

## Metodología de aprendizaje de inventarios basada en una guía didáctica para el bachillerato en Contabilidad

Inventory learning methodology based on a didactic guide for the bachelor's degree in accounting

Metodologia de aprendizagem de inventário baseada num guia didático para a licenciatura em contabilidade

Mayra Elizabeth Tenezaca Casual  
Universidad Bolivariana del Ecuador

[metenezacac@ube.edu.ec](mailto:metenezacac@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-9861-5459>



Mireya Gioconda, Delgado Chavarría  
Universidad Bolivariana del Ecuador

[natalia.naranjoo@ug.edu.ec](mailto:natalia.naranjoo@ug.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-4880-0574>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/356>

### Como citar:

Tenezaca Casual, M. E., & Delgado Chavarría, M. G. (2024). Metodología de aprendizaje de inventarios basada en una guía didáctica para el bachillerato en Contabilidad. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(1), 27–44.

Recibido: 03/04/2024

Aceptado: 25/05/2024

Publicado: 30/06/2024

## Resumen

La empresa simulada en una metodología que fortalece el aprendizaje de la contabilidad, sobre todo en el bachillerato, ya que permite que los estudiantes se acerquen a la realidad de las empresas. En este sentido, se plantea como objetivo general: implementar una guía didáctica sobre control de inventarios basada en la metodología de empresa simulada para estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad. La metodología se fundamenta en el enfoque cuantitativo y el diseño cuasiexperimental. Los tipos de investigación utilizados fueron la documental y la explicativa. La muestra se conformó de 25 de segundo de bachillerato que asisten a una unidad educativa pública en la ciudad de Santo Domingo. Las técnicas de recogida de datos aplicadas fueron la prueba pedagógica y la encuesta. La primera fue necesaria para la evaluación de los contenidos conceptuales y procedimental del control de inventario; por otro lado, se aplicó la encuesta para la evaluación de la motivación de los estudiantes. La técnica de análisis de datos fue el método estadístico para sistematizar los datos numéricos en figuras. En los resultados se demuestra un incremento del dominio de los aprendizajes en un 92% para los contenidos conceptuales y 80% para los contenidos procedimentales. Al mismo tiempo, se logró un 100% de motivación en el aprendizaje. En las conclusiones se plantea la importancia de aplicar la guía didáctica, sobre todo, porque se emplea la metodología de empresa simulada.

**Palabras clave:** Empresa simulada, Aprendizaje, Contabilidad.

## Abstract

The simulated company is a methodology that strengthens the learning of accounting, especially in high school, since it allows students to get closer to the reality of companies. In this sense, the general objective is to implement a didactic guide on inventory control based on the simulated company methodology for high school students in accounting. The methodology is based on the quantitative approach and the quasi-experimental design. The types of research used were documentary and explanatory. The sample consisted of 25 second year high school students attending a public educational unit in the city of Santo Domingo. The data collection techniques applied were the pedagogical test and the survey. The first was necessary for the evaluation of the conceptual and procedural contents of inventory control; on the other hand, the survey was applied for the evaluation of the students' motivation. The data analysis technique was the statistical method to systematize the numerical data in figures. The results show an increase in learning mastery of 92% for conceptual content and 80% for procedural content. At the same time, 100% learning motivation was achieved. In the conclusions, the importance of applying the didactic guide is raised, especially because the simulated company methodology is used.

**Keywords:** Simulated company, Apprenticeship, Accounting.

## Resumo

A empresa simulada é uma metodologia que fortalece o aprendizado da contabilidade, principalmente no ensino médio, pois permite que os alunos se aproximem da realidade das empresas. Nesse sentido, o objetivo geral é implementar um guia didático sobre controle de estoque baseado na metodologia da empresa simulada para alunos do ensino médio em contabilidade. A metodologia baseia-se na abordagem quantitativa e no delineamento quase-experimental. Os tipos de pesquisa utilizados foram a documental e a explicativa. A amostra

foi composta por 25 alunos do segundo ano do ensino médio que frequentam uma unidade educacional pública da cidade de Santo Domingo. As técnicas de recolha de dados utilizadas foram o teste pedagógico e o inquérito. O primeiro foi necessário para a avaliação dos conteúdos conceptuais e processuais do controlo de inventário; por outro lado, o inquérito foi aplicado para a avaliação da motivação dos alunos. A técnica de análise de dados foi o método estatístico para sistematizar os dados numéricos em números. Os resultados mostram um aumento do domínio da aprendizagem de 92% para os conteúdos conceptuais e de 80% para os conteúdos processuais. Simultaneamente, foi atingida uma motivação para a aprendizagem de 100%. Nas conclusões, é salientada a importância da aplicação do guia didático, sobretudo porque é utilizada a metodologia da empresa simulada.

