

Optimizando la experiencia educativa: Moodle como motor de transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Optimizing the educational experience: Moodle as an engine of transformation in the teaching and learning process

Otimizando a experiência educacional: Moodle como motor de transformação no processo de ensino e aprendizagem

Ana María Zambrano García¹
Universidad de Guayaquil

ana.zambranogar@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2849-8640>



Ingrid Karina Martinetti Guerrero²
Universidad de Guayaquil

ingrid.martinettig@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0628-816X>



Shirley Trinidad Icaza Ronquillo³
Universidad de Guayaquil

shirley.icaizar@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1529-995X>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/465>

Como citar:

Zambrano, A., Martinetti, I. & Icaza, S. (2024). *Optimizando la experiencia educativa: Moodle como motor de transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1), 1487-1507.

Recibido: 02/05/2024

Aceptado: 04/06/2024

Publicado: 30/06/2024

¹ Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior. Docente de la Universidad de Guayaquil. Autora de varios artículos científicos y de capítulo de libros. Gestora Académica, Tutora de tesis de pregrado, tutora de prácticas preprofesionales.

² Maestría en Educación Superior; Proeficiencia en Inglés Certificado Universidad Michigan; artículos científicos relacionados a la enseñanza-aprendizaje de una L2; tutora de tesis de tercer nivel; tutora académica de prácticas preprofesionales. Autora de varios artículos indexados.

³ Doctora en Educación Master Universitario en la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera Diploma en Educación Superior Abogada de los Tribunales y Juzgados de la República del Ecuador Licenciada en Educación, especialización Lengua Alemana y Literatura Alemana. Licenciada en Educación, especialización Lengua y Lingüística Inglesa.

Resumen

El estudio enfatiza la creciente importancia de Moodle en la educación cívica, con metodología cuantitativa la población de 75 estudiante de la carrera de básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, resaltando cómo esta plataforma digital se ha convertido en un recurso fundamental para enseñar sobre Democracia y participación ciudadana. Los hallazgos revelan que los estudiantes muestran una clara preferencia por utilizar Moodle debido a su capacidad para facilitar un aprendizaje interactivo y participativo en estos temas cruciales para la sociedad contemporánea. Este énfasis en Moodle subraya la necesidad de aprovechar la tecnología para promover un compromiso más profundo y significativo con la educación cívica, adaptándose a las demandas de una era digital en constante evolución. En resumen, Moodle emerge como una herramienta indispensable para enriquecer la experiencia educativa y fomentar una ciudadanía activa y comprometida.

Palabras clave: Moodle, motor de transformación, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

The study emphasizes the growing importance of Moodle in civic education, using quantitative methodology with a population of 75 students from the basic education program at the Faculty of Philosophy, Literature, and Education Sciences. It highlights how this digital platform has become a fundamental resource for teaching about democracy and citizen participation. The findings reveal that students show a clear preference for using Moodle due to its capacity to facilitate interactive and participatory learning in these crucial topics for contemporary society. This emphasis on Moodle underscores the need to harness technology to promote deeper and more meaningful engagement with civic education, adapting to the demands of an ever-evolving digital era. In summary, Moodle emerges as an indispensable tool for enriching the educational experience and fostering an active and engaged citizenship.

Keywords: Moodle, transformation engine, teaching, learning.

Resumo

O estudo enfatiza a crescente importância do Moodle na educação cívica, com metodologia quantitativa a população de 75 alunos da carreira básica da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências da Educação, destacando como esta plataforma digital se tornou um recurso fundamental para ensinar sobre Democracia e participação cidadã. Os resultados revelam que os alunos demonstram uma clara preferência pela utilização do Moodle devido à sua capacidade de facilitar a aprendizagem interativa e participativa sobre estes temas cruciais para a sociedade contemporânea. Esta ênfase no Moodle sublinha a necessidade de aproveitar a tecnologia para promover um envolvimento mais profundo e significativo com a educação cívica, adaptando-se às exigências de uma era digital em constante evolução. Em síntese, o Moodle surge como uma ferramenta indispensável para enriquecer a experiência educativa e fomentar uma cidadania ativa e comprometida.

Palavras-chave: Moodle, motor de transformação, ensino, aprendizagem.

Introducción

En la dinámica cambiante del panorama educativo contemporáneo, la integración y el aprovechamiento efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han erigido como pilares fundamentales para enriquecer y dinamizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, este artículo se adentra en el estudio y análisis exhaustivo del uso de Moodle como una herramienta de apoyo invaluable en el ámbito educativo, específicamente en el campo de la enseñanza Democracia y participación ciudadana por parte de docentes en la carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, con la población en estudio de 75 estudiantes. Esta elección temática surge como respuesta a la necesidad perentoria de elevar los estándares de calidad educativa, reconociendo y capitalizando las ventajas y posibilidades que la plataforma Moodle puede ofrecer en este escenario particular.

