

**Estrategia pedagógica basada en simuladores para la enseñanza de contabilidad en primer año de bachillerato**

**Pedagogical strategy based on simulators for teaching accounting in the first year of high school**

**Estratégia pedagógica baseada em simuladores para o ensino de contabilidade no primeiro ano do ensino médio**

Fernanda Leonela Arguello Dueñas<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño PECE  
[fernanda.arguello@educacion.gob.ec](mailto:fernanda.arguello@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-7651-043X>



Elen del Rocio Cano Rosas<sup>2</sup>  
Unidad Educativa Fiscal Walter Quiñonez Sevilla  
[elen.cano@educacion.gob.ec](mailto:elen.cano@educacion.gob.ec)  
<https://orcid.org/0009-0001-8717-9810>



Mireya Gioconda Delgado Chavarría<sup>3</sup>  
UBE Universidad Bolivariana del Ecuador  
[mgdelgadoc@ube.edu.ec](mailto:mgdelgadoc@ube.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0000-4880-0574>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/259>

**Como citar:**

Arguello, F., Cano, E. & Delgado, M. (2023). Estrategia pedagógica basada en simuladores para la enseñanza de contabilidad en primer año de bachillerato. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 858-883.

**Recibido:** 20/10/2023

**Aceptado:** 16/11/2023

**Publicado:** 31/12/2023

<sup>1</sup> Licenciada en Contabilidad y Finanzas por el Centro Universitario de Las Tunas. Docente de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño PECE.

<sup>2</sup> Ingeniera Comercial por la Universidad Técnica de Manabí. Docente de la Unidad Educativa Fiscal Walter Quiñonez Sevilla.

<sup>3</sup> Ingeniera en Contabilidad y Auditoría. Master in Business Administration MBA. Docente de la UBE Universidad Bolivariana del Ecuador.

## **Resumen**

La investigación tuvo como objetivo proponer una estrategia pedagógica en el aprendizaje técnico efectivo para el mejoramiento de la calidad en la formación de futuros Bachilleres Técnicos en Contabilidad en el mercado laboral. Mediante una metodología bajo el enfoque proposicional crítico de las propiedades cualitativas y cuantitativa. Con un alcance que se basa principalmente en los métodos que se seguirán para evaluar el fenómeno objeto de estudio. Por ende, se obtuvo resultados que enmarcan que los docentes creen en el apoyo a la institución a fin de promover mejor la implementación de aulas virtuales. Lo que permite inferir que las aplicaciones que utilizan herramientas digitales pueden demostrar la existencia de adaptabilidad y características de cada materia, creando un nuevo tipo de aprendizaje con habilidades y estilos que permitan a los estudiantes mantenerse actualizados y con aprendizaje significativo. Frente a lo cual se concluye que los docentes carecen de las habilidades suficientes para trabajar con herramientas virtuales, sin mencionar la disposición para implementar estrategias bajo esta plataforma. Por lo cual se cree que un nuevo escenario en el ciberespacio representaría una nueva visión alternativa del aprendizaje con métodos y tecnologías de enseñanza donde prevalece el uso de diversos recursos para crear espacios interactivos.

**Palabras claves:** Estrategia pedagógica, proceso de aprendizaje, contabilidad.

## **Abstract**

The objective of the research was to propose a pedagogical strategy in effective technical learning to improve quality in the training of future Technical Bachelors in Accounting in the labor market. Through a methodology under the critical propositional approach of qualitative and quantitative properties. With a scope that is based mainly on the methods that will be followed to evaluate the phenomenon under study. Therefore, results were obtained that show that teachers believe in supporting the institution in order to better promote the implementation of virtual classrooms. Which allows us to infer that virtual classroom applications can demonstrate the existence of adaptability and characteristics of each subject, creating a new type of learning with skills and styles that allow students to stay updated and with meaningful learning. Given this, it is concluded that teachers lack sufficient skills to work with virtual tools, not to mention the willingness to implement strategies on this platform. Therefore, it is believed that a new scenario in cyberspace would represent a new alternative vision of learning with teaching methods and technologies where the use of various resources to create interactive spaces prevails.

**Keywords:** Pedagogical strategy, learning process, accounting.

## **Resumo**

O objetivo da pesquisa foi propor uma estratégia pedagógica na aprendizagem técnica eficaz para melhorar a qualidade na formação dos futuros Bacharéis Técnicos em Contabilidade no mercado de trabalho. Através de uma metodologia sob a abordagem proposicional crítica de propriedades qualitativas e quantitativas. Com um escopo que se baseia principalmente nos métodos que serão seguidos para avaliar o fenômeno em estudo. Portanto, foram obtidos resultados que mostram que os professores acreditam em apoiar a instituição para melhor

promover a implementação de salas de aula virtuais. O que nos permite inferir que os aplicativos de sala de aula virtual podem demonstrar a existência de adaptabilidade e características de cada disciplina, criando um novo tipo de aprendizagem com habilidades e estilos que permitem aos alunos manterem-se atualizados e com uma aprendizagem significativa. Diante disso, conclui-se que os professores carecem de competências suficientes para trabalhar com ferramentas virtuais, sem falar na disposição para implementar estratégias nesta plataforma. Portanto, acredita-se que um novo cenário no ciberespaço representaria uma nova visão alternativa de aprendizagem com métodos e tecnologias de ensino onde prevalece a utilização de diversos recursos para a criação de espaços interativos.

**Palavras-chave:** Estratégia pedagógica, processo de aprendizagem, contabilidade.

## **Introducción**

El surgimiento de las nuevas tecnologías de la información, la comunicación y la globalización ha cambiado la forma en que se analiza, se actúa, comunica e incluso influye aprendizaje, hechos que involucran la vida diaria. El mundo actual está atravesando por diversos cambios debido al avance de la ciencia (Castañeda, 2020). Por ello, el sistema educativo nacional monitorea constantemente la calidad de la educación e integra el desarrollo de habilidades laborales al proceso didáctico de la educación técnica, lo que asegura el aprendizaje individual deseado por la sociedad.

