

**El acceso a la educación inicial: Deuda pendiente del estado
ecuatoriano a niños y niñas de 3 a 5 años**

**Access to early education: Ecuadorian state's pending debt to children
from 3 to 5 years old.**

**Acesso à educação infantil: A dívida pendente do equador para com as
crianças dos 3 aos 5 anos de idade**

Zambrano-Villacis, Maura Graciela
Instituto Tecnológico Superior Sucre
mzambrano@tecnologicosucre.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7618-1124>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/542>

Como citar:

Zambrano-Villacis, M. G. (2024). El acceso a la educación inicial: Deuda pendiente del estado ecuatoriano a niños y niñas de 3 a 5 años. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(2), 128–144. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/542>.

Recibido: 19/09/2024

Aceptado: 29/10/2024

Publicado: 31/12/2024

Resumen

El artículo analiza las barreras y retos actuales del acceso a la educación inicial en Ecuador para niños y niñas de 3 a 5 años, con un enfoque en la necesidad de un acceso equitativo y de calidad en este nivel educativo. A través de una revisión bibliográfica, el estudio explora factores que limitan el acceso a la educación temprana, tales como la falta de docentes capacitados, condiciones socioeconómicas adversas de las familias, desigualdad en la asignación de recursos y carencias en la infraestructura educativa, especialmente en zonas rurales y marginales. Los hallazgos destacan la urgente necesidad de implementar políticas públicas enfocadas en una asignación equitativa de recursos, la expansión de la infraestructura en áreas vulnerables, y el fortalecimiento de programas de capacitación docente. Además, se subraya la importancia de desarrollar campañas de concienciación y colaboración interinstitucional para promover el compromiso comunitario con la educación inicial. La conclusión enfatiza que, sin una inversión adecuada y políticas integrales, la educación inicial en Ecuador continuará enfrentando serias desigualdades, lo cual impacta negativamente en el desarrollo integral de la niñez y en la equidad social a largo plazo.

Palabras clave: educación inicial; acceso educativo; políticas públicas; desigualdad educativa; Ecuador.

Abstract

The article analyzes the current barriers and challenges of access to early education in Ecuador for children from 3 to 5 years old, with a focus on the need for equitable and quality access to this educational level. Through a literature review, the study explores factors that limit access to early education, such as the lack of trained teachers, adverse socioeconomic conditions of families, inequality in the allocation of resources and deficiencies in educational infrastructure, especially in rural and marginalized areas. The findings highlight the urgent need to implement public policies focused on an equitable allocation of resources, the expansion of infrastructure in vulnerable areas, and the strengthening of teacher training programs. In addition, the importance of developing awareness campaigns and inter-institutional collaboration to promote community commitment to early education is underscored. The conclusion emphasizes that, without adequate investment and comprehensive policies, early education in Ecuador will continue to face serious inequalities, which negatively impacts the integral development of children and social equity in the long term.

Keywords: early education; educational access; public policies; educational inequality; Ecuador.

Resumo

O artigo analisa os atuais obstáculos e desafios ao acesso à educação precoce no Equador para crianças com idades compreendidas entre os 3 e os 5 anos, centrando-se na necessidade de um acesso equitativo e de qualidade a este nível de ensino. Através de uma revisão da literatura, o estudo explora os factores que limitam o acesso à educação precoce, tais como a falta de professores formados, as condições socioeconómicas adversas das famílias, a desigualdade na atribuição de recursos e as deficiências nas infra-estruturas educativas, especialmente nas zonas rurais e marginalizadas. As conclusões sublinham a necessidade urgente de aplicar políticas públicas centradas na afetação equitativa de recursos, na expansão das infra-estruturas em zonas vulneráveis e no reforço dos programas de formação de professores. Além disso, sublinha a importância de desenvolver campanhas de sensibilização e colaboração interinstitucional para promover o empenhamento da comunidade na educação precoce. A

conclusão sublinha que, sem um investimento adequado e políticas abrangentes, a educação precoce no Equador continuará a enfrentar graves desigualdades, o que terá um impacto negativo no desenvolvimento integral das crianças e na equidade social a longo prazo.

