estructurales que demandan políticas educativas inclusivas y programas de capacitación continua. Por otro lado, la distracción y la sobrecarga de

información exigen estrategias pedagógicas que fomenten la alfabetización digital y el uso consciente de las TIC. Solo al superar estas barreras será posible maximizar el potencial de las TIC como herramienta para transformar la educación, promoviendo un aprendizaje más personalizado y equitativo.

## **Discusión**

La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje personalizado se presenta como una herramienta poderosa para transformar los procesos educativos en diversas disciplinas, incluidas las ciencias sociales. Sin embargo, como se ha explorado previamente, su incorporación conlleva beneficios significativos y desafíos que exigen un análisis crítico y detallado. La discusión sobre los hallazgos en este ámbito permite profundizar en las implicaciones educativas de las TIC, considerando tanto su impacto positivo como las limitaciones estructurales y contextuales que dificultan su implementación efectiva.

Uno de los aspectos más destacados es el potencial de las TIC para mejorar el rendimiento académico. Las herramientas tecnológicas ofrecen a los estudiantes la posibilidad de personalizar su experiencia de aprendizaje, adaptando los contenidos y el ritmo de trabajo a sus necesidades individuales. Esto no solo promueve una comprensión más profunda de los conceptos, sino que también refuerza habilidades específicas como el análisis crítico y la resolución de problemas. Tal como lo señalan Cabero Almenara y Ruiz-Palmero (2018), las TIC son elementos clave para reducir desigualdades y fomentar la inclusión educativa, especialmente en contextos donde la diversidad del alumnado exige respuestas pedagógicas adaptadas. Sin embargo, estos beneficios dependen en gran medida de la calidad de los recursos tecnológicos disponibles y de la formación docente, elementos que a menudo presentan deficiencias significativas.

En este sentido, la formación insuficiente del profesorado representa un obstáculo crítico. A pesar del potencial transformador de las TIC, su efectividad está condicionada por las competencias tecnológicas y pedagógicas de los docentes. Lion (2019) enfatiza que la resistencia al cambio y la falta de formación específica limitan la capacidad del profesorado para integrar estas herramientas de manera efectiva en el aula. Este déficit formativo no solo restringe las posibilidades de personalización del aprendizaje, sino que también perpetúa las desigualdades, ya que los docentes con menos experiencia en el uso de TIC tienden a emplearlas de manera superficial o ineficaz. Además, la falta de programas de capacitación continua para el personal educativo refuerza esta problemática, subrayando la necesidad de políticas educativas que prioricen el desarrollo profesional en competencias digitales.

Por otro lado, las TIC también plantean desafíos relacionados con su influencia en la concentración y la gestión de la información. La distracción digital, facilitada por el acceso constante a plataformas como redes sociales, interfiere en los procesos de aprendizaje, tal como lo documentan Kirschner y Karpinski (2010). Este fenómeno, conocido como *task-switching*, pone de manifiesto cómo los estudiantes alternan frecuentemente entre actividades académicas y recreativas, lo que repercute negativamente en su rendimiento. Asimismo, la sobrecarga de información, mencionada por Salmerón y Casquete Alemany (2024), representa un desafío cognitivo significativo. En un entorno digital saturado de datos, los estudiantes enfrentan dificultades para discriminar la información relevante y organizarla de manera efectiva, lo que afecta su capacidad de comprensión y aplicación del conocimiento.

Además, es importante considerar que las brechas de acceso agravan estas dificultades, limitando el alcance de las TIC en contextos con recursos tecnológicos insuficientes. Según Cabero Almenara y Ruiz-Palmero (2018), estas desigualdades no solo afectan a los estudiantes, sino también a los docentes, quienes frecuentemente carecen de las herramientas necesarias para implementar estrategias innovadoras. La falta de infraestructura adecuada y de políticas

que fomenten la equidad en el acceso a las TIC perpetúa disparidades educativas, destacando la necesidad de abordar estas problemáticas desde una perspectiva estructural.

Finalmente, aunque las TIC ofrecen oportunidades significativas para personalizar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico, su implementación efectiva requiere abordar las limitaciones mencionadas. La formación docente continua, el desarrollo de habilidades de alfabetización digital entre estudiantes y profesores, y la inversión en infraestructura tecnológica son elementos esenciales para maximizar su impacto. Como lo sugieren Rosen, Carrier y Cheever (2013), el enfoque debe estar orientado hacia el uso consciente y equilibrado de las herramientas tecnológicas, garantizando que su incorporación esté alineada con los objetivos pedagógicos y no se convierta en un factor disruptivo.