Considerando este panorama, queda claro que la educación en el Ecuador ha sido un factor de cambio constante, como lo reflejan la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), los cuales tienen como objetivo desarrollar una educación de alta calidad y exigir el cumplimiento de estándares en la enseñanza y el aprendizaje, que los docentes deben seguir a nivel nacional y controlar en las instituciones educativas. De las indicaciones dadas, se debe considerar que los capítulos especializados mencionados en el plan de estudios enfatizan la importancia de aplicar los conocimientos impartidos en las aulas, todo con el objetivo de mejorar la matriz productiva (López, 2019). Esto asegura que los jóvenes participen activamente en la revitalización de los procesos productivos del país.

Por ende, las estrategias pedagógicas en el aula frente al aprendizaje técnico profesional en contabilidad es un desafío fundamental en la educación actual, ya que se producen

importantes cambios tecnológicos y regulatorios que obligan a los docentes a mantenerse actualizados y adaptar sus estrategias pedagógicas a los nuevos requerimientos. Estas circunstancias han creado un contexto desafiante para la enseñanza, algunos de los cuales se describen a continuación: Se ha observado que algunos graduados en contabilidad luchan por satisfacer las demandas y expectativas de la profesión, lo que sugiere que, con una preparación adecuada, la educación puede no ser adecuada para ellos.

Los estudiantes expresaron su insatisfacción con las estrategias pedagógicas utilizadas en el estudio, indicando que no se adaptaban a su estilo de aprendizaje o no eran efectivas en la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas. Investigaciones anteriores sobre pedagogía contable han identificado brechas y desafíos en la educación contable que respaldan la necesidad de investigación y mejora de las estrategias pedagógicas. Los estudiantes de contabilidad profesional pueden tener necesidades y expectativas de aprendizaje cambiantes que requieren la adaptación de estrategias pedagógicas para mantener el compromiso y el éxito académico.

En el informe presentado por Alvarez (2021) realizado a estudiantes y egresados de ingeniería contable, los resultados de la encuesta de diagnóstico y caracterización aplicada a esta población, cuyo propósito fue revelar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y su efectividad en el campo de la contabilidad, con el fin de identificar y proponer mejoras, reflejó que los desafíos pedagógicos en el proceso de aprendizaje significativo se encontraban en términos de acceso, calidad y equidad, reconociendo que se requiere una serie de esfuerzos concertados para acelerar el progreso hacia el desarrollo sostenible, proporcionando oportunidades de transformación necesarias en cuanto a cambios acelerados y sistémicos que experimentarán los mercados laborales globales, con lo que se espera que dicha investigación represente un aporte valioso al conocimiento existente sobre estrategias pedagógicas y aprendizaje técnico en contabilidad.

En relación con la investigación objeto de esta publicación, a continuación, se presentan los principales resultados del diagnóstico y caracterización de la encuesta aplicada a estudiantes de contabilidad de la unidad formativa Monseñor Leónidas Proaño: El total de encuestados son 20 alumnos del primero curso de bachillerato técnico en Contabilidad, representados por 11 hombres y 9 mujeres, de edades comprendidas entre 18-25 años. Se les consultó respecto de las estrategias pedagógicas utilizadas, obteniendo como respuesta que los docentes siguen metodologías tradicionales como el trabajo en grupo y con uso de tecnología minoritaria.

En lo concerniente con las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el aula, el 65% de los estudiantes califica que son ineficaces y esto dificulta su aprendizaje de la asignatura de Contabilidad; ante otra interrogante, el 55% califica como media la calidad de la formación técnico-profesional contable recibida en esta unidad de formación, y, el 55% considera que la formación que recibió no los prepara suficientemente para los desafíos y exigencias de la profesión contable.

Respecto a la dificultad o desafío de aprender aritmética, dicen que incluye matemáticas, cálculo y otras no definidas en la encuesta. Las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes consisten en análisis de datos contables y financieros y habilidades organizativas, estrategias pedagógicas que el docente de contabilidad debe utilizar según los estudiantes, aprendizaje activo (32%) y otros usos de ejemplos prácticos, 32%.

Evaluar la coherencia de los resultados del diagnóstico con las manifestaciones reales que conducen al problema es un paso importante para evaluar la validez y eficacia de cualquier prueba o diagnóstico. Se ha observado que algunos graduados en contabilidad luchan por satisfacer las demandas y expectativas del lugar de trabajo, lo que sugiere que es posible que su preparación académica no los esté preparando adecuadamente. Con base en el instrumento de investigación se pudo confirmar que esta dificultad estaría presente en los estudiantes de posgrado de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño.

Los estudiantes expresaron su descontento con las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza y señalaron que no se adaptan a su estilo de aprendizaje y no son efectivas en la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas, porque los docentes utilizan estrategias tradicionales y no tecnología. Investigaciones anteriores en el campo de la pedagogía contable han identificado brechas y desafíos en la educación contable, lo que respalda la necesidad de investigar y mejorar estrategias pedagógicas que puedan afectar significativamente la calidad de la educación contable y la formación de futuros contadores, ambiente de negocios.

Los estudiantes de contabilidad profesional pueden tener necesidades y expectativas de aprendizaje cambiantes, lo que requiere la adaptación de estrategias de enseñanza para respaldar su compromiso y éxito académico. A menudo se benefician de enfoques pedagógicos que fomentan el aprendizaje activo y práctico. Esto incluye resolver problemas prácticos, participar en estudios de casos y aplicar conceptos contables a situaciones de la vida real. Estos enfoques pueden aumentar su compromiso y transferencia de conocimientos.

De acuerdo con lo anteriormente planteado, se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo se puede optimizar el aprendizaje técnico de la Figura Profesional contabilidad, para mejorar la calidad de la formación y la preparación de los futuros Bachilleres Técnicos en Contabilidad?

