

## **Interculturalidad crítica: ¿cómo descolonizar la educación?**

**Critical interculturality: how to decolonize education?**

**Interculturalidade crítica: como descolonizar a educação?**

Picón Nieto, Andrés Fernando  
Universidad Central del Ecuador

[afpicon@uce.edu.ec](mailto:afpicon@uce.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-7717-1308>



Orna Egas, Enver Stalin  
Universidad Central del Ecuador

[esorna@uce.edu.ec](mailto:esorna@uce.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-9623-2299>



Lucio Ramos, Yajayra Jacqueline  
Universidad Central del Ecuador

[yjlucio@uce.edu.ec](mailto:yjlucio@uce.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-4662-9619>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/414>

### **Como citar:**

Picón Nieto, A. F., Orna Egas, E. S., & Lucio Ramos, Y. J. (2024). Interculturalidad crítica: ¿cómo descolonizar la educación?. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(1), 1009–1032.

**Recibido:** 09/05/2024

**Aceptado:** 07/06/2024

**Publicado:** 30/06/2024

**Resumen**

El artículo "Interculturalidad crítica: ¿cómo descolonizar la educación?" aborda la necesidad de repensar y reestructurar los sistemas educativos tradicionales en un contexto de globalización y diversidad cultural creciente. El objetivo del estudio es analizar cómo la interculturalidad crítica puede contribuir a la descolonización de la educación, promoviendo un espacio educativo que valore y reconozca las diversas culturas. La metodología utilizada es cualitativa, basada en una revisión bibliográfica exhaustiva de fuentes académicas relevantes. Los resultados indican que la interculturalidad crítica no solo promueve el reconocimiento de la diversidad, sino que también busca transformar las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad. Se destacan estrategias como la inclusión de saberes y prácticas culturales diversas, la revisión de contenidos curriculares y el diseño de programas de estudio desde una perspectiva decolonial. La discusión subraya la importancia de la formación docente en competencias interculturales y pedagogía decolonial para aplicar estos principios en las aulas. La conclusión señala que, aunque existen desafíos como la resistencia institucional y la falta de recursos, la colaboración internacional y el intercambio de buenas prácticas pueden servir como modelos valiosos para otras regiones. En última instancia, la descolonización del currículo y la promoción de una educación intercultural crítica son esenciales para construir un sistema educativo que promueva la justicia social y la equidad.

**Palabras clave:** interculturalidad crítica, descolonización, educación, diversidad cultural.

**Abstract**

The article "Critical interculturality: how to decolonize education" addresses the need to rethink and restructure traditional educational systems in a context of globalization and growing cultural diversity. The objective of the study is to analyze how critical interculturality can contribute to the decolonization of education, promoting an educational space that values and recognizes diverse cultures. The methodology used is qualitative, based on an exhaustive literature review of relevant academic sources. The results indicate that critical interculturality not only promotes the recognition of diversity, but also seeks to transform the power structures that perpetuate inequality. Strategies such as the inclusion of diverse knowledge and cultural practices, the revision of curricular content and the design of curricula from a decolonial perspective are highlighted. The discussion underlines the importance of teacher training in intercultural competencies and decolonial pedagogy to apply these principles in the classroom. The conclusion points out that, although there are challenges such as institutional resistance and lack of resources, international collaboration and sharing of good practices can serve as valuable models for other regions. Ultimately, the decolonization of the curriculum and the promotion of critical intercultural education are essential for building an educational system that promotes social justice and equity.

**Keywords:** critical interculturality, decolonization, education, cultural diversity.

**Resumo**

O artigo "Interculturalidade crítica: como descolonizar a educação" aborda a necessidade de repensar e reestruturar os sistemas educativos tradicionais num contexto de globalização e de crescente diversidade cultural. O objetivo do estudo é analisar de que forma a interculturalidade crítica pode contribuir para a descolonização da educação, promovendo um espaço educativo que valorize e reconheça as diversas culturas. A metodologia utilizada é qualitativa, baseada numa revisão exaustiva da literatura de fontes académicas relevantes. Os resultados indicam que a interculturalidade crítica não só promove o reconhecimento da diversidade, como também procura transformar as estruturas de poder que perpetuam a desigualdade. São

destacadas estrategias como a inclusão de diversos conhecimentos e práticas culturais, a revisão dos conteúdos curriculares e a conceção de currículos a partir de uma perspectiva descolonial. O debate sublinha a importância da formação de professores em competências interculturais e pedagogia descolonial, a fim de aplicar estes princípios na sala de aula. A conclusão salienta que, embora existam desafios como a resistência institucional e a falta de recursos, a colaboração internacional e a partilha de boas práticas podem servir de modelos valiosos para outras regiões. Em última análise, a descolonização do currículo e a promoção da educação intercultural crítica são essenciais para a construção de um sistema educativo que promova a justiça social e a equidade.

