

Importancia del desarrollo de valores éticos en el contexto educativo: precisiones conceptuales hermenéuticas

Importance of the development of ethical values in the educational context: hermeneutic conceptual precisions.

Importância do desenvolvimento de valores éticos no contexto educativo: esclarecimentos conceituais e hermenéuticos

Angélica Valeria Yáñez Nata¹
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
ayanezn@msuteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3968-9856>



Badie Anneriz Cerezo Segovia²
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
bcerezo@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0027-404X>



Cristopher David Herrera Navas³
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
cherreran@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2031-5187>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/428>

Como citar:

Yáñez, A., Cerezo, B. & Herrera, C. (2024). *Importancia del desarrollo de valores éticos en el contexto educativo: precisiones conceptuales hermenéuticas*. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1), 1211-1230.

Recibido: 03/05/2024

Aceptado: 02/06/2024

Publicado: 30/06/2024

¹ Magister en Pedagogía. Ingeniera en Contabilidad y Auditoría. Asistente Contable. Docente de Educación Básica. Departamento de Logística y Compras Públicas. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.

² Doctora en Ciencias de la Educación mención Investigación y Planificación Educativa. Magister en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales. Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Comercio y Administración. Docente Titular de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.

³ Doctorando en Ciencias de la Educación por la Universidad Enrique José Varona, La Habana-Cuba. Magíster en Pedagogía con mención en Educación Técnica y Tecnológica. Licenciado en Docencia y Gestión de Educación Básica. Docente de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.

Resumen

En el complejo entramado de las relaciones humanas, los valores éticos emergen como pilares fundamentales que guían el comportamiento humano, moldean decisiones y definen la visión del mundo. Estos principios, arraigados en la ética y la moral, trascienden la mera abstracción conceptual para convertirse en la esencia misma de una sociedad justa, equitativa y próspera. La presente investigación tiene como objetivo analizar el concepto de valores, ética y su sinergia en la regulación de la conducta humana, brindando un soporte teórico para fundamentar futuras estrategias de intervención desde la educación para la sociedad. El constructo metodológico de esta investigación posee un paradigma interpretativo, enfoque cualitativo con una tipología de revisión teórica descriptiva. Se emplearon diferentes bases de datos y repositorios como Scielo, Redalyc y Dialnet para la recopilación de la información. Como método teórico se emplea la hermenéutica para la profundización teórica de las narrativas argumentales sobre la temática. Se obtiene como resultados la definición de valores, su relación con los valores y la sinergia que se genera entre ambos conceptos, se trata de un enfoque colectivo que los considera a ambos elementos como un motor de bienestar social. La relación entre valores y ética generan una sinergia que se consolida como la brújula de la moral, pues los valores constituyen la materia prima con la que se construye la ética, que proporciona un marco para la aplicación de los mismos. Se concluye en que, la sociedad actual posee una imperiosa necesidad de fortalecer -en todos los sistemas-, los valores éticos, partiendo de su concepción, implicación social y profundización problemática práctica, que evite las disonancias entre la teoría de valores éticos y lo que se emplea en práctica social.

Palabras Clave: Valores; Ética; Desarrollo Sostenible; Educación en valores; Educación ética.

Abstract

In the complex web of human relationships, ethical values emerge as fundamental pillars that guide human behavior, shape our decisions and define our vision of the world. These principles, rooted in ethics and morality, transcend mere conceptual abstraction to become the very essence of a just, equitable and prosperous society. The objective of this research is to analyze the concept of values, ethics and their synergy in the regulation of human behavior, providing theoretical support to base future intervention strategies from education for society. The methodological construct of this research has an interpretive paradigm, qualitative approach with a typology of descriptive theoretical review. Different databases and repositories such as Scielo, Redalyc and Dialnet were used to compile the information. As a theoretical method, hermeneutics is used for the theoretical deepening of the argumentative narratives on the subject. The results are the definition of values, their relationship with values and the synergy that is generated between both concepts. It is a collective approach that considers both elements as an engine of social well-being. The relationship between values and ethics generates a synergy that is consolidated as the compass of morality, since values constitute the raw material with which ethics is built, which provides a framework for their application. It is concluded that today's society has an imperative need to strengthen - in all systems - ethical values, starting from its conception, social implication and practical problematic depth, which avoids dissonances between the theory of ethical values and what It is used in social practice.

Keywords: Values; Ethics; Sustainable development; Values education; Ethics education.

