



# I CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN

## CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD



# JOSÉ PADRÓN GUILLÉN

22 al 26 feb/2021  
[cijp2020.org](http://cijp2020.org)

LIBRO DE RESÚMENES

### Líneas de Investigación

- Administración, Marketing y Emprendimiento.
- Cultura Física, Deporte y Recreación.
- Educación, Intercultural y Sociedad.
- Educación Superior.
- Investigación Científica.
- Neurociencias.
- Responsabilidad Social y Desarrollo sostenible.
- Salud y Bienestar.
- Tecnología, Innovación y Conocimiento.
- Vida, Ecología y Ambiente.



Universidad Central del  
Ecuador



Universidad del Zulia,  
Venezuela



Instituto Superior Tecnológico Los Andes,  
Santo Domingo - Ecuador



ISSN 2806 - 5697



© García Flores, Diego Eduardo | Obaco Soto, Edgar Efraín | Vera Solórzano, José Luis | Chavarría Zambrano, Pedro Ignacio | Andrade Salazar, Milton Temístocles | Osorio Gómez, Luis Alfredo | Morillo Morillo, Alba Marcela | López Navia, Tania Leonora | Espinosa Izquierdo, Jaime Gabriel | Nivelá Cornejo, María Alejandrina

Director  
García Flores, Diego Eduardo

Director del equipo editorial  
Obaco Soto, Edgar Efraín

Coordinador Editorial  
Vera Solórzano, José Luis

Con el apoyo de:  
La Universidad Central del Ecuador  
La Universidad del Zulia  
El Instituto Superior Tecnológico Los Andes

Primera edición:  
Mayo 2021

ISBN: 978-9942-40-026-0

Publicación dictaminada.  
Los trabajos publicados en esta obra colectiva fueron previamente sometidos a dictamen de expertos bajo el método Doble Ciego

Este libro está disponible en:  
<http://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1>





## COMITÉ ORGANIZADOR

**Dra. María Augusta Espín PhD**

Vicerrectora Académica y de Posgrado de la Universidad Central del Ecuador

**Dra. Doris Salas PhD**

Decana de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia

**Ab. Enrique Mendoza Armijos, MBA.**

Rector del Instituto Superior Tecnológico Los Andes

**MSc. Diego García Flores**

Coordinador General del Congreso  
Delegado de la XXIII Cohorte de la Facultad de Humanidades y Educación.

**MSc. Sonia Farías Mera**

Secretaria del Comité Organizador  
Delegada de la XXIII Cohorte de la Facultad de Humanidades y Educación.

## COMISIÓN CIENTÍFICA

**Dra. Cecilia Delgado, PhD**

Universidad del Zulia

**Dra. Mineira Finol de Franco, PhD**

Universidad del Zulia

**Dra. Maigualida Bejas Monzant, PhD**

Universidad del Zulia

**Dr. Hayk Paranyong, PhD**

Universidad UNIANDES Sede Santo Domingo

**Dr. Rodobaldo Martínez, PhD**

Delegado de la Revista Vínculos Universidad de las Fuerzas Armadas.



## COMISIÓN ACADÉMICA

**Coordinador:** MSc. Obaco Soto Edgar Efraín  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo

**Integrantes:** MSc. Andrade Salazar Milton Temístocles  
Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE)

MSC. Chavarría Zambrano Pedro Ignacio  
Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo

MSc. Espinosa Izquierdo Jaime Gabriel  
Universidad de Guayaquil

MSc. López Navia Tania Leonora  
Unidad Educativa Fiscal Aníbal San Andrés Robledo

MSc. Morillo Morillo Alba Marcela  
Instituto Superior Tecnológico Tsáchilas

MSc. Nivelá Cornejo María Alejandrina  
Universidad de Guayaquil

MSc. Osorio Gómez Luis Alfredo  
Colegio Alfonso del Hierro La Salle

MSc. Vera Solórzano José Luis  
Instituto Superior Tecnológico Los Andes

## COMISIÓN DE AUPICIO

**Coordinador:** MSc. Núñez Aldaz Galo Ladino  
Universidad Central del Ecuador

**Integrantes:** MSc. García Flores Diego Eduardo  
Universidad Central del Ecuador

MSc. Burgos Briones José Galdino  
Unidad Educativa PCEI San Cristóbal



## COMISIÓN DE LOGÍSTICA

**Coordinador:** MSc. Tarira Caicedo Carlos Armando  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa

**Integrantes:** MSc. Castro Triviño Ángel Roberto  
Unidad Educativa Douglas Solórzano

MSc. Cevallos Ronquillo Carlota  
Universidad de Guayaquil

MSc. Costa Cordero Víctor Emilio  
Unidad Educativa Eloy Alfaro

MSc. Mejía Caguana Digna Rocío  
Universidad de Guayaquil

MSc. Valverde Alcívar Mario Roberto  
Universidad de Guayaquil

MSc. Ruth Elizabeth Reyes Granda  
Instituto Superior Tecnológico Los Andes

## COMISIÓN DE PROTOCOLO

**Coordinador:** MSc. Franco Raffo Sandra Patricia  
Unidad Educativa Galileo Galilei

**Integrantes:** MSc. Cárdenas Córdova Gloria Narcisa  
Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco

MSc. Macias Cantos Carlos Freddy  
Colegio de bachillerato Luis Arboleda Martínez de Manta

MSc. Quezada Lozada Julia Fabiola  
Unidad Educativa Kassama

MSc. Romero Ibarra Orlando Patricio  
Universidad de Guayaquil

MSc. Valdivieso Solórzano Daniel  
Universidad San Gregorio Magno - Portoviejo

Ing. Javier José Cevallos Farias, MSc.  
Instituto Superior Tecnológico Los Andes





## COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y PUBLICACIÓN

**Coordinador:** MSc. Salazar Armijo Diego Ricardo  
Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE)

**Integrantes:** MSc. Chasipanta Lulluna Jorge Luis  
Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga

MSc. Farias Mera Sonia María  
Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo

MSc. García Peña Víctor René  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

MSc. Moreira Zambrano César Armando  
Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí-  
ESPAM MFL

MSc. Troya Morejón Imelda Edilma  
Universidad de Guayaquil

MSc. Velásquez Giler César Augusto  
Estudiante Doctorado Universidad del Zulia

MSc. Sandra Elizabet Rivilla Requelme  
Instituto Superior Tecnológico Los Andes

Ing. William Marcelo Yanchaguano Vega  
Instituto Superior Tecnológico Los Andes

## COMISIÓN ECONÓMICA

**Coordinador:** MSc. Quezada Lozada Tania Cristina  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa

**Integrantes:** MSc. Maldonado Cabrera Nancy Marlene  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa

MSc. Bermeo Paredes Emma Mérida  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	7
ADMINISTRACIÓN MARKETING Y EMPRENDIMIENTO .....	15
Calidad en el servicio para aumentar la fidelidad de los clientes .....	16
La relación de la pedagogía y la tecnología.....	17
Relación entre el clima organizacional y el estrés.....	18
Responsabilidad de un gerente educativo y sus componentes gerenciales....	19
Retorno progresivo a las instituciones educativas y la función que cumple el directivo en la planificación estratégica .....	20
Trabajo en equipo “5 C” una fortaleza de los líderes educativos en tiempos de pandemia .....	21
Factores psicológicos de interacción en el clima organizacional de las unidades educativas de Manta - Ecuador .....	22
Aproximaciones conceptuales para el clima organizacional en las unidades educativas del cantón manta.....	23
Características dimensionales del clima organizacional en las instituciones educativas .....	24
Plan de marketing destinado a un espacio para coworking .....	25
Venta a granel de productos de retail. Una propuesta rentable .....	26
CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN .....	27
Estudio del clima de clase y la motivación en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Santo Domingo - Ecuador .....	28
EDUCACIÓN INTERCULTURALIDAD Y SOCIEDAD.....	29
Metodología de la Investigación Etnográfica .....	30
Descripción de la formación de palabras en la lengua tsa’fiki relacionadas con el contexto cultural de los hablantes.....	31
Revitalización de las lenguas ancestrales con una mirada a la lengua tsa’fiki de la comunidad tsa’chila .....	32
Aproximaciones teóricas del modelo de desarrollo humano para afrontar el acoso escolar en instituciones educativas .....	33



Aportes teóricos de resiliencia, una mirada psicológica, sociológica y familiar .....	34
Acoso escolar: modalidades e impacto psicosocial en las víctimas .....	35
Desempeño del Docente de Educación General Básica .....	36
Actuaciones Educativas de Éxito en el Desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje .....	37
Inclusión y Sostenibilidad Educativa .....	38
Prevención integral frente a la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes .....	39
Protocolos y rutas de actuación frente a la violencia sexual detectada en el ámbito educativo .....	40
Factores de riesgo asociados a la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes .....	41
Actitud del docente para el desarrollo de habilidades integrales en estudiantes de educación general básica .....	42
Habilidades integrales para el logro de los objetivos sostenibles propuestos por la ONU (2015) .....	43
Habilidades integrales y técnicas innovadoras .....	44
Perspectiva cognitivista del aprendizaje. Fundamentos y su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje.....	45
Caracterización del saber hacer matemático necesario para el aprendizaje de la organización matemática puntual: función exponencial.....	46
Factores etiológicos distales y próximos relacionados con el aprendizaje de matemática. Un estudio de caso .....	47
La clase invertida para la enseñanza de la matemática .....	48
Configuración de la pertenencia étnica en América Latina.....	49
Cimentación conceptual de la identidad étnica y su entorno natural.....	50
Recorrido epistémico-metodológico para el abordaje de la identidad montuvia y su dinámica socio cultural.....	51
Implementación de técnicas de inteligencia artificial en el aprendizaje del tsa'fiki .....	52





Estimación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de las unidades tsa'chilas.....	53
Nivel de preparación TIC en las unidades educativas tsa'chilas.....	54
El rol del docente en la educación actual: ¿una realidad o una falacia? .....	55
Prácticas restaurativas en la educación: una metodología por conocer.....	56
Estudio comparativo entre la percepción de los estudiantes y docentes en relación a los conflictos y violencia escolar .....	57
Elementos teóricos sobre la calidad educativa y la evaluación institucional de las universidades .....	58
La evaluación de los aprendizajes: análisis interpretativo .....	59
La investigación cuantitativa y cualitativa: análisis comparativo.....	60
Tendencias teóricas sobre conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido necesario para estudiantes de la carrera Químico-Biológica .....	61
Fundamento teórico del proceso de enseñanza de biología desde la perspectiva del conocimiento pedagógico y de contenido.....	62
Lineamientos teóricos del conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido para procesos de aprendizaje de la biología.....	63
Los entrenadores de fútbol y su profesionalismo.....	64
Los entrenadores y su importancia en el fútbol formativo .....	65
Lineamientos metodológicos para la formación de entrenadores de escuela de fútbol en la categoría infantil.....	66
Enseñanza aprendizaje de las ecuaciones de primer grado .....	67
Enseñanza de la matemática desde la construcción sistémica.....	68
Estilos de aprendizaje en los procesos didácticos de las matemáticas .....	69
Gestión de la calidad y su implicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje .....	70
Los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el contexto educativo.....	71
Estrategias metodológicas de aprendizaje en la inclusión de estudiantes con discapacidad en las clases de educación física .....	72



La danza como estrategia personalizada para el desarrollo integral de personas con capacidades especiales .....	73
Factores esenciales en la enseñanza de estudiantes con discapacidad en a nivel superior .....	74
Innovación pedagógica en el desarrollo de habilidades investigativas en pedagogía de química y biología - Universidad Central del Ecuador, 2020 ....	75
Hábitos de estudio: Un camino hacia la autonomía estudiantil .....	76
Educación virtual en la atención a las necesidades educativas especiales: un análisis de las dificultades .....	77
El autoconcepto físico y el rendimiento académico: un estudio correlacional .....	78
La Matefobia como elemento inhibidor del rendimiento académico en el área Matemática .....	79
Los entrenadores de fútbol y su profesionalismo.....	80
Lineamientos metodológicos para la formación de entrenadores de escuela de fútbol en la categoría infantil.....	81
Los entrenadores y su importancia en el fútbol formativo .....	82
Técnica hipnopédica para la memorización de las tablas de multiplicación..	83
Procesos para garantizar los derechos a los niños niñas y adolescentes en el Ecuador.....	84
Gamificación – Aprendizaje del nuevo milenio .....	85
EDUCACIÓN SUPERIOR .....	86
El Diseño Instruccional en la actividad del Docente de la Universidad Ecuatoriana.....	87
Actores Didácticos en el Proceso de Instrucción.....	88
Nuevos Paradigmas del Profesor en la Pos-Pandemia .....	89
Estado del arte de la Educación Superior en América Latina .....	90
Abordaje a la realidad de ingreso a la Educación Superior en la República del Ecuador.....	91
Importancia de los procedimientos metodológicos en una investigación empírica inductiva .....	92



Políticas públicas equitativas, garantía de una Educación Superior inclusiva .....	93
Rendimiento académico como factor determinante en la permanencia universitaria.....	94
Orientación vocacional y profesional de los estudiantes que ingresan a la educación superior .....	95
Políticas de acceso y retención en la Educación Superior en Ecuador .....	96
Las Herramientas Digitales Educativas en la formación universitaria .....	97
El Aprendizaje Colaborativo fundamentado en modelos pedagógicos .....	98
El Fundamentos Teóricos del conectivismo como base fundamental para el aprendizaje colaborativo .....	99
Dimensiones del clima organizacional en las instituciones educativas .....	100
La comunicación en organizaciones educativas ecuatorianas .....	101
Aproximaciones teóricas de la comunicación en las instituciones educativas .....	102
El estado del arte sobre el conocimiento del profesor de matemáticas .....	103
Conocimiento Didáctico del Contenido Matemático .....	104
Conocimiento matemático del profesor de matemática.....	105
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA .....	106
Caracterización de los modelos teóricos en la investigación científica.....	107
La fenomenología-hermenéutica como método: una mirada desde el enfoque introspectivo vivencial.....	108
Análisis factorial exploratorio y modelo axiomático de relaciones funcionales en la práctica pedagógica y generación de conocimiento científico .....	109
RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE .....	110
Dominio público vs derecho de autor, un enfoque en el desarrollo del conocimiento científico.....	111
Retos del docente ante la práctica del plagio en la educación superior.....	112
Posmodernidad: influencia de teorías éticas .....	113
Concepciones que fundamentan la ética en la práctica pedagógica .....	114



Recorrido epistémico-metodológico para el abordaje del desempeño ético del docente .....	115
Desempeño ético del docente. Aproximación a un nuevo marco de normalidad .....	116
Pilares del desarrollo endógeno sostenible, a partir del turismo rural comunitario .....	117
TECNOLOGÍA INNOVACIÓN Y CONOCIMIENTO.....	118
Criterios de calidad para entornos virtuales de aprendizaje. Una revisión documental .....	119
Herramientas para plataformas de e-learning. Análisis de preferencias de docentes universitarios .....	120
Caracterización de software para el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje .....	121
Los recursos tecnológicos virtuales para el desarrollo de aplicaciones inclusivas .....	122
Innovación del modelo tecno-pedagógico inclusivo, a través de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA & AVA) .....	123
Los Ambientes Virtuales De Aprendizaje En La Educación Inclusiva .....	124
Estilos de aprendizaje en el contexto académico .....	125
Fundamentos teóricos de los gestores de contenidos .....	126
Investigación Holística en el contexto Universitario.....	127
Calidad educativa de las modalidades semipresencial, a distancia y en línea en Ecuador .....	128
Normativas de Educación Superior a Distancia y en Línea: Caso América Latina.....	129
Sistematización de la enseñanza virtual: modalidades y características .....	130
Los modelos de evaluación institucional que han sustentado la evaluación en la universidad ecuatoriana .....	131
La sociedad del conocimiento y sus implicaciones en el contexto de la educación superior .....	132



La evaluación institucional desarrollada en la universidad ecuatoriana en el periodo 2009 -2020.....	133
Aprendizaje de la geometría euclidiana con recursos de la realidad virtual aumentada .....	134
Diseño instruccional geométricos en entorno real y virtual .....	135
Hiperciclo de aprendizaje geométrico con la tecnología de la realidad aumentada .....	136
Análisis forense a imagen de memoria RAM aplicando mecanismos de password cracking como técnica de ethical hacking.....	137
Centro de Datos y su enfoque definido por software.....	138
Sistemas de alta disponibilidad aplicando mecanismos de virtualización ....	139
Estudio de metodologías científicas para el desarrollo de competencias investigativas del docente de ciencias naturales de bachillerato .....	140
Aplicación de la plataforma Dokeos, modelo TPACK y metodología PACIE en Ciencias Naturales .....	141
Evolución del uso de las tecnologías de Información y Comunicación en el contexto educativo del Siglo XXI .....	142
Análisis de costo y beneficio de importación de nafta en comparación con nafta Isomerizada.....	143
Análisis de la unidad isomerizadora de nafta en la Refinería Estatal de Esmeraldas .....	144
Modelo matemático de la cinética de deshidratación de hierba luisa por aire caliente.....	145
Desafío educativo en tiempos de pandemia, verdadero reto para docentes en la era digital.....	146
Aplicación de un aula virtual en función de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.....	147
SALUD Y BIENESTAR.....	148
Perfil clínico / psicopatológico y calidad de vida en mujeres ecuatorianas expuestas a violencia basada en el género .....	149
VIDA ECOLOGÍA Y AMBIENTE .....	151





Dinámica del desarrollo endógeno en el ámbito rural .....	152
Estrategias de desarrollo en el enoturismo en el ecuador .....	153
Modelos de planificación territorial enfocada a la actividad del turismo .....	154
Efecto de la edad de corte y uso de un probiótico en silos de maíz ( <i>Zea mays</i> ) .....	155
Consideraciones en torno a la formación de valores y actitudes ambiental en los procesos educativos .....	156
Enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el ecuador .....	157
Educación Ambiental e Intercultural para el desarrollo sostenible .....	158
Recursos naturales y culturales como componentes diferenciadores del turismo rural comunitario: análisis desde una perspectiva sistémica .....	159
Relación entre comunidad local y visitantes - impactos en destinos turísticos rurales .....	160
Educación ambiental en la conservación de la flora nativa del refugio ecológico molinuco, cantón rumiñahui .....	161



## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

15

### ADMINISTRACIÓN MARKETING Y EMPRENDIMIENTO

The image shows the cover of a book or report. At the top, there are three logos: the Universidad Central del Ecuador, the Universidad de Azuay, and the geometric logo. Below the logos, the text reads "I CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN" in large white letters, with "CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD" in yellow below it. At the bottom, there is a circular portrait of José Padrón Guillén and his name "JOSÉ PADRÓN GUILLÉN" in large white letters. The background is blue with a hexagonal pattern.



## Calidad en el servicio para aumentar la fidelidad de los clientes

César Augusto Velásquez Giler<sup>1</sup>  
Universidad del Zulia  
cesarchoneecuador@gmail.com

16

María Concepción Valbuena Montiel<sup>2</sup>  
Universidad de Zulia  
mariavalbuena@hotmail.com

### Resumen

Esta investigación se realizó en Portoviejo 2016, trata sobre el aumento de la calidad en el servicio para fidelizar los clientes, y el acrecentamiento del desarrollo empresarial, el objetivo, demostrar que la calidad en el servicio, fideliza a clientes, su conocimiento, será mediante entrevistas y encuestas a compradores, bajo un estudio descriptivo, expresándose en términos cualitativos y cuantitativos, se ejecutaron encuestas, y entrevistas semiestructuradas, para recabar datos sociodemográficos a 220 personas, 50% hombres y 50% mujeres de diferentes edades, condición social y socioeconómica, bajo el diseño no experimental, se utilizará el modelo SERQUAL; de las encuestas (220) y entrevistas (220) realizadas, sus resultados expresaron los compradores: el 91% les gusta como visten los que atienden el local, el 95% los dependientes estuvieron prestos a ayudarles en el momento de su compra, el 97% del personal les brindo un servicio personalizado, el 98% el comportamiento de los empleados generó un clima de confianza, se detectaron otras variables como resultados de las entrevistas semiestructuradas, en conclusión, se expresa, que la calidad en el servicio debe ser en todo momento, y solícitamente por los dependientes a la hora de ejecutarse una posible venta, un cliente bien atendido es un cliente que se fideliza.

**Palabra clave:** calidad, clientes, empresa, fidelidad



## La relación de la pedagogía y la tecnología

César Augusto Velásquez Giler<sup>1</sup>  
Universidad del Zulia  
cesarchoneecuador@gmail.com

María Concepción Valbuena Montiel<sup>2</sup>  
Universidad de Zulia  
mariavalbuena@hotmail.com

Karla Dalila Díaz Alcívar<sup>3</sup>  
Unidad Educativa Elías Cedeño Jerves  
kadadial30@hotmail.com

### Resumen

El presente artículo busca conocer la relación entre la pedagogía y tecnología, desde la aparición de la pedagogía como tal, a partir de las necesidades individuales de los educandos, creando espacios de posibles debates e ideas que nazcan y sean ejecutadas por ellos mismos, el objetivo, es evidenciar la existencia de relación de la pedagogía y la tecnología y la importancia que tiene la tecnología cuando se la aplica al estudiantado, se realizó un estudio cualitativo no experimental en seis colegios, se entrevistaron 156 jóvenes del segundo de bachillerato y tercero de bachillerato y evidenciar si la tecnología acrecentó los conocimientos; la participación de los jóvenes fue voluntaria, los resultados muestran que, el 87,6% de los niños y niñas interiorizaron mejor los conocimientos cuando se les aplicó tecnología a los estudios, y un 8,4% actuaron como si no pasara nada y un 4% no contesto nada, en conclusión existe una relación entre pedagogía y tecnología cuando se la diseña para que los alumnos direccionen ellos mismos sus conocimientos hacia una creatividad crítica, y la tecnología será obvia en predecir científicamente lo que un alumno puede y está en la capacidad de hacer y desarrollar en su contexto.

**Palabras clave:** Aprendizaje, educación, pedagogía, relación, tecnología



## Relación entre el clima organizacional y el estrés

César Augusto Velásquez Giler<sup>1</sup>  
Universidad del Zulia  
cesarchoneecuador@gmail.com

María Concepción Valbuena Montiel<sup>2</sup>  
Universidad de Zulia  
mariavalbuena@hotmail.com

Samuel Andrés Franco Caicedo<sup>3</sup>  
Terminal Portuario de Manta  
samuel.franco.caicedo@gmail.com

### Resumen

El clima organizacional es la arquitectura de las organizaciones exitosas, donde se relaciona la articulación entre empleadores y empleados, entre la especialización vertical y horizontal, el objetivo es demostrar que existe una relación de causa y efecto entre el clima organizacional, y el estrés que conmina la gestión empresarial, se realizó un estudio cualitativo, la muestra fue no probabilística accidental, se aplicaron entrevistas a 115 hombres y mujeres: gerentes, jefes de talento humano, supervisores y trabajadores, de diferentes empresas, sin variar el objetivo de las preguntas, por rango que tuviera, la finalidad fue obtener un resultado más apegado a la verdad, los resultados fueron, el 75,30% manifestaron que trabajan más solícitamente cuando tienen un jefe flexible; 11,34% declararon que trabajan bien porque tienen tiempo laborando en la empresa; 8,20% manifestaron que les agrada trabajar bajo presión y no les afecta en el desarrollo de su trabajo, y un 5,16% no participaron en esta investigación porque manifestaron que podían ser sancionados, como conclusión de lo expuesto existe una simbiótica relación entre el clima organizacional y el estrés. Es esencial un clima abierto en todas direcciones de la empresa, que permita el empoderamiento de los procesos, lo que generará mayores desarrollos empresariales

**Palabra clave:** clima, estrés, empatía empresarial, metas, organización





## Responsabilidad de un gerente educativo y sus componentes gerenciales

Sonia María Farías Mera<sup>1</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Japón  
sonniafrom@hotmail.com

María Valbuena<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
mariavalbuena98@hotmail.com

### Resumen

En esta investigación, se desarrolla una de las competencias principales de un gerente educativo y tal vez su función primordial, La responsabilidad, un catalizador necesario para lograr resultados positivos en la institución que está a su cargo, ofertando un servicio de calidad, desde el profesionalismo y formación docente, social, y moral. Y es así, que esta investigación se analiza bajo fuentes bibliográfica bajo la perspectiva de un gerente, con los aportes de Chiavenato, Manes, Alvares y Amarate que a su vez hacen de la labor docente y administrativa un proceso de dirección a ejercer y el conjunto de competencias y componentes requeridos para ello, bajo la mirada de Tobón, David McClelland y Spencer y Spencer, tales como: La formación docente, Motivación, Resolución de conflictos, Toma de decisiones, Gestión de recursos y Afrontamiento al cambio y que a su vez se convierten en un instrumento metodológico requerido para lograr ser un gerente eficiente y eficaz.

**Palabras Claves:** componentes gerenciales, gerente educativo, responsabilidad.



## Retorno progresivo a las instituciones educativas y la función que cumple el directivo en la planificación estratégica

20

Sonia María Farías Mera<sup>1</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Japón  
sonniafrom@hotmail.com

María Valbuena<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
mariavalbuena98@hotmail.com

### Resumen

Este artículo es el resultado de un arduo trabajo investigativo, cuyo enfoque es cualitativo y cuantitativo. Teniendo como propósito establecer los acuerdos y consensos con la comunidad educativa, para garantizar la continuidad, la permanencia educativa de todos los estudiantes y el uso progresivo de las instalaciones educativas, orientadas en el acompañamiento del líder educativo y que pueda ser aplicable en la unidad educativa, para lo cual se llevó a cabo un estudio descriptivo determinando sus características del retorno progresivo a las instituciones y la función que cumple el líder educativo en la planificación estratégica. Los datos estadísticos obtenidos mediante una encuesta permitieron conocer la negatividad por parte de los padres de familia sobre el retorno progresivo a la institución, dónde nace el aporte en buscar o hacer una planificación estratégica para que los padres se sientan seguros en continuar con la fase2 “Juntos aprendemos y nos cuidamos” propuesta por el Ministerio de Educación.

**Palabras Claves:** funciones, planificación estratégica, retorno progresivo.



## Trabajo en equipo “5 C” una fortaleza de los líderes educativos en tiempos de pandemia

Sonia María Farías Mera<sup>1</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Japón  
sonniafrom@hotmail.com

María Valbuena<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
mariavalbuena98@hotmail.com

### Resumen

Esta investigación es de nivel descriptiva, porque permitió detallar las características y propiedades que son fundamentales y de suma importancia en el trabajo en equipo conocido en esta investigación como “5C” que enfatiza a la complementariedad, compromiso, comunicación, confianza y la coordinación, así como también el impacto que este genera en un líder educativo al momento de dirigir una de las Instituciones Educativas del Distrito D02 y que además buscan especificar propiedades, tendencias y características de educación remota, planificación de la etapa de reapertura y desarrollo de la nueva educación en función de requerimientos de distanciamiento sociales, por la utilización de una compilación y análisis crítico de antecedentes que se contextualizaron abordando recomendaciones y propuestas de actores locales y de experiencias internacionales, en las distintas fases de la respuesta educativa del trabajo en equipo en tiempos de pandemia.

**Palabras Claves:** líderes educativos, pandemia, trabajo en equipo.



## Factores psicológicos de interacción en el clima organizacional de las unidades educativas de Manta - Ecuador

José Galdino Burgos Briones<sup>1</sup>  
Unidad Educativa PCEI San Cristóbal  
joseloburbri@hotmail.com

Roselia Morillo<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
roseliamorillo@yahoo.com

María Valbuena<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
mariavalbuena98@hotmail.com

### Resumen

El clima organizacional es todo lo que conforma al medio en el que se llevan a cabo las distintas actividades y tareas propias de las labores cotidianas de una organización. El propósito de la investigación fue estudiar los factores psicológicos que interactúan en el clima organizacional de las unidades educativas de Manta-Ecuador. La metodología se enmarca en el tipo bibliográfico, cuya técnica de recolección de datos fue el fichaje bibliográfico, análisis de contenido y la observación documental, aplicando como instrumento de recolección, matriz de análisis y ficha de registro. Asimismo, para el análisis de la información se aplicó el método deductivo, analítico y hermenéutico. Entre sus resultados se indica la necesidad de alinear los factores psicológicos individuales, grupales y organizacionales, para alcanzar un clima organizacional acorde a las percepciones que el personal se forma acerca de las realidades del trabajo y las unidades educativas donde labora.