**Palavras-chave:** interculturalidade crítica, descolonização, educação, diversidade cultural

## **Introducción**

La globalización y la movilidad humana han transformado profundamente las sociedades contemporáneas, generando escenarios educativos cada vez más diversos y multiculturales. En este contexto, la interculturalidad crítica emerge como un enfoque necesario para repensar y reestructurar los sistemas educativos tradicionales. Este artículo de revisión bibliográfica aborda la pregunta: ¿cómo descolonizar la educación a través de la interculturalidad crítica? Se busca analizar cómo la educación puede convertirse en un espacio para el reconocimiento y la valorización de las diversas culturas, promoviendo una pedagogía que no sólo respete, sino que también integre activamente la diversidad cultural en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El planteamiento del problema se centra en la persistencia de prácticas educativas coloniales que perpetúan la marginación de las culturas no occidentales. Según Walsh (2009), el sistema educativo tradicional está profundamente arraigado en paradigmas eurocéntricos que subestiman y desvalorizan los saberes y las prácticas culturales de los pueblos originarios y otras comunidades marginadas. Esta situación no solo genera desigualdades educativas, sino que también contribuye a la reproducción de estructuras sociales injustas. El problema radica en la necesidad de transformar estos sistemas para que sean inclusivos y equitativos, permitiendo una verdadera democratización del conocimiento.

Diversos factores afectan la problemática mencionada. En primer lugar, la formación docente suele estar alineada con un currículo monocultural que no prepara adecuadamente a los profesores para enfrentar la diversidad cultural en las aulas (Grosfoguel, 2011). Además, los materiales educativos y los contenidos curriculares tienden a reflejar una perspectiva unidimensional, ignorando las contribuciones de otras culturas al conocimiento global (Santos, 2014). La falta de representación cultural en el currículo puede llevar a los estudiantes de minorías a sentirse alienados y a no ver sus identidades culturales reflejadas en el ámbito educativo (Mignolo, 2018). Otro factor es la resistencia institucional y social a los cambios que cuestionan las estructuras de poder establecidas, lo que dificulta la implementación de políticas educativas verdaderamente interculturales (De Sousa Santos, 2010).

La justificación de este estudio radica en la urgente necesidad de abordar estas deficiencias estructurales y promover una educación intercultural crítica que desafíe y desmantele las bases coloniales de los sistemas educativos. La interculturalidad crítica no se limita a la coexistencia pacífica de diversas culturas dentro de un mismo espacio, sino que promueve un diálogo transformador que cuestiona las relaciones de poder y fomenta la justicia social (Walsh, 2010). Este enfoque es esencial para construir sociedades más justas y equitativas, donde todas las culturas sean reconocidas y valoradas por igual.

La viabilidad de descolonizar la educación mediante la interculturalidad crítica se basa en la implementación de políticas educativas inclusivas y la formación de docentes en competencias interculturales. Iniciativas como la educación bilingüe intercultural en América Latina han demostrado ser efectivas en la incorporación de perspectivas culturales diversas en el currículo escolar (Tubino, 2005). Además, la creciente conciencia y presión social para abordar las desigualdades y discriminaciones en el ámbito educativo crean un entorno propicio para la adopción de enfoques interculturales críticos (Quijano, 2000). Sin embargo, para que estas iniciativas sean sostenibles, es fundamental el compromiso de las autoridades educativas,

así como la participación activa de las comunidades y organizaciones sociales en el proceso de transformación educativa.

La problemática de este artículo es analizar cómo la interculturalidad crítica puede contribuir a descolonizar la educación, ofreciendo un marco teórico y práctico para la implementación de políticas y prácticas educativas inclusivas. A través de una revisión bibliográfica exhaustiva, se examinarán estudios y experiencias que han abordado la educación desde una perspectiva intercultural crítica, identificando tanto los logros como los desafíos encontrados en estos procesos. Asimismo, se discutirán las implicaciones de adoptar este enfoque para la formación docente, el diseño curricular y la política educativa en general.

La descolonización de la educación mediante la interculturalidad crítica es una tarea compleja pero necesaria para construir un sistema educativo más justo e inclusivo. Este artículo busca contribuir al debate académico y práctico sobre cómo llevar a cabo esta transformación, proporcionando una base teórica y empírica que pueda guiar futuras investigaciones y políticas educativas. La revisión de la literatura existente permitirá identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas, ofreciendo recomendaciones concretas para avanzar hacia una educación verdaderamente intercultural y descolonizadora.

## **Metodología**

La metodología empleada en este artículo es de naturaleza cualitativa y se basa en una revisión bibliográfica exhaustiva. Este enfoque permite una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno de la interculturalidad crítica y su relación con la descolonización de la educación. A continuación, se describen las etapas y procedimientos seguidos en el desarrollo de esta investigación.

### **Selección de fuentes**

Para llevar a cabo la revisión bibliográfica, se identificaron y seleccionaron diversas fuentes académicas que abordan la temática de la interculturalidad crítica y la descolonización educativa. Las fuentes incluyeron artículos científicos, libros, capítulos de libros, y tesis doctorales publicados en las últimas dos décadas. La búsqueda de literatura se realizó en bases de datos académicas reconocidas, tales como JSTOR, Scopus, Web of Science y Google Scholar. Se emplearon palabras clave como "interculturalidad crítica", "descolonización de la educación", "educación intercultural" y "pedagogía decolonial".

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Para garantizar la relevancia y calidad de las fuentes seleccionadas, se establecieron criterios específicos de inclusión y exclusión. Se incluyeron estudios que:

- Aborden explícitamente la interculturalidad crítica y/o la descolonización de la educación.
- Presenten investigaciones empíricas o teóricas relevantes para el contexto educativo.
- Estén publicados en revistas arbitradas o por editoriales académicas reconocidas.

### **Se excluyeron fuentes que:**

- No se enfoquen específicamente en el ámbito educativo.
- Presenten una perspectiva limitada o no crítica sobre la interculturalidad.
- Sean publicaciones no revisadas por pares o de fuentes no académicas.

