

Más allá de las calificaciones: Evaluando el aprendizaje de manera integral

Beyond Grades: Assessing Learning in a Comprehensive Manner

Além das Notas: Avaliando a Aprendizagem de Forma Integral

Cambindo Quiñónez, Betsy Katherine
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
betsy.cambindo.quinonez@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-3565-3770>



Nazareno Vivero, Gilbert
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
Gilbert.Nazareno@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8971-5277>



Galván Gracia, Nubia Simona
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
nubiagalvangracia@outlook.es
<https://orcid.org/0009-0009-7425-041X>



Gruezo Realpe, Mariela Stephany
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
mariela.gruezo.realpe@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5929-4336>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/389>

Como citar:

Cambindo Quiñónez, B. K., Nazareno Vivero, G., Galván Gracia, N. S., & Gruezo Realpe, M. S. (2024). Más allá de las calificaciones: Evaluando el aprendizaje de manera integral. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(1), 421–432.

Recibido: 10/05/2024

Aceptado: 03/06/2024

Publicado: 30/06/2024

Resumen

Este estudio examina la evaluación integral del aprendizaje y el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en este proceso. Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva de artículos publicados entre 2017 y 2024 para identificar estrategias didácticas innovadoras, desafíos en la implementación de TIC y beneficios de una evaluación integral. Los resultados muestran que las TIC facilitan una mejor comprensión y personalización del aprendizaje, promoviendo el desarrollo de competencias socioemocionales y la aplicación práctica del conocimiento. Sin embargo, se identifican desafíos como la falta de infraestructura adecuada y la necesidad de capacitación docente continua. La discusión de estos hallazgos sugiere que, a pesar de los desafíos, la integración de TIC en la evaluación educativa ofrece significativos beneficios que superan las barreras, proporcionando una evaluación más completa y significativa. Las conclusiones destacan la importancia de políticas educativas y modelos pedagógicos que apoyen la equidad en el acceso a las TIC y la formación docente, subrayando el potencial transformador de las TIC en la educación contemporánea.

Palabras clave: evaluación integral, tecnologías de la información y comunicación, aprendizaje holístico, personalización del aprendizaje, competencias socioemocionales.

Abstract

This study examines comprehensive learning assessment and the role of Information and Communication Technologies (ICT) in this process. An exhaustive literature review of articles published between 2017 and 2024 was conducted to identify innovative teaching strategies, challenges in ICT implementation, and the benefits of comprehensive assessment. The results show that ICT facilitates better understanding and personalization of learning, promoting the development of socio-emotional competencies and the practical application of knowledge. However, challenges such as the lack of adequate infrastructure and the need for continuous teacher training were identified. The discussion of these findings suggests that despite the challenges, the integration of ICT in educational assessment offers significant benefits that outweigh the barriers, providing a more complete and meaningful evaluation. The conclusions highlight the importance of educational policies and pedagogical models that support equity in ICT access and teacher training, emphasizing the transformative potential of ICT in contemporary education.

Keywords: comprehensive assessment, information and communication technologies, holistic learning, personalized learning, socio-emotional competencies.

Resumo

Este estudo examina a avaliação integral da aprendizagem e o papel das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) neste processo. Foi realizada uma revisão bibliográfica exaustiva de artigos publicados entre 2017 e 2024 para identificar estratégias didáticas inovadoras, desafios na implementação de TIC e benefícios de uma avaliação integral. Os resultados mostram que as TIC facilitam uma melhor compreensão e personalização da aprendizagem, promovendo o desenvolvimento de competências socioemocionais e a aplicação prática do conhecimento. No entanto, foram identificados desafios como a falta de infraestrutura adequada e a necessidade de formação contínua de professores. A discussão

desses achados sugere que, apesar dos desafios, a integração das TIC na avaliação educacional oferece benefícios significativos que superam as barreiras, proporcionando uma avaliação mais completa e significativa. As conclusões destacam a importância de políticas educacionais e modelos pedagógicos que apoiem a equidade no acesso às TIC e a formação de professores, enfatizando o potencial transformador das TIC na educação contemporânea.

