

Análisis de la situación laboral de los estudiantes de la Carrera de Economía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Analysis of the employment situation of the students of the Economics program of the Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Análise da situação de emprego dos alunos do curso de graduação em Economia da Universidade Técnica Estadual de Quevedo

Bernal Yamuca, Jorge Luis
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
bjorgel@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4636-9789>



Villegas García, Mercedes Katherine
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
mvillegasg@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-8938-180X>



Vivas Ibarvo, Bryan Roberto
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
bryan.vivas2018@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-6724-4840>



Herrera Cedeño, Ariana Valentina
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
aherrerac@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2411-2226>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/nE3/321>

Como citar:

Bernal Yamuca, J. L., Villegas García, M. K., Vivas Ibarvo, B. R. & Herrera Cedeño, A. V. (2024). Análisis de la situación laboral de los estudiantes de la Carrera de Economía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(E3), 285-311.

Recibido: 20/03/2023

Aceptado: 03/04/2024

Publicado: 30/04/2024

Resumen

Existe una disyuntiva significativa entre los estudiantes universitarios, pues mientras algunos se encuentran enfocados exclusivamente en sus estudios, otros se hallan inmersos en una doble labor de estudio y empleo. En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo determinar el análisis de la situación laboral de los estudiantes de la Carrera de Economía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo durante el primer periodo académico 2023 - 2024. En la metodología se aplica un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental, mediante la cual se realiza una encuesta con preguntas en su mayoría cerradas a los estudiantes de todos los semestres contando con una población de 260 estudiantes. Los resultados señalan que el 65% de los estudiantes se encuentran en desempleo, mientras que el 35% trabajan, indicando que la mayoría de los que trabajan se encuentran en subempleo, sin embargo, hay una inclinación clara del 96% hacia la posibilidad de trabajar mientras estudian. Además, se determina que la propensión al trabajo entre los estudiantes está influenciada por la edad, género, tenencia de hijos e ingreso mensual familiar. En este sentido se puede concluir que la mayor parte de los estudiantes se dedica exclusivamente al estudio, sin embargo, muchos contemplan la posibilidad de combinarlo con el trabajo, e incluso algunos han considerado abandonar sus estudios para incorporarse al ámbito laboral en algún momento.

Palabras clave: Estudiante universitario, Empleo del estudiante, Desempleo de los jóvenes, Desempeño laboral, Indicadores del mercado laboral.

Abstract

There is a significant disjuncture among university students, because while some are focused exclusively on their studies, others are immersed in a double task of study and employment. In this sense, the present research aims to determine the analysis of the employment situation of students of the Economics program at the Quevedo State Technical University during the first academic period 2023 - 2024. The methodology applies a quantitative approach, descriptive scope and non-experimental design, through which a survey is conducted with mostly closed questions to students of all semesters with a population of 260 students. The results indicate that 65% of the students are unemployed, while 35% are working, indicating that most of those who work are underemployed, however, there is a clear inclination of 96% towards the possibility of working while studying. In addition, it is determined that the propensity to work among students is influenced by age, gender, having children and monthly family income. In this sense, it can be concluded that most of the students are dedicated exclusively to study, however, many contemplate the possibility of combining it with work, and some have even considered abandoning their studies to enter the labor market at some point.

Keywords: College student, Student employment, Youth unemployment, Job performance, Labor market indicators.

Resumo

Há uma disjunção significativa entre os estudantes universitários, pois enquanto alguns estão focados exclusivamente em seus estudos, outros estão imersos na dupla tarefa de estudar e trabalhar. Nesse sentido, a presente pesquisa tem como objetivo determinar a análise da situação de emprego dos alunos do curso de Ciências Econômicas da Universidade Técnica

Estadual de Quevedo durante o primeiro período acadêmico de 2023 a 2024. A metodologia aplica uma abordagem quantitativa, de escopo descritivo e desenho não experimental, por meio da qual é realizada uma pesquisa com perguntas fechadas, em sua maioria, para alunos de todos os semestres, com uma população de 260 alunos. Os resultados mostram que 65% dos alunos estão desempregados, enquanto 35% estão trabalhando, indicando que a maioria dos que trabalham está subempregada; no entanto, há uma clara inclinação de 96% para a possibilidade de trabalhar enquanto estuda. Além disso, foi determinado que a propensão ao trabalho entre os alunos é influenciada pela idade, gênero, ter filhos e renda familiar mensal. Nesse sentido, pode-se concluir que a maioria dos alunos se dedica exclusivamente aos estudos, mas muitos estão considerando a possibilidade de combiná-los com o trabalho, e alguns até consideraram abandonar os estudos para entrar no mercado de trabalho em algum momento.

Palavras-chave: Estudante universitário, Emprego de estudante, Desemprego de jovens, Desempenho no trabalho, Indicadores do mercado de trabalho.

Introducción

El mercado laboral lo integran las personas que tienen una ocupación o que, sin tenerla, la están buscando activamente. Está compuesto por la población ocupada más la población desocupada. En el ámbito del mercado laboral universitario, los empleadores a menudo buscan estudiantes graduados altamente calificados porque se percibe que tienen un mayor nivel de conocimientos y habilidades especializados.

En el mundo globalizado, el mercado laboral de hoy en día es más difícil el obtener y mantener un empleo (Escalona Ríos et al., 2023), muchos estudiantes compiten entre sí a medida que se expande el acceso a la educación superior en todo el mundo, y también lo hace el número de graduados universitarios que buscan ingresar al campo de la economía. Esto ha llevado a un mercado laboral más competitivo y los empleadores pueden ser más selectivos en sus criterios de contratación.

América Latina es una región que se caracteriza por sus altos niveles de informalidad. En esta región, el ingreso laboral es el componente más importante del ingreso entre la población más pobre y continúa siendo el motor principal para la reducción de la pobreza (Banco Mundial, 2023).

El mercado laboral del Ecuador ha sido duramente golpeado en los últimos años como resultado de las alteraciones económicas, políticas, legales, sociales y ambientales (Siavichay Pino & Freire, 2020). Además, presenta problemas estructurales que lo caracterizan desde hace varias décadas, y que vulneran los logros para mejorar la calidad de vida de la población (Meneses et al., 2021). El porcentaje de desempleo en jóvenes es de tres a uno, es decir, si el desempleo general es de cuatro puntos porcentuales, el desempleo juvenil será de doce puntos porcentuales (Siavichay Pino & Freire, 2020). Los jóvenes desempleados (de 18 a 26 años) alcanzan la tasa de paro 10,9%, tres veces superior al indicador de la población adulta (3,5%) y superior al desempleo estatal (4,6%) (Ushiña Gualpa et al., 2023).

Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos de Ecuador, el 38% de los universitarios trabajan durante su vida universitaria, por lo que conciliar trabajo y estudios es una prueba de gran esfuerzo que requiere de mucha voluntad y disciplina por parte del estudiante a fin de que la jornada laboral no interfiera en un buen rendimiento académico. Esto ha dado lugar a que muchos alumnos desistan de trabajar o de estudiar, debido a que se les complica realizar las dos cosas a la vez (Cervantes Molina et al., 2019).

La educación superior, se encarga de la educación de los jóvenes y sus características; íntimamente relacionado con la calidad de la educación de los estudiantes, se convierte en un derecho que conduce a una mejora en la calidad de vida (Bonilla-Marchán et al., 2020).

Según Pico Saltos et al. (2023) la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ) en Ecuador, tiene un papel relevante en la formación de los graduados. Esta alta casa de estudios tiene estrategias de seguimientos a sus egresados que le permite fortalecer las mejoras en los procesos institucionales y tiene presente las demandas del mercado laboral. Esta realidad es evidente la cual cuenta con 568 estudiantes de la Carrera de Economía en el primer periodo académico 2023 - 2024.

Según Pérez y Moreno (2019) el problema del mercado laboral en el Ecuador se caracteriza por sus bajas tasas de desempleo que se explican, particularmente, por las altas tasas de empleo inadecuado que experimenta su población. Uno de los grupos etarios que se ve afectado en mayor medida de esta coyuntura es el juvenil que, de acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo se compone de aquellas personas que oscilan entre 15 y 24 años (Oficina Internacional del Trabajo, 2016). Para junio de 2017, la tasa subempleo para los jóvenes ecuatorianos se ubicó en 21.9%, siendo esta la más alta de todos los grupos etarios y además alcanzando el nivel más alto en los últimos diez años (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador, 2017), evidenciando un deterioro progresivo de las condiciones laborales y una desventaja frente los ecuatorianos de otras edades.

La problemática surge debido a las razones que los estudiantes universitarios deciden trabajar durante sus estudios, muchos de ellos ingresan al mercado de trabajo para cubrir sus necesidades. Para Carrillo y Ríos (2013) los motivos principales a la entrada en el mercado laboral consisten en solventar gastos escolares y personales, ayudar al sostén de la familia y, en menor proporción, obtener experiencia profesional. Además, Cervantes Molina et al. (2019), añade las condiciones socioeconómicas del estudiante y de su familia. Esto puede generar una presión adicional sobre el estudiante, ya que debe compaginar sus estudios con la búsqueda de un empleo, lo que tendría como consecuencia un efecto negativo sobre el desempeño académico.

Es importante la realización de esta investigación debido a que muchos estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo necesitan financiar sus enseñanzas o cubrir sus gastos diarios, y deciden estudiar y trabajar al mismo tiempo. Esta situación les brinda la oportunidad de adquirir experiencia laboral relevante mientras continúan su educación.

El objetivo de esta investigación se basa en el análisis exhaustivo de la situación laboral de los estudiantes universitarios de la Carrera de Economía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Revisión de literaturas

El mercado laboral

El mercado laboral es el mercado del trabajo en el que se juntan personas que quieren trabajar con empleadores, empresas y organizaciones que necesitan personas que hagan cosas para cumplir sus objetivos, sus misiones, sus procesos (Jiménez, 2015).

El mercado laboral es un espacio económico donde convergen una oferta y una demanda, como en cualquier mercado, y lo distingue el protagonismo de las personas (León Santos et al., 2018).

Indicadores del mercado laboral

Empleo: Es la realización de actividades por personas de cualquier sexo y edad con el fin de producir bienes o prestar servicios para el consumo de terceros o para el uso final propio (Castillo Añazco & Rosero Moncayo, 2020).

Desempleo: Es una situación que se produce cuando la cantidad de individuos en buscan empleo (demanda de empleo) supera el número de puestos de trabajo disponibles (Oficina Internacional del Trabajo, 2014).

Subempleo: El subempleo abarca a todas las personas con empleo asalariado o empleo independiente, trabajando, o con empleo, pero sin trabajar, que durante el periodo de referencia trabajan involuntariamente menos que la duración normal de trabajo para la actividad correspondiente, y que buscaban o estaban disponibles para un trabajo adicional (Neffa et al., 2014).

Es la sumatoria del subempleo por insuficiencia de tiempo de trabajo y por insuficiencia de ingresos (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador, 2022).

Oferta Laboral: Según Martínez Argudo (Martínez Argudo, 2021) (Bernal Yamuca et al., 2022) la oferta laboral es la cantidad de trabajo que las familias ofrecen a las empresas (Morán Esparza, 2019).

Demanda laboral: Según Morán Esparza (2019) y Bernal Yamuca et al. (2022) la demanda de trabajo representa la participación de los empleadores en el mercado laboral. Así mismo, Martínez Argudo (2021) expresa que, la demanda de trabajo se refiere al número de empleados que las empresas desean contratar para la producción de bienes y servicios.

Metodología

Enfoque, alcance y diseño de la investigación.

El desarrollo de la presente investigación se aplicó un enfoque cuantitativo debido a que se recopiló datos numéricos y se utilizaron técnicas estadísticas centrándose en variables cuantificables como el empleo, desempleo y subempleo para analizar la situación laboral de los estudiantes de la Carrera de Economía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo durante el nivel PPA 2023-2024.

El alcance es descriptivo, debido a que se enfoca en el análisis de los indicadores de la situación laboral de los estudiantes, enfatizando en variables tales como el empleo, desempleo y subempleo, para lo cual se aplicó herramientas estadísticas descriptivas y sin realizar manipulaciones o inferencias causales. Además, se enfocó el análisis detallado de las variables recopiladas en la encuesta, permitiendo describir la situación laboral de los estudiantes, se especificó las variables de estudio que se analizaron en la investigación, como la edad, género, estado civil, nivel socioeconómico, entre otras.