### **Análisis de contenido**

Una vez recopiladas las fuentes, se procedió a un análisis de contenido cualitativo. Este proceso implicó la lectura y relectura de los textos seleccionados para identificar temas, patrones y conceptos recurrentes relacionados con la interculturalidad crítica y la

descolonización educativa. Se empleó un enfoque inductivo, permitiendo que los temas emergieran de los datos mismos en lugar de imponer categorías preconcebidas.

### **Categorización temática**

Los temas y patrones identificados durante el análisis de contenido se agruparon en categorías temáticas. Estas categorías incluyeron, entre otras, la definición y características de la interculturalidad crítica, las estrategias para descolonizar el currículo, el rol de la formación docente en la educación intercultural, y los desafíos y oportunidades en la implementación de políticas educativas interculturales. La categorización facilitó una organización coherente y lógica de los hallazgos de la revisión bibliográfica.

### **Síntesis e interpretación**

En la etapa final, se llevó a cabo una síntesis de los hallazgos, integrando las diferentes perspectivas y enfoques encontrados en la literatura. Se buscó proporcionar una visión comprensiva y crítica sobre cómo la interculturalidad crítica puede contribuir a la descolonización de la educación. Esta síntesis permitió no solo identificar áreas de consenso y divergencia en la literatura, sino también proponer recomendaciones prácticas para la implementación de una educación intercultural crítica.

### **Limitaciones del estudio**

Es importante reconocer las limitaciones inherentes a un estudio de revisión bibliográfica cualitativa. La selección de fuentes puede estar influenciada por sesgos de publicación, y la interpretación de los textos puede variar según el contexto y la perspectiva del investigador. Además, la falta de datos empíricos directos limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a contextos específicos. No obstante, esta metodología ofrece una base sólida para comprender el estado actual del conocimiento y las tendencias emergentes en el campo de la interculturalidad crítica y la descolonización educativa.

## **Resultados**

### **Definición y características de la interculturalidad crítica**

La interculturalidad crítica se entiende como un enfoque educativo y social que no solo promueve el reconocimiento y respeto de la diversidad cultural, sino que también busca cuestionar y transformar las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad y la exclusión (Walsh, 2009). Este concepto va más allá de la simple coexistencia de diferentes culturas dentro de un mismo espacio, proponiendo un diálogo activo y transformador que desafía las jerarquías culturales y promueve la justicia social.

### **Definición de la interculturalidad crítica**

La interculturalidad crítica se distingue de otros enfoques interculturales por su énfasis en la crítica y la transformación de las estructuras coloniales. Según Walsh (2010), este enfoque se basa en tres pilares fundamentales:

- **Reconocimiento de la Diversidad:** Aceptar y valorar las diferentes culturas y sus aportes al conocimiento global.
- **Desigualdad y Poder:** Identificar y desafiar las relaciones de poder que subyacen en la interacción entre culturas.
- **Transformación Social:** Promover cambios estructurales en la sociedad y en las instituciones para garantizar una inclusión verdadera y equitativa.

### **Características distintivas de la interculturalidad crítica**

Las características de la interculturalidad crítica se pueden resumir en los siguientes aspectos clave:

### **Diálogo intercultural transformador**

La interculturalidad crítica fomenta un diálogo que no solo busca el entendimiento mutuo, sino también la transformación de las estructuras sociales y educativas que perpetúan la exclusión y la desigualdad (Grosfoguel, 2011).

### **Pedagogía decolonial**

Este enfoque promueve una pedagogía que cuestiona los conocimientos y prácticas eurocéntricas, integrando saberes y perspectivas de diversas culturas (Mignolo, 2018). Se busca así dismantelar las jerarquías epistémicas y valorizar los conocimientos locales y ancestrales.

### **Justicia social y equidad**

La interculturalidad crítica no se conforma con la mera inclusión simbólica de la diversidad cultural, sino que trabaja activamente por la justicia social y la equidad. Esto implica una reestructuración profunda de las políticas y prácticas educativas para garantizar la participación equitativa de todas las culturas (De Sousa Santos, 2010).

### **Tabla 1.**

#### *Diferencias entre interculturalidad tradicional e interculturalidad crítica*

<b>Aspecto</b>	<b>Interculturalidad Tradicional</b>	<b>Interculturalidad Crítica</b>
Enfoque	Reconocimiento y respeto	Reconocimiento, crítica y transformación
Objetivo	Coexistencia pacífica	Justicia social y equidad
Relaciones de Poder	Minimización del conflicto	Cuestionamiento y dismantelamiento de jerarquías
Pedagogía	Inclusión de contenidos multiculturales	Integración de saberes decoloniales y críticos
Cambio Estructural	Adaptaciones superficiales	Transformación profunda de estructuras y políticas

*Nota:* La tabla compara las principales diferencias entre el enfoque tradicional de interculturalidad y la interculturalidad crítica, destacando sus objetivos y métodos.

### **Agencia y empoderamiento**

La interculturalidad crítica enfatiza el empoderamiento de las comunidades y culturas marginadas, promoviendo su agencia y participación en la construcción de conocimiento y en la toma de decisiones educativas (Santos, 2014).