Resumo

Na complexa teia das relações humanas, os valores éticos surgem como pilares fundamentais que orientam o comportamento humano, moldam as nossas decisões e definem a nossa visão do mundo. Estes princípios, enraizados na ética e na moralidade, transcendem a mera abstracção conceptual para se tornarem a própria essência de uma sociedade justa, equitativa e próspera. O objetivo desta pesquisa é analisar o conceito de valores, ética e sua sinergia na regulação do comportamento humano, fornecendo suporte teórico para fundamentar futuras estratégias de intervenção a partir da educação para a sociedade. O construto metodológico desta pesquisa possui paradigma interpretativo, abordagem qualitativa com tipologia de revisão teórica descritiva. Diferentes bases de dados e repositórios como Scielo, Redalyc e Dialnet foram utilizados para compilar as informações. Como método teórico, utiliza-se a hermenêutica para o aprofundamento teórico das narrativas argumentativas sobre o tema. Os resultados são a definição dos valores, sua relação com os valores e a sinergia que se gera entre os dois conceitos. É uma abordagem coletiva que considera ambos os elementos como motores do bem-estar social. A relação entre valores e ética gera uma sinergia que se consolida como a bússola da moralidade, uma vez que os valores constituem a matéria-prima com a qual se constrói a ética, o que fornece um arcabouço para sua aplicação. Conclui-se que a sociedade atual tem uma necessidade imperiosa de fortalecer - em todos os sistemas - os valores éticos, a partir de sua concepção, implicação social e profundidade problemática prática, o que evita dissonâncias entre a teoria dos valores éticos e o que é utilizado na sociedade. prática.

Palavras-chave: Valores; Ética; Desenvolvimento sustentável; Educação para os valores; Educação para a ética.

Introducción

En un mundo en constante cambio y evolución, la educación se convierte en la brújula que guía hacia un futuro próspero y armonioso. Sin embargo, esta educación no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que debe ir más allá, formando individuos íntegros y comprometidos con el bienestar de la sociedad. Es aquí donde reside la fundamental importancia de desarrollar los valores en la educación actual.

Los valores, como pilares de la ética y la moral, son la base sobre la que se construyen las personas de bien. Son los principios que guían las acciones, moldean nuestro carácter y permiten interactuar de manera respetuosa, responsable y solidaria con los demás. Fomentarlos desde las primeras etapas de la educación es esencial para crear una sociedad más justa, equitativa y pacífica.

Sin embargo, existen diversos desafíos que obstaculizan el desarrollo de los valores en la actualidad. En ocasiones existe una fragmentación entre lo que se aborda desde el currículo

y lo que se aplica en la sociedad. Se podría decir que, hasta cierto punto, a la educación le hace falta problematizar y contextualizar la formación para hacerla pertinente. De la misma forma, las instituciones educativas se han centrado últimamente en la transmisión de conocimientos, antes que, en la formación actitudinal, esto puede deberse a la falta de acciones concretas o a la influencia del contexto social.

Haciendo referencia a la problemática expuesta, existen diversos estudios que destacan la importancia de la educación en valores en el ámbito educativo, por lo cual, se tomó como referencia varias investigaciones realizadas por otros autores a nivel internacional, latinoamericano, nacional y local.

A nivel internacional, Carnicero et al. (2022) realizan un estudio en España titulado “Desarrollo de la empatía y valores éticos a través de los juegos de rol como innovación para la educación en valores” (p.1). Con el objetivo de explorar y describir las puntuaciones en la Prueba de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA) entre las personas que habían participado anteriormente en juegos de rol y los que no, y así analizar el impacto potencial de los juegos de rol como una herramienta innovadora para el desarrollo de la empatía y los valores éticos. El estudio empleó un diseño de investigación exploratorio y descriptivo para analizar las puntuaciones obtenidas en la Prueba de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA), entre una muestra total de 208 participantes. Los resultados mostraron una tendencia a obtener puntuaciones medias altas en las medidas de empatía entre los participantes en juegos de rol. Se concluye que los juegos de rol tienen un potencial como enfoque innovador para mejorar la empatía y los valores éticos.

En la misma línea de investigación, se encuentra Oronoz (2021), quien en España desarrolla una investigación titulada “Educación en valores a través de la Literatura, la Mayéutica y la Ética discursiva: una aproximación práctica a la formación cívica en Educación Infantil” (p. 1). Con el objetivo de explorar la percepción de la educación en valores entre los

profesores de educación infantil en España y proponer el uso de la literatura infantil, la ética discursiva y el método mayéutico para enseñar valores de acuerdo con las normas educativas. El estudio incluyó una muestra de 273 profesores de educación infantil que fueron encuestados sobre su percepción de la educación en valores. Además, se propuso un enfoque práctico para seleccionar y crear historias infantiles que puedan usarse para enseñar en valores. Los resultados destacan la importancia de la literatura infantil para transmitir valores y sugirió una propuesta para la selección y creación de historias para trabajar en la educación en valores. Las conclusiones muestran que la literatura infantil puede ser una herramienta valiosa para la enseñanza de valores en la educación preescolar.

