






Estrategias de aprendizaje – aprender a aprender hacia el aprendizaje autónomo




Learning strategies – learning to learn towards autonomous learning

Estratégias de aprendizagem – aprender a aprender para a aprendizagem autónoma

Ricardo Alfredo Vega Granda¹ 
Universidad de Guayaquil 
ricardo.vegag@ug.edu.ec 
<https://orcid.org/0000-0001-8191-4741> 

Azucena de los Ángeles Ortega² 
Universidad de Guayaquil 
azucena.ortegap@ug.edu.ec 
<https://orcid.org/0009-0005-8365-0344> 

Víctor Ignacio Pintado Correa³ 
Universidad de Guayaquil 
victor.pintadoc@ug.edu.ec 
<https://orcid.org/0009-0009-1174-5159> 

Catherine Estefanía Mejía Peralta⁴ 
Universidad de Guayaquil 
catherine.mejiap@ug.edu.ec 
<https://orcid.org/0000-0003-4166-3567> 

 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/272>

Como citar:

Vega R., Ortega, A., Pintado, P. & Mejía, C. (2023). *Estrategias de aprendizaje – aprender a aprender hacia el aprendizaje autónomo*. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 1023-1040.

Recibido: 15/11/2023

Aceptado: 10/12/2023

Publicado: 31/12/2023

¹ Doctor por la Universidad Nacional de Córdoba Argentina, Docente Titular de la Universidad de Guayaquil, Máster en Robótica y Programación, Máster en Intervención Psicológica y Máster en Tecnologías de la Información. Becado en Rusia, China, Israel, Argentina y Costa Rica. Ranking 1 mejor alumno de Licenciatura en Diseño Web y Aplicaciones Multimedia de la Universidad Espol del Ecuador.

² Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora Segunda Enseñanza Mención Informática, Tecnóloga Pedagógica en Informática, Especialista en Proyectos Educativos y Sociales, Magíster en Educación Superior, Docente del Magisterio Fiscal del Ecuador, Docente de la Universidad de Guayaquil.

³ Estudiante en excelencia académica de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de las Matemáticas y la Física en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

⁴ Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad de Guayaquil, cursando la Maestría de Tecnología e Innovación Educativa, Técnico Docente Tiempo Completo en la Facultad de Ingeniería Química - Carrera Ingeniería de la Producción

Resumen

El presente trabajo está enfocado en la investigación y exploración de las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes universitarios, tiene como objetivos: a) Identificar las estrategias de aprendizaje aplicadas en los estudiantes de la Universidad de Guayaquil, b) Analizar si estas logran formar el aprendizaje autónomo y el método de aprender a aprender. La metodología empleada fue de carácter transversal, tuvo un diseño descriptivo-explicativo con enfoques mixtos. Se empleó un muestreo no probabilístico de 235 participantes voluntarios. Como instrumento de investigación se realizó una encuesta donde se logró identificar las estrategias de aprendizaje de acuerdo a lo propuesto por Maldonado-Sánchez *et al.* (2019) También se identificó si dichas estrategias lograron que se aplique la competencia educativa aprender a aprender y el aprendizaje autónomo. El análisis de resultados evidenció que la muestra de estudiantes en un 89.8% tiene buenos resultados con sus respectivas estrategias de aprendizaje, responden al mensaje de “¿Cómo aprender?” también se identificó el tipo de estrategia que predomina dentro de los estudiantes y cuales no son tan comunes o consideran no confiables en el proceso de construcción del conocimiento.

Palabras Clave: Estrategias de aprendizaje, aprendizaje significativo, aprendizaje autónomo.

Abstract

The present work is focused on the investigation and exploration of the learning strategies used by university students, its objectives are: a) Identify the learning strategies applied in the students of the University of Guayaquil, b) Analyze if these manage to form the autonomous learning and the method of learning to learn. The methodology used was transversal in nature, it had a descriptive-explanatory design with mixed approaches. A non-probabilistic sampling of 235 voluntary participants was used. As a research instrument, a survey was carried out where it was possible to identify the learning strategies according to what was proposed by Maldonado-Sánchez *et al.* (2019) it was also identified whether these strategies achieved the application of the educational competence of learning to learn and autonomous learning. The analysis of results showed that 89.8% of the sample of students has good results with their respective learning strategies, they respond to the message of “How to learn?” The type of strategy that predominates within the students and which are not so common or considered unreliable in the knowledge construction process were also identified.