El diseño de la investigación fue de naturaleza no experimental, debido a que su enfoque se concentró en la medición de variables existentes sin realizar ninguna manipulación intencionada de las mismas, considerándose de tipo transversal debido a que se efectuó mediciones en un único momento durante el actual periodo académico 2023-2024.

Técnicas e instrumentos.

La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta. Esta técnica sirvió para hacer preguntas estructuradas a los estudiantes y así obtener información específica sobre sus opiniones, actitudes o comportamientos en relación con su perspectiva y situación laboral.

El cuestionario fue aplicado a los estudiantes de la Carrera de Economía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, que cuentan con una población de 568 estudiantes.

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia debido a que se aplicó a todo el grupo de estudiantes. De modo que, no se realizó una selección aleatoria representativa de la población, sino que se tomó la muestra de forma conveniente y accesible.

El cuestionario adoptó un enfoque de preguntas cerradas para recopilar información sistemática y precisa. Este cuestionario constó de un total de 24 preguntas de opción múltiple, lo que significa que los encuestados tuvieron la posibilidad de seleccionar una respuesta entre varias opciones predefinidas. Además, dentro de estas 24 preguntas, se incluyen específicamente 7 preguntas que fueron destinadas exclusivamente para aquellos estudiantes que se encuentran empleados en una actividad laboral.

Estas preguntas estuvieron estructuradas en 5 dimensiones:

Dimensión demográfica: Se recopilaron datos sobre la edad, género, estado civil, cantidad de hijos, lugar de residencia.

Dimensión académica: Se recopiló información sobre la parte académica de los estudiantes como el semestre que se encuentra, y récord académico.

Dimensión socioeconómica: Aspectos relacionados como el nivel socioeconómico, ingreso del hogar.

Situación laboral: Se recopilaron aspectos relacionados del estudiante y su situación laboral, como si se encuentran trabajando, el tiempo que trabajan, cantidad de días que trabajan, sector económico que se ocupa, cantidad de horas que trabaja a la semana, si cuentan con un emprendimiento propio, el principal motivo que trabaja, si el estudiante presenta dificultades debido a su situación laboral.

Perspectiva laboral o académica: Esta sección buscó entender la perspectivas y metas de los estudiantes al entender si dan prioridad al empleo o a la educación como si consideran que su carrera ofrece suficientes oportunidades de empleo, pensar en dejar sus estudios, haber trabajado anteriormente, la prioridad en el periodo académico, si estudiaría y trabajaría al mismo tiempo, si se siente preparado de entrar al mercado laboral y en que campo laboral le gustaría trabajar.

El cuestionario fue validado por el departamento de bienestar universitario. La recolección de datos se realizó a través de un formulario de Google, la misma que permitió recopilar las respuestas de manera organizada y eficiente. Su divulgación fue a través de WhatsApp, el cual es una aplicación de mensajería instantánea ampliamente utilizada, y se aplicó a cada curso de la Carrera de Economía que posee su propio grupo en esta red social, lo que facilitó la distribución y recepción de encuestas a los estudiantes de manera rápida y accesible.

Análisis de datos

La tabulación de los datos se realizó en el programa Microsoft Excel, luego se realizó el procesamiento de los datos estadísticos con el software SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales).

La presentación de datos obtenidos se obtuvo en forma de tablas y gráficos estadísticos. Se analizaron los datos mediante estadísticos descriptivos utilizando tablas de frecuencia, el cual muestran el número y el porcentaje de los casos de cada valor observado de las variables, mientras que las gráficas se utilizaron tanto circulares como de barras.

Para evaluar la asociación entre dos variables categóricas se utilizó la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, lo cual permitió comparar el grado de asociación de las variables informativas con relación a la variable trabajo. Es decir, a través de esta prueba se verificó si la decisión de trabajar esta influenciado por las siguientes variables: edad, género, estado civil, tendencia de hijos, semestre, zona urbana de la ciudad de Quevedo, nivel socioeconómico del hogar, ingreso mensual que percibe el hogar y promedio récord académico. Los resultados de esta prueba se lograron a través del software Stata mediante tablas de contingencia.

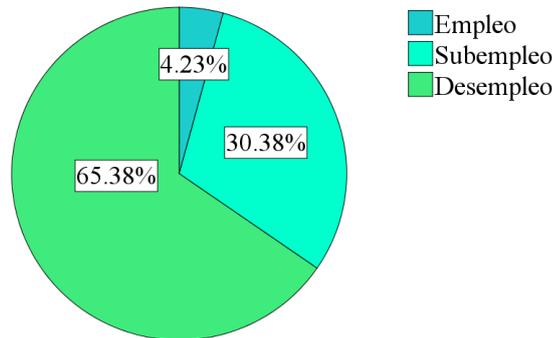
Para comprender los desafíos y dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios que estudian y trabajan se aplicó una encuesta a los estudiantes del último semestre de la Carrera de Economía. Además, también se realizó una encuesta para establecer y proponer estrategias para aumentar el empleo en los estudiantes recién graduados de la Carrera de Economía en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Resultados

Luego de la aplicación de la encuesta y del procesamiento de datos respectivo, se pudieron obtener los siguientes resultados que permitieron analizar la situación laboral de los estudiantes de la Carrera de Economía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Los participantes involucrados en esta investigación abarcaron a todos los semestres de la Carrera de Economía, en total se recopilaron 260 casos observados.

Figura 1

Situación laboral

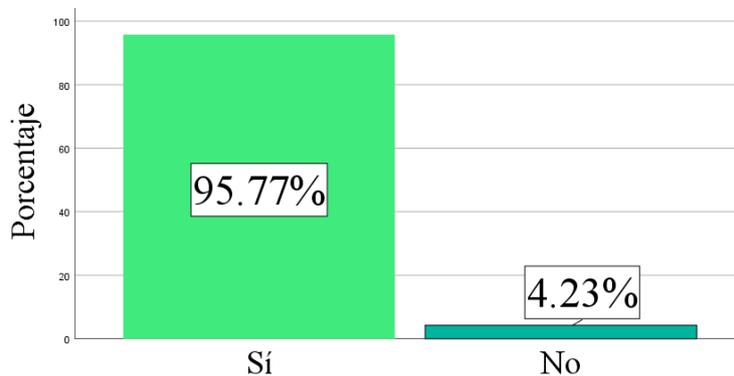


Nota: Autores (2024)

Aproximadamente 4 de cada 100 estudiantes están empleados, es decir que trabajan de 40 horas en adelante a la semana siendo un total de 11 estudiantes. Aproximadamente 30 de cada 100 estudiantes están subempleados, lo cual son un total de 79 los que trabajan menos de 40 horas a la semana. En cuanto al desempleo aproximadamente 65 de cada 100 no trabajan, siendo un total de 170 estudiantes.