**Palabras Claves:** clima organizacional, factores psicológicos individuales, factores psicológicos grupales y factores psicológicos organizacionales.



## Aproximaciones conceptuales para el clima organizacional en las unidades educativas del cantón manta

José Galdino Burgos Briones<sup>1</sup>  
Unidad Educativa PCEI San Cristóbal  
joseloburbri@hotmail.com

Roselia Morillo<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
roseliamorillo@yahoo.com

María Valbuena<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
mariavalbuena98@hotmail.com.

### Resumen

El clima organizacional posee una serie de atributos que relativamente permanecen en un ambiente de trabajo concreto, que son experimentadas por las personas que componen la organización y que influyen sobre su conducta, lo que hace necesario, conocerlas para garantizar el éxito de su gestión. Esta investigación tuvo como objetivo el análisis de las aproximaciones conceptuales que sustentan la evaluación del clima organizacional en las unidades educativas del cantón Manta. Para ello, se utilizó una metodología de tipo documental y para el análisis de la información literaria recopilada se utilizó un enfoque de tipo hermenéutico. Los resultados indicaron que en el marco de las teorías que sustentan el clima organizacional existe un elemento de enlace común que establece al clima organizacional como un componente multidimensional de elementos que puede descomponerse en términos de estructuras organizacionales, tamaño de la organización, modos de comunicación y estilo de liderazgo predominantes.

**Palabras Claves:** clima organizacional, teorías, evaluación, organizaciones educativas





## Características dimensionales del clima organizacional en las instituciones educativas

José Galdino Burgos Briones<sup>1</sup>  
Unidad Educativa PCEI San Cristóbal  
joseloburbri@hotmail.com

Roselia Morillo<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
roseliamorillo@yahoo.com

Mineira Finol de Franco<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
mineirafinoldefranco@gmail.com

### Resumen

Las dimensiones del clima organizacional, dentro de los espacios académicos permiten determinar la direccionalidad del ambiente laboral reflejado en la productividad de su personal. El propósito de la investigación fue analizar las características dimensionales del Clima organizacional en las Instituciones de educación, específicamente en el Cantón de Manta del Ecuador. La investigación fue de tipo documental sobre las dimensiones del clima organizacional desde distintos enfoques teóricos y su aplicación en las instituciones educativas del cantón Manta. El análisis de la información se realizó a través de un enfoque de tipo hermenéutico y entre sus resultados se determinó que la valoración del clima organizacional debe proponerse desde una percepción individual aunque existan coincidencias y desde lo colectivo a partir de las actividades que se comparten, en el que consideran el clima organizacional como multidimensional y no simple. Entre sus conclusiones, se constató que los estudios dimensionales propuestos por Halpin y Crofts, Likert, Litwin y Stringer y Schneider y Bartlett, tienen en común algunas dimensiones, como la estructura organizacional, la recompensa, el liderazgo, el apoyo, confianza, riesgos, conflictos y la toma de decisiones; siendo la recompensa y remuneración la de mayor frecuencia..

**Palabras Claves:** dimensiones, Halpin y Crofts, Likert, Litwin y Stringer y Schneider y Bartlett.



## Plan de marketing destinado a un espacio para coworking

Eva María Bermeo Paredes<sup>1</sup>  
Investigador Independiente  
eva.bermeo.p@gmail.com

Lucía Pedroni Svarre<sup>2</sup>  
Investigador Independiente  
luciapedroni@gmail.com

Emilia Leone<sup>3</sup>  
Investigador Independiente  
mariaemilia.leone@gmail.com

### Resumen

Los espacios de cotrabajo constituyen una innovación en la organización laboral actual, la cual se ha extendido durante los últimos años y el coworking se relaciona con el cotrabajo. En este contexto, nace en la ciudad de La Plata, Argentina, Planta Alta (PA), un espacio de trabajo interdisciplinario con características diferenciadoras. Por tal motivo se realizó la presente investigación, la cual tuvo por objetivo generar un Plan de marketing destinado a un espacio para coworking en Planta Alta. Metodológicamente, se realizó mediante un estudio descriptivo con la metodología SOSTAC. Como resultado se generó y presentó el Plan de marketing para coworking en Planta Alta, comenzando con un análisis de la situación mediante un análisis FODA y estableciendo un atributo diferenciador fundamental de PA: un espacio colaborativo conformado por profesionales distinguidos del diseño. Como consideración final, se destaca el potencial del espacio para lograr lo propuesto, sin embargo, es de suma importancia tener una cartera de clientes ya definidos al momento de ejecutar un coworking del nivel esperado. La Promoción es un pilar fundamental en el plan de marketing de PA.

**Palabras Claves:** Coworking, metodología SOSTAC, Plan de marketing, Planta Alta.



## Venta a granel de productos de retail. Una propuesta rentable

Eva María Bermeo Paredes<sup>1</sup>  
Investigador Independiente  
eva.bermeo.p@gmail.com

María Reigosa<sup>2</sup>  
Investigador Independiente  
sabareigosa@gmail.com

Ayelen Badie<sup>3</sup>  
Investigador Independiente  
ayelenbadie@gmail.com

### Resumen

Cuando ocurren crisis económicas en los países, sus habitantes realizan compras más racionales, de menor monto y mayor frecuencia; y se originan cambios en los hábitos de consumo de los ciudadanos. En este contexto, surgen ideas de negocios rentables, por tal motivo se realizó la presente investigación, la cual tuvo por objetivo generar una idea de renovación al negocio de venta a granel de productos de retail, mediante una propuesta atractiva para el cliente y rentable para los socios, que a su vez genere un impacto positivo en la sociedad mediante la conciencia de la reutilización. Metodológicamente, se realizó mediante un estudio tipo teórico con diseño descriptivo. Como resultado surgió “Mi Market”, una tienda de retail, con equipamiento moderno, donde el consumidor podrá encontrar variedad de productos de limpieza, alimentos y bebidas, encontrarán a disposición los productos en dispensadores y dosificadores semi automáticos, con los que podrán autoservirse y lograr un proceso ágil de compra. Como consideración final, se destaca que se puede ofrecer la misma calidad a menor precio y con una experiencia atractiva, sumado a la tendencia creciente de compra en el mercado minorista realizando compras reducidas, se estima poder captar nuevos consumidores y abrir otras tiendas posteriormente.

**Palabras Claves:** Conciencia de la reutilización, productos de retail, propuesta de negocios, venta a granel.



## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

27

### CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

**I CONGRESO INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN**

**CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD**

**JOSÉ  
PADRÓN  
GUILLÉN**



## Estudio del clima de clase y la motivación en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Santo Domingo - Ecuador

Jessica Irina Padilla Zambrano<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Antonio Neumane  
jek\_777mayo@hotmail.com

### Resumen

La educación ecuatoriana busca mejorar la participación activa de los estudiantes en cada área de estudio, usando como uno de sus mecanismos el fortalecimiento del aprendizaje significativo. Parte de este proceso educativo pasa por fomentar un buen clima de clase y motivación, aspectos fundamentales a tener presentes en el área de Cultura Física. La presente investigación se centró en conocer si el aumento de horas en la malla de Educación Física, recogidas a través del Programa “Aprendiendo en Movimiento” mejoraban el clima de clase y la motivación de los estudiantes, y les impulsaba hacia una intención de práctica futura. La muestra con la que se trabajó fue de 68 estudiantes de la EGB, pertenecientes a la Unidad Educativa Antonio Neumane, con edades comprendidas entre los 13 y 15 años, el tipo de investigación exploratoria y descriptiva. Se analizó la percepción de los mencionados estudiantes sobre la implementación de dicho programa al currículo. Los resultados indican que durante las horas del programa “AeM”, tanto el clima de clase como la motivación son generados en su mayoría por agentes externos y no por los propios estudiantes. Además, se evidenció la poca motivación sobre la intencionalidad de realizar actividad física en el futuro.

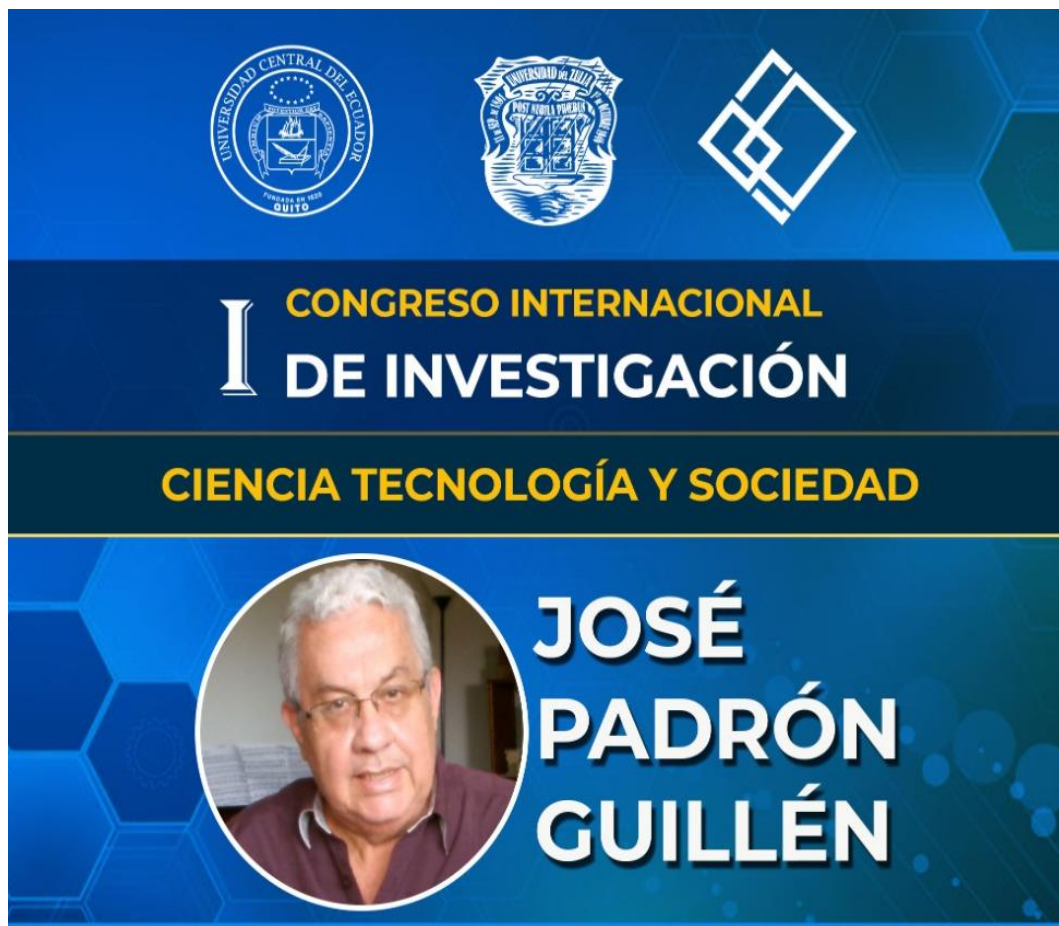
**Palabras Claves:** Clima de clase, Cultura Física, motivación.





## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

### EDUCACIÓN INTERCULTURALIDAD Y SOCIEDAD





## Metodología de la Investigación Etnográfica

Pedro Ignacio Chavarría Zambrano<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo  
pedro.chavarria@educacion.edu.ec

Raimundo Medina<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
medinaraimundo1@gmail.com

### Resumen

El objetivo de esta investigación fue establecer la ruta metodológica a seguir en los estudios etnográficos, Esta investigación de tipo cualitativo se realizó bajo el hospedaje de la investigación con diseño no experimental, ya que se realiza sin manipulación deliberada de variables, se basa en situaciones que ya ocurrieron o se dieron en la realidad sin la intervención directa del investigador. Lo cual lleva a exponer las características de los tejidos situacionales que se encuentran inmersos en las actividades cotidianas del investigador etnográfico. En la parte final del estudio se presenta una ruta metodológica aplicable para todos los trabajos de tipo etnográficos que permitirá una adecuada presentación de los hallazgos producto del proceso investigativo estrictamente apegado a la etnografía. Se llegó a importantes consideraciones tales como: El etnógrafo debe ser integral y tiene que adentrarse en el lugar para estudiar diferentes metodologías y comprender la etnografía, ya que esta requiere de una gran dedicación por parte del investigador puesto que para que un intelectual tenga éxito, este debe convertirse en su mismo instrumento de investigación.

**Palabras claves:** etnografía, hallazgos, metodológica, ruta.



## Descripción de la formación de palabras en la lengua tsa'fiki relacionadas con el contexto cultural de los hablantes

Pedro Ignacio Chavarría Zambrano<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo  
pedro.chavarria@educacion.edu.ec

Raimundo Medina<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
medinaraimundo1@gmail.com

### Resumen

El objetivo de esta investigación fue describir la formación de palabras en la lengua tsa'fiki relacionadas con el contexto cultural de los hablantes. Esta investigación de tipo etnográfico se realizó aplicando la técnica de trabajo de campo utilizando como instrumento guías de entrevistas a profundidad para ser aplicadas con miembros de la comunidad tsa'chila, todo esto sustentado en el enfoque de la investigación etnográfica, con una fundamentación socio política orientada a la democracia participativa de los miembros de la comunidad tsa'chila con una visión de análisis de los diferentes contextos en los que actualmente se utiliza la lengua, lo que lleva a exponer las características de los tejidos situacionales del uso del tsa'fiki en actividades cotidianas con elementos de dentro y fuera de la comunidad tsa'chila. Luego de finalizado el estudio se llegaron a las siguientes consideraciones finales: se observó que la formación de palabras en la lengua tsa'fiki, en muchas de las palabras, se crearon por composición. Con el pasar del tiempo no se crearon neologismos para las palabras que aparecieron con el avance tecnológico, se determina, que los términos que no tienen traducción en tsa'fiki están relacionados con el avance tecnológico del mundo.

**Palabras claves:** comunidad, etnográfico, palabra, tsa'chila, tsa'fiki.



## Revitalización de las lenguas ancestrales con una mirada a la lengua tsa'fiki de la comunidad tsa'chila

Pedro Ignacio Chavarría Zambrano<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo  
pedro.chavarria@educacion.edu.ec

Raimundo Medina<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
medinaraimundo1@gmail.com

### Resumen

El objetivo de esta investigación fue Establecer las formas existentes de revitalización de las lenguas ancestrales a través de un análisis teórico de los hechos históricos para fortalecer el tsa'fiki como lengua de la comunidad tsa'chila de Santo domingo de los colorados. Esta investigación de tipo etnográfico se realizó aplicando la técnica de trabajo de campo utilizando como instrumento guías de entrevistas para ser aplicadas con miembros de la comunidad y poder determinar el estado actual de la lengua, todo esto sustentado en el enfoque etnográfico que se fundamenta en lo socio político orientado a la democracia participativa de los miembros de la comunidad tsa'chila otorgándole una visión de análisis desde diferentes contextos en los que actualmente se utiliza la lengua, con lo que se busca revitalizar el tsa'fiki como lengua ancestral de la comunidad tsa'chila. Uno de los más importantes hallazgos del presente estudio es que las lenguas minoritarias se extinguen tan rápido que para el siguiente cambio de siglo la mitad de las 6.000 lenguas habladas hoy en día habrán desaparecido, y se concluye que la lengua tsa'fiki se encuentra fuertemente amenazada.

**Palabras claves:** comunidad, lengua, revitalizar, tsa'chila, tsa'fiki



## Aproximaciones teóricas del modelo de desarrollo humano para afrentar el acoso escolar en instituciones educativas

Víctor Emilio Costa Cordero<sup>1</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Atlántico  
Victoremiliocosta3@gmail.com

Marhilde Sánchez de Gallardo<sup>2</sup>  
Universidad de Zulia  
marsanchezg@gmail.com

Rosalba Teyes<sup>3</sup>  
Universidad de Zulia  
rteyes2710@gmail.com

### Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general analizar enfoques teóricos que sustentan las bases que consoliden la construcción de un modelo teórico de desarrollo humano para afrontar el acoso escolar en instituciones educativas. Teóricamente se sustentó en la teoría psicosocial de Erick Erickson (1998), la teoría conductual Papalia (2006), la teoría del razonamiento moral de Kohlberg (1992) y la teoría bioecológica de Urie Brofenbrenner (1979.) La metodología utilizada fue la investigación documental (Arias, 2012) de tipo argumentativa, además de declarar las posturas teóricas, también se realizan deducciones en torno a la información que se convierten en insumos valiosos para los resultados y discusión. Entre los resultados; el acoso escolar es una situación que afecta un gran número de escuelas en la actualidad. Las teorías del desarrollo humano promueven el afrontamiento de diferentes situaciones del acoso escolar desde el agresor, el agredido, los observadores y demás miembros que forman parte de este fenómeno social ya sea de forma pasiva o activa. Como conclusiones, las investigaciones sobre desarrollo humano tienen en cuenta la compleja interacción entre el individuo y su entorno y sostienen la existencia de múltiples factores individuales, familiares, sociales, comunitarios que pueden influir en la vida de un individuo.

**Palabras Claves:** Acoso escolar, desarrollo humano, modelo teórico



## Aportes teóricos de resiliencia, una mirada psicológica, sociológica y familiar

Víctor Emilio Costa Cordero<sup>1</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Atlántico  
victoremiliocosta3@gmail.com

Rosalba Teyes<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
rteyes2710@gmail.com

Carlos David Quiva García<sup>3</sup>  
Universidad Católica Cecilio Acosta  
padrecarlosquiva@gmail.com

### Resumen

La resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformados positivamente por ellas. La investigación tuvo como objetivo caracterizar las teorías que fundamentan el enfoque de la resiliencia. Entre ellas la teoría psicológica de Grotberg (2006), teoría Sociológica de Vanistendael (2004), familiar sistémico de Walsh (2005). La metodología utilizada fue la investigación documental (Arias, 2012) de tipo argumentativa puesto que se logra declarar las posturas teóricas de la resiliencia, e inferencias en torno a la información que se convierten en insumos valiosos para los resultados. Entre los resultados, la resiliencia se presenta a través de los factores yo soy, relacionado con la fortaleza interna, yo puedo, las capacidades sociales e interpersonales y yo tengo, producto de las relaciones de confianza y del apoyo formal e informal. La aceptación, el perdón y el sentido son los fundamentos de la resiliencia. La resiliencia es un cambio de paradigma donde se privilegia el enfoque en las fortalezas, no en el déficit o problema. Se concluye que la resiliencia implica la convergencia de grandes atributos como: la resistencia, superación, compasión, afrontamiento y el poder transformador de la palabra como medio de persuasión.

**Palabras Claves:** Enfoque, fortaleza, resiliencia, teorías.





## **Acoso escolar: modalidades e impacto psicosocial en las víctimas**

Víctor Emilio Costa Cordero<sup>1</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Atlántico  
Victoremiliocosta3@gmail.com

Rosalba teyes<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
rteyes2710@gmail.com

Alba Geovanna Costa Cordero<sup>3</sup>  
Unidad Educativa, 09 de octubre  
merdelgon@gmail.com

### **Resumen**

En los últimos 20 años las investigaciones sobre violencia escolar se han centrado en estudiar el abuso en la escuela o bullying. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las modalidades del acoso escolar y el impacto psicosocial que genera en las víctimas. El estudio se fundamentó teóricamente en los postulados de Olweus (1993), Iñaki y Cols (2007), La UNESCO (2017) La metodología se alinea a la investigación documental, puesto que permitió la revisión, interpretación y contrastación de varias fuentes bibliográficas mediante la técnica de análisis de contenido. Entre los resultados se encontró: el acoso escolar tiene un gran Impacto en las víctimas desde problemas escolares, trastornos en la atención y el aprendizaje, trastornos del sueño, y problemas psicológicos, como sentimientos de culpabilidad, de soledad, de rechazo de los demás. Las modalidades de acoso escolar son; bloqueo social, hostigamiento, intimidación, manipulación social, coacción. Toda la comunidad educativa llámese docentes, directivos, personal de apoyo psicosocial deben sumarse a la tarea del abordaje de los casos de acoso escolar tanto a los estudiantes como a los padres fomentando valores sociales, espirituales, artísticos; tan necesarios en estos tiempos de crisis social. Incorporar estrategias psicoeducativas que promuevan el diálogo y entendimiento entre los estudiantes.

**Palabras Claves:** Bullying, impacto psico social, modalidades de acoso, prevención.





## Desempeño del Docente de Educación General Básica

Tania Leonora López Navia<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Fiscal Aníbal San Andrés Robledo  
tln2529@gmail.com

Roselia Morillo Fereira<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
roseliamorillo@yahoo.com

### Resumen

El docente de educación general básica es un pilar fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje, y su desempeño en esta etapa escolar es de suma importancia, ya que es en este momento donde los niños y jóvenes debe pasar por las aulas de clases para adquirir nuevos conocimientos y formas de desarrollar habilidades y destrezas que le servirán para resolver problemas en los diferentes contextos. El objetivo de la investigación fue identificar los retos y desafíos que enfrentan los docentes de educación básica ante el desarrollo de las comunidades de aprendizaje como estrategia de inclusión y sostenibilidad educativa. La metodología respondió al tipo documental, se aplicó el análisis de contenido y el instrumento la matriz de análisis y la ficha de registro. Los fundamentos teóricos se basaron en autores como: Coll y Solé (2001), Ruiz, & Domínguez (2007), Peña (2002), y Louzano & Moriconi (2014), entre otros. Se concluye indicando que el docente debe ser un artista en el logro de los objetivos educativos y en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes, para la comprensión del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia.

**Descriptor clave:** Comunidades de aprendizaje – Desempeño docente – Educación –Saberes.



## Actuaciones Educativas de Éxito en el Desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje

Tania Leonora López Navia<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Fiscal Aníbal San Andrés Robledo  
tln2529@gmail.com

Otilia Fernández de Celayaran<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
otliadelca@hotmail.com

Lesly Anais Vélez López<sup>3</sup>  
Universidad Técnica de Manabí  
lesvel0066@gmail.com

### Resumen

Lograr la transformación educativa depende mucho del interés institucional, familiar, comunitario social y gubernamental estos actores en conjunto hacen cambios favorables en la educación, ya que transformar significa innovar, por lo tanto, este trabajo dará una mirada de transformación institucional desde el punto de vista del proyecto europeo INCLU-ED, desarrollado a través de las Comunidades de Aprendizaje (CdA), para lo cual se aplican Actuaciones educativas de éxito que son actividades académica y de formación integral que involucra al personal docente, estudiantes y al resto de la comunidad. En este sentido el objetivo es analizar las Actuaciones Educativas de Éxito a través de los principios fundamentales de las comunidades de aprendizaje. El documento considera los aportes de: Brunner (1995-2000), Vygotsky (1979), Ausubel (1995), Freire (1997) y Haberman (2001), la metodología utilizada es de tipo documental ya que se realizó la revisión de documentos registrados, revistas, informes, libros y otros de interés del estudio, concluyendo que las actuaciones educativas de éxito son estrategias académicas que se adaptan a cualquier sistema educativo, fortaleciendo el aprendizaje mediante los principios fundamentales de las comunidades de aprendizaje.

**Descriptor clave:** Actuaciones educativas de éxito - Comunidades de Aprendizaje (CdA) - Principios fundamentales de CdA - Proyecto INCLUD-ED (CREA).



## Inclusión y Sostenibilidad Educativa

Tania Leonora López Navia<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Fiscal Aníbal San Andrés Robledo  
tln2529@gmail.com

Mineira Finol de Franco<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
mineirafinoldefranco@gmail.com

38

### Resumen

La inclusión en las diversas esferas sociales, económicas y educativas, han permitido desarrollar una sociedad comprometida con la humanidad, en el presente trabajo enfocado la situación de la inclusión desde el proceso de aprendizajes sin importar la situación de edad o sexo, analizando los cambios que han permitido concienciar ante los procesos de enfoque inclusivo en la práctica docente, ya que a pesar de las dificultades se practican currículos que ofrece una educación para todos. Por tal razón el objetivo es examinar los aspectos inclusivos de aprendizaje sostenible que han dado buenos resultados en naciones como Australia y Nueva Zelanda, ya que en estos países la inclusión parte de la práctica de un currículo con oportunidades de aprendizaje individual y colectivo mediante un modelo basado en el Aprendizaje activo (ATRIO) por lo que fue necesario aplicar una metodología de tipo documental que permito obtener información relevante de la noción del aprendizaje sostenible. Dentro de las conclusiones se presentan los puntos que favorecen la inclusión en el Ecuador desde las políticas y leyes del país, cumpliendo con los procesos de inclusión en el marco del Buen Vivir.

**Prescriptores claves:** Aprendizaje para todos - Aprendizaje sostenible - Buen vivir - Inclusión.



## Prevención integral frente a la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes

Sandra Patricia Franco Raffo<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Galileo Galilei  
sanfra234@hotmail.es

Marhilde Sánchez de Gallardo<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
marsanchezg@gmail.com

### Resumen

La prevención integral tiene por objeto reducir la aparición de situaciones de violencia sexual, se centra en la enseñanza de cómo evitarlas y en las medidas que se deben adoptar cuando ya han sucedido. El rol que debe asumir toda la comunidad educativa es el de fomentar el respeto por el cuerpo y la sexualidad, la convivencia democrática en el establecimiento de los vínculos familiares, los derechos de los niños y niñas y el autocuidado de la salud. Esta ponencia se centró en analizar la importancia de la prevención integral frente a la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes tomando como escenario el Ecuador. Teóricamente se sustentó en Berlinerblau (2016), Pinheiro (2002), Código de la Niñez y Adolescencia (2003) entre otros. Para darle respuesta al objetivo propuesto, se realizó una investigación documental, cuyas unidades de análisis fueron textos, normativas legales del Ecuador referidas a la prevención de violencia sexual en niños, niñas y adolescentes. Los resultados derivan una serie de recomendaciones en primera instancia al Estado y a toda la comunidad educativa en general con fines de preservar los derechos de los niños, niñas y adolescentes manteniendo su integridad física, psicológica y sexual.

**Palabras clave:** niños, niñas y adolescentes, Prevención integral, violencia sexual.



## Protocolos y rutas de actuación frente a la violencia sexual detectada en el ámbito educativo

Sandra Patricia Franco Raffo<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Galileo Galilei  
Sanfra234@hotmail.es

Mineira Finol de Franco<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
mineirafinoldefranco@gmail.com

### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo explorar los protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas en el Sistema Nacional de Educación del Ecuador, con el fin de guiar la actuación de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) y de la comunidad educativa en su conjunto, sobre cómo actuar ante casos de violencia sexual. Teóricamente se sustentó en Convenio Marco de Cooperación Institucional, entre la Fiscalía y Ministerio de Educación del Ecuador (2017), Reglamento de Ley Orgánica Intercultural (2011), Código Orgánico Integral Penal (2014), Código de la Niñez y Adolescencia (2003), Cazares (2000), Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia cometidas o detectadas en el ámbito educativo, entre otros. La metódica fue de tipo documental, la cual se desarrolló en dos fases: fase argumentativa (exploratoria) y fase informativa (argumentativa). En los resultados se destacan diversidad de procesos en los protocolos de actuación a seguir cuando se presenten hechos de violencia sexual: proceso de acompañamiento, proceso administrativo, proceso judicial y proceso restaurativos, a los fines de garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes. Existen una serie de acciones, como rutas, que posee cada protocolo de actuación centrados en la detección, intervención, derivación y seguimiento. En las actuaciones llevadas a cabo dentro del sistema educativo se debe garantizar la no revictimización del niño, niña o adolescente, tal como se establece en la Constitución del Ecuador (2008), respetando la privacidad y confidencialidad de la información entregada, así mismo en el artículo 20 del Código Orgánico Integral Penal (2014). De los resultados derivan una serie de recomendaciones en primera instancia al Estado y a toda la comunidad educativa en general con fines de preservar los derechos de los niños, niñas y adolescentes manteniendo su integridad física, psicológica y sexual.

