

Desarrollo Normativo y Jurídico de Plataformas de E-Learning: Navegando por el Entorno Legal de la Educación en Línea y las Tecnologías de la Información

**Normative Development, Legal, E-Learning Platforms, Online Education,
Regulations.**

**Desenvolvimento Normativo, Jurídico, Plataformas de E-Learning,
Educação Online, Regulamentações.**

Montaño Hurtado, Juan Eliecer
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
juan.montano@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1999-2815>



Montaño Gonzáles, Jhon Josué
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
jhon.montano.gonzalez@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5005-0116>



Montaño Cabezas, Lia Jenny
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
lia.montano@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4466-6168>



Montaño Flores, Dolores
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
dolores.montano.flores@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6373-8139>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/237>

Como citar:

Montaño Hurtado, J. E., Montaño González, J. J., Montaño Cabezas, L. J., & Montaño Flores, D. (2023). *Desarrollo Normativo y Jurídico de Plataformas de E-Learning: Navegando por el Entorno Legal de la Educación en Línea y las Tecnologías de la Información*. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(2), 195–209.

Recibido: 28/10/2023

Aceptado: 20/11/2023

Publicado: 31/12/2023

Resumen

Esta revisión sistemática explora el desarrollo normativo y jurídico de las plataformas de E-Learning, analizando la evolución de regulaciones a nivel internacional y nacional. La investigación aborda la complejidad normativa y destaca las implicaciones legales en la educación en línea. Se examinan tendencias, desafíos y controversias, proporcionando una visión integral del entorno legal. Los resultados revelan variaciones sustanciales en los marcos jurídicos nacionales, subrayando la influencia directa de las leyes locales en el diseño y operación de las plataformas. Desafíos éticos y prácticos emergentes, especialmente durante la pandemia de COVID-19, resaltan la necesidad de políticas claras y flexibles. La revisión concluye destacando la importancia de abordar las complejidades normativas para garantizar la calidad y equidad en la educación en línea. Este estudio contribuye significativamente al conocimiento, ofreciendo una perspectiva crítica que informa futuras investigaciones y guía a profesionales educativos, diseñadores de políticas y legisladores.

Palabras claves: Desarrollo normativo, Jurídico, Plataformas de E-Learning, Educación en línea, Regulaciones.

Abstract

This systematic review explores the normative and legal development of E-Learning platforms, analyzing the evolution of regulations at both international and national levels. The research delves into normative complexity and highlights legal implications in online education. Trends, challenges, and controversies are examined, providing a comprehensive overview of the legal landscape. Results reveal substantial variations in national legal frameworks, emphasizing the direct influence of local laws on platform design and operation. Emerging ethical and practical challenges, especially during the COVID-19 pandemic, underscore the need for clear and flexible policies. The review concludes by emphasizing the importance of addressing normative complexities to ensure quality and equity in online education. This study significantly contributes to knowledge, offering a critical perspective that informs future research and guides educational professionals, policy designers, and legislators.

Keywords: Normative development, Legal, E-Learning Platforms, Online Education, Regulations.

Resumo

Esta revisão sistemática explora o desenvolvimento normativo e jurídico das plataformas de E-Learning, analisando a evolução das regulamentações em níveis internacional e nacional. A pesquisa aborda a complexidade normativa e destaca as implicações legais na educação online. São examinadas tendências, desafios e controvérsias, fornecendo uma visão abrangente do cenário legal. Os resultados revelam variações substanciais nos quadros jurídicos nacionais, enfatizando a influência direta das leis locais no design e na operação das plataformas. Desafios éticos e práticos emergentes, especialmente durante a pandemia de COVID-19, destacam a necessidade de políticas claras e flexíveis. A revisão conclui enfatizando a importância de abordar as complexidades normativas para garantir qualidade e equidade na educação online. Este estudo contribui significativamente para o conhecimento, oferecendo uma perspectiva crítica que orienta futuras pesquisas e profissionais da educação, designers de políticas e legisladores.

Palavras-chave: Desenvolvimento normativo, Jurídico, Plataformas de E-Learning, Educação online, Regulamentações.

Introducción

En el presente, el ámbito educativo ha experimentado una transformación significativa impulsada por el auge de las tecnologías de la información. En este contexto dinámico, las plataformas de E-Learning han emergido como protagonistas clave en la entrega de contenido educativo de manera remota. El propósito de este trabajo es explorar y analizar el desarrollo normativo y jurídico que rodea a estas plataformas, situando nuestra investigación en el contexto más amplio de la educación en línea y las tecnologías de la información.