La presente investigación es relevante porque a través de ella se analizarán los efectos que presenta la enseñanza tradicional en la asignatura de Contabilidad y su carencia tecnológica en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de bachillerato contable de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño. El propósito de este trabajo es descubrir por qué el aprendizaje técnico en Contabilidad está enmarcado en los currículums locales con un carácter repetitivo y basado en la presentación del docente y el libro de texto como único recurso. Por el contrario, el aprendizaje de nueva formación tecnológica está anclado a los conocimientos previos del estudiante y relacionado con lo que sucede en su propio entorno.

El punto de partida de este trabajo se centra en el comportamiento de los involucrados en la investigación cuyo recurso humano son los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño, la bibliografía en la que se respaldan los análisis e interpretaciones científicas, el fenómeno de enseñanza-aprendizaje, el cumplimiento del perfil de salida del bachiller en Contabilidad y su involucramiento en la tecnología a utilizar en el ámbito empresarial; esperando transformar la visión del currículo como un conjunto de objetos de aprendizaje, es decir, como una serie de las unidades de contenido de la cual es responsable toda la institución educativa.

Esta investigación, pretende determinar un enfoque en la enseñanza basada en competencias técnicas que debería proporcionar una visión del futuro destinada a ayudar a los responsables de la toma de decisiones y a los educadores a reflexionar sobre sus propios métodos, enfoques y liderazgo. Se justifica entonces el tema presentado, porque la construcción de un currículo de competencias técnicas en el aprendizaje profesional del bachiller técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño asegura el desarrollo armonioso y equilibrado de la formación de los estudiantes. La investigación orienta el trabajo del docente y del estudiante a partir de la aplicación de habilidades, combinando el proceso de la enseñanza con las exigencias y necesidades de la vida laboral, esperando que los resultados obtenidos sean de utilidad para los involucrados en dicho proceso y sean capaces de desenvolverse con eficiencia en el mundo empresarial (Morales, 2021).

Al final de este estudio, se asume que la implementación efectiva del marco curricular basado en competencias promueve el aprendizaje significativo de la asignatura de contabilidad y logra el perfil de salida de los estudiantes de las instituciones educativas profesionales, frente al capítulo de contabilidad, tal como lo indica la normativa de la LOEI (Domínguez, 2022).

La insuficiente aplicación del enfoque basado en competencias en el desarrollo curricular ha llevado a que los docentes del área de Contabilidad no desarrollen aprendizajes

importantes en los estudiantes, lo que significa que éstos encuentran monótona dicha asignatura, por lo tanto, la investigación desarrolla una alternativa de solución a través del uso de un simulador que permita al alumno realizar registros contables basados en las normativas contables y financieras internacionales a las que Ecuador se encuentra adherido, y, leyes tributarias vigentes en cumplimiento del perfil de salida exigido a cada estudiante y con ello motivar aprendizajes significativos para los estudiantes, creando en ellos una mente microempresaria en beneficio de la sociedad (Collazo, 2020).

Por ende, el uso de simuladores en diversas profesiones e instituciones permite a los estudiantes realizar las actividades formativas de los contenidos más importantes, lo que genera dos factores de mejora del aprendizaje: el primero es el tiempo que dedica cada participante a aprender a través de la interacción, es que donde radica su importancia pues, permite mayor adsorción del contenido, lo que aumenta su interés; y, el segundo es su calidad, porque se centra en los elementos más importantes del contenido a los que los usuarios prestarán más atención (Ortega, 2022).

En el marco de esta investigación se formula el siguiente objetivo general: Proponer una estrategia pedagógica en el aprendizaje técnico efectivo para el mejoramiento de la calidad en la formación de futuros Bachilleres Técnicos en Contabilidad en el mercado laboral.

## **Fundamentos teóricos**

### *Estrategias pedagógicas*

Las estrategias pedagógicas se centran en el aprendizaje interactivo, en el que el protagonismo del proceso educativo se traslada del profesor al alumno. Así, el primero actúa como facilitador de los métodos, mientras que el segundo asume un papel más activo y relevante en el aprendizaje significativo (Toala, 2018). Sobre todo, aprovechando los beneficios que ofrecen las nuevas tecnologías de la información.

De esta forma, los estudiantes adquieren una serie de ventajas. Entre las que se

encuentran el desarrollo temprano del liderazgo, la creatividad, el análisis, el trabajo en equipo, la comunicación persistente, la resolución de problemas, el procesamiento de herramientas digitales, así como otras habilidades vitales para su desarrollo en una sociedad moderna (Chong, 2020). En respuesta a tales necesidades han surgido una serie de métodos pedagógicos para enseñar un verdadero aprendizaje.

#### *Importancia de las estrategias pedagógicas*

El aula es un contexto complejo en el que controlar sus condiciones variables para el éxito o no del aprendizaje, es uno de los puntos más importantes para lograr el control en la clase. La participación pedagógica tiene muchas dimensiones, una de ellas es que no se puede desarrollar el aprendizaje en condiciones inadecuadas para la tarea de aprender, dado que el aula es un contexto que debe ser construido y cuidado constantemente, lo cual es una de las características del realismo contextual (Vintimilla, 2020). Siendo el realismo educativo parte de identificar un problema y sugerir posibles soluciones entre lo que se tiene e influye de manera que muchas veces se desconoce.

Además, es aquí donde se evidencia la importancia de la pedagogía y su alcance en el equilibrio y firmeza para que cada alumno pueda estar en un aula y en un clima de aprendizaje constante. Así, la firmeza recae en establecer límites y normas que todos deben cumplir logrando una inteligencia emocional y autoridad en un continuo aprendizaje dinámico que incluye clase, instituto y familia (Sánchez, 2019). Por ende, toda pedagogía de innovación educativa debe originarse y abordar los contextos en los que se desarrollan las tareas de enseñar a aprender.

Todo esto permite inferir que la pedagogía es una ciencia social enfocada en estrategias como la planificación y la programación de cada concurso, siendo estas las herramientas para ejercerla de manera eficiente. Complementado con una retroalimentación continua, con un reflejo individual de todos los elementos de interferencia, primero a través de situaciones de

competición real y simulada que se forman (Jara, 2021). Y el segundo es una individualización constructiva que conduce al docente en la enseñanza significativa.