**Palavras-chave:** Empresa simulada, Aprendizagem, Contabilidade.

## **Introducción**

El aprendizaje de los conceptos y fundamentos contables en el nivel de bachillerato enfrenta diversos problemas que afectan directamente el rendimiento y la comprensión de los estudiantes sobre esta disciplina crucial. Entre los factores que inciden negativamente en el proceso de aprendizaje se encuentran métodos de enseñanza tradicionalistas, que limitan la participación activa del estudiante y promueven un aprendizaje superficial basado en la memorización más que en la comprensión de conceptos fundamentales (Espinoza y Lescay, 2023). Esta situación se ve exacerbada por la falta de interés de los estudiantes hacia la asignatura, lo cual se debe en parte a la presentación poco dinámica y atractiva de los contenidos (Espinales-Alcívar y Cobeña-Macías, 2022).

La educación actual, especialmente en el área de contabilidad, requiere de una renovación en sus metodologías para fomentar un aprendizaje significativo y aplicado. La integración de la tecnología y el aprendizaje activo se presenta como una solución prometedora para superar estas limitaciones, proponiendo un enfoque mayormente interactivo y práctico en la enseñanza de la contabilidad (Espinoza y Lescay, 2023; López et al., 2024). Sin embargo, la implementación de estas herramientas tecnológicas enfrenta obstáculos como la falta de

infraestructura adecuada en muchas instituciones educativas y la necesidad de capacitación docente.

La falta de voluntad al cambio por parte de algunos docentes, quienes prefieren mantener un enfoque conductista y tradicional en la enseñanza, constituye otra barrera importante. Este enfoque no solo limita el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes, sino que también dificulta la adaptación del currículo educativo a las demandas actuales del campo laboral y profesional de la contabilidad (Arguello-Dueñas et al., 2023; Alegre, 2023). La aplicación de metodologías como el aprendizaje basado en problemas, la empresa simulada y el trabajo en equipo podría contribuir significativamente al desarrollo de competencias relevantes en los estudiantes, preparándolos mejor para su futuro profesional (Alegre, 2023; Universidad Francisco de Victoria, 2023).

En este contexto, es fundamental que los educadores en contabilidad se comprometan con la actualización constante de sus metodologías de enseñanza, incorporando enfoques pedagógicos que promuevan el análisis crítico, la resolución de problemas y la aplicación de conceptos en contextos reales. La formación docente en estrategias didácticas innovadoras y en el uso efectivo de las TIC es crucial para superar los desafíos presentes en la enseñanza de la contabilidad (López et al., 2024). Además, se debe incentivar una mayor colaboración entre instituciones educativas y el sector profesional contable para asegurar que los programas de estudio reflejen las competencias y habilidades demandadas en el mundo laboral actual (Alegre, 2023).

Es imprescindible fomentar la motivación de los estudiantes hacia la contabilidad, mostrándoles la relevancia y aplicabilidad de esta disciplina en la vida cotidiana y en el entorno empresarial. Ello requiere un esfuerzo conjunto por parte de docentes y administradores educativos para revitalizar el aprendizaje de la contabilidad como figura profesional del

bachillerato, haciendo de ella una experiencia de aprendizaje más dinámica, interactiva y significativa (Espinales-Alcívar et al., 2022).

La implementación de la empresa simulada en el proceso metodológico de la contabilidad en el bachillerato técnico ha demostrado ser una estrategia pedagógica efectiva, capaz de transformar el proceso educativo mediante la integración de experiencias prácticas y teóricas. Esta metodología permite a los estudiantes sumergirse en un entorno empresarial simulado, donde pueden aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones reales de gestión empresarial, incluyendo el control de inventarios, la toma de decisiones estratégicas y el trabajo colaborativo, lo que facilita un aprendizaje integral (Villegas, 2015).

Los estudiantes adquieren experiencia práctica y habilidades transferibles para el mercado laboral a través de la simulación empresarial, consolidando su aprendizaje en la contabilidad. Esta metodología activa y participativa, según Arrobo-Armijos et al. (2023), les permite a los alumnos asumir roles dentro de una empresa imaginaria, enfrentando situaciones de la vida real que demandan la aplicación de conocimientos contables, lo que mejora su comprensión y habilidades en el área. La empresa simulada se ha convertido en una herramienta pedagógica poderosa que no solo mejora el aprendizaje de los estudiantes en contabilidad, sino que también los prepara para los desafíos del mercado laboral (Bernate y Vargas, 2020).

Además, la aplicación de la simulación empresarial fomenta el desarrollo de competencias clave para el futuro profesional de los estudiantes, tales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la gestión de conflictos y la colaboración efectiva con sus compañeros. Estas habilidades son esenciales en el ámbito laboral y contribuyen significativamente al rendimiento académico y profesional de los estudiantes (Molina-Garzón y Palma-Villavicencio, 2022).

En el contexto educativo actual, la adopción de corrientes pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades y demandas actuales es crucial. La empresa simulada, como herramienta educativa, destaca por su capacidad para combinar teoría y práctica, utilizando la tecnología para brindar a los estudiantes un aprendizaje inmersivo de gran impacto en su formación contable (Arguello-Dueñas et al., 2023).