Figura 2

Posibilidad del estudiante de trabajar mientras estudia



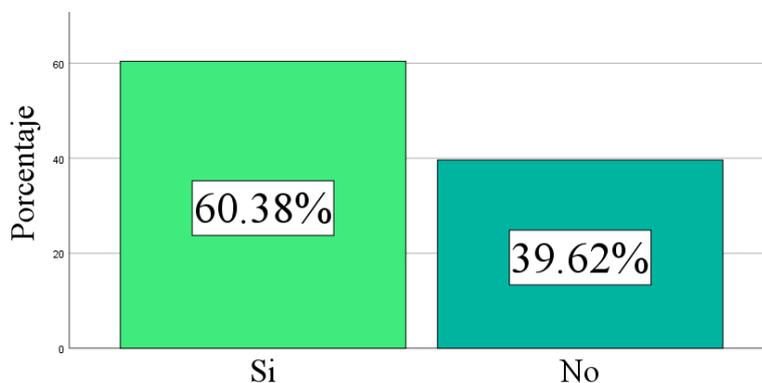
Nota: Autores (2024)

Aproximadamente 96 de cada 100 estudiantes expresaron su disposición a combinar el trabajo con sus estudios, es decir están dispuestos a estudiar y trabajar al mismo tiempo, Por otro lado, 4 de cada 100 estudiantes optaría por solamente estudiar, lo que sugiere que algunos

estudiantes pueden preferir centrarse exclusivamente en sus estudios o tienen razones personales o académicas para no comprometerse con la doble responsabilidad.

Figura 3

Considerar abandonar los estudios para laborar



Nota: Autores (2024)

Enfocando en la situación plenamente de trabajar y no combinando ambas. Se tuvo que, de los 260 estudiantes 157 manifestaron haber considerado la opción de abandonar sus estudios en algún momento para incorporarse al ámbito laboral. Este resultado sugiere que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en una encrucijada en la que la necesidad de generar ingresos les es muy importantes en relación con su educación. En contraste, 103 estudiantes se mantienen firmes en su compromiso con la educación, rechazando la idea de dejar sus estudios para trabajar.

La figura 2 y figura 3 vistas previamente muestran que, a pesar de haber un alto nivel de desempleo, existe una gran demanda de empleo entre los estudiantes, y que la mayoría de ellos estarían dispuestos a trabajar mientras estudian para mejorar sus ingresos y sus oportunidades profesionales o incluso en dejar sus estudios para ingresar al mercado laboral.

Las razones por las cuales muchos estudiantes quieren ingresar al mercado laboral se conocen a través de los resultados de encuesta, en donde los estudiantes indicaron el nivel socioeconómico de su hogar, en este sentido el 56.1% de los estudiantes están en un nivel socioeconómico bajo, el 40.4% están en un nivel medio, mientras que solo el 3.5% están en

un nivel alto. Los estudiantes a su vez indicaron el ingreso mensual percibido en su hogar en donde el 60% indicaron percibir un ingreso mensual familiar menor a \$450.

Relación entre Variables: Prueba Chi Cuadrado de Pearson.

A continuación, se presenta los principales resultados de la Prueba Chi-Cuadrado, en la cual se obtuvo el grado de asociación de las variables informativas con relación a la variable trabajo.

Tabla 1

Factores que inciden en la decisión de que el estudiante trabaje

Estudiante que trabaja	Prueba de Chi 2 de Pearson		Cramér's V
	Pearson chi2	Pr	
Edad	9.8210	0.044	0.1944
Género	6.8555	0.009	0.1624
Estado civil	4.0292	0.402	0.1245
Tenencia hijos	2.9572	0.085	0.1066
Semestre	9.2801	0.233	0.1889
Zona urbana Quevedo	0.0790	0.779	0.0174
Nivel socioeconómico	1.9668	0.579	0.0870
Ing. mensual familiar	8.0135	0.091	0.1756
Récord académico	1.3303	0.856	0.0715

Nota: Autores (2024)

Prueba de Chi 2 de Pearson ($Pr \leq 0.10$ rechaza)

V Cramer (0 a 0.19= efecto débil; 0.20 a 0.49= efecto moderado; 0.50= efecto fuerte)

Se puede observar que la propensión al trabajo entre estudiantes universitarios está influenciada por cuatro factores, el cual tienen un efecto significativo en la decisión en que el estudiante trabaje. El primer factor es la edad, en este sentido, hay una relación clara entre la edad y la disposición a trabajar, debido a que a medida que los estudiantes avanzan en su edad, su inclinación hacia el empleo también aumenta. El segundo factor es el género, el cual especifica que los hombres muestran una mayor tendencia a trabajar en comparación con las mujeres. El tercer factor es la tenencia de hijos. En este sentido hay una menor propensión de

trabajo para los que tienen hijos. Mientras que el cuarto factor es el ingreso mensual familiar, Mientras, se identificó que el estado civil, semestre, zona urbana de Quevedo, nivel socioeconómico, son variables independientes, es decir no tienen una relación en si el estudiante trabaja.

Distribución del tiempo laboral en los estudiantes que trabajan

De los 260 estudiantes encuestados, se determinó que 170 no se encuentran empleados, lo que equivale al 65.4%. Por otro lado, se identificó que 90 estudiantes están empleados mientras cursan sus estudios, representando el 34.6%. En este apartado se analiza específicamente a los 90 que trabajan y estudian. Los resultados vistos a continuación permiten conocer cómo se distribuye el tiempo que dedican estos estudiantes a sus trabajos.