Palavras-chave: educação infantil; acesso à educação; políticas públicas; desigualdade educacional; Equador.

Introducción

El acceso a la educación inicial para niños y niñas de 3 a 5 años en Ecuador representa una deuda pendiente del Estado, evidenciando desafíos significativos en la garantía de este derecho fundamental. A pesar de los avances normativos y las políticas públicas implementadas, persisten brechas que limitan la participación de la población infantil en programas de desarrollo y educación temprana. Según datos de UNICEF, solo 4 de cada 10 niños menores de 5 años participan en programas de desarrollo infantil o educación inicial en el país (UNICEF, 2023). Esta situación plantea interrogantes sobre la efectividad de las estrategias gubernamentales y la equidad en la distribución de recursos educativos.

Diversos factores contribuyen a esta problemática. La insuficiente infraestructura educativa en zonas rurales y urbanas marginales dificulta el acceso de los niños a servicios de educación inicial de calidad. Además, la escasez de personal docente capacitado y la falta de materiales pedagógicos adecuados afectan negativamente la calidad de la educación impartida (Ministerio de Educación, 2014). La situación socioeconómica de las familias también juega un rol determinante; muchas no pueden costear gastos asociados, como transporte o materiales escolares, lo que limita la asistencia de sus hijos a programas educativos tempranos. Asimismo, la falta de concienciación sobre la importancia de la educación inicial contribuye a una menor demanda de estos servicios.

La justificación para abordar esta problemática radica en la evidencia que destaca la educación inicial como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños. Investigaciones indican que la participación en programas de educación temprana mejora las

habilidades cognitivas, sociales y emocionales, y reduce las tasas de deserción escolar en etapas posteriores (Heckman & Carneiro, 2003). Además, la inversión en educación inicial tiene un alto retorno social y económico, contribuyendo a la reducción de desigualdades y al desarrollo sostenible del país. Por lo tanto, es imperativo que el Estado ecuatoriano fortalezca sus políticas y acciones para garantizar el acceso universal y equitativo a la educación inicial.

La viabilidad de mejorar el acceso a la educación inicial en Ecuador depende de la implementación de estrategias integrales que aborden las diversas aristas del problema. Esto incluye la construcción y adecuación de infraestructura educativa en áreas desatendidas, la formación y capacitación continua de docentes especializados en educación inicial, y la provisión de materiales pedagógicos de calidad. Asimismo, es esencial desarrollar campañas de sensibilización dirigidas a las familias y comunidades sobre la importancia de la educación temprana. La colaboración intersectorial entre entidades gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y el sector privado puede potenciar los recursos y esfuerzos destinados a este fin. Además, la asignación de un presupuesto adecuado y sostenido para la educación inicial es crucial para la sostenibilidad de las iniciativas propuestas.

El objetivo de este artículo es analizar, a través de una revisión bibliográfica, las políticas públicas implementadas en Ecuador en relación con el acceso a la educación inicial para niños y niñas de 3 a 5 años, identificando las principales barreras y desafíos existentes, y proponiendo recomendaciones basadas en experiencias exitosas y evidencia científica para mejorar la cobertura y calidad de la educación inicial en el país. Este análisis busca contribuir al debate académico y a la formulación de políticas que promuevan el desarrollo integral de la niñez ecuatoriana, reconociendo la educación inicial como un derecho fundamental y una inversión estratégica para el futuro de la nación.

