

Correlación entre la motivación y el desempeño académico en la carrera de educación inicial

Correlation between motivation and academic performance in the initial education career

Correlação entre motivação e desempenho acadêmico na carreira educacional inicial

Danny Meliton Meza Arguello¹
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
danny.meza.arguello@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5825-9312>



Erika Iveth Barcia Cedeño²
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
erica.barcia@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7268-1713>



Leslie Verónica Orellana Márquez³
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
leslei.orellana.marquez@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7192-3759>




Adriana Esperanza Becerra García⁴
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
adriana.becerra.garcia@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8924-4092>



Celia Verónica Batalla Benavides⁵
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
celia.batalla@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6120-4179>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/260>

Como citar:

Meza, D., Barcia, E., Orellana, L., Becerra, A. & Batalla, C. (2023). *Correlación entre la motivación y el desempeño académico en la carrera de educación inicial*. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 884-900.

Recibido: 10/11/2023

Aceptado: 10/12/2023

Publicado: 31/12/2023

¹ Doctorando en Ciencias de la Educación por la Universidad Enrique José Varona, La Habana-Cuba. Magíster en Innovación en Educación. Magíster en Psicología Educativa. Licenciado en Docencia y Gestión de Educación.

² Doctorando en Ciencias de la Educación por la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) – Panamá. Magíster en Pedagogía mención en Educación Técnica y Tecnológica. Ingeniera en Informática. Docente de la Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas.

³ Master en Educación mención Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad; Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia. Docente de la Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas.

⁴ Magíster en Educación mención Desarrollo del Currículo. Magíster en Pedagogía del Idioma Inglés. Licenciada en Ciencias de la Educación - Lengua y Literatura. Docente de la Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas.

⁵ Magíster en Desarrollo Humano y Comunitario. Licenciada en Trabajo Social. Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia. Docente de la Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas.

Resumen

El estudio investigativo tuvo como objetivo general determinar el nivel de influencia de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial en la UTELV. Se utilizó una metodología cuantitativa, el diseño del estudio es no experimental –transversal y un tipo de indagación correlacional, se usó la técnica de la encuesta acompañada del cuestionario como instrumento y la ficha de información para obtener los promedios en función del desempeño académico de los educandos, en este caso, se utilizó la estadística inferencial y el coeficiente de correlación de Spearman. Se obtuvo como resultado final que existe una baja correlación entre las variables y que son otros los factores que influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes en este contexto.

Palabras claves: Motivación; desempeño académico; correlación.

Abstract

The general objective of the investigative study was to determine the level of influence of motivation on the academic performance of students in the initial education career at UTELV. A quantitative methodology was used, the study design is non-experimental - cross-sectional and a type of correlational inquiry, the survey technique was used accompanied by the questionnaire as an instrument and the information sheet to obtain the averages based on the academic performance of the students. learners, in this case, inferential statistics and Spearman's correlation coefficient were used. The final result was that there is a low correlation between the variables and that there are other factors that significantly influence the academic performance of students in this context.

Keywords: Motivation; academic performance; correlation.

Resumo

O objetivo geral do estudo investigativo foi determinar o nível de influência da motivação no desempenho acadêmico dos estudantes da carreira educacional inicial da UTELV. Utilizou-se metodologia quantitativa, o desenho do estudo é não experimental - transversal e do tipo inquérito correlacional, utilizou-se a técnica de survey acompanhada do questionário como instrumento e da ficha informativa para obtenção das médias com base no desempenho acadêmico dos alunos, neste caso utilizou-se estatística inferencial e coeficiente de correlação de Spearman. O resultado final foi que existe uma baixa correlação entre as variáveis e que existem outros fatores que influenciam significativamente o desempenho acadêmico dos estudantes nesse contexto.

Palavras-chave: Motivação; performance acadêmica; correlação

Introducción

La educación en América Latina viene atravesando una serie de cambios. En este panorama la educación superior de América Latina busca actualmente una transformación

radical que parta de un nuevo paradigma educativo, la llamada sociedad del conocimiento. El sector de la educación superior es clave en la generación y transmisión de conocimiento a los profesionales del futuro (Cajusol y Rivas, 2021).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) considera a la educación universitaria como un factor fundamental para el desarrollo humano sostenible y racional, de tal manera, plantea que la educación superior debe responder a las necesidades de la sociedad. Para ello, las universidades necesitan transformar su modelo educativo y centrado en el educando. Enfocado al estudiante para que aprenda conocimientos que el mercado demanda y adquiera capacidades y habilidades laborales (Cajusol y Rivas, 2021).