Tabla 2

Jornada laboral

	Tiempo laboral	Frecuencia y porcentaje
Válido	Tiempo completo	11 (12.2%)
	Medio tiempo	25 (27.8%)
	Tiempo parcial	54 (60%)
	Total	90 (100%)

Nota: Autores (2024)

De acuerdo con la tabla 2, aproximadamente 12 de cada 100 trabajan tiempo completo, esto podría indicar que hay una menor disposición a dedicar una cantidad sustancial de horas laborales mientras se cursan las clases. 27 de cada 100 estudiantes trabajan medio tiempo, esto podría ser indicativo de una tendencia generalizada de equilibrar el trabajo con las demandas académicas, 60 de cada 100 de los estudiantes trabajan tiempo parcial esta categoría podría abarcar empleos que solo se realizan en momentos específicos, como fines de semana o noches.

En el ámbito de las diferentes modalidades de jornadas laborales, es importante destacar que el trabajo a tiempo parcial ocupa un lugar significativo. Enfocando los 90 estudiantes que están empleados, se pudo determinar que están en esta categoría debido a sus compromisos laborales mientras asisten a la institución educativa. Este subconjunto de estudiantes que trabajan refleja una dinámica en la que buscan equilibrar sus responsabilidades académicas con sus responsabilidades laborales. Estos resultados resaltan la relevancia de comprender cómo los estudiantes afrontan y manejan una variedad de exigencias en su vida diaria mientras continúan con su educación.

A continuación, se presenta el enfoque central de nuestra investigación sobre las horas semanales laborales en estudiantes y su representación a través de una tabla de percentiles.

Tabla 3

Horas semanales laborales

Estadísticos		
Horas semanales		
N	Válido	90
	Perdidos	0
Percentiles	25	6.00
	50	15.00
	75	24.00

Nota: Autores (2024)

La tabla de los percentiles muestra que el 25% de los estudiantes con empleo trabajan como máximo 6 horas semanales, el 50% de los estudiantes empleados trabajan como máximo 15 horas semanales, el 75% de los estudiantes empleados trabajan como máximo 24 horas semanales. Es notable que casi el 38% de los estudiantes universitarios están ocupados, siendo los varones ligeramente más ocupados en comparación con las mujeres.

A continuación, se busca examinar y comprender en qué días de la semana los estudiantes llevan a cabo sus labores remuneradas.

Tabla 4

Días laborales

	Días laborales	Frecuencia y porcentaje
Válido	Todos los días	24 (26.7%)
	De lunes a viernes	23 (25.6%)
	Solo sábados y domingos	43 (47.8%)
	Total	90 (100%)
	Media	17.50
Mediana	15.00	
Moda	20	
Mínimo	2	
Máximo	54	

Nota: Autores (2024)

De acuerdo con la investigación, se examinó a un total de 260 estudiantes encuestados. De este grupo, se determinó que 170 estudiantes no se encuentran empleados, lo que equivale al 65.4%. Por otro lado, se identificó que un grupo de 90 estudiantes, representando el 34.6% restante, sí están empleados mientras cursan sus estudios.

Aproximadamente 26 de cada 100 trabajan todos los días, esto podría indicar que hay una menor disposición a dedicar una cantidad sustancial de horas laborales mientras se cursan las clases, 25 de cada 100 estudiantes trabajan de lunes a viernes, esto podría ser indicativo de una tendencia generalizada de equilibrar el trabajo con las demandas académicas, 47 de cada 100 de los estudiantes trabajan los fines de semana esta categoría podría abarcar empleos que solo se realizan en momentos específicos, como fines de semana o noches en un pequeño lapso de tiempo determinado.

Sector laboral de los estudiantes de la Carrera de Economía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

En este análisis, se examinan las actividades laborales de un grupo de 90 estudiantes de la Carrera de Economía. A través de la recopilación de datos, se destacan cuatro áreas principales en las que estos estudiantes se desempeñan.

Tabla 5

Principales sectores donde los estudiantes se desempeñan laboralmente

Sector laboral	Definición
Servicios	El 28.9% de los estudiantes trabajan en el sector de servicios, desempeñando roles en atención al cliente, hospitalidad, turismo y otros.
Comercio	El 22.2% de los estudiantes de la Carrera de Economía está laborando en el comercio, abarcando ventas al por menor, mayorista y actividades comerciales diversas.
Agricultura	El 15.5% de los estudiantes trabajan en la agricultura, involucrándose en tareas como producción, cultivo y cosecha de productos agrícolas.
Distribuidor (venta por catálogo)	El 4.4% de los estudiantes laboran como distribuidores de venta por catálogo. Ellos muestran productos a personas conocidas desde catálogos, ofrecen desde moda hasta productos para el hogar.
Industria Manufacturera	Un grupo de 2.2% de estudiantes se dedican a laborar en la industria manufacturera, participando en la producción, procesamiento y distribución de productos.
Otros	El 26.7% de los estudiantes se involucran en actividades diferentes al comercio, la agricultura, servicios, industria manufacturera.

Nota: Autores (2024)

La dispersión en varios rubros laborales demuestra que la educación en relaciones industriales puede abrir puertas en diversas industrias.

Desafíos de los estudiantes de la Carrera de Economía en el último semestre que trabajan y estudian.

Los estudiantes del último semestre de la Carrera de Economía, se evidenció que el 31% de los estudiantes se encuentra involucrado en actividades laborales. Con el propósito de corroborar la existencia de desafíos y obstáculos entre los estudiantes que desempeñan empleos, se consideraron dos resultados obtenidos a partir de una encuesta. En primer término,

se procedió a verificar la presencia de dificultades en los estudiantes, indagando si su situación laboral incide en sus desempeños académicos. En este contexto, se reveló que el 58.9% de los estudiantes efectivamente experimenta dificultades, mientras que el 41.1% restante no enfrenta contratiempos significativos en este ámbito.

En segundo lugar, se analizó el motivo que impulsa a los estudiantes a trabajar. En este sentido, el motivo primordial detrás de la dedicación laboral es la necesidad de subsistencia, representando el 62.2% de los casos. Por otro lado, el 37.8% restante trabaja con el objetivo de obtener independencia y autonomía. Esta distribución reafirma la noción de que los estudiantes mayormente se emplean por necesidad.

A partir de estos resultados, se confirma la existencia de desafíos y dificultades entre los estudiantes que combinan sus estudios con empleos. Los desafíos emergen de las perspectivas que los propios estudiantes del octavo semestre de la Carrera de Economía en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo señalaron. Mediante la implementación de un formulario en la plataforma Google, se recolectaron opiniones anónimas que proporcionaron respuestas auténticas y libres de limitaciones. Esta metodología enriqueció nuestra comprensión de la realidad que enfrentan estos estudiantes.