**Palabras clave:** Protocolos, rutas de actuación, violencia sexual.



## Factores de riesgo asociados a la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes

Sandra Patricia Franco Raffo<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Galileo Galilei  
Sanfra234@hotmail.es

Marhilde Sánchez de Gallardo<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
marsanchezg@gmail.com

### Resumen

La violencia es un fenómeno multiforme y multicausal que muchos niños, niñas y adolescentes experimentan de diferentes formas, tanto en sus hogares como en las instituciones educativas. La violencia en contra de niños, niñas y adolescentes es un acto que vulnera y trasgrede sus derechos fundamentales: a una vida digna y libre de violencia, al desarrollo integral –físico, psicológico o sexual–, a ser protegidos, entre otros. Esta ponencia se centró en describir los factores de riesgo asociados a la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes en el ámbito educativo tomando como escenario el Ecuador. Teóricamente se sustentó en los planteamientos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), Ministerio de Salud Pública Ecuador (2008), Papalia (2013) entre otros. Para darle respuesta al objetivo propuesto se realizó una investigación documental, cuyas unidades de análisis fueron textos, normativas legales del Ecuador referidas a los factores de riesgo y protección de niños, niñas y adolescentes. Los factores de riesgo o situaciones de vulnerabilidad hacen referencia a la presencia/ausencia de determinados factores o condiciones en la vida de un niño, niña o adolescente, su entorno familiar y social que aumentan la probabilidad de que sean víctimas de situaciones de violencia y/o violencia sexual. Es importante tomar en cuenta que la presencia de estos factores de riesgo, contribuyen a comprender la realidad de vida, el escenario o contexto (personal, familiar y socio-cultural) en el cual se desenvuelve un niño, niña o adolescente, con el objetivo de determinar la condición de vulnerabilidad en la que se encuentra.

**Palabras clave:** Factores de riesgo, violencia sexual, niños, niñas y adolescentes.



## Actitud del docente para el desarrollo de habilidades integrales en estudiantes de educación general básica

Tania Cristina Quezada Lozada<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
tacrisquezada@gmail.com

Diego Eduardo García Flores<sup>2</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
degarcia@uce.edu.ec

Minerva Ávila Finol<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
minervavilaf@gmail.com

### Resumen

La actitud del docente frente al proceso de enseñanza- aprendizaje para potenciar habilidades en los estudiantes de educación básica es tema de importancia y debate en Ecuador debido al rezago en el desarrollo de competencias en los estudiantes frente a los 17 objetivos de desarrollo sostenible propuestos por la ONU; razón de este estudio, que tuvo como objetivo determinar la actitud y aptitud de los docentes para el desarrollo de habilidades integrales en estudiantes de educación general básica. Los referentes teóricos abordan la actitud y la práctica docente; las habilidades integrales en los estudiantes y estrategias potencializadoras. La metodología utilizada fue documental interpretativa para analizar las teorías y determinar las características de la actitud y la práctica docente frente al desarrollo de las habilidades integrales; se utilizó la observación dirigida a docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Caracas de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas; concluyendo que los docentes ecuatorianos son honestos, responsables, anclados al tradicionalismo; no potencializan el desarrollo de habilidades, y las habilidades integrales en los estudiantes se desarrollan cuando el proceso del interaprendizaje es construido con actitud positiva, afectiva interrelación y convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

**Palabras Claves:** Actitud del docente; estrategias potencializadoras; habilidades integrales.





## Habilidades integrales para el logro de los objetivos sostenibles propuestos por la ONU (2015)

Tania Cristina Quezada Lozada<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
tacrisquezada@gmail.com

Diego Eduardo García Flores<sup>2</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
degarcia@uce.edu.ec

Minerva Ávila Finol<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
minervavilaf@gmail.com

### Resumen

La sociedad actual marcada por el cambio constante exige a los docentes ecuatorianos la formación permanente para incidir en las aulas con aprendizajes significativos de manera que los estudiantes desarrollen habilidades integrales. Este estudio tuvo como objetivo determinar las habilidades de EGB que constan en el Currículo (2016) y hacer un análisis comparativo con las teorías sobre habilidades del siglo XXI. La metodología utilizada fue de tipo documental interpretativo ya que se revisaron aportes de autores sobre las habilidades integrales en el currículo (2016) y las habilidades genéricas para la educación siglo XXI; las fuentes fueron textos impresos y electrónicos; determinándose como conclusiones que las habilidades integrales en estado germinal están en el currículo ecuatoriano (2016) comprensión, comunicación, colaboración, creatividad, pensamiento crítico y ciudadanía, y se evidencian con claridad en el perfil de salida de los estudiantes de décimo grado de educación general básica; también, que el carácter sistémico de las seis habilidades genéricas empoderadas en los estudiantes ecuatorianos posibilitará el cumplimiento de los ODS propuestos por la ONU (2015).

**Palabras Claves:** Currículo, habilidades integrales, perfil de salida.



## Habilidades integrales y técnicas innovadoras

Tania Cristina Quezada Lozada<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
tacrisquezada@gmail.com

Diego Eduardo García Flores<sup>2</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
degarcia@uce.edu.ec

Minerva Ávila Finol<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
minervavilaf@gmail.com

### Resumen

La conceptualización de habilidades integrales y el modo de aplicación de las técnicas innovadoras por los docentes ocupan un sitio medular en el proceso de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo ecuatoriano, y en esto, radica la importancia de este estudio que tuvo como objetivo: “Analizar las teorías sobre las habilidades para la educación del siglo XXI, fundamentando las habilidades integrales y proponiendo técnicas para su desarrollo”. Como metodología se utilizó la investigación de tipo documental interpretativo, ya que se revisaron los planteamientos sobre las habilidades para la educación del siglo XXI, las teorías filosóficas, científicas, pedagógicas, y normativas para fundamentar la razón de ser de las habilidades integrales y proponer las técnicas innovadoras. En lo empírico, se aplicó una encuesta con escala de valoración por juicio de expertos; se codificó, tabuló y se establecieron las conclusiones: Habilidades integrales son las que en su conceptualización tienen carácter sistémico como la comprensión, comunicación, colaboración, creatividad, pensamiento crítico y ciudadanía; las técnicas innovadoras tienen enfoque en la motivación, relajación, visualización, lecturas para el desarrollo personal y el trabajo de grupo e inciden en el desarrollo de las habilidades integrales.

**Palabras Claves:** Carácter sistémico, habilidades integrales, técnicas innovadoras.



## Perspectiva cognitivista del aprendizaje. Fundamentos y su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje

Andrea Vidanovic Geremich<sup>1</sup>  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
andreavidagere@gmail.com

Luis Alfredo Osorio Gómez<sup>2</sup>  
Colegio Alfonzo del Hierro la Salle  
luis\_alfredo31@hotmail.com

Roselia Morillo Fereira<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
roseliamorillo@yahoo.com

### Resumen

La perspectiva cognitivista, constituye un conjunto de fundamentos que explican cómo ocurre el aprendizaje en el individuo en función a los procesos mentales. Dichos principios son esenciales para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Este estudio tuvo como objetivo describir los fundamentos de la perspectiva cognitivista del aprendizaje desde los principales representantes y su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se fundamentó en autores como: Albert Bandura, Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jerome Bruner, David Ausubel y Howard Gardner. Se realizó una investigación de tipo documental que permitió la revisión, interpretación y contrastación de varias fuentes bibliográficas, mediante la técnica de análisis de contenido. Como conclusión se puede resaltar que la perspectiva cognitivista establece que el conocimiento es el resultado de un proceso interno, el cual es construido por el sujeto, debido a sus representaciones mentales. El procesamiento de la información por parte del aprendiz es medular para que el aprendizaje ocurra. En este intervienen procesos de la mente como: la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas

**Palabras Claves:** Aprendizaje, cognitivism, enseñanza, proceso.



## Caracterización del saber hacer matemático necesario para el aprendizaje de la organización matemática puntual: función exponencial

Carlos Armando Tarira Caice<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
ctariracaice@hotmail.com

Mercedes Josefina Delgado González<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
merdelgon@gmail.com

Víctor Cazar<sup>3</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
vicmancaz1960@gmail.com

### Resumen

La matemática es aplicable en todos los ámbitos de la vida; sin embargo, en Ecuador es una asignatura donde los aprendices presentan mayores falencias. Así lo demuestran los resultados de las pruebas Ser Bachiller. Esta problemática se extiende al aprendizaje del contenido matemático de las funciones exponenciales. Por esta razón se desarrolla la presente investigación, la cual tuvo por objetivo caracterizar el saber hacer matemático necesario para el aprendizaje de la organización matemática puntual: función exponencial. Metodológicamente, se realizó mediante un estudio tipo teórico con diseño descriptivo. La información se recolectó a través de fuentes documentales disponibles en la web, seleccionando libros, tesis completas y artículos de revistas indexadas. Como resultado se presentó la relación del género de tareas, tipos y tareas, con actividades diseñadas para lograr aprendizajes, lo cual condujo a caracterizar el aprendizaje de acuerdo a cuatro géneros de tareas: descubrir, reflexionar, construir y aplicar. Como consideración final, se destaca que el saber hacer matemático necesario para el aprendizaje de la organización matemática puntual: función exponencial debe caracterizarse por un transitar del estudiante por los cuatro géneros de tareas, para lograr esto, el docente debe diseñar y aplicar actividades académicas novedosas para lograr la consolidación de aprendizajes.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, aprendizaje de la función exponencial, organización matemática puntual, saber hacer matemático.



## Factores etiológicos distales y próximos relacionados con el aprendizaje de matemática. Un estudio de caso

Carlos Armando Tarira Caice<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
ctariracaice@hotmail.com

Mercedes Josefina Delgado González<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
merdelgon@gmail.com

Álex Ludeña<sup>3</sup>  
Universidad Tecnológica Equinoccial  
alexludena2014@gmail.com

### Resumen

Detrás de cualquier actividad cotidiana existe una infraestructura tecnológica basada en matemática; sin embargo, en Ecuador es una asignatura donde los aprendices presentan mayores deficiencias. Por esta razón se desarrolla la presente investigación, la cual tuvo por objetivo determinar factores etiológicos distales y próximos relacionados con el aprendizaje de matemática en estudiantes del tercer año del Bachillerato General Unificado. Teóricamente basado en la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) de Feuerstein y Rand (1974). Metodológicamente, se realizó mediante un estudio de caso, este fue un estudiante del tercer año del Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa del Cantón Santo Domingo de los Colorados, Ecuador, quien estuvo dispuesto y de acuerdo en participar de la investigación y que además tenía deficiencias relacionadas con el aprendizaje de la matemática. La información se recolectó a través de una entrevista semiestructurada. Como resultado se obtuvo que los estímulos ambientales, la diferencia cultural y la ausencia de experiencias de aprendizaje mediado han sido un factor de impacto en sus calificaciones de matemática. Como consideración final, se destaca que las experiencias de aprendizaje mediado en matemática pueden contribuir en el logro de la consolidación de aprendizajes.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, experiencias, factores etiológicos distales, factores etiológicos próximos, matemáticas.



## La clase invertida para la enseñanza de la matemática

Carlos Armando Tarira Caice<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
ctariracaice@hotmail.com

Mercedes Josefina Delgado González<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
merdelgon@gmail.com

Juan Viteri<sup>3</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
juanviterilopez@gmail.com

### Resumen

La enseñanza de la matemática tiene como propósito desarrollar la capacidad para razonar, aplicar y valorar las relaciones entre las ideas y hechos cotidianos. El conocimiento de esta ciencia permite desarrollar la capacidad de pensamiento lógico y abstracto; sin embargo, en Ecuador es una asignatura donde los aprendices presentan mayores dificultades. Investigaciones en el área han develado que las metodologías utilizadas por algunos docentes es uno de los factores más incidentes en la escasa calidad del aprendizaje. Por esta razón se desarrolla la presente investigación, la cual tuvo por objetivo generar una propuesta de clase invertida para la enseñanza de la matemática. Metodológicamente, se realizó mediante un estudio documental con diseño bibliográfico. La información se recolectó a través de fuentes documentales disponibles en la web, seleccionando libros, tesis completas y artículos de revistas indexadas. Como resultado se presenta una propuesta para la enseñanza de la matemática, caso particular: función Trigonómicas, basada en el modelo de clase invertida, destacando una secuencia didáctica para e-learning. Como consideración final, se destaca que el proceso de enseñanza de la matemática mediante la propuesta de clase invertida tiene roles particulares para el docente y el estudiante y es necesario generar habilidades meta-cognitivas en los estudiantes.

**Palabras Claves:** Clase invertida, didáctica de la matemática, enseñanza de la matemática, secuencia didáctica para e-learning.





## Configuración de la pertenencia étnica en América Latina

Daniel Yoffre Valdivieso Solórzano<sup>1</sup>  
mmchm1960@gmail.com

Maigualida Bejas Monzant<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
maigualidabejas@yahoo.com

49

### Resumen

La configuración de la pertenencia étnica da cuenta de momentos clave en el desarrollo socio cultural de los pueblos, partiendo desde su conformación como sujetos colectivos cuando reclaman el recurso a su cultura propia que les otorgue especificidad. Las concentraciones intervencionistas han generado patrones identitarios de distintos tipos, desde la competencia y la integración, pero al mismo tiempo la discriminación y el exclusivismo de otras realidades. A partir de lo cual emergen las acciones de las etnicidades (pueblos) rurales cuando reclaman el reposicionamiento de sus derechos y nuevos procesos de construcción socio cultural, estructuración que toma forma desde el fundamento del pueblo montuvio y su permanencia equilibrada en derechos e inclusión en estas transformaciones. El objetivo de lo socio cultural perdido u abandonado, está en el destino de lograr la no invisibilización de las formas, de las prácticas o adhesiones, bajo la señal de un proceso histórico en que la casta arbitraria de cada época arremetió en la abolición esa cultura o pueblo originario.

**Palabras claves:** América Latina. Pertenencia Étnica. Derechos de los pueblos. Cultura Ancestral.



## Cimentación conceptual de la identidad étnica y su entorno natural

Daniel Yoffre Valdivieso Solórzano<sup>1</sup>  
mmchm1960@gmail.com

Maigualida Bejas Monzant<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
maigualidabejas@yahoo.com

50

### Resumen

Las significaciones del estilo de vida, cotidianidad y supervivencia de la identidad de los pueblos y su homogenización, en estrecha relación o interacción con la naturaleza, justifica la conducta de los hombres y mujeres que pueblan los territorios ancestrales en convivencia directa con su entorno natural y los medios que utilizan para comunicarse y no perder su horizonte y su relación por la armonización que ambos mantienen. El objetivo principal es despertar el interés de la sociedad sobre la presencia de la identidad de nuestras raíces en nuestro entorno. Tiene trascendental interés en razón del vínculo generacional que enlaza lo ancestral en armonía con la naturaleza, con la actualidad y sus dimensiones teniendo su impacto en el acarreo de la identidad y sus arraigos y viable por su trascendencia en el tiempo al demostrar su presencia en las actuales generaciones. Esta investigación demuestra, con sustento crítico, el empleo legítimo que tienen los pueblos ancestrales en concordancia con el entorno socio natural y su comportamiento identitario.

**Palabras claves:** Identidad étnica. Naturaleza. Pueblos ancestrales.



## Recorrido epistémico-metodológico para el abordaje de la identidad montuvia y su dinámica socio cultural

Daniel Yoffre Valdivieso Solórzano<sup>1</sup>  
mmchm1960@gmail.com

Maigualida Bejas Monzant<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
maigualidabejas@yahoo.com

### Resumen

Las investigaciones de la identidad de los pueblos por su naturaleza social han cobrado relevancia en la actualidad por cuanto los diferentes actores que interactúan en los distintos escenarios tienen una posición ontológica, axiológica y epistemológica acerca de los temas en cuestión. Un fenómeno real, que ocurre en la franja rural del Sitio Maconta en la parroquia rural Abdón Calderón del cantón Portoviejo en la provincia de Manabí-Ecuador, cuenta de una intencionalidad, temporalidad e intersubjetividad como categorías estructurales que deben ser descritas e interpretadas como atributos esenciales de su realidad con particularidades diferentes. Es así como detrás de las categorías antes mencionadas, se encuentra la visión del investigador, lo cual permitió organizar elementos, procesos que integran la lógica de la investigación y también explicar la relación que hay entre los procesos del conocimiento y los intereses que lo orientaron. El paradigma cualitativo asumido por el investigador conllevó a la búsqueda y aplicación de diversas secuencias operativas inherentes al enfoque y método seleccionado, donde la realidad fue punto de partida, sirvió como elemento mediador entre los sujetos (actores sociales), quienes en una relación dialógica se encuentran unidos frente a una realidad común.

**Palabras claves:** Identidad. Montuvio. Cultura. Ancestralidad. Pueblos rurales.



## Implementación de técnicas de inteligencia artificial en el aprendizaje del tsa'fiki

Diego Ricardo Salazar Armijos<sup>1</sup>  
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE  
drsalazar@espe.edu.ec

Raimundo Enrique Medina Chourio<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
medinaraimundo1@gmail.com

Diego Ricardo Salazar Armijos<sup>3</sup>  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
sadr@pucesd.edu.ec

### Resumen

Las lenguas indígenas constituyen un legado invaluable dentro del ámbito mundial, las costumbres y saberes ancestrales producto de las citadas lenguas son endémicos y constituyen una potencial solución a problemas de la sociedad que los indígenas conocen y comunican a través de su lengua, así por ejemplo la medicina e inclusive la investigación científica pueden perder valiosa información con la pérdida de la lengua, por esta razón, la presente investigación tiene como objetivo plantear un esquema para implementar técnicas de inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje del tsa'fiki, con el fin de motivar a los indígenas tsa'chilas y a los estudiantes hispanos de las unidades bilingües tsa'chilas el aprendizaje de la citada lengua indígena, para los fines pertinentes se aplicó una metodología introspectiva vivencial en combinación con técnicas cuantitativas y análisis sistemáticos de la literatura de cuyos resultados se derivaron los aspectos que en consonancia con la cosmovisión indígena tsa'chila permitirán implementar soluciones tecnológicas con IA para aprender vocabulario tsa'fiki.

**Palabras Claves:** Inteligencia artificial, tsa'fiki, enseñanza de la lengua.



## Estimación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de las unidades tsa'chilas

Diego Ricardo Salazar Armijos<sup>1</sup>  
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE  
drsalazar@espe.edu.ec

Raimundo Enrique Medina ChourioII<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
medinaraimundo1@gmail.com

Diego Ricardo Salazar Armijos<sup>3</sup>  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
sadr@pucesd.edu.ec

### Resumen

Las culturas indígenas son relevantes en relación con la identidad de las naciones, existen aspectos como la economía, el turismo, las artes y la ciencia que dependen de la permanencia de las etnias indígenas, en este contexto la etnia tsa'chila de Santo Domingo Ecuador cumple este rol importante; sin embargo, la influencia mestiza que es mayoritaria están haciendo que los nativos tsa'chilas pierdan su lengua e identidad cultural, por esta razón considerando que las unidades educativas tsa'chilas fueron creadas con el fin de fortalecer la lengua y la identidad de las nacionalidades indígenas ecuatorianas, la presente investigación se centrara en estimar el estilo de aprendizaje predominante de los estudiantes y docentes de las citadas unidades educativas, con el fin de establecer estrategias que mejoren el rendimiento estudiantil de los estudiantes en torno su idiosincrasia y cosmovisión indígena, para los fines pertinentes se emplearon técnicas cuantitativas mediante la aplicación del cuestionario Alonso-Honey CHAEA a 80 estudiantes y 20 docentes de las diversas unidades educativas tsa'chilas de Santo Domingo, los resultados de la investigación determinaron una preponderancia en los estilos de aprendizaje reflexivos tanto en los docentes como en los estudiantes.

**Palabras Claves:** Tsa'chila, estilos de aprendizaje, CHAEA.



## Nivel de preparación TIC en las unidades educativas tsa'chilas

Diego Ricardo Salazar Armijos<sup>1</sup>  
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE  
drsalazar@espe.edu.ec

Raimundo Enrique Medina Chourio<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
medinaraimundo1@gmail.com

Diego Ricardo Salazar Armijos<sup>3</sup>  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
sadr@pucesd.edu.ec

### Resumen

Las culturas indígenas son relevantes en relación con la identidad de las naciones, existen aspectos como la economía, el turismo, las artes y la ciencia que dependen de las culturas ancestrales. En ese contexto las entidades educativas interculturales bilingües indígenas cumplen un rol importante ya que se crearon para fines de mantener la riqueza cultural indígena de las diversas regiones del Ecuador, en otros aspectos varias investigaciones han evidenciado que las Tecnologías de Información y Comunicación TIC se constituyen en herramientas fundamentales para los procesos de enseñanza aprendizaje; sin embargo, en varias instituciones educativas como las unidades tsa'chilas las tecnologías para principios de 2019 apenas estaban en proceso de implementación. Por esta razón la presente investigación tiene como objetivo determinar el estado de preparación de TIC en las unidades educativas tsa'chilas y definir estrategias para que los docentes y estudiantes de las citadas unidades educativas puedan aprovecharlas en el proceso educativo y en el fortalecimiento de la identidad cultural tsa'chila. Para los fines pertinentes se realizó una investigación cuantitativa dirigida a 80 estudiantes y 20 docentes de las unidades educativas, derivándose de la investigación que el manejo y uso de TIC por parte de los integrantes de las es incipiente.

**Palabras Claves:** Educación, TIC, tsa'chila.





## El rol del docente en la educación actual: ¿una realidad o una falacia?

Edgar Efraín Obaco Soto<sup>1</sup>  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo  
osef@pucesd.edu.ec

Otilia Fernández de Celayarán<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
otliadelca@hotmail.com

Hugo Parra Sandoval<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
hps1710@gmail.com

### Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el rol de los docentes en los centros educativos de Educación Básica y Bachillerato. Utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental – transversal, con un tipo de investigación de alcance descriptivo, se realizó un muestreo aleatorio simple y se estableció una muestra constituida por 240 docentes. Para la recolección de la data se utilizó la técnica de la encuesta con un cuestionario como instrumento, el mismo fue sometido a validación de contenido por criterio de expertos y validez interna de ítems, a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, dando un valor de 0,82. Los resultados demostraron que el significado dado por los educadores al rol docente es de formador y facilitador y las funciones que desempeñan son la investigación y la docencia principalmente. Además, consideran que la vocación, profesionalización y la política son aspectos que están directamente relacionados con el rol que desempeña el docente. Se concluye que los docentes perciben su rol principalmente desde la docencia, donde el significado de ser educador se identifica como formador y facilitador, mientras que la vocación y la política se presenta como categorías indiscutiblemente ligadas a la tarea docente.

**Palabras Claves:** Docencia, educación, facilitador, formador, rol docente.



## Prácticas restaurativas en la educación: una metodología por conocer

Edgar Efraín Obaco Soto<sup>1</sup>  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo  
osef@pucesd.edu.ec

56

Otilia Fernández de Celayarán<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
otliadelca@hotmail.com

Roselia Morillo Morillo<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
roseliamorillo@yahoo.com

### Resumen

La presente investigación tiene por objetivo analizar el desarrollo de las prácticas restaurativas en la educación, el mismo permitirá establecer el grado de conocimiento que tienen los docentes sobre las prácticas restaurativas, determinar el enfoque que utilizan en la resolución de conflictos, analizar si el proceso de resolución de conflictos se realiza basado en los principios y características de las prácticas restaurativas. La metodología se enmarca en el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva, y un diseño no experimental - transversal, se tomó como muestra a 225 docentes seleccionados bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia, el instrumento utilizado para la recolección de información fue una encuesta con su instrumento el cuestionario de base estructurada. Los resultados obtenidos demostraron que el conocimiento de los docentes sobre las prácticas restaurativas es superficial, y que los procesos de resolución de conflictos utilizados se basan parcialmente en los principios y características que las rigen, finalmente se identificó que el enfoque utilizado en la resolución de conflictos tiende a lo punitivo. Concluyendo que las prácticas restaurativas se encuentran en un estado de desarrollo insipiente y que no están consolidadas en la educación ecuatoriana.

**Palabras Claves:** Ámbito escolar, educación, prácticas restaurativas, resolución de conflictos.



## Estudio comparativo entre la percepción de los estudiantes y docentes en relación a los conflictos y violencia escolar

Edgar Efraín Obaco Soto<sup>1</sup>  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo  
efraobaco@gmail.com

Otilia Fernández de Celayarán<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
otliadelca@hotmail.com

Roselia Morillo Morillo<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
roseliamorillo@yahoo.com

### Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar las percepciones de estudiante y docentes con respecto a los conflictos y violencia escolar. Se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal y; tipo de investigación comparativa – descriptiva, con un muestreo aleatorio simple a una población de 3490 sujetos, dando una muestra de 952 individuos. Los resultados demostraron que la violencia más frecuente para los estudiantes es la física seguida de la verbal, mientras que para los docentes es la verbal y la física. Por otro lado, los conflictos más habituales para los estudiantes fueron el bullying y la indisciplina, a diferencia de los docentes que identificaron la indisciplina y la disrupción; finalmente al comparar los conflictos más frecuentes con el tipo de violencia, se estableció que a criterio de los estudiantes el bullying produce violencia verbal y en segundo plano violencia física; en tanto los docentes señalaron que el bullying ocasiona violencia psicológica y verbal. Finalmente, docentes y estudiantes coinciden que la indisciplina es precursora principalmente de violencia verbal y en menor escala violencia física. Se concluye que los conflictos y la violencia están muy extendidos en el contexto escolar y se perciben de diferente forma y con distinta intensidad.

**Palabras Claves:** Conflicto escolar, docentes, estudiantes, violencia escolar.



## Elementos teóricos sobre la calidad educativa y la evaluación institucional de las universidades

Emma Mérida Bermeo Paredes<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
emmemelida@hotmail.com

Roselia Morillo<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
roseliamorillo@yahoo.com

### Resumen

La investigación tuvo como objetivo general analizar los elementos teóricos sobre la calidad educativa y la evaluación institucional de las universidades. Teóricamente se sustentó en los aportes de Fernández Díaz (2002), Salgado (2011), Martín (2016), Finol y Vallejo (2004), Valladone (2012), UNESCO (1998, 2005, 2008) entre otros. La investigación se enmarcó en una tipología descriptiva, documental, cuyas unidades de análisis fueron documentos representados por textos, artículos, cuyos resultados destaca la importancia de la calidad educativa considerada como un constructo complejo, multidimensional, dinámico que varía en el tiempo y espacio según las características de los países y es total por cuanto involucra a diferentes actores sociales y procesos pedagógicos, organizacionales y comunitarios, respondiendo a la concepción de la educación como un derecho humano, por su parte, la evaluación institucional es un constructo complejo, ya que convergen diferentes tipos de evaluación generando información sobre la institución. Al analizar los elementos teóricos de las categorías calidad educativa y la evaluación institucional de las universidades se plantea la autoevaluación y la evaluación externa, que conduzcan a la valoración de las instituciones de manera global, parcial, a los fines de tomar decisiones que generen la formación del talento humano con las competencias requeridas por la sociedad.

**Palabras Claves:** Calidad educativa, evaluación institucional, instituciones universitarias.



## La evaluación de los aprendizajes: análisis interpretativo

Emma Mélida Bermeo Paredes<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
emmemelida@hotmail.com

Roselia Morillo<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
roseliamorillo@yahoo.com

Mineira Finol de Franco<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
mineirafinoldefranc@gmail.com

### Resumen

Esta investigación tuvo como objetivos Interpretar la evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva de diferentes autores; describir los tipos y funciones de la evaluación de los aprendizajes, teóricamente se sustentó en los autores Fernández Marchan (2012), Pérez Mejía (2012), López y Hinojoza (2002), Villalobos Fuentes (2011), entre otros, para ello se realizó una indagación cualitativa, con diseño documental, aplicando el método hermenéutico-interpretativo, los resultados develaron la concepción de la evaluación de los aprendizajes como herramienta, proceso que genera información referida a los logros obtenidos por los estudiantes como resultados del proceso enseñanza -aprendizaje, contribuyendo a la toma de decisiones a los fines de obtener los objetivos y/o competencias establecido en el diseño curricular; para realizar la evaluación los docentes deben efectuar la planificación y socialización relacionada con las siguientes interrogantes: ¿Qué voy a evaluar?, ¿Para qué evaluar?, ¿Cómo evaluar?, aplicando las diferentes tipologías, es decir diagnóstica, formativa, sumativa, autoevaluación, coevaluación; el uso de estas tipologías permiten la valoración de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes de los estudiantes durante la interacción docente-estudiante en un escenario educativo signado por un trabajo colaborativo.