Para los estudiantes de bachillerato en contabilidad, la simulación empresarial se presenta como una herramienta pedagógica invaluable que les permite poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno simulado del mundo real. Esta experiencia práctica no solo mejora significativamente su aprendizaje, sino que también fomenta el desarrollo de competencias esenciales para su futuro profesional (Bueno-Ferrer y Martínez-Vásquez, 2023).

La enseñanza y aprendizaje de la contabilidad en el nivel de bachillerato enfrenta el desafío de hacer comprensibles y atractivos sus conceptos, muchas veces percibidos como abstractos y complejos. En este sentido, el uso de guías didácticas y metodologías activas de aprendizaje se revela como una estrategia efectiva para mejorar la comprensión y el interés de los estudiantes por esta disciplina (Bueno-Ferrer y Martínez-Vásquez, 2023).

En la actualidad, la búsqueda de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo y aplicado en los estudiantes es fundamental. En el caso de la contabilidad, la implementación de metodologías basadas en teorías como la cognitiva y la constructivista ofrece un marco sólido para el diseño de guías didácticas efectivas (Alegre, 2023). Además, el trabajo colaborativo y el uso de recursos y herramientas tecnológicas emergen como elementos clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los estudiantes construyan su conocimiento de manera autónoma y significativa.

En la revisión de literatura se ha identificado propuestas metodológicas efectivas para la enseñanza y aprendizaje de la contabilidad financiera, entre las que se destacan el uso de

estudios de caso, ejemplos reales, y el aprendizaje basado en problemas o proyectos. Estas metodologías promueven la aplicación de conceptos contables en situaciones reales, desarrollando habilidades analíticas y de resolución de problemas en los estudiantes (Gómez et al., 2023).

La contabilidad y su enseñanza en el bachillerato técnico presenta una diversidad de enfoques, desde métodos tradicionales hasta estrategias más activas e innovadoras. Entre estas últimas, la empresa simulada se ha establecido como una herramienta pedagógica de gran valor, brindando a los estudiantes diferentes experiencias de aprendizaje y acercarse a la realidad de los procesos en las empresas (Castaño, 2018). De hecho, esta metodología impulsa el aprendizaje cooperativo, la actuación frente a problemas y el pensamiento creativo-controversial, así como habilidades esenciales en el ámbito laboral (Rodríguez et al., 2024).

En la formación de futuros contadores, la empresa simulada se erige como una herramienta pedagógica de gran valor, al combinar teoría y práctica de manera efectiva. Esta metodología no solo prepara a los estudiantes para su futuro profesional, sino que también despierta su interés y compromiso con la materia, ya que se propone desde un enfoque práctico y motivador del aprendizaje, basado en la experiencia de casos de la vida real (Rincón et al., 2023).

De forma concluyente, la aplicación de guías didácticas que integren metodologías activas, como es la empresa simulada, resulta fundamental para optimizar el aprendizaje técnico de la contabilidad en bachillerato. De este modo, la pregunta general es: ¿Cómo una guía didáctica sobre control de inventarios basada en la metodología de la empresa simulada fortalece el aprendizaje de estudiantes del bachillerato técnico en contabilidad?; a partir de esto se estable como objetivo general: implementar una guía didáctica sobre control de inventarios basada en la metodología de empresa simulada para estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad. Finalmente, los objetivos específicos son: (a) fundamentar la situación actual del

proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo formativo de Contabilidad en los estudiantes del segundo año del bachillerato técnico de una unidad pública en la ciudad de Santo Domingo, (b) aplicar una guía didáctica basada en la empresa simulada para el aprendizaje del control de inventarios; (b) evaluar el aprendizaje del control de inventarios y la motivación que tienen los estudiantes en las clases de contabilidad.

## **Metodología**

El diseño metodológico del estudio se basó en un enfoque cuantitativo, debido a que se realizó un proceso de levantamiento de datos numéricos para luego realizar una sistematización de la información por medio de la estadística descriptiva, con ello, se puede describir, comprender y explicar el fenómeno investigado (Hernández et al., 2014).

El diseño de la investigación corresponde con el enfoque, para lo cual, se planteó un cuasiexperimento con un grupo previamente formado y con la aplicación de un pretest, una intervención (estímulo) y un postest (Hernández et al., 2014). A partir de esto se realizó una comparación entre los dos test para determinar las mejoras logradas con el estímulo.

Para la revisión de la literatura académica fue necesaria la investigación documental, debido a que primero se establecieron los fundamentos teóricos del objeto de estudio (Gallardo, 2017) y, a partir de ello, poder crear los instrumentos y la intervención en la muestra. Por otro lado, se aplicó también la investigación explicativa debido a que se realizó una comparación de datos numéricos para establecer los cambios inducidos por la propuesta (Cohen y Gómez, 2019).