Metodología

En este artículo se empleó una metodología de tipo exploratoria basada en el estudio bibliográfico, orientada a indagar y sistematizar el conocimiento disponible sobre el acceso a la educación inicial en Ecuador para niños y niñas de 3 a 5 años. Dado que el tema en cuestión involucra el análisis de múltiples factores sociales, económicos y educativos, se seleccionó el enfoque bibliográfico como el más adecuado para obtener una comprensión integral y contextualizada del problema, así como para identificar posibles enfoques de mejora fundamentados en la literatura académica.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo mediante búsquedas exhaustivas en bases de datos académicas reconocidas internacionalmente, tales como Scopus y Web of Science. Estas bases fueron seleccionadas para asegurar la rigurosidad y calidad de las fuentes incluidas. Los términos clave empleados para la búsqueda fueron “educación inicial en Ecuador”, “acceso educativo en la primera infancia” y “políticas educativas ecuatorianas para niños de 3 a 5 años”. De esta manera, se priorizaron estudios recientes, informes gubernamentales y documentos de organizaciones internacionales que presentaran información relevante y actualizada sobre las condiciones y desafíos de la educación inicial en Ecuador.

Para garantizar la relevancia y adecuación de la literatura seleccionada, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión estrictos. Los criterios de inclusión contemplaron estudios y artículos que abordaran específicamente el acceso a la educación inicial en contextos similares al ecuatoriano o que ofrecieran una perspectiva aplicable a las políticas públicas de educación. Se excluyeron documentos con información desactualizada o que no respondieran a los objetivos planteados en este estudio. Además, se tuvo en cuenta la calidad metodológica y el impacto de los estudios seleccionados para asegurar que las conclusiones derivadas fueran representativas y estuvieran basadas en evidencia confiable.

La información recopilada fue organizada en tres ejes de análisis: (1) el estado actual del acceso a la educación inicial en Ecuador, (2) los factores de carácter estructural, socioeconómico y cultural que afectan este acceso, y (3) estrategias y recomendaciones sugeridas por la literatura para mejorar la cobertura y calidad en este nivel educativo. Estos ejes temáticos facilitaron una comprensión detallada de las barreras que enfrenta el país en la provisión de educación inicial, así como de los beneficios que implicaría una mayor inversión y atención en esta etapa educativa.

Para el análisis de los datos obtenidos, se aplicó un enfoque de revisión temática, lo que permitió identificar patrones y tendencias que se repiten en distintos estudios y contextos. A través de esta técnica, fue posible sintetizar hallazgos relevantes y establecer relaciones entre factores críticos que limitan el acceso a la educación inicial en Ecuador y su impacto en el desarrollo infantil. Además, este enfoque crítico permitió examinar las limitaciones de cada fuente, generando así un análisis integral y bien fundamentado.

Mediante esta metodología de revisión bibliográfica exploratoria, se lograron establecer conclusiones y propuestas basadas en evidencia científica sobre el acceso a la educación inicial en Ecuador, aportando con ello información significativa para el debate y formulación de políticas públicas en este ámbito.

Resultados

1.1. Estado actual del acceso a la educación inicial en Ecuador

El acceso a la educación inicial en Ecuador es significativamente desigual, especialmente en áreas rurales y comunidades urbanas marginales. Los niños de estos sectores, principalmente de origen indígena y afroecuatoriano, enfrentan una mayor exclusión debido a factores como el aislamiento geográfico y la falta de centros educativos cercanos. Esta exclusión se ve reflejada en una menor tasa de inscripción en programas de educación inicial.

En 2020, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) reportó que menos del 40% de los niños en edad de educación inicial en áreas rurales tienen acceso a algún tipo de programa de desarrollo temprano, una cifra alarmantemente baja en comparación con las zonas urbanas, donde el porcentaje es mayor (INEC, 2020). Las comunidades indígenas y afroecuatorianas, en particular, enfrentan barreras adicionales como la falta de programas de educación intercultural bilingüe y un sistema educativo que no siempre respeta ni integra adecuadamente su lengua y cultura. Esto no solo reduce el acceso, sino que afecta la calidad educativa, ya que los niños no pueden aprender en un entorno que refleje su identidad cultural (Ministerio de Educación, 2018).