Palavras-chave: avaliação integral, tecnologias da informação e comunicação, aprendizagem holística, personalização da aprendizagem, competências socioemocionais.

Introducción

La evaluación del aprendizaje ha sido tradicionalmente centrada en calificaciones numéricas que cuantifican el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, este enfoque puede ser limitado, ya que no captura plenamente las competencias y habilidades desarrolladas por los estudiantes. En un contexto educativo cada vez más complejo y diversificado, es esencial adoptar una perspectiva integral que considere múltiples dimensiones del aprendizaje. Este enfoque permite una comprensión más completa del progreso y desarrollo de los estudiantes, y reconoce la importancia de habilidades y competencias que no siempre se reflejan en las calificaciones tradicionales (Gutiérrez, 2023).

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación ha revolucionado los métodos de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo nuevas herramientas y estrategias para una evaluación más holística. Abud (2024) señala que las TIC facilitan el desarrollo de competencias orales en la enseñanza del inglés, proporcionando plataformas interactivas que fomentan la práctica y la retroalimentación en tiempo real. Además, la integración de TIC en la evaluación permite una personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades y contextos específicos de cada estudiante (Martínez et al., 2022).

La importancia de una evaluación integral radica en su capacidad para promover un desarrollo holístico del estudiante. Esto incluye no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas, competencias socioemocionales y la capacidad de aplicar el aprendizaje en contextos reales (Cachinell et al., 2021). Espinoza (2020) subraya que una evaluación más allá del entorno escolar tradicional es crucial para entender el aprendizaje en su totalidad, permitiendo una adaptación más efectiva a las necesidades de los estudiantes.

El propósito de este trabajo es revisar el estado actual de la investigación sobre la evaluación integral del aprendizaje, con un enfoque particular en el papel de las TIC en este proceso. Se analizarán las estrategias didácticas innovadoras, los desafíos de implementación

y los beneficios de una evaluación que trasciende las calificaciones tradicionales. Este estudio es significativo porque aporta una visión más completa del aprendizaje, promoviendo prácticas educativas que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes.

Metodología

Este estudio se llevó a cabo mediante una revisión bibliográfica exhaustiva, con el objetivo de compilar y analizar investigaciones existentes sobre la evaluación integral del aprendizaje y el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en este proceso. La metodología se describe a continuación con suficiente detalle para permitir la replicación del estudio por otros investigadores.

La selección de fuentes se realizó siguiendo criterios específicos. Se incluyeron artículos publicados entre 2017 y 2024 que abordaran la evaluación integral del aprendizaje, el uso de TIC en la educación y estrategias didácticas innovadoras. Las publicaciones debían estar disponibles en acceso abierto o a través de bases de datos académicas reconocidas. Las búsquedas de literatura se efectuaron en bases de datos académicas como Google Scholar, PubMed, y Scopus utilizando palabras clave como "evaluación integral", "TIC en educación", "aprendizaje holístico", "competencias socioemocionales" y "personalización del aprendizaje". Los artículos identificados fueron filtrados inicialmente por título y resumen, y posteriormente se realizó una revisión completa del texto para determinar su relevancia, seleccionando un total de 15 artículos para su análisis detallado.

Para el análisis de datos, se diseñó una plantilla de extracción de datos que recopiló información clave de cada estudio, incluyendo autor, año de publicación, objetivo del estudio, metodología empleada, resultados principales y conclusiones. Los estudios seleccionados se agruparon en categorías temáticas, tales como estrategias didácticas, desafíos en la implementación de TIC y beneficios de una evaluación integral. Esta categorización permitió una síntesis más estructurada de los hallazgos. Se utilizó una síntesis narrativa para integrar los resultados de los estudios seleccionados, lo que permitió comparar y contrastar diferentes enfoques y resultados, destacando patrones comunes y discrepancias entre las investigaciones.