Desde la misma línea de investigación sobre la formación en valores, en el contexto latinoamericano, está Samir et al. (2018) de Colombia, con su artículo titulado “Formación Integral en Valores para Estudiantes de Quinto y Segundo Grado del Colegio Carmelitano” (p. 1). Con el propósito de avanzar en el mejoramiento de la actitud y escala de valores en los estudiantes. Metodológicamente se orientó bajo un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y un diseño de campo. Los resultados dieron a conocer que los niños y niñas asimilaban las temáticas impartidas sobre la formación en valores, evidenciándose un cambio en el comportamiento y actitudes en situaciones problemáticas. Se concluye que, la implicación de docentes y padres de familia fue clave para fortalecer la formación en valores de los estudiantes, obteniendo resultados positivos en la dinámica escolar.

Asimismo, desde el mismo contexto, los autores Sabino y Estrada (2023), elaboran una investigación semejante en su artículo “Estrategia para mejorar la educación en valores en los estudiantes del segundo ciclo de primaria” (p. 1), con el objetivo de elaborar una estrategia que mejore la educación en valores en los estudiantes. La metodología del estudio es de tipo descriptivo, con un enfoque mixto y un diseño no experimental, se utilizó el método inductivo-deductivo y las técnicas fueron el análisis documental, encuesta y estadística descriptiva. Los

resultados indican que la familia no aborda temas de valores en casa y los docentes no practican estos temas en clase. Como conclusión se diseñó una estrategia para educar en valores éticos para ser aplicada en el centro.

Como antecedente del contexto ecuatoriano, De la Torre y Duarte (2021), elaboran un estudio titulado “Talleres interactivos, una herramienta para educar en valores en la escuela de educación básica Leonardo R. Aulestia” (p. 1), con el objetivo de aportar con una guía metodológica de educación en valores en los estudiantes a través de talleres interactivos para lograr la convivencia armónica y la cultura de la paz. La metodología se basa en la investigación cualitativa, se destaca métodos histórico-lógicos, análisis-síntesis, deducción e inducción, observación, medición y la experimentación. Los resultados muestran que se debe promover la búsqueda de la cultura moral en función del desarrollo axiológico de los miembros de la comunidad educativa, y los autores concluyen que el desarrollo de los talleres interactivos promueve la participación de los miembros de la unidad educativa.

Una última investigación, realizada en la ciudad de Quevedo por los autores Briones et al. (2023), denominado “Valores axiológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Jorge Carrera Andrade” (p. 1), Con el propósito de analizar los valores axiológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de desarrollar acciones que aporten en el mejoramiento de la autoestima personal en el entorno escolar. La metodología empleada fue de tipo exploratoria-descriptiva, de campo, para la recogida de información y proceder al aplicar encuesta a docentes y estudiantes y entrevista al directivo. Los resultados permitieron diseñar un plan de capacitación dirigido a los docentes, para fortalecer la educación en valores, logrando mejorar la convivencia escolar en el aula y contribuir a fortalecer el respeto, el amor en la comunidad educativa y su entorno social. Como conclusión mencionan que la educación física puede contribuir en las relaciones personales, promoviendo escenarios de aprendizaje

basados en la igualdad de oportunidades contrarrestando las discriminaciones.

Este análisis sobre las aproximaciones empíricas hacia el problema, demuestra que se han generado diversas intervenciones, pero aún no se divisan en su totalidad cambios significativos en las generaciones en el ámbito ético. Debido a que, como plantean los estudios enlistados previamente, existe una disonancia entre los valores que se enseñan en las escuelas y la forma en que estos se aplican en la vida diaria. Esto puede generar confusión y frustración en los estudiantes, quienes observan contradicciones entre los principios éticos y la realidad social.

En muchas ocasiones, el problema de los valores éticos se centra en la sociedad circundante al estudiante, pues los diferentes sistemas con los que se vinculan son partícipes y promotores del problema. Sin embargo, en muchas ocasiones el problema está vinculado a la falta de soporte y fundamentación teórica que sostienen las estrategias, lo que no las hace concretas, pertinentes y aplicables ante el problema. Es por ello que, según el vacío de conocimiento identificado previamente, se ha propuesto como objetivo de esta investigación analizar el concepto de valores, ética y su sinergia en la regulación de la conducta humana, brindando un soporte teórico para fundamentar futuras estrategias de intervención desde la educación para la sociedad.

Metodología

La presente investigación está elaborada sobre la base del paradigma interpretativo pues se enfoca en generar una interpretación del significado del intercambio humano y de la narrativa social, que se almacena en la subjetividad de las personas o en literatura de diversa índole. Se genera sobre la base de experiencias humanas, considerando la simbología de la información y la importancia de su profundización (Ricoy, 2006).