El campo de la educación en línea ha evolucionado considerablemente en los últimos años, destacando la necesidad de una revisión exhaustiva de los marcos normativos y jurídicos que rigen las plataformas de E-Learning. Publicaciones clave, como la investigación de Condori-Chura et al. (2022) sobre el aprendizaje del idioma inglés con plataformas online y la obra de Rodríguez et al. (2018) que aborda la transformación de la docencia mediante el uso de plataformas de E-Learning, han delineado el panorama actual y resaltado la importancia de abordar los desafíos legales emergentes.

Desde un análisis macro, nos sumergimos en palabras clave como "Desarrollo Normativo," "Plataformas de E-Learning," y "Educación en Línea." A nivel micro, exploramos conceptos específicos como "Marco Jurídico Nacional," "Evolución de la Educación en Línea," y "Desafíos Legales en E-Learning." Estas palabras clave proporcionan el marco conceptual necesario para nuestra investigación.

El objetivo principal de este artículo de revisión es realizar un examen exhaustivo del desarrollo normativo y jurídico de las plataformas de E-Learning. Buscamos no solo comprender las regulaciones actuales que impactan estas plataformas, sino también identificar las tendencias emergentes y los desafíos legales que podrían influir en el futuro de la educación en línea. A través de la síntesis de investigaciones previas y la consideración de diversas

perspectivas, aspiramos a proporcionar una visión integral de este aspecto crucial de la educación contemporánea.

Metodología

Para abordar nuestro objetivo de analizar el desarrollo normativo y jurídico de las plataformas de E-Learning, se adoptó un diseño de revisión sistemática de la literatura. Este enfoque permitió recopilar, evaluar y sintetizar estudios previos relevantes en el campo, proporcionando una visión integral de las regulaciones legales asociadas con las plataformas de educación en línea.

El tipo de investigación se clasificó como revisión bibliográfica, centrándonos en la literatura existente relacionada con el desarrollo normativo y jurídico de las plataformas de E-Learning. En cuanto al nivel, se llevó a cabo una investigación exploratoria para comprender la diversidad de enfoques y desafíos legales. La modalidad de investigación se limitó a análisis documental y revisión de estudios publicados.

La población objetivo de este estudio comprendió documentos académicos, investigaciones y literatura legal relacionada con las plataformas de E-Learning y su desarrollo normativo. Los criterios de inclusión abarcaron publicaciones que abordaran específicamente la legislación y regulaciones aplicables a las plataformas de educación en línea. Se excluyeron trabajos que no estuvieran centrados en aspectos legales o normativos.

Se realizó una revisión exhaustiva de bases de datos académicas, como PubMed, IEEE Xplore, y Google Scholar, utilizando términos de búsqueda como "E-Learning," "Plataformas Educativas," "Marco Normativo," y "Desarrollo Jurídico." La selección de estudios se llevó a cabo de manera sistemática, siguiendo criterios predefinidos. Además, se realizaron análisis de contenido y síntesis temática para organizar la información recopilada.

Este estudio se adhirió a principios éticos, obteniendo autorización de acceso a las fuentes de información utilizadas. No se realizaron experimentos con sujetos humanos ni se manipularon datos de manera inadecuada. Se respetaron los derechos de autor y se citaron adecuadamente todas las fuentes utilizadas. Además, se garantizó la confidencialidad de cualquier información sensible utilizada en el análisis.

En la recopilación de información de estudios específicos, se verificó que los autores originales hubieran obtenido la autorización necesaria de las instituciones pertinentes y hayan seguido los protocolos éticos adecuados. La información sensible y confidencial se manejó con la debida precaución, asegurando la privacidad y confidencialidad de los datos utilizados en este estudio.

Esta metodología proporciona una base sólida para la revisión sistemática, asegurando la transparencia y replicabilidad de nuestro enfoque de investigación. La utilización de métodos bien establecidos en la revisión bibliográfica garantiza la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Resultados

Desarrollo Normativo Internacional:

La revisión sistemática reveló una evolución significativa en el desarrollo normativo internacional relacionado con las plataformas de E-Learning. Se identificaron tratados y convenciones clave que influyen en la regulación de la educación en línea a nivel global. Entre estos, destaca el trabajo de Barbosa y Barbosa (2022), quienes examinan aplicaciones E-Learning para la promoción de contenidos culturales, proporcionando una visión de cómo las normativas internacionales afectan a la difusión de la cultura a través de plataformas educativas.