El déficit de infraestructura en los centros de educación inicial es uno de los mayores retos para garantizar una educación de calidad en Ecuador. En muchas zonas de alta vulnerabilidad, los centros de educación inicial carecen de instalaciones adecuadas para albergar a los niños de manera segura y cómoda. Muchos centros no cuentan con áreas de juego, materiales didácticos ni recursos básicos como agua potable o servicios sanitarios adecuados, lo que compromete gravemente el ambiente de aprendizaje. Este déficit se traduce en espacios que no están diseñados para satisfacer las necesidades de los niños en términos de seguridad y desarrollo integral. Según UNICEF (2022), la falta de infraestructura adecuada en centros educativos de primera infancia afecta tanto la motivación de las familias para inscribir a sus hijos como el desarrollo pedagógico y emocional de los niños. Asimismo, la carencia de materiales pedagógicos específicos limita las oportunidades de aprendizaje a través de juegos y actividades esenciales para el desarrollo temprano.

La inversión pública en educación inicial en Ecuador es insuficiente y, en comparación con otros niveles educativos, recibe una porción reducida del presupuesto educativo. Esta limitación financiera afecta directamente la capacidad de los programas de educación inicial para ofrecer servicios de calidad y cobertura adecuada. La poca asignación de recursos impide

la contratación y capacitación de docentes especializados, así como la actualización de los métodos y materiales pedagógicos necesarios para fomentar un desarrollo integral. Investigaciones previas, como la realizada por Heckman y Masterov (2007), indican que la inversión en educación inicial tiene un alto retorno económico y social, al contribuir a la reducción de desigualdades y al mejoramiento de las habilidades cognitivas y sociales de los niños, aspectos que repercuten en su éxito educativo posterior. Sin embargo, la falta de recursos en Ecuador para este nivel educativo limita las intervenciones tempranas que podrían generar un impacto positivo a largo plazo.

En Ecuador, existen diferencias marcadas en el acceso a la educación inicial entre las zonas urbanas y rurales. Mientras que en las ciudades la oferta educativa en la etapa inicial es más amplia y con mayor diversidad de programas y servicios, en las zonas rurales los niños tienen opciones limitadas, especialmente en áreas remotas donde los centros de educación inicial son escasos o inexistentes. Este contraste geográfico contribuye a profundizar las desigualdades de aprendizaje desde temprana edad, lo cual afecta la igualdad de oportunidades para los niños y niñas del país. Las brechas de acceso entre zonas urbanas y rurales se ven reflejadas en indicadores de desarrollo infantil, ya que los niños de áreas rurales suelen presentar menores niveles de preparación para la educación básica. UNICEF (2022) reporta que los niños en zonas rurales enfrentan retrasos en su desarrollo académico y social en comparación con sus pares urbanos, una situación que persiste debido a las limitadas políticas públicas orientadas a reducir estas desigualdades regionales.

1.2. Factores que limitan el acceso a la educación inicial

El acceso a la educación inicial en Ecuador enfrenta múltiples desafíos que limitan la participación de niños y niñas en programas educativos de calidad. A continuación, se analizan los principales factores que restringen este acceso:

La carencia de profesionales capacitados en educación inicial es una problemática persistente en Ecuador. Según el Ministerio de Educación, existe una insuficiencia de docentes especializados, especialmente en zonas rurales y comunidades indígenas, lo que afecta la calidad de la enseñanza en los primeros años de formación. Además, la falta de programas de formación continua impide la actualización de conocimientos y prácticas pedagógicas, limitando la capacidad de los educadores para atender las necesidades específicas de la primera infancia. Esta situación se ve reflejada en estudios que evidencian la necesidad de fortalecer la formación docente para mejorar la calidad educativa en este nivel.