Key Words: Learning strategies, meaningful learning, autonomous learning.

Resumo

O presente trabalho está focado na investigação e exploração das estratégias de aprendizagem utilizadas por estudantes universitários, seus objetivos são: a) Identificar as estratégias de aprendizagem aplicadas nos alunos da Universidade de Guayaquil, b) Analisar se estas conseguem formar a aprendizagem autônoma e o método de aprender a aprender. A metodologia utilizada foi de natureza transversal, teve um desenho descritivo-explicativo com abordagens mistas. Foi utilizada uma amostragem não probabilística de 235 participantes voluntários. Como instrumento de pesquisa foi realizado um levantamento onde foi possível identificar as estratégias de aprendizagem de acordo com o proposto por Maldonado-Sánchez *et al.* (2019) identificou-se também se essas estratégias alcançavam a aplicação da competência

educativa de aprender a aprender e de aprendizagem autônoma. A análise dos resultados mostrou que 89,8% da amostra de alunos apresentam bons resultados com suas respectivas estratégias de aprendizagem, respondem à mensagem “Como aprender?” Também foram identificados o tipo de estratégia que predomina entre os alunos e que não são tão comuns ou consideradas pouco confiáveis no processo de construção do conhecimento.

Palavras-chave: Estratégias de aprendizagem, aprendizagem significativa, aprendizagem autônoma.

Introducción

Dentro del ambiente académico, los docentes y estudiantes emplean estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje estas sirven para mejorar, potenciar y escalar dentro la academia. Mc Combs (2017) como fue citado en (Vásquez, 2020) refiere a que el término de estrategias de aprendizaje proviene de investigaciones realizadas en la década de 1960, específicamente resalta la investigación de habilidades de estudio y estrategias de memoria, también de otras teorías como la Ausubel sobre el valor de los organizadores avanzados para el aprendizaje de los estudiantes.

Cuando hablamos de estrategia propiamente, nos referimos a diversos métodos o formas de realizar distintas actividades. En este caso las estrategias de aprendizaje asociándolo con el concepto anterior, son métodos o formas de aprender donde un estudiante asimila los conocimientos brindados por el docente de tal manera que pueda desenvolverse con un método desarrollado por el mismo estudiante.

Las estrategias de aprendizaje promueven que el estudiante tenga distintas maneras de poder aprender, ya sea de una manera más experimentada o por descubrimiento, conectando con conocimientos previos Maldonado-Sánchez *et al.* (2019) nos dice que:

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes) en los que se elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para el cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción. (pág. 418)

Es evidente que las estrategias de aprendizaje conllevan al estudiante a una mejora en su desempeño académico. Camizán *et al.* (2021) Plantean que “El estudiante elige y activa aquellos conocimientos que necesita para responder a las exigencias de la demanda profesional y personal, en función de las condiciones de la situación educativa”. (p.2)

Ahora bien, las estrategias de aprendizaje van ligadas hacia una forma de aprender y en el contexto de educación actual se tiene en primer plano lograr lo que se conoce como aprendizaje significativo. La teoría del aprendizaje significativo nace de David P. Ausubel en 1963 que pone de frente su teoría ante el conductismo imperante de Skinner, dicha teoría plantea que el estudiante puede aprender a través de conocimientos previos y partiendo de ahí construir nuevos aprendizajes. (Moreira, 2020) Nos dice que “Esos conocimientos pueden facilitar el aprendizaje significativo, es decir, con significado, de nuevos conocimientos, pero también pueden funcionar como obstáculos epistemológicos”. Para esto el mismo autor invita a “mapear” la estructura cognoscitiva preexistente, a descubrir y tener información sobre los conocimientos previos del estudiante en el área en que se busca que se aprenda con significado. El docente funciona como un guía y no como un ente donde centra el conocimiento por esto debe orientar al estudiante para conseguir aprender, en pocas palabras, debe enseñarle a aprender.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. (Ausubel, 1983)