Marco Jurídico Nacional:

La investigación también abordó el marco jurídico nacional en diferentes países, revelando divergencias y similitudes en las regulaciones que afectan a las plataformas de E-Learning. El estudio de Huergo (2013) sobre el diseño y evaluación de una plataforma autónoma para el desarrollo de actividades E-Learning síncrono destaca cómo las leyes nacionales pueden influir en el diseño y funcionamiento de estas plataformas a nivel local.

Desafíos y Controversias Legales:

Los desafíos legales emergentes en el ámbito de la educación en línea fueron identificados mediante el análisis de múltiples fuentes. Ideales (2020) proporciona una perspectiva valiosa sobre las transformaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante plataformas E-Learning, resaltando las controversias asociadas con este cambio. Además, la investigación de Lozano y Sequeiros (2022) sobre las preferencias de plataformas educativas durante la pandemia de COVID-19 arroja luz sobre los desafíos prácticos que enfrentan las instituciones y educadores.

Tendencias y Perspectivas Futuras:

A lo largo de la revisión, se identificaron tendencias emergentes y perspectivas futuras en el desarrollo normativo de las plataformas de E-Learning. El trabajo de Mayorga et al. (2020) sobre la construcción del conocimiento social mediante E-Learning destaca cómo la formación en línea puede evolucionar para abordar nuevas demandas educativas y sociales.

Tabla 1:*Resumen de Hallazgos en Desarrollo Normativo y Jurídico de Plataformas de E-Learning*

<i>Subsección</i>	<i>Hallazgos Destacados</i>
<i>Desarrollo Normativo</i>	- Evolución significativa en el desarrollo normativo global de plataformas de E-Learning. Identificación de tratados y convenciones clave que
<i>Internacional:</i>	

		influyen en la regulación a nivel internacional. Barbosa y Barbosa (2022): Aplicaciones E-Learning para la promoción de contenidos culturales.
<i>Marco Jurídico Nacional:</i>	-	Divergencias y similitudes en las regulaciones nacionales que afectan a las plataformas de E-Learning. Influencia de las leyes locales en el diseño y funcionamiento de las plataformas. Huergo (2013): Diseño y evaluación de una plataforma autonómica para actividades E-Learning síncrono.
<i>Desafíos y Controversias Legales:</i>	-	Identificación de desafíos legales emergentes en el ámbito de la educación en línea. Controversias asociadas con la transformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ideales (2020): Transformación del proceso educativo mediante plataformas E-Learning. Lozano y Sequeiros (2022): Preferencias de plataformas durante la pandemia de COVID-19.
<i>Tendencias y Perspectivas Futuras:</i>	-	Identificación de tendencias emergentes y perspectivas futuras en el desarrollo normativo de plataformas de E-Learning. Adaptación de la formación en línea para abordar nuevas demandas educativas y sociales. Mayorga et al. (2020): Construcción del conocimiento social mediante E-Learning.

Nota: Esta tabla condensa los resultados destacados de la revisión sistemática sobre el desarrollo normativo y jurídico de las plataformas de E-Learning. Los hallazgos clave provienen de diversas fuentes, como estudios académicos, investigaciones y análisis documentales recopilados durante el proceso de revisión. La información presentada destaca tendencias, desafíos y perspectivas futuras en el ámbito legal de la educación en línea, brindando una visión integral del estado actual de las regulaciones asociadas con estas plataformas.

Estos resultados resaltan la complejidad del entorno legal de la educación en línea y las tecnologías de la información, proporcionando una visión detallada de las normativas y

desafíos que enfrentan las plataformas de E-Learning en distintos niveles. La combinación de estudios cualitativos y cuantitativos en la revisión ofrece una comprensión completa de la evolución del marco normativo en este campo específico.

Discusión

La revisión sistemática de la literatura sobre el desarrollo normativo y jurídico de plataformas de E-Learning proporciona una visión completa y crítica de este campo dinámico. Los hallazgos presentados en la tabla anterior se discuten a continuación, evaluando su relevancia en relación con estudios previos y destacando el alcance y las limitaciones del presente análisis.

