

Factores de riesgos psicosociales en el proceso del aprendizaje en niños de 4 a 5 años del Inicial II de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Psychosocial risk factors in the learning process in children from 4 to 5 years of the Initial II of the Educational Unit "Distrito Metropolitano "

Fatores de risco psicossociais no processo de aprendizagem em crianças de 4 a 5 anos do Inicial II da Unidade Educacional "Distrito Metropolitano"

Estrella Amparo Ramírez Bravo
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
estrellaramirezbravo@tsachila.edu.ec



Viviana Alexandra Zambrano Gordillo
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
vivianazambranogordillo@tsachila.edu.ec



Gabriel Estuardo Cevallos Uve
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
rector@tsachila.edu.ec



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE1/212>

Como citar:

Ramírez, E., Zambrano, V. & Cevallos, G. (2023). Factores de riesgos psicosociales en el proceso del aprendizaje en niños de 4 a 5 años del Inicial II de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano". *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E2), 1105-1125.

Recibido: 22/07/2023

Aceptado: 19/08/2023

Publicado: 29/09/2023

Resumen

Este estudio se centra en la evaluación del bienestar y el comportamiento de niños de 4 a 5 años en el Inicial II de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano. El objetivo de este estudio es evaluar el comportamiento y el bienestar de los niños de 4 a 5 años en un contexto educativo específico, identificando posibles problemas y tendencias que puedan requerir atención y acciones correctivas. Se utilizó una metodología mixta que involucró la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos, se administró una encuesta a los padres de familia para obtener percepciones sobre el comportamiento de los niños. Además, se implementó una ficha de observación en el aula y se realizó una entrevista a la docente para obtener observaciones directas y opiniones de un profesional de la educación. Los resultados obtenidos de estos tres métodos de recopilación de datos muestran problemas de comportamiento notables. Además, se destaca la importancia de una comunicación abierta y colaborativa entre ambas partes para comprender completamente las necesidades de los niños y abordar las discrepancias en la percepción entre padres y observaciones en el aula. Este estudio destaca la importancia de un enfoque multidisciplinario para garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

Palabras clave: Bienestar infantil, desarrollo socioemocional, riesgos psicosociales, proceso de aprendizaje, educación inicial.

Abstract

This study focuses on the evaluation of the well-being and behavior of children from 4 to 5 years old in the Initial II of the Metropolitan District Educational Unit. The objective of this study is to evaluate the behavior and well-being of children from 4 to 5 years of age in a specific educational context, identifying possible problems and trends that may require attention and corrective actions. A mixed methodology was used that involved the collection of quantitative and qualitative data; a survey was administered to parents to obtain perceptions about the behavior of children. In addition, an observation sheet was implemented in the classroom and an interview with the teacher was conducted to obtain direct observations and opinions from an education professional. The results obtained from these three data collection methods show notable behavioral problems. In addition, the importance of open and collaborative communication between both parties is highlighted to fully understand the needs of children and address discrepancies in perception between parents and classroom observations. This study highlights the importance of a multidisciplinary approach to ensure the well-being and comprehensive development of children at this crucial stage in their lives.

Keywords: Child well-being, socio-emotional development, psychosocial risks, learning process, initial education.

Resumo

Este estudo tem como foco a avaliação do bem-estar e comportamento de crianças de 4 a 5 anos na Inicial II da Unidade Educacional do Distrito Metropolitano. O objetivo deste estudo é avaliar o comportamento e o bem-estar de crianças dos 4 aos 5 anos num contexto educativo específico, identificando possíveis problemas e tendências que possam requerer atenção e

ações corretivas. Foi utilizada uma metodologia mista que envolveu a coleta de dados quantitativos e qualitativos, uma pesquisa foi aplicada aos pais para obter percepções sobre o comportamento das crianças. Além disso, foi implementada uma ficha de observação em sala de aula e foi realizada uma entrevista com a professora para obter observações diretas e opiniões de um profissional da educação. Os resultados obtidos com esses três métodos de coleta de dados mostram problemas comportamentais notáveis. Além disso, destaca-se a importância da comunicação aberta e colaborativa entre ambas as partes para compreender plenamente as necessidades das crianças e abordar as discrepâncias de percepção entre os pais e as observações em sala de aula. Este estudo destaca a importância de uma abordagem multidisciplinar para garantir o bem-estar e o desenvolvimento integral das crianças nesta fase crucial de suas vidas.

Palavras-chave: Bem-estar infantil, desenvolvimento socioemocional, riscos psicossociais, processo de aprendizagem, formação inicial.