**Tabla 2.***Principios fundamentales de la interculturalidad crítica*

<b>Principio</b>	<b>Descripción</b>
<b>Reconocimiento de la Diversidad</b>	Valorar y aceptar todas las culturas y sus contribuciones al conocimiento.
<b>Desigualdad y Poder</b>	Desafiar y cambiar las relaciones de poder y las estructuras coloniales.
<b>Transformación Social</b>	Promover cambios estructurales para una inclusión verdadera y equitativa.
<b>Diálogo Intercultural</b>	Fomentar un diálogo activo y transformador entre culturas.
<b>Pedagogía Decolonial</b>	Integrar y valorizar conocimientos y prácticas culturales diversas.
<b>Justicia Social y Equidad</b>	Trabajar activamente por la justicia social en el ámbito educativo.
<b>Agencia y Empoderamiento</b>	Empoderar a las comunidades marginadas para que participen activamente.

*Nota:* La tabla presenta los principios fundamentales de la interculturalidad crítica, destacando sus enfoques y objetivos principales.

### **Estrategias para descolonizar el currículo**

La descolonización del currículo es un proceso que busca cuestionar y transformar los contenidos educativos para reflejar una perspectiva más inclusiva y justa que reconozca y valore las diversas culturas y conocimientos. Este enfoque implica una revisión crítica de los materiales educativos y las prácticas pedagógicas para eliminar los sesgos eurocéntricos y coloniales que predominan en la educación tradicional.

### **Inclusión de saberes y prácticas culturales diversas**

La primera estrategia para descolonizar el currículo es la inclusión activa de saberes y prácticas culturales diversas. Esto no solo implica añadir contenidos sobre diferentes culturas, sino integrarlos de manera que se reconozca su valor intrínseco y su contribución al conocimiento global. Según Smith (2012), es fundamental incorporar perspectivas indígenas, afrodescendientes y de otras comunidades marginadas para ofrecer una visión más completa y equitativa de la realidad.

### Revisión y modificación de contenidos curriculares

Otra estrategia crucial es la revisión y modificación de los contenidos curriculares existentes. Este proceso debe identificar y eliminar los elementos que perpetúan estereotipos y prejuicios, sustituyéndolos por contenidos que promuevan el respeto y la comprensión intercultural. Giroux (1992) argumenta que la descolonización del currículo requiere un análisis crítico de los textos y materiales didácticos para asegurar que reflejen una diversidad de experiencias y perspectivas.

**Tabla 3.**

*Comparación de enfoques curriculares*

Aspecto	Currículo Tradicional	Currículo Descolonizado
Perspectiva Histórica	Enfoque eurocéntrico	Inclusión de historias y perspectivas de diversas culturas
Representación Cultural	Predominio de culturas occidentales	Equilibrio en la representación de todas las culturas
Metodología Pedagógica	Métodos didácticos tradicionales	Métodos participativos y reflexivos
Objetivo Educativo	Transmisión de conocimiento estandarizado	Fomento del pensamiento crítico y el reconocimiento cultural

*Nota:* La tabla compara las diferencias entre un currículo tradicional y uno descolonizado en términos de perspectiva histórica, representación cultural, metodología pedagógica y objetivos educativos.

### Diseño de programas de estudio desde una perspectiva decolonial

El diseño de programas de estudio desde una perspectiva decolonial implica reestructurar los planes y programas educativos para que se basen en principios de justicia social y equidad cultural. Mignolo (2018) sugiere que este diseño debe ser participativo, involucrando a las comunidades locales en el proceso de creación y evaluación de los contenidos educativos. Esto asegura que el currículo no solo sea inclusivo, sino también relevante y significativo para los estudiantes.

## Formación docente para la descolonización del currículo

La formación docente es una pieza clave en la descolonización del currículo. Los educadores deben estar preparados para implementar prácticas pedagógicas que reconozcan y valoren la diversidad cultural. Esto implica proporcionar a los docentes herramientas y recursos para desarrollar competencias interculturales y aplicar métodos de enseñanza que fomenten la inclusión y el respeto por todas las culturas. Según Walsh (2010), la formación docente debe incluir módulos sobre pedagogía decolonial y estrategias para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo.

### Tabla 4.

#### *Elementos clave de la formación docente decolonial*

Elemento	Descripción
Competencias Interculturales	Habilidades para entender y valorar la diversidad cultural en el aula.
Pedagogía Decolonial	Métodos de enseñanza que cuestionan y transforman las prácticas educativas coloniales.
Recursos Educativos	Materiales didácticos que reflejen la diversidad cultural y promuevan el aprendizaje inclusivo.
Participación Comunitaria	Involucramiento de las comunidades locales en el proceso educativo.

*Nota:* La tabla destaca los elementos clave necesarios para la formación docente en un enfoque de descolonización del currículo, incluyendo competencias interculturales, pedagogía decolonial, recursos educativos y participación comunitaria.

## Implementación y evaluación de políticas educativas

La implementación de políticas educativas que promuevan la descolonización del currículo es esencial para garantizar una transformación sostenible y efectiva. Estas políticas deben ser claras y específicas, estableciendo directrices para la inclusión de contenidos multiculturales y la formación docente. Además, es crucial llevar a cabo evaluaciones periódicas para medir el impacto de estas políticas y hacer ajustes necesarios. De Sousa Santos

(2014) enfatiza la importancia de crear mecanismos de monitoreo y evaluación participativos que involucren a todos los actores del sistema educativo.

### **Retos y oportunidades en la descolonización del currículo**

La descolonización del currículo enfrenta diversos retos, incluyendo la resistencia institucional y social, la falta de recursos y la necesidad de un cambio de mentalidad entre los educadores y administradores educativos. Sin embargo, también presenta oportunidades significativas para crear un sistema educativo más justo y equitativo. Las experiencias exitosas en diversos contextos muestran que es posible diseñar e implementar un currículo descolonizado que beneficie a todos los estudiantes, promoviendo una mayor comprensión y respeto por la diversidad cultural.

