

El juego de la rayuela como estrategia didáctica en el desarrollo del equilibrio

The game of hopscotch as a didactic strategy in the development of balance

O jogo da amarelinha como estratégia didática no desenvolvimento do equilíbrio

Maira Alejandra Marín Macías
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
mairamarinmacias@tsachila.edu.ec



Karla Briggith Montesdeoca Pila
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
karlamontesdeocapila@tsachila.edu.ec



Gabriel Estuardo Cevallos Uve
Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
rector@tsachila.edu.ec



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE2/211>

Como citar:

Marín, M., Montesdeoca, K. & Cevallos, G. (2023). El juego de la rayuela como estrategia didáctica en el desarrollo del equilibrio. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E2), 1087-1104.

Recibido: 22/07/2023

Aceptado: 19/08/2023

Publicado: 29/09/2023

Resumen

Este estudio se enfocó en evaluar el desarrollo de habilidades físicas y cognitivas en niños de 5 años. La importancia de esta etapa en la vida de un niño radica en su capacidad para adquirir habilidades fundamentales que influirán en su bienestar y desarrollo futuro. El objetivo principal fue evaluar el estado de desarrollo de los niños de 5 años en términos de habilidades físicas y cognitivas. Se buscaba comprender la percepción de los padres sobre el desarrollo de sus hijos y, al mismo tiempo, realizar una observación directa de profesionales de la educación. En este contexto, se llevaron a cabo una encuesta a padres y una ficha de observación que involucró ejercicios de equilibrio dinámico y estático, utilizando el juego de la rayuela como herramienta de desarrollo. Los resultados revelaron que la mayoría de los padres estaban preocupados por el desarrollo de habilidades de sus hijos, con un enfoque en el desarrollo cognitivo y emocional. Por otro lado, se mostró mejoras significativas en habilidades como el equilibrio, la coordinación motora, la concentración y la adaptabilidad después de la práctica regular de la rayuela.

Palabras clave: Desarrollo infantil, habilidades físicas, habilidades cognitivas, observación, juego de la rayuela.

Abstract

This study focused on evaluating the development of physical and cognitive abilities in 5-year-old children. The importance of this stage in a child's life lies in her ability to acquire fundamental skills that will influence her well-being and future development. The main objective was to assess the developmental status of 5-year-old children in terms of physical and cognitive abilities. The aim was to understand the perception of parents about the development of their children and, at the same time, carry out a direct observation of education professionals. In this context, a parent survey and an observation sheet were carried out that included dynamic and static balance exercises, using the game of hopscotch as a development tool. The results revealed that the majority of parents were concerned with their children's skill development, with a focus on cognitive and emotional development. On the other hand, significant improvements were shown in skills such as balance, motor coordination, concentration and adaptability after regular practice of hopscotch.

Keywords: Child development, physical skills, cognitive skills, observation, hopscotch

Resumo

Este estudo teve como objetivo avaliar o desenvolvimento das habilidades físicas e cognitivas em crianças de 5 anos de idade. A importância desta fase na vida de uma criança reside na sua capacidade de adquirir competências fundamentais que irão influenciar o seu bem-estar e desenvolvimento futuro. O objetivo principal foi avaliar o estado de desenvolvimento de crianças de 5 anos de idade em termos de habilidades físicas e cognitivas. O objetivo foi compreender a percepção dos pais sobre o desenvolvimento de seus filhos e, ao mesmo tempo, realizar uma observação direta dos profissionais da educação. Neste contexto, foi realizado um inquérito aos pais e uma ficha de observação que incluía exercícios de equilíbrio dinâmico e

estático, utilizando o jogo da amarelinha como ferramenta de desenvolvimento. Os resultados revelaram que a maioria dos pais estava preocupada com o desenvolvimento de habilidades de seus filhos, com foco no desenvolvimento cognitivo e emocional. Por outro lado, melhorias significativas foram apresentadas em habilidades como equilíbrio, coordenação motora, concentração e adaptabilidade após a prática regular de amarelinha.

Palavras-chave: Desenvolvimento infantil, habilidades físicas, habilidades cognitivas, observação, amarelinha

Introducción

El juego, desde tiempos inmemoriales, ha sido una actividad fundamental en todas las culturas y etapas de la vida humana, especialmente en la infancia. Ha servido como una herramienta para aprender a vivir y transmitir valores y tradiciones culturales (Mineduc, 2017). Se ha observado que el juego es una actividad necesaria para el desarrollo físico, intelectual y social de los niños (Toledo, 2019). En este contexto, el juego de la rayuela se destaca como una actividad lúdica popular y extendida en todo el mundo, que ha sido practicada durante siglos (Toledo, 2019).