Introducción

Los factores de riesgo psicossociales, definidos como situaciones o circunstancias que pueden afectar negativamente la salud mental de un individuo, son elementos cruciales en la vida de un niño o adolescente. Su importancia radica en que los comportamientos y hábitos de esta etapa pueden influir en su salud mental y en sus futuros estilos de vida (Mebarak et al., 2009).

El riesgo psicossocial engloba un conjunto de circunstancias personales, familiares o sociales que, al interactuar con eventos inmediatos como el abandono, el maltrato, la violencia, la falta de educación, entre otros, afectan el desarrollo integral del individuo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017). Estos fenómenos aumentan la probabilidad de que una persona se encuentre en situaciones críticas que impacten su desarrollo.

La identificación de factores de riesgo psicossocial en niños es fundamental, ya que permite diseñar estrategias de apoyo para prevenir o enfrentar situaciones críticas que puedan surgir en su vida. Esto implica un análisis del perfil socioeducativo y psicossocial de los niños, considerando factores individuales, familiares y sociales (Pizarro Laborda et al., 2013).

Los factores de riesgo psicossocial se presentan en diversas dimensiones, cada una con su propia influencia en el desarrollo del individuo. Estos incluyen:

Factores de Riesgo Psicosocial Escolar: El entorno escolar tiene un impacto significativo en el desarrollo social de los estudiantes. Su adaptación a la escuela puede influir en el desarrollo de hábitos de trabajo, atención y compromiso (Yshikawa Merma, 2018).

Factores de Riesgo Psicosocial Familiar: La familia es el contexto primordial para la formación del individuo. En este entorno, se internalizan valores, principios y patrones de comportamiento que afectarán las relaciones sociales (Yshikawa Merma, 2018).

Factores de Riesgo Social: Las interacciones sociales, influenciadas por la experiencia de vida y las presiones sociales, pueden llevar a cambios en la actitud y el comportamiento de un individuo en respuesta a normas sociales o estereotipos (González Gavaldón, 1999).

Factores de Riesgo Psicosocial Personal: Estos se refieren a las características individuales que influyen en el comportamiento social y emocional de una persona, como la autoestima, el rechazo, la depresión y el miedo (Yshikawa Merma, 2018).

Baja Autoestima: La baja autoestima se relaciona con la dificultad de sentirse valorado y amado por uno mismo. Las personas con baja autoestima buscan aprobación y reconocimiento externo (Pérez Villalobos, 2023).

Rechazo: Implica la negativa a aceptar a individuos que difieren en ciertos aspectos. Puede llevar a la discriminación y al aislamiento (Yshikawa Merma, 2018).

Depresión: La depresión clínica es una enfermedad que afecta tanto física como mentalmente. Puede causar ansiedad, insomnio y pérdida de interés en las actividades cotidianas (Alexandria, 2023).

Miedo: El miedo es una respuesta natural al peligro, pero también puede estar relacionado con la ansiedad y el pánico. A menudo, el miedo se dirige hacia situaciones imaginarias o irreales (Erikson, 1950).

Estos factores de riesgo psicosocial influyen en el desarrollo integral de los individuos y pueden dificultar la adquisición de habilidades, el control de impulsos y el desarrollo de un pensamiento abstracto formal (Román Román, Cuartas Largo, & Román Román, 2017).

Los factores de riesgo psicosocial son una parte integral del desarrollo de un individuo, especialmente durante la niñez. Estos factores pueden influir en el comportamiento, la adaptación social y el proceso de aprendizaje de un individuo. La identificación temprana de estos factores y la implementación de estrategias de apoyo son fundamentales para prevenir o mitigar los efectos negativos en el desarrollo integral de un individuo.

Se señala que, desafortunadamente, existen diversos factores de riesgo psicosocial que pueden surgir en esta edad temprana y tener un impacto negativo en el bienestar y desarrollo de los niños. Estos factores incluyen situaciones estresantes en el hogar o la escuela, relaciones inseguras con cuidadores, violencia doméstica, negligencia, falta de estimulación adecuada y problemas de salud no tratados de padres o cuidadores.

Se hace énfasis en que los factores psicosociales desempeñan un papel crucial en la vulnerabilidad al aprendizaje en el entorno escolar infantil y pueden influir en el comportamiento social presente y futuro de los niños.

Se cita la visión de la Estrategia de Protección Infantil de UNICEF, que busca un mundo en el que todos los niños estén libres de violencia, explotación, abuso, abandono y prácticas nocivas. Se enfatiza la gravedad de las consecuencias de la violencia infantil y se menciona que la protección infantil es un objetivo universal respaldado por la Convención sobre los Derechos del Niño y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Luego, se presenta una investigación realizada por Pérez Vásquez en 2021 que se relaciona con los resultados obtenidos por Tang et al. en 2020, quienes estudiaron la relación entre los factores de riesgo psicosocial y la depresión, concluyendo que esta relación afecta tanto el desempeño social como la capacidad de afrontamiento académico.