La población considerada para el estudio se conforma de 92 estudiantes de bachillerato de una unidad educativa pública de la ciudad de Santo Domingo, de los cuales 30 son de primero, 25 de segundo y 37 de tercero. A partir de las características de los estudiantes y de los contenidos que se consideran en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se aplicó un

muestreo discrecional no probabilístico, seleccionando a 25 estudiantes de segundo de bachillerato.

Las técnicas cuantitativas de recogida de datos que se aplicaron en la muestra, fueron la prueba pedagógica y una encuesta. La prueba se diseñó para evaluar los contenidos conceptuales y procedimental relacionados con el control de inventarios. Por otro lado, la encuesta se la diseñó para evaluar la motivación de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje del control de inventarios. Para la evaluación del dominio conceptual y procedimental se aplicó una calificación de 1 al 10, siendo la nota mínima de aprobación el 7/10. La evaluación de la motivación se basó en tres baremos: (a) motivación baja (12-25 puntos); (b) motivación media (26-39 puntos); (c) motivación alta (40-50 puntos).

Finalmente, para el análisis de los datos se aplicó el método estadístico, sobre lo cual Porras (2017) explica que es un conjunto de métodos para la obtención, presentación y análisis de datos numéricos. La finalidad de este procedimiento es lograr la comprensión de un fenómeno. Para esto, se crearon formularios en Google Forms y con los datos obtenidos se sistematizó figuras luego de su procesamiento en el programa SPSS.

## **Resultados**

Para la presentación de los resultados, se inicia con la descripción esquemática de la guía didáctica basada en la empresa simulada para la enseñanza y aprendizaje del control de inventarios. Luego de esto, se describen los resultados de la comparación entre el pretest y postest de las dimensiones: (a) dominio conceptual, (b) dominio procedimental; (d) motivación.

### **1.1 Esquema de la guía didáctica basada en la empresa simulada**

La guía didáctica fue diseñada en Canva, debido a que se la presenta como un recurso para la enseñanza y aprendizaje. Para esto, se desarrolló una portada, un índice y una

introducción antes de la presentación de las actividades. Los contenidos en los que se basa la guía se centran en los fundamentos básicos del control de inventarios, los métodos FIFO y promedio ponderado. De forma general, los estudiantes realizan actividades individuales como cooperativas para lograr un proceso de aprendizaje activo. A continuación, se presenta una tabla que esquematiza las actividades de la guía didáctica:

**Tabla 1**

*Esquema de la guía didáctica*

| Actividad | Título                                | Recursos   | Instrucciones  |
|-----------|---------------------------------------|--|--|
| 1         | Comencemos el viaje                   | Artículo:<br><a href="https://acortar.link/TzzGEh">https://acortar.link/TzzGEh</a> | Proporcionar a los estudiantes el capítulo y pedirles que realicen una lectura comprensiva. Posteriormente, los estudiantes deben responder preguntas conceptuales básicas sobre los temas tratados.                     |
| 2         | Entendiendo conceptos                 | Lista de palabras  | Proporcionar una lista de términos clave y pedir a los estudiantes que investiguen y proporcionen definiciones para cada uno.  |
| 3         | Introducción al Kárdex                | Kárdex simulado  | Distribuir un Kardex simulado con transacciones de compra y venta. Los estudiantes deben calcular el Saldo Final después de cada transacción, aplicando las fórmulas pertinentes.  |
| 4         | FIFO o Promedio ponderado             | Texto de lectura   | Asignar a los estudiantes la tarea de leer el texto y colocar las diferencias clave entre FIFO y Promedio. Organizar un debate donde los estudiantes argumenten cuándo sería más beneficioso utilizar uno u otro método. |
| 5         | Análisis de los métodos de valoración | Estudio de caso  | Organizar un debate donde los grupos defiendan la eficacia del método asignado para cada uno de los casos, mencionando también cómo la elección de dicho método puede influir en los impuestos pagados por una empresa y |