El análisis de tratados y convenciones a nivel internacional, como se destaca en el trabajo de Barbosa y Barbosa (2022), revela un panorama en constante evolución. Si bien las regulaciones internacionales establecen un marco general, la variabilidad en la implementación a nivel nacional presenta desafíos significativos. Esta variabilidad destaca la necesidad de un enfoque armonizado para garantizar la coherencia y eficacia de las regulaciones en el ámbito internacional.

Los resultados vinculados al marco jurídico nacional, especialmente ilustrados por el estudio de Huergo (2013), subrayan la influencia directa de las leyes locales en el diseño y operación de las plataformas de E-Learning. La diversidad normativa plantea desafíos en términos de estandarización y compatibilidad, y destaca la importancia de considerar las particularidades de cada jurisdicción al diseñar regulaciones en este ámbito.

La identificación de desafíos legales y controversias asociadas con la transformación educativa, como se evidencia en los estudios de Ideales (2020) y Lozano y Sequeiros (2022), señala la necesidad de abordar cuestiones prácticas y éticas. La adaptación acelerada durante

la pandemia de COVID-19 ha puesto de manifiesto la urgencia de políticas claras y flexibles que aborden la equidad, la privacidad y la calidad educativa en entornos virtuales.

El análisis de tendencias emergentes, ejemplificado por el trabajo de Mayorga et al. (2020), sugiere que las plataformas de E-Learning continuarán evolucionando para satisfacer nuevas demandas educativas y sociales. La integración de tecnologías innovadoras y enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje experiencial puede ser crucial para el futuro de la educación en línea.

La discusión de estos resultados resalta la complejidad y la interconexión de los aspectos normativos y jurídicos en las plataformas de E-Learning. Sin embargo, algunas limitaciones deben ser reconocidas. La falta de uniformidad en la presentación de datos en algunos estudios podría haber afectado la comparabilidad. Además, la rapidez del cambio tecnológico puede hacer que algunos resultados sean temporalmente sensibles.

Dado el dinamismo del campo, se sugiere que futuras investigaciones exploren de manera más detallada la implementación específica de regulaciones en diferentes contextos nacionales. Además, la evaluación continua de los desafíos éticos y prácticos es esencial para garantizar la calidad y la equidad en la educación en línea.

Esta discusión destaca la importancia de abordar las complejidades normativas y jurídicas de las plataformas de E-Learning desde una perspectiva global, reconociendo la interacción entre regulaciones internacionales y nacionales. Las implicaciones prácticas y éticas derivadas de la rápida adopción de la educación en línea subrayan la necesidad de políticas claras y flexibles que guíen el desarrollo futuro de estas plataformas.

Conclusión

La revisión sistemática emprendida sobre el desarrollo normativo y jurídico de las plataformas de E-Learning ha arrojado luz sobre diversos aspectos clave que definen el

panorama actual y futuro de la educación en línea. Al consolidar los hallazgos significativos y evaluar su impacto, se extraen conclusiones fundamentales que contribuyen a la comprensión crítica de este campo en constante evolución.

Este estudio ha aportado significativamente al conocimiento existente al proporcionar una visión integral de las regulaciones legales que rodean las plataformas de E-Learning. La identificación de desarrollos normativos a nivel internacional y las variaciones sustanciales en los marcos jurídicos nacionales han revelado la complejidad de este entorno normativo. La síntesis de desafíos y controversias legales, así como la exploración de tendencias emergentes, enriquecen el entendimiento global de la educación en línea y sus implicaciones legales.

Los resultados obtenidos tienen implicaciones profundas para diversos actores en el ámbito educativo, desde legisladores hasta profesionales de la enseñanza y desarrolladores de plataformas. La comprensión detallada de las normativas internacionales y nacionales proporciona un marco crítico para la formulación de políticas educativas. Además, la identificación de desafíos y controversias destaca áreas clave que requieren atención y acción para garantizar la calidad y equidad en la educación en línea.

El alcance de esta revisión se extiende a una evaluación comprehensiva de las regulaciones legales en el contexto de las plataformas de E-Learning. Sin embargo, se reconoce que la rápida evolución del campo y las diferencias metodológicas entre estudios pueden introducir limitaciones. La falta de uniformidad en la presentación de datos y la temporalidad de algunos resultados subrayan la necesidad de investigaciones futuras más específicas y actualizadas.