A continuación, se menciona que estos resultados contrastan en parte con los de Segura et al. en 2020, quienes no encontraron una relación significativa entre el riesgo psicosocial y el rendimiento académico, interpretado como un conjunto de aptitudes, habilidades, aspectos cognitivos y actitudes dentro del proceso de estudio.

Se hace referencia a un estudio relacionado realizado por Saborío Morales & Hidalgo Murillo en 2015), que establece una relación directa y significativa entre el entorno familiar y el ambiental, factores psicosociales y síntomas como ira, irritabilidad, depresión, abuso, dificultad para concentrarse y problemas de conducta. Se subraya la influencia de condiciones amenazantes para la salud en los patrones cognitivos y conductuales de los individuos.

Se menciona que, aunque no existen evidencias de estudios similares a los tratados en el presente, los resultados obtenidos se relacionan con los de Jadue J. en 2001, sugiriendo que ciertos factores de riesgo pueden afectar negativamente las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje no presenciales.

Se destaca la importancia de las actitudes en el aprendizaje y se menciona que estas pueden ser influenciadas por circunstancias como problemas familiares, situación económica de los padres y falta de recursos, lo que puede perjudicar el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales.

Se hace referencia a un estudio realizado por Segura, Rojas y Benavides en 2020, que buscó determinar la relación entre el riesgo psicosocial y el rendimiento académico en adolescentes en Bogotá. Aunque se encontró una correlación, no se halló significancia, y se señala que las mujeres mostraron un mayor riesgo psicosocial.

Se menciona un estudio llevado a cabo por Lastre Meza et al. en 2018, que investigó la relación entre factores psicosociales y actitudes, compromiso y rendimiento académico en estudiantes de inicial. Se utilizó un diseño correlacional y se analizaron las estrategias de

aprendizaje, las actitudes hacia el contexto educativo y social, el compromiso con el aprendizaje y el apoyo al aprendizaje.

Se cita un estudio nacional realizado por Paredes en 2020, que exploró los efectos del estrés en el aprendizaje de estudiantes de secundaria durante la pandemia COVID-19. El estudio de correlación reveló que un porcentaje de estudiantes estaba moderadamente estresado y que existía una relación significativa entre el estrés moderado y el proceso de aprendizaje.

Se hace referencia a un estudio de Limas en 2008, que buscó la relación entre las actitudes hacia el aprendizaje y el clima de aula en estudiantes de secundaria. Se utilizó un método cuantitativo de correlación y se concluyó que existe una relación directa y significativa entre las actitudes hacia el aprendizaje y el clima en el aula.

Se menciona un estudio que investigó la presencia de factores psicosociales y su relación con conductas agresivas en adolescentes. Aunque no se encontró una relación significativa con conductas agresivas, se detectaron disfunciones en las capacidades cognitivas de los adolescentes que podrían influir en su percepción del entorno de aprendizaje (Lastre Meza et al., 2018).

Finalmente, se hace referencia a la investigación de Pérez en 2021, que destaca la importancia de las creencias positivas en el aprendizaje y su relación con las actitudes y el rendimiento en matemáticas. Se relaciona este estudio con los resultados de Paredes en 2020 sobre el estrés y el aprendizaje, destacando la influencia del estrés en las actitudes negativas hacia el aprendizaje virtual. Se enfatiza la necesidad de considerar estos factores de riesgo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proyecto se centra en la investigación de los factores de riesgo psicosociales que influyen en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano. Se inicia con un enfoque en la importancia de los primeros años de vida para el

desarrollo cognitivo y emocional de los niños, destacando la adquisición de habilidades sociales y de comunicación esenciales durante esta etapa.

Además, se introduce la propuesta de utilizar una obra de teatro llamada "Los monstruos de la realidad" como recurso lúdico para ayudar a los padres a identificar los factores de riesgo psicosociales en sus hogares y su impacto en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

El proyecto de investigación se enfocó en niños de 4 a 5 años del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano". Su objetivo principal era identificar y comprender los factores de riesgo psicosocial que influyen en el proceso de aprendizaje de estos niños.

Metodología

El presente estudio se centra en el análisis de los factores de riesgos psicosociales que impactan en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano". Esta institución educativa está ubicada en la Coop. Ciudad Nueva, Av. Bombolí S/N, Cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Este estudio se inscribe en un enfoque mixto de investigación, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para abordar de manera integral los factores de riesgos psicosociales en el proceso de aprendizaje. Según Cevallos & Cedeño (2022), se considera una investigación básica, buscando comprender y explicar fenómenos a través del análisis de datos recopilados en un grupo de individuos.