De la misma forma, se emplea un enfoque cualitativo, pues lo que se pretende es comprender la realidad de una temática. desde una perspectiva narrativa fundamentada en la

evidencia científica disponible. Por lo que, se genera un acercamiento al fenómeno, de manera holística e integral, con el propósito de describirlo desde sus diferentes aristas, implicaciones y contextos de desarrollo (Herrera y Silva, 2018).

Por otro lado, la investigación se genera sobre la base de una tipología de revisión teórica descriptiva, conforme a lo que plantea Hernández et al. (2014) acerca de que, estas investigaciones “Integran información de varias investigaciones previas o informes de evaluación. Consideran coincidencias y divergencias entre estudios previos para obtener conclusiones en el análisis de un planteamiento o fenómeno” (p.66). Por lo cual, en este estudio se emplean fuentes de información primaria consultada desde bases de datos y repositorios tales como Scielo, Redaly y Dialnet.

Esta revisión teórica descriptiva se la generó a partir de la hermenéutica que permite comprender e interpretar fenómenos sociales y culturales desde la perspectiva de los participantes para el desarrollo de una profundización mayor, revelando cierta información que no se podría apreciar desde la cuantificación y facilitando el diálogo intratextual entre los postulados argumentativos de diversos exponentes de la comunidad científica (Morella et al., 2006).

Resultados y discusión

Valores y ética.

Los valores según Losada et al. (2015) son multiculturales y reflejan las acciones y pensamientos humanos, coexisten independientemente de la raza, el sexo, el estatus social, etc. Aunque estos factores influyen en la forma de comportarse en determinadas situaciones de la vida. Por su parte, Molina (2021) los define como las cualidades que regulan el comportamiento humano y contribuyen a su realización. Son fundamentales en la toma de decisiones, se los considera como cualidades conferidas a los individuos y desempeñan un papel importante en las experiencias cotidianas.

Las decisiones que se toman en la vida cotidiana reflejan los valores que identifican a cada individuo. Por este motivo, los valores se consideran como ideales que dan sentido a la existencia y se expresan a través de las prioridades seleccionadas. Se reflejan en el comportamiento humano y son la esencia de lo que da sentido a una persona, motivándola e impulsándola. Los valores están asociados a la motivación y al comportamiento (Elexpuru y Medrano, 2001). “Los valores expresan nuestra mirada en el mundo, lo que queremos cambiar, la lucha por la mejora personal, social y de la humanidad” (Villa, 2021, p. 110).

“La ética es una rama de la filosofía que examina los principios en los que se basa el comportamiento humano y analiza conceptos como lo bueno, lo malo, lo correcto y lo incorrecto” (Yildiz, 2022, p. 38). En consecuencia, la ética analiza el comportamiento humano, centrándose en las acciones y hábitos de los individuos. El enfoque consiste en describir y analizar acciones morales de las personas (Castañeda, 2016). Por otra parte, Rani (2022) añade que la ética proporciona una base teórica para practicar la moralidad, es una guía para vivir un estilo de vida justificado en la sociedad, dando al individuo la capacidad de pensar críticamente antes de tomar una decisión.

En consecuencia, la ética del individuo se manifiesta a través de comportamientos, actitudes, decisiones, hábitos y preferencias. De esta manera, la ética que prevalece en la sociedad actual es modelo para las generaciones futuras. Por lo tanto, el ser humano es ejemplo de ética. En el ámbito educativo, el profesor se convierte en este modelo, la labor docente conlleva responsabilidad ética para actuar con conciencia y sensibilidad en el aula (Yildiz, 2022).

Como lo expresa Adela Cortina, la mayoría suele entender a la ética como algo muy subjetivo, que cada uno tiene su ética, sin embargo, no es verdad que eso depende de cada uno, la ética no es subjetiva es intersubjetiva porque se hace entre las personas, no se puede decidir lo que es bueno y malo, los seres humanos mediante el dialogo opinan lo que es mejor y más

oportuno, es cierto que cada uno tiene una conciencia y a pesar de ello se hace en conjunto (Aprendamos Juntos, 2019).

Los valores éticos permiten regular la conducta del individuo para lograr el bienestar colectivo y, una convivencia armoniosa y pacífica en la sociedad (Sabino y Estrada, 2023). Es importante destacar que la ética estudia la moralidad y analiza los procedimientos morales para su aplicación individual y social. Los valores éticos ayudan a los individuos a reflexionar sobre lo que es bueno y malo, guían el comportamiento humano (Alulima, 2021).

Estos principios guían a las personas para decidir sus acciones. Se considera que una persona actúa de manera ética cuando aplica estos principios en su conducta diaria. Entre los valores éticos más destacados se encuentran la honestidad, responsabilidad, integridad, justicia, solidaridad y lealtad (Rodríguez, 2023). En este sentido, para fomentar una convivencia sana en la sociedad, es necesario que las personas conozcan estos principios éticos, especialmente desde la niñez. Esto aseguraría que los adultos actúen de manera ética en sus decisiones diarias, contribuyendo a un entorno social más positivo.

