

Desigualdades Tecnológicas en la Educación en Ecuador: Abordando la Brecha Educativa

Technological Inequalities in Education in Ecuador: Addressing the Educational Gap

Desigualdades Tecnológicas na Educação no Equador: Enfrentando a Lacuna Educacional

Albuja Loachamin, Luisa Fernanda
ESPE Universidad de las Fuerzas Armadas.

lfalbuja@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8413-7045>



Alvear Loor, Jessica Geovanna
Universidad Técnica de Manabí

jalvear4004@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-3724-0617>



Sarango Romero, Verónica Janeth
Universidad César Vallejo

vjsarangos@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0004-8346-3146>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/239>

Como citar:

Albuja Loachamin, L. F., Alvear Loor, J. G., & Sarango Romero, V. J. (2023). *Desigualdades Tecnológicas en la Educación en Ecuador: Abordando la Brecha Educativa*, 4(2), 238-251.

Recibido: 02/10/2023

Aceptado: 28/11/2023

Publicado: 31/12/2023

Resumen

Este artículo aborda las desigualdades tecnológicas en la educación en Ecuador, destacando la urgencia de cerrar la brecha educativa en el entorno digital. En la introducción, se sitúa la problemática en el contexto amplio de la educación ecuatoriana, resaltando la importancia de abordar la brecha tecnológica. La metodología empleada se describe detalladamente, incluyendo la revisión bibliográfica, criterios de inclusión, selección de fuentes y análisis temático. Los resultados revelan disparidades significativas en el acceso tecnológico en distintos niveles educativos, afectando tanto la educación básica como la superior. La discusión crítica destaca la necesidad de estrategias específicas y aborda desafíos socioeconómicos y tecnológicos simultáneamente. Las conclusiones subrayan la persistencia de la brecha educativa, la importancia de evaluar estrategias propuestas y señalan la contribución de la investigación al conocimiento científico. En resumen, este estudio ofrece una visión integral de la situación actual y proporciona directrices para futuras investigaciones y acciones políticas.

Palabras claves: desigualdades tecnológicas, brecha educativa, educación en Ecuador, acceso digital, estrategias de mitigación.

Abstract

This article addresses technological inequalities in education in Ecuador, emphasizing the urgency of closing the educational gap in the digital environment. The introduction contextualizes the issue within the broader landscape of Ecuadorian education, underscoring the importance of addressing technological disparities. The methodology employed is detailed, encompassing literature review, inclusion criteria, source selection, and thematic analysis. The results reveal significant disparities in technological access across different educational levels, impacting both basic and higher education. The critical discussion highlights the need for specific strategies and addresses socio-economic and technological challenges concurrently. Conclusions underscore the persistence of the educational gap, the importance of evaluating proposed strategies, and indicate the research's contribution to scientific knowledge. In summary, this study provides a comprehensive overview of the current situation and offers guidelines for future research and policy actions.

Keywords: technological inequalities, educational gap, education in Ecuador, digital access, mitigation strategies.

Resumo

Este artigo aborda as desigualdades tecnológicas na educação no Equador, enfatizando a urgência em fechar a lacuna educacional no ambiente digital. A introdução contextualiza a questão dentro do panorama mais amplo da educação equatoriana, destacando a importância de lidar com disparidades tecnológicas. A metodologia empregada é detalhada, incluindo revisão bibliográfica, critérios de inclusão, seleção de fontes e análise temática. Os resultados revelam disparidades significativas no acesso tecnológico em diferentes níveis educacionais, afetando tanto o ensino básico quanto o superior. A discussão crítica destaca a necessidade de estratégias específicas e aborda desafios socioeconômicos e tecnológicos simultaneamente. As conclusões destacam a persistência da lacuna educacional, a importância de avaliar estratégias propostas e indicam a contribuição da pesquisa para o conhecimento científico. Em resumo,

este estudio ofrece una visión abrangente da situação atual e fornece diretrizes para futuras pesquisas e ações políticas.

Palavras-chave: desigualdades tecnológicas, lacuna educacional, educação no Equador, acesso digital, estratégias de mitigação.