Desafíos y dificultades.

- Falta de tiempo.
- Disponibilidad de hacer deberes
- La poca accesibilidad a internet.
- Equilibrar el tiempo entre estudio y trabajo.
- Distancia a la universidad.
- El estrés, la ansiedad y la depresión.

Estrategias para aumentar empleo a los estudiantes recién graduados de la Carrera de Economía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, busca explorar estrategias efectivas para mejorar la empleabilidad de los graduados de la Carrera de Economía. Para obtener perspectivas valiosas, se realizó un estudio en el cual se solicitó a los estudiantes del octavo semestre de esta Carrera Economía que compartieran sus propias propuestas en un formulario Google. A continuación, se presenta un análisis de las estrategias propuestas por los estudiantes para fomentar la inserción laboral exitosa de los futuros graduados.

Tabla 6

Propuestas por los estudiantes de octavo de la Carrera de Economía

Propuesta	Definición
Colaboración universitaria con entidades empleadoras	La colaboración entre la universidad y entidades relacionadas con empleos se destaca como una estrategia altamente beneficiosa para aumentar la empleabilidad de los recién graduados.
Generación de empleo	La idea de dar trabajo implica un enfoque más directo por parte de la universidad. Esto podría incluir la creación de programas o proyectos internos que proporcionen a los estudiantes oportunidades de trabajo remunerado o incluso la colaboración en proyectos de investigación en curso dentro de la universidad.
Habilidades tecnológicas y demanda de empleo	La tecnología está cambiando rápidamente la naturaleza de muchas industrias, y los graduados necesitan estar equipados con habilidades relevantes para enfrentar los desafíos actuales y futuros del mercado laboral.
Fuentes de trabajo a nivel nacional	La sugerencia de aumentar las fuentes de trabajo a nivel nacional es un desafío más amplio que requiere políticas económicas y de desarrollo a nivel gubernamental. Sin embargo, los estudiantes pueden ser alentados a considerar oportunidades en diversas regiones del país para aumentar sus posibilidades de empleo.
Capacitación en emprendimiento	Capacitar a los graduados en emprendimiento que les brinde la capacidad de crear sus propias oportunidades de empleo y contribuir el desarrollo económico. La universidad podría ofrecer programas de formación en emprendimiento que incluyan mentoría, planificación de negocios y desarrollo de habilidades de liderazgo.

Asignación de trabajo después de las Prácticas preprofesionales (PPP)	Las sugerencias de asignación de trabajo en el área de estudio después de las PPP y la existencia de convenios entre empresas y la universidad podrían agilizar la transición de los estudiantes al mercado laboral. Sin embargo, es importante garantizar que este proceso sea transparente y justo para todos los graduados.
--	--

Nota: Autores (2024)

Estos resultados concuerdan por lo identificado con la colaboración entre las universidades y entidades externas relacionadas a potenciar la empleabilidad de los recién graduados en la Carrera de Economía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Este enfoque cobra una gran importancia aún mayor en el contexto de un entorno laboral en constante mutación, donde las aptitudes y competencias demandadas experimentan cambios ágiles. Una ilustración concreta de esta colaboración podría ser la posibilidad de establecer acuerdos entre la universidad y entidades gubernamentales, como los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GADs) o el Ministerio correspondiente.

Discusión

La situación laboral de los estudiantes muestra la reducida participación que tienen en laborar, apoyando el estudio hecho por Ushiña Gualpa et al. (2023) que destaca la limitada influencia que tienen los estudiantes en el entorno laboral, así como la insuficiente concordancia entre la formación recibida y las posibilidades de empleo. Sin embargo, a pesar de esta circunstancia, los estudiantes tienen gran importancia a la experiencia laboral en su formación académica. Este fenómeno, como señala Cruz Piñeiro et al. (2017), está vinculado a las condiciones del mercado laboral y puede llevar a que algunos jóvenes abandonen la escuela en busca de empleo. Algunos incluso en abandonar sus estudios para laborar como indica Álvarez Pérez et al. (2006), los estudiantes que abandonan sus estudios enfrentan diversos desafíos, como enfermedades familiares, limitaciones económicas y otros obstáculos. Estos problemas pueden influir en su decisión de continuar sus estudios o de optar por trabajar

debido a la falta de recursos financieros, lo que puede resultar en la interrupción de su educación.

Se aprecia que la tendencia de los estudiantes universitarios a trabajar se ve afectada por diversos factores que exceden la simple elección personal. Como menciona Cruz Piñeiro (2017) existe una relación clara entre la edad y la disposición a trabajar debido a que los jóvenes de mayor edad tendrían mayor necesidad de insertarse en el mundo laboral, aun cuando estuviesen estudiando. Esto podría estar relacionado con una mayor necesidad económica a medida que los estudiantes se vuelven más independientes y asumen mayores responsabilidades. De igual manera se ve afectada por la diferencia de género en cuanto a la dedicación laboral, como menciona Petit y González (2011) que los estudiantes que no trabajan son en su mayoría del sexo femenino. Al igual Cruz Piñeiro (2017), que indica que los hombres tienden a integrar más la educación y la actividad laboral, ya que existe una clara separación de roles de género en los hogares. Esta disparidad también podría ser atribuible a factores culturales y expectativas de género que influyen en las decisiones de empleo de los estudiantes. Además, también se ve afectada por la tenencia de hijos, como indica, Pérez Castaño (2016) que evidencia que tener hijos menores de seis años afecta de manera negativa la participación femenina, encontrando que en el 2008 el tener hijos menores disminuía la participación en 8.2% y para el 2015 en un 7.6%. El cuarto factor que es el ingreso mensual familiar tiene relación con el desempeño académico como menciona Martínez Chairez (2020) que señala que el ingreso familiar influye en que el estudiante trabaje debido a que el contexto familiar tiene una gran relación con el desempeño académico de los estudiantes. Como también Mancha y Ayala (2020) mencionan que cuando el ingreso familiar es bajo, los estudiantes pueden sentir la necesidad de trabajar para contribuir a la economía familiar, lo que puede afectar su desempeño académico.