La educación en valores éticos

En la actualidad, existe un interés unánime por educar no sólo para determinadas funciones productivas, sino también para la tolerancia, la convivencia pacífica y democrática, la participación ciudadana, el respeto de los derechos humanos y el reconocimiento de la igualdad entre las

personas. La educación también es importante para la salud y la protección del medio ambiente, así como para el ocio y la cultura (Alonso, 2004). Educar implica formar al individuo en todos los aspectos de la vida, no solo en lo profesional, sino también en lo social, emocional y ético, logrando una convivencia más sana en la sociedad.

La educación en valores, desde la perspectiva de diferentes pedagogos, se concibe como una propuesta pedagógica diferenciadora, los valores se consideran transversales, dado que

fragmentan el currículum escolar en diferentes ámbitos de conocimiento y se conforman por contenidos temáticos de carácter interdisciplinar de trascendencia social (Yaguana et al., 2021). Está relacionado con las dimensiones éticas de la vida y puede ser estructurado, regulado y monitoreado con métodos y herramientas educativas adecuadas (Ćurko et al., 2015).

En el contexto de la educación en valores, Adela Cortina menciona que la capacidad de argumentación emerge como un elemento crucial. Esto se fundamenta en la premisa de que aquellos que sostienen o defienden determinados valores deben estar preparados para respaldar sus posturas con argumentos sólidos. De lo contrario, podrían caer en el fundamentalismo dogmático. Es imperativo comprender que la mera intuición no basta para determinar la bondad o maldad de una acción; actuar éticamente basándose únicamente en las emociones resulta insuficiente y susceptible a manipulaciones externas. En este sentido, la capacidad de argumentación se erige como una herramienta indispensable para fomentar una educación en valores robusta. Es tarea del docente cultivar esta habilidad, ya que facilita el diálogo y el debate con los estudiantes, contribuyendo así a un proceso educativo más enriquecedor y reflexivo (Aprendamos Juntos, 2019).

Importancia de los valores éticos

Uno de los aspectos más importantes de la educación en ética y valores es su aspecto holístico, lo que significa que la ética y los valores deben ser inherentes a las escuelas o a la comunidad de aprendizaje en su conjunto. La ética es la base de la importancia de las relaciones. El papel de la gestión de relaciones es prevenir posibles conflictos, evitar la discriminación, el acoso, la explotación, el daño y otras prácticas y fenómenos poco éticos, así como construir sinergias entre todos los agentes implicados y crear una comunidad de respeto y responsabilidad (Ćurko et al., 2015).

En el ámbito educativo los valores ayudan a diferenciar las condiciones y cosas positivas de las negativas. Cooperar y mostrar solidaridad con un compañero de aula

compartiendo recursos demuestra el valor de la solidaridad. Los valores permiten fomentar actitudes positivas para el bien común (Ardila y González, 2015). Por lo tanto, la educación en valores permite construir una sociedad más justa y equitativa. Al fomentar la cooperación y solidaridad entre compañeros se fortalecen las relaciones interpersonales y se promueve una convivencia respetuosa y armónica.

Otro punto muy importante lo menciona Adela Cortina y es que la educación en valores permite forjar el carácter de los niños, personas, pueblos, organizaciones, forjar el carácter es fundamental, debido a que los seres humanos nacemos con un temperamento, «la lotería natural que nos ha tocado», pero después a lo largo de la vida vamos tomando decisiones que nos llevan a crear unas predisposiciones a actuar en un sentido u otro, esas predisposiciones pueden ser a actuar con prudencia, justicia o injusticia, esas preferencias van llevando a formar el carácter de las personas, por lo cual forjar estas predisposiciones es fundamental para después tomar decisiones en la vida. La ética trata de la forja del carácter, es importante ya que de alguna manera está en nuestras manos, cuando esas predisposiciones llevan a actuar bien con justicia, fortaleza prudencia, el forjar un carácter excelente es una tarea importante. Está en nuestras manos y de la educación forjar el carácter (Aprendamos Juntos, 2019).