#### *Aprendizaje técnico profesional*

El término aprendizaje técnico se refiere al hecho de que cuando se quiere aprender algo, cada uno usa el método o una serie de sus propias estrategias que se adapten al logro del aprendizaje con valor. Aunque la estrategia concreta varía según lo que se quiere aprender, cada uno de los estudiantes tiende a desarrollar preferencias globales (Salinas, 2020). Esta preferencia o tendencia es usar más formas de descubrir que otras estrategias permiten el aprendizaje propio.

Además, este aprendizaje deja claro que no todos aprenden lo mismo, o a la misma velocidad. En cualquier grupo donde hay más de dos personas a partir del mismo nivel, se suscita el hecho de que persiste una gran diferencia en el conocimiento de cada miembro del grupo y a pesar del hecho de que todos recibieron la misma explicación y se realizaron las mismas actividades y ejercicios (Hinojosa, 2021). Cada miembro del grupo aprenderá de manera diferente, tendrá diferentes dudas y avanzará en varios campos que, en otros.

Por ende, las diferencias en este aprendizaje son el resultado de muchos factores, como la motivación, los antecedentes culturales previos y la edad. Pero estos factores no explican por qué a menudo se encuentran estudiantes con la misma motivación, edad y los mismos antecedentes culturales, sin embargo, han aprendiendo de manera diferente, de modo que, si bien uno es muy bueno para escribir, el otro es mucho más fácil de ejercer gramática (Dávila, 2021). Sin embargo, estas diferencias pueden ser causadas por sus diferentes formas de aprendizaje.

Además, el aprendizaje real es significativo y eficiente, y otros son puramente mecánicos, memorial y compartido para aprobar exámenes o temas. El conocimiento previo se utiliza para construir un nuevo aprendizaje, y los maestros son sólo para la mediación entre el

conocimiento y los estudiantes.

Por lo cual esto permite inferir que el aprendizaje técnico es una enseñanza importante que refleja un proceso en el que los individuos realizan una metacognición. Es decir, está en una constante formación que lo conduce a aprender a formarse cada día desde su propio conocimiento o partiendo de un conocimiento anterior, logra la integración de adquisiciones recientes y logra un mejor aprendizaje.

#### *Contabilidad en la Unidad Educativa*

La contabilidad es un sistema de control y registro de los costos e ingresos y otras actividades financieras realizadas en un negocio, empresa o comunidad. La contabilidad surge de la incapacidad de la memoria humana para almacenar datos infinitos y surge de la necesidad de registrar todas las referencias comerciales (Becerra, 2019). Y es que es mejor una pluma corta que una memoria larga.

La contabilidad nos informa sobre la situación actual de la empresa y su evolución desde su constitución u otros pasados. Además, esta información puede ayudarnos a descubrir qué sucede a continuación y tomar decisiones futuras (Hinojosa, 2021). Por lo tanto, la contabilidad es la primera utilidad interna que posibilita una mejor operación empresarial

#### *Importancia de la contabilidad en la educación*

La contabilidad educativa se define como la tarea de llevar cuentas y mantener registros adecuados de las transacciones realizadas por una persona física o jurídica o una organización más compleja, como un gobierno. No hay duda de que existe una conexión directa entre el término contabilidad y la palabra contabilidad, y esta conexión se puede establecer rastreando la etimología de la palabra (Salinas, 2020). En el sentido de que se comparan cantidades de la misma unidad de medida, por tanto, la contabilidad se entiende como el reconocimiento de números, la cualidad de registrar algo y la capacidad de cuantificarlo para poder valorarlo.

La escuela lleva más contabilidad que ingeniería, sin base científica. Con base en este

concepto, la contabilidad es un conjunto de información y actividades que se enfocan en principios legales, industriales, comerciales y financieros que se consideran para determinar cómo las actividades de una empresa afectan el valor de sus activos, debido a que hoy en día, la contabilidad también se considera una tecnología, porque casi todos sus procedimientos la utilizan de manera efectiva (Pazmiño, 2021). El consenso general es que la contabilidad debe ser considerada una disciplina técnica, sin excluir la posibilidad de que a medida que avance la investigación, pueda caracterizarse como una verdadera tecnología

### **Metodología**

Este estudio se realizó bajo el enfoque proposicional crítico de las propiedades cualitativas y cuantitativa. En cuanto al carácter cuantitativo porque se recopila la información presentada y en base a ella se plantea análisis porcentual. Y cualitativo, debido a la comprensión de las causas y definiciones de hechos que se aprenden, se fomenta todo esto con un enfoque contextual.

En Ecuador, el plan de estudios de bachillerato técnico tiene un diseño basado en las habilidades laborales y su estructura es modular. Es decir, se centra en el desarrollo de competencias obtenidas durante los tres años de capacitación, por su inserción al mercado laboral en dependiente e independiente se vinculan métodos que permiten llevar a cabo actividades o economía empresarial social. Además, a través del Acuerdo del Ministerio No. MINEDUC-ME-2016-00081-A, el cual determina que una vez emitidas y ofrecidas las diversas dimensiones del aprendizaje, se convierten en un campo técnico de servicios que prevalecen en instituciones educativas, dando grandes alcances educativos.

### *Investigación bibliográfica o documental*

Este trabajo se basa en la investigación bibliográfica, ya que se utiliza en primer lugar las fuentes primarias de las cuales se extrae la información necesaria; y, fuentes secundarias en las que los investigadores toman como instrumentos: libros, revistas, textos, fuentes técnicas,

entre otros (Hernández y Mendoza, 2018). Todo esto con el objetivo destinado a enriquecer la investigación, y luego se profundiza, a través del análisis y la revisión para lograr ideas claras sobre lo que se investiga.

### *Investigación de Campo*

El trabajo de investigación se ha estudiado en un lugar donde los eventos se producen en contacto directo con aquellos que han tomado acciones educativas. Que a su vez han proporcionado información valiosa y primaria, lo que permite encontrar, analizar e interpretar las causas y efectos (Arias, 2018). Que conducen a comprender las proyecciones e implicaciones en el campo didáctico académico y, por lo tanto, predicen la operación.

