

Explorando la relación Escuela-Familia en Colombia: un análisis descriptivo desde los productos investigativos de posgrado

Exploring the School-Family relationship in Colombia: a descriptive analysis from graduate research products

Explorando a relação escola-família na Colômbia: uma análise descritiva dos resultados de pesquisas de pós-graduação

Bravo Molina, Alexander ¹
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
alebravomol@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5674-053X>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/229>

Como citar:

Bravo Molina, A. (2023). *Explorando la relación Escuela-Familia en Colombia: un análisis descriptivo desde los productos investigativos de posgrado*, 4(2), 1-31.

Recibido: 30/10/2023

Aceptado: 28/11/2023

Publicado: 31/12/2023

¹ Licenciado en Lengua Castellana y Comunicación, Especialista en Gerencia Informática, Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa.

Resumen

El presente estudio se enfoca en "Explorando la relación Escuela-Familia en Colombia: Un análisis descriptivo desde los productos investigativos de posgrado". Este trabajo busca comprender la dinámica entre las instituciones educativas y las familias, y cómo esta interacción influye en el proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes en Colombia. A través de un análisis exhaustivo de investigaciones de posgrado, se examinan las tendencias históricas, percepciones actuales, y estrategias de comunicación entre escuelas y familias. Se destaca la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo y se analizan los factores que influyen en esta participación, incluyendo aspectos socioeconómicos y las barreras de comunicación existentes. El estudio también aborda el impacto de la pandemia en la relación escuela-familia, revelando desafíos y oportunidades para estrategias innovadoras en la colaboración. Se consideran las perspectivas de los estudiantes y se evalúa cómo esta relación afecta su bienestar y motivación. Finalmente, se presentan recomendaciones para mejorar la relación escuela-familia, enfatizando la necesidad de estrategias adaptativas y sostenibles que consideren la diversidad cultural y socioeconómica de Colombia. Este análisis subraya la importancia de fortalecer los lazos entre las escuelas y las familias como un medio para mejorar la calidad educativa y promover un desarrollo social equitativo y sostenible.

Palabras claves: Educación, Comunicación, Barreras, Bienestar estudiantil.

Abstract

The present study focuses on "Exploring the School-Family relationship in Colombia: A descriptive analysis from graduate research products". This work seeks to understand the dynamics between educational institutions and families, and how this interaction influences the educational process and the integral development of students in Colombia. Through a comprehensive analysis of graduate research, historical trends, current perceptions, and communication strategies between schools and families are examined. It highlights the importance of active parental involvement in the educational process and analyzes the factors that influence this involvement, including socioeconomic aspects and existing communication barriers. The study also addresses the impact of the pandemic on the school-family relationship, revealing challenges and opportunities for innovative strategies in collaboration. Students' perspectives are considered and how this relationship affects their well-being and motivation is assessed. Finally, recommendations for improving the school-family relationship are presented, emphasizing the need for adaptive and sustainable strategies that consider Colombia's cultural and socioeconomic diversity. This analysis underscores the importance of strengthening ties between schools and families as a means to improve educational quality and promote equitable and sustainable social development.

Keywords: Education, Communication, Barriers, Student welfare.

Resumo

Este estudo se concentra em "Explorando a relação escola-família na Colômbia: uma análise descritiva de produtos de pesquisa de pós-graduação". Este trabalho busca entender a dinâmica entre as instituições educacionais e as famílias e como essa interação influencia o processo educacional e o desenvolvimento integral dos alunos na Colômbia. Por meio de uma análise abrangente de pesquisas de pós-graduação, ele examina tendências históricas, percepções

atuais e estratégias de comunicação entre escolas e famílias. Destaca a importância da participação ativa dos pais no processo educacional e analisa os fatores que influenciam essa participação, incluindo aspectos socioeconômicos e barreiras de comunicação existentes. O estudo também aborda o impacto da pandemia na relação escola-família, revelando desafios e oportunidades para estratégias inovadoras de colaboração. Ele considera as perspectivas dos alunos e avalia como esse relacionamento afeta seu bem-estar e motivação. Por fim, são apresentadas recomendações para melhorar o relacionamento entre escola e família, enfatizando a necessidade de estratégias adaptativas e sustentáveis que levem em conta a diversidade cultural e socioeconômica da Colômbia. Essa análise destaca a importância de fortalecer os laços entre escola e família como forma de melhorar a qualidade da educação e promover um desenvolvimento social equitativo e sustentável.

Palavras-chave: Educação, comunicação, barreiras, bem-estar do aluno.

Introducción

La relación entre la escuela y la familia en Colombia ha sido un tema de creciente interés en el ámbito educativo, especialmente en el contexto de los estudios de posgrado. Rodríguez Bustamante et al. (2021) destacan la importancia de esta interacción en la educación afectivo-sexual, subrayando cómo la colaboración entre la escuela y la familia puede influir significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, la naturaleza y eficacia de esta relación aún no se comprenden completamente, lo que plantea un problema significativo en la implementación de estrategias educativas efectivas.

Enríquez Villota et al. (2018) exploran cómo las "escuelas para familias" se han convertido en un escenario crucial para la socialización y la educación, pero también señalan las dificultades en la definición y metodología de estas instituciones. La falta de claridad y consistencia en la relación escuela-familia puede llevar a desafíos en la socialización y el aprendizaje, afectando el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

La investigación de Novo y Prada (2016) sobre la comunicación escrita entre escuelas y familias ilustra la relevancia de este tema. Su análisis sugiere que una mejor comprensión de esta dinámica es esencial para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de los estudiantes. Por lo tanto, es vital investigar más a fondo esta relación para desarrollar

estrategias que fortalezcan la colaboración entre la escuela y la familia, lo que es viable dada la disponibilidad de datos y la creciente atención académica en este campo.

Este artículo tiene como objetivo proporcionar un análisis descriptivo de la relación entre la escuela y la familia en Colombia, basado en los productos investigativos de posgrado. Se busca identificar patrones, desafíos y oportunidades en esta interacción para proponer recomendaciones que mejoren la colaboración entre estas dos entidades fundamentales en la educación.

La relación entre la escuela y la familia en Colombia es un campo complejo y multifacético que requiere una exploración detallada. A través de este análisis, se espera contribuir a la literatura existente y ofrecer perspectivas que puedan ser utilizadas por educadores, padres y responsables de políticas educativas para mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes en Colombia.

Metodología

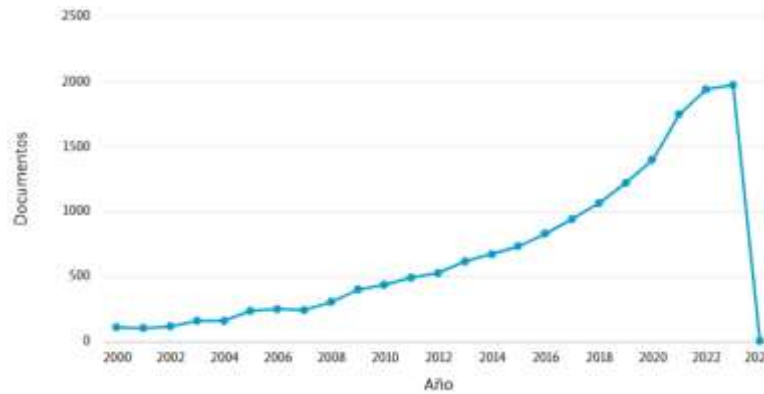
El enfoque de esta investigación es descriptivo y analítico. Se centra en describir y analizar la relación entre la escuela y la familia en Colombia, utilizando datos extraídos de investigaciones de alto impacto. Este enfoque permite una comprensión detallada de las dinámicas actuales, identificando patrones, desafíos y oportunidades. La investigación cualitativa permite explorar percepciones, actitudes y experiencias de los participantes.