La justificación y fundamentación de esta investigación descansan en el reconocimiento de la creciente importancia y pertinencia de la educación en entornos virtuales, sobre todo en el ámbito de la carrera de Básica. Un exhaustivo análisis de la literatura especializada subraya y resalta la importancia capital de integrar plataformas virtuales en el proceso de enseñanza de Democracia y participación ciudadana, subrayando la necesidad imperativa de explorar de qué manera Moodle puede contribuir de forma efectiva y significativa a este proceso de enseñanza-aprendizaje (Macías, 2022).

De acuerdo con el informe publicado por la UNESCO en 2022, se revela que a nivel global, un impresionante 62% de los estudiantes han hecho uso de alguna plataforma educativa virtual durante el transcurso de la pandemia de COVID-19. Esta tendencia se hace aún más evidente en América Latina, donde la cifra se eleva al 75%. En el contexto específico de Ecuador, se observa un aumento exponencial en el empleo de plataformas educativas virtuales en los últimos años, pasando de un modesto 25% en 2020 a un significativo 70% en 2023,

destacando Moodle como una de las preferidas entre los educadores y estudiantes. Este incremento sustancial refleja la creciente demanda y aceptación de herramientas virtuales en el ámbito educativo, un fenómeno que se ha acelerado debido a la pandemia y la consiguiente necesidad de adaptación a entornos digitales en la educación.

La importancia de integrar herramientas digitales en la enseñanza para mejorar la accesibilidad, fomentar la colaboración y personalizar el aprendizaje es crucial en el panorama educativo actual. En este sentido, los educadores se han visto en la necesidad de adaptarse velozmente a las nuevas circunstancias, haciendo uso de plataformas y metodologías virtuales que quizás no estaban previamente familiarizados. Aunque la mayoría de los países de América Latina participantes en el último estudio internacional sobre enseñanza y aprendizaje (TALIS) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCD) reportan que la tecnología ha enriquecido la calidad de la educación en línea en la región, también se ha evidenciado que el proceso de adaptación ha representado un desafío para muchos profesores (Cruz et al., 2023).

En Ecuador, el uso de Moodle ha ganado terreno en los últimos años, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19. Según un foro de discusión en la página oficial de Moodle, existe una comunidad de usuarios en Ecuador dedicada a compartir experiencias y conocimientos sobre esta plataforma (Moodle.org, 2023). Además, un estudio llevado a cabo por la Universidad Estatal Península de Santa Elena (2022) examinó el empleo de Moodle como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la educación para la ciudadanía. Los resultados de esta investigación revelaron que la utilización de Moodle mejoró de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Con base en estas consideraciones, este estudio se concentra en analizar el uso de la plataforma Moodle en el área de Democracia para ciudadanía en una Unidad Educativa Fiscal

en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. El propósito es evaluar el impacto del uso de Moodle en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Democracia y participación ciudadana por parte de los docentes de la institución. La elección de esta área se justifica por la importancia fundamental de la enseñanza de Democracia y participación ciudadana en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y conciencia cívica en los estudiantes (Macías, 2022; Cabrera, 2022; Mayea, 2021).

Desarrollo

En Ecuador, el empleo de Moodle en el ámbito de Democracia y participación ciudadana ha sido objeto de análisis en diversas investigaciones. Por ejemplo, un estudio realizado por la Universidad Estatal Península de Santa Elena (Encalada y Medina, 2021) examinó el uso de Moodle como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, mostrando resultados positivos en la mejora del proceso educativo. Además, otro estudio llevado a cabo por la Universidad de Guayaquil.

Rocano (2021) realizó un análisis exhaustivo de la plataforma Moodle como un recurso estratégico en el proceso educativo de Democracia y participación ciudadana en la educación secundaria de la ciudad de Guayaquil. Por otro lado, Jiménez et al. (2020) destacan la importancia del aprendizaje en línea y su relación con la adaptación de los docentes durante la pandemia. Las investigaciones revisadas subrayan cómo el uso de recursos tecnológicos ha sido fundamental para la adaptación docente, convirtiéndose en un elemento crucial para la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En estos estudios, se observa que los docentes se enfrentan al desafío de adaptarse a la educación a distancia, lo que implica ajustarse a nuevos métodos de enseñanza e instrucción, así como a las dinámicas de aprendizaje contemporáneas. Este cambio de paradigma, como señalan Jurado et al. (2022), requiere transformaciones radicales en la práctica docente, lo que

puede generar ciertos riesgos, pero la capacidad de adaptación de los docentes hace que estos cambios sean no solo necesarios, sino también viables.

Por su parte, Serrano (2022) argumenta que las innovaciones en el aula son fundamentales para fomentar un aprendizaje centrado en el estudiante y el uso efectivo de la información en entornos virtuales. Sin embargo, mantener un enfoque tradicional de enseñanza puede limitar la interacción dinámica entre el docente y el estudiante.