**Palabras Claves:** análisis interpretativo, aprendizaje, evaluación.



## La investigación cuantitativa y cualitativa: análisis comparativo

Emma Mélida Bermeo Paredes<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
emmemelida@hotmail.com

María Valbuena<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
mariavalbuena98@hotmail.com

60

### Resumen

Los objetivos de la indagación se centraron en comparar la ontología, axiología, epistemología de la investigación cuantitativa y cualitativa e identificar las características de estas. Teóricamente se sustentó en los aportes de Pérez Serrano (1998), Guardián Fernández (2007), Paz Sandín (2003), Hernández, Fernández y Baptista (2010) entre otros. Se siguió una metódica documental, cuyas unidades de información fueron documentos impresos: textos, artículos científicos y documentos en Internet: publicaciones periódicas en línea: revistas, a dichos instrumentos se les aplicó análisis de contenido, y como instrumento se elaboró una matriz documental; al efectuar la comparación entre la investigación cuantitativa y cualitativa se concluye que ambas refieren diferentes vías o rutas de acceso en la generación de conocimiento científico, la investigación cuantitativa se apoya en el paradigma cuantitativo, positivista, se basa en los fenómenos observables susceptibles de medición, análisis matemáticos y control experimental, adopta la generalización basada en el método hipotético-deductivo. Por su parte, el paradigma cualitativo, hermenéutico, fenomenológico, naturalista, asociado a la tradición de la investigación cualitativa considera que el conocimiento es resultado de la actividad humana, por lo tanto, no se descubre, se produce, desde esta perspectiva el investigador explora, describe, interpreta las vivencias, experiencias del fenómeno en estudio mediante una interacción entre el sujeto cognoscente y la realidad dinámica, cambiante, haciendo uso de métodos diversos como el fenomenológico, hermenéutico, teoría fundamentada, interaccionismo simbólico, investigación-acción, los cuales tienen su propia dinámica de aplicación y aportan conocimiento científico en diferentes áreas del saber.

**Palabras Claves:** análisis comparativo, investigación cuantitativa, investigación cualitativa.



## Tendencias teóricas sobre conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido necesario para estudiantes de la carrera Químico-Biológica

Jaime Gabriel Espinosa Izquierdo<sup>1</sup>  
Universidad Guayaquil  
jaime.espinosai@ug.edu.ec

Mercedes Josefina Delgado González<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
merdelgon@gmail.com

### Resumen

En Ecuador, en la carrera de Químico Biológicas, Universidad de Guayaquil, se han evidenciado clases monótonas, rutinarias, invariables; generando desinterés por los futuros profesores, ocasionando vacíos en el aprendizaje de estas ciencias. Por esta razón se realizó la presente investigación, la cual tuvo como objetivo identificar las Tendencias teóricas sobre conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido necesario para estudiantes de la carrera Químico-Biológica de la Universidad de Guayaquil. Metodológicamente se enmarcó en una investigación cualitativa, de tipo interpretativo hermenéutico y la técnica análisis de contenido. Los documentos fueron localizados en bases de datos como EBSCO, Web of Science, ERIC y Mendeley, espacio del grupo TPACK. Entre los hallazgos se destacan las habilidades a desarrollar como futuro docente, tales como: psicoeducativas, vocacionales y de liderazgo, colaborativas y cooperativas, pensamiento Crítico y pensamiento Creativo. Además, se destacó la importancia de la formación en competencias tecnológicas. Se concluyó que la formación inicial de los futuros docentes del área de químicos biológicas debe dirigirse a evitar inconsistencias entre tecnologías usadas y antiguas metodologías didácticas y a fomentar la investigación didáctica centrada en un modelo educativo para desarrollar la competencia científico-tecnológica.

**Palabras Claves:** Conocimiento tecnológico pedagógico y de contenido, modelo TPACK, carrera Químico-Biológica, tendencias teóricas.





## Fundamento teórico del proceso de enseñanza de biología desde la perspectiva del conocimiento pedagógico y de contenido

Jaime Gabriel Espinosa Izquierdo <sup>1</sup>  
Universidad Guayaquil  
jaime.espinosai@ug.edu.ec

Víctor Segundo Riveros Villarreal <sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
vriveros75@gmail.com

### Resumen

La enseñanza de la biología presenta importantes desafíos en todos los niveles educativos, especialmente a nivel universitario. Los docentes tienen un gran reto frente a la educación actual, son los quienes deben buscar mejorar los procesos de enseñanza desde la perspectiva de la integración del conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido. En Ecuador, específicamente en la carrera de Químico Biológicas de la Facultad de Filosofía, Universidad de Guayaquil, se evidencian clases donde los docentes no hacen esta integración, ocasionando generalmente vacíos en el aprendizaje de esta ciencia. Por esta razón se realizó la presente investigación, la cual tuvo por objetivo establecer el fundamento teórico del proceso de enseñanza de biología desde la perspectiva del conocimiento pedagógico y de contenido. Para ello, metodológicamente se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, constituyendo un estudio con diseño documental, utilizando la técnica de análisis documental de contenido. Como resultado se determinó el fundamento teórico del proceso de enseñanza de la biología desde dos perspectivas: conocimiento pedagógico y de contenido. Concluyendo que el docente de biología debe integrar la tecnología en su praxis educativa para lograr resultados educativos de calidad.

**Palabras clave:** conocimiento pedagógico, conocimiento de contenido, enseñanza de la biología, fundamentos teóricos.



## Lineamientos teóricos del conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido para procesos de aprendizaje de la biología

Jaime Gabriel Espinosa Izquierdo<sup>1</sup>  
Universidad Guayaquil  
jaime.espinosai@ug.edu.ec

Yannett Arteaga<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
vriveros75@gmail.com

### Resumen

Los resultados de la prueba “Ser Bachiller” aplicada en Ecuador, en el área de ciencias naturales, donde está inmersa la biología, no son alentadores, por qué no están logrando obtener resultados favorables en su proceso de aprendizaje. Por esta razón se realizó la presente investigación, la cual tuvo como objetivo establecer lineamientos teóricos del conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido para procesos de aprendizaje de la biología. Metodológicamente se enmarcó en una investigación cualitativa, documental, con uso de la técnica análisis de contenido. Los documentos fueron localizados en bases de datos como Mendeley, espacio del grupo TPACK. Entre los hallazgos se destacan diez lineamientos teóricos relacionados con la integración del conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido en procesos de aprendizaje de la biología. Se concluyó que en la formación de los futuros docentes es necesaria la integración de estos conocimientos, no se pueden dar de forma separada. Dentro de los lineamientos formulados se destaca que la implementación con éxito de tecnologías en el aula es más probable que se produzca cuando los profesores reflexionan acerca de su enseñanza y de los objetivos que persiguen.

**Palabras Claves:** Conocimiento tecnológico pedagógico y de contenido, enseñanza de la biología, lineamientos teóricos, modelo TPACK.



## Los entrenadores de fútbol y su profesionalismo

Carlos Freddy Macías cantos<sup>1</sup>  
Colegio de Bachillerato Luis Arboleda Martínez  
fredmacan@gmail.com

Husain Palmar Gómez<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
husainpalm1@hotmail.com

Ángel Roberto Castro Triviño<sup>3</sup>  
Universidad Del Zulia  
angelcastro44@hotmail.com

### Resumen

La formación profesional y ética de los entrenadores de futbol ejercen influencias en sus dirigidos, en el entrenamiento y competencia. Esta investigación busca identificar la atribución de su comportamiento referente a la paz, comprensión, juego limpio y respeto al reglamento para dirigir, organizar y prescribir todos los argumentos relacionadas con el fútbol en el ámbito de su competencia. Para ello, se ha realizado una investigación cualitativa, en la cual la recolección de los datos se hizo a través de la utilización de la entrevista y lo observado durante muchos años. La población del estudio fue de 20 entrenadores de las escuelas y clubes de fútbol de Manta, Montecristi y Jaramijó. Los resultados revelaron que los entrenadores sustentan su ejercicio profesional en adquisición de conocimientos que se plantearon en el estudio; sin embargo, la experiencia como jugador profesional y el manejo de herramientas tecnológicas y éticas fueron a las que le asignaron mayor valor. Sobre la interacción entre colegas fue a la que le asignaron el menor valor. Las conclusiones del estudio deberían ser tomadas en consideración a la hora del diseño curricular en la formación de entrenadores de fútbol.

**Palabras Claves:** entrenadores; fútbol; profesionalismo.



## Los entrenadores y su importancia en el fútbol formativo

Carlos Freddy Macías cantos<sup>1</sup>  
Colegio de Bachillerato Luis Arboleda Martínez  
fredmacan@gmail.com

Husáin Palmar Gómez<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
husainpalm1@hotmail.com

Flavio Arturo Perlaza Concha<sup>3</sup>  
Universidad de Guayaquil  
flavioprefectura12@hotmail.com

### Resumen

El fútbol en el Ecuador y el mundo se ha constituido en una actividad colectiva de carácter científico, integral y globalizado, que requiere de entrenadores capacitados en el manejo de procesos de enseñanza en sus diversos niveles. El presente trabajo investigativo detalla la calidad de entrenamiento formativo que reciben los jugadores en edades. Este proyecto busca Identificar la importancia de los entrenadores en el desarrollo del fútbol formativo. Método, descriptiva-observacional y bibliográfico, por lo que se analizó los referentes teóricos y especialistas de este deporte. Resultados, El análisis de la presente investigación, nos permite concluir que el entrenador debe participar en procesos académicos teóricos y prácticos, como una herramienta fundamental para afrontar las oportunidades profesionales.

**Palabras Claves:** Entrenadores, fútbol, capacitación, enseñanza formativa.



## Lineamientos metodológicos para la formación de entrenadores de escuela de fútbol en la categoría infantil

Carlos Freddy Macías cantos<sup>1</sup>  
Colegio de Bachillerato Luis Arboleda Martínez  
fredmacan@gmail.com

Ángel Anelio Mendoza Loor<sup>2</sup>  
Colegio de Bachillerato Luis Arboleda Martínez  
mendezadomenica@hotmail.com

Pablo Yeferson Zambrano Intriago<sup>3</sup>  
Colegio de Bachillerato Luis Arboleda Martínez  
pablozambranointriago@gmail.com

### Resumen

El fútbol es un contexto social complejo y uno de los campos que evidencia mayor desarrollo en las escuelas, clubes e instituciones y niveles. La investigación es un estudio documental y se aplicó el análisis de contenidos a los documentos de formación y se enmarca como resultados se evidencia en que el entrenador ejecuta en el proceso formativo de los jugadores de Fútbol en la etapa de infantil, en el que se precisan un enfoque comprensivo en la enseñanza, a través de juegos modificados, activos, integradores, sistémico, que el jugador busque la solución de problemas suscitados en las acciones de juego; es decir que el protagonistas del proceso de formación futbolística, sea el mismo jugador. Se propone un enfoque constructivista que afine el transcurso formativo de los futbolistas de la citada categoría, al considerar el papel de los entrenadores de vital importancia frente al contexto de los jugadores y las potencialidades a desarrollar. Se concluye el aporte metodológico de acciones formativas en los jugadores de futbol, con un carácter flexible, sistémico y contextualizado, también implica los diferentes agentes socializadores que guardan incidencia directa en la formación de los jugadores.

**Palabras Claves:** lineamientos metodológicos, enfoque comprensivo, entrenadores, fútbol infantil.



## Enseñanza aprendizaje de las ecuaciones de primer grado

Jorge Luis Chasipanta Llulluna<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga  
lchasipanta@gmail.com

Víctor Segundo Riveros Villareal<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
vriveros75@gmail.com

Mercedes Josefina Delgado González<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
merdelgon@gmail.com

### Resumen

En Ecuador, el octavo año es en el cual se inicia el estudio formal de las ecuaciones de primer grado en el área de matemáticas. Se parte de las concepciones de enseñanza tradicional y constructivista, se considera al docente como actor principal, por lo que es quien debe fomentar el clima adecuado y diseñar las estrategias y recursos necesarios para desarrollar las destrezas en el estudiantado. El objetivo de esta investigación consistió en caracterizar los procesos de enseñanza aprendizaje de las ecuaciones de primer grado. El paradigma asumido fue el cualitativo. En los resultados se evidencia que existe una inclinación por parte del docente hacia el tradicionalismo en su forma de facilitar los conocimientos a los estudiantes. Aunque se produce la retroalimentación al estudiantado, no se puede determinar si los estudiantes alcanzaron las destrezas. Finalmente, se debe considerar que las características de los estudiantes son variadas por lo tanto sus necesidades son diferentes, lo cual dificulta el proceso educativo en aulas con más de 30 estudiantes.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, ecuaciones, enseñanza, matemática



## Enseñanza de la matemática desde la construcción sistémica

Jorge Luis Chasipanta Llulluna<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga  
lchasipanta@gmail.com

Víctor Segundo Riveros Villareal<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
vriveros75@gmail.com

Mercedes Josefina Delgado González<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
merdelgon@gmail.com

### Resumen

El proceso educativo, ha venido transformándose de acuerdo a los descubrimientos realizados en el ser humano, sus formas y sus capacidades para aprender, es por ello que en esta investigación se detallará un histórico de los procesos de enseñanza de la matemática, en base a como el sujeto aprende, los aportes realizados por los diferentes estudiosos de las formas de enseñanza - aprendizaje, han dado sus pautas para que se establezcan modelos o formas de enseñanza. Bajo un enfoque de investigación cuantitativo predominante, se toman algunos instrumentos para la recolección de datos propios del enfoque cualitativo a través de los cuales se logra generar teorías que representa un aporte significativo a las ciencias humanas. Con una población de 73 docentes y 300 estudiantes para su estudio. Para la selección de la muestra se realiza el cálculo, y se aplicara el muestreo aleatorio simple para que todos tengan las mismas oportunidades de participar y sobre todo no se pierda la esencia de las características de la población. En los resultados obtenidos se evidencia que la educación matemática o didáctica de la matemática ha impulsado el desarrollo de didácticas de enseñanza para la matemática.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, didáctica, enseñanza, matemática





## Estilos de aprendizaje en los procesos didácticos de las matemáticas

Jorge Luis Chasipanta Llulluna<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga  
lchasipanta@gmail.com

Víctor Segundo Riveros Villareal<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
vriveros75@gmail.com

Mercedes Josefina Delgado González<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
merdelgon@gmail.com

### Resumen

En educación matemática, desde la mirada del docente intervienen variables relacionadas con los modelos de enseñanza y los aspectos relacionados con su praxis y desde la óptica del estudiante su aprendizaje, dentro de este, un aspecto importante a considerar son los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos, los cuales determinan su forma de actuación dentro del proceso educativo y su forma de aprender en el mismo. El objetivo de esta investigación fue determinar el estilo de aprendizaje de los estudiantes en el proceso didáctico de las matemáticas. Se realizó una investigación descriptiva, para la recolección de la información se utilizó un cuestionario estandarizado, el cual ha sido validado por expertos denominado Cuestionario Honey – Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA). En los resultados se evidencia que los actores de esta investigación presentan rasgos claramente identificados en la valoración de estilos de Aprendizaje de Alonso et al. (1994). Finalmente se discute la posibilidad de que una persona tenga varios estilos de aprendizaje.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, enseñanza, estilos de aprendizaje, matemática, procesos didácticos



## Gestión de la calidad y su implicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Luis Alfredo Osorio Gómez <sup>1</sup>  
Colegio Alfonso del Hierro - La Salle  
luis\_osoriouc@hotmail.com

Andrea Vidanovic Geremich<sup>2</sup>  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
andreavidagere@gmail.com

Mineira Rosa Finol de Franco<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
mineirafinoldefranco@gmail.com

### Resumen

La gestión de la calidad inició en el contexto empresarial, pero en las últimas décadas se ha extrapolado al escenario educativo para contribuir en la transformación y mejora continua de los procesos pedagógicos. La presente investigación se enfoca en describir la gestión de la calidad y su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando los aportes de diferentes autores. Para ello, se llevó a cabo un estudio de tipo documental que, permitió la revisión, interpretación y contrastación de varias fuentes bibliográficas, a través de la técnica denominada: Análisis de contenido. En cuanto a las conclusiones, se determinó que, la gestión de la calidad representa el conjunto de acciones, procedimientos, estrategias y decisiones que las organizaciones llevan a cabo para alcanzar los objetivos propuestos. Por lo tanto, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se necesita la participación de todos los actores educativos y la gestión de sus elementos representativos: El currículo, las competencias, los contenidos, los objetivos, las estrategias, los recursos y la evaluación, en el marco de la calidad total.

**Palabras Claves:** Educación, enseñanza-aprendizaje, gestión de la calidad, proceso.



## Los elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje y su interacción en el contexto educativo

Luis Alfredo Osorio Gómez<sup>1</sup>  
Colegio Alfonso del Hierro - La Salle  
luis\_osoriouc@hotmail.com

Mineira Rosa Finol de Franco<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
mineirafinoldefranco@gmail.com

Andrea Vidanovic Geremich<sup>3</sup>  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
andreavidagere@gmail.com

### Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje representa un aspecto fundamental de la educación, pero algunos docentes desconocen las características y relaciones que existen entre sus componentes. La presente investigación se centró en analizar los elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje y su interacción dinámica en el escenario educativo. Para ello, se llevó a cabo una investigación de tipo documental que permitió la revisión, interpretación y contrastación de diversas fuentes bibliográficas a través del análisis de contenido. En cuanto a las conclusiones, destaca la existencia de una relación dinámica, interdependiente, sistémica y compleja entre los elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje, donde sus protagonistas interactúan de forma bidireccional. El docente por su parte, planifica y ejecuta el acto didáctico, tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes y los objetivos, contenidos, metodología, recursos disponibles y evaluación. Los estudiantes participan activamente de todas las acciones enfocadas en alcanzar aprendizajes significativos y mantienen una comunicación recíproca que repercute en el trabajo en equipo, la disciplina y en el aprendizaje colaborativo. Por último, el contexto influye y es influido por los actores educativos; y, como factor interviniente, puede alterar los objetivos pedagógicos.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, elementos, enseñanza, interacción, proceso.



## Estrategias metodológicas de aprendizaje en la inclusión de estudiantes con discapacidad en las clases de educación física

Orlando Patricio Romero Ibarra<sup>1</sup>  
Universidad de Guayaquil  
orlandopatricio76@gmail.com

Rosario Chiquinquirá Peley Bracho<sup>2</sup>  
Universidad de Guayaquil  
rospeley@gmail.com

### Resumen

El respaldo que se les da a las personas con discapacidad hace que la educación no tenga distinción alguna, ya que todos los seres humanos tienen las mismas oportunidades y derechos, el objetivo de este trabajo es dar a conocer las estrategias metodológicas de aprendizaje para los estudiantes con discapacidad, es por eso que la enseñanza de la educación física para las personas con discapacidad se exige que sea inclusiva. Que tenga el propósito de ayudar a los profesionales a determinar estrategias didácticas partiendo de las condiciones y necesidades especiales que tenga cada individuo, manteniendo una condición ya adquirida, creando nuevas formas y utilizando varios recursos para el proceso de la aplicación de nuevas estrategias que direccionen a la inclusión en las clases de educación física, enfocados en el contexto de los derechos humanos y otros requerimientos jurídicos nacionales e internacionales resaltando los derechos que se plantean para las personas con discapacidad especialmente en el sistema educativo, resaltando cada uno de los procedimientos y documentos analizados y procesados que se van a emplear en esta investigación.

**Palabras Claves:** Discapacidad, Educación Física, Estrategias Metodológicas, Inclusión.



## La danza como estrategia personalizada para el desarrollo integral de personas con capacidades especiales

Orlando Patricio Romero Ibarra<sup>1</sup>  
Universidad de Guayaquil  
orlandopatricio76@gmail.com

Morillo Roselia<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
roseliamorillo@yahoo.com

### Resumen

Esta investigación tiene como objetivo primordial, analizar los fundamentos teóricos de las estrategias personalizadas para el desarrollo integral de personas con capacidades especiales, es de tipo descriptivo puesto que nos permite descubrir situaciones, costumbres y actitudes que predominan al momento de describir de forma concreta conocer atributos que será el medio para expresar el comportamiento del objeto en estudio ya que la danza como elemento primordial consiente al ser humano en expresar sentimientos, condiciones, límites e incluso estados de ánimo al momento de realizar una participación activa en la sociedad, en pro de contribuir a mejorar la comunicación y convivencia armónica en su contexto, considerada a la danza como una manifestación para acceder en los seres humanos a descubrir, expresar, y compartir sentimientos, deseos, emociones, por medio de un lenguaje corporal, la expresión con su cuerpo dice lo que el alma siente, descubriendo con esta práctica podremos expresar que alimentamos el desarrollo integral del ser humano.

**Palabras claves:** Danza, estrategias, desarrollo integral, discapacidad.



## Factores esenciales en la enseñanza de estudiantes con discapacidad en a nivel superior

Orlando Patricio Romero Ibarra<sup>1</sup>  
Universidad de Guayaquil  
orlandopatricio76@gmail.com

Mineira Finol-de Franco<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
mineirafinoldefranco@gmail.com

### Resumen

En esta investigación se reflejará como objetivo principal, el análisis de los factores teóricos esenciales en la enseñanza aprendizaje significativo de estudiantes con discapacidad en la educación superior, como también Identificar los elementos teóricos para la enseñanza así mismo se describirán las características específicas de estudiantes con alguna discapacidad. Ya que en la actualidad la educación superior está presentando grandes avances en contraposición con la educación tradicional, la cual tiene como función principal orientar al estudiante en manifestaciones de lo que desea aprender buscando aprender, aclarar o desarrollar en él la mayor cantidad de conocimientos de calidad, lo que le posibilita gracias al uso adecuado de las estrategias metodológicas creadas por el docente, las mismas deben permitirán actuar conscientemente frente a diversos retos de la vida, aprovechando las experiencias, y capacidades para la integración, e inclusión de personas con discapacidad en el progreso social.

**Palabras clave:** Enseñanza, estudiantes con discapacidad, factores esenciales.



## Innovación pedagógica en el desarrollo de habilidades investigativas en pedagogía de química y biología - Universidad Central del Ecuador, 2020

Víctor Alexis Sánchez Raza<sup>1</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
vasanchez@uce.edu.ec

Zoila Matilde Andrade Montachana<sup>2</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
zoymati16@gmail.com

Adriana Gissell Chulca Inga<sup>3</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
adrianachulca56@gmail.com

### Resumen

Las Propuestas de Innovación Pedagógica fueron desarrolladas desde los semestres iniciales de la formación estudiantil, con el objetivo de poder ser implementadas en estudiantes de Bachillerato General Unificado en el área de Ciencias Naturales. Se aplicó un estudio piloto de las propuestas pedagógicas con la metodología de aula inversa en las asignaturas de Química, Biología y Física, estas propuestas contenían recursos didácticos digitales, propios y útiles en la coyuntura del país y el mundo, la aplicación estuvo dirigida a estudiantes de educación superior. En el estudio piloto se contó con la participación de 30 estudiantes diseñadores de la propuesta, con 354 rúbricas de los estudiantes beneficiarios de la Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biológica pertenecientes a nivelación, primeros y segundos, además se contó con la colaboración de 5 docentes universitarios que actuaron como facilitadores y evaluadores. Tanto la elaboración como la ejecución de las propuestas fueron realizadas de manera participativa y democrática. El estudio piloto de las propuestas generó resultados estadísticos, los cuales le otorgan una validación cualitativa y cuantitativa. Los diversos componentes integrados en las propuestas generan interactividad digital que motivan y despiertan el interés de estudiantes y docentes lo que permite alcanzar un aprendizaje activo, significativo y profundo.

**Palabras Claves:** Pedagogía, Innovación, TIC, Ciencias Naturales





## Hábitos de estudio: Un camino hacia la autonomía estudiantil

Arianna Geovanna Cadena Morales<sup>1</sup>  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo  
agcadenam@pucesd.edu.ec

Andrea Mishell Masapanta De Jesús<sup>2</sup>  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo  
ammasapantad@pucesd.edu.ec

Edgar Efraín Obaco Soto<sup>3</sup>  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo  
osef@pucesd.edu.ec

### Resumen

El trabajo tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de hábitos de estudio que tienen los estudiantes de 5to EGB en la formación de su autonomía en el aprendizaje. Se realizó con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, y el alcance de la investigación fue descriptiva, la muestra estuvo integrada por 80 estudiantes. Para el levantamiento de la información se utilizó el test con el inventario de hábitos de estudio CASM 85, y un test de rendimiento académico basado en las pruebas Ser Estudiante del Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL, 2016) con un Alfa de Conbrach de 0,73; las técnicas de análisis de datos se basaron en la estadística descriptiva. Como resultados se obtuvo un rendimiento académico medio y que los hábitos de estudio se encuentran en un nivel medio que están en proceso de desarrollo, siendo la dimensión "Forma de estudio" la de mayor puntuación positiva (81,4%) y la dimensión "Acompañamiento al estudio" la de menor puntuación positiva (48,8%). Se concluye que dichos estudiantes poseen un nivel medio con tendencia positiva en el proceso de desarrollo de hábitos de estudio, en espera de su futura consolidación y progreso al logro de la autonomía en el aprendizaje.

**Palabras Claves:** Autonomía, educación, estudiante, hábitos de estudio.



## Educación virtual en la atención a las necesidades educativas especiales: un análisis de las dificultades

María Mercedes Loor Molina<sup>1</sup>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo  
mmloorm@pucesd.edu.ec

Edgar Efraín Obaco Soto<sup>2</sup>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo  
osef@pucesd.edu.ec

### Resumen

La investigación tuvo por objetivo conocer las dificultades de la educación virtual para atender las necesidades educativas especiales. El diseño metodológico del estudio fue no experimental transeccional de tipo descriptivo y con un enfoque cuantitativo. La muestra fue de 375 docentes y para recabar la información se utilizó la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos demostraron que los docentes tienen una actitud positiva con un nivel medio de satisfacción para trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, por lo tanto, no es un problema en esta modalidad. Los medios habilitados en esta modalidad son; imágenes y videos, personal capacitado, plataformas, aulas virtuales y zoom y celular o Tablet, computador de escritorio y para la utilización de estos medios es indispensable tener acceso a una red de internet. En tal virtud la disponibilidad de medios no representa un problema para el trabajo en línea, sin embargo, el manejo y su uso si representan una dificultad. En conclusión, las principales dificultades que presenta la educación virtual para atender las necesidades educativas especiales son, el desconocimiento del manejo de los recursos tecnológicos, materiales didácticos y plataformas virtuales, falta de capacitación.

**Palabras Claves:** Aprendizaje en línea, educación, necesidades educacionales.



## El autoconcepto físico y el rendimiento académico: un estudio correlacional

Nury Karina Cabrera Olvera<sup>1</sup>

Pontificia Universidad Católica Sede Santo Domingo  
nkcabrerao@pucesd.edu.ec

Marco Vinicio Cuadros Ortega<sup>2</sup>

Pontificia Universidad Católica Sede Santo Domingo  
mvcuadroso@pucesd.edu.ec

Edgar Efraín Obaco Soto<sup>3</sup>

Pontificia Universidad Católica Sede Santo Domingo  
osef@pucesd.edu.ec

### Resumen

El estudio tuvo como objetivos establecer la incidencia del autoconcepto físico en el rendimiento académico estudiantil y determinar cuál es la dimensión y área en la que los estudiantes se encuentran más afectados. El enfoque fue cuantitativo con un diseño no experimental-transversal y tuvo un alcance de la investigación de tipo correlacional-descriptiva. Para la recolección de los datos se aplicó un test para medir el rendimiento académico y para establecer el nivel del autoconcepto físico se utilizó el cuestionario de Goñi, Ruíz de Azúa y Liberal (2004). Las técnicas para el análisis de la información se basaron en la estadística descriptiva e inferencial, utilizando el coeficiente de Pearson para correlacionar las variables. La muestra estuvo compuesta por 245 estudiantes de octavo año de Educación Básica. Se determinó que los estudiantes poseen un bajo autoconcepto físico y un bajo rendimiento académico, además se evidenció que la dimensión más afectada fue la del autoconcepto físico general, de igual manera, el área de Ciencias Naturales presentó el promedio más bajo de rendimiento. Concluyendo que existe una correlación directa entre las variables de estudio, es decir, que a menor desarrollo del autoconcepto físico menor será el rendimiento académico.