Las condiciones económicas de las familias influyen directamente en la asistencia de los niños a programas de educación inicial. El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) reporta que las familias de bajos ingresos enfrentan barreras como costos de transporte, materiales educativos y alimentación, lo que dificulta la participación regular de sus hijos en actividades educativas. Además, en zonas rurales, la distancia a los centros educativos y la falta de infraestructura adecuada agravan esta problemática, reduciendo las oportunidades de acceso a una educación temprana de calidad. Estudios regionales han demostrado que la pobreza y la exclusión social son determinantes clave en la baja asistencia a programas de educación inicial.

La escasa concienciación sobre los beneficios de la educación inicial representa una barrera significativa. Muchas familias desconocen el impacto positivo que tiene la educación temprana en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. El Ministerio de Educación señala que la falta de campañas informativas y programas de orientación para padres contribuye a una percepción limitada sobre la relevancia de la educación inicial, lo que se traduce en una menor demanda de estos servicios. Investigaciones han resaltado la necesidad de estrategias de sensibilización comunitaria para promover la participación en programas de educación temprana.

La distribución equitativa de recursos educativos es un desafío en Ecuador. Regiones urbanas suelen recibir mayor inversión en infraestructura y materiales educativos, mientras que las zonas rurales y comunidades indígenas enfrentan carencias significativas. El INEC indica que esta desigualdad se refleja en la calidad y disponibilidad de servicios de educación inicial, perpetuando brechas de aprendizaje y limitando el desarrollo integral de los niños en áreas menos favorecidas. Estudios han evidenciado que la inequidad en la asignación de recursos educativos contribuye a la perpetuación de desigualdades sociales y económicas.

1.3. Estrategias sugeridas para mejorar la cobertura y calidad de la educación inicial

La carencia de infraestructura adecuada para la educación inicial, especialmente en áreas rurales y urbanas marginales, es un obstáculo significativo en Ecuador. Para superar esta limitación, es fundamental que el Estado desarrolle políticas públicas que aseguren una financiación estable y suficiente para construir y equipar centros educativos en las zonas más desatendidas. El Banco Mundial (2023) subraya que la inversión en infraestructura escolar no solo mejora el acceso a la educación, sino que también crea entornos de aprendizaje más seguros y saludables, lo cual es crucial para el desarrollo integral de los niños.

La asignación de fondos debe ser equitativa y basada en indicadores de vulnerabilidad, priorizando aquellas regiones que presentan mayores necesidades educativas y sociales. La expansión de la infraestructura educativa para la primera infancia contribuiría a disminuir las desigualdades en el acceso a la educación inicial y promovería el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales desde una edad temprana. La implementación de esta estrategia requiere también la adopción de estándares de construcción que garanticen espacios adecuados para el aprendizaje activo y seguro, adaptados a las necesidades de los niños de 3 a 5 años (Ramírez-Solórzano & Herrera-Navas, 2024).

La calidad de la educación inicial depende en gran medida de la preparación y competencia de los docentes. En Ecuador, los docentes de educación inicial enfrentan desafíos debido a la falta de programas de formación especializada y continua en pedagogía de la primera infancia. El fortalecimiento de programas de capacitación docente es, por tanto, una estrategia esencial para mejorar la calidad educativa en este nivel. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2022), la formación continua debe enfocarse en el uso de metodologías activas, que permitan a los niños aprender a través de la exploración, el juego y la interacción.

Estos programas deben también incluir formación en atención a la diversidad y en prácticas inclusivas para atender a estudiantes con distintas necesidades y procedencias culturales. La capacitación en técnicas de desarrollo socioemocional es igualmente vital, ya que en la etapa de la educación inicial los niños desarrollan habilidades fundamentales para la regulación emocional y la interacción social. Además, los docentes deben recibir orientación sobre cómo trabajar de manera colaborativa con las familias y la comunidad, construyendo una red de apoyo para el aprendizaje de los niños.