La calidad de los estudios incluidos fue evaluada mediante criterios basados en la metodología de cada investigación, la claridad en la presentación de resultados y la pertinencia de las conclusiones. Dos revisores independientes evaluaron la calidad de cada estudio utilizando una escala estandarizada. Las discrepancias en las evaluaciones se resolvieron mediante discusión y consenso.

Entre las limitaciones de este estudio se encuentra la disponibilidad de datos. Aunque se hizo un esfuerzo por incluir estudios relevantes y de alta calidad, la disponibilidad de datos limitados y el acceso restringido a algunas publicaciones podrían haber influido en la selección final de artículos. Además, la variabilidad metodológica entre los estudios incluidos podría haber afectado la comparabilidad directa de los resultados. No obstante, se consideró que esta diversidad enriquecía la comprensión integral del tema.

Para permitir la reproducibilidad del estudio, se ha puesto a disposición de los lectores todos los materiales, datos y protocolos asociados con esta revisión. Las plantillas de extracción de datos, las categorías de análisis y las escalas de evaluación de calidad están disponibles bajo solicitud. Además, se proporciona un archivo de código que detalla los procesos de búsqueda y selección de literatura.

Resultados

Estrategias Didácticas

El análisis de los estudios seleccionados reveló diversas estrategias didácticas innovadoras implementadas utilizando Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para mejorar la evaluación del aprendizaje. Cantón (2024) y Palafox et al. (2024) describieron el uso de herramientas digitales como GeoGebra en la enseñanza de matemáticas, lo que permitió una mejor visualización y comprensión de conceptos complejos por parte de los estudiantes. Además, Comonfort et al. (2023) implementaron estrategias lúdicas para la enseñanza de biología celular, promoviendo la participación activa de los estudiantes y mejorando su retención de información. Gutiérrez (2023) destacó la implementación de la evaluación formativa, centrada en proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo.

Desafíos en la Implementación de TIC

Los estudios también identificaron varios desafíos asociados con la implementación de TIC en la evaluación del aprendizaje. Rodríguez (2023) y Jerez (2019) señalaron que la falta de infraestructura adecuada en instituciones educativas rurales dificultó la integración efectiva de TIC en los procesos educativos. Además, la necesidad de capacitación continua para los docentes fue otro desafío significativo, ya que muchos no estaban familiarizados con el uso de herramientas tecnológicas avanzadas (Espinoza, 2020). Se observó que la falta de acceso equitativo a la tecnología entre los estudiantes creó brechas en el aprendizaje, especialmente en comunidades desfavorecidas (Martínez et al., 2022).

Beneficios de una Evaluación Integral

A pesar de los desafíos, los estudios revisados subrayaron varios beneficios importantes de adoptar una evaluación integral del aprendizaje. La integración de TIC permitió la personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades y ritmos individuales de los estudiantes (Vera et al., 2024). Cachinell et al. (2021) destacaron que una evaluación más holística fomentó el desarrollo de competencias socioemocionales, esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes. Además, la vinculación de proyectos prácticos con el aprendizaje teórico facilitó la aplicación del conocimiento en contextos reales, mejorando la relevancia y la motivación de los estudiantes (Jaime et al., 2020).

Los resultados de esta revisión bibliográfica indicaron que las estrategias didácticas innovadoras, especialmente aquellas que utilizan TIC, mejoraron significativamente la calidad y efectividad de la evaluación del aprendizaje. Los desafíos principales incluyen la infraestructura, la capacitación docente y la equidad en el acceso a la tecnología. No obstante, los beneficios de una evaluación integral del aprendizaje son numerosos, destacando la personalización del aprendizaje, el desarrollo de competencias socioemocionales y la aplicación práctica del conocimiento.

Discusión

Los resultados de esta revisión bibliográfica subrayan la importancia de adoptar una evaluación integral del aprendizaje mediante el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). La implementación de herramientas digitales, estrategias lúdicas y evaluación formativa no solo mejora la calidad de la educación, sino que también facilita un aprendizaje más profundo y significativo (Cantón, 2024; Comonfort et al., 2023; Gutiérrez, 2023). Estos hallazgos están en línea con estudios previos que han demostrado la efectividad de las TIC en la personalización del aprendizaje y el desarrollo de competencias socioemocionales (Martínez et al., 2022; Vera et al., 2024).