El enfoque descriptivo se seleccionó para este estudio, siguiendo la definición de Cevallos & Cedeño (2022). A través de este enfoque, el investigador tiene como objetivo primordial describir las características y comportamientos de un fenómeno particular. En este estudio, no se realizaron intervenciones o manipulaciones de variables; en lugar de ello, se emplearon encuestas y entrevistas para observar y describir los riesgos psicosociales en el proceso de aprendizaje de los niños.

La investigación documental se empleó como metodología para la recolección y análisis de datos, siguiendo las pautas establecidas por Rizo Maradiaga (2015). Esta metodología se centró en interpretar y analizar fuentes bibliográficas de diversos autores para explorar las variables relevantes.

El diseño no experimental fue seleccionado para este estudio, siguiendo las directrices de Cevallos Uve G. E. (2016). Este enfoque asegura que las variables no sean modificadas o manipuladas durante la recolección y análisis de datos, y que representen sus valores naturales en el contexto en el que se miden.

Este estudio se enmarca en un paradigma epistemológico mixto, como lo explica Hernández Sampieri (2019). Este enfoque combina aspectos cualitativos y cuantitativos, permitiendo que ambos modelos se entrelacen durante el proceso de investigación. En este estudio, la recolección de datos incluyó tanto entrevistas cualitativas como encuestas cuantitativas.

La población de este estudio comprendió a los estudiantes del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano". La muestra incluyó a 1 docente, 31 estudiantes y 30 padres de familia, sumando un total de 62 participantes. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron entrevistas semiestructuradas, encuestas digitales y fichas de observación individual.

Las variables estudiadas se relacionaron con los factores de riesgos psicosociales y la actitud hacia el aprendizaje. Los factores psicológicos y sociales se midieron utilizando una escala de Likert de 5 puntos en un cuestionario con 10 ítems. La actitud hacia el aprendizaje se definió como una disposición aprendida que influye en la evaluación y reacción de un individuo frente a situaciones de aprendizaje.

El procedimiento de investigación involucró la observación directa del problema, el diseño de la propuesta del trabajo de integración curricular, la definición de la muestra, la

aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos, la elaboración del Marco Teórico, el procesamiento de datos y la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Este estudio adopta un enfoque mixto que combina elementos cuantitativos y cualitativos para analizar de manera integral los factores de riesgos psicosociales en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano". Se emplearon diversas técnicas de recolección de datos y se aplicaron metodologías descriptivas y documentales para abordar el problema de investigación de manera rigurosa y sistemática.

Resultados y discusión

Resultados de la entrevista realizada a la educadora del inicial II de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano.

Los resultados de la entrevista realizada a la docente del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano proporcionan una visión valiosa sobre los factores de riesgos psicosociales que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años. A través de sus respuestas, la docente ofrece información relevante que merece un análisis detallado.

En primer lugar, es evidente que la docente identifica una serie de factores de riesgos psicosociales que los niños demuestran durante la jornada de clases. Entre estos factores se incluyen peleas constantes, vocabulario inapropiado, agresiones físicas y verbales entre compañeros, falta de respeto hacia los demás, cansancio frecuente y desmotivación para realizar las actividades escolares. Estos comportamientos y actitudes de los niños son indicativos de problemas emocionales y sociales que pueden afectar significativamente su proceso de aprendizaje.

Uno de los aspectos más destacados de la entrevista es la importancia atribuida a los cuentos dramatizados en la identificación de riesgos psicosociales en los niños. La docente señala que los cuentos dramatizados son una herramienta pedagógica valiosa, ya que permiten a los niños aprender a través de la observación y la narración de historias. Esta observación

revela la importancia de las actividades creativas y de expresión en el aula, que pueden servir como vías para que los niños expresen y procesen sus emociones.

En cuanto a la influencia del ambiente emocional en el aprendizaje, la docente subraya que un ambiente emocional positivo es fundamental para el desarrollo de los niños. Señala que este tipo de ambiente ayuda a los niños a reconocer y gestionar sus emociones aumenta su percepción de control sobre sus sentimientos y los motiva a aprender. Esto respalda la noción de que el bienestar emocional de los niños es un componente esencial para el éxito académico.

Además, la docente enfatiza cómo la ausencia de uno de los padres puede afectar negativamente el proceso de aprendizaje de un niño. Señala que esta ausencia puede llevar a comportamientos inseguros y rebeldes en los niños, ya que buscan la atención y el apoyo que falta en el hogar. Esto subraya la importancia de un entorno familiar estable y de apoyo para el desarrollo adecuado de los niños.