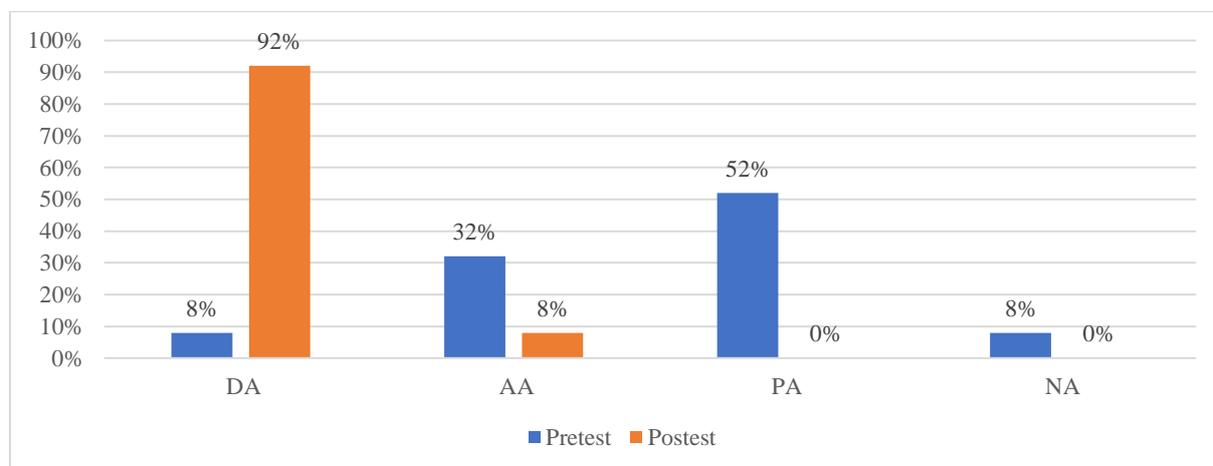
|   |                         |                                  |  |
|---|-------------------------|----------------------------------|--|
|   |                         |                                  | algunas de las implicaciones que tendría elegir un método sobre otro.  |
| 6 | Aprendizaje comparativo | Caso de movimiento de inventario | Proporcionar un conjunto de transacciones y pedir a los estudiantes que calculen el COGS y las utilidades utilizando diferentes métodos.<br>Analizar y discutir las variaciones en los resultados. |
| 7 | Nuestro Kárdex          | De acuerdo al ejercicio          | Diseñar un Kardex desde cero, registrando transacciones de compra y venta durante un mes.<br>Calificar el impacto de cada transacción en el saldo final y el COGS.                                 |
| 8 | Reflexiones finales     | Aula de clases                   | Cada estudiante prepara una presentación donde muestre el Kardex elaborado en la actividad anterior.<br>Reflexionar sobre el método de elección en el ejercicio                                    |

Nota: Adaptado del a guía didáctica

### 1.2 Comparación entre el pretest y postest

**Figura 1**

*Contenidos conceptuales del control de inventarios*



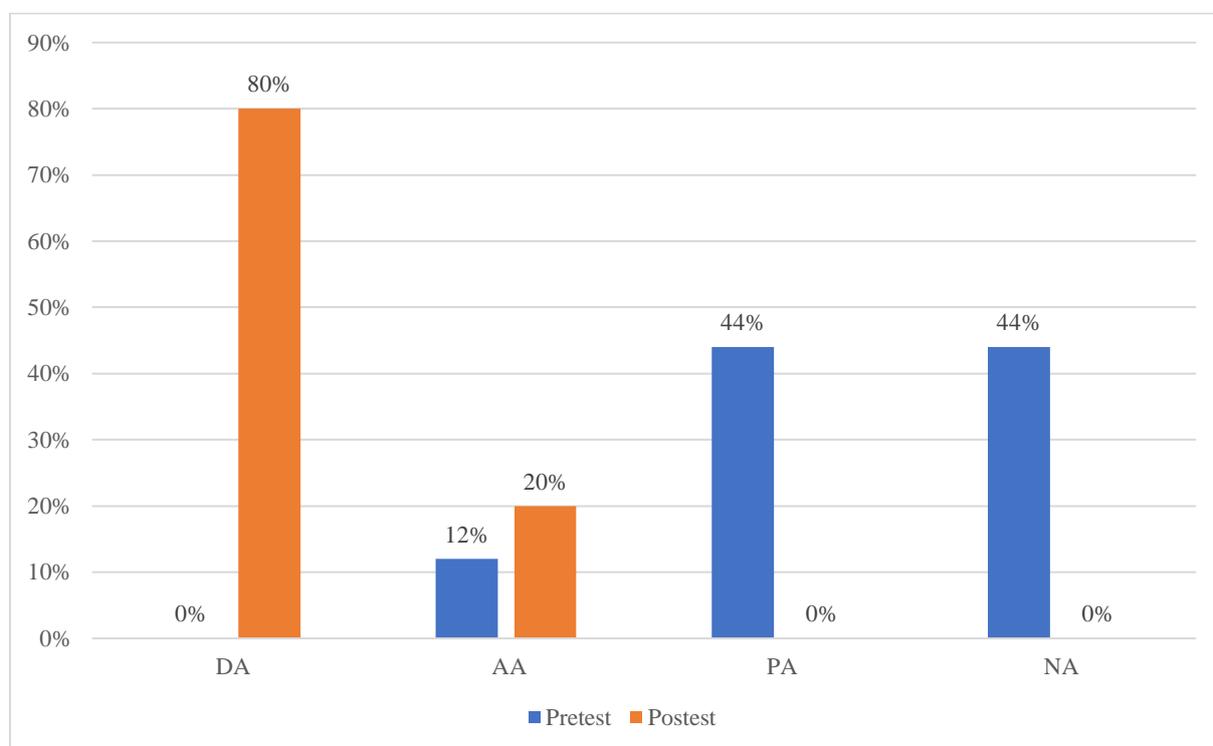
Nota: DA (Domina los aprendizajes); AA (Alcanza los aprendizajes); PA (Está próximo a alcanzar los aprendizajes); NA (No alcanza los aprendizajes).