El método principal es el análisis documental. Se revisan y analizan tesis, artículos académicos y otros documentos relevantes. Este método es esencial para sintetizar y evaluar la investigación existente sobre la relación Escuela-Familia en Colombia. El alcance de la investigación es nacional, enfocándose en Colombia. Se consideran estudios de diferentes regiones del país para obtener una perspectiva amplia y representativa. El período de tiempo abarcado incluye investigaciones realizadas en la última década, proporcionando una visión

actualizada del tema, como se aprecia en a figura 1, el número de documentos durante los diferentes años en que se han registrado documentos del área.

Figura 1

Documentos por año

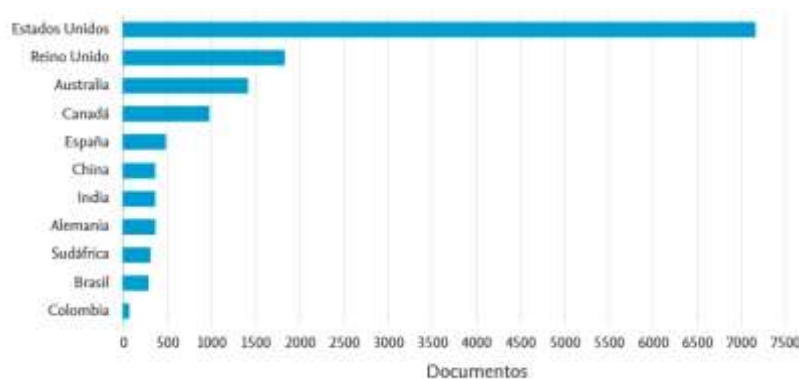


Nota: Extraído de Scopus (2023)

En la figura 1, se observa el crecimiento constante en cuanto al número de investigaciones que se centran en el área de estudio de la educación y la relación entre la familia y la escuela, identificando que este tema ha ido creciendo su interés hacia lo cual se derivan estudios y elementos que dan mayor fuerza y posición de este para futuras investigaciones. En base a esto, en la figura 2 se registran los diferentes países en que se producen y su escala en cuanto a los documentos.

Figura 2

Documentos por país

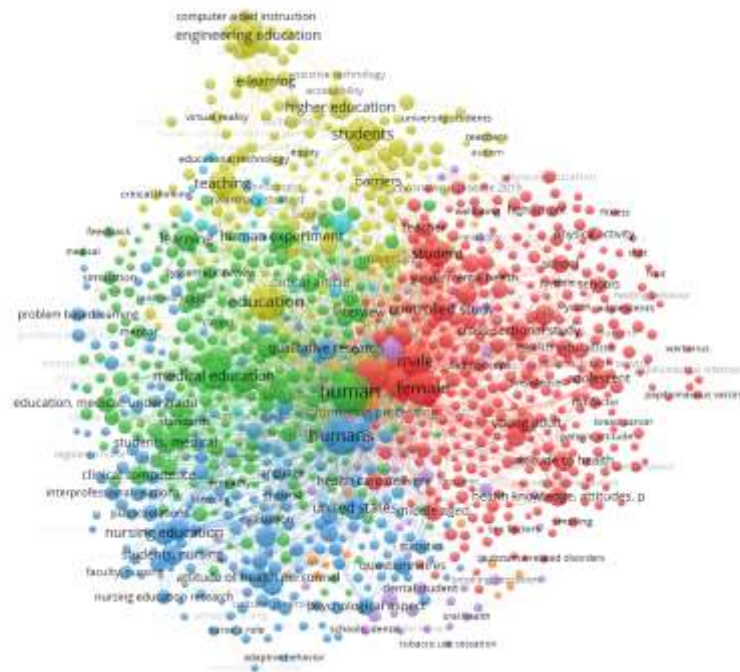


Nota: Extraído de Scopus (2023)

Como se menciona en la figura 1, el interés por las investigaciones en esta área de la educación, se ha hecho presente con mayor fuerza a través de los años, así en la figura 2 se identifica que el país en el cual se han producido el mayor número de estas en Estados Unidos siendo el principal exponente sobre esto, siguiendo Reino Unido, Australia y Canadá con cantidades similares entre estos últimos, dentro de la figura se ubica Colombia siendo parte de los aportes dentro de las investigaciones y de los cambios que se dan en relación a la familia y escuela. Dando espacio a que estos temas sean de mayor análisis, existen puntos clave que se mantienen por los distintos autores, como se presenta en la figura 3.

Figura 3

Palabras clave



Nota: Generado en VOSviewer (2023)

En la figura 3, se identifican las palabras clave que se hacen presente en las diferentes investigaciones que se han registrado a través del tiempo y por parte de los distintos países y que son: Educación, Estudiantes, Bienestar estudiantil, El género. Palabras que se relacionan

al buscar el desarrollo del tema, teniendo relación con las áreas dentro de las escuelas como de los hogares y sus miembros, que son parte y base para la investigación del área.

Resultados

3.1. Panorama general de la relación escuela-familia

3.1.1. Tendencias históricas y evolución

La relación entre escuelas y familias en Colombia ha atravesado diversas etapas históricas, reflejando los cambios socioculturales y políticos del país. Castrillón-Correa et al. (2021) destacan que esta evolución ha sido significativa, marcada por una creciente participación de las familias en el proceso educativo y un cambio en la percepción de la educación como un esfuerzo colaborativo.

Symeou (2005) añade que la colaboración escuela-familia en Colombia ha estado influenciada por factores políticos y sociales, delineando un panorama complejo y en constante cambio. Este análisis histórico es crucial para entender cómo las políticas educativas y las prácticas escolares han evolucionado en respuesta a las necesidades y expectativas de las familias colombianas. Además, Barrera-Osorio et al. (2020) argumentan que la comprensión de esta historia es fundamental para informar las políticas educativas actuales y futuras en Colombia, especialmente en términos de alfabetización y resultados educativos.

3.1.2. Percepciones actuales de educadores y familias

En el contexto educativo colombiano, las percepciones de educadores y familias han evolucionado significativamente, reflejando cambios sociales y educativos. Vega y Bajaj (2016) en su estudio destacan cómo los maestros enfrentan desafíos únicos en contextos de conflicto, adaptando sus métodos para garantizar la continuidad educativa. Esta adaptabilidad es crucial en un país donde la educación ha sido históricamente afectada por conflictos internos. Por otro lado, Sharkey et al. (2016), examinan cómo los educadores incorporan pedagogías

basadas en la comunidad, resaltando la importancia de contextos culturales y sociales en la enseñanza. Este enfoque refleja una tendencia hacia métodos educativos más inclusivos y relevantes culturalmente.

En cuanto a las familias, un estudio de Hughes et al. (2022), revela las complejidades que enfrentan las familias de niños con necesidades especiales. Este estudio subraya la necesidad de una mayor conciencia y recursos para apoyar a estas familias. Además, Palacios Mena et al. (2022), en su investigación ilustran cómo las percepciones de los maestros sobre la enseñanza de las ciencias sociales influyen en su práctica pedagógica. Este aspecto es crucial para entender cómo los educadores y las familias perciben y valoran diferentes áreas del currículo. Finalmente, el trabajo de Kamenopoulou (2020), sobre la descolonización de la educación inclusiva en Colombia ofrece una perspectiva crítica sobre cómo las políticas educativas y las prácticas pedagógicas pueden ser más inclusivas y equitativas.