El estudio de Serrano (2022) también destaca cómo algunos estudiantes perciben los contenidos establecidos en el currículo como meramente académicos y temporales, lo que puede reducir su compromiso y comprensión. Este enfoque tradicional de enseñanza, según Álvarez (2023), relega al estudiante a un papel pasivo, lo que obstaculiza su capacidad de análisis y crítica.

Cabrera (2022) identifica antecedentes promovidos por la gestión emocional y la integración de medios tecnológicos con propósitos educativos. Estos precursores se centran en el reconocimiento y la atención a las emociones en el entorno educativo, así como en la aplicación estratégica de herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Esta perspectiva resalta la importancia de considerar tanto el aspecto emocional como el tecnológico en el diseño e implementación de prácticas pedagógicas efectivas.

Estos hallazgos sugieren que la combinación de gestión emocional y medios tecnológicos en el contexto educativo puede generar un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo tanto su bienestar emocional como su crecimiento académico.

El Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular Orientado a Objetos, conocido como Moodle, es una plataforma especialmente concebida para la creación y gestión de cursos en línea. Se distingue por ser un software de código abierto, lo que significa que es accesible y

adaptable para cualquier usuario. Moodle ofrece una amplia gama de herramientas que permiten a los educadores diseñar y administrar cursos virtuales de manera eficiente y efectivo.

Una de las características destacadas de Moodle es su capacidad para abordar las necesidades pedagógicas específicas de los estudiantes. Los docentes pueden personalizar actividades y recursos, tales como archivos, talleres y etiquetas, para proporcionar un entorno de aprendizaje adaptado a las exigencias de cada grupo o individuo. Esta flexibilidad facilita la interacción entre el estudiante y el contenido del curso, permitiendo un aprendizaje más dinámico y participativo.

Además, Moodle se destaca por su enfoque en el refuerzo pedagógico. Los educadores pueden aprovechar las múltiples herramientas disponibles para ofrecer actividades que fortalezcan los conceptos aprendidos en clase. Estas actividades pueden ser diseñadas de manera creativa y personalizada, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar y reforzar su comprensión de manera individualizada.

Para (Aguilar y Otuyemi, 2020) los entornos virtuales se caracterizan como herramientas que complementan la labor educativa y la gestión del aprendizaje. Estos recursos son capaces de potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje al proporcionar actividades formativas que promueven la adquisición de conocimientos y la comprensión de los contenidos.

Características y elementos que contiene un entorno virtual.

Los estudiantes y profesores pueden acceder de manera sencilla desde una variedad de dispositivos y lugares, lo que fomenta la participación activa mediante actividades interactivas y debates en línea con retroalimentación inmediata. La inclusión de multimedia permite utilizar diferentes formatos, como texto, imágenes, audio y video, para atender a distintos estilos de aprendizaje. La evaluación y seguimiento se llevan a cabo utilizando herramientas que permiten evaluar el rendimiento del estudiante de manera efectiva. La colaboración se facilita

a través de herramientas para el trabajo en equipo, foros de discusión y proyectos colaborativos, proporcionando retroalimentación específica y constructiva para orientar el aprendizaje. La navegación sencilla se logra mediante un diseño intuitivo que permite acceder rápidamente a recursos y actividades.

Contenidos educativos

El término "contenido educativo" se refiere a toda la información necesaria para adquirir destrezas y habilidades que promuevan el aprendizaje sobre un tema específico. Dentro del entorno virtual, los contenidos digitales abarcan recursos y actividades diseñados de manera didáctica para que los estudiantes interactúen en dicho entorno. Estos contenidos en los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) permiten al docente implementar material didáctico para los estudiantes, facilitando su participación en los planes de estudio presentes en la plataforma virtual.

Tipos de contenidos

Para un ambiente virtual de aprendizaje, la virtualización de los contenidos implica adaptar los materiales didácticos tradicionales a una interfaz gráfica flexible diseñada para su uso en contextos académicos. Según Vargas (2020), este proceso implica transformar diversos materiales académicos para que puedan ser utilizados en un Entorno Virtual de Aprendizaje mediante la incorporación de tecnologías digitales. Estos materiales pueden incluir contenidos interactivos, autoevaluaciones, actividades interactivas, retroalimentación y otros recursos (p. 68).

Para un ambiente virtual de aprendizaje, la virtualización de los contenidos implica adaptar los materiales didácticos tradicionales a una interfaz gráfica flexible diseñada para su uso en contextos académicos. Según Vargas (2020), este proceso implica transformar diversos materiales académicos para que puedan ser utilizados en un Entorno Virtual de Aprendizaje mediante la incorporación de tecnologías digitales. Estos materiales pueden incluir contenidos

interactivos, autoevaluaciones, actividades interactivas, retroalimentación y otros recursos (p. 68).

En otras palabras, los recursos didácticos permiten a los docentes manejar de manera efectiva las diversas herramientas disponibles en un Entorno Virtual de Aprendizaje. Estos recursos, como señala Lindao (2019), proporcionan al estudiante información que facilita o simplifica su proceso de aprendizaje al permitirles identificarse con los temas o personajes involucrados.