Además, este problema de investigación está destinado al primer año técnico de bachillerato, es decir, a estudiantes, maestros y académicos de figuras profesionales contables en la unidad de educación objeto de análisis. Para esto, el estudio de investigación se estableció en el periodo de enero a julio del año escolar 2023. La investigación de campo se realiza con los estudiantes de primer año de bachillerato técnico ante los servicios de la figura profesional en contabilidad de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño

Técnica: En este estudio se emplean la encuesta y la entrevista como técnicas que permitirán a las investigadoras obtener información directa de los involucrados. Esta investigación en específico permitió que dentro de la Unidad de Educación Monseñor Leónidas Proaño, se ejecutara un análisis, que se considera necesario para el diagnóstico de la metodología de aprendizaje técnico frente a la figura profesional contable.

### *Población y muestra*

Para la población de estudiantes, se manejó el muestreo no probabilístico, es decir a juicio de las investigadoras, sobre quienes se considera aplicar el instrumento de la encuesta al total de los alumnos del primer año del bachillerato técnico en Contabilidad que totalizan veinte.

Con los docentes y directivos, por conformar una población finita de apenas siete integrantes, el tipo de muestreo a utilizar también es el no probabilístico, escogiendo como técnica para esta sección a la entrevista.

Tabla 1.  
Unidades de muestra

Unidades de observación	Población	Muestra
Docentes	5	5
Directivos	2	2
Estudiantes	20	20

*Nota. La tabla muestra la descripción de los sujetos de estudio. Fuente: Datos adaptados de Arguello, Fernanda et al., 2023*

### **Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.**

La información recopilada fue sometida a los cálculos porcentuales, así como también a estadísticos en algunos puntos, para obtener la media de la muestra estudiada mediante la siguiente fórmula:

$$\bar{X} = \frac{\sum x f}{\sum f}$$

Su finalidad principal es conocer el comportamiento de una variable con relación a otra, en este caso se puede estimar el grado de relación e influencia entre ellas, para ello se utiliza un estadístico llamado chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) cuya fórmula es  $X^2 = \sum ((f_o - f_e)^2 / f_e)$ , lo que permitió al investigador plantear problemas o formular una hipótesis de investigación a partir de las necesidades entre ambas variables dependientes e independientes.

En relación con las estrategias pedagógicas utilizadas, en la entrevista, los estudiantes respondieron que los docentes mantienen la metodología tradicional, como es los trabajos grupales y una minoría utiliza la tecnología.

#### *Prueba de hipótesis*

- Niveles de capacidad de ordenador en casa
- SI 15

- No 5
- Total 20
- Lo que arroja una media de 10 y desviación estándar en 5

Por ende, al sustituir en la formula se tiene:

Z	X	f(x)	F(x)
-1	5	0,048394145	0,158655254

Generación de Distribución normal

NORMINV(rand(),mean,standard\_dev)

13,22266

Probabilidad acum.

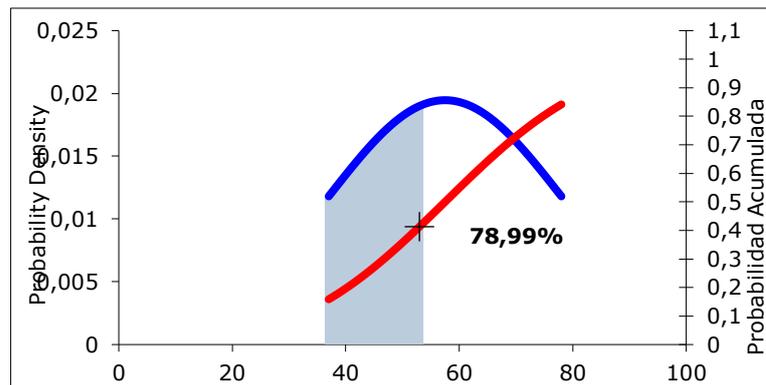
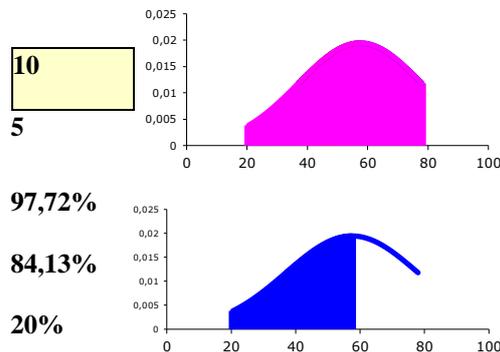
Media, m

Desviación estan.

Pr(x<xmin)

Pr(x>xmax)

Pr(xmin<c<xmax)



Por ende, el chi2 da un resultado de significancia estadística de 0,158655. Lo que conduce a aceptar esta hipótesis y determinar que la existencia de ordenadores en casa so n uno de los desafíos que enfrentan los estudiantes en programas de formación contable sobre las estrategias pedagógicas y las diferencias cuantitativas en su desempeño académico.

*Presentación y validación de la propuesta*

La formación virtual es una propuesta posible y necesaria para organizar la formación contable y desarrollar nuevos métodos de enseñanza. Por lo cual, el nuevo escenario en el ciberespacio representa una nueva visión alternativa del aprendizaje con métodos y tecnologías de enseñanza donde prevalece el uso de diversos recursos para crear espacios interactivos para el logro de cada objetivo planteado a nivel curricular. Por ende, se reconoce que el ciberespacio es una forma de adquirir conocimientos estableciendo reglas claras para resolver los problemas planteados. Reconociendo que para los jóvenes de hoy la tecnología forma parte de sus vidas.

Por lo tanto, el objetivo de esta propuesta es crear una estrategia pedagógica basada en simuladores para la enseñanza de contabilidad en primer año de bachillerato como herramienta para la enseñanza de la contabilidad en el primer año de secundaria en la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, modelo que permite a las organizaciones comprender pedagógicamente el contexto.