3.1.3. Comparación regional dentro de Colombia

La educación en Colombia presenta notables variaciones regionales, reflejando desigualdades socioeconómicas y diferencias en el acceso a recursos educativos. Barbosa-Camargo et al. (2021) destacan que las brechas de desigualdad en la educación superior son particularmente pronunciadas, evidenciando diferencias significativas en oportunidades y resultados entre regiones. Esta disparidad se manifiesta no solo en términos de acceso, sino también en la calidad y tipos de programas educativos disponibles. Por otro lado, Herrera-Idárraga et al. (2016) analizan cómo estas diferencias regionales en educación contribuyen a las brechas salariales, sugiriendo que la educación juega un papel crucial en la determinación de los ingresos y la movilidad social en diferentes regiones de Colombia.

Además, la investigación de Fields y Schultz (1980) proporciona una perspectiva histórica sobre la desigualdad regional en Colombia, indicando que las variaciones en los ingresos y oportunidades educativas han sido una constante a lo largo del tiempo. Este estudio

subraya la importancia de considerar factores regionales al evaluar las políticas educativas y de desarrollo. En un enfoque más contemporáneo, Hernández-Leal et al. (2021) utilizan análisis de datos para revelar patrones educativos a nivel regional, demostrando cómo la minería de datos puede ser una herramienta valiosa para comprender y abordar las disparidades educativas. Estos estudios colectivamente resaltan la complejidad de la educación en Colombia y la necesidad de enfoques regionales específicos para abordar estas desigualdades.

3.2. Comunicación entre escuela y familia

3.2.1. Métodos de comunicación utilizados

La comunicación efectiva entre la escuela y la familia es fundamental para el desarrollo educativo en Colombia. Según Soler et al. (2020), en áreas rurales, la participación familiar en la educación se ha transformado significativamente mediante la implementación de comunidades de aprendizaje, donde la comunicación bidireccional es esencial. Este enfoque ha demostrado ser efectivo en mejorar la participación de los padres y la calidad educativa. Por otro lado, Higueta-Gutiérrez y Cardona-Arias (2016) destacan que, en contextos urbanos como Medellín, los métodos de comunicación entre la escuela y la familia pueden influir en la dinámica familiar y la violencia escolar, sugiriendo la necesidad de estrategias comunicativas más inclusivas y efectivas.

Rey-Guerra et al. (2022) resaltan la importancia de la participación familiar en actividades escolares y la comunicación entre padres y maestros como clave para el desarrollo temprano. Este estudio sugiere que la comunicación efectiva no solo mejora la experiencia educativa, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más enriquecedor en casa. Además, Wößmann (2010) en su análisis comparativo entre Colombia y Argentina, enfatiza que los métodos de comunicación entre la escuela y la familia tienen un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes en la escuela primaria. Estos hallazgos subrayan la importancia

de desarrollar y mantener canales de comunicación efectivos para fortalecer la relación entre la escuela y la familia.

3.2.2. Efectividad de la comunicación

La efectividad de la comunicación entre escuelas y familias en Colombia ha sido un tema de interés creciente, especialmente en el contexto de programas educativos y de prevención. Un estudio de Castaño Pérez et al. (2020), quienes evaluaron el programa 'Familias Fuertes: Amor y Límites', involucrando a 376 familias colombianas. Este programa demostró ser efectivo en mejorar la comunicación y las relaciones familiares, lo que subraya la importancia de estrategias de comunicación bien estructuradas en el ámbito educativo. Además, Garzón Segura y Carcedo González (2020) exploraron la efectividad de un programa de prevención de violencia de género en una escuela primaria colombiana, destacando cómo la comunicación efectiva entre la escuela y las familias puede contribuir a la prevención de problemas sociales complejos.

Por otro lado, Morales et al. (2019) discuten la adaptación de un programa de educación sexual efectivo para jóvenes en Colombia, resaltando la necesidad de una comunicación clara y efectiva entre las escuelas y las familias para abordar temas sensibles como la educación sexual. Este estudio muestra cómo la comunicación efectiva puede facilitar la implementación de programas educativos que responden a necesidades sociales específicas. Wößmann (2010), en su estudio sobre la relación entre familias, escuelas y el aprendizaje en la escuela primaria en Colombia y Argentina, también enfatiza la importancia de una comunicación efectiva para el éxito educativo, sugiriendo que la colaboración entre escuelas y familias es crucial para el aprendizaje de los estudiantes.

3.2.3. Barreras y desafíos en la comunicación

La comunicación entre la escuela y la familia en Colombia enfrenta desafíos significativos, particularmente en contextos de diversidad cultural y socioeconómica. Se

registran algunos de estos inconvenientes, tanto las barreras como los desafíos que se presentan al momento de tratar la comunicación en este entorno.

Tabla 1

Barreras y desafíos

Barreras Identificadas	Desafíos Identificados
Falta de recursos y capacitación adecuada para la integración efectiva de tecnologías de información y comunicación. Infraestructura tecnológica insuficiente en áreas rurales.	Superar las limitaciones tecnológicas y de recursos para mejorar la comunicación entre escuelas y familias.
Diferencias en expectativas y percepciones entre educadores y familias, lo que puede llevar a malentendidos y conflictos.	Desarrollar programas de educación para la vida familiar que promuevan una comunicación efectiva y empática entre escuelas y familias.
Disfunción familiar, incluyendo comunicación deficiente, que afecta el rendimiento académico de los estudiantes.	Abordar las barreras comunicativas en el entorno familiar y escolar para mejorar el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes.

Nota: Recuperado de Zea Restrepo et al. (2003); Ripoll-Núñez y Carrillo (2018); Suárez et al. (2014)

En la Tabla 1, se ofrece una visión integral de los desafíos en la comunicación entre las escuelas y las familias en Colombia. Resaltando la importancia de abordar tanto las barreras tecnológicas y de recursos como las diferencias culturales y de percepción. Además, enfatizan la necesidad de una estrategia integral que involucre a todas las partes interesadas para mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes. La implementación de programas educativos y de comunicación que aborden estas áreas puede ser clave para superar los desafíos identificados y mejorar la relación.

3.3. Participación de la familia en el proceso educativo

La participación de la familia en el proceso educativo en Colombia ha sido un tema de creciente interés en la investigación académica. Sánchez Arias y Callejas Callejas (2020)

destacan la importancia de la implicación familiar en la educación universitaria. Argumentan que esta participación no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fomenta un entorno de apoyo emocional y motivacional esencial para el éxito educativo. Además, Espitia Carrascal y Montes Rotela (2009) examinan las expectativas de las familias colombianas sobre el proceso educativo y su participación activa en la escuela. Resaltan que la participación familiar va más allá de la asistencia a reuniones escolares, extendiéndose a la colaboración en la toma de decisiones y el apoyo en actividades extracurriculares.

Por otro lado, Rodríguez Mora y Martínez Flórez (2016) enfatizan la necesidad de una mayor integración de las familias en el sistema educativo colombiano. Subrayan que la participación efectiva de los padres en la educación no solo beneficia el desarrollo académico de los niños, sino que también contribuye a la construcción de un sistema educativo más inclusivo y equitativo. Estos estudios colectivamente sugieren que la participación de la familia en el proceso educativo en Colombia es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes y para la mejora continua del sistema educativo del país.