Material Audiovisual. se resalta como un elemento fundamental, incluyendo contenido que combina imágenes y grabaciones de sonido. Este recurso no solo mejora la presentación de información, sino que también estimula diversos sentidos, lo que favorece una comprensión más profunda y una memorización efectiva de los conceptos.

Medios didácticos informáticos

Dentro del campo de los recursos educativos, Vargas (2021) destaca la importancia de los medios didácticos informáticos. Este concepto engloba cualquier material educativo que emplea tecnología informática para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos, al hacer uso de la tecnología, ofrecen interactividad, personalización y acceso flexible, lo que contribuye notablemente a mejorar la experiencia de aprendizaje.

SopORTE especializado

El apoyo especializado, según lo mencionado por Vargas (2021), se refiere al respaldo técnico y pedagógico ofrecido a estudiantes y profesores en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y recursos multimedia. Esta atención individualizada ayuda a superar posibles obstáculos tecnológicos, garantiza un aprovechamiento efectivo de las herramientas educativas y maximiza el impacto positivo de la tecnología en el proceso educativo.

Además, estos recursos son ideales para practicar y mejorar diversas habilidades tanto para el docente como para el estudiante, ya que la reflexión y la autoevaluación son aspectos fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dado que la reflexión es una actividad crucial, el docente tiene la oportunidad de evaluar a cada alumno de manera que reciban diversas perspectivas sobre cada tarea o trabajo asignado.

Interactividad

Para cualquier entorno virtual de aprendizaje, existen diversas estructuras cuyas características proporcionan a los usuarios una interfaz específica e interactiva que les permite controlar y utilizar eficazmente la plataforma. Según Miratia, O. (2020). *La Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Educación*. Revista Infobit. pp. 12-14 (2021), la interactividad se define como la capacidad que tienen los miembros o participantes de una comunidad para involucrarse activamente dentro del entorno virtual de aprendizaje. Esto implica la posibilidad de estructurar la información de manera no lineal o hipertextual.

De acuerdo con Roncancio, C. (2019). la interactividad se define como la comunicación entre personas, dispositivos o contenidos digitales. Se refiere a la capacidad de un ordenador, programa o contenido para responder a las acciones de la persona que lo está utilizando. En resumen, la interactividad permite navegar por un sitio web, utilizar una red social o jugar con un videojuego. También implica una comunicación bidireccional entre el usuario y la computadora, lo que facilita una interacción más fluida y precisa en una tarea.

Interfaz

Una interfaz representa la conexión entre sistemas, dispositivos y usuarios. Específicamente, una interfaz gráfica es aquella que muestra al usuario en pantalla todas las opciones y características de un sistema determinado, permitiéndole comunicarse con el dispositivo de manera efectiva. En el caso de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), una interfaz gráfica es esencial para que el usuario pueda utilizar todas las funciones disponibles en el entorno, ya

que es aquí donde se establecen los parámetros que dotan a la interfaz de diversas características.

Cada entorno virtual emplea una interfaz gráfica que facilita la interacción entre docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa. Algunas características clave que la interfaz de un EVA debe incluir son:

Usabilidad

La utilidad, que se define como la rapidez y facilidad con que los usuarios realizan tareas en un entorno virtual, adquiere una importancia especial al integrar Mil Aulas como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura. En este contexto, se observa que la plataforma no solo facilita el logro de objetivos específicos, sino que también contribuye a una interacción más efectiva, eficiente y satisfactoria entre docentes, estudiantes y personal académico, tanto de manera directa como indirecta. Mil Aulas se presenta como una herramienta que mejora la experiencia educativa al ofrecer un entorno virtual intuitivo y amigable, lo que fomenta el éxito y la satisfacción en el alcance de los objetivos educativos.

Accesibilidad

Se habla de la amplia gama de herramientas disponibles que permiten a cualquier individuo, sin importar sus habilidades físicas o mentales, sensoriales o cognitivas, acceder a la información en línea en cualquier momento. La introducción de interfaces de usuario específicas y adaptables no solo facilita el acceso, sino que también promueve la participación completa en todas las actividades académicas según lo establecido en el plan de estudios de cada institución (Vargas, 2021). Esta perspectiva inclusiva enfatiza que Moodle no es simplemente una plataforma educativa, sino un entorno virtual de aprendizaje diseñado para satisfacer las diversas necesidades de los usuarios. Al adoptar prácticas y diseños inclusivos,

se contribuye significativamente a la creación de un espacio virtual donde la diversidad de habilidades no sea un obstáculo, sino un elemento enriquecedor del proceso educativo.

Comunicabilidad

En lo que respecta a comunicabilidad, dentro de los entornos virtuales de aprendizaje, (Miratia, 2020) la clasifica en tres grandes sistemas: “el video, la informática y la telecomunicación; que incluyen los siguientes medios: el video interactivo, el video texto, los sistemas multimedia, la teleconferencia, etc” (p.34). Para un EVA, existen múltiples herramientas comunicativas ofrecen la posibilidad de abordar temas de manera multidimensional, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje, con las cuales una comunicación tanto sincrónica como asincrónica, brindando así métodos eficientes de comunicación para cualquier plan o actividad académica vigente.