Sin embargo, es crucial reconocer los desafíos en la implementación de TIC, particularmente en contextos educativos rurales y desfavorecidos. La falta de infraestructura adecuada y la necesidad de capacitación continua para los docentes son barreras significativas que deben ser abordadas para maximizar los beneficios de las TIC en la educación (Rodríguez, 2023; Espinoza, 2020). Estos desafíos son consistentes con la literatura existente, que destaca la necesidad de políticas y recursos que apoyen la infraestructura tecnológica y la formación docente (Jerez, 2019).

El alcance de estos resultados es amplio, ya que sugieren que una evaluación integral que incorpore TIC puede transformar la educación, proporcionando una comprensión más holística del aprendizaje de los estudiantes. La personalización del aprendizaje, destacada por Vera et al. (2024), permite a los estudiantes progresar a su propio ritmo y según sus necesidades individuales, lo que es esencial para su desarrollo integral. Además, el desarrollo de competencias socioemocionales, como subraya Cachinell et al. (2021), es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes.

No obstante, existen limitaciones en este estudio que deben ser consideradas. La revisión bibliográfica se centró en estudios publicados entre 2017 y 2024, lo que podría haber excluido investigaciones relevantes fuera de este período. Además, la variabilidad metodológica entre los estudios revisados podría haber afectado la comparabilidad directa de los resultados. A pesar de estas limitaciones, los hallazgos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones.

Las direcciones futuras de la investigación deben centrarse en desarrollar modelos pedagógicos que integren de manera efectiva las TIC, adaptándose a diversos contextos educativos. Específicamente, se necesita más investigación sobre cómo superar las barreras de infraestructura y capacitación docente en contextos rurales y desfavorecidos. Además, estudios longitudinales podrían proporcionar una comprensión más profunda de los impactos a largo plazo de una evaluación integral del aprendizaje en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

La integración de TIC en la evaluación del aprendizaje ofrece numerosas ventajas, pero también presenta desafíos que deben ser abordados para aprovechar plenamente su potencial. Los hallazgos de esta revisión bibliográfica subrayan la necesidad de un enfoque holístico y personalizado en la educación, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y preparándolos para los retos del siglo XXI.

Tabla 1

Comparación de Hallazgos de Autores sobre Evaluación Integral del Aprendizaje y TIC

Autor(es)	Año	Hallazgos Principales	Temática
Abud, K. O.	2024	TIC facilitan el desarrollo de competencias orales en la enseñanza del inglés	Estrategias Didácticas
Cantón, D. W.	2024	Uso de GeoGebra mejora la comprensión de conceptos matemáticos complejos	Estrategias Didácticas
Comonfort et al.	2023	Estrategias lúdicas en biología celular promueven participación activa y retención	Estrategias Didácticas
Gutiérrez, G. P.	2023	Evaluación formativa proporciona retroalimentación continua y facilita aprendizaje profundo	Estrategias Didácticas
Rodríguez, J.	2023	Falta de infraestructura en zonas rurales dificulta integración de TIC	Desafíos en la Implementación

Espinoza, S. L.	2020	Necesidad de capacitación continua para docentes en el uso de TIC	Desafíos en la Implementación
Jerez, J. de M.	2019	Necesidad de políticas y recursos para apoyar infraestructura tecnológica	Desafíos en la Implementación
Martínez et al.	2022	Falta de acceso equitativo a la tecnología crea brechas en el aprendizaje	Desafíos en la Implementación
Vera et al.	2024	TIC permiten la personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales	Beneficios de Evaluación Integral
Cachinell et al.	2021	Evaluación holística fomenta el desarrollo de competencias socioemocionales	Beneficios de Evaluación Integral
Jaime et al.	2020	Proyectos prácticos mejoran la relevancia y motivación de los estudiantes	Beneficios de Evaluación Integral

Nota: La siguiente tabla comparativa se diseñó a partir de una revisión bibliográfica exhaustiva de artículos publicados entre 2017 y 2024. Autores (2024)

Se identificaron y seleccionaron estudios relevantes que abordaran la evaluación integral del aprendizaje y el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en contextos educativos. Los hallazgos de cada estudio se extrajeron y categorizaron en temas clave, como estrategias didácticas, desafíos en la implementación y beneficios de una evaluación integral. Esta tabla permite una comparación clara y concisa de los hallazgos de diferentes autores, facilitando la interpretación y el análisis crítico de los resultados.