3.3.1. Niveles de involucramiento de los padres

En Colombia, la participación de los padres en la educación de sus hijos ha sido un tema de creciente interés en la investigación educativa. Espitia Carrascal y Montes Rotela (2009) destacan la importancia de la escolaridad de los padres en el proceso educativo de los niños. Su estudio revela que los padres con mayor nivel educativo tienden a involucrarse más activamente en las tareas escolares de sus hijos, proporcionando un entorno de aprendizaje más enriquecedor en el hogar. Este involucramiento incluye actividades como ayudar con las tareas, asistir a reuniones escolares y fomentar un ambiente propicio para el estudio.

Por otro lado, Morales-Castillo y Aguirre-Dávila (2018) examinan cómo el nivel educativo de los padres, especialmente de las madres, influye en el involucramiento parental

y, consecuentemente, en el rendimiento académico de los adolescentes. Su investigación indica que un mayor nivel educativo en las madres se correlaciona con un involucramiento más efectivo en el hogar, lo que a su vez se traduce en mejores resultados académicos para los adolescentes. Este estudio subraya la importancia de la educación parental como un factor determinante en el éxito educativo de los hijos, destacando la necesidad de políticas que fomenten la educación continua de los padres como medio para mejorar la calidad educativa en Colombia.

3.3.2. Factores que influyen en la participación de la familia

La participación de la familia en el proceso educativo es un aspecto crucial que ha sido ampliamente estudiado en el contexto colombiano. Espitia Carrascal y Montes Rotela (2009) destacan la importancia de la implicación de los padres en la educación de sus hijos, subrayando cómo esta participación activa puede mejorar significativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Este estudio resalta que la percepción de los padres sobre la educación y su rol en ella es un factor determinante en la participación familiar. Además, se enfatiza la necesidad de una colaboración efectiva entre la escuela y la familia para fomentar un entorno educativo más inclusivo y participativo.

Por otro lado, López Vergara et al. (2011) exploran los factores culturales y sociales que influyen en la participación de la familia en diferentes ámbitos en Colombia, incluyendo la educación. Aunque su estudio se centra en la participación de las mujeres en empresas familiares, ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo los roles de género y las expectativas sociales pueden afectar la participación de los padres en la educación. Este análisis sugiere que las normas culturales y las estructuras familiares en Colombia juegan un papel importante en la forma en que las familias interactúan con el sistema educativo, lo que puede tener implicaciones significativas en la participación de los padres en la educación de sus hijos.

3.3.3. Impacto de la participación familiar en el rendimiento estudiantil

La participación de la familia en la educación de los niños ha demostrado ser un factor crucial en el rendimiento académico en Colombia. Un estudio realizado por Martínez Blanco (2019) revela que la participación laboral de los padres puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la educación media. Este estudio, sugiere que el tiempo dedicado por los padres a sus trabajos limita su capacidad para involucrarse activamente en la educación de sus hijos.

Por otro lado, Méndez-Omaña y Jaimes-Contreras (2018) enfatizan la importancia del clima social familiar en el rendimiento académico. El estudio indica que un ambiente familiar positivo y de apoyo es fundamental para el éxito académico de los estudiantes. Además, Oyarzún Iturra et al. (2012) exploran cómo las habilidades sociales, influenciadas por el entorno familiar, afectan el rendimiento académico, destacando la importancia de la interacción familiar en el desarrollo de habilidades sociales críticas para el éxito académico.

3.4. Influencia de factores socioeconómicos

La influencia de los factores socioeconómicos en la educación en Colombia es un tema de gran relevancia. Según Fajardo et al. (2021), las necesidades básicas insatisfechas son determinantes significativos en la calidad de la educación media por departamento en Colombia. Destacan cómo la falta de recursos básicos puede limitar el acceso y la calidad de la educación, afectando así el rendimiento académico y las oportunidades futuras de los estudiantes. La investigación resalta la importancia de abordar estas necesidades para mejorar la calidad educativa en el país.

Por otro lado, Flórez (2005) enfatiza la influencia del contexto familiar y el clima educativo en el rendimiento académico. Sugiere que, además de los recursos económicos, el ambiente familiar y la supervisión parental juegan un papel crucial en el éxito educativo de los niños y jóvenes y argumenta que la inversión en educación debe ir más allá de lo económico,

incluyendo el fortalecimiento de los entornos familiares y la promoción de un clima educativo positivo en el hogar.

3.4.1. Diferencias en la relación escuela-familia según estrato socioeconómico

En Colombia, la relación entre las escuelas y las familias varía significativamente según el estrato socioeconómico. Cardozo y Alderete (2009) destacan que, en contextos de bajo nivel socioeconómico, las familias a menudo enfrentan barreras significativas para involucrarse en la educación de sus hijos. Estas barreras incluyen limitaciones de tiempo debido a múltiples trabajos, falta de recursos educativos en el hogar y, en algunos casos, una educación formal limitada de los padres, lo que dificulta su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Por otro lado, Bonilla (2018) ofrece una perspectiva interesante sobre la dinámica cultural en la educación y cómo esta se relaciona con la relación escuela-familia. Aunque su enfoque no es exclusivamente en el estrato socioeconómico, explora cómo los saberes ancestrales y la identidad cultural juegan un papel crucial en la educación, especialmente en comunidades indígenas y afrocolombianas. Este enfoque cultural puede ser particularmente relevante en contextos de menor estrato socioeconómico, donde la educación formal a menudo necesita adaptarse a las realidades culturales y sociales de los estudiantes.

3.4.2. Estrategias para superar desigualdades socioeconómicas

Álvarez Rivadulla (2013) destaca la importancia de políticas educativas inclusivas que aborden las necesidades de las comunidades marginadas. Estas políticas deben centrarse en mejorar la calidad de la educación en áreas rurales y urbanas pobres, donde los recursos y oportunidades son limitados. Además, Segura Gutiérrez y Torres (2020) sugieren que la implementación de programas de educación rural inclusiva puede ser clave para reducir la brecha socioeconómica. Estos programas deben diseñarse para ser culturalmente relevantes y accesibles para las comunidades rurales, donde las tasas de pobreza y exclusión son más altas.

Además, las estrategias deben incluir la formación de docentes en prácticas pedagógicas sensibles a las diferencias socioeconómicas, como lo sugiere Álvarez Rivadulla (2013). La capacitación debe enfocarse en desarrollar habilidades para abordar las necesidades educativas de estudiantes de diversos contextos socioeconómicos. Por otro lado, Segura Gutiérrez y Torres (2020) enfatizan la necesidad de políticas que promuevan la equidad en el acceso a recursos educativos, como tecnología y materiales didácticos. Estas políticas deben acompañarse de un compromiso gubernamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad.

3.5. Rol de la escuela en el apoyo a las familias

3.5.1. Programas de apoyo y orientación para padres

Beltrán Villamizar et al. (2015) destacan que estos programas no solo mejoran la comunicación entre padres y educadores, sino que también empoderan a los padres en el proceso educativo de sus hijos. Según su estudio, publicado en Encuentros, la participación activa de los padres en la educación se correlaciona positivamente con el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Este enfoque integral demuestra cómo la orientación parental puede influir significativamente en el entorno educativo.

Díaz-Garay et al. (2020) examinaron los efectos de los programas de orientación para padres en una institución educativa pública en Colombia. Publicado en la Revista de Investigación, este estudio resalta la importancia de la orientación vocacional y las prácticas para el proyecto de vida, enfatizando el rol de los padres en estos procesos. Los autores encontraron que los programas de apoyo no solo benefician a los estudiantes en su desarrollo académico y personal, sino que también fortalecen los lazos familiares y la comprensión de los padres sobre el sistema educativo, estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar y mantener programas de orientación parental efectivos en las escuelas colombianas.