El objetivo de la educación en valores éticos

Entre los principales objetivos de la educación en valores se encuentran los siguientes: estimular la reflexión ética, la conciencia, la responsabilidad y la compasión en los niños, proporcionarles una visión de principios y valores éticos importantes, equiparlos con capacidades intelectuales (pensamiento crítico y evaluación, reflexión, descubrimiento, comprensión, toma de decisiones, habilidades no cognitivas como la compasión) para un juicio moral responsable, para desarrollar enfoques para construir un aula o ambiente escolar como una comunidad ética, y para situar reflexivamente a los individuos en otras comunidades locales y globales con la misión de contribuir al bien común (Ćurko et al., 2015)

El objetivo de la educación es ayudar a los alumnos a navegar por un mundo de valores y aprender a apreciar lo que es noble, justo y valioso. Educar en valores es esencialmente enseñar moralidad, ya que los valores guían a los individuos en su comportamiento y en la toma de decisiones (Carreras et al., 2023). La educación en valores brinda la oportunidad de educar al ser humano en todos los aspectos, tanto en lo personal como profesional y prepara a los estudiantes para enfrentarse a los desafíos éticos que encontrará a lo largo de su vida.

Principios de los valores éticos

Los valores éticos son la base de la conducta de una persona y guían su comportamiento. Ayudan a diferenciar lo correcto de lo incorrecto e influyen en cómo interactuamos con los demás. Aunque la sociedad tiene numerosos valores, los individuos eligen en última instancia cuáles priorizar a la hora de tomar decisiones (Peiro, 2021). Los valores que se trabajan en este proyecto son siete:

- **Puntualidad:** es el valor que se construye por el esfuerzo y empeño de estar a tiempo en el sitio indicado (Fresno, 2017). Es decir, no solo implica estar presente en el sitio acordado, sino también refleja el compromiso con el respeto hacia los demás.
- **Responsabilidad:** Es asumir los resultados de nuestras acciones y decisiones, tiene en efecto directo en otro principio fundamental: la confianza. Este valor motiva a cumplir con los deberes y derechos de cada persona (Fresno, 2017).
- **Respeto:** significa mostrar interés por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes. El respeto se fundamenta en la confianza y está estrechamente relacionado con la empatía, la compasión, la integridad y la sinceridad (Naciones Unidas, s.f.).
- **Solidaridad:** la solidaridad implica la capacidad que tienen los seres humanos de cooperar con los otros, fomentando el sentido de comunidad y pertenencia (Campos, 2023).

- **Honestidad:** es una cualidad característica de las personas con calidad humana, que se manifiesta a través de una vida basada en amor, respeto, verdad y justicia. Estas personas no solo buscan sus propios intereses, sino que también se preocupan por el bienestar de los demás, lo que contribuye a fortalecer las relaciones interpersonales y promover el bien colectivo (Molina, 2021).
- **Participación y Cooperación:** la participación estudiantil desempeña un papel fundamental en la educación. A través de la participación, se promueven, la formación de actitudes, la regulación de procedimientos y la adquisición de estrategias y habilidades (Montalbán, 2006). Mientras que la cooperación implica la cooperación conjunta para alcanzar objetivos en común. En una situación cooperativa, las personas trabajan en equipo para obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo (Johnson, et al. 1999).
- **Empatía:** es la habilidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, la empatía nos permite ver las cosas desde otra perspectiva en lugar de solo considerar la nuestra (Naciones Unidas, s.f.).

Ámbitos de Aplicación de los Valores Éticos: Comunidad Educativa.

La educación en valores no solo debe considerarse como algo que ocurre dentro del aula e implica únicamente a los alumnos, sino que debe incluir a toda la comunidad escolar, familia, medios de comunicación e incluso editoriales de libros de texto (Mateos, 2018). Es decir, la educación en valores no debe limitarse al ámbito escolar, se necesita la colaboración de la familia y otros actores externos para reforzar y promover un ambiente educativo enriquecedor. A continuación, se detallará cada uno de los ámbitos de aplicación de los valores:

La Educación en Valores Éticos en la Familia: El aumento de los problemas de la infancia y la juventud ha llevado a las ciencias del comportamiento a centrarse en la familia como fuente de causas y remedios. Los valores familiares son transmitidos informalmente y

aprendidos intuitivamente por los niños, conformando su conciencia. Sin embargo, existe una crisis en los modelos de identificación, sobre todo para los jóvenes, que deben crear sus propios modelos al no encontrarlos en los adultos (Alonso, 2004).

Aunque la escuela no puede sustituir a la familia como fuente primaria de educación en valores, necesita contar con ella, lo que implica un mayor grado de complejidad en el trabajo en la escuela y en el aula en relación con las líneas transversales (Elexpuru y Medrano, 2001). Molina (2021), menciona en su tesis que la armonía familiar es crucial para la formación y transmisión de valores, ya que proporciona el componente socioemocional que da sentido a estos valores y permite que se expresen de forma eficaz.