Analizando a Moreira y Ausubel se podría decir que se busca que el estudiante desarrolle sus conocimientos de manera casi autónoma o autónoma en determinados casos, teniendo al docente como un guía, planteando que exista conocimiento acerca de su estructura cognitiva previa y partiendo de esa información dar inicio a su proceso de enseñanza-

aprendizaje. Ahora bien, una de las partes importantes como estudiante es tener ciertas competencias como el aprender a ser, aprender hacer y aprender a aprender. Enfocándonos en esta última, indicamos que tiene orígenes tanto dentro de la psicología educativa como la teoría del aprendizaje, siendo uno de los personajes más importantes Jean Piaget y su modelo constructivista el cual fue base de inspiración para Ausubel. El Aprender a Aprender es una forma de centrar al estudiante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la Comisión Europea en 2006 (CE, 2006, p.16) como está citada en (Gargallo et al., 2020) declara que:

Aprender a aprender es la habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos. Esta competencia conlleva ser consciente del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, determinar las oportunidades disponibles y ser capaz de superar los obstáculos con el fin de culminar el aprendizaje con éxito. Dicha competencia significa adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos y capacidades, así como buscar orientaciones y hacer uso de ellas. El hecho de “aprender a aprender” hace que los alumnos y alumnas se apoyen en experiencias vitales y de aprendizaje anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en muy diversos contextos, como los de la vida privada y profesional y la educación y formación. La motivación y la confianza son cruciales para la adquisición de esta competencia. (pág. 23)

Teniendo en cuenta que el aprender a aprender tiende a interpretarse como competencia, método o habilidad dentro del aprendizaje, se puede inferir que los aspectos estudiantiles cognitivos y emocionales influyen de tal manera que el estudiante logre un aprendizaje auto-regulado, autónomo o autodidacta y también cuando refiere a netamente la parte emocional, no podemos apartar de la visión de la motivación sea esta intrínseca o extrínseca, que si bien es cierto no todos los docentes fomentan esa parte motivacional, llega a ser fundamental en el

proceso de desarrollo de los aprendizajes y más aun de aprender con significado. El estudiante a través de sus aspectos emocionales-motivacionales y dentro de su proceso educativo debe aprender a convivir con el rechazo, con sus errores y siempre buscar corregirlos manteniendo dedicación y entrega, estas últimas pueden también influir en parte en el proceso de aprender a aprender.

Desarrollo

Estrategias de Aprendizaje

En los ámbitos educativos se tiene distintas maneras de llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma eficiente y eficaz. Naturalmente el estudiante selecciona y personaliza su manera de aprender, buscando obtener buenos resultados en el proceso educativo como también en la construcción de conocimientos, esto se denomina selección de la estrategia de aprendizaje.

Esta selección conlleva parte importante que facilita el proceso de aprendizaje estudiantil, y aún más cuando la estrategia seleccionada logra los objetivos propuestos de construcción de nuevos conocimientos. Demuner-Flores *et al.* (2023) Señalaron un concepto de Beltrán (2003) donde plantea que:

Aludir a las estrategias de aprendizaje, implica considerar un conjunto de acciones conscientes, intencionadas y organizadas, ligadas a la metacognición; se determinan por el contexto que vive el estudiante y se dirigen a la consecución de una meta concreta de aprendizaje. (pág. 119)

Por esto, se dice que las estrategias de aprendizaje son en sí una toma de decisiones en base a las metas que se plantee o se intente conseguir. Las estrategias deben seguir una planificación acorde a lo que se requiere en el proceso educativo, midiendo así la capacidad educativa y el nivel de progreso-desarrollo que tiene el estudiante dentro de la formación académica, esto con la intención de orientarlo hacia una correcta elección de una estrategia de

aprendizaje, respetando siempre su autonomía de decidir, que lo lleve a desarrollar nuevos conocimientos.

Pozo y Postigo (1993), como se citó en Valle *et al.* (1998), establecen que los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje son:

- a) Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución, además están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.
- b) Implican un uso selectivo de recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia de aprendizaje debe disponer de recursos alternativos, aquellos que crea más adecuados.
- c) Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades. El uso eficaz de una estrategia depende en buena medida de las técnicas que la componen.

Estos rasgos forman parte de la esencia de una estrategia de aprendizaje que de alguna manera cuando se la pone en práctica conlleva a resultados verdaderamente significativos. Ahora bien, cuando propiamente de estrategias se trata existen diversos autores que logran clasificarlas. Maldonado-Sanchez *et al.* (2019) establecen las siguientes escalas con sus estrategias en el siguiente organizador grafico (Figura 1).