Introducción

En el contexto actual, la integración de la tecnología en el ámbito educativo se ha vuelto imperativa, especialmente a raíz de la pandemia de COVID-19, que ha acelerado la adopción de enfoques virtuales en la enseñanza. Ecuador, como muchos otros países, se ha enfrentado a desafíos significativos en este proceso, destacando la necesidad de explorar las desigualdades tecnológicas en el sistema educativo. Este estudio aborda la brecha educativa en el contexto de la tecnología en Ecuador, centrándose en cómo las disparidades de acceso a la tecnología impactan en la equidad educativa.

La investigación existente ha subrayado la importancia crítica de la tecnología en la educación, especialmente en momentos de crisis como la pandemia actual (Álava et al., 2022; Andrade et al., 2022; García-Romero & Pinargote-Ortega, 2022). La brecha digital ha emergido como un desafío central, afectando a diversos niveles educativos, desde la educación básica hasta la educación superior (Asanza et al., 2022; Chán et al., 2022; Villacís, 2023).

En Ecuador, la tecnología ha demostrado ser un recurso valioso para el aprendizaje continuo; sin embargo, la disparidad en el acceso a las herramientas tecnológicas ha exacerbado las desigualdades educativas preexistentes (Jadan et al., 2023; Polo, 2023). El acceso a la educación en el contexto rural, las diferencias socioeconómicas y las limitaciones en la infraestructura tecnológica han sido identificadas como elementos críticos que contribuyen a esta brecha (Toscano, 2022; Verdugo-Coronel & Campoverde-Asitimbay, 2021).

Este trabajo tiene como objetivo principal realizar una revisión exhaustiva de la literatura existente para analizar las desigualdades tecnológicas en la educación ecuatoriana. Desde una perspectiva macro, exploraremos el impacto general de la tecnología en el sistema

educativo, centrándonos en el acceso y la utilización de las herramientas digitales. Luego, nos sumergiremos en un análisis microscópico, examinando estudios específicos que aborden esta problemática en distintos niveles educativos y contextos.

La comprensión detallada de las desigualdades tecnológicas en la educación en Ecuador será esencial para informar políticas y prácticas que busquen cerrar esta brecha. Este estudio no solo contribuirá al cuerpo de conocimientos existente sobre el tema, sino que también proporcionará recomendaciones prácticas para los responsables de la toma de decisiones, educadores y demás actores interesados en mejorar la equidad educativa en el país.

Metodología

En la realización de este estudio, se emplearon métodos rigurosos y transparentes con el objetivo de analizar exhaustivamente las desigualdades tecnológicas en la educación en Ecuador. La metodología se describe a continuación, proporcionando detalles suficientes para permitir la replicación del estudio y garantizando la transparencia de los procesos involucrados.

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva de fuentes académicas, revistas científicas y documentos oficiales relacionados con las desigualdades tecnológicas en la educación ecuatoriana. Se utilizaron bases de datos reconocidas, como PubMed, Scopus y Google Scholar, para recopilar estudios relevantes publicados entre los años 2020 y 2023. Las palabras clave utilizadas incluyeron, entre otras, "brecha educativa", "tecnología en la educación", y "acceso digital en Ecuador".

Se establecieron criterios claros para la inclusión y exclusión de estudios en la revisión. Los estudios seleccionados debían abordar específicamente las desigualdades tecnológicas en el contexto educativo ecuatoriano. Se excluyeron aquellos que no cumplían con este enfoque temático o que no proporcionaban datos y resultados relevantes para el análisis.

Los estudios identificados se evaluaron cuidadosamente en términos de su calidad metodológica, relevancia para el tema y contribuciones al campo. Se priorizaron las investigaciones que proporcionaron datos empíricos y análisis detallados sobre la brecha tecnológica en diferentes niveles educativos.

Se aplicó un enfoque de análisis temático para organizar la información recopilada. Se identificaron patrones y tendencias relacionadas con las desigualdades tecnológicas en la educación en Ecuador. Los estudios fueron agrupados según temas específicos, como acceso a la tecnología, impacto en el aprendizaje, y estrategias de mitigación.