**Palabras Claves:** Adolescencia, autoconcepto, educación, rendimiento.



## La Matefobia como elemento inhibidor del rendimiento académico en el área Matemática

Andrea Valentina Zambrano Chavez<sup>1</sup>  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
avzambranoc@pucesd.edu.ec

Diana Lizbeth Verduga Verduga<sup>2</sup>  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
dlverdugav@pucesd.edu.ec

Edgar Efraín Obaco Soto<sup>3</sup>  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador  
osef@pucesd.edu.ec

### Resumen

La investigación realizada sobre la Matefobia como elemento inhibidor del aprendizaje en el área de Matemática, tuvo como objetivo analizar las causas y factores de la Matefobia y su incidencia en el rendimiento académico; el enfoque fue cuantitativo, el diseño no experimental- transversal. La población seleccionada forma parte de los estudiantes de la Educación General Básica (EGB); se utilizó una muestra no probabilística, por conveniencia; la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, basado en las pruebas SER; las técnicas de estadísticas descriptivas por medio de porcentajes y frecuencias y se dio uso al programa estadístico SPSS. Obteniendo como resultado que las causas que provocan la Matefobia son: el terror, manifestado en nerviosismo y miedo; el mito de que se necesita mucha creatividad para aprender Matemática; la actitud del profesor y las creencias de que la asignatura es complicada, aburrida y útil para la vida cotidiana; el factor psicológico incide en la Matefobia. Se demostró que, a mayor fobia a la Matemática menor rendimiento académico.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, matefobia, Matemática, rendimiento académico.



## Los entrenadores de fútbol y su profesionalismo

Carlos Freddy Macías cantos<sup>1</sup>  
Colegio de Bachillerato Luis Arboleda Martínez  
fredmacan@gmail.com

Husain Palmar Gómez<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
husainpalm1@hotmail.com

Ángel Roberto Castro Triviño<sup>3</sup>  
Universidad Del Zulia  
Angelcastro44@hotmail.com

### Resumen

La formación profesional y ética de los entrenadores de fútbol, ejercen influencias en sus dirigidos, en el entrenamiento y competencia. Esta investigación busca identificar la atribución de su comportamiento referente a la paz, comprensión, juego limpio y respeto al reglamento para dirigir, organizar y prescribir todos los argumentos relacionadas con el fútbol en el ámbito de su competencia. Para ello, se ha realizado una investigación cualitativa, en la cual la recolección de los datos se hizo a través de la utilización de la entrevista y lo observado durante muchos años. La población del estudio fue de 20 entrenadores de las escuelas y clubes de fútbol de Manta, Montecristi y Jaramijó. Los resultados revelaron que los entrenadores sustentan su ejercicio profesional en adquisición de conocimientos que se plantearon en el estudio; sin embargo, la experiencia como jugador profesional y el manejo de herramientas tecnológicas y éticas fueron a las que le asignaron mayor valor. Sobre la interacción entre colegas fue a la que le asignaron el menor valor. Las conclusiones del estudio deberían ser tomadas en consideración a la hora del diseño curricular en la formación de entrenadores de fútbol.

**Palabras Claves:** entrenadores; fútbol; profesionalismo.



## Lineamientos metodológicos para la formación de entrenadores de escuela de fútbol en la categoría infantil

Carlos Freddy Macías Cantos  
Doctorante Universidad del Zulia  
fredmacan@gmail.com

Ángel Anelio Mendoza Loor  
Colegio de Bachillerato Luis Arboleda Martínez  
mendozadomenica@hotmail.com

Pablo Yeferson Zambrano Intriago  
Colegio de Bachillerato Luis Arboleda Martínez  
pablozambranointriago@gmail.com

### Resumen

El fútbol es un contexto social complejo y uno de los campos que evidencia mayor desarrollo en las escuelas, clubes e instituciones y niveles. La investigación es un estudio documental y se aplicó el análisis de contenidos a los documentos de formación y se enmarca como resultados se evidencia en que el entrenador ejecuta en el proceso formativo de los jugadores de Fútbol en la etapa de infantil, en el que se precisan un enfoque comprensivo en la enseñanza, a través de juegos modificados, activos, integradores, sistémico, que el jugador busque la solución de problemas suscitados en las acciones de juego; es decir que el protagonistas del proceso de formación futbolística, sea el mismo jugador. Se propone un enfoque constructivista que afine el transcurso formativo de los futbolistas de la citada categoría, al considerar el papel de los entrenadores de vital importancia frente al contexto de los jugadores y las potencialidades a desarrollar. Se concluye el aporte metodológico de acciones formativas en los jugadores de futbol, con un carácter flexible, sistémico y contextualizado, también implica los diferentes agentes socializadores que guardan incidencia directa en la formación de los jugadores.

**Palabras claves:** lineamientos metodológicos, enfoque comprensivo, entrenadores, fútbol infantil.



## Los entrenadores y su importancia en el fútbol formativo

Carlos Freddy Macías cantos<sup>1</sup>  
Colegio de Bachillerato Luis Arboleda Martínez  
fredmacan@gmail.com

Husain Palmar Gómez<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
husainpalm1@hotmail.com

Flavio Arturo Perlaza Concha<sup>3</sup>  
Universidad de Guayaquil  
flavioprefectura12@hotmail.com

### Resumen

El fútbol en el Ecuador y el mundo se ha constituido en una actividad colectiva de carácter científico, integral y globalizado, que requiere de entrenadores capacitados en el manejo de procesos de enseñanza en sus diversos niveles. El presente trabajo investigativo detalla la calidad de entrenamiento formativo que reciben los jugadores en edades. Este proyecto busca Identificar la importancia de los entrenadores en el desarrollo del fútbol formativo. Método, descriptiva-observacional y bibliográfico, por lo que se analizó los referentes teóricos y especialistas de este deporte. Resultados, El análisis de la presente investigación, nos permite concluir que el entrenador debe participar en procesos académicos teóricos y prácticos, como una herramienta fundamental para afrontar las oportunidades profesionales.

**Palabras Claves:** Entrenadores, fútbol, capacitación, enseñanza formativa.





## Técnica hipnopédica para la memorización de las tablas de multiplicación

Pablo Fernando Morales Proaño  
Hipnociencia Andina  
pablomorales03@yahoo.com

83

### Resumen

Este artículo titulado “Técnica Hipnopédica para la memorización de las tablas de multiplicación” se refiere a un estudio realizado en la escuela particular “Nueva Era” de la parroquia de El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha con 20 niños comprendidos entre tercer año de educación básica hasta noveno año. Se utiliza una técnica Hipnopédica para lograr la correcta memorización de las tablas de multiplicación partiendo de una evaluación previa de las deficiencias que presenta cada caso en determinada tabla de multiplicación. La técnica Hipnopédica como herramienta de la hipnosis utiliza la relajación, sugestión y técnicas de imaginería descritas para su efectiva aplicación. Como conclusiones se destaca que el procedimiento en cuestión provoca una memorización en forma muy rápida, amena y efectiva de cada serie matemática; los alumnos les agrada la forma en que memorizan, les produce un deseo de continuar, de seguir con el sistema; no causa agotamiento en ningún sentido; además por su sencillez es susceptible de ser aprendida y aplicada por profesionales de la pedagogía y psicología; Por su eficacia, bajo costo, ahorro de tiempo y sencillez de aplicación puede ser útil para mejorar la calidad de educación a nivel de formación básica en nuestro país.

**Palabras Claves:** Hipnosis, imaginería, memorización, relajación, sugestión, técnica hipnopédica



## Procesos para garantizar los derechos a los niños niñas y adolescentes en el Ecuador

Bazurto Rodríguez Carmen Rosa  
Concejo Cantonal de Protección de Derechos Tosagua  
carob.\_@hotmail.es

84

### Resumen

La situación actual del estado la sociedad y la familia, está en constantes cambios debido a la creación de leyes, modificaciones de las instancias de prevención y restitución de derechos a niños niñas y adolescentes. Se promueve la creación de los concejos cantonales con el objetivo de garantizar los procesos para la protección de los derechos de niños niñas adolescentes en el país, estos a su vez aterrizan las políticas públicas a lo local. Los gobiernos promueven políticas públicas, campañas, proyectos a cortos o medianos plazos, generando procesos que sirven para garantizar los derechos de niños niñas y adolescentes, ecuatorianos y extranjeros. Los ministerios ejecutan estas medidas coordinando con las autoridades los procesos que sean necesarios, con la finalidad de difundir y aplicar prevención y restitución de derechos de niños niñas y adolescentes. Los tipos de vulnerabilidad que enfrentan los NNA van desde, el abandono por parte de uno o los dos progenitores, violencia psicológica, emocional, física, abuso sexual y hasta la muerte violenta. Y como resultado de lo antes expuesto se concluye en que los gobiernos autónomos descentralizados son los responsables en la creación y puesta en funcionamiento de los concejos cantonales para garantizar los procesos de protección de los derechos de los NNA en el Ecuador.

**Palabras claves:** Derechos, familia, niños- niñas, vulneración.



## Gamificación – Aprendizaje del nuevo milenio

Gabriel Gaibor  
Investigador independiente  
gabrielgaibor48@gmail.com

85

### Resumen

El presente artículo tiene como objetivo contribuir con las a nuevas formas de aprendizaje que permita la continuidad educativa, sin alterar la misma, entre ellas el aprendizaje sincrónico, que permite la interacción en tiempo real, así como el asincrónico, el cual permite al escolar ser independiente, dándole la oportunidad de organizar el cómo y cuándo aprenderá, sin embargo, surgen algunas interrogantes ¿Será este nuevo estilo de aprendizaje, el futuro de la enseñanza?, ¿Cuál debe ser la mejor metodología de aprendizaje que debe aplicarse?, en el presente artículo tiene como resultado dar respuestas a estas dos incógnitas describiendo a la gamificación como una forma de aprendizaje del nuevo milenio, partiendo desde como aprende el estudiante del siglo XXI, describiendo el actual estilo de aprendizaje, adentrándonos en el cómo se puede aprender a través del juego, cuales son las herramientas web más aplicables para dicha temática, para esta investigación se utilizará el método cualitativo bibliográfico nos permite analizar la opinión de varios autores, de igual forma se revisaran las características de los nuevos educandos, quienes van a tener que asumir los nuevos retos que la sociedad actual presenta, para llegar a una resolución final que den respuestas a las interrogaciones antes expuestas.

**Palabras clave:** aprendizaje, enseñanza, Gamificación, herramientas web.



## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

# EDUCACIÓN SUPERIOR

**I CONGRESO INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN**

**CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD**

**JOSÉ  
PADRÓN  
GUILLÉN**



## El Diseño Instruccional en la actividad del Docente de la Universidad Ecuatoriana

Milton Temistocles Andrade Salazar<sup>1</sup>  
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE; Santo Domingo  
mtandrade@espe.edu.ec

Víctor Segundo Riveros Villarreal<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
vriveros75@gmail.com

Valbuena Montiel María Concepción<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
mariavalbuena98@hotmail.com

### Resumen

El objetivo de esta investigación es describir las características de los modelos instruccionales clásicos que tienen su sustento en las diferentes teorías de aprendizaje como son la: Conductista, Cognitivista, Constructivista y Conectivista; además, de expresar la importancia y saber reconocer los elementos que intervienen en el acto educativo; los mismos que exponen el proceso sistemático a seguir al momento que un profesor desee preparar un tema o un curso para ser impartido a sus alumnos, entre ellos se tiene el contenido, el ambiente de aprendizaje, los alumnos, y los profesores. Con todo este bagaje de conocimiento, el profesor se convertirá en un verdadero diseñador instruccional, y dejará de lado la estigmatización de “ese profesor no tiene pedagogía”, que se traduce a “lo que enseña no ha sido preparado de manera correcta y efectiva”. El tipo de investigación es documental, con diseño bibliográfico, la fuente de información son textos digitales especializados, artículos científicos, entre otros; se utilizó la técnica de análisis de contenido y la ficha de lectura para la recolección de datos. En este estudio se logró determinar que hay variedad de modelos instruccionales, pero para nuestro caso se han abordado siete de ellos.

**Palabras Claves:** Diseño instruccional, Educación, Instrucción, Modelos, Teoría



## Actores Didácticos en el Proceso de Instrucción

Milton Temistocles Andrade Salazar <sup>1</sup>  
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE; Santo Domingo  
mtandrade@espe.edu.ec

Mercedes Josefina Delgado González<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
merdelgon@gmail.com

Víctor Segundo Riveros Villarreal <sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
vriveros75@gmail.com

### Resumen

El objetivo de esta investigación es describir el objeto de estudio de la Didáctica que tiene varias aristas por abordar como: la enseñanza, el aprendizaje, la instrucción, la comunicación de conocimientos, el sistema de comunicación, el proceso de enseñanza-aprendizaje; además de caracterizar sus tres dimensiones: artística, tecnológica y científica; y se concluye con la determinación y caracterización de los actores didácticos que se deben considerar para ejecutar a plenitud el acto académico como lo son: contenidos, objetivos, estrategias, recursos, evaluación, audiencia, contexto, y docente. Todo este conocimiento que debe interiorizarlo tanto profesor como alumno; se podrá alcanzar los objetivos planteados en el tema o módulo a dictarse; además, si el profesor pone en práctica todo lo abordado ya no escuchará la frase “lo que enseña no ha sido preparado de manera correcta y efectiva”. El tipo de investigación es documental, con diseño bibliográfico, la fuente de información son textos digitales especializados, artículos científicos; se utilizó la técnica análisis de contenido y el instrumento la ficha de lectura para recolección de datos. En este estudio se determina la importancia que representa conocer la teoría y postulados sobre la Didáctica, para tener clases dinámicas y de calidad.

**Palabras Claves:** Actores didácticos, Descriptores, Didáctica, Dimensiones, Instrucción



## Nuevos Paradigmas del Profesor en la Pos-Pandemia

Milton Temistocles Andrade Salazar  
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE; Santo Domingo  
mtandrade@espe.edu.ec

89

### Resumen

El objetivo de esta investigación es dejar plasmado para el debate los nuevos paradigmas que deben asumir los profesores de Instituciones de Educación Superior, luego de superada la pandemia del COVID-19. Haciendo una retrospectiva de cómo se abordó o realizó el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempo de pandemia, se tiene que decir, que debió tomarse capacitación en nuevas herramientas a ser utilizadas, el tener que afrontar varios problemas, desafíos que aún quedan pendiente como es el modo de evaluación a los estudiantes en esta nueva modalidad virtual, y tener una visión clara de lo que sucederá con la educación después de la pandemia. Esta es una investigación documental, con diseño bibliográfico, y en su inicio tiene un alcance exploratorio; la fuente de información son textos digitales, artículos científicos; se utilizó la técnica de análisis de contenido y la ficha de lectura para la recolección de datos. Analizando todos los hechos presentados se llega a la conclusión que es el momento de repensar los programas o la Educación Superior, inclusive se puede considerar el hecho de que exista una nueva normalidad de la Educación Superior; es decir, la educación ya no podrá ser, lo que fue antes de la pandemia.

**Palabras Claves:** COVID-19, Desafíos, IES, Paradigma, Pos-pandemia





## Estado del arte de la Educación Superior en América Latina

Andrea Vidanovic Geremich<sup>1</sup>  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
andreavidagere@gmail.com

Roselia Morillo Fereira<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
roseliamorillo@yahoo.com

Luis Alfredo Osorio Gómez<sup>3</sup>  
Colegio Alfonzo del Hierro la Salle  
luis\_alfredo31@hotmail.com

### Resumen

El objetivo del presente estudio fue describir la evolución de la Educación Superior en América Latina, desde el siglo XIX hasta la actualidad. Metodológicamente se enmarcó en una investigación documental, la cual permitió, seleccionar, clasificar, contrastar y analizar los cambios desde el ámbito social, cultural, político, económico y de contexto histórico, que han conducido al desarrollo de las políticas educativas en América Latina, la técnica que se aplicó fue análisis de contenido, esencial para el establecimiento de los resultados y como instrumento una matriz de análisis. Se concluye que la educación superior durante el siglo XIX y parte del siglo XX estuvo controlada por la colonia española y el modelo aplicado fue el colonial, se intentó cambiar las prácticas pasadas de la universidad, pero en algunas solo cambió de forma, porque predominó la escolástica y la influencia española, y, otras se enmarcaron dentro de una perspectiva moderna, acomodada a las demandas industriales y laborales del momento. La Educación Superior del siglo XXI ha exigido reflexiones en función de producir cambios en la generación de conocimiento, se viene planteando la importancia del proceso de formación donde los estudiantes aprendan conocimientos útiles, desarrollen el raciocinio, aptitudes, valores y la investigación científica

**Palabras Claves:** América Latina, Educación Superior, historia.



## Abordaje a la realidad de ingreso a la Educación Superior en la República del Ecuador

Diego Eduardo García Flores<sup>1</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
degarcia@uce.edu.ec

Tania Cristina Quezada Lozada<sup>2</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
tacrisquezada@gmail.com

Maigualida Bejas Monzant<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
maigualidabejas@yahoo.com

### Resumen

Ingresar a la educación superior es un gran anhelo de la juventud ecuatoriana, más aún para quienes por diversas situaciones pertenecen a los llamados grupos vulnerables o de atención prioritaria, excluidos social e históricamente del derecho a la educación, el propósito de este trabajo es determinar el cumplimiento de las políticas por parte del Estado en la última década y como han afectado o beneficiado su aplicación a diversos sectores; la metodología de este estudio se enmarca en el modelo positivista o empírico- inductivo de razonamiento, consiste en: identificar el problema, formularse el diseño estructurado, que explica en acciones causas y efectos, el fenómeno de estudio; los resultados encontrados tienen que ver con una población al margen de acceder a un cupo en los centros educativos de nivel superior, evidenciándose que perviven prácticas propias de la política “demagógica” expresadas en la continuidad del asistencialismo, la práctica sesgada de la meritocracia y el mantenimiento de la desigualdad de género; la discusión aborda las oportunidades de ingreso de los grupos vulnerables, su permanencia, la elección de la carrera, las dificultades materiales y familiares que afrontan.

**Palabras Claves:** Educación superior, grupos vulnerables, políticas públicas.



## Importancia de los procedimientos metodológicos en una investigación empírica inductiva

Diego Eduardo García Flores<sup>1</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
degarcia@uce.edu.ec

Hermelinda Camacho<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
dra\_hcamacho@hotmail.com

Tania Cristina Quezada Lozada<sup>3</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
tacrisquezada@gmail.com

### Resumen

El punto de partida para abordar una investigación empírica inductiva es la relación que hay entre los órganos sensoriales y los objetos del mundo que se perciben, tácticas evidenciadas en los procedimientos fruto de las observaciones y de las repeticiones de los eventos, el uso de la estadística descriptiva e inferencial, definiciones operacionales de variables, diseños experimentales o cuasi- experimentales, comprobación de hipótesis o pregunta de investigación. De allí la importancia de describir su ruta metodológica desde la óptica de diferentes investigadores. La metodología para la recolección de la data fue de tipo documental, para el cual se construyeron matrices de análisis de contenidos como instrumentos para contrastar la información de varias fuentes bibliográficas relacionada con las estrategias de diseño, técnicos, instrumentos y validación. Los resultados evidenciaron que esta posición epistemológica para generar conocimientos es tan válida como cualquier otra que asuma el investigador y que el recorrido que se siga debe estar en correspondencia con, un conjunto de procedimientos, herramientas y operaciones que orienten la obtención de nuevos conocimientos producto de la organización, sistematización y cientificidad en la solución de los problemas planteados.

**Palabras Claves:** Enfoque epistemológico, investigación empírico-inductiva, procedimientos metodológicos, ruta metodológica.



## Políticas públicas equitativas, garantía de una Educación Superior inclusiva

Diego Eduardo García Flores<sup>1</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
degarcia@uce.edu.ec

Tania Cristina Quezada Lozada<sup>2</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
tacrisquezada@gmail.com

Maigualida Bejas Monzant<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
maigualidabejas@yahoo.com

### Resumen

En el Ecuador el sector educativo siempre ha vivido en una evolución permanente de ahí la necesidad de debatir el rumbo y los efectos en el campo de las Políticas Públicas, hay que reconocer la efectividad de las estrategias de diálogo, reflexión y articulación entre la comunidad educativa y sociedad civil; el objetivo planteado es identificar su cumplimiento de las políticas públicas en la educación superior en función del beneficio que reciben los grupos vulnerables para su acceso y permanencia, los métodos y materiales utilizados parten del modelo positivista o empírico- inductivo, no hay manipulación de variables, el diseño de esta investigación es no experimental, porque ya acontecieron y son además intrínsecamente no manipulables. La técnica e instrumento empleado son análisis de contenido y su respectivo instrumento la matriz de análisis para la recolección de datos. Los resultados presentan un alto porcentaje de la población al margen de ingresar a la educación superior, llegando en el I Semestre de 2017 al 77% de postulación no cubierta; la discusión se centra en libre ingreso a la universidad pública de su preferencia; a la carrera de su elección y a la localidad geográfica de mayor conveniencia a los postulantes.

**Palabras Claves:** Educación superior, grupos vulnerables, políticas públicas.



## Rendimiento académico como factor determinante en la permanencia universitaria

Alba Marcela Morillo Morillo<sup>1</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Tsáchila  
albamorillo@tsachila.edu.ec

Marhilde Sánchez de Gallardo<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
marsanchezg@gmail.com

Sara Graciela Ramírez Palma<sup>3</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Tsáchila  
sararamirez@tsachila.edu.ec

### Resumen

El rendimiento académico, se constituye como un elemento necesario tanto para el acceso a la educación superior, como para los procesos de permanencia y titulación. El mismo se relaciona con las motivaciones de los estudiantes por aprender y las capacidades de organización de tiempo, en consecuencia, se analizarán las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de los estudiantes de recién ingreso, el objetivo de esta investigación es conocer las motivaciones de estudio, personales y sociales de los estudiantes universitarios. El tipo de investigación es descriptiva, bibliográfico de campo y correlacional, se realizó la revisión y análisis de estudios sobre rendimiento académico y hábitos de estudio. También se aplicó un cuestionario a los estudiantes del primer semestre de la carrera: Desarrollo Infantil Integral y aspiraciones sobre la misma. Se concluyó que existe una correlación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, las motivaciones de los estudiantes por aprender dependen de sus motivaciones por el estudio y están vinculadas con las capacidades de organización de tiempo, ligadas a los hábitos de estudio que se desarrollan con la mentoría del docente.

**Descriptores clave:** alumno desertor, aprendizaje, enseñanza superior, evaluación del estudiante, motivación, rendimiento académico.



## Orientación vocacional y profesional de los estudiantes que ingresan a la educación superior

Alba Marcela Morillo Morillo<sup>1</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Tsáchila  
albamorillo@tsachila.edu.ec

Marhilde Sánchez de Gallardo<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
marsanchezg@gmail.com

Víctor Hugo Narváez Vega<sup>3</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Tsáchila  
victornarvaez@tsachila.edu.ec

### Resumen

En Ecuador la orientación vocacional y profesional, constituye un conjunto de acciones reguladas desde el Ministerio de Educación y ejecutadas a través de los Departamentos de Consejería Estudiantil. Dicho proceso tiene siete enfoques: de derechos, género, intercultural, intergeneracional, de bienestar, inclusivo y pedagógico determinados en el manual de orientación vocacional y profesional. Aplicados según lo propuesto favorecen a la reducción de la tasa de deserción universitaria. El presente estudio tuvo como objetivo Indagar el proceso de orientación vocacional de los estudiantes que ingresan a la educación superior. Se realizó una investigación de tipo descriptiva y cuantitativa, la revisión y análisis de datos obtenidos de las encuestas aplicadas a 73 estudiantes de la carrera de Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Tsáchila y a 43 directivos o responsables del Departamento de Consejería Estudiantil. Se destaca que solo un 41.1% de estudiantes ha recibido un acompañamiento en el bachillerato, contrastando con los resultados obtenidos por las autoridades, quienes manifestaron que no existen suficientes profesionales orientadores en la institución, se concluye que la orientación vocacional y profesional requiere de mayor participación de la familia, el sector productivo y la universidad.

**Palabras Claves:** Educación superior, orientación profesional, orientación vocacional, retención estudiantil.



## Políticas de acceso y retención en la Educación Superior en Ecuador

Morillo Morillo Alba Marcela<sup>1</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila  
albamorillo@tsachila.edu.ec

Sánchez de Gallardo Marhilde<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
marsanchezg@gmail.com

Cristopher David Herrera Navas<sup>3</sup>  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo  
cdherreran@pucesd.edu.ec

### Resumen

El marco normativo establece los procesos de admisión universitaria, garantizando el acceso equitativo de los bachilleres que buscan ingresar a la educación superior, sin embargo, los estudiantes no siempre sienten estar en la carrera de su preferencia. Con base a lo referido, es interesante contestar la pregunta de investigación: ¿El acceso a la educación superior lo determina el puntaje obtenido en la prueba de admisión? La misma tiene relación con el siguiente objetivo: Revisar las políticas de ingreso y permanencia a la educación superior. El presente estudio se realizó desde una investigación documental, de tipo cuantitativa, mediante la búsqueda bibliográfica sobre el marco normativo de Ecuador, además de artículos científicos y noticias sobre el acceso a la educación superior. Se aplicó un cuestionario a estudiantes de nivelación que ingresan al periodo II-2020. Los resultados más relevantes encontrados fueron que la carrera seleccionada fue su primera opción al postular, pero también, tenemos un alto índice de estudiantes con historial de abandono.

**Palabras Claves:** Acceso, calidad, educación superior, equidad, políticas.





## Las Herramientas Digitales Educativas en la formación universitaria

Mario Roberto Valverde Alcivar <sup>1</sup>  
Universidad de Guayaquil  
mario.valverdea@ug.edu.ec

Germain Montiel<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
germainmontiel@gmail.com

### Resumen

La presente investigación es un estudio para identificar las diferentes alternativas digitales dedicadas a los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje y de cómo estas herramientas digitales, debido sus características ofrecen las cualidades necesarias para contribuir al aprendizaje colaborativo, todo esto en congruencia con las diferentes teorías pedagógicas. El proceso de investigación lleva asimismo a categorizar estos recursos digitales en cuanto a destacar de qué manera contribuyen al proceso formativo de los estudiantes. Muchas de estas herramientas digitales educativas tienen diferentes orientaciones y no todas contribuyen a aportar tareas que generan un aprendizaje colaborativo. Todo esto además de un análisis detallado se presenta las tareas que de conformidad con los varios modelos pedagógicos además de la aplicación en gran medida del conectivismo serán las que se adapten a las necesidades de los actores del proceso educativo tanto docentes como estudiantes.

**Palabras Claves:** Entornos virtuales de aprendizaje, Plataforma LMS, Sistemas de Gestión Aprendizaje, Software.



## El Aprendizaje Colaborativo fundamentado en modelos pedagógicos

Mario Roberto Valverde Alcivar<sup>1</sup>  
Universidad de Guayaquil  
mario.valverdea@ug.edu.ec

Germain Montiel<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
germainmontiel@gmail.com

### Resumen

La presente investigación se centró en Proponer características fundamentales para el desarrollo del aprendizaje colaborativo fundamentadas en modelos pedagógicos. Teóricamente se basó en los postulados de Skinner, Pavlov, Ausubel, Brunner, Piaget, Vigotsky, entre otros. Para el desarrollo de esta se siguió los pasos de una investigación documental, cuyas unidades de análisis fueron textos, artículos de revistas, tesis de investigación, además de fuentes digitales. A dichos unidades de análisis se aplicó análisis de contenido como técnica para describir, analizar e interpretar el discurso plasmado por los autores sistematizados en cuadros y figuras que derivaron en el logro de los resultados. En relación con los hallazgos de la investigación resalta entre una de las características del aprendizaje colaborativo que el proceso E-A: es estructurado por el profesor, pero la responsabilidad de aprender es del estudiante.

**Palabras Claves:** Diseño Aprendizaje Colaborativo, Modelos Pedagógicos, Conectividad.



## El Fundamentos Teóricos del conectivismo como base fundamental para el aprendizaje colaborativo

Mario Roberto Valverde Alcivar<sup>1</sup>  
Universidad de Guayaquil  
mario.valverdea@ug.edu.ec

Germain Montiel<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
germainmontiel@gmail.com

### Resumen

La presente investigación se centró en Proponer características fundamentales para el desarrollo del aprendizaje colaborativo fundamentadas en modelos pedagógicos. Teóricamente se basó en los postulados del conductismo, cognitivismo, y conectivismo, entre otros. Para el desarrollo de esta se siguió los pasos de una investigación documental, cuyas unidades de análisis fueron textos, artículos de revistas, tesis de investigación, además de fuentes digitales. A dichos unidades de análisis se aplicó análisis de contenido como técnica para describir, analizar e interpretar el discurso plasmado por los autores sistematizados en cuadros y figuras que derivaron en el logro de los resultados. En relación con los hallazgos de la investigación resalta entre una de las características del aprendizaje colaborativo que el proceso Enseñanza - Aprendizaje es estructurado por el profesor, pero la responsabilidad de aprender es del estudiante.