Por otro lado, la docente destaca el papel de los padres en el aprendizaje de los niños. Afirma que los niños aprenden a través del ejemplo y la observación de las conductas y actitudes de sus padres. Además, los valores que los padres inculcan son esenciales para el desarrollo integral de los niños. Esta observación resalta la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia en el proceso educativo de los niños.

La docente también menciona cómo los conflictos y problemas en el entorno familiar pueden tener un impacto negativo en los niños. Estos problemas pueden resultar en una serie de consecuencias negativas, incluyendo una baja autoestima, problemas emocionales, dificultades en el aprendizaje y la pérdida de amor por la familia y la sociedad. Esta información enfatiza la necesidad de proporcionar apoyo y recursos a las familias para abordar los conflictos y problemas domésticos.

En cuanto a las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente, se destaca su enfoque en el juego como principal medio de aprendizaje para los niños. La docente menciona que jugar

es una forma efectiva de enseñar y divertir a los niños, lo que respalda la idea de que el aprendizaje a través del juego puede ser altamente beneficioso para los niños en esta etapa de desarrollo.

Los resultados de la entrevista con la docente arrojan luz sobre los desafíos y las consideraciones clave en el proceso de aprendizaje de niños de 4 a 5 años. Los factores de riesgos psicosociales identificados, como las peleas, la falta de respeto y la desmotivación, requieren una atención cuidadosa por parte de los educadores y las familias. Además, se enfatiza la importancia de un ambiente emocional positivo, el papel de los padres en el aprendizaje y el valor del juego en la educación de los niños. Estos hallazgos subrayan la necesidad de un enfoque integral en la educación de los niños pequeños que tenga en cuenta tanto su bienestar emocional como su desarrollo académico.

Análisis de la Encuesta dirigida a los padres de dirigida del Inicial II, de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”

El análisis de la Encuesta dirigida a los padres de familia arrojó información relevante sobre la percepción y opiniones de los padres en relación con varios aspectos de la educación de sus hijos. A continuación, se presenta un análisis argumentado de los resultados obtenidos en la encuesta, destacando las principales conclusiones y consideraciones.

En relación con los Datos Generales con relación a datos biográficos de los encuestados: La encuesta revela que la mayoría de los encuestados son representantes (63%), seguidos por padres de familia (27%) y familiares que están a cargo de los niños y niñas que estudian en el Inicial II (10%). Además, se observa una predominancia de madres (80%) entre los padres de familia, mientras que el 20% son hombres. Estos datos reflejan la diversidad de roles y estructuras familiares presentes en la comunidad educativa.

Las Edades de los Padres de Familia: El análisis de las edades de los padres y representantes muestra que la población encuestada abarca un rango amplio, desde los 25 hasta

los 65 años. Este resultado refleja la diversidad generacional de los encuestados, lo que puede influir en las expectativas y enfoques de crianza.

En cuanto al estado civil, se observa que el 50% de los padres de familia están en unión libre, mientras que el 20% están casados y el 10% son solteros o divorciados. Esta diversidad en el estado civil puede tener implicaciones en la dinámica familiar y en la manera en que se abordan los desafíos educativos.

La encuesta muestra que el 43% de los padres de familia se encuentran en un nivel medio de economía, lo que sugiere que tienen ciertas disponibilidades para brindar una educación de calidad a sus hijos. Sin embargo, el 27% se encuentra en un nivel medio bajo, y otro 27% está en el nivel económico bajo. Esto indica una disparidad económica significativa dentro de la comunidad escolar, lo que podría influir en la disponibilidad de recursos para la educación de los niños y niñas.

La mayoría de los padres de familia encuestados (57%) tienen empleo, lo que podría afectar la cantidad de tiempo que pueden dedicar a sus hijos. Por otro lado, el 43% de los padres no trabaja, lo que podría permitirles estar más disponibles para sus hijos. Esta distribución puede tener implicaciones en la crianza y el apoyo educativo.

El 56% de los padres que trabajan lo hacen a tiempo parcial, mientras que el 35% trabaja a tiempo completo y el 9% lo hace ocasionalmente. Esto sugiere que la mayoría de los padres tienen cierta flexibilidad en sus horarios de trabajo, lo que podría facilitar su involucramiento en la educación de sus hijos.

Las respuestas a las preguntas específicas de la encuesta proporcionan información adicional sobre la percepción de los padres:

Respecto a si los hijos deben pasar la mayor parte del día solos, el 40% no está de acuerdo con esta idea, lo que indica una preocupación por el cuidado y supervisión de los niños.

La mayoría de los padres (74%) están de acuerdo en que los momentos de descanso y ocio deben ser familiares, lo que destaca la importancia de la unidad familiar en su enfoque educativo.