3.5.2. Impacto de la pandemia en la relación escuela-familia

La pandemia de COVID-19 ha reconfigurado significativamente la relación entre las escuelas y las familias en Colombia. Castillo Rúa y Ramírez Camargo (2022) destacan cómo la emergencia sanitaria ha intensificado la necesidad de una colaboración más estrecha entre estos dos entornos. El estudio revela que la transición abrupta a la educación en línea ha puesto de manifiesto desafíos previamente subestimados, como la brecha digital y la falta de preparación de los padres para apoyar el aprendizaje en casa. Esta situación ha llevado a una reevaluación de las estrategias de comunicación y colaboración entre las instituciones educativas y las familias, subrayando la importancia de un enfoque integrado para abordar las necesidades educativas durante la pandemia.

Montoya (2021) resalta la importancia de la escuela como un espacio seguro y de apoyo para los estudiantes, especialmente en tiempos de crisis. La investigación sugiere que las escuelas, en colaboración con las familias, desempeñan un papel crucial en la mitigación de los efectos negativos de la pandemia en la salud mental de los estudiantes. Estos estudios colectivamente enfatizan la necesidad de estrategias adaptativas y de apoyo para fortalecer la relación escuela-familia en el contexto de la pandemia.

3.5.3. Estrategias innovadoras en la colaboración escuela-familia

Un estudio de Salazar Henao (2020) en el Municipio de Manizales destaca la implementación de programas de agenciamiento familia-escuela-comunidad, que promueven una red de apoyo integral. Estos programas se centran en la creación de espacios de diálogo y actividades conjuntas que fortalecen la relación entre las instituciones educativas y las familias. Por otro lado, Vera Palacio y Londoño Restrepo (2018) han desarrollado una guía de estrategias de formación para padres desde una perspectiva neurodidáctica, que sugiere métodos para mejorar la colaboración a través de la comprensión de las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes. Enfatizan la importancia de la educación parental en el proceso

educativo, proponiendo métodos innovadores como sesiones de formación en línea y grupos de apoyo para padres. Estas estrategias no solo mejoran la relación escuela-familia, sino que también contribuyen significativamente al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

3.6. Perspectivas y experiencias de los estudiantes

Según un estudio de Londoño Bernal y Ramírez Nieto (2012), se observó que la participación activa de la familia en la educación escolar mejora significativamente la experiencia educativa de los estudiantes. Este estudio interdisciplinario reveló que cuando las familias están más involucradas, los estudiantes tienden a mostrar un mayor compromiso y entusiasmo hacia su educación, lo que a su vez impacta positivamente en su rendimiento académico y bienestar emocional.

Además, la importancia de la comunicación efectiva entre la escuela y la familia. Los estudiantes reportaron sentirse más apoyados y comprendidos cuando sus padres y maestros mantenían una comunicación fluida y constructiva. Este aspecto es crucial, especialmente en contextos donde los desafíos socioeconómicos pueden limitar la participación de los padres en la educación de sus hijos. La colaboración efectiva entre la escuela y la familia se presenta como un factor clave para superar estas barreras y promover un entorno educativo más inclusivo y equitativo (Londoño Bernal & Ramírez Nieto, 2012).

3.6.1. Opiniones de los estudiantes sobre la relación escuela-familia

La percepción de los estudiantes sobre la relación escuela-familia es un aspecto crucial en el contexto educativo colombiano. Según Ortega Solórzano y Meza Galván (2021), en contextos rurales, los estudiantes valoran la colaboración entre sus familias y las escuelas como un factor esencial para su desarrollo integral. La participación activa de las familias en el proceso educativo fortalece no solo el aprendizaje académico, sino también aspectos socioemocionales y culturales de los estudiantes.

Hincapié Cano et al. (2016) en su estudio sobre la relación escuela-familia-comunidad, enfatizan la importancia de la voz de los estudiantes en la construcción de proyectos educativos institucionales. El estudio revela que los estudiantes perciben una mayor pertinencia social en su educación cuando se consideran sus opiniones y se fomenta una relación colaborativa entre la escuela, la familia y la comunidad.

3.6.2. Influencia de esta relación en el bienestar y motivación estudiantil

La relación entre la escuela y la familia juega un papel crucial en el bienestar y la motivación de los estudiantes. Un estudio de Quinto Zea y Mora Cifuentes (2018) destaca cómo el acompañamiento familiar es fundamental para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de grados 4 y 5, en este señalan que el apoyo y la participación activa de los padres en la educación de sus hijos no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también elevan la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.

Las relaciones intrafamiliares afectan el rendimiento escolar de los estudiantes. Los hallazgos sugieren que un ambiente familiar armonioso y de apoyo contribuye significativamente al bienestar emocional y a la motivación de los estudiantes, lo que a su vez se refleja en su rendimiento académico (Ibeth García, 2019). Estos estudios subrayan la importancia de una colaboración efectiva entre la escuela y la familia para fomentar un entorno educativo propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

3.7. Análisis comparativo con otros países

3.7.1. Similitudes y diferencias con otros contextos educativos

Tabla 2*Similitudes y diferencias*

Aspecto Comparativo	Colombia	Otros Contextos Educativos
Uso de Tecnologías	La pandemia ha incrementado el uso de tecnologías como mediadoras entre la escuela y la familia, especialmente en áreas rurales.	Similar uso de tecnologías para mantener la continuidad educativa durante la pandemia, observado en países como México.
Transformación de la Experiencia Educativa	La colaboración escuela-familia es clave para transformar la experiencia educativa, con un enfoque en la participación activa de los padres.	En otros contextos, la participación activa de los padres también se correlaciona con mejores resultados académicos y bienestar emocional de los estudiantes.
Relación Tríada (Escuela, Familia, Niño)	Énfasis en la relación tríada como fundamental para el desarrollo integral del niño.	Similar importancia dada a esta relación tríada en otros contextos educativos, destacando su impacto universal en el desarrollo del niño.

Nota: Recuperado de Muñoz Muñoz y Navarro Leal (2023); Almeida Córdoba et al. (2017); Robledo Castro y Medina Ramírez (2018)

La Tabla 2 muestra la comparativa entre la relación escuela-familia en Colombia y otros contextos educativos revela puntos clave de convergencia y divergencia. Un aspecto destacado es el uso intensificado de tecnologías como herramientas mediadoras en la educación, impulsado por la pandemia. Este fenómeno, evidente en Colombia y países como México, subraya una tendencia global hacia la digitalización educativa. La adopción de tecnologías no solo ha sido una respuesta a las circunstancias actuales, sino que también plantea un cambio potencial en la dinámica a largo plazo entre escuelas y familias.

Por otro lado, la relación tríada (escuela, familia, niño) se destaca como un elemento crucial para el desarrollo integral del niño, tanto en Colombia como en otros contextos

educativos. Este enfoque compartido resalta la necesidad de un modelo educativo que no solo se centre en el alumno, sino que también integre a la familia y la escuela en un esfuerzo colaborativo. En conclusión, aunque existen diferencias específicas según el contexto, temas comunes emergen, ofreciendo oportunidades para el aprendizaje y la aplicación de estrategias efectivas en diferentes sistemas educativos.