### **Rol de la formación docente en la educación intercultural**

La formación docente desempeña un papel crucial en la implementación efectiva de una educación intercultural crítica. Los educadores no solo son transmisores de conocimientos, sino también agentes de cambio que pueden influir significativamente en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural. La formación adecuada de los docentes en competencias interculturales y en pedagogía decolonial es esencial para transformar las prácticas educativas tradicionales y promover la justicia social en el ámbito educativo.

### **Competencias interculturales para docentes**

El desarrollo de competencias interculturales es fundamental para que los docentes puedan reconocer, valorar y responder adecuadamente a la diversidad cultural en sus aulas. Estas competencias incluyen la capacidad de entender y apreciar las diferencias culturales, así como la habilidad para utilizar estrategias pedagógicas que fomenten el respeto y la inclusión. Según Nieto (2010), las competencias interculturales abarcan conocimientos, habilidades y

actitudes que permiten a los educadores crear un ambiente de aprendizaje que celebre la diversidad y promueva el éxito académico de todos los estudiantes.

### **Programas de formación y capacitación continua**

Para garantizar que los docentes estén bien preparados para abordar la diversidad cultural, es necesario diseñar e implementar programas de formación inicial y de capacitación continua que se centren en la educación intercultural crítica. Estos programas deben incluir módulos sobre teoría intercultural, pedagogía decolonial, y estrategias prácticas para la inclusión y el respeto de todas las culturas en el aula. Walsh (2010) destaca la importancia de la capacitación continua para que los docentes puedan actualizar sus conocimientos y habilidades, adaptándose a los cambios y desafíos que presenta la creciente diversidad cultural en las escuelas.

### **Ejemplos de buenas prácticas en la formación docente**

Existen numerosos ejemplos de buenas prácticas en la formación docente para la educación intercultural crítica. Un enfoque exitoso es la inclusión de prácticas de aprendizaje experiencial, donde los docentes participan en actividades que les permiten experimentar y reflexionar sobre la diversidad cultural en contextos reales. Por ejemplo, programas como el de la Universidad Autónoma de Barcelona integran la participación comunitaria y el trabajo de campo en comunidades diversas como parte de la formación docente, lo que facilita una comprensión más profunda y práctica de la interculturalidad (Aguado et al., 2017).

### **Tabla 5.**

#### *Elementos clave de la formación docente intercultural*

<b>Elemento</b>	<b>Descripción</b>
Competencias Interculturales	Habilidades y conocimientos para entender y valorar la diversidad cultural en el aula.
Pedagogía Decolonial	Estrategias de enseñanza que cuestionan y transforman las prácticas educativas coloniales.

---

<b>Elemento</b>	<b>Descripción</b>
Aprendizaje Experiencial	Participación en actividades y prácticas que permiten una comprensión práctica de la interculturalidad.
Capacitación Continua	Programas de formación que actualizan y amplían los conocimientos y habilidades docentes.
Participación Comunitaria	Involucramiento de las comunidades locales en el proceso educativo y formativo de los docentes.

---

*Nota:* La tabla presenta los elementos clave necesarios para una formación docente efectiva en educación intercultural crítica, destacando competencias interculturales, pedagogía decolonial, aprendizaje experiencial, capacitación continua y participación comunitaria.

### **Desafíos en la formación docente**

A pesar de la importancia de la formación docente en la educación intercultural, existen varios desafíos que deben abordarse. Uno de los principales retos es la resistencia al cambio por parte de algunos educadores y administradores que están acostumbrados a los paradigmas tradicionales. Además, la falta de recursos y apoyo institucional puede dificultar la implementación de programas de formación intercultural. Según Banks (2015), es crucial desarrollar una infraestructura educativa que respalde y promueva la formación docente en competencias interculturales, proporcionando los recursos necesarios y fomentando una cultura de cambio y aceptación.

### **Oportunidades para mejorar la formación docente**

A pesar de estos desafíos, existen oportunidades significativas para mejorar la formación docente en educación intercultural. La creciente conciencia y demanda de una educación más inclusiva y equitativa ha generado un interés renovado en la formación intercultural de los docentes. Iniciativas gubernamentales y no gubernamentales están trabajando para desarrollar y financiar programas de formación intercultural. Además, la colaboración entre instituciones educativas y comunidades puede fortalecer la relevancia y efectividad de estos programas. Mignolo (2018) señala que el involucramiento activo de las

comunidades en el proceso formativo no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también asegura que los contenidos sean culturalmente relevantes y significativos.

### Tabla 6.

#### *Beneficios de una formación docente intercultural*

<b>Beneficio</b>	<b>Descripción</b>
Mejora de la Inclusión	Promueve un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes se sienten valorados y respetados.
Reducción de la Discriminación	Ayuda a disminuir los prejuicios y estereotipos en el entorno educativo.
Fortalecimiento del Diálogo	Fomenta el diálogo intercultural y la comprensión mutua entre estudiantes y docentes.
Equidad Educativa	Contribuye a una distribución equitativa de oportunidades educativas para todos los estudiantes.
Empoderamiento Estudiantil	Empodera a los estudiantes de comunidades marginadas al validar y reconocer sus identidades culturales.