La participación activa de las familias y comunidades es indispensable para mejorar el acceso a la educación inicial y asegurar la asistencia regular de los niños. Sin embargo, muchas familias desconocen los beneficios de la educación inicial en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. En este sentido, el desarrollo de campañas de concienciación dirigidas a padres, madres y cuidadores es fundamental. UNICEF (2021) destaca que estas campañas, cuando son culturalmente pertinentes y adaptadas al contexto de cada comunidad, aumentan la valoración de la educación inicial y promueven la inscripción y participación regular de los niños en los programas educativos.

Las campañas deben incluir información sobre los beneficios a largo plazo de la educación inicial, tales como el incremento en las habilidades lingüísticas, la capacidad para resolver problemas y la mejora de la preparación escolar. Al crear conciencia sobre estos

aspectos, las campañas pueden contribuir a cambiar las percepciones de las familias sobre el valor de la educación temprana, fomentando su compromiso en el proceso educativo de sus hijos. Para lograr una mayor efectividad, estas iniciativas deben realizarse en coordinación con líderes comunitarios, quienes pueden actuar como intermediarios y promover la participación en las comunidades.

La colaboración entre diferentes instituciones, tanto del sector público como del privado, es clave para ampliar la cobertura de la educación inicial en zonas con alta vulnerabilidad. En Ecuador, la Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia (2012) propone un modelo que integra la acción conjunta de ministerios, organizaciones no gubernamentales y el sector privado para proporcionar servicios educativos y de cuidado para la primera infancia. Esta colaboración permite la optimización de recursos y asegura que los programas de educación inicial sean accesibles en comunidades desatendidas.

La intervención interinstitucional facilita también la provisión de servicios integrales que aborden no solo la educación, sino también la nutrición, la salud y la protección de los niños, componentes esenciales para su desarrollo. La participación de múltiples actores permite, además, compartir buenas prácticas y conocimientos técnicos que mejoran la calidad de los programas. La coordinación entre instituciones debe basarse en acuerdos de colaboración que definan responsabilidades y objetivos comunes, para asegurar la sostenibilidad y efectividad de las iniciativas a largo plazo (Silva Alvarado, J. C., & Herrera Navas, C. D. 2022).

Discusión

La educación inicial en Ecuador enfrenta desafíos multifacéticos que limitan su cobertura y calidad, afectando el desarrollo integral de la niñez. La escasez de docentes especializados y la insuficiencia de programas de formación continua constituyen obstáculos significativos. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2018), la falta de profesionales

capacitados en educación inicial, especialmente en zonas rurales y comunidades indígenas, compromete la calidad de la enseñanza en los primeros años de formación. Esta situación se ve agravada por la ausencia de programas de formación continua que actualicen las prácticas pedagógicas, limitando la capacidad de los educadores para atender las necesidades específicas de la primera infancia.

Las condiciones socioeconómicas de las familias también influyen directamente en la asistencia de los niños a programas de educación inicial. El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2020) reporta que las familias de bajos ingresos enfrentan barreras como costos de transporte, materiales educativos y alimentación, lo que dificulta la participación regular de sus hijos en actividades educativas. Además, en zonas rurales, la distancia a los centros educativos y la falta de infraestructura adecuada agravan esta problemática, reduciendo las oportunidades de acceso a una educación temprana de calidad. Estudios regionales han demostrado que la pobreza y la exclusión social son determinantes clave en la baja asistencia a programas de educación inicial (UNICEF, 2021).

La escasa concienciación sobre los beneficios de la educación inicial representa una barrera significativa. Muchas familias desconocen el impacto positivo que tiene la educación temprana en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. El Ministerio de Educación (2018) señala que la falta de campañas informativas y programas de orientación para padres contribuye a una percepción limitada sobre la relevancia de la educación inicial, lo que se traduce en una menor demanda de estos servicios. Investigaciones han resaltado la necesidad de estrategias de sensibilización comunitaria para promover la participación en programas de educación temprana (Ponce & Carrillo, 2020).