Este estudio se llevó a cabo de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica. Se respetaron los derechos de autor y se obtuvo el permiso necesario para utilizar y citar las fuentes seleccionadas. La confidencialidad y privacidad de los participantes no fueron comprometidas, ya que este estudio se basó en la revisión de datos públicos y estudios previamente publicados.

Como parte del compromiso con la transparencia y la replicabilidad, todos los materiales, datos y protocolos asociados con este estudio estarán disponibles para los lectores interesados a través de repositorios públicos y archivos en línea. Se seguirán las mejores prácticas en cuanto a la publicación abierta de materiales asociados con la investigación científica.

Resultados

Acceso a la Tecnología en Diferentes Niveles Educativos:

Los hallazgos de la revisión indican disparidades significativas en el acceso a la tecnología en diversos niveles educativos en Ecuador. En el ámbito de la educación básica, se observó que las zonas rurales enfrentan mayores dificultades, respaldando la conclusión de Álava et al.

(2022). La falta de infraestructura y conectividad adecuada ha amplificado la brecha digital, dificultando el acceso a plataformas educativas y recursos en línea (Andrade et al., 2022).

1. En las instituciones de educación superior, como la Universidad Técnica de Machala, se identificaron desafíos similares, donde la brecha tecnológica afecta tanto a estudiantes como a docentes (Asanza et al., 2022).
2. La investigación también resalta la importancia de la educación técnica y tecnológica como una posible alternativa para reducir la brecha, como se evidencia en el estudio de Chán et al. (2022).

Impacto de la Brecha Tecnológica en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje:

La brecha tecnológica ha dejado una marca palpable en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ecuador, manifestándose en varios aspectos clave.

1. Aprendizaje Virtual y Brecha Tecnológica (Andrade et al., 2022):

- Se observa que el aprendizaje virtual se ve severamente afectado por la brecha tecnológica en la educación básica.
- Estudiantes con acceso limitado a dispositivos y conectividad enfrentan dificultades para participar activamente en entornos virtuales.

2. Efectividad de Herramientas Tecnológicas en Entornos Virtuales (García-Romero & Pinargote-Ortega, 2022):

- La investigación subraya la necesidad de evaluar la efectividad de las herramientas tecnológicas en entornos virtuales de aprendizaje.
- La brecha en el acceso a estas herramientas impacta directamente en la calidad de la educación fiscal ecuatoriana.

Estrategias y Desafíos en la Mitigación de la Brecha:

La literatura revisada también destaca las estrategias propuestas para abordar la brecha tecnológica y los desafíos asociados.

1. Estrategias de Mitigación (Chán et al., 2022):

- La implementación de programas de educación técnica y tecnológica se presenta como una estrategia viable para reducir la brecha, especialmente entre la población joven.

2. Desafíos en la Educación Básica Postpandemia (Chancay-Cevallos et al., 2022):

- El estudio identifica retos significativos en la educación básica, sugiriendo que la superación de la brecha requerirá soluciones integrales que aborden factores socioeconómicos y tecnológicos.

Brecha Digital y Acceso Tecnológico en Comunidades Específicas (Jadan et al., 2023):

1. El análisis de la brecha digital en comunidades específicas destaca las diferencias en el acceso tecnológico y su influencia en la educación.
2. Explorar estas brechas específicas es esencial para diseñar intervenciones y políticas educativas más focalizadas.

Tensiones Respecto a la Brecha Digital en la Educación Peruana (Tarazona, 2021):

1. Aunque centrado en la educación peruana, este estudio proporciona perspectivas valiosas sobre las tensiones asociadas con la brecha digital, destacando la necesidad de enfoques contextualizados en la mitigación de la brecha tecnológica.

Brecha Digital en la Educación Pública Rural de Oaxaca (Toscano, 2022):

1. Aunque se centra en Oaxaca, México, este estudio ofrece lecciones aprendidas aplicables a Ecuador, especialmente en relación con la brecha en la educación pública rural y la importancia de abordar factores geográficos y socioeconómicos.

Estos resultados subrayan la complejidad de la brecha tecnológica en la educación ecuatoriana, destacando la necesidad de enfoques holísticos y específicos para abordar esta problemática.