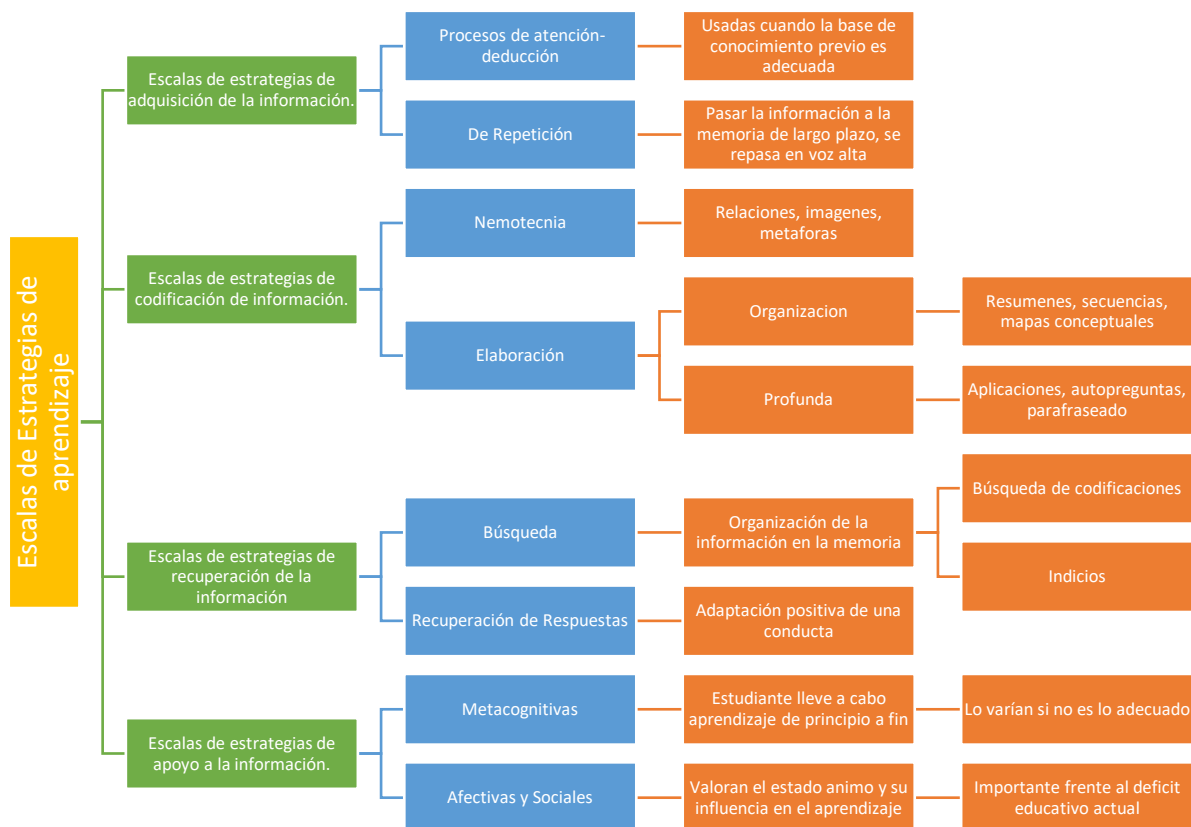


Figura 1: Organizador gráfico de escalas de las estrategias de aprendizaje. Elaboración Propia, basada en Maldonado-Sánchez et al. (2019)

Nota. La figura ilustra el organizador gráfico que muestra las ideas principales del autor en relación a las escalas de estrategias de aprendizaje.

Aprendizaje Significativo- Método de Aprender a Aprender

Luego de esclarecer lo que son las estrategias de aprendizaje, es momento de hablar sobre el aprendizaje significativo. Esta teoría surge a través de David Ausubel en 1963 con inspiración en el modelo constructivista de Piaget. Surge para hacer frente al conductismo imperante de esa época. Valverde Sandoval *et al.* (2022) Establecen que: “La significancia que tiene el aprender va a estar relacionado con la facilidad de las experiencias y el valor que tenga para ser analizados y considerados como nuevos constructos cognitivos en cada estudiante”. Asocia también en parte teórica lo que nos dice Ausubel que es la relación de conocimiento previo hacia el conocimiento nuevo y a raíz de esta relación se produce lo que es

el aprendizaje significativo, que es aprender con significado, encontrar valor a lo que se aprende y poder usarlo en la vida cotidiana.