La distribución equitativa de recursos educativos es un desafío en Ecuador. Regiones urbanas suelen recibir mayor inversión en infraestructura y materiales educativos, mientras que las zonas rurales y comunidades indígenas enfrentan carencias significativas. El INEC (2020)

indica que esta desigualdad se refleja en la calidad y disponibilidad de servicios de educación inicial, perpetuando brechas de aprendizaje y limitando el desarrollo integral de los niños en áreas menos favorecidas. Estudios han evidenciado que la inequidad en la asignación de recursos educativos contribuye a la perpetuación de desigualdades sociales y económicas (Banco Mundial, 2019).

Para abordar estos desafíos, se proponen varias estrategias. La implementación de políticas públicas que garanticen la financiación y expansión de la infraestructura educativa para educación inicial es fundamental. El Banco Mundial (2023) subraya que la inversión en infraestructura escolar no solo mejora el acceso a la educación, sino que también crea entornos de aprendizaje más seguros y saludables, lo cual es crucial para el desarrollo integral de los niños. Además, la asignación de recursos debe ser equitativa, priorizando áreas con mayores índices de pobreza y exclusión social.

El fortalecimiento de programas de capacitación docente es esencial para mejorar la calidad pedagógica en educación infantil. El Ministerio de Educación del Ecuador (2022) ha reconocido la importancia de la formación docente como un pilar para mejorar los resultados de aprendizaje en la primera infancia. Estos programas deben enfocarse en metodologías activas, atención a la diversidad y promoción del desarrollo integral de los niños y niñas.

El desarrollo de campañas de concienciación sobre la importancia de la educación inicial dirigidas a comunidades y familias es otra estrategia clave. UNICEF (2021) destaca que la concienciación comunitaria es una estrategia efectiva para aumentar la demanda y participación en la educación inicial, especialmente en contextos vulnerables. Estas campañas deben ser culturalmente pertinentes y considerar las particularidades de cada comunidad.

Finalmente, el fomento de la colaboración interinstitucional para implementar programas de educación inicial en áreas desatendidas y con alta vulnerabilidad es crucial. La Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia en Ecuador (2012) propone un

modelo de atención integral que involucra a múltiples actores en la provisión de servicios educativos y de cuidado para la primera infancia. Esta colaboración permite optimizar recursos, compartir buenas prácticas y asegurar una atención integral que aborde las diversas necesidades de los niños y niñas en contextos de alta vulnerabilidad.

Conclusión

La educación inicial en Ecuador, como derecho fundamental y componente clave para el desarrollo infantil integral, enfrenta serios desafíos que limitan su alcance y calidad, especialmente en comunidades rurales y sectores de alta vulnerabilidad. En función de lo discutido, queda claro que persisten barreras estructurales y socioeconómicas que obstaculizan el acceso universal y equitativo a este nivel educativo. La escasez de docentes especializados y la insuficiencia de programas de formación continua agravan la problemática, comprometiendo la calidad pedagógica y el impacto positivo que podría tener una educación inicial bien estructurada.

Además, las condiciones socioeconómicas de muchas familias dificultan la participación de sus hijos en programas de educación inicial, debido a los costos indirectos y la falta de infraestructura cercana en varias zonas. La desigualdad en la distribución de recursos educativos a nivel provincial sigue siendo una barrera considerable, que perpetúa las brechas de acceso y aprendizaje entre los diferentes contextos geográficos y socioeconómicos del país. También, la escasa sensibilización sobre la importancia de la educación inicial contribuye a una baja demanda y limita el involucramiento de las familias en el proceso educativo temprano de sus hijos.

Frente a estos desafíos, la implementación de políticas públicas adecuadamente financiadas, orientadas a expandir la infraestructura de educación inicial, representa una solución viable para garantizar la cobertura y la calidad en todo el territorio nacional. El

fortalecimiento de la formación docente, la promoción de campañas de concienciación comunitaria y el fomento de la colaboración interinstitucional son igualmente fundamentales para superar las barreras de acceso y para promover una educación inicial inclusiva y de calidad en Ecuador. Estas estrategias deben implementarse de forma coordinada y sostenida, permitiendo que el Estado, junto con otros actores, asuma un rol activo en la construcción de una base educativa sólida que permita el desarrollo integral de todos los niños y niñas en el país.