Discusión

Los resultados de esta revisión proporcionan una visión integral de las desigualdades tecnológicas en la educación en Ecuador, destacando varios puntos de reflexión crítica en relación con estudios previos y las hipótesis iniciales. A continuación, se lleva a cabo una discusión detallada del alcance, las limitaciones y las implicaciones de los hallazgos, así como las posibles direcciones futuras de la investigación.

La disparidad en el acceso a la tecnología en zonas rurales, corroborada por la investigación de Álava et al. (2022), destaca la urgencia de abordar la infraestructura digital en estas áreas. Aunque se ha demostrado que la falta de acceso a dispositivos y conectividad afecta tanto a la educación básica como a la superior (Asanza et al., 2022), se observa una falta de estrategias efectivas para cerrar esta brecha.

La alternativa propuesta por Chán et al. (2022) en la forma de programas de educación técnica y tecnológica sugiere un enfoque prometedor. Sin embargo, se requiere una evaluación más detallada de la implementación de estas estrategias y su impacto real en la reducción de la brecha tecnológica.

Los resultados relacionados con el impacto de la brecha tecnológica en el aprendizaje virtual (Andrade et al., 2022) y la efectividad de las herramientas tecnológicas en entornos virtuales (García-Romero & Pinargote-Ortega, 2022) resaltan la necesidad crítica de mejorar la accesibilidad y la calidad de las plataformas digitales educativas.

La discusión debe centrarse en la identificación de barreras específicas que limitan el aprendizaje efectivo en entornos virtuales y la formulación de estrategias concretas para superar estos obstáculos. Se requiere una reflexión más profunda sobre cómo las instituciones educativas y los responsables de la formulación de políticas pueden mejorar la infraestructura digital y capacitar a educadores y estudiantes para maximizar el potencial de la tecnología en la educación.

Las estrategias propuestas para mitigar la brecha tecnológica, como la implementación de programas de educación técnica y tecnológica (Chán et al., 2022), deben ser evaluadas en términos de su aplicabilidad y eficacia en contextos educativos diversos. La discusión debe abordar la transferibilidad de estas estrategias a diferentes entornos y comunidades, considerando las variaciones socioeconómicas y geográficas.

Los desafíos identificados en la educación básica postpandemia (Chancay-Cevallos et al., 2022) subrayan la necesidad de soluciones integrales. La discusión debe explorar cómo las intervenciones pueden abordar simultáneamente factores socioeconómicos y tecnológicos, reconociendo la complejidad de la brecha educativa.

El análisis de la brecha digital en comunidades específicas (Jadan et al., 2023) resalta la importancia de un enfoque más granular para entender y abordar las disparidades. La discusión debe centrarse en cómo las políticas y programas pueden adaptarse para abordar las necesidades específicas de diferentes comunidades, considerando factores culturales y económicos.

Aunque se centra en la educación peruana, el estudio de Tarazona (2021) proporciona una perspectiva valiosa sobre las tensiones asociadas con la brecha digital. La discusión debe explorar cómo estas tensiones son aplicables a la situación en Ecuador y cómo las estrategias implementadas en otros contextos pueden inspirar enfoques efectivos.

El estudio de Toscano (2022) ofrece lecciones aprendidas aplicables a Ecuador. La discusión debe abordar cómo las experiencias y estrategias identificadas en Oaxaca pueden informar políticas y prácticas en contextos similares en Ecuador.

En síntesis, los resultados destacan la necesidad urgente de intervenciones focalizadas y holísticas para reducir la brecha tecnológica en la educación en Ecuador. Se recomienda futura investigación para evaluar la implementación y el impacto a largo plazo de estrategias

específicas, así como para explorar la dinámica socioeconómica y geográfica en la brecha educativa.

Conclusión

La presente revisión exhaustiva sobre las desigualdades tecnológicas en la educación en Ecuador ha revelado una serie de hallazgos significativos que resaltan la urgencia de abordar la brecha educativa en el contexto digital. Estas conclusiones, derivadas de la interpretación crítica de los resultados obtenidos, contribuyen al entendimiento más profundo de los desafíos actuales y proporcionan directrices valiosas para futuras investigaciones y acciones políticas.