Ausubel plantea el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Debe entenderse por “estructura cognitiva previa”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel, 1983).

Esta teoría se basa en el descubrimiento y la asociación de conocimientos previos con los que se propone adquirir, de tal manera que el nuevo conocimiento se quede arraigado en la parte cognoscitiva del estudiante. En concordancia con lo anterior, se tiene que al estudiante no se le debe hacer aprender de forma tradicional y sin un motivo aparente, en cambio se tiene que buscar que el estudiante comprenda y aprenda un “por qué” y “para que” aprender. Es por esto que, el docente más allá de brindar catedra de una asignatura debe de enseñar a sus estudiantes la utilidad de lo que se encuentra aprendiendo, y como lo aplicaría en su vida diaria, francamente esto lo podemos denominar como aprendizaje funcional. De la misma forma, Delgado *et al.* (2023) Nos dice que: “esta teoría postula que el estudiante sea quien cree su propio camino de un aprendizaje para toda la vida”.

A través del tiempo se ha buscado que los alumnos sean autodidactas, es decir aprendices autónomos, pedagógicamente esto refiere a que el alumno pueda aprender a aprender, por esto es que a medida que la educación avanza se descubren diversas metodologías o estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase. Cuando tratamos de explicar lo que es la competencia educativa de aprender a aprender, debemos ponerlo en perspectiva de un método y no es más que un recurso pedagógico donde los estudiantes puedan construir el conocimiento.

Aprender a Aprender sujeta 3 dimensiones importantes, para definirla desde los aspectos cognitivos y metacognitivos que son: autoevaluación del proceso, autoconocimiento

como aprendiz, gestión del proceso de aprendizaje (Martín Alonso y Muñoz San Roque, 2023, pág. 31). Las dos primeras contemplan que el estudiante pueda, como el nombre de las mismas dice, reconocerse tanto en su proceso de aprendizaje y como aprendiz es decir respondiendo la pregunta “¿Cómo aprendo?”, estas son importantes debido a que implican que el estudiante es consciente y libre de tomar sus propias decisiones acerca de su proceso académico y también tiene la capacidad de reconocer sus aciertos y falencias, si existiesen, mientras aprende. La última dimensión que mencionan los autores se basa en el aprendizaje autorregulado, es decir que el aprendiz mantenga control sobre sus formas de aprender y también las distintas estrategias, métodos o diseños de aprendizaje que pueda personalizar en el transcurso de su vida académica. Esta independencia que se tiene al momento de seleccionar como aprender puede también llegar a fomentar lo que se denomina como autodidactismo o aprendizaje autónomo, que es donde el estudiante puede desenvolverse por su cuenta, sin necesidad de tener al docente como centro de conocimiento y más bien como un orientador o guía en el proceso educativo.

El aprendizaje autónomo explicado de manera sencilla es la capacidad que tiene un estudiante de aprender por sí mismo, representando propiamente autonomía, esto se debe en parte a que su vida escolar tuvo una guía docente que fomentó el aprendizaje autónomo o autodidacta, o en su defecto sus capacidades educativas son autorreguladas, y no dependen de alguien más que por sí mismos. Enfocando en el primer caso el docente debe cumplir, de alguna manera, la parte de enseñar a aprender esto impulsaría la autonomía escolar, sin embargo, un docente también debe ser esa guía que ayude a forjar conocimientos de manera eficaz.

Se aborda el aprendizaje autónomo como una capacidad del estudiante para aprender por sí mismo y que puede ser desarrollada desde la educación primaria por medio del aprendizaje basado en situaciones problemáticas, con el fin de que él asuma con responsabilidad un papel activo y construya su conocimiento, a la par el docente

reconoce su rol como guía del proceso de formación educativa. (Arias y Saeteros, 2019, pág. 38)

Cuando de autonomía en el aprendizaje se habla, podemos ahondar en las causas que implicarían que un estudiante opte por la autonomía escolar, claramente podemos remarcar que puede tener orígenes en su formación donde el docente actuó de tal forma que produjo la decisión del estudiante a elegir aprender por su cuenta. Sin embargo, existen otros motivos por el cual se decida por un aprendizaje autónomo que son:

1. Herramientas digitales que faciliten el aprendizaje de los diferentes ejes temáticos los cuales puedan ser consultados desde el hogar.
2. Falta de comprensión del mensaje (conocimiento) que el docente intenta comunicar al estudiante, lo cual provoca consultas en diferentes textos académicos.
3. Por costumbres, esto se evidencian desde la educación inicial hasta la educación superior.