*Nota:* La tabla destaca los beneficios de una formación docente intercultural efectiva, incluyendo la mejora de la inclusión, la reducción de la discriminación, el fortalecimiento del diálogo, la equidad educativa y el empoderamiento estudiantil.

### **Políticas educativas y marco normativo**

La implementación de políticas educativas y la creación de un marco normativo son fundamentales para asegurar la descolonización del currículo y promover la educación intercultural crítica. Las políticas educativas deben estar diseñadas para integrar y valorar la diversidad cultural, mientras que el marco normativo debe proporcionar las directrices necesarias para guiar y evaluar la implementación de estas políticas. Este enfoque contribuye a la creación de un sistema educativo más justo, equitativo e inclusivo.

### **Análisis de políticas educativas interculturales existentes**

El análisis de las políticas educativas interculturales existentes es el primer paso para entender las fortalezas y debilidades de los enfoques actuales y para identificar áreas de mejora. Diversos países han implementado políticas que buscan integrar la educación intercultural en

sus sistemas educativos. Por ejemplo, en América Latina, países como Bolivia y Ecuador han incorporado la educación intercultural bilingüe en sus sistemas educativos como parte de un esfuerzo más amplio para reconocer y valorar las culturas indígenas (López, 2009). Estas políticas han sido fundamentales para promover una mayor inclusión y representación de las culturas indígenas en el currículo escolar.

### **Implementación y evaluación de políticas de descolonización educativa**

Para que las políticas de descolonización educativa sean efectivas, es esencial su implementación y evaluación continua. La implementación de estas políticas requiere un compromiso firme por parte de los gobiernos y las instituciones educativas. Esto incluye la provisión de recursos necesarios, la formación adecuada de los docentes y la creación de mecanismos de seguimiento y evaluación. De Sousa Santos (2014) enfatiza que la evaluación participativa, que incluye a estudiantes, docentes y comunidades, es crucial para asegurar que las políticas sean efectivas y que se adapten a las necesidades cambiantes del contexto educativo.

#### **Tabla 7.**

##### *Comparación de políticas educativas interculturales*

<b>País</b>	<b>Política Educativa</b>	<b>Descripción</b>
Bolivia	Educación Intercultural Bilingüe (EIB)	Integración de lenguas y culturas indígenas en el currículo escolar.
Ecuador	Modelo de Educación Intercultural Bilingüe	Promoción de la identidad cultural y el bilingüismo en comunidades indígenas.
México	Programas de Educación Indígena	Iniciativas para la inclusión de la educación indígena en el sistema educativo.
Perú	Proyecto Educativo Nacional	Enfoque en la interculturalidad y la equidad educativa a nivel nacional.

*Nota:* La tabla compara diversas políticas educativas interculturales implementadas en países de América Latina, destacando sus enfoques y objetivos.

## Retos y oportunidades en la formulación de políticas

La formulación de políticas educativas interculturales enfrenta varios retos, entre ellos la resistencia institucional, la falta de recursos y la necesidad de un cambio en la mentalidad de los educadores y administradores (Herrera-Sánchez et al., 2023). Sin embargo, también presenta oportunidades significativas para transformar el sistema educativo. La creciente presión social y política para abordar las desigualdades y promover la justicia social ha generado un entorno propicio para la formulación de políticas educativas inclusivas. Además, la colaboración internacional y el intercambio de buenas prácticas pueden proporcionar modelos y guías para la implementación de políticas efectivas (Banks, 2015).

## Estrategias para la implementación de políticas interculturales

Para implementar eficazmente las políticas interculturales, es necesario adoptar una serie de estrategias que aseguren su éxito. Estas estrategias incluyen la capacitación continua de los docentes en competencias interculturales, el desarrollo de materiales educativos que reflejen la diversidad cultural y la creación de un entorno escolar inclusivo y respetuoso (Casanova-Villalba et al., 2024). Además, es crucial involucrar a las comunidades locales en el proceso de diseño e implementación de las políticas para garantizar que estas sean relevantes y efectivas (Aguado et al., 2017).

### Tabla 8.

#### *Elementos clave para la implementación de políticas educativas interculturales*

Elemento	Descripción
<b>Capacitación Docente</b>	Formación continua de los docentes en competencias interculturales y pedagogía decolonial.
<b>Materiales Educativos</b>	Desarrollo y uso de recursos educativos que reflejen y valoren la diversidad cultural.
<b>Participación Comunitaria</b>	Involucramiento activo de las comunidades locales en el diseño e implementación de políticas.
<b>Evaluación y Monitoreo</b>	Creación de mecanismos para evaluar y monitorear la efectividad de las políticas educativas.

---

Elemento	Descripción
<b>Apoyo Institucional</b>	Compromiso y recursos proporcionados por las autoridades educativas y gubernamentales.

---

*Nota:* La tabla presenta los elementos clave necesarios para la implementación efectiva de políticas educativas interculturales, destacando la capacitación docente, materiales educativos, participación comunitaria, evaluación y monitoreo, y apoyo institucional.

### **Retos y oportunidades en la implementación de políticas interculturales**

La implementación de políticas interculturales enfrenta desafíos significativos, como la resistencia al cambio, la falta de recursos y el sesgo institucional. Sin embargo, también existen oportunidades para promover una educación más inclusiva y equitativa. La creciente conciencia sobre la importancia de la diversidad cultural y la justicia social en la educación ha llevado a un mayor apoyo para estas políticas. Además, las experiencias exitosas en diversos contextos pueden servir como modelos para otras regiones (Grosfoguel, 2011).