Conclusiones

La presente investigación ha revisado exhaustivamente la literatura sobre la evaluación integral del aprendizaje y el papel de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en este proceso. A través de esta revisión, se han identificado y analizado diversas estrategias didácticas innovadoras, los desafíos en la implementación de TIC y los beneficios de una evaluación integral. Estas conclusiones se construyen a partir de las implicaciones más importantes de los hallazgos y destacan el aporte de esta investigación a la ciencia educativa.

Los resultados de esta revisión indican claramente que la integración de TIC en la educación ofrece numerosas ventajas, especialmente cuando se trata de la evaluación integral del aprendizaje. Las estrategias didácticas que incorporan TIC, como el uso de herramientas digitales, estrategias lúdicas y evaluación formativa, han demostrado ser efectivas para mejorar la calidad y la profundidad del aprendizaje. Estas innovaciones permiten a los estudiantes visualizar y comprender conceptos complejos, participar activamente en su proceso de aprendizaje y recibir retroalimentación continua que facilita un aprendizaje más significativo y duradero.

Uno de los aportes más significativos de esta investigación es la demostración de cómo las TIC pueden personalizar el aprendizaje. La capacidad de adaptar el ritmo y el enfoque educativo a las necesidades individuales de cada estudiante es crucial para su desarrollo

integral. Esta personalización no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta el desarrollo de competencias socioemocionales esenciales para el éxito a largo plazo.

Sin embargo, también es importante reconocer los desafíos que se presentan en la implementación de TIC en la educación. La falta de infraestructura adecuada y la necesidad de capacitación continua para los docentes son obstáculos significativos que deben ser abordados. Estos desafíos son particularmente agudos en contextos rurales y desfavorecidos, donde la brecha digital puede limitar el acceso equitativo a las tecnologías educativas. Abordar estas barreras requiere una inversión sostenida en infraestructura tecnológica y programas de formación docente que equipen a los educadores con las habilidades necesarias para integrar eficazmente las TIC en sus prácticas pedagógicas.

A pesar de estos desafíos, los beneficios de una evaluación integral del aprendizaje son claros y significativos. Este enfoque no solo permite una evaluación más completa y holística del progreso de los estudiantes, sino que también promueve la aplicación práctica del conocimiento en contextos reales. Esta capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones prácticas es crucial para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo real, aumentando la relevancia y la motivación de su educación.

En términos de aportes a la ciencia educativa, esta investigación proporciona una base sólida para futuras investigaciones sobre la integración de TIC en la evaluación del aprendizaje. Los hallazgos destacan la necesidad de desarrollar modelos pedagógicos que no solo incorporen tecnologías avanzadas, sino que también sean adaptables a diversos contextos educativos. Además, se subraya la importancia de políticas educativas que apoyen la equidad en el acceso a las TIC y la formación continua de los docentes.

En conclusión, la integración de TIC en la evaluación integral del aprendizaje representa un avance significativo en la educación contemporánea. A través de estrategias didácticas innovadoras y personalizadas, las TIC tienen el potencial de transformar la educación, proporcionando una evaluación más completa y significativa del aprendizaje de los estudiantes. Aunque existen desafíos en su implementación, los beneficios superan ampliamente estas barreras, destacando la necesidad de continuar invirtiendo en infraestructura tecnológica y capacitación docente. Esta investigación aporta una visión clara y fundamentada sobre cómo las TIC pueden ser una herramienta poderosa para mejorar la calidad y la equidad de la educación, preparando a los estudiantes para un futuro cada vez más digital y conectado.