Metodología

Participantes

El diseño metodológico de la presente investigación fue de campo no experimental, de tipo transversal de carácter descriptivo-explicativo, con enfoque tanto cualitativo como cuantitativo. Se realizó un muestreo no probabilístico de participantes voluntarios con el propósito de asegurar la representatividad de los estudiantes y las divisiones académicas, también las estrategias de aprendizaje aplicadas en función del aprendizaje autónomo.

Los estudiantes participantes fueron 235 de la Universidad de Guayaquil. La muestra comprende estudiantado de pregrado, el rango de edad de los mismos llegó desde los 18 hasta los 55 años.

Tabla 1.
Porcentaje de estudiantes segmentados por facultad y rango de edad

Facultad	Valores Porcentuales- Rango de Edad							Total general
	18-20	20-25	25-30	30-35	40-45	35-40	50+	
Arquitectura y Urbanismo	40%	60%						100%
Ciencias Administrativas	29%	54%	13%				4%	100%
Ciencias Económicas	33%	67%						100%
Ciencias Matemáticas y Físicas		50%		25%			25%	100%
Ciencias Médicas		100%						100%
Ciencias Naturales	25%	75%						100%
Ciencias Psicológicas		75%	25%					100%
Ciencias Químicas		50%	50%					100%
Comunicación Social	17%	66%	17%					100%
Educación Física, Deporte y Recreación	20%	60%	20%					100%
Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	27%	48%	12%	7%	3%	1%	2%	100%
Ingeniería Industrial	33%	67%						100%
Ingeniería Química	53%	20%	7%	13%	7%			100%
Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas	67%	33%						100%
Odontología	25%	75%						100%

Nota. Elaboración Propia (n=235)

Instrumentos

Para la investigación se realizó una encuesta tratando las estrategias de aprendizaje y la capacidad que tuvieron en ayudar hacia el aprendizaje autónomo y el aprender a aprender.

Resultados

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje fueron clasificadas de acuerdo al mapa conceptual planteado según las escalas de estrategias de aprendizaje establecidas por (Maldonado-Sánchez et al., 2019). Donde según la encuesta mostrada en la Tabla 2 muestra lo que respondieron 235 estudiantes acerca de las estrategias de aprendizaje que aplican en su vida universitaria.

Tabla 2.

Estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes de la Universidad de Guayaquil.

Estrategias de Aprendizaje	Valores Porcentuales-Estrategias de Aprendizaje
Estrategia de Búsqueda	3,83%
Estrategia de Deducción	12,34%
Estrategia de Elaboración: Organización	28,09%
Estrategia de Elaboración: Profunda	6,81%
Estrategia de Recuperación de Respuestas	0,85%
Estrategia de Repetición	25,96%
Estrategia Metacognitiva	5,11%
Estrategia Nemotécnica	6,38%
Estrategias Afectivas y Sociales	10,64%
Total general	100 %

Nota. Elaboración Propia

Se evidencia que los estudiantes de la Universidad de Guayaquil, tienden a aprender mejor mediante las Estrategias de Aprendizaje de Elaboración: Organización donde se elaboran resúmenes, mapas conceptuales, entre otros. Además, la Estrategia de Aprendizaje de Repetición como repasar en voz alta. Mientras que en menor proporción buscan aprender con la Estrategia de recuperación de Respuestas. Cabe destacar que los estudiantes universitarios también tienen una clara inclinación hacia la Estrategia de Deducción y las Estrategias Afectivas y Sociales.

Tabla 3.

Valoración general de las estrategias de aprendizaje seleccionadas por los estudiantes mediante escala de Likert.

Valoración	Total %
Muy Malo	0,1%
Malo	0,2%
Ni Bueno Ni Malo	8,4%
Bueno	59,4%
Muy Bueno	32,0%
Total general	100 %

Nota. Elaboración Propia

Se evidencia que la autonomía de los estudiantes al escoger un tipo de estrategia de aprendizaje les beneficia en gran manera para la construcción de sus conocimientos. Esto implica que los estudiantes personalizan su manera de estudiar y la adecuan hacia un mejor resultado.