3.8. Recomendaciones y estrategias futuras

Bravo-Molina (2023) enfatiza la importancia de la comunicación efectiva como piedra angular para fortalecer esta relación. Sugiere que las estrategias de comunicación deben ser inclusivas y adaptativas, considerando las diversas realidades culturales y socioeconómicas de las familias colombianas. Además, propone la implementación de talleres y programas de formación para docentes y padres, con el fin de mejorar sus habilidades comunicativas y de colaboración.

Por otro lado, Bonilla (2018) resalta la relevancia de integrar los saberes ancestrales y la identidad cultural en la educación. Este enfoque no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fomenta una mayor participación y compromiso de las familias en la educación de sus hijos. Las escuelas deben ser espacios de intercambio cultural, donde se valoren y respeten las tradiciones y conocimientos de cada comunidad. Asimismo, recomienda la creación de proyectos colaborativos entre escuelas y familias que permitan la transmisión de estos saberes ancestrales, fortaleciendo así la relación escuela-familia y la identidad cultural de los estudiantes.

3.8.1. Estrategias para mejorar la relación escuela-familia

En Colombia, se han implementado diversas estrategias para fortalecer este vínculo. Según Enríquez Villota et al. (2018), una de estas estrategias es la creación de "Escuelas para familias", un espacio donde padres y educadores pueden interactuar y aprender mutuamente. Este enfoque no solo mejora la comunicación entre la escuela y la familia, sino que también

contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. Además, estas escuelas ofrecen programas que abordan temas relevantes como la crianza, la educación en valores y la resolución de conflictos, lo que resulta en una mayor participación y compromiso de los padres en el proceso educativo.

Otra estrategia importante es el abordaje de las relaciones violentas dentro del entorno familiar y escolar. García Sánchez (2008) destaca que, en Colombia, la violencia en las relaciones familiares y escolares puede reforzar patrones de comportamiento negativos. Por lo tanto, es esencial que las escuelas implementen programas que promuevan la resolución pacífica de conflictos y la comunicación efectiva. Estos programas no solo ayudan a reducir la violencia, sino que también fomentan un ambiente de respeto y comprensión mutua, lo que es fundamental para una colaboración efectiva entre la escuela y la familia.

3.8.3. Perspectivas a largo plazo y sostenibilidad

La relación entre la escuela y la familia en Colombia, al mirar hacia el futuro, se centra en la búsqueda de estrategias sostenibles y efectivas que promuevan una educación integral y de calidad. Según Abello y Acosta (2006), es crucial considerar la sostenibilidad de estas relaciones a corto, mediano y largo plazo para garantizar un impacto duradero en el desarrollo educativo. Este enfoque se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que enfatizan la importancia de una educación inclusiva y equitativa como un pilar para el desarrollo sostenible (Sarmiento Espinosa, 2018). La integración de tecnologías en el proceso educativo, según Espinosa, no solo mejora la calidad de la educación, sino que también fortalece la comunicación y colaboración entre las escuelas y las familias.

Además, Bonilla (2018) sobre la relación escuela-familia destaca la importancia de la identidad cultural en la educación. Argumenta que la comprensión y el respeto por la diversidad cultural dentro de las comunidades escolares son fundamentales para fomentar una relación sostenible entre las escuelas y las familias. Este enfoque culturalmente sensible es esencial para

abordar las necesidades educativas de una sociedad diversa como la colombiana. En conjunto, estos estudios sugieren que la sostenibilidad de la relación escuela-familia en Colombia depende de un enfoque holístico que integre aspectos tecnológicos, culturales y de desarrollo sostenible.

Discusión

Según Enríquez Villota et al. (2018), este concepto ha evolucionado significativamente, tanto en Colombia como a nivel internacional. La revisión bibliográfica realizada en su estudio revela que, aunque hay una comprensión teórica sólida sobre la relación escuela-familia, existe una brecha en la investigación sobre los orígenes y metodologías específicas de las escuelas para familias. Esta laguna sugiere la necesidad de una investigación más detallada para entender cómo estas instituciones pueden contribuir de manera efectiva a la socialización y educación de los estudiantes.

La integración de la educación en valores en el currículo escolar es un tema crucial en el desarrollo integral de los estudiantes. Rodríguez Bustamante et al. (2021) acerca de esto menciona la importancia de inculcar valores éticos y morales en los estudiantes. La educación en valores no solo prepara académicamente a los estudiantes, sino que también los forma como ciudadanos responsables y conscientes, capaces de contribuir positivamente a la sociedad. Este enfoque holístico en la educación es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

El estudio de Novo y Prada (2016) probablemente enfatiza el papel crucial de la familia en el proceso educativo. La influencia del entorno familiar y el apoyo de los padres son elementos fundamentales para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La colaboración efectiva entre la escuela y la familia es esencial para proporcionar un entorno de aprendizaje que sea integral y efectivo.

La revisión de estos estudios destaca la importancia de una colaboración efectiva entre la escuela y la familia en el proceso educativo. Sin embargo, se identifica una necesidad de más investigación en la implementación práctica de la "Escuela para familias" y la educación en valores. Además, es crucial explorar cómo estas prácticas se adaptan y aplican en diferentes contextos culturales y socioeconómicos. Futuras investigaciones deberían centrarse en evaluar el impacto a largo plazo de estas prácticas en el rendimiento y bienestar de los estudiantes, así como en desarrollar estrategias para superar las barreras existentes en la colaboración escuela-familia.

Conclusiones

- La investigación revela que las iniciativas existentes, aunque prometedoras, requieren una mayor exploración y evaluación para determinar su eficacia. Es crucial reconocer la diversidad de contextos familiares y culturales en Colombia, lo que implica la necesidad de adaptar las estrategias de colaboración para ser inclusivas y efectivas en diferentes entornos. Además, se ha identificado que la participación activa y significativa de las familias en el proceso educativo es un factor determinante en el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes.
- La implementación de métodos de comunicación efectivos y accesibles es fundamental para garantizar una colaboración fructífera. Además, se ha observado que los factores socioeconómicos juegan un papel crucial en la relación escuela-familia, lo que sugiere la necesidad de estrategias específicas para abordar las desigualdades y garantizar la equidad en la educación.
- Se resalta la necesidad de un enfoque holístico y colaborativo en la educación, donde la relación escuela-familia se vea fortalecida y valorada como un pilar esencial en el desarrollo educativo y social. La mejora continua de esta relación no solo beneficiará a

los estudiantes, sino que también contribuirá al desarrollo de una sociedad más equitativa y cohesionada. La investigación futura debería centrarse en desarrollar y evaluar estrategias innovadoras que promuevan una colaboración efectiva y sostenible entre las escuelas y las familias en diversos contextos colombianos.