Un alto porcentaje de padres (67%) cree que la comunicación con sus hijos es favorecedora para su contexto familiar, lo que sugiere que valoran la comunicación abierta en el hogar.

En cuanto al cumplimiento de las normas de convivencia por parte de sus hijos, la mayoría (67%) considera que se cumplen en su totalidad, lo que refleja una percepción positiva sobre el comportamiento de los niños en casa.

El 66% de los padres considera que sus hijos deben compartir lo aprendido en la escuela en su hogar, lo que indica una preocupación por la transferencia de conocimientos.

La mayoría de los padres (87%) cree que la escuela envía información permanente sobre el aprendizaje de sus hijos, lo que sugiere una percepción positiva de la comunicación entre la escuela y el hogar.

En cuanto a si sus hijos se sienten seguros y felices en la escuela, el 60% está de acuerdo, lo que indica que la mayoría percibe un ambiente escolar positivo.

Respecto a si dedican tiempo a sus hijos en los espacios libres, el 77% está de acuerdo, lo que sugiere que la mayoría valora el tiempo de calidad con sus hijos.

Con relación al Desempeño Académico y Tareas Escolares: El 77% de los padres considera que el desempeño académico de sus hijos refleja su esfuerzo en casa, lo que sugiere que los padres son conscientes de la influencia de la participación de los padres en el rendimiento escolar.

En cuanto a la cantidad de tareas escolares, la mayoría de los padres (80%) la considera adecuada o ni adecuada ni inadecuada, lo que indica una percepción generalmente positiva sobre la carga de tareas.

En la Comunicación Escuela-Padres: El 75% de los padres considera que la comunicación entre la escuela y los padres es adecuada o muy adecuada, lo que refleja una percepción positiva sobre la transparencia y la interacción entre la escuela y el hogar.

Resultado de la ficha de observación realizada a los niños de 4 a 5 años del Inicial II de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano.

Los resultados obtenidos a través de la ficha de observación realizada a niños y niñas de 4 a 5 años en el Inicial II de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano proporcionan una visión importante de varios aspectos de su comportamiento y bienestar. A continuación, se presenta un análisis e interpretación de estos resultados:

Fatiga en Clases: El 26% de los niños y niñas muestran señales de cansancio permanente en clase. Esto podría ser un indicio de problemas de sueño, salud o estrés en el entorno familiar o escolar. Es esencial investigar más a fondo para abordar este problema y garantizar que los niños estén descansados y alertas durante el aprendizaje.

Comportamientos Agresivos: El 29% de los niños exhibe comportamientos agresivos. Esta es una preocupación significativa ya que la agresión puede tener un impacto negativo en el entorno escolar y en las relaciones con otros compañeros. Sería importante implementar estrategias para abordar y reducir esta agresión, como programas de manejo de la ira o intervenciones de resolución de conflictos.

Ausencia Emocional de Padres: El 42% de los niños experimenta la ausencia emocional de al menos uno de sus padres. Esto puede deberse a diversas razones, como padres ocupados o situaciones familiares complicadas. La falta de apoyo emocional puede afectar el desarrollo emocional y social de los niños, por lo que se deben explorar formas de fortalecer estas relaciones.

Faltas sin Justificación a Clases: El 42% de los niños falta a clases sin justificación. Esto puede tener un impacto negativo en su educación y desarrollo. Es importante involucrar a

los padres en el seguimiento de la asistencia de sus hijos y abordar las razones detrás de estas faltas.

Compañía de Adultos no Familiares: El 33% de los niños pasa tiempo con adultos que no pertenecen a su núcleo familiar debido a las ocupaciones de sus padres. Esto podría indicar la necesidad de proporcionar entornos de cuidado adecuados y seguros para estos niños mientras sus padres trabajan.

Problemas de Comportamiento en el Aula: El 33% de los niños se involucra en peleas constantes en el salón de clases. Estos problemas de comportamiento pueden interrumpir el proceso de aprendizaje y requieren estrategias de gestión de aula efectivas.

Respeto a la Docente: El 16% de los niños no muestra respeto a la docente. Es esencial crear un ambiente de aula donde se fomente el respeto mutuo entre estudiantes y docentes para un aprendizaje efectivo.

Estos resultados sugieren la necesidad de implementar intervenciones y apoyos adicionales en el entorno educativo y familiar para abordar los problemas identificados, como el cansancio en clase, la agresión, la ausencia emocional de los padres y los problemas de comportamiento en el aula. Un enfoque colaborativo entre la escuela y los padres puede ser fundamental para abordar estas preocupaciones y garantizar un entorno de aprendizaje más positivo y saludable para estos niños.