Tabla 4.

Valoración de las estrategias de aprendizaje en base a resultados por los estudiantes en escala de Likert.

Valoración en Base a Resultados	Valores %
Muy Mala	0,0%
Mala	0,4%
Ni bueno ni malo	9,8%
Bueno	49,6%
Muy Bueno	40,2%
Total general	100,0%

Nota. Elaboración Propia

Se evidencia según el instrumento de investigación, que la selección de la estrategia aplicada por los estudiantes da como resultado mayoritariamente o Bueno o Muy Bueno, esto indica claramente la eficacia de la selección de estrategias.

Tabla 5.

Estudiantes que a través de sus estrategias de aprendizaje utilizadas lograron el método de aprender a aprender.

Respuestas	Valores %
No	3,83%
Si	96,17%
Total general	100,00%

Nota. Elaboración Propia

Los estudiantes de la Universidad de Guayaquil de forma mayoritaria han logrado el método aprender a aprender en base a la selección de sus estrategias de aprendizaje, lo cual indica una selección eficiente y eficaz al momento de desarrollar la construcción de conocimientos.

Tabla 6.

Estudiantes que a través de sus estrategias de aprendizaje utilizadas lograron el aprendizaje autónomo.

Respuestas	Valores %
No	6,38%
Si	93,62%
Total general	100,00%

Nota. Elaboración Propia

Los estudiantes de la Universidad de Guayaquil también en forma mayoritaria lograron el aprendizaje autónomo o bien ser autodidactas a través de la forma en la que aprenden, considerando que existen múltiples maneras de aprender, la muestra seleccionada en mayoría tuvo una selección correcta de su estrategia de aprendizaje para lograr tener autonomía en la construcción de conocimientos.

Conclusiones

De acuerdo con los objetivos planteados: a) Identificar las estrategias de aprendizaje aplicadas en los estudiantes de la Universidad de Guayaquil y b) Analizar si estas logran formar el aprendizaje autónomo y el método de aprender a aprender. Se puede concluir que, en la Tabla 2 los estudiantes su mayoría optan por estrategias de elaboración que conllevan a la organización de mapas conceptuales, resúmenes entre otros que les permita recordar y construir conocimiento. También se puede apreciar en las Tablas 5 y 6 que los estudiantes en su mayoría han logrado el Método de Aprender a Aprender y un aprendizaje autónomo. En el resto de tablas podemos obtener información de los estudiantes sobre la estrategia para aplicar en base a resultados (Tabla 3 y Tabla 4).

Los estudiantes encuestados presentan en mayoría una acertada decisión al momento de elegir qué tipo de estrategia de aprendizaje les sirve para su vida escolar, esto infiere que la muestra tomada tuvo autonomía al momento de elegir “¿Cómo aprender?” y que los docentes también les han “Enseñado a aprender”. La influencia de las estrategias de aprendizaje en la educación es importante debido a que en el estudiante a forjar su conocimiento en base a sus propias elecciones de sus métodos de aprendizaje. Para la minoría que no ha logrado el aprendizaje autónomo y aplicar el método de aprender a aprender se recomienda analizar detalladamente qué estrategia de aprendizaje se puede adaptar a su vida escolar y personal para poder tener una construcción de conocimientos óptima. Cabe recalcar que aparte de las estrategias de aprendizaje mencionadas por los estudiantes puedan personalizar su manera de

aprender, con la finalidad de que logren cumplir con el proceso de aprendizaje en su vida académica.

De la misma manera, tenemos concordancia con diversos autores al decir que el docente debe ser un guía hacia el estudiante generando ambientes amigables dentro del aula de clase, donde se brinde la oportunidad de tener la libertad de elegir como aprender, y que existen diversas estrategias, métodos o formas de generar el proceso de aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos. (Caballero-Cantu *et al.*, 2023) Nos dicen que el aprendizaje autónomo lo permite la autonomía la cual depende esencialmente de los docentes y estudiantes en consecuencia se debe brindar la libertad de toma de decisiones, en su forma de aprender (estrategias de aprendizaje). Por otro lado, (Sanabria, 2020) indica que el docente debe generar un ambiente integrador donde el estudiante pueda reflexionar, participar y construir el aprendizaje. Así mismo detalla que los mapas conceptuales y los distintos procesos de retroalimentación han demostrado ser útiles para lograr el “método aprender a aprender”. Si bien es cierto el respeto hacia la libertad de la toma de decisiones que tiene un estudiante al momento de aprender es importante, el docente debe actuar como un orientador buscando siempre el bienestar estudiantil y brindando una opinión acerca de si la estrategia de aprendizaje seleccionada puede llegar a funcionar acorde a sus capacidades, esto promulga una sensación de armonía en el proceso educativo estudiantil, lo cual en concordancia con Sanabria ayudaría a producir ese ambiente integrador donde el estudiante pueda tener ese papel activo dentro del proceso académico que se encuentre.