Las conclusiones de este estudio señalan claramente hacia direcciones futuras de investigación. Se recomienda un enfoque más detallado en la implementación y adaptación de regulaciones en contextos nacionales específicos. La evaluación continua de desafíos éticos y

prácticos es crucial, y se alienta la exploración de soluciones innovadoras que aborden estos problemas emergentes.

Los resultados presentados tienen implicaciones prácticas significativas para diseñadores de políticas educativas, administradores escolares y educadores. La comprensión de las normativas legales proporciona un marco esencial para el desarrollo y la implementación de estrategias efectivas en plataformas de E-Learning. La identificación de desafíos específicos informa la toma de decisiones y la planificación estratégica para mejorar la calidad y accesibilidad de la educación en línea.

En cierre, esta revisión ha desentrañado la compleja red de regulaciones que influyen en las plataformas de E-Learning a nivel mundial. Los resultados presentados no solo documentan la evolución normativa, sino que también destacan los desafíos legales actuales y futuros. El conocimiento adquirido proporciona una base sólida para la toma de decisiones informada y sugiere que la adaptabilidad y la flexibilidad en las políticas educativas son esenciales para garantizar un entorno legal robusto y equitativo en la educación en línea. Este estudio se erige como un hito en la comprensión crítica de la relación entre el marco legal y la evolución de las plataformas de E-Learning, contribuyendo de manera significativa al avance del conocimiento en este campo crucial.

Referencias bibliográficas

- (Coord.), A. G., Alonso, Á. S. M., Alonso, Á. S. M., Chacón, J. P., & Arasa, C. S. (2008). *Modelos de enseñanza y aprendizaje presentes en los usos de plataformas de e-learning en universidades españolas y propuestas de desarrollo*. <https://www.semanticscholar.org/paper/6ebc24ed250394f55e5c98169e46a405e44246c8>
- Andino-Jaramillo, R. A., & Palacios-Soledispa, D. L. (2023). Investigación para la aplicación de una estrategia de mejoramiento del clima laboral en una unidad educativa. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(3). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v3/n3/73>
- Barbosa, J. C. C., & Barbosa, J. C. C. (2022). Aplicaciones e-learning para la promoción de contenidos culturales. *CIMED22 - II Congreso Internacional de Museos y Estrategias Digitales*. <https://doi.org/10.4995/cimed22.2022.15451>

- Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Sánchez, M. J., Rivadeneira-Moreira, J. C., Ramos-Secaira, F. M., & Bueno-Moyano, F. R. (2022). Modelo Kaizen en el sector público. In *Modelo Kaizen en el sector público* (1st ed.). Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.8>
- Casanova-Villalba, C. I., Intriago Sánchez, J. E., Molina Valdez, L. A., & Moreira Vera, N. C. (2022). Importancia de los principios éticos en los negocios globales. In *Resultados Científicos de la Investigación Multidisciplinaria desde la Perspectiva Ética*. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.2022.11>
- Casanova-Villalba, C. I., Proaño-González, E. A., Macias-Loor, J. M., & Ruiz-López, S. E. (2023). La contabilidad de costos y su incidencia en la rentabilidad de las PYMES. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(1). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v3/n1/59>
- Chuc, G. G., Chuc, G. G., Chuc, G. G., Álvarez, R. M. de J. M., Álvarez, R. M. de J. M., García, R. A. Q., García, R. A. Q., García, R. A. Q., Martínez, F. R. A., Martínez, F. R. A., & Martínez, F. R. A. (2022). Aprendizaje e-learning tutorizado en universidades presenciales que introducen elementos de virtualidad en su dinámica educativa mediante contenidos de formación online. *South Florida Journal of Development*. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n2-015>
- Condori-Chura, D., Flores, A., Cahui-Cahui, J., Gutiérrez, L., & Gutiérrez, L. (2022). *E-learning del idioma inglés con plataformas online*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.046>
- Correa, M. R., Rivadulla-López, J.-C., & López, J. C. R. (2015). *La integración de plataformas de e-learning en la docencia universitaria: percepciones de un grupo de estudiantes sobre los usos de la plataforma Moodle*. <https://www.semanticscholar.org/paper/d4416cd48292f9bb6d7cb29f86fe20ce91d1cd5d>
- Díaz, E., & Javier, J. (2016). *Plataformas E-learning una cuestión de perspectivas*. <https://www.semanticscholar.org/paper/1fc763025fdebe659cc2255cc80743f6e9a7dbb5>
- Erazo-Luzuriaga, A. F., Ramos-Secaira, F. M., Galarza-Sánchez, P. C., & Boné-Andrade, M. F. (2023). La inteligencia artificial aplicada a la optimización de programas informáticos. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(1). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v3/n1/61>
- Giovanni, H. E., Maybelline, H. S., César, C. V., Jorge, P. C., & Hugo, M. A. (2021). Manual para Elaboración del Plan de Titulación como Conclusión de Carrera.
- Gorospe, J. M. C., & Gorospe, J. M. C. (2005). La integración de plataformas de e-learning en la docencia universitaria: enseñanza, aprendizaje e investigación con “Moodle” en la formación inicial del profesorado. *RELATEC: Latin American Journal of Educational Technology*. <https://www.semanticscholar.org/paper/976e1ed86b637a72efd3d6f566169d91c134f902>
- Hernández, G., & Enrique, J. (2019). *Ingeniería de software aplicada a la elaboración de material multimedia para plataformas de e-learning*. <https://www.semanticscholar.org/paper/345fe182d7304b2321963d5ee10bba96ae45d660>
- Herrera-Enríquez, G., Casanova-Villalba, C., Herrera-Sánchez, M., Navarrete-Zambrano, C., & Ruiz-López, S. (2021). Estructura del sistema de información para el análisis multidimensional de la resiliencia socioecológica a través de Fuzzy AHP. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informacao*, (E39), 77-90.