Los resultados obtenidos de la encuesta indican como el estudiante que trabaja mide su tiempo laboral y educativo. Por el lado de la jornada laboral los estudiantes trabajan mayormente a tiempo parcial, el cual, se apoya a lo señalado por Cervantes Molina et al. (2019), este tipo de empleo a tiempo parcial es la opción más significativa en su investigación. Mientras que en las horas laborales los resultados se parecen a lo indicado por Barreto Osma (2019) aborda la presencia en el mercado laboral a través de las horas semanales, lo cual es esencial para comprender la dinámica laboral de los estudiantes. Además, a su vez Cervantes Molina et al. (2019) menciona que el desempeño académico va mejorando en relación con el número de horas de trabajo hasta un máximo de 11 horas a la semana; después de este punto, la eficiencia comienza a deteriorarse, y trabajar más de 22 horas a la semana tendría un efecto perjudicial. Según Carrillo Regalado y Ríos Almodóvar (2013) expone que el trabajo tiene un impacto en el rendimiento académico y en las actitudes de aprendizaje de los estudiantes. Se distingue que trabajar puede elevar el promedio de calificaciones y mejorar las actitudes de aprendizaje, pero un exceso de horas laborales puede reducir el promedio de calificaciones, sin afectar las actitudes de aprendizaje o el comportamiento escolar. Los estudiantes que trabajan muestran que son amplias los sectores laborales que se encuentran, al igual como menciona la investigación de Ramos Condori y Pila (2021) también muestra que hay un número significativo en el área de servicios, el comercio, la agricultura, e industria, el cual tienen una presencia significativa lo que sugiere su versatilidad y adaptabilidad en el mercado laboral.

Los desafíos y dificultades que presentan los estudiantes que laboran se asemejan a lo mencionado por Adum Saltos & Orellana Ramos (2021), por lo cual es importante que las instituciones educativas y los empleadores reconozcan estas dificultades y busquen formas de proporcionar apoyo y recursos adecuados para ayudar a estos estudiantes a manejar estas situaciones y tener éxito tanto en sus estudios como en su trabajo alcanzando un logro que nace con el deseo de mejorar el resultado sus acciones. En cuanto a la poca accesibilidad a internet,

la conexión a esta se erige como un componente esencial en la ejecución de estrategias basadas en redes sociales para la promoción de emprendimientos. Las propuestas que sugieren los estudiantes se asemejan a su vez por Carrillo Regalado & Ríos Almodóvar (2013), el cual proponen establecer alianzas más estrechas entre la universidad y las organizaciones empleadoras. Además, resalta Carrillo Regalado y Ríos Almodóvar (2013) la creación de programas internos que ofrezcan trabajos remunerados o colaboración en proyectos puede proporcionar experiencia laboral valiosa y preparar a los estudiantes para el entorno laboral real. La colaboración entre la universidad, las empresas y el gobierno es clave para implementar estas propuestas y crear un entorno más favorable para los estudiantes universitarios que buscan éxito en su carrera profesional.

Conclusión

Se puede determinar que actualmente los estudiantes de la Carrera de Economía se encuentran mayoritariamente en desempleo, lo que indica que la búsqueda de empleo es un desafío significativo para estos estudiantes. Además, la mayoría de los que están laborando viven en una situación de subempleo, lo que sugiere que, incluso cuando trabajan, sus empleos no están plenamente alineados con sus habilidades y expectativas. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes están dispuestos a trabajar mientras estudian, valorando la experiencia laboral durante su formación académica por lo cual están dispuestos a asumir la doble responsabilidad de trabajar y estudiar.

La propensión al trabajo en los estudiantes está influenciada por una serie de factores, de los cuales ejercen un impacto significativo en la toma de decisiones respecto a su empleo, de modo que se han identificado los siguientes: edad y género. La relación clara entre la edad y la disposición a trabajar se manifiesta en el sentido de que a medida que los estudiantes avanzan en su edad, su inclinación hacia el empleo también aumenta, por lo tanto, podrían estar

relacionado con una mayor necesidad económica a medida que los estudiantes se vuelven más independientes y asumen mayores responsabilidades. Otro aspecto interesante es la diferencia de género en cuanto a la dedicación laboral, indicando que los hombres muestran una mayor tendencia a trabajar en comparación con las mujeres. Esta disparidad podría ser atribuible a factores culturales y expectativas de género que influyen en las decisiones de empleo de los estudiantes.

Los estudiantes de la carrera de Economía en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo muestran una diversidad notable en cuanto a los sectores en los que se desempeñan laboralmente, revelando que los principales sectores de empleo para estos estudiantes que son en su mayoría la actividad económica de servicios, seguido por el comercio y la agricultura respectivamente. Además, una cantidad considerable se involucra en actividades laborales distintas a estos sectores principales.

Los desafíos que enfrentan los estudiantes en su último semestre de la Carrera de Economía, quienes simultáneamente trabajan y estudian, ha revelado la existencia de obstáculos significativos para su éxito académico y profesional. Los resultados obtenidos, respaldados por un análisis exhaustivo de encuestas, resaltan la presencia de dificultades sustanciales que impactan tanto su desempeño en los estudios como su bienestar emocional. Los desafíos identificados, como la gestión del tiempo, el equilibrio entre el trabajo y el estudio, la limitada conectividad y la distancia a la universidad, coinciden con investigaciones previas que también han señalado estos mismos retos. Estos obstáculos, junto con la carga adicional de estrés, ansiedad y depresión, crean un entorno complejo en el que estos estudiantes se desenvuelven diariamente.

Resulta fundamental que la universidad y los empleadores colaboren para proporcionar el apoyo y los recursos necesarios, permitiendo a estos estudiantes enfrentar estas circunstancias de manera efectiva y alcanzar el éxito tanto en sus estudios como en su vida

laboral. La limitada accesibilidad a internet emerge como un componente clave para estrategias de promoción y emprendimiento en línea, mismos estudiantes que aspiran a impulsar sus proyectos laborales deben buscar soluciones creativas que les permite maximizar su presencia en el mundo digital y su interacción con diversas plataformas.

Acorde a los datos proporcionados por los estudiantes del octavo semestre de la Carrera de Economía en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, presentan enfoques fundamentales para mejorar la empleabilidad de los graduados, abarcan áreas como la colaboración con entidades empleadoras, la promoción de la búsqueda activa de empleo a través de talleres y asesoramiento, la creación de oportunidades laborales directas en el ámbito universitario, el fortalecimiento de habilidades tecnológicas alineadas con la demanda laboral, la ampliación de las fuentes de trabajo a nivel nacional, la formación en emprendimiento y la adaptación al panorama de la economía digital.