Referencias bibliográficas

- Abello, R., & Acosta, A. (2006). Recomendaciones para la política pública de primera infancia en materia de educación inicial a partir del estudio de cinco modalidades de atención a la primera infancia en Bogotá. *Journal of Education for International Development*, 2(3).
- Almeida Córdoba, J. E., Martínez Andrade, L. J., Enríquez, M. F., & Figueroa Patiño, D. (2017). Tejiendo la red vincular una forma de resignificar la experiencia educativa. *Saber ciencia y libertad*, 12(2), 205–219. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n2.1588>
- Álvarez Rivadulla, M. J. (2013). Desigualdades en Colombia. *Iberoamericana*, 51(3), 190–195. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/3090428>
- Andino-Jaramillo, R. A., & Palacios-Soledispa, D. L. (2023). Investigación para la aplicación de una estrategia de mejoramiento del clima laboral en una unidad educativa. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(3). <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v3/n3/73>
- Barbosa-Camargo, M. I., García-Sánchez, A., & Ridao-Carlino, M. L. (2021). Inequality and dropout in higher education in Colombia. A multilevel analysis of regional differences, institutions, and field of study. *Mathematics*, 9(24), 3280. <https://doi.org/10.3390/math9243280>
- Barrera-Osorio, F., de Barros, A., Dryden-Peterson, S., Mulimbi, B., Nakajima, N., & Uccelli, P. (2020). Levers for learning: Relationships between school-level factors and literacy outcomes in low-income schools in Colombia. *Comparative Education Review*, 64(2), 269–298. <https://doi.org/10.1086/708431>
- Beltrán Villamizar, Y. I., Martínez Fuentes, Y. L., & Torrado Duarte, O. E. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros*, 13(2), 57–72. <https://doi.org/10.15665/re.v13i2.498>
- Bonilla, L. M. (2018). *Sentidos y prácticas de los saberes ancestrales en el fortalecimiento de la identidad cultural, y la relación escuela-familia con los niños y niñas del Proyecto Ondas de la Institución Educativa María Fabiola Largo cano, sede La Candelaria del*

resguardo indígena la Montaña en Riosucio Caldas [Universidad de Manizales]. https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3362/Tesis_Liliana_Maria_Bonilla.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Bravo-Molina, A. (2023). La Comunicación como Herramienta Fundamental en la interacción docente-Familia: análisis documental de avances y perspectiva en Colombia. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E2), 255–278. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/ne2/208>
- Cardozo, G., & Alderete, A. M. (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. *psicología desde el caribe*, 23, 148–182. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2009000100009&script=sci_arttext
- Castaño Pérez, G., Salas, C., & Buitrago, C. (2020). Evaluation of the prevention program: “strong families: Love and limits” in Colombia. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 18(2), 459–470. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00218-7>
- Castillo Rua, M., & Ramírez Camargo, M. C. (2022). *Impacto generado por la situación de pandemia por Covid-19 en el contexto familiar, escolar y comunitario de los estudiantes del grado 9. ° de la Institución Educativa san Felipe Neri, en el barrio Olaya Herrera (2020-2021)*. Universidad de Cartagena. <https://doi.org/10.57799/11227/11499>
- Castrillón-Correa, E. M., Precht Gandarillas, A., Valenzuela, J., & Nikola Cudina, J. (2021). Estudios sobre la relación familia-escuela (2008-2018): un análisis bibliométrico de la producción académica en español. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 58(2), 1–21. <https://doi.org/10.7764/pel.58.2.2021.12>
- Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de Investigación Desarrollo e Innovación*, 11(1), 113–126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
- Enríquez Villota, M. F., Insuasty Ortiz, M. V., & Sarasty Rosero, M. C. (2018). Escuela para familias un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *KATHARSIS*, 25, 94–107.
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia De La Familia En El Proceso Educativo De Los Menores Del Barrio Costa Azul De Sincelejo (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 84–105. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612009000100004&script=sci_arttext
- Fajardo, E., Beleño Montagut, L., & Romero, H. (2021). Incidencia De Los Factores Socioeconómicos En La Calidad De La Educación Media Regional En

- Colombia. *Interciencia*, 46(3), 118–125.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33966543005>
- Fields, G. S., & Schultz, T. P. (1980). Regional inequality and other sources of income variation in Colombia. *Economic Development and Cultural Change*, 28(3), 447–467.
<https://doi.org/10.1086/451191>
- Flórez, C. E. (2005). Factores socioeconómicos y contextuales que determinan la actividad reproductiva de las adolescentes en Colombia. *Panam Salud Publica*, 18(6), 388–402.
<https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v18n6/28940.pdf>
- García Sánchez, B. Y. (2008). Familia, escuela y barrio: un contexto para la comprensión de la violencia escolar. *Revista Colombiana de Educación*, 55, 108–124.
- Garzón Segura, A. M., & Carcedo González, R. J. (2020). Effectiveness of a prevention program for gender-based intimate partner violence at a Colombian primary school. *Frontiers in psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03012>
- Hernández-Leal, E., Duque-Méndez, N. D., & Cechinel, C. (2021). Unveiling educational patterns at a regional level in Colombia: data from elementary and public high school institutions. *Heliyon*, 7(9), e08017. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e08017>
- Herrera-Idárraga, P., López-Bazo, E., & Motellón, E. (2016). Regional wage gaps, education and informality in an emerging country: The case of Colombia. *Spatial Economic Analysis*, 11(4), 432–456. <https://doi.org/10.1080/17421772.2016.1190462>
- Higuaita-Gutiérrez, L. F., & Cardona-Arias, J. A. (2016). Predictive modeling of quality of life, family dynamics, and school violence in adolescent students from Medellín, Colombia, 2014. *School Mental Health*, 8(3), 399–410. <https://doi.org/10.1007/s12310-016-9190-3>
- Hincapié Cano, C. A., Pérez Guzmán, M. E., & Rodríguez Guerra, L. A. (2016). *El Proyecto Educativo Institucional desde la relación escuela-familia-comunidad: un análisis de su pertinencia social a partir de las voces de actores educativos en una Institución del municipio de Guarne, Antioquia*. Medellín - Colombia.
- Hughes, M. T., Magaña, S., Gonzales, W., Núñez, G., & Moreno-Angarita, M. (2022). Colombian parents of children with autism spectrum disorder: Perceptions, experiences, and expectations. *Journal of International Special Needs Education*, 25(1), 25–36. <https://doi.org/10.9782/jisne-d-20-00051>
- Ibeth García, C. (2019). *Influencia De Relaciones Intrafamiliares En El Rendimiento Escolar En Estudiantes De Grado 6° Y 7° De La Instituciónel Cairo, Municipio Valle Del Guamuez, Putumayo-Colombia, 2014*. Universidad Privada Norbert Wiener.

- Kamenopoulou, L. (2020). Decolonising Inclusive Education: an example from a research in Colombia. *Disability and the Global South (DGS)*, 7(1), 1792–1812. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10136427>
- Londoño Bernal, L. V., & Ramírez Nieto, L. Á. (2012). Construyendo relación familia-escuela: consideraciones a partir de intervención interdisciplinaria en el Colegio Bello Oriente en Medellín, Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 36, 193–220. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224431010.pdf>
- López Vergara, M. P., Gómez-Betancourt, G., & Betancourt Ramírez, J. B. (2011). Factores que influyen en la participación de la mujer en cargos directivos y órganos de gobierno de la empresa familiar colombiana. *Cuadernos de administración*, 24(42). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cao24-42.fqip>
- Macias-Loor, J. M., Andrade Conforme, C. L., Pilatuña Vélez, L. D., & Pin Zamora, L. F. (2022). El impacto del comportamiento de los individuos en las organizaciones. In *Resultados Científicos de la Investigación Multidisciplinaria desde la Perspectiva Ética*. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.2022.15>
- Martínez Blanco, L. D. (2019). *Impacto de la participación laboral sobre el desempeño académico de los estudiantes de educación media y superior en Colombia para el año 2018* [Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/21136>
- Méndez-Omaña, J. P., & Jaimes-Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista perspectivas*, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Montoya, J. (2021). niños violentados en medio de la Pandemia: Reflexiones en torno a la psicología educativa y el papel de la escuela en tiempos de cuarentena. *593 digital Publisher CEIT*, 6(1), 265–273. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.368>
- Morales, A., Garcia-Montaña, E., Barrios-Ortega, C., Niebles-Charris, J., Garcia-Roncallo, P., Abello-Luque, D., Gomez-Lugo, M., Saavedra, D. A., Vallejo-Medina, P., Espada, J. P., Lightfoot, M., & Martínez, O. (2019). Adaptation of an effective school-based sexual health promotion program for youth in Colombia. *Social Science & Medicine (1982)*, 222, 207–215. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.01.011>
- Morales-Castillo, M., & Aguirre-Dávila, E. (2018). Involucramiento Parental Basado en el Hogar y Desempeño Académico en la Adolescencia. *Revista colombiana de psicología*, 27(2), 137–160. <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.66212>
- Muñoz Muñoz, D. E., & Navarro Leal, M. A. (2023). Tecnologías Mediadoras entre la Familia y la Escuela Rural en tiempo de Pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6331–6351. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7415