En la Figura 1, sobre los contenidos conceptuales se demuestra que en el pretest solo el 8% de los estudiantes dominaba los aprendizajes, para lo cual, luego de la intervención se incrementó al 92%. Por otro lado, en el pretest existía un 32% de estudiantes que alcanzaron los aprendizajes, mientras que para el postest se disminuyó el porcentaje al 8%.

A partir de AA las calificaciones están por encima del 7/10, lo cual indica que en el pretest el 52% estuvo próximo a alcanzar los aprendizajes y el 8% no alcanzó los aprendizajes, lo cual indica que en el pretest había un 60% de estudiantes que no alcanzaba el 7/10, demostrando que la intervención con la guía didáctica tuvo efectos positivos, ya que el postest no existen estudiantes reprobados.

## Figura 2

### *Contenidos procedimentales del control de inventarios*



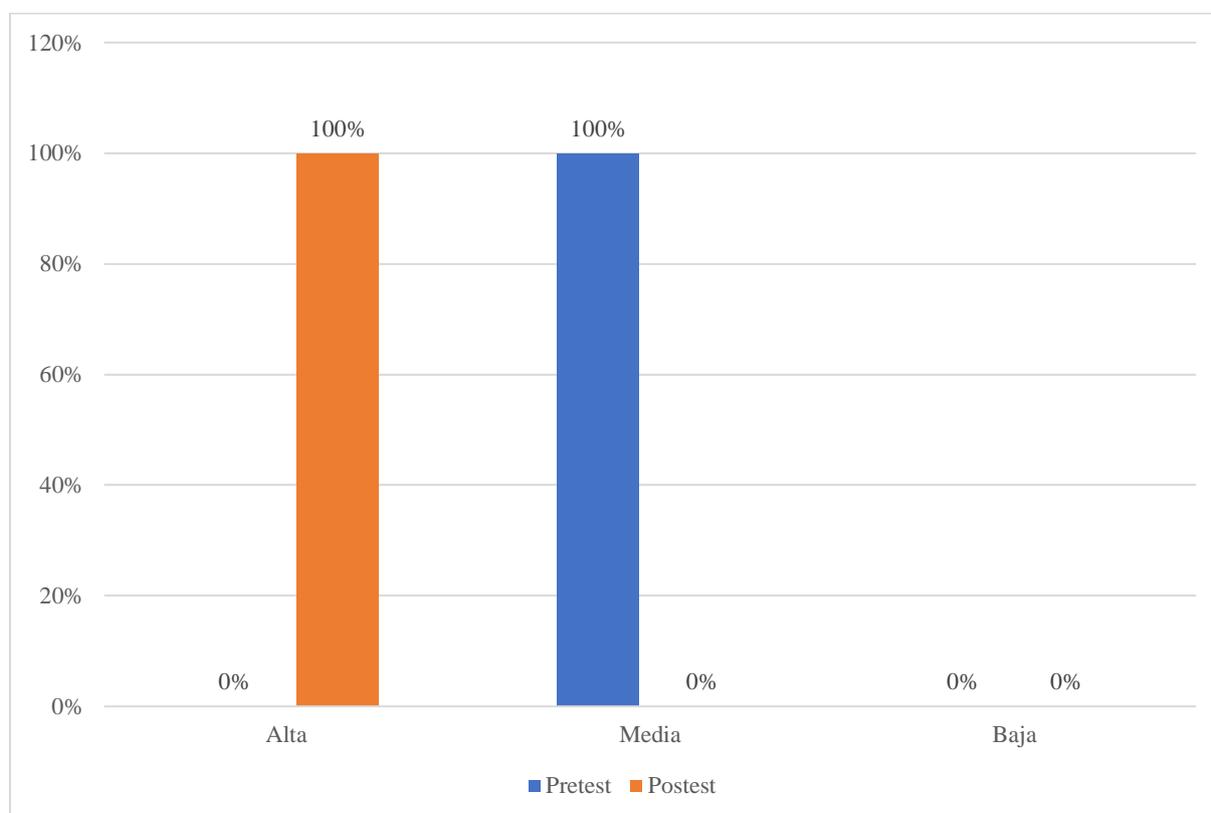
*Nota:* DA (Domina los aprendizajes); AA (Alcanza los aprendizajes); PA (Está próximo a alcanzar los aprendizajes); NA (No alcanza los aprendizajes).

En la Figura 2, sobre contenido procedimental se evidencia que en el pretest el 0% de los estudiantes dominaba los aprendizajes, mientras que en el postest el 100% logró dominar los aprendizajes. En el pretest, el 12% de los estudiantes alcanzaba los aprendizajes, sin embargo, en el postest se logró un 20% de estudiantes que alcanzaron los aprendizajes.

Con base lo mencionado, los estudiantes que no alcanzaron la nota de aprobación (7/10) se agruparon en pretest con un 44% que estaban próximos a alcanzar los aprendizajes y un 44% que no alcanzaban los aprendizajes. Bajo este antecedente, demuestra nuevamente que la guía didáctica tuvo efectos positivos en el aprendizaje de los estudiantes, ya que el postest se agrupó un gran porcentaje con notas superiores a la mínima de aprobación.