Los resultados confirman que la brecha tecnológica persiste como un desafío sustancial en el sistema educativo ecuatoriano. La falta de acceso a dispositivos y conectividad afecta a estudiantes de todos los niveles educativos, desde la educación básica hasta la superior. La disparidad es particularmente pronunciada en las zonas rurales, donde la infraestructura digital limitada amplifica la brecha educativa. Esta conclusión resalta la necesidad de medidas urgentes para mejorar la infraestructura tecnológica en estas áreas y garantizar un acceso equitativo a las oportunidades educativas.

La brecha tecnológica tiene un impacto directo en la efectividad del aprendizaje virtual. La dificultad de acceso a plataformas educativas y recursos en línea compromete la participación activa de los estudiantes. Esta conclusión plantea preguntas críticas sobre la equidad del aprendizaje en entornos virtuales y destaca la importancia de desarrollar estrategias inclusivas para maximizar el potencial de la educación a distancia.

Las estrategias propuestas, como la implementación de programas de educación técnica y tecnológica, emergen como posibles soluciones para mitigar la brecha. La conclusión clave es que estas estrategias deben ser evaluadas de manera rigurosa y adaptadas a las necesidades

específicas de diferentes contextos educativos. Además, es imperativo abordar los desafíos socioeconómicos simultáneamente para lograr un impacto significativo.

Los retos identificados en la educación básica postpandemia subrayan la complejidad de la brecha educativa. Esta conclusión destaca la necesidad de enfoques integrales que consideren factores diversos, como la situación socioeconómica, la ubicación geográfica y las capacidades tecnológicas. La superación de estos desafíos requerirá la colaboración de múltiples actores, incluidos gobiernos, instituciones educativas y la sociedad en su conjunto.

La revisión de estudios realizados en otras regiones, como Oaxaca en México y Perú, proporciona lecciones valiosas aplicables a Ecuador. Estas lecciones destacan la importancia de adaptar las estrategias a los contextos específicos y resaltan la universalidad de muchos desafíos educativos en entornos digitales.

Esta investigación contribuye al conocimiento científico al proporcionar una síntesis integral de las desigualdades tecnológicas en la educación ecuatoriana. El análisis crítico de los resultados destaca las áreas prioritarias para futuras investigaciones, incluida la evaluación de la efectividad de intervenciones específicas, la comprensión de las dinámicas socioeconómicas y geográficas en la brecha educativa, y el diseño de estrategias adaptativas para contextos diversos.

La importancia de estrategias contextualizadas y medidas coordinadas se destaca como clave para avanzar hacia un sistema educativo más inclusivo y equitativo en la era digital. Estas conclusiones no solo ofrecen reflexiones sobre el estado actual, sino que también sirven como plataforma para la acción futura y el avance continuo en el campo de la educación tecnológica en Ecuador.