- Novo, R., & Prada, A. R. R. (2016). Relación Escuela-Familia: ¿Qué nos dicen los mensajes escritos? En *Psicología y educación: presente y futuro* (pp. 2900–2906). Asociación Científica de Psicología y Educación.
- Ortega Solórzano, A., & Meza Galván, M. M. (2021). Relación Escuela - Familia en condiciones de ruralidad como parte del proceso de desarrollo integral del niño. *Assensus*, 6(11), 9–37. <https://doi.org/10.21897/assensus.2276>
- Oyarzún Iturra, G., Estrada Goic, C., Pino Astete, E., & Oyarzún Jara, M. (2012). HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA MIRADA DESDE EL GÉNERO. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 21–28. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552012000200003&lng=en&tlng=es
- Palacios Mena, N., García Monteagudo, D., & Pizzinato, L. (2022). Perceptions of Colombian teachers about the didactics of social sciences. *Social Sciences (Basel, Switzerland)*, 11(10), 433. <https://doi.org/10.3390/socsci11100433>
- Proaño-González, E. A., Escobar Quiña, J. D., Gómez Pacheco, M. I., & Cruz Campos, D. C. (2022). La ética publicitaria de las empresas ecuatorianas como responsabilidad social de los grupos de interés. In *Resultados Científicos de la Investigación Multidisciplinaria desde la Perspectiva Ética*. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.2022.12>
- Quinto Zea, M. S., & Mora Cifuentes, C. (2018). *Acompañamiento familiar : una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá* [Repositorio Institucional Unilibre]. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>
- Rey-Guerra, C., Maldonado-Carreño, C., Ponguta, L. A., Nieto, A. M., & Yoshikawa, H. (2022). Family engagement in early learning opportunities at home and in early childhood education centers in Colombia. *Early Childhood Research Quarterly*, 58, 35–46. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.08.002>
- Ripoll-Núñez, K., & Carrillo, S. (2018). Family life education in Colombia: Fostering families' well-being. En *Global Perspectives on Family Life Education* (pp. 279–293). Springer International Publishing.
- Robledo Castro, C., & Medina Ramírez, M. (2018). *Dinámica Escuela – Familia- Niño En El Desarrollo De Las Funciones Ejecutivas En Los Niños Y Niñas Con Discapacidad Auditiva De Preescolar Y Primero Del Departamento Del Tolima*. 65–93.
- Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., & Zapata Posada, J. J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 63, 312–344. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>

- Rodríguez Mora, A., & Martínez Flórez, F. E. (2016). *La participación de los padres de familia en el proceso Educativo* [Fundación Universitaria Los Libertadores]. <http://hdl.handle.net/11371/1052>.
- Salazar Henao, M. (2020). Experiencia de construcción de redes para el Buen vivir escuela-familia-comunidad en Manizales- Caldas Colombia. *Universidad de Manizales*, 101–135.
- Salgado Ortiz, P. J., Avilés Bravo, V. I., Espín Chila, D. M., & Fuentes Mora, A. M. (2022). La ética y los sistemas de mercado frente al constante cambio laboral en la ciudad de Quito. In *Resultados Científicos de la Investigación Multidisciplinaria desde la Perspectiva Ética*. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.2022.13>
- Sánchez Arias, L. C., & Callejas Callejas, A. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(2), 47–67. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.2.4>
- Sarmiento Espinosa, N. C. (2018). *Presentes ausentes: creencias y significados en la relación escuela-familia respecto al uso de las NTIC en la transición a la sociedad del conocimiento*. Universidad Externado de Colombia. <https://doi.org/10.57998/BDIGITAL.HANDLE.001.1030>
- Segura Gutiérrez, J. M., & Torres, H. F. (2020). Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal. *Plumilla Educativa*, 25(1), 71–97. <https://doi.org/10.30554/pe.1.3831.2020>
- Sharkey, J., Clavijo Olarte, A., & Ramírez, L. M. (2016). Developing a deeper understanding of community-based pedagogies with teachers: Learning with and from teachers in Colombia. *Journal of Teacher Education*, 67(4), 306–319. <https://doi.org/10.1177/0022487116654005>
- Soler, M., Morlà-Folch, T., García-Carrión, R., & Valls, R. (2020). *Transforming rural education in Colombia through family participation*. <https://doi.org/10.4119/JSSE-3251>
- Suárez, R. E. P., Posada, C. M. G., & Tabares, N. Y. Z. (2014). Family dysfunction and some associated factors among adolescent students of three municipalities of Antioquia - Colombia. *Journal of education and human development*, 3(4). <https://doi.org/10.15640/jehd.v3n4a19>
- Symeou, L. (2005). Past and present in the notion of school-family collaboration. *Aula Abierta*, 85, 165–184. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/4375>
- Vega, L., & Bajaj, M. (2016). The right to education in protracted conflict: teachers' experiences in non-formal education in Colombia. *Globalisation Societies and Education*, 14(3), 358–373. <https://doi.org/10.1080/14767724.2015.1121380>

- Vernaza-Arroyo, G. D., Mina Bone, S. G., Flores Alvarado, E. A., Rueda Orozco, G. J., Zambrano Vélez, D. L., Casanova-Villalba, C. I., Intriago Sánchez, J. E., Molina Valdez, L. A., Moreira Vera, N. C., Proaño-Gonzalez, E. A., Escobar Quiña, J. D., Gómez Pacheco, M. I., Cruz Campos, D. C., Salgado Ortiz, P. J., Avilés Bravo, V. I., Espín Chila, D. M., Fuentes Mora, A. M., Ruiz Zambrano, L. G., Benavidez Mendoza, M. G., ... Pin Zamora, L. F. (2022). Resultados Científicos de la Investigación Multidisciplinaria desde la Perspectiva Ética (Editorial Grupo AEA, Ed.). Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.1.2022.14>
- Vera Palacio, J. D., & Londoño Restrepo, M. M. (2018). *Guía de estrategias de formación a padres de familia para facilitadores, desde una perspectiva neurodidáctica*. <https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/3915/Gu%C3%ADas%20Estrat%C3%A9gicas%20Formaci%C3%B3n%20Padres.pdf?sequence=2>
- Wößmann, L. (2010). Families, schools and primary-school learning: evidence for Argentina and Colombia in an international perspective. *Applied Economics*, 42(21), 2645–2665. <https://doi.org/10.1080/00036840801964617>
- Zea Restrepo, C. M., Atuesta Venegas, M. del R., González Castañón, M. Á., Montoya Restrepo, J. I., & Urrego Londoño, I. (2003). Collaborative learning environments. A response to the new challenges of Colombian education. *Interactive educational multimedia: IEM*, 40–60. <https://raco.cat/index.php/IEM/article/view/204161>