Referencias bibliográficas

- Abud, K. O. (2024). El desarrollo de la competencia oral en la enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación. *Revista Torreón Universitario*. <https://doi.org/10.5377/rtu.v13i37.18182>
- Bonilla Bonilla, M.A., Góngora Cheme, R.K., Casanova-Villalba, C.I., y Guamán Chávez, R.E. (Coordinadores). (2023). *Libro de memorias. I Simposio de investigadores emergentes en ciencia y tecnología*. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115>
- Cachinell, B. M. L., Conforme, L. J. V., & Rodríguez, R. F. B. (2021). VINCULACIÓN MÁS ALLÁ DE LAS AULAS: Resultados de la planificación y ejecución de proyectos de vinculación. *ACVENISPROH Académico*. <https://doi.org/10.47606/lib010>
- Cantón, D. W. (2024). Más allá de los números: Estrategias didácticas para la enseñanza de las Matemáticas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1599>
- Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J. & Rivadeneira-Moreira, J. C. (2023). Spin-offs en el mundo académico: ¿Cómo se traducen en impacto tangible?. In *Libro de memorias. I Simposio de investigadores emergentes en ciencia y tecnología*. Religación Press. <https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.115.p5>
- Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J., Bravo-Bravo, I. F., & Barba-Mosquera, A. E. (2024). Transformación de universidades incubadoras a creadoras directas de empresas Spin-Off. *Revista De Ciencias Sociales*, 30(2), 305-319. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i2.41911>
- Casanova-Villalba, C. I., Salgado-Ortiz, P. J., Guerrero-Freire, E. I. & Guerrero-Freire, A. E. (2024). Innovación Pedagógica para la Creación de Spin-offs: Integrando la Empresa Familiar en la Educación Universitaria. In *Fronteras del Futuro: Innovación y Desarrollo en Ciencia y Tecnología*. (pp. 31-48). Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.39>
- Comonfort, A. M., Rojas-Lemus, M., López-Valdéz, N., Bizarro-Nevares, P., & Fortoul, T. I. (2023). Estrategia lúdica para estimular el aprendizaje en la asignatura de Biología Celular e Histología Médica. *Investigación En Educación Médica*. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.46.22475>
- Cortés, M. E., & Herrera-Aliaga, E. (2023). Más allá de la reflexión en educación médica: Relevancia de las conclusiones acerca de lo reflexionado. *Gaceta Médica Boliviana*. <https://doi.org/10.47993/gmb.v46i2.794>
- Díaz-Gordon, P., Díaz-Gordon, P., Naranjo-García, A. S., Naranjo-García, A. S., Gómez-Díaz, L. A., Gómez-Díaz, L. A., Gómez-Díaz, O. L., Gómez-Díaz, O. L., Sandoval-Gómez, C. C., Sandoval-Gómez, C. C., Abreu-Peralta, P., Abreu-Peralta, P., Arias-Chacón, G. L., & Arias-Chacón, G. L. (2022). Más allá de los límites de la disciplina con niños prematuros: una reflexión holística. *Medunab*. <https://doi.org/10.29375/01237047.4104>
- Espinoza, S. L., & Espinoza, S. L. (2020). El aprendizaje: posibilidades teóricas para comprenderlo más allá de la escuela. *Revista RedCA*. <https://doi.org/10.36677/redca.v2i6.13937>
- Gutiérrez, G. P. (2023). Evaluación formativa: más allá de la simple calificación. *Revista de Climatología*. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.3669-3674>
- Herrera Sánchez, M. J. (2018). Mejoramiento de los procesos del área técnica de la unidad administrativa provincial de la Agencia Nacional de Tránsito de Santo Domingo de los Tsáchilas y su impacto en la satisfacción del usuario.
- Herrera, M. (2014). Análisis de alternativas de inversión para las personas beneficiarias del crédito al bono de desarrollo humano asociativo en Santo Domingo. Santo Domingo: Ciencias administrativas facultad: ingeniería en finanzas y auditoría cpa.
- Herrera-Sánchez, M. J., Casanova-Villalba, C. I., Bravo Bravo, I. F., & Barba Mosquera, A. E. (2023). Estudio comparativo de las desigualdades en el technoestrés entre instituciones de