La motivación es el motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general. Pero el marco teórico-explicativo de cómo se produce la motivación, qué variables la determinan, cómo se puede mejorar desde la práctica docente; son cuestiones que dependen de la conceptualización teórica que se adopte. Sin embargo, a pesar de las discrepancias existentes en las teorías de la motivación, la mayoría de los especialistas coinciden en la definición de motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993; y McClelland, 1989 como se citó en Maquilón y Hernández, 2011).

Algunos estudiantes de la educación superior en Ecuador plantean que no se sienten motivados por la carrera que están estudiando, que es una carrera muy difícil, que requiere mucho tiempo de estudio, o sea mucho sacrificio, manifiestan además dificultades con el método de estudio seleccionado, y que no han recibido la orientación necesaria para realizar la selección correcta de los mismos, no se realiza una correcta activación y motivación para aprender, y nos podemos percatar de su desmotivación, en sus actuaciones diarias, tanto dentro del aula, como fuera de ella, lo que influye decisivamente en los resultados académicos

alcanzados sobre todo en los primeros años de carrera (Aldanás et al., 2016).

De acuerdo a lo anteriormente planteado se formula la siguiente interrogante: ¿Qué nivel de influencia tiene la motivación en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial en la UTELVT?

La investigación es importante, debido a que es necesario conocer el nivel de influencia de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial en la formación superior, para de esta manera tener conocimiento de que tan relevante es la misma en la instrucción académica de los estudiantes en esta respectiva carrera, y por ende buscar las orientaciones metodológicas para contribuir de forma positiva y práctica a este problema que es muy recurrente en la formación profesional de los educandos en la educación superior.

El estudio investigativo es viable, debido a que cuenta con los recursos personales, económicos, institucionales y materiales para efectuar la misma. En este sentido, la indagación tiene una contribución práctica al campo del conocimiento, al determinar el nivel de influencia de la motivación en el desempeño académico en estudiantes de la carrera de educación inicial de la UTELVT.

En la investigación se formula el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de influencia de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial en la UTELVT.

Fundamentos teóricos

Motivación

El término motivación tiene su origen propio en la palabra latina “motus” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida, es por eso, un constructo hipotético usando para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo (Good y Brophy como se citó en Maquilón y Hernández, 2011).

La motivación es un constructo psicológico utilizado para explicar el comportamiento voluntario (Anaya y Anaya, 2010). En el contexto educativo, la misma se define como el interés que tiene el educando en aprender a aprehender, para así, crear su propio aprendizaje, aplicando actividades activas, dinámicas, y críticas, que le lleven a construir sus conocimientos. El educando debe estar preparado para lo que demanda la educación del siglo XXI, basándose en el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender ser, para adquirir un aprendizaje significativo (Pico como se citó en Soledispa et al., 2020).

Resulta importante mencionar que existen dos tipos de motivación, la intrínseca y la extrínseca. Estas motivaciones van a estar íntimamente relacionadas con el uso preferente de unas determinadas estrategias de aprendizaje, que a su vez condicionarán el enfoque de aprendizaje, y por ende, los resultados académicos de los estudiantes entendidos en términos de rendimiento escolar (Maquilón y Hernández, 2011).

Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se define como aquella motivación que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. Maslow, en sus estudios investigativos de motivación, considera que si el ser humano satisface sus necesidades primarias (biológicas, seguridad y pertinencia) y sus necesidades secundarias (reconocimiento y estima) llega a la autorrealización personal, que es lo que realmente buscan las personas con mayor nivel de motivación intrínseca (Maquilón y Hernández, 2011).

Se supone que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Las emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción. En cambio, las emociones negativas pueden repercutir en la motivación intrínseca de dos formas. La primera consiste de las emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, etc., que pueden reducir el disfrute

en la tarea. En segundo lugar, puede aparecer una motivación extrínseca negativa opuesta a la positiva que conduce a la no ejecución de la tarea porque está vinculada con experiencias negativas pasadas (Anaya y Anaya, 2010).

Motivación extrínseca

Por otro lado, la motivación extrínseca se define como opuesta a la intrínseca, como aquella que procede de afuera y conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca hacia las tareas (Maquilón y Hernández, 2011). Un educando, puede estar extrínsecamente motivado en aquello que asume como su responsabilidad, con el propósito de obtener algún reconocimiento o evitar algún castigo o consecuencia negativa externa a la actividad en sí, por ejemplo, un trabajo o tarea (Anaya y Anaya, 2010).