Adaptabilidad a dispositivos

La capacidad de adaptabilidad es una característica esencial de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), la cual permite a los usuarios acceder a los contenidos y actividades académicas desde diversos dispositivos, como computadoras, tabletas o teléfonos móviles, junto con sus respectivos sistemas operativos. Según Luduz (2023), para lograr esta adaptabilidad, es crucial que el diseño de los contenidos y las actividades se ajuste al tamaño y orientación de la pantalla del dispositivo, manteniendo su calidad y funcionalidad. Además, los recursos multimedia, como imágenes, vídeos o audios, deben tener un formato compatible y una resolución adecuada para evitar problemas de carga o visualización. Por último, las herramientas de comunicación, como foros, chats o videoconferencias, deben ser fácilmente accesibles en cualquier dispositivo y compatibles con los principales sistemas operativos.

Tipos de Actividades en los entornos virtuales

Los tipos de actividades en los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) son las acciones o tareas diseñadas para mejorar el aprendizaje de los contenidos del curso. En

términos generales, estas actividades se dividen en dos categorías principales: actividades individuales y actividades colaborativas o grupales.

Actividades individuales

Las actividades individuales son aquellas que cada estudiante realiza de manera independiente, sin la necesidad de interactuar con otros. Según Solórzano-Cahuana (2021), estas actividades tienen como objetivo desarrollar habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas, así como promover la autonomía y la responsabilidad del aprendizaje en cada estudiante.

De acuerdo con Sandoval & Hernández (2018), algunos ejemplos de actividades individuales incluyen:

- ✓ Elaboración de infografías
- ✓ Creación de mapas mentales o mapas conceptuales
- ✓ Creación y presentación de vídeos personalizados
- ✓ Elaboración de portafolios virtuales
- ✓ Redacción de informes investigativos

Actividades Colaborativas

Las actividades colaborativas, por otro lado, son aquellas que se llevan a cabo en grupos pequeños, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su comprensión de un tema. En este sentido, según Gómez (2019), cada miembro del grupo tiene la responsabilidad no solo de su propio aprendizaje, sino también de ayudar a sus compañeros a aprender, lo que crea un ambiente de logro compartido. Sandoval & Hernández (2018) enumeran las siguientes actividades colaborativas.

- ✓ Participación en debates y foros
- ✓ Estudio de casos

- ✓ Juego de roles
- ✓ Elaboración conjunta de documentos o presentaciones en dispositivas
- ✓ Evaluación por pares

Para desarrollar y poner en práctica este tipo de actividades, los profesores deben explicar claramente el propósito y los objetivos a los estudiantes, elegir el nivel y tipo de actividad evaluando su efectividad y calidad, proporcionar instrucciones detalladas para llevar a cabo la actividad, y supervisar y guiar el proceso de la actividad dentro del entorno de aprendizaje.

Metodología

El estudio adopta un enfoque de investigación cuantitativa, con el propósito de examinar y entender un problema socioeducativo mediante el uso de técnicas y herramientas específicas asociadas con este enfoque. Esto implica la recolección de datos numéricos que son luego analizados y organizados utilizando métodos estadísticos, alineados con los objetivos de la investigación. De acuerdo con Monk (2019), la metodología cuantitativa se fundamenta generalmente en marcos teóricos aceptados por la comunidad científica, los cuales sustentan la formulación de hipótesis acerca de las relaciones previstas entre las variables relevantes al problema en estudio.

La identificación de estas relaciones se logra a través de la recolección de datos cuantitativos, guiada por conceptos empíricos medibles derivados de las hipótesis conceptuales (Monk, 2019, p. 13).

Preguntas a los estudiantes de la carrera de Básica de la Facultad Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

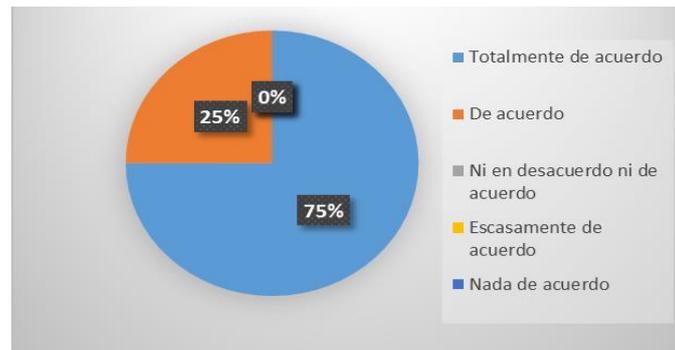


Figura 1. Importancia de Democracia y participación ciudadana con Moodle
Elaboración propia

Los resultados reflejan una clara preferencia por el uso de herramientas digitales, como Moodle, para la enseñanza de temas relacionados con la Democracia y la participación ciudadana. Esto subraya la alta valoración de los entornos virtuales en la educación sobre estos temas, indicando una tendencia hacia la integración de tecnología en la promoción de la participación cívica y el aprendizaje activo en la sociedad actual.