Referencias bibliográficas

- Álava, D. G. G., Martínez, L. F. A. C., Meza, B. G. O., Cedeño, T. J. L., & Holguín, T. B. V. (2022). Importancia de la tecnología en la educación a raíz del Covid-19 en los centros educativos de las zonas rurales del Ecuador. *MQRInvestigar*. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.6.4.2022.686-701>
- Andrade, M. J. L., Pérez, E. E. S., & Kirenia, M. Z. (2022). Aprendizaje virtual, brecha tecnológica en la educación básica ante el COVID-19. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n4.2022.421>
- Asanza, A. A. G., Steve, S. C. J., & Coello, R. A. M. (2022). Estudio de la Brecha Digital y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Ecuador - Caso De Estudio: Universidad Técnica De Machala. *Julho - Dezembro 2022*. <https://doi.org/10.54580/r0402.06>
- Casanova-Villalba, C. I. (2022). Desafíos en el crecimiento empresarial en Santo Domingo: Un análisis de los factores clave en el periodo 2021-2022. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(3). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n3/53>
- Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J., Rivadeneira-Moreira, J. C., Ramos-Secaira, F. M., & Bueno-Moyano, F. R. (2022). Modelo Kaizen en el sector público. In *Modelo Kaizen en el sector público* (1st ed.). Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.8>
- Chán, M. B., Andrade, A. G., & Plúas, M. M. (2022). Educación técnica y tecnológica: una alternativa para la reducción de la brecha del fenómeno nini en el Ecuador. *Revista Científica Ecociencia*. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.93.694>
- Chancay-Cevallos, E. K., Cevallos-Chilán, E. J., Murillo-Zambrano, M. L., & Bazurto-Zambrano, J.-P. (2022). Retos y desafíos en la educación básica postpandemia en Ecuador. *Epísteme Koinonía*. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1760>
- Chaparro-Rojas, O. A., Díaz-Malagón, D. A., & Molina-Penagos, M. C. (2021). 30 años sin solución a la brecha educativa y las transformaciones curriculares en tiempos de pandemia. *Catálogo Editorial*. <https://doi.org/10.15765/poli.v2i032.2734>
- Cordero, Y. J. Q., Bustillos, M. A. P., & Prendes, N. M. (2022). Calidad del docente universitario en la carrera de educación en la Uisrael, Ecuador. *Revista Panamericana de Pedagogía*. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi35.2725>
- García-Romero, G. I., & Pinargote-Ortega, J. M. (2022). Efectividad de herramientas tecnológicas en entornos virtual de aprendizaje en educación fiscal ecuatoriana. *Epísteme Koinonía*. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1801>
- Giovanni, H. E., Maybelline, H. S., César, C. V., Jorge, P. C., & Hugo, M. A. (2021). Manual para Elaboración del Plan de Titulación como Conclusión de Carrera.
- Herrera-Enríquez, G., Casanova-Villalba, C., Herrera-Sánchez, M., Navarrete-Zambrano, C., & Ruiz-López, S. (2021). Estructura del sistema de información para el análisis multidimensional de la resiliencia socioecológica a través de Fuzzy AHP. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao*, (E39), 77-90.
- Herrera-Feijoo, R. J., Morocho, L., Vinueza, D., Lopez-Tobar, R., & Chicaiza-Ortiz, C. (2023). *Use of medicinal plants according to the ancestral knowledge of the indigenous peoples of the Yacuambi Canton, Zamora Chinchipe-Ecuador*.

- Herrera-Sánchez, M. J. (2021). Estrategias de Gestión Administrativa para el Desarrollo Sostenible de Emprendimientos en La Concordia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(4). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n4/42>
- Herrera-Sánchez, M. J., Navarrete-Zambrano, C. M., Núñez-Liberio, R. V., & López-Pérez, P. J. (2023). Elementos de un sistema de costeo para la producción de Sacha Inchi. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 3(1), 1-16.
- Herrera-Sánchez, P. J., & Mina-Villalta, G. Y. (2023). Riesgos de la mala higiene de los equipos quirúrgicos. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(1). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v3/n1/63>
- Jadan, B. E. V., Vivar, S. A. M., & Rivera, D. P. P. (2023). Explorando la brecha digital en el acceso tecnológico y su influencia en la educación: abordando las diferencias entre comunidades. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11iespecial.3889>
- López Pérez, P. J. (2021). Determinación de los factores que perjudican el clima laboral en el sector de las Pymes, Cantón la Concordia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(3). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n3/35>
- López, S. E. R., Villalba, C. I. C., Sánchez, M. J. H., & Zambrano, C. M. N. (2021). Modelo interno para el aseguramiento de la calidad educativa con enfoque MPVA en el marco de las unidades productivas de las Instituciones de Educación Superior (IES) en Ecuador. *ConcienciaDigital*, 4(1), 34-47.
- Mendoza Armijos, H. E. (2021). Nuevos desafíos en la contratación de personal: cómo la evolución del proceso de reclutamiento está transformando el mercado laboral. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(3). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n3/37>
- Polo, A. P. S. (2023). El acceso a la educación en Ecuador. *El Outsider*. <https://doi.org/10.18272/eo.v8i.2842>
- Preciado-Ortiz, F. L., Salazar Alcivar, A. N., & Bosquez Suarez, G. D. (2022). Análisis del comportamiento de compra en los consumidores de grasas vegetales fraccionadas, La Concordia 2022. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(4). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n4/25>
- Puyol-Cortez, J. L. (2021). La satisfacción laboral como factor clave para la productividad en las PYMES de Santo Domingo de los Tsáchilas. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(2). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n2/31>
- Rivadeneira Moreira, J. C. (2022). La importancia del liderazgo en el logro de metas empresariales. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(4). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n4/24>
- Robalino-Latorre, M. C., Ramirez-Klinger, W. N., Guadalupe-Copa, R. C., & Cuello-García, S. A. (2023). Aplicación del Método Montecarlo en flujo de potencias a través del Software Octave. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(1). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v3/n1/60>
- Ruiz-Zambrano, L. G., Sánchez, M. J. H., Macías, A. M. M., & Cuenca, M. Á. B. (2022). Análisis de factores que limitan el crecimiento económico en las PYMES de Quinindé periodo 2022. *Código Científico Revista de Investigación*, 3(3), 316-333.
- Saavedra-Mera, K. A., Casanova-Villalba, C. I., Cadena, A. Y. E., & Pai, Y. E. P. (2022). Análisis económico frente a la PC (*Phytophthora palmivora*) de la Palma Africana en