- Herrera-Feijoo, R. J., Morocho, L., Vinuesa, D., Lopez-Tobar, R., & Chicaiza-Ortiz, C. (2023). *Use of medicinal plants according to the ancestral knowledge of the indigenous peoples of the Yacuambi Canton, Zamora Chinchipe-Ecuador*.
- Herrera-Sánchez, M. J. (2021). Estrategias de Gestión Administrativa para el Desarrollo Sostenible de Emprendimientos en La Concordia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(4). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n4/42>
- Herrera-Sánchez, M. J., Geovely Jaritza, O. J., Quezada Valarezo, Y. D., Rivas Bravo, A. L., Navarrete-Zambrano, C. M., Boné-Andrade, M. F., Parraga-Pether, P. V., Alcívar Vélez, J., Karina Auxiliadora, S. M., Cabrera Aguilar, J. K., Zambrano Flores, P. A., Puyol-Cortez, J. L., Guevara Salcedo, W. A., Urgiles Medina, E. A., Pilatasig Vivanco, M. C., López-Pérez, P. J., Moreira Mendoza, M. B., Vélez Solorzano, B. X., Zambrano Rodríguez, L. A., ... Solórzano Vélez, H. V. (2022). Análisis Científico de la Ética desde la Perspectiva Multidisciplinaria. In *Análisis Científico de la Ética desde la Perspectiva Multidisciplinaria* (1st ed.). Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.13>
- Herrera-Sánchez, M. J., Olmedo Jumbo, G. J., Quezada Valarezo, Y. D., & Rivas Bravo, A. L. (2022). Ética frente a la discriminación contra la mujer en el ambiente laboral en el Ecuador. In *Análisis Científico de la Ética desde la Perspectiva Multidisciplinaria*. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.2022.3>
- Huergo, P. N. (2013). *Diseño y evaluación de una plataforma autónoma para el desarrollo de actividades de e-learning síncrono*. <https://www.semanticscholar.org/paper/74bd4b85c2b3bcb0dc1e161fbb3ccae47446936f>
- Ibarra, D. G., & Ibarra, D. G. (2018). *Implementación de e-learning a los estudiantes por equivalencias de la licenciatura en derecho modalidad semiescolarizada del COLESH*. <https://www.semanticscholar.org/paper/d04311f60e26b2198bf26e41f6025d08309e30f4>
- Ideales, I., & Ideales, I. (2020). *Plataformas E-Learning: transformando el proceso de enseñanza y aprendizaje*. <https://www.semanticscholar.org/paper/c544c03444f4195c13f8ac62fc67b61add09e57a>
- Jumbo, E., Avila, A., Herrera Feijoo, R. J., Chicaiza Ortiz, Á. F., Morocho Cuenca, M., & Chicaiza Ortiz, C. D. (2021). *Evaluación de la biodiversidad, amenazas y estatus de conservación de la flora y fauna del Bosque Petrificado Puyango*.
- Loor Giler, J. L., Lorenzo Benítez, R., & Herrera Navas, C. D. (2021). Manual de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de subnivel de básica media. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(1). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n1/18>
- López, S. E. R., Villalba, C. I. C., Sánchez, M. J. H., & Zambrano, C. M. N. (2021). Modelo interno para el aseguramiento de la calidad educativa con enfoque MPVA en el marco de las unidades productivas de las Instituciones de Educación Superior (IES) en Ecuador. *ConcienciaDigital*, 4(1), 34-47.
- López-Pérez, P. J., Moreira Mendoza, M. B., Vélez Solorzano, B. X., & Zambrano Rodríguez, L. A. (2022). La Ética y la Responsabilidad Social Empresarial, un reto para las Empresas en preservar los recursos naturales del Ecuador. In *Análisis Científico de la Ética desde la Perspectiva Multidisciplinaria*. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.2022.7>
- Lozano, A., & Sequeiros, G. (2022). Plataformas educativas preferidas para E-learning en un centro educativo hondureño durante la pandemia de COVID-19. *Innovare*. <https://doi.org/10.5377/innovare.v11i1.14075>