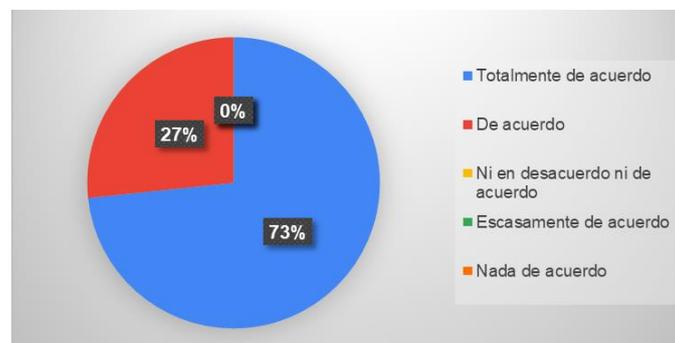


Figura 2. Espacios de comunicación Docentes- estudiantes
Elaboración propia

Con el 73% de los encuestados manifestando estar totalmente de acuerdo en la importancia de establecer espacios de comunicación para los estudiantes y el docente. Esta alta proporción indica una clara demanda por parte de los estudiantes de contar con un entorno que facilite la interacción tanto con sus compañeros como con el docente fuera del entorno tradicional del aula. Este hallazgo sugiere una necesidad percibida de establecer canales de comunicación más allá de las clases presenciales, lo que puede ser crucial para fomentar el aprendizaje colaborativo y el apoyo continuo dentro de la comunidad educativa. En consecuencia, la implementación de plataformas o herramientas digitales que faciliten esta

comunicación podría ser beneficiosa para mejorar la experiencia educativa y promover un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo

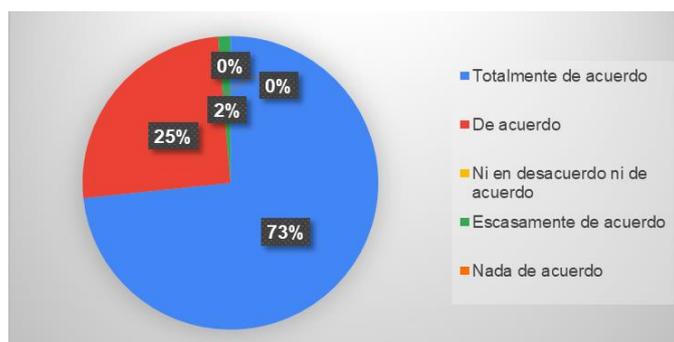


Figura 3. Envío de Actividades a través de la Plataforma Virtual
Elaboración propia

Este hallazgo resalta la necesidad percibida por los estudiantes de contar con un sistema que les permita enviar sus tareas de manera eficiente y organizada. La alta proporción de respuestas favorables sugiere que los estudiantes valoran la conveniencia y la practicidad de poder realizar estas entregas de forma digital, lo que puede contribuir a una gestión más efectiva del tiempo y a una mayor flexibilidad en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la integración de esta funcionalidad en la plataforma no solo sería bien recibida por los estudiantes, sino que también podría mejorar significativamente la experiencia educativa al simplificar la gestión de tareas y promover un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

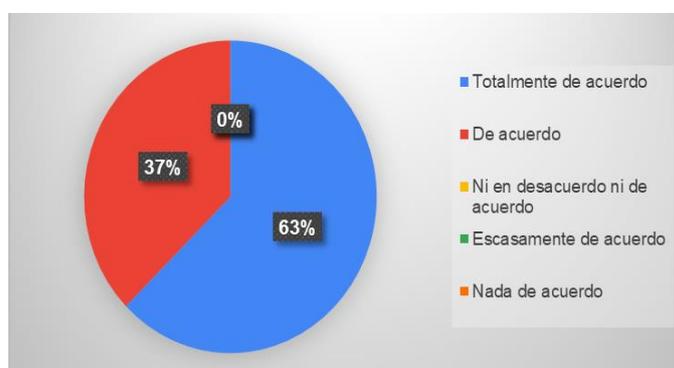


Figura 4. Dispositivo con acceso a contenidos digitales
Elaboración propia

El análisis de los datos indica que el 63% de los encuestados están totalmente de acuerdo con la idea de que la plataforma sea accesible desde distintos dispositivos. Este resultado sugiere que los estudiantes valoran la flexibilidad y la conveniencia de poder acceder

a la plataforma desde una variedad de dispositivos, en lugar de estar limitados a uno solo. La preferencia por la compatibilidad multiplataforma refleja la diversidad de dispositivos que los estudiantes pueden poseer y su deseo de poder utilizar la plataforma de aprendizaje de manera fluida y sin restricciones tecnológicas. Por lo tanto, asegurar que la plataforma sea compatible con una amplia gama de dispositivos no solo satisfaría las necesidades de los estudiantes, sino que también aumentaría su accesibilidad y usabilidad, promoviendo así un entorno de aprendizaje más inclusivo y adaptable a las diferentes circunstancias y preferencias individuales.