### **Discusión**

La descolonización de la educación mediante la interculturalidad crítica es una empresa compleja y multifacética, que requiere una transformación profunda de las estructuras y prácticas educativas tradicionales (Madrid-Gómez et al., 2023). Este enfoque no solo busca incluir y respetar la diversidad cultural, sino que también aspira a cuestionar y cambiar las relaciones de poder que perpetúan la exclusión y la desigualdad en el ámbito educativo. Como se ha discutido, las estrategias para descolonizar el currículo y el rol de la formación docente son aspectos fundamentales en este proceso (Madrid-Gómez et al., 2023).

La inclusión de saberes y prácticas culturales diversas es esencial para la descolonización del currículo. Según Smith (2012), esta inclusión no debe ser superficial, sino que debe integrarse de manera significativa en los contenidos educativos, reconociendo el valor intrínseco de las culturas y conocimientos no occidentales (Pacheco-Altamirano et al., 2023).

La revisión y modificación de los contenidos curriculares para eliminar sesgos eurocéntricos y estereotipos es igualmente crucial. Giroux (1992) argumenta que un análisis crítico de los materiales educativos puede revelar y corregir las inequidades inherentes en los enfoques tradicionales. Además, el diseño de programas de estudio desde una perspectiva decolonial, como sugiere Mignolo (2018), implica una reestructuración participativa que involucra a las comunidades locales, asegurando que los contenidos sean relevantes y culturalmente significativos (Terrazo-Luna et al., 2023).

El rol de la formación docente es igualmente vital para la implementación efectiva de la educación intercultural crítica. Los docentes deben desarrollar competencias interculturales que les permitan reconocer y valorar la diversidad cultural en sus aulas. Nieto (2010) destaca que estas competencias incluyen conocimientos, habilidades y actitudes que facilitan la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo (Terrazo-Luna et al., 2023). La formación inicial y la capacitación continua en pedagogía decolonial son necesarias para que los educadores puedan aplicar estrategias pedagógicas que cuestionen y transformen las prácticas coloniales. Walsh (2010) enfatiza que la capacitación continua permite a los docentes adaptarse a los cambios y desafíos de una educación cada vez más diversa (Torres-Roberto et al., 2024).

Las políticas educativas y el marco normativo son fundamentales para apoyar la descolonización del currículo y la educación intercultural crítica. Los ejemplos de políticas educativas interculturales en países como Bolivia y Ecuador muestran cómo la inclusión de lenguas y culturas indígenas puede promover una mayor representación y equidad (López, 2009). La implementación efectiva de estas políticas requiere un compromiso firme por parte de las autoridades educativas y la provisión de recursos adecuados. De Sousa Santos (2014) subraya la importancia de la evaluación participativa, que involucra a todos los actores del sistema educativo, para asegurar que las políticas sean efectivas y adaptables a las necesidades locales.

A pesar de los avances y las buenas prácticas identificadas, la descolonización de la educación enfrenta varios desafíos. La resistencia institucional y social al cambio, la falta de recursos y el sesgo institucional son barreras significativas que deben ser superadas. Banks (2015) señala que la infraestructura educativa debe respaldar la formación intercultural de los docentes, proporcionando los recursos necesarios y fomentando una cultura de cambio y aceptación (Torres-Torres et al., 2024). Sin embargo, también existen oportunidades para promover una educación más inclusiva y equitativa. La creciente conciencia sobre la importancia de la diversidad cultural y la justicia social en la educación ha generado un mayor apoyo para estas políticas. La colaboración internacional y el intercambio de buenas prácticas pueden proporcionar modelos y guías valiosos para la implementación de políticas efectivas (Aguado, Gil-Jaurena, & Mata-Benito, 2017).

## **Conclusión**

La descolonización de la educación mediante la interculturalidad crítica representa un desafío significativo pero necesario para crear un sistema educativo más justo e inclusivo. Este enfoque no solo busca integrar y respetar la diversidad cultural, sino que también tiene como objetivo transformar las estructuras de poder que perpetúan la exclusión y la desigualdad. La inclusión de saberes y prácticas culturales diversas, la revisión y modificación de contenidos curriculares, y el diseño de programas de estudio desde una perspectiva decolonial son estrategias fundamentales en este proceso. Asimismo, la formación docente en competencias interculturales y pedagogía decolonial es esencial para que los educadores puedan aplicar estos principios en sus aulas de manera efectiva.

Las políticas educativas y el marco normativo deben respaldar estos esfuerzos, proporcionando directrices claras y recursos adecuados para la implementación y evaluación continua. A pesar de los desafíos, como la resistencia institucional y la falta de recursos, existen

oportunidades significativas para avanzar hacia una educación intercultural crítica. La colaboración internacional y el intercambio de buenas prácticas pueden servir como modelos valiosos para otras regiones.