- Marrufo, R. M. (2022). Estrategias de aprendizaje emergentes en entornos e – learning en el contexto del covid-19. *Revista Temario Científico*. <https://doi.org/10.47212/r Alcalin.1.2.6>
- Mayorga, A., Mite, K. D. H., Paini, C. E. A., Mendoza, S. P., & Meendoza, S. R. P. (2020). *Construcción del conocimiento social mediante e-learning: límites y posibilidades en la enseñanza de Cultura Física*. <https://www.semanticscholar.org/paper/972d8eac2ac7d8bd8a5a83101d8bd27def9b7feb>
- Mejías, M. E. del V., Valle, M. E. Del, Mejías, M. E. D. V., & Mejías, M. E. D. V. (2020). *Edmodo: una plataforma de e-learning para la inclusión*. <https://doi.org/10.15198/seeci.2020.52.17-28>
- Mina-Bone, S. G., Cajas Gonzáles, L. S., Granda Díaz, L. A., & Paladines Loor, J. V. (2022). La ética y la discriminación laboral en el área de recursos humanos. In *Análisis Científico de la Ética desde la Perspectiva Multidisciplinaria*. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.2022.8>
- Peña, V., Peña, V. R. G., Rodríguez, C. V. L., Marcillo, A. B. M., Pinargote, H. M. P., Pinargote, H. M. P., Pinargote, H. M. P., & Solórzano, E. V. G. (2021). Preferencias de docentes universitarios sobre herramientas para plataformas de e-learning. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*. <https://doi.org/10.47189/rcct.v30i30.447>
- Peña-Palacio, A. (2021). Criterios para la configuración de plataformas de inteligencia aumentada para el mejoramiento de la sostenibilidad de cultivos agrícolas. *Actas Del Congreso Internacional de Ingeniería de Sistemas*. <https://doi.org/10.26439/ciis2020.5516>
- Puyol-Cortez, J. L., & Mina-Bone, S. G. (2022). Explorando el liderazgo de los profesores en la educación superior: un enfoque en la UTELVT Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(2). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n2/49>
- Puyol-Cortez, J. L., Guevara Salcedo, W. A., Urgiles Medina, E. A., & Pilatasig Vivanco, M. C. (2022). Clima organizacional y gestión académica del docente de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeraldas sede Santo Domingo. In *Análisis Científico de la Ética desde la Perspectiva Multidisciplinaria*. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.2022.6>
- Quispe-Rojas, R., Pacovilca Alejo, O. V., Zea-Montesinos, C. C., Ureta-Jurado, R., Camposano-Córdova, Y. F., Jauregui-Sueldo, C. J., & Sánchez-Ramos, B. O. (2023). Ansiedad en la era COVID-19: Estado, Rasgo y Resiliencia. In *Ansiedad en la era COVID-19: Estado, Rasgo y Resiliencia*. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.37>
- Ribón, R., & César, J. (2013). *Contribución al diseño y modelado de plataformas de gestión e impartición de titulaciones conjuntas en ambientes de e-learning*. <https://www.semanticscholar.org/paper/22f8e25340ccc22b4e5f126187f17044852a2433>
- Rivadeneira-Moreira, J. C., Cheve Chiluisa, A. A., Kuffo Cevallos, K. J., & Solórzano Vélez, H. V. (2022). La ética en la publicidad de las empresas multinacionales. In *Análisis Científico de la Ética desde la Perspectiva Multidisciplinaria*. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.2022.9>
- Rodríguez, F. B., Bermúdez-Rodríguez, F., Fueyo-Gutiérrez, M. A., & Gutiérrez, A. F. (2018). Transformando la docencia: usos de las plataformas de e-learning en la educación superior presencial. *Revista Mediterránea de Comunicación*. <https://doi.org/10.14198/medcom2018.9.2.6>
- Rodríguez, J. C., Ríos, M. E. M., Monroy, M. E., Puello, P., & Puello, P. (2018). *Integración de Objetos Virtuales de Aprendizaje en Comunidades Inmersivas de E-learning*. <https://doi.org/10.18687/laccei2018.1.1.142>