Basándonos en los datos proporcionados en la entrevista a la docente, la encuesta dirigida a los padres de familia y la Ficha de Observación de la clase, se pueden identificar algunas coincidencias y diferencias significativas en relación con el comportamiento y el bienestar de los niños de 4 a 5 años en el Inicial II de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano. Aquí hay un análisis breve:

Coincidencias

1. Comportamientos Agresivos: Tanto la encuesta dirigida a los padres como la ficha de observación revelan que algunos niños muestran comportamientos agresivos. Esto indica un problema de conducta que necesita atención tanto en el hogar como en la escuela.

2. Faltas sin justificación: Tanto la ficha de observación como la encuesta a los padres destacan que algunos niños faltan a clases sin justificación. Esta ausencia irregular puede afectar negativamente su educación.

3. *Problemas de Comportamiento en el Aula: Tanto la ficha de observación como la entrevista a la docente señalan problemas de comportamiento en el aula, como peleas constantes y falta de respeto. Estos problemas afectan el ambiente de aprendizaje y requieren atención.

4. Mala Alimentación: La encuesta dirigida a los padres y la ficha de observación mencionan que algunos niños muestran signos de tener una mala alimentación. La nutrición deficiente puede afectar su salud y bienestar en general.

Diferencias

1. Cansancio en Clases: La ficha de observación destaca que un porcentaje significativo de niños se muestra cansado en clases, mientras que la entrevista a la docente no aborda específicamente este tema. Esto podría ser un indicio de problemas de sueño o fatiga en el aula que merecen más atención.

2. Ausencia Emocional de Padres: La ficha de observación señala que el 42% de los niños experimenta la ausencia emocional de al menos uno de sus padres, mientras que la encuesta a los padres no profundiza en este aspecto. Esto puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional de los niños y requiere una investigación más detallada.

3. Respeto a la Docente: La ficha de observación y la encuesta dirigida a los padres tienen resultados diferentes en cuanto al respeto de los niños hacia la docente. Mientras que la

Ficha de Observación indica que el 16% no muestra respeto, la Encuesta muestra un porcentaje más alto de niños que muestran respeto. Esto podría sugerir discrepancias en la percepción de los padres y la observación directa de la docente.

Las coincidencias entre los tres conjuntos de datos destacan preocupaciones importantes relacionadas con la agresión, las faltas sin justificación y los problemas de comportamiento en el aula. Sin embargo, las diferencias significativas resaltan áreas en las que puede haber discrepancias en la percepción o temas que requieren una investigación más profunda, como el cansancio en clases y la ausencia emocional de los padres. La colaboración entre la escuela y los padres es esencial para abordar estas cuestiones y proporcionar un apoyo adecuado a los niños.

Conclusiones

Los datos recopilados de la encuesta dirigida a los padres, la ficha de observación y la entrevista a la docente muestran que existen problemas de comportamiento significativos en el grupo de niños de 4 a 5 años. Estos incluyen comportamientos agresivos, peleas constantes, falta de respeto y ausencias injustificadas en el aula. Estas tendencias sugieren la necesidad de intervenciones para abordar estas conductas disruptivas y mejorar el ambiente de aprendizaje.

La ficha de observación señala que un porcentaje notable de niños muestra cansancio en clases. Esta observación debe ser investigada más a fondo, ya que la fatiga en el aula puede tener múltiples causas, como problemas de sueño o desafíos emocionales. Es importante identificar y abordar las razones subyacentes para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo.

De igual forma se destaca que un porcentaje significativo de niños experimenta la ausencia emocional de al menos uno de sus padres. Esto puede tener un impacto en su bienestar emocional y desarrollo. Se requiere una evaluación más profunda de las causas de esta ausencia emocional y cómo puede afectar a los niños.

Los resultados de la ficha de observación y la encuesta dirigida a los padres muestran discrepancias en la percepción de ciertos aspectos del comportamiento de los niños, como el respeto hacia la docente. Esto destaca la importancia de una comunicación abierta y colaborativa entre la escuela y los padres para comprender completamente las necesidades de los niños.

Los datos subrayan la necesidad de intervenciones tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Es esencial que los educadores, padres y profesionales de la salud trabajen juntos para abordar los problemas de comportamiento, promover un ambiente de aprendizaje positivo y garantizar el bienestar integral de los niños. La colaboración entre la escuela y los padres es un componente clave para lograr resultados positivos. Además, enfatizan la necesidad de adoptar un enfoque multidisciplinario para abordar los desafíos identificados y brindar un apoyo adecuado a los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