### Figura 3

#### Motivación de los estudiantes



*Nota:* Resultados obtenidos con la aplicación de la prueba pedagógica.

En la Figura 3, sobre la motivación de los estudiantes, en el pretest y postest no existe una motivación baja. Esto significa que no existe todavía una aversión por el aprendizaje de la contabilidad, sin embargo, es importante fortalecer esta dimensión. Con relación a la aplicación de la guía didáctica, el pretest existía un 100% de estudiantes con motivación media, lo cual se mejoró notablemente en postest con un 100% de motivación alta.

## **Discusión**

La aplicación de una guía didáctica sobre control de inventarios basada en la empresa simulada en el bachillerato representa una innovación pedagógica significativa, que busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno laboral real. El control de inventarios es un área determinante en la contabilidad y la administración de empresas, cuya comprensión es crucial para el éxito profesional de los futuros contadores y administradores. Esto en razón de que para Galván-Cardoso y Siado-Ramos (2021) la enseñanza tradicional, centrada en teorías y prácticas descontextualizadas, ha demostrado ser insuficiente para desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para gestionar inventarios de manera efectiva en situaciones reales.

La guía didáctica propuesta, basada en la metodología de la empresa simulada, permite a los estudiantes ejecutar conceptos teóricos en un contexto práctico y realista. Mediante la simulación de situaciones empresariales, los alumnos pueden experimentar de primera mano el control de costos, la planificación de compras, la toma de decisiones estratégicas y la gestión de inventarios. Por ello, Arrobo-Armijos et al. (2023) afirman que este enfoque didáctico fomenta el desarrollo de habilidades elementales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones, así como habilidades interpersonales como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.

A partir de los fundamentos de Arguello-Dueñas et al. (2023) se sostiene que la aplicación de esta guía didáctica en el bachillerato técnico en contabilidad ha demostrado ser eficaz, no solo en mejorar la comprensión y las habilidades de los estudiantes en control de inventarios, sino también en aumentar su motivación y participación en el proceso de aprendizaje. En efecto, para Molina-Garzón y Palma-Villavicencio (2022) los resultados de investigaciones recientes indican diferencias significativas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes antes y después de la implementación de la guía didáctica, subrayando su efectividad para mejorar tanto el aprendizaje como la experiencia educativa de los alumnos.

Además, para Bueno-Ferrer y Martínez-Vásquez (2023) la integración de la guía didáctica en el currículo del bachillerato técnico en contabilidad responde a la necesidad de un enfoque educativo más integrado y aplicado, que esté en sintonía con las demandas y desafíos del mundo laboral actual. La empresa simulada, como herramienta pedagógica central de esta guía, ofrece una plataforma para que los estudiantes apliquen teorías contables y de gestión de inventarios en un entorno controlado, preparándolos para su futura carrera profesional.

En definitiva, la guía didáctica para el aprendizaje del control de inventarios es una estrategia didáctica innovadora y efectiva que mejora significativamente la calidad de la educación contable en el bachillerato. En este sentido para Bernate y Vargas (2020) ofrece a los estudiantes una experiencia de aprendizaje práctica y realista, prepara de manera efectiva a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos del entorno laboral, al tiempo que fomenta el desarrollo de habilidades clave para su éxito profesional.

## **Conclusión**

Las buenas prácticas pedagógicas en la aplicación de una guía didáctica con empresa simulada en el bachillerato en contabilidad orientada a los estudiantes son fundamentales para fomentar el aprendizaje práctico, el desarrollo de habilidades empresariales y la comprensión del mundo laboral en los estudiantes. La guía didáctica proporciona un marco estructurado para el aprendizaje, mientras que la empresa simulada ofrece una experiencia realista y práctica en un entorno controlado.

En primer lugar, es esencial que la guía didáctica esté diseñada de manera clara y detallada, estableciendo los objetivos de aprendizaje, los contenidos a desarrollar, las actividades prácticas y la evaluación del proceso. La guía debe estar alineada con los estándares educativos y adaptada a las necesidades específicas del bachillerato en contabilidad.

Además, la empresa simulada debe reflejar fielmente un entorno empresarial real, con roles definidos, operaciones comerciales y situaciones financieras que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en escenarios prácticos. Es importante que la empresa simulada sea lo más realista posible para que los estudiantes puedan experimentar los desafíos y decisiones que enfrentarían en el mundo laboral.

En cuanto a las estrategias de enseñanza, es recomendable utilizar métodos activos que fomenten la participación de los estudiantes, como el aprendizaje basado en problemas, estudios de caso y simulaciones empresariales. Estas estrategias permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de resolución de problemas, trabajo en equipo, toma de decisiones y análisis crítico, aspectos fundamentales en el campo de la contabilidad y la gestión empresarial.