Es necesario mencionar que las emociones prospectivas son aquellas que están ligadas de forma inmediata y directa con los resultados de las tareas (notas, calificaciones, alabanzas de los padres, la esperanza, las expectativas de disfrute, la ansiedad, etc.). Así, las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación extrínseca positiva, es decir, motivación para ejecutar la tarea con la finalidad de obtener resultados positivos, en cambio la desesperanza puede inducir a un estado de indefensión que conlleva la reducción o total anulación de la motivación extrínseca (Anaya y Anaya, 2010).

Desempeño académico

El desempeño académico no es otra cosa que la capacidad del educando de expresar lo aprendido y el esfuerzo puesto en su educación, el cual es evaluado de manera formal e informal. Este desempeño se refleja en diversas maneras como es la capacidad de resolver problemas, desarrollo de habilidades y destrezas para competir en el mundo laboral, social y global (Sulgey como se citó en Soledispa et al., 2020).

El aprendizaje es un proceso cognitivo y motivacional. En este proceso enseñanza-

aprendizaje donde el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental. Un aprendizaje eficaz depende no solo de conocimientos y capacidades del educando, sino también del interés que esta tenga hacia los contenidos que se abordan en la universidad, y por consiguiente de la voluntad, actitud y motivación que muestre para involucrarse de una forma activa en el proceso de aprendizaje (Carrillo et al., como se citó en Maquilón y Hernández, 2011). En este contexto, la motivación hacia el aprendizaje es el interés que tiene el educando por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él (Cajusol y Rivas, 2021).

Influencia de la motivación en el desempeño académico

El desempeño académico de los estudiantes está determinado por su potencial cognitivo, pero muchas veces ese potencial no se refleja en su interés académico y se establece la interrogante ¿por qué los jóvenes demuestran un desinterés en sus estudios?, llegando a la conclusión que el descuido y desinterés es por falta de motivación y esto lleva al educando a obtener bajas notas en su proceso educativo; se puede definir a la motivación como el conjunto de conocimientos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, el ser humano triunfa cuando es capaz de definir su propósito de vida, desarrolla su capacidad intelectual, afectiva y física y sobre todo infunde valores en las demás personas (Margarito como se citó en Soledispa et al., 2020).

Las habilidades motoras de los docentes han obtenido resultados positivos en los estudiantes, al aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje relevantes e innovadoras; y mejoran significativamente los resultados de aprendizaje, estas son la organización, comprensión, estrategias de apoyo, autoeficacia y sustentan la motivación en el aula (Barca y otros como se citó en Soledispa et al., 2020). En este contexto, la motivación hacia el aprendizaje es el interés que tiene el educando por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él, un gran número de investigaciones demuestran que mientras más

motivado este el educando mejor será su desempeño en el papel que se desenvuelva (Cajusol y Rivas, 2021).

Metodología

El trabajo investigativo responde a un enfoque cuantitativo, debido a que se ha utilizado datos numéricos, porcentajes y cifras cuantificables, por otro lado, el diseño se basa en un diseño no experimental-transversal, debido a que no se manipuló ninguna de las variables como objeto de análisis y porque se realizó en un tiempo determinado, es decir, en un tiempo único. En este contexto, la investigación es de tipo correlacional, para obtener de forma detallada el nivel de influencia de una variable sobre la otra (Hernández y Mendoza, 2018).

En este caso, la población de la indagación estuvo constituida por personas, es decir por estudiantes de la FACPED de la UTELV. Por lo cual, la muestra fue de (40) educandos (mujeres) de la carrera de educación inicial. El tipo de muestreo que se utilizó es no probabilístico por conveniencia, por el simple hecho de que no se ha utilizado ninguna fórmula para obtener la muestra y por conveniencia debido al tiempo, el aperturismo y la comodidad de los investigadores (López, 2004).

Por otro lado, la técnica de recolección de datos fue la encuesta acompañada del cuestionario como instrumento, el mismo fue elaborado de forma estructurada y validado por expertos para aumentar la confiabilidad y la eficiencia al momento de su ejecución, los métodos de análisis de datos fueron la estadística inferencial acompañado de pruebas de normalidad y la prueba no paramétrica de Spearman para conocer el nivel de correlación de las variables como objeto de estudio, y por ende el nivel de influencia de la variable independiente sobre la dependiente (Sousa et al., 2007).