La Educación En Valores Éticos En La Escuela: Los elementos teóricos que fundamentan los valores éticos toman en cuenta que los valores se pueden relacionar con todos los actos de la vida en un hacer diario; el maestro tendrá que aprovechar cualquier momento en que se presente una oportunidad para enaltecerlos en la vida de los alumnos (Sabino y Estrada, 2023). Mateos (2018) menciona que la educación en valores está compuesta por tres grandes elementos: conocimientos, actitudes y destrezas, las cuales no pueden ser trabajadas con papel y lápiz, sino que será necesario recurrir a dos grandes vías:

“Por medio del modelado o imitación de modelos. A través de comportamientos concretos, decisiones y normas que se toman y aceptan día a día por todos los agentes implicados a nivel individual y grupal” (Mateos, 2018, p. 23).

“A través del análisis e interiorización que los niños realizan de los valores que trabajamos en el aula y de las consecuencias que ellos extraen en base a su experiencia” (Mateos, 2018, p. 23). En consecuencia, la educación en valores busca trascender del aula a la vida cotidiana, en este caso el papel del docente es fundamental y va más allá de entregar un contenido académico, no se trata de simplemente transmitir conocimientos, sino de fomentar la práctica de valores en las situaciones reales por las que atraviesa cada estudiante.

La Educación En Valores Éticos En La Sociedad: La escuela no es un sistema autónomo que funcione independientemente de la sociedad, refleja las contradicciones del sistema social al que pertenece y desempeña un papel clave en el mantenimiento y la transformación de la sociedad. En la era actual de la comunicación, es imposible ver la escuela como una institución aislada. La educación no puede darse sin tener en cuenta la filosofía y los valores subyacentes (Ortega y Mínguez, 2001). La educación debe contribuir a la sociedad en lugar de limitarse a reproducirla. En el mundo actual, en el que se hace hincapié en la creación de conocimiento, los alumnos no deben ser vistos como receptores pasivos de información (Elexpuru y Medrano, 2001).

Antes, el principal objetivo de los profesores era educar a los alumnos para que se convirtieran en profesionales competentes o prepararlos para la enseñanza superior. Sin embargo, ahora se hace hincapié en enseñar a los alumnos habilidades adicionales que les permitan integrarse en la sociedad y contribuir activamente a su transformación. Esto requiere una competencia pedagógica, o la capacidad de aprender a enseñar (Ortega y Mínguez, 2001).

Conclusiones

Los valores son principios o creencias que guían nuestro comportamiento y decisiones. Ayudan a diferenciar lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto, y lo que es importante en la vida. Los valores se aprenden e internalizan desde la infancia, y se ven influenciados por la familia, cultura y experiencias personales. Todos los sistemas que rodean al individuo condicionarán los valores y su aplicación, estos deberían apoyar en la formación de sociedades mayormente justas, que trabajen y velen por el bien común, desde la equidad, igualdad de oportunidades, no discriminación y respeto a la diversidad.

La ética nace desde la filosofía por lo que, intenta comprender la naturaleza de los acontecimientos para buscar regularlos, en el caso de su campo de aplicación, lo que se estudia son los principios de la moralidad empleada en un contexto espacio-temporal determinado con

el propósito de dictaminar cómo se debería actuar en diversas situaciones. La ética brinda un marco para tomar decisiones responsables que garanticen el respeto de la dignidad humana y el bien común.

Los valores y la ética constituyen dos conceptos íntimamente ligados que conforman la brújula moral orientadora del comportamiento socialmente aceptado y permite navegar por las complejidades de la vida. Si bien, a simple vista podrían parecer términos separados, su conexión es profunda e inseparable, como las dos caras de una misma moneda. La relación entre valores y ética es de interdependencia. Los valores son la materia prima con la que se construye la ética, mientras que la ética proporciona el marco para aplicar esos valores en la vida cotidiana. En otras palabras, los valores nos dicen qué es lo que queremos lograr, mientras que la ética nos indica cómo podemos lograrlo de manera responsable y justa.

La educación en valores juega un papel fundamental en la formación de individuos éticos. Es importante inculcar en las personas desde temprana edad valores como la honestidad, la justicia, la solidaridad y el respeto. Esto se puede lograr, únicamente conformando una relación sinérgica entre valores, ética, familia, escuela y comunidad, lo que crearía un entorno potenciador de una sociedad mejor.

La educación en valores éticos puede propiciar diversas mejoras en la convivencia y el relacionamiento humano, tales como, una comunicación respetuosa, solidaridad, respeto mutuo, honestidad y transparencia en las relaciones humanas, cumplimiento de las obligaciones, participación ciudadana responsable, promoción de la justicia social y la protección del medio ambiente. Esto se materializaría en resultados tangibles como el fortalecimiento de la convivencia social, la disminución de conflictos y violencia, mayor responsabilidad ciudadana, desarrollo sostenible y el crecimiento económico social e inclusivo.