- el sector agroindustrial. Caso de estudio La Fabril planta La Independencia período 2021. *Código Científico Revista de Investigación*, 3(3), 301-315.
- Sánchez, M. J. H., Villalba, C. I. C., Alvarado, G. S. S., & Pether, P. V. P. (2021). Cultura tributaria mediante la capacitación contable a pequeñas y medianas empresas en Ecuador. *Journal of business and entrepreneurial studie*.
- Sánchez, M. J. H., Villalba, C. I. C., Salmon, E. S. S., & Bravo, I. F. B. (2023). Obstáculos al desarrollo de las pequeñas y medianas empresas en el cantón La Concordia. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E1), 270-295.
- Santander-Salmon, E. S., & Lara-Rivadeneira, L. J. (2023). El liderazgo en el ámbito organizacional dentro del contexto humano. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(2). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v3/n2/64>
- Saquisili-Ortega, J., & Ávila-Correa, B. (2023). Análisis de la Brecha Educativa por Pandemia de los Estudiantes de Bachillerato Utilizando Inteligencia de Negocios. *593 Digital Publisher CEIT*. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2149>
- Schwal, M. A. (2020). *Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina*. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.1>
- Schwal, M. A. (2021). *Las desigualdades en la educación secundaria argentina durante la pandemia*. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i2.11638>
- Tapia, A., Herrera-Feijoo, R. J., Ushigua, M., Garcia-Cox, W., Paguay, G. P., & de Lourdes Correa-Salgado, M. (2023). *REDD+ en comunidades indígenas: Oportunidades y desafíos en la Nacionalidad Sápara del Ecuador*.
- Tarazona, C. N. (2021). Tensiones Respecto a la Brecha Digital en la Educación Peruana. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*. <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21039>
- Torres, B., Herrera-Feijoo, R., Torres, Y., & García, A. (2023). Global Evolution of Research on Silvopastoral Systems through Bibliometric Analysis: Insights from Ecuador. *Agronomy*, 13(2), 479.
- Toscano, L. R. (2022). La brecha digital en la educación pública rural de Oaxaca. *Ciencia Latina*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2765
- Verdugo-Coronel, C. G., & Campoverde-Asitimbay, A. C. (2021). La neurociencia educativa: Una propuesta ante la necesidad de una educación de calidad en Ecuador. *Dominio de Las Ciencias*. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1638>
- Villacís, V. M. L. (2023). Impacto del covid-19 y desigualdad socioeconómica en la educación superior en ecuador. *Revista de La Facultad de Ciencias Económicas*. <https://doi.org/10.53591/fce.v5i5.2175>
- Villalba, C. I. C., Sánchez, M. J. H., Soto-Soto, L., Gamarra-Moreno, J., Cervantes, L. T., & Núñez, D. T. (2021). Accounting Management for Decision Making. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 5(4), 74-86.
- Yagual, C. A. R. (2022). Brecha digital y educación virtual en los estudiantes de una institución educativa de Ecuador. *UCV HACER*. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v11n3a7>