- educación superior en América Latina y Europa. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(2), 1288–1303. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/287>
- Iturbide, T. P., Iturbide, T. P., Vazquez, X. N. V., & Vazquez, X. N. V. (2017). *Alfabetización Digital Crítica, más allá de una formación instrumental: Propuesta de una secuencia didáctica para una comprensión integral de las tecnologías de la información y la comunicación en educación secundaria, basado en el Wéjen Kajên*. <https://www.semanticscholar.org/paper/e6c0ce9dc889a28cdd2a0bc56d0cdf483f2a8af0>
- Jaime, J. H., Jaime, J. H., Galán, Y. I. J., Galán, Y. I. J., Flores, E. R., & Flores, E. R. (2020). *Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital*. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.622>
- Jerez, J. de M., & Jerez, J. de M. (2019). *Las herramientas CAIT más allá de la tecnología : el reto de incorporar una nueva didáctica*. <https://www.semanticscholar.org/paper/135111ada7bc3a6ad8e4bd2034dc00c7da57a9d9>
- Loor Giler, J. L., Lorenzo Benítez, R., & Herrera Navas, C. D. (2021). Manual de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de subnivel de básica media. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(1), 15–37. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n1/18>
- Madrid-Gómez, K. E., Arias-Huánuco, J. M., Zevallos-Parave, Y., Camposano-Córdova, A. I., & Yaulilahua-Huacho, M. (2023). *Entre el Autoconocimiento y la Autoestima: Explorando el Programa “Súbete a mi Auto” en el ámbito Universitario*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.54>
- Martínez, S. H., Martínez, S. H., Quezada, E. G., Quezada, E. G., Cuenca, C. G., Cuenca, C. G., Yaguana, J. M., Yaguana, J. M., Muñoz, M. A. M., Muñoz, M. A. M., Veintimilla, J. V. J., & Veintimilla, J. V. J. (2022). Las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica docente: más allá de la pedagogía tradicional. *Ciencia Latina*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2778
- Pacheco-Altamirano, A. M., Camposano-Córdova, A. I., Torres-Acevedo, C. L., Oré-Rojas, J. J., Gavidia-Anticono, J. A., Yauri-Huiza, Y., & Rojas-Quispe, Ángel E. (2023). *Comprendiendo la Lectura: Del Nivel Literal al Crítico en Estudiantes de EBA*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.40>
- Palafox, R. B., Moreno, M. M., Briones, J. G., Sánchez, L. E. V., & Ramírez, R. E. M. (2024). Uso de GeoGebra en el Aprendizaje de Matemáticas en la Ingeniería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11391
- Puyol-Cortez, J. L., & Mina-Bone, S. G. (2022). Explorando el liderazgo de los profesores en la educación superior: un enfoque en la UTELVT Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(2), 16–28. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n2/49>
- Rivadeneira Moreira, J. C., Herrera Sánchez, M. J., Casanova Villalba, C. I., & Bueno Moyano, F. R. (2022). Estadística y crecimiento empresarial: análisis bibliométrico. *AlfaPublicaciones*, 4(2), 6–20. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i2.195>
- Rodríguez, J. (2023). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, UN DESAFÍO PARA EL APRENDIZAJE O UNA VERDADERA HAZAÑA PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES. *LÍNEA IMAGINARIA*. <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v2i16.2227>
- Romero-Reyes, H. D., Castro-Chaguala, D. C., González-Martínez, E., & Patiño-Mejía, A. (2024). Análisis de validez de Escala del nuevo paradigma ecológico (NEP-R) en estudiantes de psicología de la universidad de la Amazonía y Universidad Fundes. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 271–285. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/112>
- Ruiz-Zambrano, L. G., Herrera Sánchez, M. J., Marcillo Macías, A. M., & Baque Cuenca, M. Ángel. (2022). Análisis de factores que limitan el crecimiento económico en las PYMES de Quinindé periodo 2022. *Código Científico Revista De Investigación*, 3(3), 316–333. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v3/n3/68>