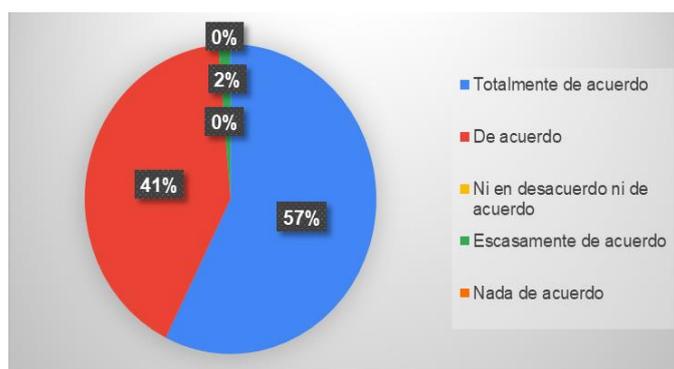


Figura 5 Habilidades comunicativa
Elaboración propia

El análisis revela que el 57% de los encuestados están totalmente de acuerdo en haber desarrollado habilidades que les permiten comunicarse. Este hallazgo sugiere que la asignatura de Democracia y Participación Ciudadana desempeña un papel significativo en el desarrollo de habilidades comunicativas entre los estudiantes. La alta proporción de respuestas favorables indica que los estudiantes perciben esta asignatura como una oportunidad importante para mejorar sus habilidades de comunicación, lo que es fundamental en la promoción de un diálogo efectivo y una participación cívica activa. Por lo tanto, el énfasis en el desarrollo de estas habilidades en el contexto de esta asignatura puede contribuir significativamente a preparar a los estudiantes para una comunicación adecuada en diversos ámbitos de sus vidas, tanto académicas como profesionales y personales. En consecuencia, el fortalecimiento de estas habilidades a través de la asignatura de Democracia y Participación Ciudadana podría tener un

impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes y en su capacidad para participar de manera constructiva en la sociedad.

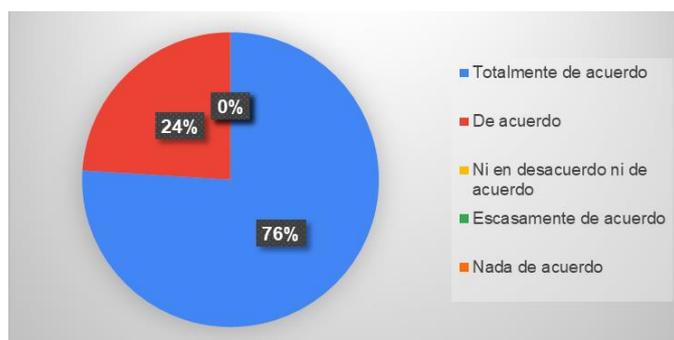


Figura 5 Evaluación de aprendizaje
Elaboración propia

El análisis muestra que un notable 76% de los encuestados están totalmente de acuerdo en la necesidad de emplear una variedad de actividades para evaluar el aprendizaje en Democracia y Participación Ciudadana. Este dato subraya la importancia que los estudiantes otorgan a una evaluación diversificada que refleje adecuadamente su progreso en la asignatura. La alta proporción de respuestas favorables sugiere que los estudiantes valoran la implementación de diferentes actividades como un enfoque más completo y equilibrado para evaluar su comprensión y desarrollo en temas relacionados con la democracia y la participación ciudadana. Por lo tanto, la incorporación de una amplia gama de actividades de evaluación no solo satisfaría las necesidades de los estudiantes, sino que también proporcionaría una evaluación más precisa y significativa de su avance académico en esta área clave. Esto podría fomentar un compromiso más profundo con el material de estudio y promover un aprendizaje más enriquecedor y significativo en la asignatura.

Resultados

Los resultados obtenidos revelan una clara preferencia por el uso de herramientas digitales, como Moodle, en la enseñanza de temas relacionados con la Democracia y la participación ciudadana. Este hallazgo resalta la alta valoración que los estudiantes otorgan a los entornos virtuales en la educación sobre estos temas, evidenciando una tendencia hacia la

integración de la tecnología para promover la participación cívica y el aprendizaje activo en la sociedad actual. Además, se observa una necesidad percibida por parte de los estudiantes de contar con una plataforma que facilite el envío de trabajos y actividades, así como la accesibilidad desde distintos dispositivos. Estas preferencias reflejan la importancia de ofrecer flexibilidad y comodidad en el acceso y uso de las herramientas educativas. Por otro lado, los datos muestran que la asignatura de Democracia y Participación Ciudadana desempeña un papel significativo en el desarrollo de habilidades comunicativas entre los estudiantes, lo cual es fundamental para fomentar un diálogo efectivo y una participación activa en la sociedad. Finalmente, la mayoría de los encuestados expresan la necesidad de emplear una variedad de actividades para evaluar el aprendizaje en esta materia, lo que indica una valoración positiva hacia una evaluación diversificada que refleje adecuadamente su progreso. Estos hallazgos sugieren la importancia de adaptar las estrategias educativas para satisfacer las necesidades y preferencias de los estudiantes en el contexto de la enseñanza de la Democracia y la participación ciudadanía.