En última instancia, la descolonización del currículo y la promoción de una educación intercultural crítica son pasos esenciales hacia la construcción de un sistema educativo que valore y respete la diversidad cultural, promoviendo la justicia social y la equidad. A través de un compromiso sostenido y una acción coordinada, es posible transformar la educación en un instrumento poderoso para el cambio social y la inclusión

### Referencias bibliográficas

- Aguado, M. T., Gil-Jaurena, I., & Mata-Benito, P. (2017). La formación del profesorado para la educación intercultural. *Revista de Educación*, 375, 187-210. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-375-361>
- Banks, J. A. (2015). *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching* (6th ed.). Routledge.
- Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J. & Rivadeneira-Moreira, J. C. (2023). Spin-offs en el mundo académico: ¿Cómo se traducen en impacto tangible? In *Libro de memorias. I Simposio de investigadores emergentes en ciencia y tecnología*. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p5>
- Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J., Bravo-Bravo, I. F., & Barba-Mosquera, A. E. (2024). Transformación de universidades incubadoras a creadoras directas de empresas Spin-Off. *Revista De Ciencias Sociales*, 30(2), 305-319. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i2.41911>
- Casanova-Villalba, C. I., Salgado-Ortiz, P. J., Guerrero-Freire, E. I. & Guerrero-Freire, A. E. (2024). Innovación Pedagógica para la Creación de Spin-offs: Integrando la Empresa Familiar en la Educación Universitaria. In *Fronteras del Futuro: Innovación y Desarrollo en Ciencia y Tecnología*. (pp. 31-48). Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.39>
- De Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Ediciones Trilce.
- De Sousa Santos, B. (2014). *Epistemologies of the South: Justice against epistemicide*. Routledge.
- Giroux, H. A. (1992). *Border crossings: Cultural workers and the politics of education*. Routledge.
- Grosfoguel, R. (2011). Decolonizing post-colonial studies and paradigms of political-economy: Transmodernity, decolonial thinking, and global coloniality.

- Transmodernity: Journal of Peripheral Cultural Production of the Luso-Hispanic World*, 1(1), 1-38. <https://doi.org/10.5070/T411000004>
- Herrera-Sánchez, M. J., Casanova-Villalba, C. I., Bravo Bravo, I. F., & Barba Mosquera, A. E. (2023). Estudio comparativo de las desigualdades en el tecnoestrés entre instituciones de educación superior en América Latina y Europa. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(2), 1288–1303. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/287>
- Loor Giler, J. L., Lorenzo Benítez, R., & Herrera Navas, C. D. (2021). Manual de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de subnivel de básica media. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(1), 15–37. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n1/18>
- López, L. E. (2009). Reaching the unreached: Indigenous intercultural bilingual education in Latin America. Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2010.
- Madrid-Gómez, K. E., Arias-Huánuco, J. M., Zevallos-Parave, Y., Camposano-Córdova, A. I., & Yaulilahua-Huacho, M. (2023). *Entre el Autoconocimiento y la Autoestima: Explorando el Programa “Súbete a mi Auto” en el ámbito Universitario*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.54>
- Madrid-Gómez, K. E., Herrera-Aponte, M. B., Arias-Huánuco, J. M., Zevallos-Parave, Y., Camposano-Córdova, A. I., & LLancari-Choccelahua, R. B. (2023). *Interacciones Familiares y Autoestima: Un Estudio entre Estudiantes de Secundaria*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.52>
- Mignolo, W. D. (2018). *The politics of decolonial investigations*. Duke University Press.
- Nieto, S. (2010). *Language, culture, and teaching: Critical perspectives* (2nd ed.). Routledge.
- Pacheco-Altamirano, A. M., Camposano-Córdova, A. I., Torres-Acevedo, C. L., Oré-Rojas, J. J., Gavidia-Anticona, J. A., Yauri-Huiza, Y., & Rojas-Quispe, Ángel E. (2023). *Comprendiendo la Lectura: Del Nivel Literal al Crítico en Estudiantes de EBA*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.40>
- Puyol-Cortez, J. L., & Mina-Bone, S. G. (2022). Explorando el liderazgo de los profesores en la educación superior: un enfoque en la UTELVT Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(2), 16–28. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n2/49>
- Quijano, A. (2000). Coloniality of power, Eurocentrism, and Latin America. *Nepantla: Views from South*, 1(3), 533-580.
- Silva Alvarado, J. C., & Herrera Navas, C. D. (2022). Estudio de Kahoot como recurso didáctico para innovar los procesos evaluativos pospandemia de básica superior de la Unidad Educativa Iberoamericano. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(4), 15–40. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n4/23>
- Smith, L. T. (2012). *Decolonizing methodologies: Research and indigenous peoples* (2nd ed.). Zed Books.
- Terrazo-Luna, E. G., Riveros-Ancasi, D., Gonzales-Castro, A., Ore-Rojas, J. J., Rojas-Quispe, A. E., Cayllahua-Yarasca, U., & Torres-Acevedo, C. L. (2023). *Desarrollo del*

- Pensamiento Creativo: mediante Juegos Libres para Niños*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.29>
- Terrazo-Luna, E. G., Riveros-Ancasi, D., Torres-Acevedo, C. L., Rojas-Quispe, A. E., Cencho Pari, A., Coronel-Capani, J., & Yaulilahua-Huacho, R. (2023). *Habilidades Perceptivas: Mejorando el Aprendizaje Remoto en Estudiantes de 5 años*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.30>
- Torres-Roberto, M. A. (2024). Evaluación Formativa Continua en la Enseñanza y aprendizaje del Cálculo: Mejorando el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Profesional. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 93–113. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/104>
- Torres-Torres, O. L. (2024). Evaluación de Genially como herramienta didáctica en la práctica docente de la educación a distancia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/82>
- Tubino, F. (2005). *Interculturalidad y educación en América Latina: El desafío del siglo XXI*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, Sociedad*. UASB-Ecuador.
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y (de)colonialidad: Reflexiones desde las prácticas de lucha y resistencia de los pueblos afrodescendientes en América Latina. *Educación y Pedagogía*, 22(58), 41-54.