En cuanto a la evaluación, se deben establecer criterios claros y coherentes que permitan medir el desempeño de los estudiantes en la aplicación de los conocimientos contables y empresariales en la empresa simulada. La evaluación debe considerar tanto los resultados

obtenidos como el proceso de toma de decisiones y la capacidad para resolver situaciones prácticas.

De hecho, la aplicación de una guía didáctica con empresa simulada en el bachillerato en contabilidad requiere una planificación detallada, la creación de un entorno realista y práctico, el uso de estrategias de enseñanza activas y el empleo de tecnologías de la información, así como una evaluación integral del proceso. Estas buenas prácticas pedagógicas contribuyen a la formación integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos del mundo laboral en el campo de la contabilidad y la gestión empresarial.

### Referencias bibliográficas

- Alegre, M. (2023). Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la contabilidad financiera basadas en teorías educativas. *Revista De Análisis Y Difusión De Perspectivas Educativas Y Empresariales*, 3(5), 37–43. <https://doi.org/10.56216/radee012023jun.a03>
- Alegre, M. (2023). Las teorías del aprendizaje y su aplicación en la enseñanza de la contabilidad. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 12(2), 68-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9296659>
- Arguello-Dueñas, F. L., Cano Rosas, E. del R., & Delgado Chavarría, M. G. (2023). Estrategia pedagógica basada en simuladores para la enseñanza de contabilidad en primer año de bachillerato. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(2), 858–883. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/259>
- Arrobo-Armijos, L. B., Ordoñez-Ibarra, A. M., López-Fernández, R., & Tapia-Bastidas, T. (2023). Analítica del aprendizaje utilizando las redes sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad. *MQRInvestigar*, 7(3), 3930–3949. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3930-3949>
- Bernate, J. & Vargas, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1),1-10. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>
- Bueno-Ferrer, Á., & Martínez-Vázquez, R. (2023). Creación de una empresa simulada a partir de ideas creativas como herramienta didáctica en España. *Revista De Ciencias Sociales*, XXIX (2), 96-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8920539>
- Castaño, R. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina contabilidad en la carrera licenciatura en contabilidad y finanzas [Tesis de doctorado]. Universidad De Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. <https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/3525/1/Reinaldo%20Casta%20de%20Armas.pdf>
- Cohen, N. & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. Teseo. [https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)

- Espinales-Alcívar, D. S., & Cobeña-Macias, T. E. (2022). Entornos Virtuales de Aprendizaje para la enseñanza de contabilidad en estudiantes de bachillerato técnico. *EPISTEME KOINONIA*, 5(1), 17–33. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1681>
- Espinoza Brito., R. A., & Lescay Blanco., D. M. (2023). Estrategias didácticas para desarrollo del aprendizaje significativo en contabilidad a través del uso del tac en el bachillerato técnico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4571-4606. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v7i3.6503](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v7i3.6503)
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Manual autoformativo interactivo. Universidad Intercontinental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- Galván-Cardoso, A., & Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962-975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
- Gómez Contreras, J. L., Monroy Bermúdez, L. de J., & Bonilla Torres, C. A. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15(1), 164–189. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- López Bonilla, A. R., Erazo Benavides, E. S., Quintana Barragán, V. E., Corro Veloz, V. M., & Concha Corro, C. E. (2024). Aula Invertida en la Enseñanza de la Contabilidad en el Nivel Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1001-1015. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v8i1.9478](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i1.9478)
- Molina-Garzón, N. C., & Palma-Villavicencio, M. M. (2022). Metodologías activas en entornos virtuales: Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias contables. *EPISTEME KOINONIA*, 5(1), 950–978. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.2142>
- Porras, A. (2017). *Conceptos básicos de estadística*. CentroGeo. <https://n9.cl/0e84>
- Rincón Soto, C. A., Molina Mora, F. R., Solano Rodríguez, O. J., & Lemos De la Cruz, J. E. (2023). Discusión sobre el espacio didáctico del laboratorio contable en la educación superior. *Tendencias*, 24(2), 143–169. <https://doi.org/10.22267/rtend.232402.231>
- Rodríguez Tovar, M. A., Trujillo Prada, M. A., Trujillo Prada, M. A., Salgar Ramirez, C. A., Salgar Ramirez, C. A., Jaramillo Ramírez, P. M., & Jaramillo Ramírez, P. M. (2020). Laboratorio contable: Una estrategia didáctica para la enseñanza del ciclo contable. *Journal of Business and Entrepreneurial Studie*, 4(3), 21–33. <https://doi.org/10.37956/jbes.v4i3.119>
- Universidad Francisco de Victoria. (2023). ¿Qué es la simulación empresarial? *Universidad Francisco de Victoria*. <https://www.ufv.es/cetys/blog/que-es-la-simulacion-empresarial/>
- Villegas, J. (2015). *Los simuladores de negocios como alternativa del desarrollo de las competencias de los estudiantes de la universidad técnica de Cotopaxi, de la carrera de ingeniería comercial, periodo 2013, 2014* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2159/1/T-UTC-3446.pdf>