**Palabras Claves:** Aprendizaje colaborativo, Modelos Pedagógicos, Conectividad.



## Dimensiones del clima organizacional en las instituciones educativas

Imelda Troya Morejón<sup>1</sup>  
Universidad de Guayaquil  
itroyaacademiacocijp@gmail.com

Doris Salas de Molina<sup>2</sup>  
Universidad de Zulia  
dosam2001@gmail.com

Delia Teresa Briones Troya<sup>3</sup>  
Ministerio de Educación  
tebri21@gmail.com

100

### Resumen

La importancia de esta investigación se basa en determinar las dimensiones del clima organizacional en las instituciones educativas ecuatorianas, que propician los directivos en el conocimiento de cómo influyen con todos los miembros de la comunidad educativa a través de percepciones consolidadas en la creación de estructuras organizativas para facilitar la colaboración, de equipos de trabajo participativo como criterio de calidad, que filtran la realidad y condicionan los niveles de motivación laboral y rendimiento profesional. Es muy frecuente que en las instituciones educativas no se pone en práctica de manera efectiva las dimensiones del clima organizacional, lo cual no contribuye al logro de los objetivos institucionales de manera exitosa. Con el fin de conocer cómo percibe el clima organizacional en esta investigación se realizó la aplicación de una encuesta para determinar las dimensiones que aplicaríamos al personal de la institución educativa, para mejorar la comunicación entre su personal, con los resultados obtenidos se observó que las dimensiones del clima organizacional es favorable y que genera satisfacción que aportara al desarrollo de una excelente convivencia con la comunidad educativa.

**Palabras claves:** clima organizacional convivencia, dimensiones, directivos, percepciones.



## La comunicación en organizaciones educativas ecuatorianas

Imelda Troya Morejón<sup>1</sup>  
imeldatroya@hotmail.com  
itroyaacademiacocijp@gmail.com

Doris Salas Molina<sup>2</sup>  
Universidad de Zulia  
dosam2001@yahoo.com

Elena Troya Morejón<sup>3</sup>  
Ministerio de Educación - Ecuador  
jaelop.dic@gmail.com

### RESUMEN

En la actualidad la comunicación en las organizaciones educativas, requiere que se profundice más espacios que aporte a la comunicación organizacional, utilizando herramientas de comunicación que incentiven a una visión de construcción de cambios para un mejor ambiente de servicio dentro de las organizaciones. En esta investigación es relevante por cuanto las reformas estructurales del sistema educativo ecuatoriano, plantea la necesidad de transformar la comunicación en las organizaciones educativas, logrando cambios considerando las barreras de la comunicación en la comunidad educativa, para enfrentar los retos, globalización, y la competitividad institucional, respaldada en modelos, cultura, gestión organizacional, tomando en cuenta que la comunicación constituye la columna vertebral de las organizaciones educativas, fortaleciendo las debilidades como institución, diseñando estrategias que respondan a sus necesidades, con comunicación claras, efectiva, participativa, para el beneficio común de toda la comunidad, manteniendo una convivencia armónica y asertiva por un liderazgo de calidad y organizacional a través de integraciones y participaciones en diferentes actividades realizadas interna y externamente en el ámbito laboral, aportando soluciones para mejorar sus propios objetivos e integrar a todos los actores de la comunidad educativa ecuatoriana.

**PALABRA CLAVES:** Barreras, calidad, comunicación, comunidad, liderazgo, organizacional, sistema educativo.



## Aproximaciones teóricas de la comunicación en las instituciones educativas

Imelda Edilma Troya Morejón<sup>1</sup>  
Universidad de Guayaquil  
imeldatroya@hotmail.com

Roselia Morillo Fereira<sup>2</sup>  
Universidad de Zulia  
roseliamorillo@yahoo.com

Lcda. Delia Teresa Briones Troya<sup>3</sup>  
Ministerio de Educación  
tebri21@gmail.com

### RESUMEN

Esta investigación reviste una relevancia institucional, de ahí su justificación dada a las necesidades y requerimientos que existe en las instituciones educativas ecuatorianas de nivel medio, ante los permanentes conflictos que se desarrollan en ella, producto del inadecuado manejo de la comunicación entre sus miembros, por tanto debe ser asumido como elemento clave que puede contribuir a generar en los planteles un clima organizacional propicio para promover en los directivos y docentes disposiciones actitudinales, a favor de concretar el desarrollo de acciones que contribuyan en la toma de acuerdos, para minimizar aquellas situaciones que afectan el buen desenvolvimiento de la convivencia escolar. La comunicación institucional es compleja, interdisciplinario e implica distintas prácticas y abordajes teóricos aún incipientes el estudio en torno a estos temas será objeto de análisis y reflexión sobre la base de diversos criterios manejados por diferentes autores y la experiencia acumulada en el proceso de la investigación.

**Palabras Claves:** actitudinales, clima organizacional, comunicación, interdisciplinario, teóricos.



## El estado del arte sobre el conocimiento del profesor de matemáticas

Carlota Cevallos Ronquillo<sup>1</sup>  
Universidad de Guayaquil  
carlota.cevallosr@ug.edu.ec

103

Hugo Parra Sandoval<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
hugoparras@hdes.luz.edu.ve

### Resumen

Podemos encontrar una gran importancia a nivel social, académica para que los docentes que son profesionales en la ciencia de las matemáticas descubran los modelos que se han estudiado para que de esta manera conocimientos matemáticos diferentes a los que tienen presencia en la cultura escolar, y son utilizados en diferentes situaciones de vida. Nos referimos al estudio de los modelos de matemáticas que aportan en las instituciones de tipo cotidiano y funcional; ellas tienen lugar en diferentes realidades y los docentes ignoran. Nos cuestionamos entonces si los modelos que analizan el pensamiento del profesor de matemáticas consideran en clase los conocimientos matemáticos. El conocimiento para la enseñanza es un área de atención para la comunidad y centros de investigación en didáctica de las matemáticas; donde investigadores como Ball, Thames y Phelps (2008), se concentraron en el estudio de los dominios descritos por Shulman (1986), sobre el conocimiento de la materia y el conocimiento didáctico del contenido, en su propuesta de modelo de Conocimiento Matemático para la Enseñanza (Mathematical Knowledge for Teaching o MKT, por sus siglas en inglés).

**Palabras Claves:** Arte, Conocimiento del profesor, Matemáticas.





## Conocimiento Didáctico del Contenido Matemático

Carlota Mabel Cevallos Ronquillo<sup>1</sup>  
Universidad de Guayaquil  
carlota.cevallosr@ug.edu.ec

Yaneth Ríos García<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
yanriosgarcia@gmail.com

104

### Resumen

Tendencias actuales en Educación Matemática consideran el rol del profesor en el marco de una episteme cognitiva, teniendo en cuenta la adquisición de saberes que privilegian el desarrollo de habilidades particulares y capacidades especializadas de manera continuada. Esta continuidad permite lograr la comprensión de la relación entre el conocimiento matemático del profesor y la didáctica profesional, durante su desempeño laboral. El conocimiento matemático del profesor de matemática es fundamental para organizar la enseñanza, diseñar tareas de aprendizaje, utilizar diferentes métodos y recursos adecuados, comprender los factores que condicionan y/o fortalecen la enseñanza y el aprendizaje, entre otros. Esto es determinante para la planificación y ejecución de sesiones de enseñanza, donde el profesor como principal actor debe tener una preparación cognitiva sobre el quehacer y hacer de la matemática. Así, el objetivo general de la presente investigación libre es describir las características del conocimiento matemático del profesor de matemáticas. El cual se desarrolla a través del estudio de los modelos teóricos que explican los tipos de conocimientos que los profesores deben mostrar dominios para la enseñanza, y con ello, favorecer el aprendizaje. El conocimiento para la enseñanza es un área de atención para la comunidad y centros de investigación en didáctica de las matemáticas; donde investigadores como Ball, Thames y Phelps (2008), se concentraron en el estudio de los dominios descritos por Shulman (1986), sobre el conocimiento de la materia y el conocimiento didáctico del contenido, en su propuesta de modelo de Conocimiento Matemático para la Enseñanza (Mathematical Knowledge for Teaching o MKT, por sus siglas en inglés).

**Palabras Claves:** Conocimiento Matemático Didáctica Formación docente



## Conocimiento matemático del profesor de matemática

Carlota Mabel Cevallos Ronquillo<sup>1</sup>  
Universidad de Guayaquil  
carlota.cevallosr@ug.edu.ec

105

Dra. Yaneth Ríos García<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
yanriosgarcia@gmail.com

### Resumen

Este trabajo está dedicado exclusivamente para docentes en el área de matemáticas con conocimiento didáctico y dialéctico, gira en torno a la indagación del dominio del conocimiento de los formadores de profesores de matemática presentes en situaciones de aprendizaje; la formulación de las interrogantes, objetivos, relevancia, fundamentación epistemológica de la investigación y su ubicación en la línea de investigación en la Universidad del Zulia. Para ello, la sistematización del contenido teórico se estructura con base a tres momentos fundamentales que responden a los objetivos específicos del estudio. Un primer momento denominado contextualización de la investigación; un segundo momento, correspondiente al entramado teórico de la investigación; y un tercer momento, concerniente al entramado analítico de la investigación; para luego presentar las consideraciones finales

**Palabras Claves:** Conocimiento, matemática, profesores



## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

# INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

**I CONGRESO INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN**

**CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD**

**JOSÉ  
PADRÓN  
GUILLÉN**



## Caracterización de los modelos teóricos en la investigación científica

Luis Alfredo Osorio Gómez<sup>1</sup>  
Colegio Alfonso del Hierro - La Salle  
luis\_osoriouc@hotmail.com

Hermelinda Camacho<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
hermelindacamacho@gmail.com

Andrea Vidanovic Geremich<sup>3</sup>  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
andreavidagere@gmail.com

### Resumen

Los modelos teóricos son productos de carácter científico que involucran concepciones convergentes y divergentes en la comunidad de investigadores y académicos. El presente estudio se enfoca en caracterizar los modelos teóricos en el ámbito de la ciencia, considerando las posturas y los aportes de diferentes autores. Para ello, se llevó a cabo una indagación de tipo documental que, permitió la revisión, interpretación y contrastación de varias fuentes bibliográficas a través de la técnica denominada: Análisis de contenido. En cuanto a las conclusiones, se determinó que, el modelo teórico constituye una representación, construcción racional o abstracción científica de la realidad que, el investigador configura en base a la teoría y a su reflexión creativa, simulando el funcionamiento de un sistema, con el objeto de explicar, comprender, sustituir, solucionar y/o predecir fenómenos determinados; para ello, el investigador recurre al método de la modelación que, le permite desplazarse desde el objeto de estudio a la teoría, de la teoría al modelo y del modelo a la realidad.

**Palabras Claves:** Ciencia, investigación, modelos teóricos, teoría.



## La fenomenología-hermenéutica como método: una mirada desde el enfoque introspectivo vivencial

Andrea Vidanovic Geremich<sup>1</sup>  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
andreavidagere@gmail.com

Hermelinda Camacho<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
hermelindacamacho@gmail.com

Luis Alfredo Osorio Gómez<sup>3</sup>  
Colegio Alfonso del Hierro - La Salle  
luis\_osoriouc@hotmail.com

### Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar la fenomenología-hermenéutica como método de investigación, desde la mirada del enfoque introspectivo-vivencial. En la actualidad, existen diferentes estrategias que orientan el abordaje y operacionalización del acceso a las realidades que se van a intervenir; la historia de la ciencia reseña que los investigadores desde la antigüedad han desarrollado trabajos congruentes con sus creencias y sistema de convicciones, así como rutinas o métodos que constituyeron la base de sus adquisiciones. En este modo que tiene el sujeto de conquistar el conocimiento, surge el enfoque epistemológico introspectivo vivencial y el método de la fenomenología-hermenéutica, cuyo propósito es buscar la comprensión del fenómeno a través del sentido, del significado y de la participación de las vivencias de los actores. La búsqueda de información fue de tipo documental, la técnica, el análisis de contenido y el instrumento, la matriz de contenido. Los hallazgos indicaron que, la fenomenología-hermenéutica como método, corresponde a una manera del cómo hacer investigación desde una perspectiva subjetivista ligada a la conciencia, en el contexto de la actividad humana y que desde una mirada del enfoque introspectivo vivencial puede interpretar y comprender realidades múltiples.

**Palabras Claves:** Enfoque, fenomenología, hermenéutica, introspectivo vivencial, significado.



## **Análisis factorial exploratorio y modelo axiomático de relaciones funcionales en la práctica pedagógica y generación de conocimiento científico**

Claudio Segundo Hurtado Petit<sup>1</sup>  
Universidad del Zulia  
hurtadoclaudio6@gmail.com

Molly González Ferrer<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
garciabellizzi@gmail.com

María Cristina García de Hurtado<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
[molly.gonzalez@hdes.luz.edu.ve](mailto:molly.gonzalez@hdes.luz.edu.ve)

### **Resumen**

La presente investigación es una aplicación del Análisis Factorial Exploratorio (AFE). El objetivo fue estudiar la estructura factorial subyacente del modelo axiomático de relaciones funcionales entre la práctica pedagógica y generación de conocimiento científico. Desde el punto de vista de la metodología es continuación de una anterior investigación en la que se describió el modelo de relaciones funcionales entre la práctica pedagógica y la generación de conocimiento científico a través de la extracción de trece postulados o correlatos empíricos, éstos se convirtieron en conceptos empíricos (unidades de medida) y se caracterizaron las estrategias didácticas para la medición de esos constructos teóricos. Para lograr el objetivo de la presente investigación se diseñó un instrumento de medida con 32 ítems para medir cada concepto empírico y se aplicó a un grupo de 64 estudiantes. A los datos se aplicó el AFE mediante la técnica de componentes principales y como resultado se obtuvo una solución rotada compuesta de un nuevo conjunto de factores o constructos (6 núcleos teóricos) que explican el 68,68% de la variabilidad total; estos son los constructos subyacentes a la teoría del modelo de relaciones funcionales entre la práctica pedagógica y generación de conocimiento científico.

**Palabras Claves:** análisis, estadístico, factorial, exploratorio, datos.





## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

110

# RESPONSABILIDAD SOCIAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

**I CONGRESO INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN**

**CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD**

**JOSÉ  
PADRÓN  
GUILLÉN**





## **Dominio público vs derecho de autor, un enfoque en el desarrollo del conocimiento científico**

Nancy Marlene Maldonado Cabrera <sup>1</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
nancym.maldonado@educacion.gob.ec

### **Resumen**

En una sociedad en la que el factor económico se ha convertido en un elemento sustancial, el dominio público, carece de importancia y no es muy bien visto. Es importante aclarar que el dominio público es la consumación del periodo de protección de una obra que en nuestra legislación comprende toda la vida del autor y 70 años después (art. 201 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación), eso no garantiza que en alguna librería obsequien la obra por ser de dominio público y mucho menos significa la extinción de los derechos morales del autor de la obra, los cuales son para toda la vida. Adjunto a esta definición, se debe tener claro qué es el conocimiento científico, qué procesos representa el hacer ciencia. Según Rojas (2002, p.133), se construye el conocimiento científico “a partir del conocimiento empírico y con base en la teoría”, además respecto al conocimiento empírico indica que “se capta a través de un proceso orientado por hipótesis, objetivos, debidamente sustentados y utilizando técnicas e instrumentos adecuados y precisos”. Una acepción que contrasta con la anterior es la de Álvarez y col. (2000, p.30), quienes indican que la construcción del conocimiento “es un producto antropológico e histórico, es una consecuencia de la relación personal en cada sujeto, que abarca lo biológico, lo mental y lo social.

**Palabras Claves:** Dominio público, derecho de autor, conocimiento científico.



## Retos del docente ante la práctica del plagio en la educación superior

Nancy Marlene Maldonado Cabrera<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
nancym.maldonado@educacion.gob.ec

112

### Resumen

La Sociedad de la Información, ha matizado un nuevo estilo de aprendizaje que conllevan grandes retos frente a la construcción del conocimiento. La velocidad y cantidad son las variables más relevantes dentro de la información que se encuentra en la internet y que despabilan a estudiantes y docentes, sin embargo, el uso indiscriminado de la información requiere de mayor atención. Por lo que el objetivo de este estudio es analizar los retos que el docente enfrenta ante la práctica del plagio en la educación superior. La investigación es documental enmarca en el paradigma cualitativo, y el empleo de la técnica de análisis de contenido. Teóricamente se sustentó en los aportes de Posner (2013), Eco (1997), Vega (2018), Martínez (1992), entre otros. Se concluye que los retos del docente frente al plagio traspasan los horizontes tecnológicos, por lo que además de procesos correctivos, el enfoque debe darse en procesos preventivos direccionados a la formación en valores éticos y morales.

**Palabras Claves:** deshonestidad académica, derecho de autor, plagio.



## Posmodernidad: influencia de teorías éticas

Nancy Marlene Maldonado Cabrera <sup>1</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
nancym.maldonado@educacion.gob.ec

113

### Resumen

La presente investigación se centró en analizar la teoría ética que se encuentra mayormente influenciando a la posmodernidad. El estudio se realizó siguiendo el paradigma cualitativo, y enmarcando la investigación descriptiva y documental, mediante el empleo del método hermenéutico, por lo que se seleccionó diferentes fuentes bibliográficas que aportaron los fundamentos teóricos para lograr el objetivo propuesto. Teóricamente se sustentó en los aportes de Bentham (2008), Bentham (1836), Cortina y Martínez (2001) y Mill (2007), entre otras fuentes. Logrando así determinar las diferentes teorías éticas que se han desarrollado a lo largo de la historia. Posteriormente mediante el planteamiento de hechos mundiales se ha concretado que la teoría que se encuentra en mayor medida es la teoría ética utilitarista fundada por Bentham y seguida por Mill.

**Palabras Claves:** definiciones de ética y moral, teorías éticas, utilitarismo



## Concepciones que fundamentan la ética en la práctica pedagógica

Gloria Narcisa Cárdenas Córdova  
Universidad del Zulia  
narcycc@hotmail.com

114

### RESUMEN

La ética ha experimentado una transformación significativa en su impacto institucional, superando la visión, rígida, reduccionista y de altos niveles de inequidad, en la búsqueda de la verdad y bien común. El objetivo de esta investigación fue analizar teóricamente la tendencia de la ética en el desempeño docente. La metodología fue descriptiva - documental. Se elaboró un cuadro de doble entrada contentivo de los pensadores que argumentan la ética en la práctica pedagógica, lo cual permitió generar una data descriptiva teórica que se confronta con las estrategias aplicadas en el desempeño docente. La tendencia actual de la ética, tiene como propósito la sostenibilidad de la educación a través del compromiso institucional, frente a la búsqueda de la verdad y bien común.

**Palabras clave:** ética, práctica pedagógica, desempeño ético del docente



## Recorrido epistémico-metodológico para el abordaje del desempeño ético del docente

Gloria Narcisa Cárdenas Córdova  
Universidad del Zulia  
narcycc@hotmail.com

### RESUMEN

Este trabajo se centró en analizar el recorrido epistémico-metodológico para el abordaje del desempeño ético del docente, teóricamente se fundamentó en Padrón (1998), Paz Sandín (2003), Kuhn (1986), Hernández y col (2010), Arias (2012), entre otros. El recorrido epistémico se fundamentó en la descripción del constructo paradigma, estableciendo las características del paradigma cuantitativo y cualitativo, seleccionando el paradigma cuantitativo, enfoque empírico-analítico, método inductivo bajo la perspectiva de Padrón (1998), lo cual permitirá desarrollar la investigación desempeño ético del docente en los procesos enseñanza, aprendizaje e investigación, en correspondencia con la posición ontológica, axiológica y epistemológica declarada por la investigadora, se estableció el recorrido metodológico, tipificando la investigación como descriptiva- explicativa siguiendo la estructura diacrónica del modelo de variabilidad de la investigación educativa (VIE) generado por Padrón (1998), con un diseño mixto (documental y de campo), cuyas unidades de información serán documentos y sujetos, para lo cual se seleccionó los textos como documentos de análisis, y en cuanto a los sujeto se determinó la población y muestra, refiriendo las técnicas e instrumentos de recolección de datos, finalmente se describió el procedimiento de análisis de datos mediante el uso de estadística descriptiva y triangulación de datos y teórica.

**Palabras clave:** recorrido epistémico, metodológico, desempeño ético del docente



## Desempeño ético del docente. Aproximación a un nuevo marco de normalidad

Gloria Narcisa Cárdenas Córdova  
Universidad del Zulia  
narcycc@hotmail.com

### RESUMEN

Esta ponencia tiene como objetivo analizar el desempeño ético del docente en las nuevas tendencias de los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación en el marco de una nueva normalidad en el ciclo de bachillerato del Cantón Santo Domingo de los Colorados de la República del Ecuador. La metodología utilizada fue descriptiva – documental. Las reflexiones develan que el desempeño ético del docente en las nuevas tendencias de normalidad, de los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación, encuentran en la sostenibilidad un enlace entre la institucionalidad global y local, destacando que tal normalidad, está soportada en una pedagogía que integra indicadores de abordajes globales y locales, desde la intención, estrategias y políticas de formación.

**Palabras clave:** desempeño ético, docencia, nueva normalidad, Covid-19.



## Pilares del desarrollo endógeno sostenible, a partir del turismo rural comunitario

Diana Cristina Constante Mejía<sup>1</sup>  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
dconstante@unibe.edu.ec

María Concepción Valbuena Montiel<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
mariavalbuena98@hotmail.com

### Resumen

El objetivo del presente estudio se centró en determinar los pilares del desarrollo endógeno sostenible a partir del turismo rural comunitario. La metodología empleada se fundamentó en la investigación documental, implicando un proceso de recolección, organización y análisis de información pertinente. Se determinó que el desarrollo endógeno sostenible en comunidades rurales, interesadas en participar en la actividad turística, es propiciado por el uso adecuado de recursos existentes en el destino turístico y la zona de influencia. Es decir que se parte de la identificación del valor patrimonial natural y cultural para integrarlo a la oferta turística, de manera diferenciadora y competitiva. Por lo tanto, los pilares del mencionado desarrollo radican en los ámbitos sociales, económicos, ambientales e institucionales. El primero garantiza la inclusión de miembros locales tanto en los procesos de gestión como en el acceso a beneficios; el segundo provoca la generación de ingresos económicos a partir del uso sostenible de recursos del territorio y la reinversión en la misma localidad; el tercero pretende respetar los límites de abastecimiento de servicios ecosistémicos dentro la cadena de valor turística; y finalmente el institucional formaliza la interacción entre agentes locales y públicos, propiciando escenarios favorables para el desarrollo comunitario.

**Palabras Claves:** Desarrollo endógeno sostenible, pilar ambiental, pilar económico, pilar institucional, pilar social.





## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

# TECNOLOGÍA INNOVACIÓN Y CONOCIMIENTO

**I CONGRESO INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN**

**CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD**

**JOSÉ  
PADRÓN  
GUILLÉN**



## Criterios de calidad para entornos virtuales de aprendizaje. Una revisión documental

Víctor René García Peña<sup>1</sup>  
Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí  
sercomgar@hotmail.com

Germain Andrés Montiel Cubillan<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
germainmontiel@gmail.com

Estefanía Vanessa García Solórzano<sup>3</sup>  
Universidad San Gregorio de Portoviejo  
stefaniavanessa11@gmail.com

### Resumen

La aceptación y uso de la web en educación ha sido relativamente rápido, tomando distintas formas, dentro de las que se destacan los entornos virtuales de aprendizaje. Sin embargo, algunas veces no se aplican de forma adecuada los criterios de calidad, con base en esta problemática se ha desarrollado la presente investigación, la cual tuvo por objetivo determinar criterios de calidad para entornos virtuales de aprendizaje establecidos durante la década 2010-2020. Metodológicamente, se realizó una investigación de alcance descriptivo, con diseño documental bibliográfico. La información se recolectó a través de fuentes documentales disponibles en la web, seleccionando ocho artículos de revistas indexadas, como unidad de análisis se consideró el tema. Como resultado se presentó un cuadro con la descripción de criterios de calidad establecidos por ocho investigaciones en la década 2010-2020. Como consideración final, se destaca que la calidad no es un estatus que se alcanza para dejar de buscarla, por el contrario, implica enrumbar a la institución educativa en una carrera de construcción permanente. Se determinó que durante esta década se hace énfasis en criterios de calidad vinculados con dos categorías específicas relacionadas con los procesos comunicacionales y los didácticos.

**Palabras Claves:** Entornos virtuales de aprendizaje, criterios de calidad, procesos comunicacionales, procesos didácticos.



## Herramientas para plataformas de e-learning. Análisis de preferencias de docentes universitarios

Víctor René García Peña<sup>1</sup>  
Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí  
sercomgar@hotmail.com

Germain Andrés Montiel Cubillan<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
germainmontiel@gmail.com

Estefanía Vanessa García Solórzano<sup>3</sup>  
Universidad San Gregorio de Portoviejo  
stefaniavanessa11@gmail.com

### Resumen

Los procesos educativos han sido influidos por el uso de Internet, se han creado entornos virtuales, con herramientas de plataformas para e-learning, utilizadas por docentes de distintas formas. Esta investigación tuvo como objetivo analizar las preferencias de docentes universitarios sobre herramientas para plataformas de e-learning. Fue cuantitativa, con diseño no experimental y nivel descriptivo. La población fue de 20 docentes de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Ecuador, que utilizaran plataformas virtuales para e-learning. La recolección de información se realizó con un cuestionario. Como resultados entre las herramientas orientadas al aprendizaje, la preferencia fue el uso de comunicación síncrona; para las orientadas a la productividad, el uso de tutoriales; para las de implicación de estudiantes, la autenticación de usuarios; para las destinadas a publicación de cursos y contenidos, el uso del seguimiento del estudiante; para el diseño de planes de estudio, la reutilización y distribución de contenidos y para las de gestión del conocimiento, el uso de sistemas integrales de conocimiento. Se concluyó que los motivos de la no utilización, o uso con poca frecuencia de herramientas pueden ser diversos. Se recomienda continuar indagando sobre otros aspectos, tal como las preferencias de los estudiantes.

**Palabras Claves:** Plataformas de e-learning, herramientas para plataformas virtuales; e-learning, docentes universitarios, entornos virtuales.



## Caracterización de software para el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje

Víctor René García Peña<sup>1</sup>  
Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí  
sercomgar@hotmail.com

Germain Andrés Montiel Cubillan<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
germainmontiel@gmail.com

Estefanía Vanessa García Solórzano<sup>3</sup>  
Universidad San Gregorio de Portoviejo  
stefaniavanessa11@gmail.com

### Resumen

En el contexto actual de la situación sanitaria causada por COVID-19, tanto docentes como estudiantes han tenido que enfrentar el reto de incorporar la dimensión tecnológica a las prácticas educativas, tomando distintas formas dentro de los procesos, de aquí se deriva la importancia de indagar los sistemas de gestión de aprendizaje, o software utilizado para la gestión de un curso virtual, con la finalidad de lograr un impacto favorable en el desarrollo de los actores y procesos educativos, por esta razón se realizó la presente investigación, la cual tuvo como objetivo caracterizar software para el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje. Metodológicamente, se realizó una investigación de alcance descriptivo, con diseño documental bibliográfico. La información se recolectó a través de fuentes documentales disponibles en la web, como unidad de análisis se consideró el tema. Como resultado se presentaron las características de tres plataformas o software para el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje. Como consideración final se destaca que las plataformas LMS Moodle, Claroline y Dokeos evidencian características principales que son interactividad, flexibilidad, escalabilidad y estandarización.