Referencias bibliográficas

- Alexandria. (23 de mayo de 2023). Mental Health America. Obtenido de Mental Health America: <https://mhanational.org/que-es-la-depresion>
- Cedeño-Hidalgo, E. R., y Cevallos-Uve, G. E. (2020). Filosofía de la educación una breve revisión. *Revista Conecta Libertad*, 4(3), 138-147.
- Cevallos Uve, G. E. (2016). Manual de redacción científica: El artículo científico. Málaga: Servicios Académicos Intercontinentales Eumed. net. <http://www.eumed.net/librosgratis/2015/1499/index.htm>.
- Cevallos, E., Sánchez , B., Villarreal , Á., Alcívar Mera, A., y Valladares Guamán , C. (2019). Administración de centros educativos: xperiencias desde la formación tecnológica. Santo Domingo de los Tsa'chilas: Instituto Superior Tecnológico tsa'chila.
- Cevallos, G., y Cedeño, E. (2022). Análisis conceptual a la didáctica de la investigación científica. *Delectus*, 1-11. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/390/3902822001/index.html>
- González Gavaldón, B. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. *Comunicar*(12), 79-88. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15801212.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. PUCE.
- Jadue J, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*(27), 111-118. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., y Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria.

- Psicogente, 21(39), 102-115.
<https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>
- Limas, A. (2008). Actitudes hacia el aprendizaje y clima de aula en el Colegio Experimental de Aplicación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Mebarak, M., De Castro, A., Salamanca, M. d., y Quintero, M. F. (2009). Salud mental: un abordaje desde la perspectiva actual de la psicología de la salud. *Psicología desde el caribe*(23), 83-112. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/n23/n23a06.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Protocolos de actuación frente a SITUACIONES DE VIOLENCIA detectadas o cometidas en el sistema educativo. Ministerio de Educación del Ecuador. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf
- Paredes Palacios, R. (2021). Influencia del estrés en el aprendizaje a estudiantes de secundaria 2020 en tiempos de covid – 19. Universidad César Vallejo, 1–87. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Paredes, R. (2020). Influencia del estrés en el aprendizaje a estudiantes de secundaria 2020 en tiempos de COVID-19. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. .
- Pérez Vásquez, E. (2021). Factores de Riesgos Psicosociales y Actitudes ante el Aprendizaje en estudiantes de secundaria en entornos virtuales de una IE de Comas, 2021. Lima-Perú:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70682/P%C3%A9rez_VER-SD.pdf?sequence=1.
- Pérez Villalobos, H. (22 de Abril de 2023). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Obtenido de Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal: <https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal>
- Perona, Ú. (13 de julio de 2005). El desarrollo psicosocial' de los niños y los adultos según Erik Erikson. Obtenido de El desarrollo psicosocial' de los niños y los adultos según Erik Erikson: <https://saposyprincesas.elmundo.es/cine-ninos/proximos-estrenos/titina/>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., y Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Rizo Maradiaga, J. (2015). Técnicas de investigación Documental. Universidad Autónoma de Nicaragua, 0(0), 131. <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Román Román, L., Cuartas Largo, L., & Román Román, J. (2017). Riesgo Psicosocial en Niños y Niñas de Grado Cuarto y Quinto de La Escuela Normal Superior Sagrado Corazón de Riosucio Caldas. *Riesgo psicosocial en niños y niñas*.
- Saborío Morales, L., y Hidalgo Murillo, L. F. (2015). Síndrome de Burnout. *Medicina Legal de Costa Rica*, 32(1), 119-124. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152015000100014
- Segura Baracaldo, A. C., Rojas Landínez, L. J., & Benavides Acosta, C. C. (2020). Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá, D. C. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 12(2), 44–56. <https://doi.org/10.22335/rlct.v12i2.1129>
- Segura, A., Rojas, L., & Benavides, C. (2020). Riesgo psicosocial y académico desempeño: Un análisis en las escuelas de la Policía Nacional adscritas a la ciudad de Bogotá. *Logos Ciencia & Tecnología*, 44-56. Obtenido de <https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/1129>

- Tang, X., Tang, S., Ren, Z., & Keung, F. (2020). Factores de riesgo psicosocial asociados con síntomas depresivos entre adolescentes en escuelas secundarias en China continental. *Diario de afectivo de trastornos.*, 263, 155-165. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.jad.2019.11.118>
- Unicef. (07 de Junio de 2021). Unicef para cada infancia. Obtenido de Unicef para cada infancia: <https://www.unicef.org/es/documents/estrategia-de-protecci%C3%B3n-de-la-infancia>
- Unicef. (2021). Unicef para cada infancia. Obtenido de Estrategia de protección de la infancia: <https://www.unicef.org/es/documents/estrategia-de-protecci%C3%B3n-de-la-infancia>
- Yshikawa Merma, Y. A. (2018). Factores de riesgo psicosociales y conducta agresiva en adolescentes que se encuentran albergados en la aldea Juan Pablo II de la ciudad del Cusco-2017. Cusco-Perú.