Además, la clave es el enfoque virtual apalancado por Google classroom, y diseño de páginas web que destacan la enseñanza didáctica del e-learning. Destinado a la implementación del modelo basado en el contenido programático y aprendizaje, el cual es responsabilidad de docentes acostumbrados a métodos tradicionales basados en libros y comunicación sincrónica, sin tecnologías y herramientas digitales actuales y sin la variedad de recursos digitales disponibles para la enseñanza.

A través de la presente propuesta, se promoverá que los estudiantes muestren mayor interés por las nuevas estrategias de enseñanza contable, a la vez que se enriquecerán los objetivos de enseñanza y contribuirán a la ampliación del conocimiento mediante el uso de herramientas tecnológicas de aprendizaje. Además, la ventaja competitiva de la interacción en escenarios de escuelas virtuales creados por docentes fortalecerá el conocimiento existente, y los estándares educativos deben enfatizar los requisitos ambientales que impactan la enseñanza y el compromiso de los docentes para abordar los cambios educativos de manera responsable

y ética son visibles, por lo que los educadores del siglo XXI enfrentan los desafíos pedagógicos de los avances tecnológicos que crean espacios que permiten la interacción docente y alumno sincrónica y asincrónica de forma automática y segura.

Frente a lo cual, un sistema de gestión del aprendizaje desarrollado para la educación contable facilitará el aprendizaje con herramientas tecnológicas, promoverá el progreso educativo, cambiará de un modo de aprendizaje a otro en cualquier momento, reducirá los costos de infraestructura, mejorará la comunicación entre profesores y estudiantes y accederá a nuevos conocimientos en cualquier momento. El modelo de enseñanza conversacional por simuladores y medios virtuales utiliza métodos de aprendizaje activo y roles reflexivos para profesores y estudiantes.

Tanto así, que el docente juega un papel esencial y decisivo en el proceso de aprendizaje, planifica, organiza y selecciona los contenidos y su jerarquía. Los estudiantes deben participar activamente haciendo preguntas, dialogando e interactuando con conocimientos, compañeros y profesores. La formación virtual es una oferta real para resolver los desafíos de la educación contable e introducir nuevos métodos de enseñanza. Por ello, se reconoce que la enseñanza virtual utiliza el ciberespacio como escenario de enseñanza y aprendizaje, lo que significa una nueva visión del aprendizaje, es decir, el modelo virtual debe estar respaldado por modelos de aprendizaje alternativos, métodos de aprendizaje activo y recursos de aprendizaje para lograr y desarrollar objetivos de la enseñanza con significado.

### *Tecnologías y Mediación Pedagógica*

UNIDAD I		
Conceptos básicos de contabilidad		
Enfoque	Innovación	Descripción
I Ideas generales	Google Drive	Con esta herramienta, los estudiantes podrán crear presentaciones que demuestren lo que han aprendido en esta sección.

II Campos de acción de la contabilidad		Esta herramienta garantizará la participación activa y actuará como un lugar de trabajo colaborativo entre estudiantes y profesores.
III Usuarios a los que va destinado la contabilidad	Canva	En esta herramienta, los estudiantes crearán infografías sobre el tema que están aprendiendo, lo que los llevará a una comprensión más profunda. sus antecedentes.
IV Responsables de llevar la contabilidad	Google Drive	A través de esta herramienta los estudiantes podrán desarrollar un grupo y consolidar el trabajo. Cooperación.

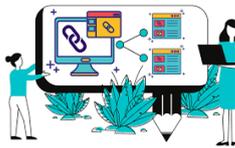
UNIDAD II		
Cuenta Contable		
Enfoque	Innovación	Descripción
I Definiciones necesarias	Dialnet y Canva	Con esta herramienta, los estudiantes demostrarán sus conocimientos sobre investigación de cuentas. Para ello, necesitan crear una infografía en Canva que muestre lo que han aprendido en esta sección.
II Elementos importantes	Scielo	Utilizando la herramienta Scielo, los estudiantes presentarán un organizador gráfico de los elementos contables y su importancia.
III Plan de cuentas	Prezi	Usando esta herramienta, los estudiantes demostrarán lo que han aprendido en una presentación digital.
IV Contenido necesario.	Google Drive	Utilizando la herramienta Google Drive, grupos de 4 estudiantes trabajarán juntos para contribuir a los conocimientos adquiridos durante la semana.
V Equidad contable.	Scielo, Dialnet	Usando esta herramienta, los estudiantes contribuirán a efectuar análisis referentes al tema.

UNIDAD III		
Empresas de servicio de contabilidad		
Enfoque	Innovación	Descripción
I Contabilidad. Formato registros contables	Excel	Utilizando esta herramienta, los estudiantes podrán visualizar los documentos involucrados en el proceso contable.

II Nivel empresarial	Excel	Utilizando herramientas de Excel, los estudiantes trazarán sistemáticamente los saldos iniciales.
III Teneduría	Excel	Utilizando herramientas de Excel, los estudiantes utilizarán la contabilidad de entrada doble para representar asientos contables en el diario general. La disponibilidad de la herramienta Excel es muy útil para la visualización principal en T-Account Diagrama esquemático.
IV Servicios legales.	Google académico	La disponibilidad de esta herramienta permitirá establecer las buenas prácticas en la contabilidad.
V Libros legales	Excel	Utilizando herramientas de Excel, los estudiantes representarán hojas de cálculo y otros libros legales.