Por último, (Caena y Stringher, 2020) refieren que, dentro del proceso de comprensión del aprendizaje, hay que destacar la dimensión metacognitiva la cual nos permite diferenciar el aprender a aprender. El resultado de esto en corto plazo es el conocimiento metacognitivo de las distintas formas de aprender, esto produce una amplia gama de estrategias de aprendizaje para diferentes situaciones que se presenten en el proceso enseñanza aprendizaje. Cabe

recalcar, que el estudiante como participante activo es capaz por sí mismo de saber elegir que le beneficiaría en las diversas situaciones que se presenten, es importante mencionar que no siempre será la misma forma de aprender, sino que puede cambiar acorde a los contextos que se encuentre y también de los resultados que esta produzca.

Referencias bibliográficas

- Arias, M. E., y Saeteros, Z. M. (2019). Aprendizaje basado en problemas y desarrollo del aprendizaje autónomo. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32023/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Ausubel, D. P. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. *Fasciculos de CEIF*, 1-10. Fasciculos de CIEF:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1693819122&Signature=SyA543iVlAXpEKJ3KZSsfw3vfdqbjtnwt~02
- Caballero-Cantu, J. J., Chavez-Ramirez, E. D., Lopez-Almeida, M. E., Inciso-Mendo, E. S., y Méndez-Vergaray, J. (2023). El aprendizaje autónomo en educación superior. Revisión sistemática. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3(391).
<https://doi.org/10.56294/saludcyt2023391>
- Caena, F., y Stringher, C. (2020). Hacia una nueva conceptualización del Aprender a Aprender. *Aula Abierta*, 49(3), 199-206. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.3.2020>
- Camizán, H. G., Benites, L. A., y Damián, I. F. (Agosto de 2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Delgado, E. I., Briones, M. E., Moreira, J. L., Zambrano, G. L., y Menéndez, F. A. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. *MQR Investigar*, 7(1), 94-110.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.94-110>
- Demuner-Flores, M.-d.-R., Ibarra-Cisneros, M.-A., y Nava-Rogel, R.-M. (2023). Estrategias de aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios durante la contingencia COVID-19. *Revista iberoamericana de educación superior*, 14(39), 116-130.
<https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2023.39.1532>
- Gargallo, L. B., Pérez-Pérez, C., Garcia-Garcia, F., Giménez Beut, J. A., y Portillo Poblador, N. (2020). LA COMPETENCIA APRENDER A APRENDER EN LA UNIVERSIDAD: PROPUESTA DE MODELO TEÓRICO. *Educación XXI*, 23(1), 19-44. <https://doi.org/10.5944/educXXI.23367>

- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., y Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-139. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Martín Alonso, J. F., y Muñoz San Roque, I. (2023). La paradoja del desarrollo de aprender a aprender: adaptación de una escala en estudiantes de secundaria. *Revista De Educación*, 401(1), 27-54. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-401-582>
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje Significativo: La visión clásica, otras visiones e interes. *Proyecciones*(14), 22-30. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>
- Sanabria, I. Z. (7 de Julio de 2020). EDUCACIÓN VIRTUAL: OPORTUNIDAD PARA "APRENDER A APRENDER". *Análisis Carolina*(42). https://doi.org/10.33960/AC_42.2020
- Valle, A., González, R. C., Cuevas, L. M., y Fernández, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*(6), 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Valverde Sandoval, O. G., Hurtado Alendes, A. M., Carpio Mendoza, J., Sánchez Cabanillas , P. E., Mucha Bonifacio, H. C., y Vega Vilca, C. S. (2022). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Horizontes*, 6(23), 458-465. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>
- Vásquez, A. S. (2020). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios como predictores de su rendimiento académico. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 159-170. <https://doi.org/10.5209/rced.68203>