Referencias bibliográficas

- Adum Saltos, D. N., & Orellana Ramos, J. M. (2021). Factores Determinantes de la Intención Emprendedora: Diferencias a Nivel de Situación Laboral y Socioeconómica en Estudiantes Universitarios. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Álvarez Pérez, P. R., Cabrera Pérez, L., González Afonso, M. C., & Bethencourt Benítez, J. T. (2006). Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios. *Paradigma*, 27(1), 349–363.
- Banco Mundial. (2023). LAC Equity Lab: Mercados de Trabajo. <https://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/lac-equity-lab1/labor-markets>
- Barreto Osmá, D. A., Celis Estupiñán, C. G., & Pinzón Arteaga, I. A. (2019). Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e in-satisfacción. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 5821(58), 96–115. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a4>
- Bernal Yamuca, J. L., Fuentes Indio, C. M., Sion Ganchozo, N. Y., & Tapia Miranda, E. E. (2022). Análisis de los principales indicadores del mercado laboral y las ramas de ocupación en el Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 903–924. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3151

- Bonilla-Marchán, A. M., Valdiviezo-Ortiz, J. A., Orosz, A., & Stefos, E. (2020). Undergraduate students in Ecuador: A data analysis. *Magis*, 12(25), 187–204. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-25.used>
- Carrillo Regalado, S., & Ríos Almodóvar, J. G. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. el caso de la universidad de Guadalajara, México. *Revista de La Educación Superior*, 9–34.
- Castillo Añazco, R., & Rosero Moncayo, J. (2020). Empleo y condición de actividad en Ecuador. *Instituto Nacional de Estadística y Censos*, 45.
- Cervantes Molina, X. P., Osorio Sánchez, A. V., Franco Cedeño, F. J., & Murillo Campuzano, G. del P. (2019). Desempeño Laboral y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Los Ríos - Ecuador. *Revista Conrado*, 15, 161–165.
- Cruz Piñeiro, R., Vargas Valle, E. D., Hernández Roble, A. K., & Chávez, O. R. (2017). Adolescentes que estudian y trabajan: Factores sociodemográficos y contextuales. *Revista Mexicana de Sociología*, 79(3), 571–604. [zamora](https://doi.org/10.1016/j.meso.2017.03.001)
- Escalona Ríos, L., Cabral Vargas, B., & Huisa Veria, E. (2023). La educación bibliotecológica y de documentación: retos y tendencias en Iberoamérica y El Caribe. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 3, Issue 1).
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador. (2017). Encuesta Nacional De Empleo, Desempleo Y Subempleo. Encuesta Nacional De Empleo, Desempleo Y Subempleo, 49.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador. (2022). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). Encuesta Nacional De Empleo, Desempleo Y Subempleo. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2022/Marzo-2022/202203_Boletin_empleo.pdf#:~:text=Poblaci3n con empleo en el sector formal e,nacional %28porcentaje del total de personas con empleo%29.
- Jiménez, A. (2015). Mercado Laboral: situación, perspectivas y tendencias. *Dossier Tendencias*, 294, 1–12.
- León Santos, M., Rivera, Z., Dustet Mederos, K., & Talia, G. C. (2018). El mercado laboral para el profesional de la información: un acercamiento a partir de la voz de sus actores en Cuba. *Número Especial*, 14(1), 11–33.
- Mancha, G., & Ayala, E. (2020). El ingreso familiar como determinante de la asistencia escolar de los jóvenes en México. *Problemas Del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía*, 51(201), 85–110.
- Martínez Argudo, J. (2021). Oferta de trabajo. *EconoSublime*.
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

- Meneses, K., Córdova Montero, G., & Aguirre Soria, K. (2021). Lo más destacado y sobresaliente que caracteriza al mercado laboral ecuatoriano en siete hechos estilizados. *Revista Economía y Política*, 1–33. <https://doi.org/10.25097/rep.n33.2021.01>
- Morán Esparza, J. (2019). *La Economía Comunal*. Venezuela: Académica Española.
- Neffa, J. C., T. Panigo, D., E. Pérez, P., & Persia, J. (2014). Actividad, empleo y desempleo: conceptos y definiciones. In *Clasco*.
- Oficina Internacional del Trabajo. (2014). *Hacia el derecho al trabajo: Una guía para la elaboración de programas públicos de empleo innovadores*. Oit, 1 (primera edición), 19.
- Oficina Internacional del Trabajo. (2016). *Perspectivas sociales y del empleo en el mundo: Tendencias para los jóvenes*. In *International Labour Organization*.
- Pérez Castaño, A. M. (2016). Efecto de la tenencia de hijos en la participación laboral femenina en Colombia, 2008, 2011 y 2015. 9–25.
- Pérez, L., & Moreno, C. (2019). Subempleo en el mercado laboral juvenil en Ecuador. *Revista NuestrAmérica*, 265–280.
- Petit, M., & González, M. (2011). Aproximación al perfil del estudiante trabajador de la Universidad del Zulia. *Salud de Los Trabajadores*, 19(1), 17–32.
- Pico Saltos, R., Garzás, J., Redchuk, A., & Jaramillo, I. F. (2023). Medición del éxito profesional a graduados de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo-Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, XXIX (2). <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i2.39986>
- Ramos Condori, N. S., & Pila, T. U. (2021). Situación laboral de los estudiantes que egresaron en el año 2016 de la Escuela Profesional de Relaciones Industriales de la Universidad Nacional de San Agustín. In *Repositorio UNSA*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.ala
- Siavichay Pino, J. M., & Freire, V. S. (2020). Desempleo y subempleo en los estudiantes de la facultad de ciencias económicas de la Universidad de Guayaquil en el periodo semestral C2 2019-2020. Universidad de Guayaquil.
- Ushiña Gualpa, J. E., Valenzuela Chicaiza, C. V., Paredes Moyano, J. E., Villacís Barriga, G. D. las M., & Morales, Y. P. (2023). Condiciones de empleo y emprendimiento de los estudiantes de educación superior tecnológica del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4688–4705. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4794