### Organizador para el simulador

#### Página de inicio

Imagen identificativa de la materia	
	Presentación del inicio del curso
	Link de bienvenida al curso
	Link de las herramientas <a href="https://dialnet.unirioja.es/">https://dialnet.unirioja.es/</a> <a href="https://scielo.org/es/">https://scielo.org/es/</a> <a href="https://www.canva.com/es_419/">https://www.canva.com/es_419/</a> <a href="https://www.google.com/intl/es/drive/">https://www.google.com/intl/es/drive/</a> <a href="https://scholar.google.es/schhp?hl=es">https://scholar.google.es/schhp?hl=es</a>
Instrucciones para tratar la herramienta	
	Icono de instrucciones

	
	<p>Icono que determina o establece el link de los videos donde se explica el tema de interés</p>
	<p>Carpeta de contenido: Donde se debe dejar en claro el rol del docente y el papel del estudiante.</p>
 	<p>Foro o chat explicativo</p>
	<p>Carpeta de estudiantes donde se guardan las actividades</p>
	<p>Chat de preguntas</p>
	<p>Carpeta de Quiz y Evaluaciones</p>
	<p>Métrica de signos de aprobaciones o reprobación</p>

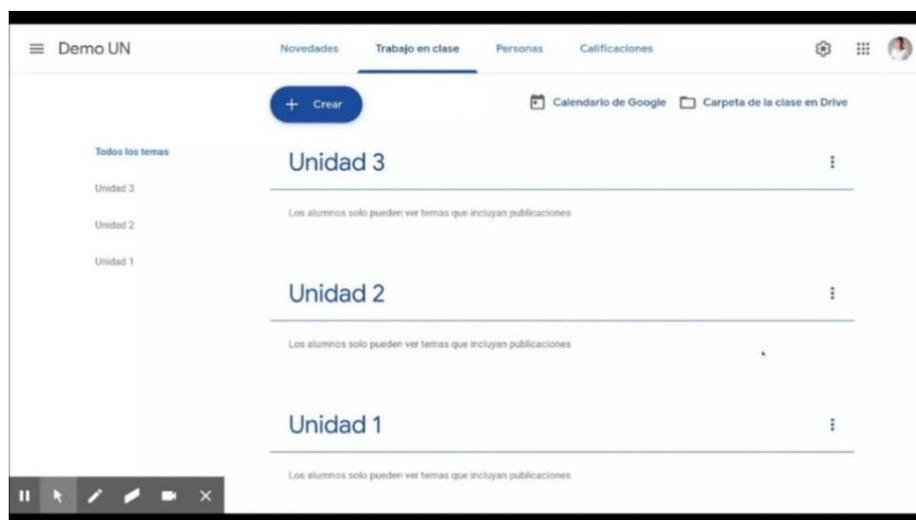
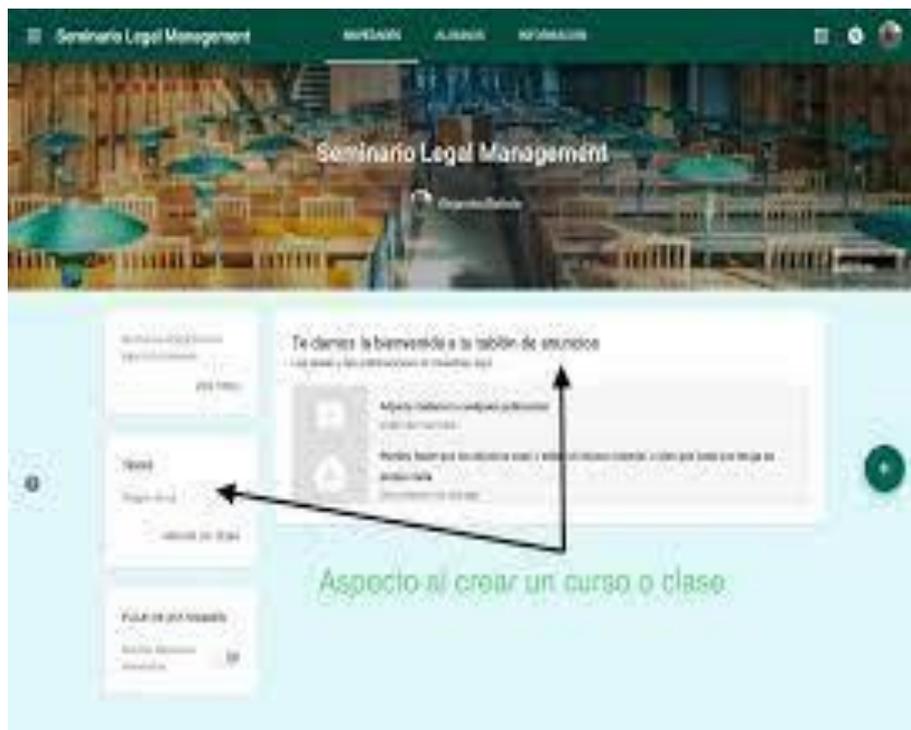
Fundamentos de la contabilidad

	<p>Icono de instrucciones</p>
	<p>Link del contenido programático</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="469 439 1023 555">  <p>Contabilidad. Formato registros contables</p> </li> <li data-bbox="469 591 767 674">  <p>Nivel empresarial</p> </li> <li data-bbox="469 719 695 808">  <p>Teneduría</p> </li> <li data-bbox="448 864 767 954">  <p>Servicios legales</p> </li> <li data-bbox="469 987 743 1055">  <p>Libros legales</p> </li> <li data-bbox="469 1099 1107 1189">  <p>Sistemas legales a nivel nacional e internacional</p> </li> </ul>

El programa representa la secuencia de implementación en el sistema de gestión de aprendizaje de la siguiente manera: inicio del curso, diseño utilizando recursos técnicos a través de diversas herramientas virtuales de reproducción de video, Canva, Google y demás, descritas por secciones para mejorar el conocimiento de los estudiantes, archivos PDF e infografías, trabajo semanal incluido.

*Formas de aplicación, implementación y evaluación*

*Presentación de las unidades de trabajo*



*Saludo y bienvenida a la asignatura*



En la dimensión educativa, los contenidos teóricos y las actividades de desarrollo se expresan mediante el uso de recursos rápidos. El contenido consta de 3 unidades, cada una detallada durante 6 semanas.