**Palabras Claves:** Entornos virtuales de aprendizaje, plataformas LMS, sistemas de gestión de aprendizaje, software.



## Los recursos tecnológicos virtuales para el desarrollo de aplicaciones inclusivas

Digna Rocío Mejía Caguana<sup>1</sup>  
Universidad de Guayaquil  
digna.mejiac@ug.edu.ec

Roselia Morillo<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
roseliamorillo@yahoo.com

Juan Ernesto Fernández Escobar<sup>3</sup>  
Universidad de Guayaquil  
juan.fernandeze@ug.edu.ec

### RESUMEN

La investigación pretende acrecentar, los recursos tecnológicos virtuales, para desarrollar aplicaciones inclusivas, que faciliten la autoformación del docente, a través de la enseñanza virtual, fructificando las bondades que ofrecen las diferentes plataformas e-learning (Flexibilidad, Escalabilidad, Estandarización e Interactividad) y que a su vez ostentan actividades recreativas y productivas, (foros, E-mails, chat, mensajes instantáneos y videoconferencias), herramientas tecno-pedagógicas para el trabajo colaborativo (AREA, M. y ADELL, J. (2009), optimizando la comunicación síncrona y asíncrona, mediante la implementación de modelos tecno-pedagógicos, TPAK (Almenara y col (2017)), ADDIE Morales-González (2014), prevaleciendo los espacios inclusivos del entorno educativo Calvo (2012). Asistiendo las necesidades del aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos en especial aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. Para el levantamiento de la información se cuestionó al personal académico y estudiantes, de la carrera de Informática, Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil se revisó, tesis de maestría, doctorado y artículos científicos, de los precursores, del modelo constructivista, cognitivista, significativo, cooperativo y crítico, defendidos por Lev Vygotski (1931), Jean Piaget (1978) y Ausubel, (1983). Metodologías aplicadas que robustecerán la calidad académica universitaria, instituyendo bases sólidas, fundamentadas en la autoconstrucción de nuevos conocimientos virtuales tecno-pedagógicas, Unesco Agenda (2030).

**Palabras clave:** Inclusión, Recursos Virtuales, Tecno-pedagógico, TICs.



## Innovación del modelo tecno-pedagógico inclusivo, a través de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA & AVA)

Digna Rocío Mejía Caguana<sup>1</sup>  
Docente Universidad de Guayaquil  
digna.mejiac@ug.edu.ec

Mercedes Delgado<sup>2</sup>  
Docente Universidad del Zulia  
merdelgon@yahoo.es

Gladys Gioconda Lagos Reinoso<sup>3</sup>  
Docente Universidad de Guayaquil  
gladys.lagosre@ug.edu.ec

### RESUMEN

Para la investigación se ha considerado el uso imprescindible de la tecnología, en la formación académica, para optimizar la interacción armónica docentes-estudiantes, mediante la creación de recursos tecno-pedagógicos y entornos virtuales, que se adhieran a las necesidades educativas (NEED) motrices, sensoriales e intelectuales, enfatizando que en ciertos casos las NEED son permanentes y en otros son temporales, como es la adicción, la disyunción familiar, entre otros. Solidificando la educación B-learning, E-learning, M-learning, mediante los entornos y ambientes virtuales de aprendizaje (AVA & EVA), por ser plataformas de código abierto e institucionales (ATutor, Chamilo, Claroline, Docebo, Dokeos, ILIAS, FLE3, Moodle, Olat, Sakai, Edmodo, Office 365, Zoho, Google Apps for education, Blogger, Wordpress, Tumblr, etc.). La metodología utilizada, es documental y bibliográfica, consultas ejecutadas en tesis doctorales, maestrías, licenciaturas e ingeniería, Acuerdos de la UNESCO (2017), Ministerio de Educación del Ecuador LOEI y LOES (2017). Y para el soporte se encuestó a estudiantes de licenciatura y docentes de tercero y cuarto nivel de la Universidad de Guayaquil. La innovación de los AVA & EVA fortificarán la calidad académica y por consiguiente la competitividad en el campo laboral.

**Palabras claves:** B-learning, E-learning, EVA-AVA, M-learning, Recursos tecnológicos virtuales





## Los Ambientes Virtuales De Aprendizaje En La Educación Inclusiva

Digna Rocío Mejía Caguana<sup>1</sup>  
Universidad de Guayaquil  
digna.mejiac@ug.edu.ec

Víctor Segundo Riveros Villareal<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
vriveros75@gmail.com

Johanna Elena Cevallos<sup>3</sup>  
UEF Dr. Miguel Donoso Pareja  
johanna.cevallose@educacion.gob.ec

### RESUMEN

Ante los avances tecnológicos es indiscutible la implementación del modelo tecno-pedagógico inclusivo, porque la inclusión está en auge, sin embargo, aún se observa la brecha digital. Por consiguiente, esta investigación tiene como objetivo vincular la evolución web 2.0, en la formación inclusiva. Bajo los soportes teórico-práctico de Comenius (siglo XVII) padre de la pedagogía; Papert (1990) inventor del lenguaje de programación Logo; Quintana (2011) la Red social Facebook y las Necesidades axiológicas; Karim (2013) fundador de youtube; Sánchez (2018) El WhatsApp herramienta m-learning y González (2020); a Sony, Google, Samsung y otras compañías que han masificado el mercado de dispositivos electrónicos VR (realidad virtual). Para la recopilación de información se revisó 4 tesis de maestrías y 2 de doctorados, artículos publicados e indexados, etc., que proporcionarán los suficientes recursos teórico, pedagógicos y técnicos para estructurar el modelo tecno-pedagógico virtual, direccionado a la inclusión, optimizando el conocimiento behaviorista, cognitivista y constructivista en base a los lineamientos, convocado por la UNESCO (2017), e inscrito por el Ministerio de Educación del Ecuador (LOEI y LOES, 2017). Concluyendo que la base fructífera de la sociedad es la educación integral, inclusiva- tecnológica y que innovar es el rol protagónico del docente del siglo 21.

**Palabras clave:** Ambiente Virtual de Aprendizaje, Educación Inclusiva, Modelo tecno-pedagógico





## Estilos de aprendizaje en el contexto académico

María Alejandrina Nivelá Cornejo<sup>1</sup>  
Universidad de Guayaquil  
maria.nivelac@ug.edu.ec

125

Segundo Vicente Echeverría-Desiderio<sup>2</sup>  
Universidad de Guayaquil  
segundo.echeverriad@ug.edu.ec

Roselia Morillo<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
roseliamorillo@yahoo.com

### Resumen

El proceso educativo conlleva implícito una serie de elementos complejos determinantes del éxito o fracaso. Estos suelen ser diferentes en cada aprendiz y pueden estar relacionados con la forma de aprender. Actualmente existe un creciente interés para investigar sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes. En el contexto universitario, desarrollar este tipo de investigaciones implica adecuar al estudiante para un contacto más eficiente con conocimientos complejos. El objetivo de esta investigación consistió en describir los estilos de aprendizajes desarrollados por los estudiantes de la unidad curricular cableado estructurado de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Se desarrolló desde una metodología cuantitativa, con diseño no experimental, transeccional, se tomaron como población los estudiantes que luego de recuperar aprobaron la asignatura, los cuales fueron diez para el período de 2019. Se utilizó como instrumento una prueba estandarizada llamada: Cuestionario para identificar el tipo de inteligencia de percepción dominante (Modelo PNL). Como resultado se destaca que la mayoría de los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje visual. Se concluyó que estos estudiantes aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera, debido a que su capacidad de abstracción y de planificación están directamente relacionadas con la capacidad de visualizar.

**Palabras clave:** Contexto académico, Educación superior, Enseñanza, Estilos de aprendizaje.



## Fundamentos teóricos de los gestores de contenidos

María Alejandrina Nivelá-Cornejo<sup>1</sup>  
Universidad de Guayaquil  
maria.nivelac@ug.edu.ec

Segundo Vicente Echeverría-Desiderio<sup>2</sup>  
Universidad de Guayaquil  
segundo.echeverriad@ug.edu.ec

Germain Andrés Montiel Cubillán<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
germainmontiel@gmail.com

### Resumen

El avance tecnológico de los últimos años se ha convertido en agente transformador del proceso enseñanza aprendizaje, se ha posibilitado la creación de un innovador espacio educativo con nuevas reglas que exigen cambios de roles y perfiles; sin embargo, para poder proponer cualquier intervención educativa es necesario conocer las teorías o fundamentos teóricos de sustento. Ante esta situación surge la presente investigación, cuyo objetivo fue caracterizar los fundamentos teóricos de los gestores de contenidos en la Educación Superior. Entre los teóricos que sirvieron de apoyo se destaca García (2018). Se realizó una investigación documental con diseño bibliográfico utilizando un análisis de contenido, obteniendo como resultado una descripción de categorías con características técnicas y pedagógicas de los diferentes gestores de contenidos. Como consideraciones finales se destaca la importancia de considerar los fundamentos teóricos de los gestores de contenido tales como Blogs, wikis, plataformas de enseñanza, publicaciones digitales y redes sociales, donde muchos investigadores coinciden en la potencialidad que su uso brinda al proceso educativo sobre todo a nivel universitario.

**Palabras Clave:** Aprendizaje, Educación Superior, enseñanza, Fundamentos teóricos Gestores de contenidos.



## Investigación Holística en el contexto Universitario

María Alejandrina Nivelá-Cornejo<sup>1</sup>  
Universidad de Guayaquil  
maria.nivelac@ug.edu.ec

Segundo Vicente Echeverría-Desiderio<sup>2</sup>  
Universidad de Guayaquil  
segundo.echeverriad@ug.edu.ec

Víctor Segundo Rivero-Villareal<sup>3</sup>  
Universidad del Zulia  
vriveros75@gmail.com

### Resumen

En América Latina y el Caribe se presentan desafíos delimitantes de un camino de complejas acciones, estableciendo distintas prioridades tales como la investigación científica y la tecnológica, enfocadas en la producción de conocimiento, para ello se requieren elementos dinamizadores de cambios y nuevas metodologías que permitan el logro de los propósitos educativos, sobre todo a nivel universitario. La presente investigación tuvo como objetivo describir la metodología de investigación holística aplicada a la construcción de conocimiento tecnológico en el contexto universitario. Metodológicamente fue cualitativa, tipo documental con diseño bibliográfico, la información se recolectó a través de fuentes secundarias, tipo documentales escritas o disponibles en la web, realizando una búsqueda mediante Google académico, usando las palabras clave: Investigación holística, contexto universitario, holología, holopraxis, conocimiento tecnológico, posteriormente se seleccionaron y analizaron libros, tesis completas y artículos de investigación indexados en Dialnet, latindex, SciELO o Scopus. Como resultado se describió una metodología relacionada a la holología y a la holopraxis basada en el enfoque mixto. Entre las consideraciones finales se destaca que la visión holística con su enfoque integral y su articulación con el modelo generador de teorías, favorece espacios para una investigación que construye nuevos conceptos para entender las experiencias del contexto universitario.

**Palabras Clave:** Conocimiento tecnológico, contexto universitario, holología, holopraxis, investigación holística.



## Calidad educativa de las modalidades semipresencial, a distancia y en línea en Ecuador

José Luis Vera Solórzano<sup>1</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Atlántico  
jose Luisverasol@gmail.com

Germain Andrés Montiel Cubillan<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
germainmontiel@gmail.com

Jessica Viviana Vera Solórzano<sup>3</sup>  
Unidad Educativa Rufino Marín  
vivi190889@hotmail.com

### Resumen

Este artículo titulado “Calidad educativa de las modalidades semipresencial, a distancia y en línea en Ecuador, está basado en la evolución y análisis del Reglamento de Régimen Académico (RRA) publicado en la Gaceta Oficial del Consejo de Educación Superior (CES). Se toma como referencia el CAPÍTULO III.- condiciones para la modalidad semipresencial, a distancia y en línea perteneciente al TÍTULO VI.- modalidades de estudio y aprendizaje de segunda lengua. En este apartado se detalla las condiciones que deben cumplir las Instituciones de Educación Superior para que las ofertas educativas no presenciales sean aprobadas por el organismo rector, con el objetivo de garantizar la calidad educativa y abrir el abanico de oportunidades para que la población estudiantil acceda al sistema de educación superior mediante ofertas diferentes acorde a sus necesidades de tiempo y espacio. Se trabajó con un diseño documental se analizó varios trabajos de diferentes autores y organismos estatales de control y responsables de educación superior. Entre las principales conclusiones se puede destacar que existe una normativa bien estructurada para fomentar la educación en distancia y en línea en Ecuador, sin embargo se evidencia que aún falta mucho para que consolidar estas ofertas educativas.

**Palabras Claves:** Calidad educativa, modalidades de aprendizaje, virtualidad



## Normativas de Educación Superior a Distancia y en Línea: Caso América Latina

José Luis Vera Solórzano<sup>1</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Atlántico  
joseluisverasol@gmail.com

Víctor Segundo Riveros Villarreal<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
vriveros75@gmail.com

Mónica Alexandra Cedeño Marcillo<sup>3</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Atlántico  
jlmoni21@hotmail.com

### Resumen

Este trabajo está basado en un análisis de las “Leyes, normas y reglamentos que regulan la Educación Superior a Distancia y en Línea en América Latina y el Caribe”, un libro elaborado por el Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD) y el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CALED), se tomó como referencia las normativas de varios países de Latinoamérica excepto Ecuador, con el objetivo de conocer las características y avances en cuanto a educación a distancia y en línea en la región, para ello se estudió casos de Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Paraguay, Perú y Uruguay. El diseño de investigación es documental, entre las principales conclusiones se puede destacar que existen avances significativos en cuanto a educación a Distancia y en Línea en América Latina sin embargo aún falta consolidar una estructura organizacional regional que permita homogenizar y cualificar las competencias digitales docentes

**Palabras Claves:** Calidad educativa, modalidades de aprendizaje, virtualidad



## Sistematización de la enseñanza virtual: modalidades y características

José Luis Vera Solórzano<sup>1</sup>  
Instituto Superior Tecnológico Atlántico  
joseluisverasol@gmail.com

Johann Enrique Pirela Morillo<sup>2</sup>  
Universidad de la Salle  
jepirela@unisalle.edu.co

Sandra Vanessa Erreyes Erreyes<sup>3</sup>  
Unidad Educativa Medardo Alfaro  
sandy\_12@hotmail.com

### Resumen

La presente investigación titulada “Sistematización de la enseñanza virtual: modalidades y características” tiene como objetivo analizar las características técnicas de un aula virtual y como esta se adapta a las modalidades virtuales de enseñanza aprendizaje a nivel superior. Se utilizó un método deductivo mediante un diseño documental que consistió en el análisis de bibliografía especializada en base trabajos realizados por diferentes autores para contrastar información en función a experiencias relacionadas al tema propuesto, como instrumento se utilizó la ficha de análisis documental. Entre las principales conclusiones se puede destacar que las características de los entornos virtuales de aprendizaje están íntimamente ligado a las modalidades de aprendizaje (e-learning, b-learning, m-learning, u-learning) y se deben adaptar a al contexto y necesidades de la comunidad educativa. La implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje han revolucionado la educación en cuanto a metodologías, sin embargo es necesario garantizar que todos los involucrados se actualicen en su uso para maximizar los aprendizajes.

**Palabras Claves:** Calidad educativa, modalidades de aprendizaje, virtualidad



## Los modelos de evaluación institucional que han sustentado la evaluación en la universidad ecuatoriana

131

Terán Cano Fabián Eduardo  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
fabianteran@hotmail.com

Finol de Franco, Mineira  
Universidad del Zulia  
mineirafinoldefranco@gmail.com

### RESUMEN

La evaluación institucional está ligada directamente a la toma de decisiones de las organizaciones, con el objetivo de lograr la mejora continua en general y específicamente de las instituciones universitarias. Evaluar implica necesariamente establecer comparaciones a través de análisis de las diferentes posturas presentes en los modelos de evaluación propuestos por autores y organizaciones como Tayler (1942), Scriven (1967), Stake (1978), Stufflebeam (1971), EFQM (1991), CINDA (1994), CEAACES (2013), CACES (2019). En este trabajo se realiza el abordaje desde la perspectiva teórica, teniendo como objetivo determinar las coincidencias y divergencias de los modelos de evaluación propuestos por autores y organizaciones. Para ello se realizó una investigación de tipo documental, con un diseño bibliográfico, utilizando el análisis de contenido. Los resultados develan coincidencia entre los modelos en relación al establecer la importancia de la evaluación como proceso, basados en objetivos, metas y divergen en la metodología de aplicación como soporte para el desarrollo de esta.

**Descriptor clave:** Evaluación institucional, modelos, universidad.





## La sociedad del conocimiento y sus implicaciones en el contexto de la educación superior

Terán Cano Fabián Eduardo  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
fabianteran@hotmail.com

### RESUMEN

El valor de las sociedades actuales está directamente relacionado con el nivel de formación de sus ciudadanos y de la capacidad de innovación y emprendimiento que éstos posean. La noción de sociedad del conocimiento nace a finales de los años sesenta y principios de los setenta, casi al mismo tiempo que los conceptos de sociedades del aprendizaje y de educación para todos a lo largo de toda la vida. Una de las características de la nueva economía es su estructura en red y su dependencia del conocimiento y de las nuevas tecnologías. Se trata de una economía en la que la productividad y el poder están más asociados a la generación, procesamiento y transmisión de la información, de allí que el objetivo de la investigación de tipo documental buscó establecer el rol que deben jugar las universidades en la sociedad del conocimiento como generadoras y propiciadoras de la creación de conocimiento en beneficio de la sociedad a través del planteamiento de soluciones innovadoras por la vía de la investigación científica y el desarrollo tecnológico, algo que no es fácil pero es primordial la necesidad de adaptarse a los cambios, y en este caso las universidades están llamadas a incorporarse a las sociedades del conocimiento y a esta nueva economía que se encuentra en plena vigencia.

**Descriptor Clave:** Conocimiento, información, tecnologías, universidad.



## La evaluación institucional desarrollada en la universidad ecuatoriana en el periodo 2009 -2020

Terán Cano Fabián Eduardo  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
fabianteran@hotmail.com

133

### RESUMEN

La investigación pretende conocer de manera breve el origen los procesos, procedimientos, tendencias y productos de la evaluación institucional en la universidad ecuatoriana con fines de acreditación. El objetivo de la investigación fue realizar mediante el análisis de contenido de una serie de documentos el proceso de la evaluación institucional seguido en el Ecuador en los últimos años. Los documentos analizados fueron como: Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Superior (2018), Reglamento de Régimen Académico (2013), y otros reglamentos, instructivos y resoluciones sobre los Procesos de Evaluación y Acreditación expedidos por Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), y el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), en los cuales se evidencia la decisión del estado al inicio de manera impositiva de impulsar y ejecutar la evaluación de la universidad atendiendo a un requerimiento de la sociedad que demanda una educación de calidad, pero que cuyos resultados estuvieron sujetos a la crítica, hasta los últimos presentados en el año 2020, con un proceso de evaluación más complaciente que posibilitó la acreditación de la mayoría de universidades del país.

**Palabras Clave:** Acreditación, evaluación institucional, calidad, universidad



## Aprendizaje de la geometría euclidiana con recursos de la realidad virtual aumentada

Angel Roberto Castro Triviño  
Universidad del Zulia  
angelcastro44@hotmail.com

Mercedes Delgado González  
Universidad del Zulia  
merdelgon@gmail.com

Roberth David Castro Toapanta  
Investigador independiente  
roberth\_castro1992@hotmail.com

### Resumen

Se establece una correlación de la realidad virtual aumentada (RVA) y la influencia que tiene las actividades neuronales en la construcción del conocimiento, influido por la experiencia vivencial y la irradiación de las propiedades de los cuerpos geométricos en el espacio euclidiano virtual, proporcionando un mejor camino al aprendizaje en tiempo y espacio sincrónico de los objetos observables. En base a lo referido es interesante contestar la pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la realidad virtual aumentada y la cognición en el aprendizaje de la geometría Euclidiana? Esta pregunta tiene relación con el objetivo determinar la relación existente entre la realidad virtual aumentada y la cognición en el aprendizaje de la geometría, se toma para ello una postura desde la pregunta de investigación, que dentro de su estructura heurística determina una investigación cualitativa. Se estableció el método hermenéutico fenomenológico interpretativo, en base a la investigación determinada, para luego llegar al análisis que el aprendizaje de la geometría es determinado por interdefinición de la (RVA) y la cognición en un entorno vivencial. Como proposición final se destaca que el aprendizaje de las propiedades geométricas producido por la (RVA), es producción biológica gatillado por la objetividad.

**Palabras Clave:** realidad, cognición, aprendizaje.



## Diseño instruccional geométricos en entorno real y virtual

Angel Roberto Castro Triviño  
Universidad del Zulia  
angelcastro44@hotmail.com

Rexne Alberto Castro Urdaneta  
Universidad del Zulia  
rexnec7@gmail.com

Carlos Freddy Macias Cantos  
Universidad del Zulia  
fredmacan@gmail.com

### Resumen

En el diseño instruccional geométrico, en los entornos virtuales y reales, formula una manera nueva de construcción del aprendizaje, con la combinación de recursos objetivo reales (considerando el positivismo) y analógicos (tecnológicos). Recursos que esta inversivo como conjuntos de elementos relacionantes, que desde su combinación crean nueva manera de observar la realidad subjetiva desde la objetividad inducida. Este diseño tiene la estructura de ¿el dónde?, ¿El cómo?, el cuándo y el con qué. Estas consideraciones permiten formular la siguiente interrogante que sirve como guía que tendrá la estructura del diseño de la investigación: ¿Cuál es el aporte del diseño instruccional en entornos virtuales y reales para enseñar geometría?, en base a esa pregunta se direcciono la investigación de ambiente hermenéutico interpretativo, para luego desde el análisis y síntesis llegar a responder la pregunta en un Diálogo teórico y luego realizar las conclusiones y recomendaciones.

**Palabras claves:** diseño, geometría, enseñanza.



## Hiperciclo de aprendizaje geométrico con la tecnología de la realidad aumentada

Angel Roberto Castro Triviño<sup>1</sup>  
Universidad del Zulia  
angelcastro44@hotmail.com

Germain Andrés Montiel Cubillan<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
germainmontiel@gmail.com

Víctor Segundo Riveros Villarreal  
Universidad del Zulia  
vriveros75@gmail.com

### Resumen

Esta investigación está relacionada con las formas de obtener aprendizajes geométricos, usando la implementación de recursos virtuales, entre ellos la realidad virtual aumentada (RVA), mediante su tecnología emergente que proporciona elementos visuales en tres dimensiones (3D) y motivadores para facilitar el descubrimiento del todo de los cuerpos geométricos de manera inductiva y subjetiva, propiciando cambios acelerados en el aprendizaje. La estructura cíclica de aprendizajes está conformada por bucles, formando la hiperestructura, considerando la RVA como aditivo para activar el aprendizaje. Se estableció el método hermenéutico fenomenológico interpretativo, con base en la investigación cualitativa, considerando los observables teóricos proporcionado por la pregunta de investigación. ¿Cómo la RVA como parte de la estructura hipercíclico potencializa el aprendizaje geométrico? obteniendo que el aprendizaje de manera cíclica tiene que estar en relación con el avance de la ciencia de manera que la RVA lo active con mayor rapidez.

**Palabras clave:** hiperciclo, aprendizaje, realidad virtual aumentada



## **Análisis forense a imagen de memoria RAM aplicando mecanismos de password cracking como técnica de ethical hacking**

Cesar Moreira Zambrano<sup>1</sup>  
Escuela Superior Politécnica Agropecuarias de Manabí  
cmoreira@espam.edu.ec

Víctor Segundo Riveros Villareal<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
vriveros75@gmail.com

Lisbeth Carolina Mendoza Varela<sup>3</sup>  
Consejo de la Judicatura  
caro-mend@espam.edu.ec

### **Resumen**

En base a los avances y necesidades actuales se necesitan dispositivos digitales con más capacidad de procesamiento de información y almacenamiento de datos, los mismos que puede caer bajo ataques de personas que operan fraudulentamente en crímenes cibernéticos, los cuales acceden a información de los usuarios cometiendo actos ilícitos digitales, divulgación de información privada y un sinnúmero de ciberdelitos. La aplicabilidad de mecanismos de Informática Forense se encarga de la adquisición, el análisis y la valoración de elementos de evidencia digital hallados en ordenadores, soportes de datos e infraestructuras de red, que pudieran aportar luz en el esclarecimiento de actividades ilegales perpetradas. El presente trabajo se enfoca en la utilización de técnicas forense que permita la extracción de una imagen de la memoria RAM mediante herramientas aplicadas a dispositivos de almacenamiento temporal como memoria RAM, que se encuentran incorporados en todos los equipos electrónicos digitales con el fin de almacenar información de manera temporal. La metodología utilizada fue MaTTica la misma cumple con los procesos de computación forense, como conclusión aplicar técnicas de ethical hacking con mecanismos de password cracking, dando a conocer sus resultados técnicos en cuanto a efectividad, tiempo de proceso y recuperación de datos.

**Palabras Claves:** password cracking, Memoria RAM, Imagen Forense, Ciberseguridad, Informática Forense.



## Centro de Datos y su enfoque definido por software

Cesar Moreira Zambrano<sup>1</sup>

Escuela Superior Politécnica Agropecuarias de Manabí  
cmoreira@espam.edu.ec

Víctor Segundo Riveros Villareal<sup>2</sup>

Universidad del Zulia  
vriveros75@gmail.com

Lisbeth Carolina Mendoza Varela<sup>3</sup>

Consejo de la Judicatura  
caro-mend@espam.edu.ec

### Resumen

En esta publicación se presentan los resultados del despliegue de una Infraestructura definida por software para un Centro de Datos moderno SDDC, la utilización de capas de soluciones Hiperconvergente como redes definidas por software NSX. SDN brindando seguridad a nivel de aplicaciones y host, almacenamiento definido por software SDC logrando garantizar la disponibilidad de los datos y entregas de información eficientes mediante la creación de clúster de almacenamiento generando un solo datastore, aprovechar el procesamiento de la infraestructura física desacoplándola con sistemas hipervisores que permiten el despliegue de sistemas virtuales. Para ejecutar cada uno de los procesos, se empleó, como estrategia, la metodología ciclo en V. como conclusión los sistemas de hiperconvergencia aportan a los centros de datos un enfoque basado en software SDDC, integrando el potencial de las redes definidas por software y el almacenamiento definido por software brindando seguridad en todos los niveles del centro de dato moderno.

**Palabras Claves:** Almacenamiento definido por software, Centro de Datos, Enfoque, Redes definidas por software.





## Sistemas de alta disponibilidad aplicando mecanismos de virtualización

Cesar Moreira Zambrano<sup>1</sup>

Escuela Superior Politécnica Agropecuarias de Manabí  
cmoreira@espam.edu.ec

Víctor Segundo Riveros Villareal<sup>2</sup>

Universidad del Zulia  
vriveros75@gmail.com

Lisbeth Carolina Mendoza Varela<sup>3</sup>

Consejo de la Judicatura  
caro-mend@espam.edu.ec

### Resumen

En esta investigación se muestran resultados obtenidos de implementar sistemas de alta disponibilidad aplicando mecanismos de virtualización para mejorar los servicios tecnológicos que ofrece el centro de datos de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, ESPAM, se planteó la utilización de mecanismos de virtualización para ofrecer recursos de replicación de servidores establecidos por máquinas virtuales que son desplegados por hipervisores obteniendo mayor confiabilidad. La metodología utilizada es ciclo en V. La adopción de esta tecnología permite que un servicio funcione correctamente ante un fallo sea este de software o de hardware, siendo uno de los motores de innovación como solución tecnológica para las empresas e instituciones educativas, la redundancia conlleva a que los servicios tecnológicos siempre estén operativos en beneficio de la comunidad universitaria, que es la transformación que debe aplicarse, sustentada en el uso de tecnologías de la información y comunicación, logrando optimizar el tiempo de procesamiento, en conclusión los sistemas de virtualización hacen uso del modelo infraestructura como servicio IaaS, almacenamiento distribuido redundante aplicando técnicas raid y generando volúmenes lógicos mediante inicializadores iqn que son asignados a cada instancias virtual independiente de la plataforma de sistema operativo que integre.

**Palabras Claves:** Alta disponibilidad, Virtualización, almacenamiento, IaaS



## Estudio de metodologías científicas para el desarrollo de competencias investigativas del docente de ciencias naturales de bachillerato

Julia Fabiola Quezada Lozada<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Kasama  
quezadajulia19@gmail.com

Xiomara Arrieta de Uzcátegui<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
xarrieta2410@yahoo.com

### Resumen

La metodología de la investigación científica promueve aprendizajes significativos en los sujetos, dotándolos de motivaciones y aptitudes para la ejecución de actividades a favor de la construcción de conocimientos. El objetivo del presente trabajo fue analizar las metodologías y métodos de investigación científica para el desarrollo de competencias investigativas del docente de ciencias naturales de bachillerato. La investigación fue documental de tipo descriptivo. Se especifican las características, estrategias, técnicas e instrumentos de los diferentes métodos correspondientes a la metodología cuantitativa (paradigma positivista) y a la cualitativa (paradigma interpretativo y socio-crítico). Se destaca que los aportes que proporcionan las metodologías y métodos de la investigación científica al ofrecer diversas alternativas sobre lineamientos metodológicos que puede utilizar el docente como apoyo pedagógico en su labor diaria, con un enfoque constructivista, donde se conciba al estudiante como principal protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales, con capacidades creativas, reflexivas y críticas.