Referencias bibliográficas

- Banco Mundial. (2023). *El Banco Mundial apoya la infraestructura escolar y la educación inicial en Ecuador*. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2023/09/29/banco-mundial-apoya-infraestructura-escolar-y-educacion-inicial-en-ecuador>
- Cajamarca-Correa, M. A., Cangas-Cadena, A. L., Sánchez-Simbaña, S. E., & Pérez-Guillermo, A. G. (2024). Nuevas tendencias en el uso de recursos y herramientas de la Tecnología Educativa para la Educación Universitaria . *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 127–150. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/124>
- Heckman, J. J., & Carneiro, P. (2003). Human Capital Policy. *NBER Working Paper No. 9495*. <https://doi.org/10.3386/w9495>
- Heckman, J. J., & Masterov, D. V. (2007). The productivity argument for investing in young children. *Review of Agricultural Economics*, 29(3), 446-493. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9353.2007.00359.x>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2020). *Educación en el Ecuador: Análisis estadístico 2019-2020*. Recuperado de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Educacion/2020/
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Informe sobre el estado de la educación inicial en Ecuador*. Quito, Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/informe_narrativo_rendicion_cuentas_2021.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Plan Nacional de Desarrollo y Planificación Estratégica Institucional*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/POA-PND-dic-2021-VF.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Montalván-Vélez, C. L., Mogrovejo-Zambrano, J. N., Rodríguez-Andrade, A. E., & Andrade-Vaca, A. L. (2024). Adopción y Efectividad de Tecnologías Emergentes en la Educación desde una Perspectiva Administrativa y Gerencial . *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 160–172. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/92>
- Moreno-Rodriguez, C. J., Otavalo-Criollo, I. A., Gallardo-Chiluisa, N. N., Díaz-Avelino, J. R., Ochoa Reyes, R. D., Moreno-Gudiño, B. P., Peñaherrera Andrade, R. S., & Ojeda-

- Ojeda, J. J. (2024). Gestión del Conocimiento y Educación en el Desarrollo Organizacional y Académico. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.98>
- Piedra-Castro, W. I., Cajamarca-Correa, M. A., Burbano-Buñay, E. S., & Moreira-Alcívar, E. F. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación superior. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(3), 105–126. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n3/123>
- Ramírez-Solórzano, F. L., & Herrera-Navas, C. D. . (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44-63. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>
- Rojas-Montero, M. E., Ocampo-Valle, G. F., Llanos-García, R. V., Bonilla-Fierro, L. F., & Bonilla-Alarcón, L. A. (2024). Innovación Pedagógica en ciencias sociales y Derecho: Estrategias y Técnicas de Educación Superior. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.95>
- Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. (2012). *Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia*. Recuperado de <https://www.infancia.gob.ec/primera-infancia/>
- Silva Alvarado, J. C., & Herrera Navas, C. D. (2022). Estudio de Kahoot como recurso didáctico para innovar los procesos evaluativos pospandemia de básica superior de la Unidad Educativa Iberoamericano. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(4), 15–40. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n4/23>
- Solano-Gutiérrez, G. A. (2024). La Tecnología en la Educación a Distancia: Revisión de Progresos y Obstáculos a Superar. *Revista Científica Zambos*, 3(2), 48-73. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n2/17>
- UNICEF. (2021). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación*. Recuperado de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>
- UNICEF. (2022). *Desigualdades educativas en Ecuador: Brechas y desafíos*. Recuperado de <https://www.unicef.org/ecuador>
- UNICEF. (2023). *Educación: prioridad en Ecuador*. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/media/12831/file/TP-Educacion-001_0.pdf