Conclusiones

Importancia de las herramientas digitales en la educación cívica: Los estudiantes muestran una clara preferencia por el uso de plataformas digitales, como Moodle, para la enseñanza de temas relacionados con la Democracia y la participación ciudadana. Esto destaca la relevancia de integrar la tecnología en la educación cívica para promover el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes en la sociedad contemporánea.

Necesidad de flexibilidad y accesibilidad: Los resultados indican una fuerte demanda por parte de los estudiantes de contar con plataformas educativas que les permitan enviar trabajos y actividades de manera eficiente, así como acceder desde distintos dispositivos. Esto subraya la importancia de ofrecer flexibilidad y comodidad en el acceso y uso de las

herramientas educativas para adaptarse a las diversas necesidades y preferencias de los estudiantes.

Desarrollo de habilidades comunicativas: La asignatura de Democracia y Participación Ciudadana emerge como un espacio clave para el desarrollo de habilidades comunicativas entre los estudiantes. Esto es fundamental para promover un diálogo efectivo y una participación cívica activa en la sociedad, lo que resalta el valor de esta asignatura en el desarrollo integral de los estudiantes.

Evaluación diversificada: Existe una clara preferencia por parte de los estudiantes de emplear una variedad de actividades para evaluar el aprendizaje en la asignatura de Democracia y Participación Ciudadana. Esto sugiere una valoración positiva hacia una evaluación diversificada que refleje adecuadamente su progreso y comprensión en temas relacionados con la democracia y la participación ciudadana.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, L. R. I. y Otuyemi, E. O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 1(1), 16–22.
- Álvarez 2023 Teaching and learning with technology: Effectiveness of ICT integration in schools. *International journal of research in education and science*,
- Cabrera-Amaiquema, J. E. (2022). Un encuentro con lo digital: nuevas formas de “aprender a aprender”. *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, 1(1), 16–22. <https://doi.org/10.59343/yuyay.v1i1.3>
- Cabrera-Amaiquema, J. E. (2022). Un encuentro con lo digital: nuevas formas de “aprender a aprender”. *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, 1(1), 16–22. <https://doi.org/10.59343/yuyay.v1i1.3>
- Cruz, J. A. G., Díaz, B. L. G., Valdiviezo, Y. G., Rojas, Y. K. O., Mauricio, L. A. S., & Cárdenas, C. A. V. (2023). Inteligencia artificial en la praxis docente: vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje. <https://doi.org/10.17613/vqt1-cp64>
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7245>
- Jiménez Palmero, D., Mora Núñez, M., & Cuadros Muñoz, R. (2016). La importancia de las nuevas tecnologías en el proceso educativo. Propuesta didáctica TIC para ELE: mELEndien7dias. *Revista Fuentes*, 18 (2), 209-223

- Jurado, R. J. S., Jurado, D. J. S., Quinteros, J. M. B., & Jurado, M. D. S. (2022). Guía para el uso de recursos de enseñanza-aprendizaje (REA) en procesos educomunicativos: Revisión de: Tesis de Maestría en Comunicación con mención en Medios Públicos y Comunitarios. YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas, 1(1), 24-36.
- Lindao, F. A. (2019). Plataforma online mil aulas y su incidencia en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa 23 de Junio, del cantón Baba, Provincia de Los Ríos, del periodo lectivo 2019 (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019)
- Macias, J. H. (2022). De lo experimental a lo creativo: Metodología Didáctica para aprender jugando. YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas, 1(1), 51- 70
- Miratia, O. (2020). La Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Educación. Revista Infobit. pp. 12-14
- Rocano Parrales, G. M. (2021). Educomunicación en época de pandemia: Análisis del uso del Moodle y los Ambientes Virtuales de Aprendizaje en la educación secundaria de la ciudad de Guayaquil (Master's thesis, Universidad de Guayaquil: Facultad de Comunicación Social).
- Roncancio, C. (2019)). Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI). <http://hdl.handle.net/11201/154600>
- Serrano-Macias, J. H. (2022). De lo experimental a lo creativo: Metodología Didáctica para aprender jugando. YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas, 1(1), 51- 70
- UNESCO. (2020). Las TIC en la Educación. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Vargas, G. (2020). Virtualización de contenidos académicos en entornos de Aprendizaje a Distancia. Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(2), 65-72. Recuperado en 16 de octubre de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000200009&lng=es&tlng=es
- Vargas, G. (2021). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 62(1), 80-87. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165267762021000100012&lng=es&tlng=es