**Palabras Claves:** Enseñanza y aprendizaje, metodologías científicas, métodos.



## Aplicación de la plataforma Dokeos, modelo TPACK y metodología PACIE en Ciencias Naturales

Julia Fabiola Quezada Lozada<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Kasama  
quezadajulia19@gmail.com

Xiomara Arrieta de Uzcátegui<sup>2</sup>  
Universidad del Zulia  
xarrieta2410@yahoo.com

### Resumen

Las tecnologías de la información y comunicación surgen en el contexto mundial como una necesidad de innovar en la educación con acceso universal, contribuyen a diversificar las formas de adquirir conocimientos y al desarrollo profesional. La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de la plataforma Dokeos, modelo TPACK Y la metodología PACIE en la asignatura ciencias naturales, de estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Se aplicó la metodología cuantitativa, con diseño cuasi experimental, grupos experimental y control. Para la selección de los grupos se aplicó el pretest a dos secciones del octavo año, que permitió ubicar el nivel de conocimiento de los alumnos en las categorías inicio, avance y dominio. Se utilizó un enfoque de enseñanza constructivista en ambos cursos, pero se fortaleció el desarrollo formativo en el experimental con la aplicación de la plataforma Dokeos, la metodología PACIE y el modelo TPACK. Luego de culminado el quinquemestre con las dos secciones, los resultados obtenidos con la aplicación del postest, mostraron una notable superioridad en el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental, apoyado en el uso de las tecnologías.

**Palabras Claves:** Ciencias naturales, enseñanza y aprendizaje, metodología, PACIE, Plataforma Dokeos, TPACK.



## Evolución del uso de las tecnologías de Información y Comunicación en el contexto educativo del Siglo XXI

Julia Fabiola Quezada Lozada<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Kasama  
quezadajulia19@gmail.com

### Resumen

La presente investigación describió la evolución del uso de las tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el contexto educativo en el Siglo XXI, cuyo objetivo fue indagar los sucesos acontecidos a partir de la década de los ochenta (80), la descripción del estatuto disciplinario y la determinación de su aplicación en el contexto educativo. El diseño de la investigación fue bibliográfico, el instrumento utilizado que permitió la recolección y el análisis de la información fue la ficha de lectura y que además sirvió para la fundamentación noológica del estado del arte. Se estudió la incuestionable afirmación que señala que actualmente es imprescindible tener un computador en cualquier casa, oficina, empresa, organización o unidad educativa, para adquirir y tener a la disposición información inmediata y capacidad de cálculo. Se concluye que los diferentes adelantos tecnológicos han viabilizado distintas y eficientes maneras de generar, almacenar, compartir, recuperar información y ciertas relaciones interdisciplinarias, facilitando la solución de problemas o la toma de decisiones en cualquier ámbito actual, con prioridad en el contexto educativo.

**Palabras Claves:** Contexto educativo, tecnologías de información y comunicación, evolución.



## **Análisis de costo y beneficio de importación de nafta en comparación con nafta Isomerizada**

Luis David Tarira Rojas<sup>1</sup>  
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas  
luistarira.dt@gmail.com

Carlos Armando Tarira Caice<sup>2</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
ctariracaice@hotmail.com

Emma Mélida Bermeo Paredes<sup>3</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
emmemelida@hotmail.com

### **Resumen**

En Ecuador existen tres complejos de refinación a nivel nacional, sin embargo, la Nafta Virgen que se produce en los ellos no abastece la demanda de combustible del país. Por tanto, se requiere importarla. La Refinería Estatal de Esmeraldas tiene una planta de isomerización catalítica de n-pentanos y n-hexanos que no se encuentra en marcha, pero puede activarse. Debido a la problemática planteada surgió la siguiente investigación cuyo objetivo fue analizar el costo y beneficio de importación de nafta en comparación con nafta Isomerizada en la Refinería Estatal de Esmeraldas de Ecuador. Se realizó bajo la metodología descriptiva. El proceso seguido se desarrolló en dos fases, en la primera, se realizó la evaluación y descripción de la Planta Isomerizadora, en la segunda se detalló la descripción del proceso. Los resultados obtenidos del análisis muestran que con la puesta en marcha de la unidad de Isomerización, se reduce el costo de importación de NAO en un 50%. Se concluyó que es imperante activar la planta de isomerización catalítica de n-pentanos y n-hexanos de la Refinería Estatal de Esmeraldas para obtener pool de la gasolina necesaria.

**Palabras Claves:** Isomerización, NAO, Refinería Estatal de Esmeraldas, Unidad isomerizadora de nafta.



## Análisis de la unidad isomerizadora de nafta en la Refinería Estatal de Esmeraldas

Luis David Tarira Rojas<sup>1</sup>  
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas  
luistarira.dt@gmail.com

Carlos Armando Tarira Caice<sup>2</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
ctariracaice@hotmail.com

Emma Mélida Bermeo Paredes<sup>3</sup>  
Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa  
emmemelida@hotmail.com

### Resumen

Actualmente, en Ecuador existe un aumento de la demanda de combustible de alto octanaje. Existen tres complejos de refinación a nivel nacional, uno de ellos tiene una planta de isomerización catalítica de n-pentanos y n-hexanos que no se encuentra en marcha, debido a que las unidades de destilación no generan carga suficiente de nafta liviana. Debido a la problemática planteada surgió la siguiente investigación cuyo objetivo fue analizar la unidad isomerizadora de nafta en la Refinería Estatal de Esmeraldas de Ecuador. Se realizó bajo la metodología descriptiva. El proceso seguido se desarrolló en dos fases, en la primera, se realizó la evaluación y descripción de la Planta Isomerizadora, en la segunda se detalló la descripción del proceso. Los resultados obtenidos del análisis muestran que no se han logrado productos isomerizados. No existe producción de iso-pentano e iso-butano para el pool de gasolina con alto octano, el reporte diario de producción en la refinería evidenció que se está generando aproximadamente 300 m<sup>3</sup>/d (1886,79 B/D), de nafta liviana. Se concluyó que es necesario plantear un balance económico predictivo, donde se establezca el costo y ahorro en dólares de la importación de NAO para el pool de la gasolina.

**Palabras Claves:** Combustible de alto octanaje, isomerización, refinería Estatal de Esmeraldas, Unidad isomerizadora de nafta.



## Modelo matemático de la cinética de deshidratación de hierba luisa por aire caliente

Lauro Lenin Macas Blacio<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Kasama  
lenin\_macas@hotmail.com

### Resumen

El presente trabajo se direccionó en modelar la cinética de deshidratado de la planta medicinal *Cymbopogon Citratus* (Hierba Luisa), por medio de flujo de aire calentado utilizando un deshidratador de plantas medicinales. Este estudio se ha realizado con la finalidad de ampliar la comprensión del proceso que realiza el deshidratador, y con los resultados que se obtuvieron se proponen consideraciones de eficiencia a seguir durante el proceso, tomando en cuenta el tiempo empleado durante el secado a diferentes temperaturas. Este modelado permite establecer otros parámetros importantes que intervienen durante ese proceso, y no solamente el tiempo de deshidratación; si no otros parámetros como, temperatura del flujo de aire usado en la deshidratación y la humedad de equilibrio, para establecer las ecuaciones fundamentales del proceso de secado de plantas medicinales, y otros parámetros cinéticos fundamentados en el estudio de los modelos clásicos para el secado de plantas medicinales como son: La ecuación de GAB y la ley de enfriamiento de Newton. El resultado del estudio ha permitido controlar y optimizar el proceso de la deshidratación con el propósito de conseguir el porcentaje de humedad aceptable para su comercialización.

**Palabras Claves:** deshidratación, cinética, modelo matemático, humedad.





## Desafío educativo en tiempos de pandemia, verdadero reto para docentes en la era digital

Tania Karina Loor Molina<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Fe y Alegría  
taniak.loor@gmail.com

Marianela Karina Loor Molina<sup>2</sup>  
Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo  
marianelaloor@yahoo.com

Sandra Janeth Nogales Chica<sup>3</sup>  
Unidad Educativa Fe y Alegría  
nogalessandra@yahoo.es

### Resumen

El propósito de esta investigación es fortalecer las prácticas educativas virtuales en el profesorado, con la intencionalidad de generar una cultura digital mediante una campaña de sensibilización, para mejorar los procesos educativos, por el poco dominio en el uso de herramientas tecnológicas al momento de realizar un acompañamiento virtual a los estudiantes y familias en tiempo de pandemia a causa del covid 19, en el profesorado de la Unidad Educativa Fe y Alegría Santo Domingo Ecuador 2020-2021, con este fin, se planteó una investigación mixta de enfoque cualitativo dominante con uso de técnicas cuantitativas para el análisis de datos; se aplicó una encuesta en un primer momento a 35 docentes de este centro educativo. Para el análisis de los datos obtenidos, se utilizó el software de Microsoft Excel, entre otros resultados, es de gran importancia implementar un taller de herramientas tecnológicas para fortalecer la cultura digital del centro educativo, dirigida a los docentes y su impacto en el escenario de enseñanza aprendizaje de la institución.

**Palabras Claves:** Cultura, enseñanza, estudiante, familia, pandemia.



## Aplicación de un aula virtual en función de los estilos de aprendizaje de los estudiantes

Mercedes García Espinosa<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Mons. Emilio Lorenzo Stehle  
mercedesge@hotmail.es

### Resumen

Las TIC por sus propias características abren sin duda nuevas posibilidades de innovación y mejora de los procesos formales de enseñanza, los ambientes de aprendizaje mediados por TIC y centrados en el estudiante ponen más énfasis en la diversidad cognitiva y sus estilos de aprendizaje. Las instituciones educativas no son la excepción de los adelantos tecnológicos, al contrario van avanzando con las metodologías de trabajo innovadoras de acuerdo a la realidad en que vivimos, por esta razón esta da a conocer que la Aplicación de un Aula Virtual en función de los estilos de aprendizaje de los estudiantes mejora su conocimiento, esto se ha podido comprobar a través de un estudio realizado en una institución educativa de Santo Domingo-Ecuador escogida como proyecto piloto, donde se puede observar el evidente enfoque que tiene la investigación para el docente que utiliza materiales digitales hipertextuales, su capacidad para enlazar información, incorporando herramientas multimedia y representaciones visuales que posibilitan de forma dinámica el apoyo académico para mejorar el aprendizaje, pero también el comportamiento afectivo, cognitivo y fisiológico del estudiante, su estilo personal de aprender, como percibe la información y como procesa lo percibido para desarrollar un aprendizaje sustentable.

**Palabras Claves:** Aula virtual, Estilos de aprendizaje, TIC



## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

148

## SALUD Y BIENESTAR

**I CONGRESO INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN**

**CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD**

**JOSÉ  
PADRÓN  
GUILLÉN**



## Perfil clínico / psicopatológico y calidad de vida en mujeres ecuatorianas expuestas a violencia basada en el género

Meneses Meneses Alexandra Yakeline<sup>1</sup>  
Universidad UTE  
jaquellinne@hotmail.es

Jodar, Vicente Mercé<sup>2</sup>  
Universidad Autónoma de Barcelona  
merce.jodar@uab.cat

Fernández Gonzales María Sol<sup>3</sup>  
Instituto de Investigación e innovación Parc Taulli  
msfernandez@tauli.cat

### Resumen

La investigación tiene por objetivo valorar el perfil clínico y calidad de vida, en mujeres expuestas a diferentes tipos de violencia de género (física, psicológica, sexual) y su relación con datos sociodemográficos. Se trata de un estudio no experimental, en el cual participaron 120 mujeres ecuatorianas floricultoras. Se aplicó una batería de test para valorar el perfil clínico: HADS, PCL-5, Inventario de personalidad de Salamanca y Escala GENCAT. El perfil clínico /psicopatológico y el nivel de calidad de vida, se mostraron significativamente afectados y correlacionados en las dimensiones psico – afectivo y social. Las mujeres con bajo nivel de estudios, de estado civil casadas y expuestas a violencia de tipo sexual, presentaron mayor afectación clínica en los niveles de ansiedad, depresión, sintomatología postraumática y perfil de personalidad. Además, un bajo índice de calidad de vida, en relación a las mujeres expuestas a violencia física y psicológica, quienes mostraron menor afectación clínica/psicopatológica.

**Palabras clave:** patología clínica, salud mental, personalidad, calidad de vida, violencia basada en el género (DeCS, 2021).



## Dolor pélvico y búsqueda del campo interferente con Terapia Neural

María Concepción Chavarría Zambrano<sup>1</sup>  
Hospital Básico Metropolitana  
marconchita0767@hotmail.com

Andrés Roberto García Chavarría<sup>2</sup>  
Universidad Nacional de Chimborazo  
andresgarciax@gmail.com

150

### Resumen

El dolor pélvico, se lo describe como un dolor no cíclico, que puede ser agudo o crónico, este último de duración mayor a 6 meses, de origen multifactorial, cuyo diagnóstico y tratamiento se han tornado complejo tanto para el paciente como para el médico. La Terapia Neural, proporciona una mirada refrescante a la terapéutica, que permite valorar al paciente de manera integral, aliviando la sintomatología, con el menor número de efectos adversos. El objetivo del estudio fue establecer la efectividad de la Terapia Neural en el alivio del dolor pélvico. Se realizó una investigación de tipo descriptivo, observacional, analítico de corte transversal. Se realizó en cada paciente la historia de vida, se buscó los posibles campos interferentes y se realizó terapia segmental, posterior a lo cual, se evalúa el alivio o mejoría del dolor. Del total de pacientes (50), el 60% logró alivio del dolor en un 100%. El 22% tuvo efectividad del 90% de los y el 18% logró calmar el dolor en 80%. En conclusión, se logró demostrar la utilidad de la procaína en el alivio del dolor pélvico.

**Palabras Claves:** Campo interferente, dolor pélvico, terapia neural.



## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

151

# VIDA ECOLOGÍA Y AMBIENTE

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD DE ZULIA  
I CONGRESO INTERNACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN  
CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD  
JOSÉ  
PADRÓN  
GUILLÉN





## Dinámica del desarrollo endógeno en el ámbito rural

Juan Francisco Romero Corral<sup>1</sup>  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
jromero@unibe.edu.ec

152

### Resumen

El desarrollo de las áreas rurales se debate entre importantes desafíos, bajo esta lógica las nuevas dinámicas del desarrollo territorial en el contexto de la ruralidad se han fortalecido recientemente, debido a la participación comunitaria en búsqueda de la diversificación productiva y la sostenibilidad desde sus diversos enfoques. Por otra parte, la identidad y la definición de los rasgos culturales y territoriales se basa en un sistema productivo que se manifiesta a través de cambios estructurales permitiendo a este mantener ventajas comparativas con la introducción de la innovación y desarrollo a través del tiempo. Estos procesos necesitan de un fortalecimiento desde la política pública y la gobernanza impulsando procesos de descentralización y erradicar la desigualdad en la toma de decisiones dentro las configuraciones del desarrollo como son los ámbitos sociales, políticos, económicos y culturales. Para el desarrollo de esta investigación de tipo documental además de un análisis de contenidos de las posturas de varios autores mediante la fenomenología-hermenéutica como método introspectivo vivencial, en la cual se utilizó documentación tanto escrita como digital. Dentro del desarrollo de la investigación se han abordado las distintas configuraciones del desarrollo endógeno.

**Palabras Claves:** Áreas rurales, desarrollo económico, desarrollo territorial, desarrollo sostenible





## Estrategias de desarrollo en el enoturismo en el Ecuador

Juan Francisco Romero Corral<sup>1</sup>  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
jromero@unibe.edu.ec

153

### Resumen

El objetivo de esta investigación es conocer cuáles han sido las estrategias más importantes que han permitido consolidar al enoturismo como una actividad turística rentable a nivel mundial. Además, analizar cómo el enoturismo ha fomentado actividades complementarias favoreciendo a un turismo sostenible y al desarrollo socio económico en las regiones donde se lleva a cabo. Así también, se plantean estrategias empresariales y de marketing para el fortalecimiento de esta actividad desde los procesos de cosecha hasta su comercialización. Complementariamente, se exponen estrategias para la segmentación del perfil del enoturista con el afán de conocer los enfoques y las variables que motivan a la realización de visitas a las diferentes regiones vinícolas de los países a ser analizados. El presente estudio de corte cualitativo está enfocado en recabar información a través de una entrevista a personas claves, para posteriormente interpretar y comparar opiniones que puedan ser relevantes con el tema a través de entrevistas a conocedores del enoturismo. De igual manera se busca categorizar el tipo de región bajo la metodología de la Denominación de Origen metodología empleada en los países europeos para su aplicación en el Ecuador.

**Palabras Claves:** Enoturismo, motivación, estrategia, turismo sustentable.



## Modelos de planificación territorial enfocada a la actividad del turismo

Juan Francisco Romero Corral<sup>1</sup>  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
jromero@unibe.edu.ec

Maigualida Bejas Monzant<sup>2</sup>  
Universidad Zulia  
maigualidabejas@yahoo.com

154

### Resumen

Esta investigación que se ofrece a continuación tiene como propósito principal elaborar una aproximación sobre la planificación territorial del turismo a partir de la aplicación de varios enfoques. A partir de esto se hace referencia a la concepción sistemática que aborda todo lo que conocemos como la planificación turística orientada a sus principales elementos. En esta investigación se exponen los principales modelos de la planificación territorial turística, sobre todo los cuatro enfoques de más rigurosidad en el campo, siendo interpretada contextualmente para su mejor visualización, de esta manera se demuestra cómo ha ido evolucionando la planificación del turismo en la última década en el especial en los países de Latinoamérica. Para el desarrollo de esta investigación de corte cualitativo es de tipo documental además de un análisis de contenidos de las posturas de varios autores en la cual se utilizó documentación tanto escrita como digital no.

**Palabras Claves:** modelos, planificación, turismo, territorialidad.



## Efecto de la edad de corte y uso de un probiótico en silos de maíz (*Zea mays*)

Nieto Carbo Luigi Andrés<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo  
luigi.nieto@yahoo.com

### RESUMEN

La evaluación de tres edades de corte en el cultivo de maíz (*Zea mays*) para silo con adición de un probiótico, con intervalos de corte a los 70, 80 y 90 días, utilizando un Diseño de Bloques Completos al Azar. El estudio se lo realizó en el km 18 Vía a Quevedo, margen izquierdo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Las variables de respuesta fueron: porcentaje de proteína, fibra y Materia Seca (MS). Los resultados obtenidos de proteína fue 10.42 % a los 70 y a los 90 días presentó el 8.02 %, el contenido de fibra más alto fue a los 90 días con 36.20 % y a los 80 y 70 días con 35.10 % y 33.40 %, la M.S. fue de 24.38 % a los 90 días a diferencia de los 70 días que presentó un menor porcentaje de 18.67 %. El análisis Beneficio/Costo muestra que a 70 días de corte de la planta de maíz se obtiene menos pérdidas con un beneficio de 0.58 USD, por cada dólar invertido. La mejor edad de corte del maíz para ensilaje es entre 70 y 75 días de edad en relación al contenido de proteína.

**Palabras claves:** Aditivos, ensilaje, fibra, materia seca, proteína.



## Consideraciones en torno a la formación de valores y actitudes ambiental en los procesos educativos

156

Núñez Aldaz, Galo Ladino<sup>1</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
galoladinonu@hotmail.com

Hayk Paronyan<sup>2</sup>  
Universidad UNIANDES, Ecuador  
us.haykparonyan@uniandes.edu.ec

Otilia Fernández<sup>3</sup>  
Universidad Zulia-Venezuela  
Otiliadelca@hotmail.com

### Resumen

En la actualidad, la ecología ha dejado el marco de la disciplina del perfil biológico, que estudia las diversas relaciones entre los sistemas biológicos y su entorno, se ha convertido en toda una dirección científica, reflejando el contexto social. Cada vez se presta más atención a los problemas de interacción entre la naturaleza y la sociedad, las condiciones para su sostenibilidad, existe una conciencia de los aspectos no solo científicos, sino también estéticos, morales y legales de la relación entre la humanidad y el medio ambiente. El artículo se enfocó en la relación de la educación ambiental con la ética y los valores para la formación ciudadana. El análisis de la literatura ha demostrado que los investigadores identifican un grupo de valores que regulan las actitudes y el comportamiento hacia el medio ambiente, que a menudo se denominan "valores ambientales". Los resultados demostraron que las condiciones externas para la formación de la esfera de valores personales, incluidos los valores ambientales, son el sistema de valores sociales, la educación familiar, etc., que reflejan las normas sociales y reglas de comportamiento existentes en la sociedad, incluyendo en relación con el medio ambiente.

**Palabras Claves:** Educación, valores ambientales, sostenibilidad



## Enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Ecuador

157

Núñez Aldaz, Galo Ladino<sup>1</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
galoladinonu@hotmail.com

Hayk Paronyan<sup>2</sup>  
Universidad UNIANDES  
us.haykparonyan@uniandes.edu.ec

Otilia Fernández<sup>3</sup>  
Universidad Zulia-Venezuela  
Otiliadelca@hotmail.com

### Resumen

El artículo parte de un estudio documental desde la perspectiva cualitativa con el objetivo de analizar la importancia de la educación ambiental desde el punto de vista del concepto de desarrollo sostenible. Se determinaron los principios pedagógicos de la educación ambiental como una de las direcciones de la reestructuración de la educación y el punto de partida de la modernización de la educación contemporánea, que confirman la necesidad de ecologizar las relaciones sociales en la etapa actual de la civilización. Se analizaron las funciones de la educación ambiental, expresadas en la prevención del impacto antropogénico negativo en el medio ambiente. En el contexto de la implementación del concepto de desarrollo sostenible, se llama la atención sobre categorías clave de educación ambiental como la formación de una perspectiva ambiental, la conciencia ambiental, la cultura ambiental, así como la competencia ambiental de un individuo. Se presentaron los enfoques sobre los que se construye el sistema de educación ambiental desde el punto de vista del desarrollo sostenible.

**Palabras Claves:** educación ambiental, desarrollo sostenible, conciencia ambiental.



## Educación Ambiental e Intercultural para el desarrollo sostenible

Núñez Aldaz Galo Ladino<sup>1</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
galoladinonu@hotmail.com

Hayk Paronyan<sup>2</sup>  
Universidad UNIANDES  
us.haykparonyan@uniandes.edu.ec

Otilia Fernández<sup>3</sup>  
Universidad Zulia-Venezuela  
otiliadelca@hotmail.com

### Resumen

La educación intercultural busca crear un foro para integrar el conocimiento científico occidental y el conocimiento indígena para abordar desafíos locales y globales como la conservación de la diversidad biocultural, el manejo de recursos naturales y la justicia social para los pueblos indígenas. La investigación y el establecimiento de buenas prácticas en Educación Intercultural para la sostenibilidad ayudan a prevenir posiciones rígidas y supremacistas que fomentan el prejuicio, la segregación, el odio y el racismo, y contribuyen a construir una cultura abierta, dinámica y sostenible. Con referencia a la literatura y ejemplos ilustrativos de iniciativas de educación intercultural en Ecuador, se presenta un marco conceptual para reflexionar sobre la Educación Ambiental e Intercultural para la sostenibilidad. El marco se puede utilizar para caracterizar las iniciativas de educación intercultural para el desarrollo sostenible y podría adaptarse a otros trabajos interculturales.

**Palabras Claves:** educación ambiental, interculturalidad, sostenibilidad



## Recursos naturales y culturales como componentes diferenciadores del turismo rural comunitario: análisis desde una perspectiva sistémica

Diana Cristina Constante Mejía<sup>1</sup>  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
dconstante@unibe.edu.ec

### Resumen

El presente estudio persigue analizar los recursos naturales y culturales como componentes diferenciadores del turismo rural comunitario desde una perspectiva sistémica. La metodología empleada se fundamentó en una investigación documental. Esto implicó un proceso de recolección, organización y análisis de información relacionada a la concepción de los recursos naturales y culturales en escenarios rurales comunitarios y como parte sistémica de la industria del viaje. La ruta de revisión consistió en determinar procesos de transformación de recursos en atractivos turísticos, jerarquización, tipología y valores simbólicos para comunidades receptoras, visitantes y demás actores. Por consiguiente, los resultados encontrados dan a conocer la importancia de la articulación de los mencionados recursos con otros componentes del Sistema Turístico. En espacios rurales se identifican elementos patrimoniales naturales y culturales, tangibles e intangibles, que sincronizados a las actividades humanas campestres, rústicas o caseras dan lugar a paisajes culturales singulares. Asimismo, tras un proceso de transformación para fines turísticos, los recursos adquieren la capacidad de atraer a segmentos de mercados interesados en experimentar aspectos de la vida cotidiana en comunidades anfitrionas. Por lo tanto, los valores simbólicos que surgen de esta dinámica configuran las características diferenciadoras, y por lo tanto competitivas, de los destinos turísticos rurales.

**Palabras Claves:** Diferenciación, recursos culturales, recursos naturales, sistema turístico, turismo rural comunitario.





## Relación entre comunidad local y visitantes - impactos en destinos turísticos rurales

Diana Cristina Constante Mejía<sup>1</sup>  
Universidad Iberoamericana del Ecuador  
dconstante@unibe.edu.ec

### Resumen

El presente estudio persigue analizar la relación entre la comunidad local y visitantes, así como los impactos de esta articulación en destinos turísticos rurales. La metodología empleada se fundamentó en una investigación documental. Esto implicó un proceso de recolección, organización y análisis de información. Por consiguiente, se halló que el tipo de visitantes que eligen destinos turísticos rurales, se caracterizan por elegir destinos que respeten sus sentidos a través de una oferta tangible e intangible con profundo significado cultural local. A la comunidad receptora se le atribuye un importante papel dentro del Sistema Turístico al ser propietaria del territorio y parte del patrimonio cultural inmaterial del destino. La importancia de una relación saludable entre visitantes y residentes radica en una adecuada planificación de la actividad permitiendo la participación de agentes comunitarios en procesos de gestión, para evitar impactos negativos ligados a la fragmentación de los valores culturales, descenso de la calidad en el servicio, pérdidas de oportunidades económicas y colapso de la capacidad de carga psicológica y social. Además, los impactos positivos se relacionan con un marcado protagonismo de los anfitriones en la cadena de valor turística, sentido de pertenencia y por lo tanto un destino turístico rural competitivo.

**Palabras Claves:** Comunidad local, destinos turísticos, relación, rural, visitantes.



## Educación ambiental en la conservación de la flora nativa del refugio ecológico molinuco, cantón rumiñahui

Mayra Cristina Camacho Herrera<sup>1</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
mccamachoh@uce.edu.ec

Alejandro Bayas Vallejo<sup>2</sup>  
Universidad Central del Ecuador  
abayasv@uce.edu.ec

### Resumen

La presente investigación tiene como objetivo promover la Educación ambiental en la conservación de la flora nativa del Refugio Ecológico Molinuco, donde se comparte información educativa que permite orientar a los turistas del lugar al cuidado de los recursos naturales, en especial de la flora, además de fomentar los valores y la cultura ambiental. Metodológicamente se encuentra enmarcada en una investigación cuali-cuantitativa y descriptiva basada en fuentes documentales, bibliográficas y trabajo de campo con una modalidad socioeducativa. La recopilación de información se realizó por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos como la observación directa y la encuesta, las cuales fueron aplicadas a los turistas. Como resultados relevantes se obtuvo que existe un conocimiento limitado sobre Educación ambiental y sobre la flora existente a nivel local. Por otro lado, se registró 138 plantas de las cuales 118 son nativas, 3 endémicas y 21 son introducidas y, se encuentran distribuidas en 64 familias donde la más representativa es la familia Asteraceae. Basados en los resultados se presenta una guía didáctica de Educación Ambiental para la conservación de la flora y una guía ilustrada de las plantas nativas, que aporta con aspectos ecológicos como solución a la problemática.

**Palabras claves:** Conservación, cultura ambiental, educación ambiental, especies, flora.