## **Conclusión**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representan un pilar esencial en la transformación de los procesos educativos, especialmente en el contexto de la personalización del aprendizaje. Su capacidad para adaptar los contenidos y las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes ha demostrado ser una herramienta eficaz para mejorar el rendimiento académico y fomentar una mayor motivación y participación en áreas como los estudios sociales. Sin embargo, su implementación no está exenta de desafíos, lo que exige una reflexión integral y un compromiso por parte de las instituciones educativas y los actores involucrados.

Entre los principales beneficios de las TIC se encuentra su capacidad para promover un aprendizaje más inclusivo y equitativo, permitiendo que los estudiantes trabajen a su propio ritmo y en entornos interactivos que enriquecen su experiencia educativa. Estas herramientas no solo fortalecen habilidades como el análisis crítico y la resolución de problemas, sino que

también contribuyen a reducir barreras estructurales al facilitar el acceso a materiales diversificados.

Por otra parte, los retos asociados con su implementación ponen de manifiesto la necesidad de abordar problemáticas como las brechas de acceso y la formación docente. La falta de infraestructura tecnológica adecuada y la insuficiente preparación del profesorado limitan el potencial de las TIC para transformar de manera significativa los entornos educativos. Además, fenómenos como la distracción digital y la sobrecarga de información exigen estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias digitales y a un uso más reflexivo de estas herramientas.

En este sentido, maximizar el impacto de las TIC requiere de un enfoque integral que combine inversión en tecnología, programas de formación docente continua y políticas que fomenten la equidad en el acceso a recursos digitales. Asimismo, es esencial que las estrategias educativas basadas en TIC estén alineadas con objetivos pedagógicos claros, priorizando el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino aplicarlos de manera significativa en distintos contextos.

En conclusión, las TIC tienen el potencial de ser un catalizador de cambio en la educación contemporánea, siempre que su implementación sea abordada desde una perspectiva holística que integre las necesidades y capacidades de todos los actores educativos. De esta manera, será posible no solo superar las barreras existentes, sino también construir un modelo de aprendizaje más inclusivo, dinámico y adaptado a las demandas del siglo XXI.

### Referencias bibliográficas

- Agudelo-Valdeleón, O. L. (2024). El impacto de la neuropsicopedagogía en la mejora del aprendizaje. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 226–245. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/109>
- Al-Zoube, M. (2009). E-Learning on the cloud. *International Arab Journal of E-Technology*, 1(2), 58-64. <https://www.aou.edu.jo/sites/iajet/documents/vol.1/no.2/E-Learning%20on%20the%20Cloud.pdf>