Resultados

Nivel de motivación de los estudiantes

A continuación, se presenta el nivel de motivación que poseen los estudiantes de primer

nivel de la carrera de educación inicial de la Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas-Ecuador, esto mediante la encuesta como técnica de recolección de datos.

Cuadro 1.

Dinámica de promedios cuantitativos y cualitativos en función de la motivación

Código estudiantil	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
A1	9,00	Alto
A2	8,00	Alto
A3	9,00	Alto
A4	9,00	Alto
A5	9,00	Alto
A6	9,00	Alto
A7	8,00	Alto
A8	7,00	Medio
A9	9,00	Alto
A10	9,00	Alto
A11	8,00	Alto
A12	10,00	Alto
A13	9,00	Alto
A14	9,00	Alto
A15	8,00	Alto
A16	9,00	Alto
A17	7,00	Medio
A18	10,00	Alto
A19	10,00	Alto
A20	9,00	Alto
A21	7,00	Medio
A22	9,00	Alto
A23	9,00	Alto
A24	9,00	Alto
A25	8,00	Alto
A26	9,00	Alto
A27	9,00	Alto
A28	10,00	Alto
A29	9,00	Alto
A30	9,00	Alto
A31	9,00	Alto
A32	9,00	Alto
A33	9,00	Alto
A34	9,00	Alto
A35	9,00	Alto
A36	7,00	Medio
A37	9,00	Alto
A38	9,00	Alto
A39	9,00	Alto
A40	10,00	Alto
Media	8.80	Alto

Como se puede observar en el cuadro 1, de acuerdo a la dinámica de los promedios cuantitativos y cualitativos existe una media de 8.80, es decir, los estudiantes de primer nivel de la carrera de educación inicial de la UTELVT por lo general están dentro de los parámetros de una motivación alta en el contexto de su formación académica.

Cuadro 2.
Nivel de motivación académica

Nivel de motivación	Número de estudiantes	Porcentaje %
Alto	36	90%
Medio	4	10%
Bajo	0	0%
	40	100%

Como se puede observar en el cuadro 2, un 90% de los estudiantes se encuentran con un nivel de motivación alto, un 10% con un nivel medio y finalmente un 0% con un nivel bajo, por lo tanto, se puede corroborar que la mayoría de los educandos de primer nivel de la carrera de educación inicial de la UTELVT tienen un nivel alto de motivación en función de su formación académica.

Desempeño académico de los estudiantes

Consecuentemente, se presenta el desempeño académico de los estudiantes de primer nivel de la carrera de educación inicial de la UTELVT, datos recogidos mediante la ficha de información en función de los promedios de la asignatura cultura física y recreación del niño.

Cuadro 3.
Promedio de los estudiantes

Código estudiantil	Promedio por estudiante	Escala cualitativa
A1	7,00	Medio
A2	8,00	Alto
A3	10,00	Alto
A4	9,00	Alto
A5	9,00	Alto
A6	10,00	Alto
A7	9,00	Alto
A8	7,00	Medio
A9	8,00	Alto
A10	9,00	Alto
A11	8,00	Alto
A12	10,00	Alto
A13	9,00	Alto
A14	9,00	Alto
A15	9,00	Alto
A16	9,00	Alto
A17	10,00	Alto
A18	9,00	Alto
A19	9,00	Alto

A20	9,00	Alto
A21	9,00	Alto
A22	7,00	Medio
A23	8,00	Alto
A24	10,00	Alto
A25	8,00	Alto
A26	9,00	Alto
A27	9,00	Alto
A28	8,00	Alto
A29	10,00	Alto
A30	7,00	Medio
A31	10,00	Alto
A32	10,00	Alto
A33	9,00	Alto
A34	9,00	Alto
A35	9,00	Alto
A36	10,00	Alto
A37	9,00	Alto
A38	9,00	Alto
A39	9,00	Alto
A40	9,00	Alto
Media	8,87	Alto

Posteriormente, como se puede observar en el cuadro 3, de acuerdo a la dinámica de los promedios, existe una media de 8,87, es decir, los estudiantes de primer nivel de la carrera de educación inicial de la UTELVT, por lo general están dentro de los parámetros de un desempeño académico alto en el contexto de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro 4.
Nivel de desempeño académico

Nivel de desempeño académico	Número de estudiantes	Porcentaje %
Alto	36	90%
Medio	4	10%
Bajo	0	0%
	40	100%

Como se puede observar en el cuadro 4, un 90% de los estudiantes se encuentran con un nivel de desempeño académico alto, un 10% con un nivel medio y finalmente un 0% con un nivel bajo, por lo tanto, se puede visualizar que la mayoría de los educandos de primer nivel de la carrera de educación inicial de la UTELVT tienen un nivel alto de desempeño académico en función de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Relación entre la motivación y el desempeño académico en los estudiantes de la carrera de educación inicial

Cuadro 5.