Referencias bibliográficas

- Alonso, J. (2004). *La educación en valores en la institución escolar*. Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Alulima, M. (2021). *Guía Metodológica para fortalecer los valores humanos en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan XIII en el Período Académico 2020-2021* [Tesis de postgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. ISSUU. https://issuu.com/pucesd/docs/1392-_marilyn_stefania_alulima_apolo_2020_01_1
- Aprendamos Juntos. (15 de julio del 2019). Versión Completa. *¿Para qué sirve la ética? Adela Cortina, filósofa*. [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=HOY0CSVAA4w>.
- Ardila, J. y González, G. (2015). *Principios y Valores en la Educación Superior de Colombia: Caso de alumnos de la Universidad Incca de Colombia*. [Tesis de postgrado, Universidad Incca de Colombia]. Repositorio Polux. <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00002328.pdf>
- Briones, O., Ballesteros, H., Pastrano, E., & Mejía, L. (2023). Valores axiológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Jorge Carrera Andrade”. *Maestro y Sociedad*, 20(3), 835- 844. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6131>
- Campos, P. E. (2023). La solidaridad como valor moral: un acercamiento epistemológico para su educación. *Revista Cubana de Educación Superior*. 42(1). 276-293. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/3355>
- Carreras, L., Assumpció, P., Gómez, T., Guich R., Mir V., Ojeda F., (...) y Serrats, G. (2023). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Narcea S.A.
- Castañeda, Y. (2016). *La educación en valores. Un desafío axiológico del educador*. La Salle.
- De La Torre Y., Duarte R. (2021). Talleres interactivos, una herramienta para educar en valores en la escuela de educación básica “Leonardo R. Aulestia”. *593 Digital Publisher CEIT*. 6(4), 73-87. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.539>
- Elexpuru, I., & Medrano, C. (2001). *Desarrollo de los Valores en las Instituciones Educativas*. Mensajero, S.A.U.
- Fresno, C. (2017). *La Formación de Valores: reto del siglo XXI*. Editorial Universitaria.
- Herrera, C. y Silva, J. (2018). Funciones de la administración: una transpolación desde las ciencias administrativas hacia las ciencias de la educación. *Revista Mundo Recursivo*, 1(1), 53-68. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/29>
- Johnson David W., Johnson Roger T., Holubec Edythe J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós SAICF. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-%20JOHNSON%20EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

- Losada, O. y Villegas, S. (2015). Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Adventista]. Repositorio UNAC. <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/458>
- Mateos, M. (2018). *Proyecto didáctico para la educación en valores de 6° de Primaria a través del cine* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Rioja]. REUNIR. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6109/MATEOS%20GARCIA%2C%20%20MANUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molina, C., (2021). La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños (as) del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Víctor Manuel Rendón”. [Tesis de postgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8913>
- Montalbán, R. (2006). La participación estudiantil. *Red de Información Educativa*, 1(2). 33-36. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/discover>
- Morella, A., Calles, J. y Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *SAPIENS*, 7(2), 171-181. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200012&lng=es&tlng=es
- Naciones Unidas (s.f.). *La Ciencia de la Empatía*. <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/empathy.html>
- Naciones Unidas (s.f.). *La Ciencia del Respeto*. <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/empathy.html>
- Ornoz, S. (2021). Educación en valores a través de la Literatura, la Mayéutica y la Ética discursiva: una aproximación práctica a la formación cívica en Educación Infantil. *Aula de Encuentro*, 22(2), 58-85. <https://doi.org/10.17561/ade.v22n2.5515>
- Ortega, P., & Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Ariel Educación
- Rani, H. (2022). Professional Ethics in Teacher Education. *Scholarly Research Journal for Humanity Science & English Language*. 10(50). 12382-12386. <https://doi.org/10.21922/srjhsel.v10i50.10162>
- Ricoy Lorenzo, C., (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação (Santa Maria. Online)*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rodríguez, D. (2023). *Valores éticos: qué son, características y ejemplos*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/valores-eticos/>
- Sabino, B. y Estrada, V. (2023). Estrategia a para mejorar la educación en valores en los estudiantes del segundo ciclo de primaria. *UCE Ciencia Revista de Posgrado*, 11(2), 1-11. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/321/295>

- Semanate, D., y Gómez, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *Episteme Koinonia*, 4(8), 413–441. <https://doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1386>
- Villa, A. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. *Miscelánea Comillas*. 79(154). 109-147. <https://doi.org/10.14422/mis.v79.i154.y2021.003>
- Yaguana, Y. y Placencia, M. (2021). Formación en valores para una educación integral desde la perspectiva del aprendizaje basado en servicio. *Disputatio*, 10(19), 87-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8287506>
- Yildiz, Yunus (2022). Ethics in education and the ethical dimensions of the teaching profession. *ScienceRise*. 4(81). 38–45. <https://doi.org/10.21303/2313-8416.2022.002573>