- Cabero Almenara, J., & Ruiz-Palmero, J. (2018). Las tecnologías de la información y comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, (9), 16-30. <http://orcid.org/0000-0002-6958-0926>
- Cajamarca-Correa, M. A., Cangas-Cadena, A. L., Sánchez-Simbaña, S. E., & Pérez-Guillermo, A. G. (2024). Nuevas tendencias en el uso de recursos y herramientas de la Tecnología Educativa para la Educación Universitaria. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 127–150. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/124>
- El País. (2024, 31 de octubre). Aprovechar la inteligencia artificial y la gamificación, clave para mejorar el rendimiento de los alumnos. <https://elpais.com/economia/formacion/2024-10-31/aprovechar-la-inteligencia-artificial-y-la-gamificacion-clave-para-mejorar-el-rendimiento-de-los-alumnos.html>
- Erazo-Luzuriaga, A. F. (2024). Integración de las TICs en el aula: Un análisis de su impacto en el rendimiento académico. *Revista Científica Zambos*, 3(1), 56-72. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n1/12>
- Erazo-Luzuriaga, A. F., Ramos-Secaira, F. M., Galarza-Sánchez, P. C., & Boné-Andrade, M. F. (2023). La inteligencia artificial aplicada a la optimización de programas informáticos. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(1), 48–63. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v3/n1/61>
- Fernández, C. (2022). Las TIC y el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales: Impacto sobre el rendimiento académico del alumnado que cursa cuarto de Educación Primaria. *UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 12(1), 38-55. <https://doi.org/10.30827/unes.i12.21932>
- Kirschner, P. A., & Karpinski, A. C. (2010). Facebook® and academic performance. *Computers in Human Behavior*, 26(6), 1237-1245. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.03.024>
- Lion, C. (2019). Los desafíos y oportunidades de incluir tecnologías en las prácticas educativas. *Revista de Educación a Distancia*, 19(59), 1-15. <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>
- Montalván-Vélez, C. L., Mogrovejo-Zambrano, J. N., Romero-Vitte, I. J., & Pinargote-Carrera, M. L. D. C. (2024). Introducción a la Inteligencia Artificial: Conceptos Básicos y Aplicaciones Cotidianas. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 173–183. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/93>
- Patrick, S., Kennedy, K., & Powell, A. (2013). Mean what you say: Defining and integrating personalized, blended and competency education. *International Association for K-12 Online Learning*. <https://www.inacol.org/resource/mean-what-you-say-defining-and-integrating-personalized-blended-and-competency-education/>
- Piedra-Castro, W. I., Burbano-Buñay, E. S., Tamayo-Verdezoto, J. J., & Moreira-Alcívar, E. F. (2024). Inteligencia artificial y su incidencia en la estrategia metodológica de aprendizaje basado en investigación. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 178–196. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/106>
- Piedra-Castro, W. I., Cajamarca-Correa, M. A., Burbano-Buñay, E. S., & Moreira-Alcívar, E. F. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación superior. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 105–126. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/123>
- Rojas-Montero, M. E., Ocampo-Valle, G. F., Llanos-García, R. V., Bonilla-Fierro, L. F., & Bonilla-Alarcón, L. A. (2024). Innovación Pedagógica en ciencias sociales y Derecho: Estrategias y Técnicas de Educación Superior. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.95>

- Rosen, L. D., Carrier, L. M., & Cheever, N. A. (2013). Facebook and texting made me do it: Media-induced task-switching while studying. *Computers in Human Behavior*, 29(3), 948-958. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.12.001>
- Salmerón, L., & Casquete Alemany, S. (2024). Pantallas en el aula: ¿para qué? *Radio Valencia*. <https://cadenaser.com/comunitat-valenciana/2024/09/18/pantallas-en-el-aula-para-que-radio-valencia/>
- Sánchez-Caguana, D. F., Philco-Reinozo, M. A., Salinas-Arroba, J. M., & Pico-Lescano, J. C. (2024). Impacto de la Inteligencia Artificial en la Precisión y Eficiencia de los Sistemas Contables Modernos. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 1–12. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/117>
- Santander-Salmon, E. S. (2024). Métodos pedagógicos innovadores: Una revisión de las mejores prácticas actuales. *Revista Científica Zambos*, 3(1), 73-90. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n1/13>
- Silva Alvarado, J. C., & Herrera Navas, C. D. (2022). Estudio de Kahoot como recurso didáctico para innovar los procesos evaluativos pospandemia de básica superior de la Unidad Educativa Iberoamericano. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(4), 15–40. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n4/23>
- Silva-Peñañiel, G. E., Castillo-Parra, B. F., Tixi-Gallegos, K. G., & Urgiles-Rodríguez, B. E. (2024). La Revolución de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.71>
- Solano-Gutiérrez, G. A. (2024). La Tecnología en la Educación a Distancia: Revisión de Progresos y Obstáculos a Superar. *Revista Científica Zambos*, 3(2), 48-73. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n2/17>
- Torres-Roberto, M. A. (2024). Evaluación Formativa Continua en la Enseñanza y aprendizaje del Cálculo: Mejorando el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Profesional. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 93–113. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/104>
- Torres-Torres, O. L. (2024). Evaluación de Genially como herramienta didáctica en la práctica docente de la educación a distancia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/82>
- Zaragoza-Alvarado, G. A., Reina-Palma, M. J., Menéndez-Jaramillo, G. G., & Mazón-Vera, V. S. (2023). Impacto de las TIC en la enseñanza de estudios sociales: análisis de tendencias y prácticas actuales. *MQR: Revista de Investigación Educativa*, 7(1), 45-60. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.1708-1725>
- Zheng, L., Long, M., Zhong, L., & Gyasi, J. F. (2022). The effectiveness of technology-facilitated personalized learning on learning achievements and learning perceptions: A meta-analysis. *Education and Information Technologies*, 27(5), 1-25. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11092-7>