Relación entre la motivación y el desempeño académico

Código estudiantil	Motivación por estudiante (escala cuantitativa)	Desempeño académico
A1	9,00	7,00
A2	8,00	8,00
A3	9,00	10,00
A4	9,00	9,00
A5	9,00	9,00
A6	9,00	10,00
A7	8,00	9,00
A8	7,00	7,00
A9	9,00	8,00
A10	9,00	9,00
A11	8,00	8,00
A12	10,00	10,00
A13	9,00	9,00
A14	9,00	9,00
A15	8,00	9,00
A16	9,00	9,00
A17	7,00	10,00
A18	10,00	9,00
A19	10,00	9,00
A20	9,00	9,00
A21	7,00	9,00
A22	9,00	7,00
A23	9,00	8,00
A24	9,00	10,00
A25	8,00	8,00
A26	9,00	9,00
A27	9,00	9,00
A28	10,00	8,00
A29	9,00	10,00
A30	9,00	7,00
A31	9,00	10,00
A32	9,00	10,00
A33	9,00	9,00
A34	9,00	9,00
A35	9,00	9,00
A36	7,00	10,00
A37	9,00	9,00
A38	9,00	9,00
A39	9,00	9,00
A40	10,00	9,00
Media	8.80	8,87

Como se puede observar en el cuadro 5, existe una relación lineal entre ambas variables como objeto de estudio, de tal forma, para una mayor seguridad al momento de afirmar los resultados es relevante realizar pruebas de normalidad, para tener conocimiento de que método de correlación es el adecuado para efectuar en este proceso investigativo.

Por otro lado, para determinar la relación que se establece entre la motivación y el desempeño académico, se partió de dos posibles escenarios (hipótesis). En el primero de ellos se planteó que sí existe correlación entre la motivación y el desempeño académico (hipótesis alternativa *ha*), esto da a entender que la estimulación de aprender y mejorar, y a establecer y cumplir objetivos influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial en la UTELVT.

Por otra parte, un segundo escenario es que no existe correlación entre la motivación y el desempeño académico (hipótesis nula *ho*). Esto da a entender que en el caso analizado de los 40 estudiantes de la carrera de educación inicial de la UTELVT los factores que influyen en su desempeño académico se basan en otros contextos como: metodología del docente, la inteligencia, las aptitudes, el auto concepto, clima escolar, entorno familiar y social, recursos didácticos y tecnológicos, entre otros. Este planteamiento (*ha; ho*) se lo presente de la siguiente forma:

H_a = Sí existe correlación entre la motivación y el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UTELVT.

H_o = No existe correlación entre la motivación y el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UTELVT.

Consecuentemente, se presenta los estadísticos descriptivos de ambas variables como objeto de estudio, donde se puede visualizar la media, la desviación estándar, el mínimo, el máximo de las mismas. Esto se puede valorar en el cuadro 6.

Cuadro 6.
Estadísticos descriptivos

	N	Estadísticos descriptivos				
		Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianz a
MOTIVACIÓN	40	7,00	10,00	8,8000	,79097	,626
DESEMPEÑO_ACADÉ MICO	40	7,00	10,00	8,8750	,88252	,779
N válido (por lista)	40					

Como se puede analizar en el cuadro 6, en la variable motivación existe una media de 8,80, con una desviación estándar de 0,79097, un mínimo de 7,00 y un máximo de 10,00. Por otra parte, en la variable desempeño académico existe una media de 8,87, con una desviación estándar de 0,88252, un mínimo de 7,00 y un máximo de 10,00 en los 40 estudiantes de la carrera de educación inicial en la UTELVT. En este caso, el desempeño académico posee un nivel más alto, sin embargo, la diferencia es mínima entre ambas variables de esta indagación.