### Recursos

Los cursos virtuales se pueden desarrollar exitosamente utilizando un buen sistema de comunicación con los estudiantes, por lo que se recomienda utilizar métodos de comunicación durante todo el curso. La imagen muestra los pasos para entrar al aula virtual:

Pasos para entrar	Ingrese a la administración del sitio
	Haga clic en Usuarios y agregue nuevos usuarios.
	Seleccione Agregar usuario y se abrirá la página.
	Vaya a inicio
	Se agrega la información requerida y se genera un nombre de usuario.
	Contraseña
	Introduzca su nombre, dirección de correo electrónico

### Beneficiarios

Estructura de la propuesta.	Se beneficiarán tanto el rector, como los docentes, la propuesta está motivada por la utilidad y tiene como objetivo promover al estudiante de 1er año en el campo de la contabilidad. Donde se reconoce que los actores principales son los estudiantes a través del siguiente proceso:
Claridad en la redacción Lenguaje empírico y sencillo	Tanto los directores y profesores deben revisar y aprobar la propuesta. Donde la misma debe tener una escritura clara y de expresión sencilla. A fin de promover que todos puedan recibir la información de manera apropiada
Correlación y Contenido de la propuesta.	El contenido cumple con la normativa curricular del Ministerio de Educación.
Coherencia de los objetivos establecidos y Métricas para medir resultado esperado.	Los objetivos son claros y precisos para lograr resultados reales y confiables.
Desempeñar un papel.	Las autoridades y docentes que consideren que la propuesta cumple con los requisitos contables para el primer año de secundaria deberán requerir que se divulgue el estado de implementación durante el proceso de implementación.

En resumen, los beneficiados con la propuesta se denotan a simple vista, donde a través

de estos procesos se les tienden a facilitar la consecución de los objetivos de la enseñanza. La evaluación basada en los supuestos anteriores tiene una base teórica, técnica y metodológica e incluye tanto el mejoramiento de factores clave como acciones estratégicas para lograr un aprendizaje más armonioso apoyado en herramientas que mejoren la comprensión de la contabilidad por parte de los estudiantes.

Respecto a la evaluación de la propuesta en la unidad educativa Monseñor Leónidas Proaño destinada para la implementación de esta propuesta, como herramienta de aprendizaje contable en el primer año de secundaria, se presentó una métrica basada en estrategias pedagógicas que ayudan al entendimiento de los procesos y directrices contables, se presentó documentos escritos y productos técnicos en diferentes plataformas como Google, Canva, Scielo, Dialnet entre otras; donde la estructura del diseño educativo hizo referencia a los contenidos de planificación del Ministerio de Educación.

### **Conclusiones**

Con base a los resultados obtenidos y las encuestas realizadas a estudiantes, se puede concluir que los docentes carecen de las habilidades suficientes para trabajar con herramientas virtuales, sin mencionar la disposición para implementar estrategias en esta plataforma, por lo que aun cuando el 100% de la muestra conoce sobre aulas virtuales estos no están capacitados en su mayoría para utilizar herramientas virtuales.

Los profesores, por otro lado, están interesados en la interacción con el aula virtual, que es una nueva herramienta que les permite hacer muchas cosas con los estudiantes. La desventaja es el desconocimiento sobre la herramienta frente a la interacción entre docente y estudiante, genera imposibilidad de aplicarla en el aula.

Resulta importante señalar que el uso de Internet es muy alto, aunque no sólo se utiliza con fines educativos, sino también para la interacción social, por lo que esta herramienta tecnológica permite comunicarse con los docentes a través de las aulas virtuales.

Finalmente, muchas herramientas tecnológicas útiles tienen una utilidad limitada para trabajos, tareas o ejercicios, pero no hay duda de que son sumamente útiles para todos los estudiantes cuando se implementan en un aula virtual de educación contable.

Los simuladores de contabilidad deben basarse en sistemas de almacenamiento y gestión de datos para medir el comportamiento de los estudiantes y la finalización del aprendizaje significativo. Esto conduce a decisiones prácticas que conllevan a mejores resultados de enseñanza. Todo esto en línea con la visión de que el simulador se convierta en una herramienta y dispositivo que permita a las personas experimentar un entorno virtual.

### Referencias bibliográficas

- Alvarez, J. (2021). *La educación superior técnico profesional frente a nuevos desafíos*. [https://revistas.uam.es/reps/article/view/reps2021\\_6\\_1\\_001](https://revistas.uam.es/reps/article/view/reps2021_6_1_001)
- Arias, J. (2018). *Diseño y metodología de la investigación*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Becerra, G. (2019). *Uso de un software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad*. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403601.html>
- Castañeda, J. (2020). *Introducción a las teorías del aprendizaje*. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0vYQEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=Teor%>
- Chong, P. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539680>
- Collazo, Z. (2020). *Empleo del simulador Edison como herramienta didáctica para el aprendizaje de los circuitos eléctricos*. <https://tecedu.uho.edu.cu/index.php/tecedu/article/download/205/147>
- Dávila, M. (2021). *Guía metodológica del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Contabilidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del área técnica de la Unidad Educativa “Emaús” de Fe y Alegría*. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/19031>
- Domínguez, M. (2022). *Formación del profesorado de bachillerato en las competencias clave: Estudio de caso*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000300779](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000300779)
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Hinojosa, C. (2021). *Entornos virtuales como herramienta de apoyo al sistema de aprendizaje contable*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8081756>
- López, E. (2019). *Relación entre Estrategias Competitivas y Tipos de Aprendizaje*. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07642019000500191&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07642019000500191&script=sci_arttext)
- Morales, R. (2021). *Mapas de competencias genéricas del bachillerato*. <https://revistas.um.es/red/article/view/486531>
- Ortega, A. (2022). *Importancia de los simuladores virtuales para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de química inorgánica en las escuelas de educación media*. <https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/3331>
- Pazmiño, D. (2021). *El aprendizaje basado en problemas en el mejoramiento de la enseñanza de la asignatura de Contabilidad*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24891>
- Salinas, E. (2020). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41707>
- Sánchez, O. (2019). *Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300277&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300277&script=sci_arttext)
- Toala, J. (2018). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>
- Vintimilla, M. (2020). *Estrategias Pedagógicas para el desarrollo del aprendizaje*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610732>