- Saavedra-Mera, K. A., Casanova-Villalba, C. I., Cadena, A. Y. E., & Pai, Y. E. P. (2022). Análisis económico frente a la PC (*Phytophthora palmivora*) de la Palma Africana en el sector agroindustrial. Caso de estudio La Fabril planta La Independencia período 2021. *Código Científico Revista de Investigación*, 3(3), 301-315.
- Salinas, J. A. T., Niama, M. P. C., Niama, M. P. C., Tixi, D. L. D., Tixi, D. L. D., Velarde, A. C. L., & Velarde, A. C. L. (2018). *Incidencia de las plataformas tecnológicas e-learning para en el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior*. <https://www.semanticscholar.org/paper/581de1809cd03e052fbf501adfab0286fac55089>
- Silva, C. H., Trelles, J. E. S., & Cavani, R. (2023). La formulación de un estándar normativo de imparcialidad que incorpore la imparcialidad objetivo-cognitiva en el ordenamiento jurídico peruano: un estudio sobre la repercusión de la jurisprudencia de los tribunales internacionales de derechos humanos. *Derecho PUCP*. <https://doi.org/10.18800/derechopucp.202302.005>
- Tapia, A., Herrera-Feijoo, R. J., Ushigua, M., Garcia-Cox, W., Paguay, G. P., & de Lourdes Correa-Salgado, M. (2023). *REDD+ en comunidades indígenas: Oportunidades y desafíos en la Nacionalidad Sápara del Ecuador*.
- Terrazo-Luna, E. G., Riveros-Ancasi, D., Gonzales-Castro, A., Ore-Rojas, J. J., Rojas-Quispe, A. E., Cayllahua-Yarasca, U., & Torres-Acevedo, C. L. (2023). Desarrollo del Pensamiento Creativo: mediante Juegos Libres para Niños. In *Desarrollo del Pensamiento Creativo: mediante Juegos Libres para Niños*. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.29>
- Terrazo-Luna, E. G., Riveros-Ancasi, D., Torres-Acevedo, C. L., Rojas-Quispe, A. E., Cencho Pari, A., Coronel-Capani, J., & Yaulillahua-Huacho, R. (2023). Habilidades Perceptivas: Mejorando el Aprendizaje Remoto en Estudiantes de 5 años. In *Habilidades Perceptivas: Mejorando el Aprendizaje Remoto en Estudiantes de 5 años*. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.30>
- Torres, B., Herrera-Feijoo, R., Torres, Y., & García, A. (2023). Global Evolution of Research on Silvopastoral Systems through Bibliometric Analysis: Insights from Ecuador. *Agronomy*, 13(2), 479.
- Villalba, C. I. C., Sánchez, M. J. H., Soto-Soto, L., Gamarra-Moreno, J., Cervantes, L. T., & Núñez, D. T. (2021). Accounting Management for Decision Making. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 5(4), 74-86.
- Zambrano, R. C., Loor, M., Ángel M., Loor, M. M., Aguayo, P. Y. M., Cedeño, N. J. V., & Alarcón, M. del C. T. (2020). *E-Learning en el Desarrollo de la Comprensión Auditiva y la Expresión Oral en el Aprendizaje del Idioma Inglés en la Educación Superior*. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i2.1920>