Posteriormente, se presenta las pruebas de normalidad, con la finalidad de conocer si los datos que se están presentando se distribuyen con normalidad en estas variables como objeto de estudio. Por lo cual, esto se puede analizar en el cuadro 7.

Cuadro 7.
Pruebas de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
MOTIVACIÓN	,375	40	,000	,764	40	,000
DESEMPEÑO_ACADÉ MICO	,306	40	,000	,831	40	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En este caso, se toma como referencia a Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra es mayor que 30 estudiantes. De tal manera, la motivación con un nivel de significancia del 0,000 ($P < 0,05$) demuestra que los datos no se están distribuyendo con normalidad mientras que el desempeño académico con un nivel de significancia de 0,000 ($P < 0,05$) los datos no se están distribuyendo con normalidad. Por lo tanto, es necesario realizar el coeficiente de correlación de Spearman para poder obtener el nivel de relación entre las variables como

objeto de investigación.

Consecuentemente, se presenta el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables motivación y desempeño académico en este proceso investigativo. Esto se puede observar en el cuadro 8.

Cuadro 8.
Coeficiente de correlación de Spearman

		Correlaciones		
		MOTIVACIÓN	DESEMPEÑO ACADÉMICO	
Rho de Spearman	MOTIVACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,092
		Sig. (bilateral)	.	,573
		N	40	40
	DESEMPEÑO_ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,092	1,000
		Sig. (bilateral)	,573	.
		N	40	40

Como se puede analizar en el cuadro 8, se puede constatar que existe una correlación del 09,2% entre ambas variables como objeto de estudio, de tal manera, existe una correlación baja entre las mismas. De igual manera, se observa una significancia asintótica bilateral de $0,573 > 0,05$. En el marco de este resultado se acepta la hipótesis nula h_0 (no existe relación entre la motivación y el desempeño académico) y se rechaza la hipótesis alternativa h_a (sí existe relación entre la motivación y el desempeño académico) en los 40 estudiantes de la carrera de educación inicial de la UTELVT.

Conclusiones

Como primer resultado en el estudio investigativo se obtuvo que los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UTELVT por lo general están motivados dentro de la formación académica y su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como segundo resultado en el estudio investigativo se obtuvo que los estudiantes de la

carrera de educación inicial de la UTELVT por lo general tienen un nivel alto de desempeño académico dentro de la formación académica y su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, como último resultado se obtuvo que existe una correlación del 09,2% entre las variables y una significancia asintótica bilateral de $0,573 > 0,05$. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula *ho* (no existe relación entre la motivación y el desempeño académico) y se rechaza la alternativa.

Resulta importante señalar como producto final que en este contexto la motivación no influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UTELVT por el bajo nivel de correlación de los datos analizados, por lo cual, se puede mencionar que son otros factores que influyen en el rendimiento académico en este caso como por ejemplo: metodología del docente, la inteligencia, las aptitudes, el auto concepto, clima escolar, entorno familiar y social, recursos didácticos y tecnológicos, entre otros. Por lo tanto, se discrepa con Cajusol y Rivas (2021); Maquilón y Hernández (2011) y Anaya y Anaya (2010) quienes mencionan que la motivación influye significativamente en el desempeño académico en los estudiantes dentro de su formación académica en todos los campos y contextos.

Se recomienda seguir aportando al campo del conocimiento mediante este tipo de estudios positivos y productivos con la finalidad de que exista un debate entre autores por las coincidencias, contrastes y discrepancias en función de los resultados que se obtengan a partir de las investigaciones. De esta manera se contribuye a la ciencia con objetividad, efectividad y sustentabilidad en distintos campos y parámetros.

Referencias bibliográficas

Aldanás, M., Rivero, M., y Garnache, A. (2016). La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. *Rev.Med.Electrón*, 38(6), 910-915. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013

- Anaya, A., y Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Cajusol, E., y Rivas, L. (2021). Relación entre motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM. *Revista científica TecnoHumanismo*, 1(11), 1-20. <file:///C:/Users/CASA/Downloads/Dialnet-RelacionEntreMotivacionAcademicaYRendimientoAcadem-8179033.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. McGraw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto cero*, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Maquilón, J., y Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la formación profesional. *Revista Formación del Profesorado*, 14(1), 81-100. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192007.pdf>
- Soledispa, A., San Andrés, E., y Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Sousa, V., Driessnack, M., y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Revista Enfermagem*, 15(3). <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>