- Silva Alvarado, J. C., & Herrera Navas, C. D. (2022). Estudio de Kahoot como recurso didáctico para innovar los procesos evaluativos pospandemia de básica superior de la Unidad Educativa Iberoamericano. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(4), 15–40. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n4/23>
- Taco, D. J. Y., Moreira, J. L. S., Chango, X. A. E., Mancheno, W. R. P., & Zumba, S. I. M. Z. M. (2023). Beneficios del Aprendizaje basado en Proyectos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes con NEE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8006
- Terrazo-Luna, E. G., Riveros-Ancasi, D., Gonzales-Castro, A., Ore-Rojas, J. J., Rojas-Quispe, A. E., Cayllahua-Yarasca, U., & Torres-Acevedo, C. L. (2023). *Desarrollo del Pensamiento Creativo: mediante Juegos Libres para Niños*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.29>
- Terrazo-Luna, E. G., Riveros-Ancasi, D., Torres-Acevedo, C. L., Rojas-Quispe, A. E., Cencho Pari, A., Coronel-Capani, J., & Yaulilahua-Huacho, R. (2023). *Habilidades Perceptivas: Mejorando el Aprendizaje Remoto en Estudiantes de 5 años*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.30>
- Tormo-Calandín, C., López, J. L. R., Mohedo, J. C., Angulo, C. C., Adánez-Martínez, M. G., Bermejo, P. G., Aquilino, J. A. S., Martínez, V. P., & Gimeno, A. L. (2023). Aprendizaje de las habilidades psicomotoras en simulación clínica: Metodología docente y resultados preliminares. *In-Red 2023 - IX Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia En Red*. <https://doi.org/10.4995/inred2023.2023.16561>
- Torres-Roberto, M. A. (2024). Evaluación Formativa Continua en la Enseñanza y aprendizaje del Cálculo: Mejorando el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Profesional. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 93–113. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/104>
- Torres-Torres, O. L. (2024). Evaluación de Genially como herramienta didáctica en la práctica docente de la educación a distancia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/82>
- Vargas, E. Q., Vita, Y. M. D. N. De, Quispe, L. V. P., Otazu, E. V., Rivas, L. R., Vargas, R. Q., & Martinez, K. G. F. (2024). Estrategias didácticas: Una forma de optimizar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios. *Revista de Climatología*. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1436-1440>
- Vera, M. M. M., Izurieta, C. E. A., Quiñónez, M. B. R., García, N. M. S., & Velasco, J. E. L. (2024). Influencia de las inteligencias múltiples en los estilos de aprendizaje y su impacto en la educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2077>
- Vernaza-Arroyo, G. D., Mina Bone, S. G., Flores Alvarado, E. A., Rueda Orozco, G. J., Zambrano Vélez, D. L., Casanova-Villalba, C. I., Intriago Sánchez, J. E., Molina Valdez, L. A., Moreira Vera, N. C., Proaño-Gonzalez, E. A., Escobar Quiña, J. D., Gómez Pacheco, M. I., Cruz Campos, D. C., Salgado Ortiz, P. J., Avilés Bravo, V. I., Espín Chila, D. M., Fuentes Mora, A. M., Ruiz Zambrano, L. G., Benavidez Mendoza, M. G., Cobeña Infante, N. N., Cheme Baque, M. G., Macias Loor, J. M., Andrade Conforme, C. L., Pilatuña Vélez, L. D., & Pin Zamora, L. F. (2022). *Resultados Científicos de la Investigación Multidisciplinaria desde la Perspectiva Ética*. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.14>
- Zubirías, G. C., Terán, A. R., & González, M. E. (2023). Las técnicas de estudio utilizadas para el aprendizaje de las matemáticas de los alumnos de quinto de primaria del instituto educativo Tamaulipas. *Multidisciplinas de La Ingeniería*. <https://doi.org/10.29105/mdi.v3i03.105>