El juego de la rayuela, en particular, se ha identificado como una estrategia didáctica efectiva para el desarrollo del equilibrio en niños de 5 años (Núñez Paredes, 2023). Este juego implica saltar y mantener el equilibrio sobre un pie al caer en un cuadrado específico en el suelo, lo que mejora habilidades motoras como la coordinación, la concentración y la capacidad de reacción. Además, se ha demostrado que el juego de la rayuela es una actividad divertida y efectiva para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de temprana edad (Núñez Paredes, 2023).

La importancia del juego en la educación se ha reconocido a nivel mundial, ya que contribuye al desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo de los estudiantes (Barbosa, Herrera y Hernández, 2018). Estrategias didácticas que involucran juegos tradicionales como la rayuela han demostrado ser efectivas para motivar y enseñar a los niños diversas habilidades

mientras juegan y se divierten (Barbosa, Herrera y Hernández, 2018; Cevallos & Cedeño, 2022).

El juego de la rayuela se ha utilizado en investigaciones académicas para promover la comprensión de conceptos numéricos y operaciones matemáticas básicas, así como el desarrollo del razonamiento lógico-matemático (Martínez, Sánchez y De la Cruz, 2019). Además, se ha demostrado que mejora significativamente el equilibrio estático y dinámico, así como la coordinación motora gruesa en niños preescolares (Torres, Rodríguez y López, 2016).

La rayuela se ha adaptado como una estrategia didáctica en la enseñanza de las matemáticas en niños de educación primaria, demostrando ser un recurso valioso para el desarrollo de habilidades intelectuales (Martínez, Sánchez y De la Cruz, 2019).

La importancia del juego de la rayuela radica en su capacidad para fomentar el equilibrio, la coordinación, la concentración y otras habilidades tanto motrices como intelectuales en los niños y niñas (María Hurtado, 2010; Cedeño-Hidalgo & Cevallos-Uve, 2020). Además, se destaca su valor en la promoción de la cultura popular de los juegos (Mineduc, 2017).

El objetivo de este trabajo de investigación es determinar la utilidad del juego de la rayuela como estrategia didáctica para el desarrollo del equilibrio en los niños de 5 años del nivel inicial II de la Unidad Educativa "KASAMA". Se busca demostrar cómo la práctica de la rayuela puede contribuir al desarrollo equilibrado de los niños y niñas, tanto en el ámbito físico como en el cognitivo y emocional, y cómo puede ser implementada de manera efectiva en el contexto educativo como parte de las estrategias didácticas.

Metodología

La metodología de la investigación se sustenta en un paradigma investigativo cuantitativo, que se enfoca en la recolección de datos mediante instrumentos, presentando los resultados a través de tablas y gráficos. Los datos se obtienen a partir de una ficha de

observación, una encuesta cerrada dirigida a los padres de familia, y se complementan con entrevistas abiertas dirigidas a la educadora de la unidad.

El nivel de investigación es exploratorio, siguiendo la definición de Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010), lo que implica una aproximación a un tema desconocido para obtener información e identificar conceptos sobre las variables establecidas. Además, se trata de una investigación de campo, ya que involucra a las personas relacionadas con el fenómeno de estudio, como los niños y niñas, los padres de familia y el docente, permitiendo una comprensión más profunda del tema mediante el uso de instrumentos como la ficha de observación, entrevista y encuesta.

El método de investigación elegido es el inductivo, ya que se parte de casos particulares, como la observación de los niños en el aula, para llegar a conclusiones generales. Se empleará la estrategia didáctica del juego de la rayuela como respuesta al problema planteado, que es el desarrollo del equilibrio en los niños.

La población de estudio se encuentra en el aula de primero de preparatoria paralelo "C" de la Unidad Educativa "KASAMA". Esta población se define según las características definitorias de Leiva (2000) como un conjunto de elementos que poseen una característica común relacionada con el fenómeno de estudio. La población total consta de 60 niños, 3 docentes y 60 padres de familia, sumando un total de 103 participantes.

La muestra, como señala Leiva (2000), es una parte de la población considerada para el estudio. En este caso, se obtuvo una muestra de 20 niños, 1 docente y 20 padres de familia, totalizando 41 participantes, seleccionados para llevar a cabo la investigación experimental y descriptiva.

Las técnicas e instrumentos para recoger información incluyen la entrevista con una guía de entrevista, la encuesta a través de un formulario de Google y la observación mediante

una ficha de observación. Estas herramientas permitirán obtener datos necesarios para el análisis.

El plan para la recolección y procesamiento de información se establece a lo largo de varios meses, comenzando con el desarrollo en mayo de 2023. El mes siguiente se procede con la recolección de datos a través de observación y encuestas, así mismo se lleva a cabo la entrevista con la docente. La ética de la investigación es fundamental y se garantizará el anonimato y la confidencialidad de los participantes, obteniendo el consentimiento informado de los padres de familia. Además, se respetarán los derechos y la dignidad de los niños y niñas involucrados en el estudio.

Posteriormente, los resultados se presentarán de manera clara, acompañados de tablas y gráficos para su comprensión. Se analizarán en función de los objetivos planteados y se discutirán en relación con la literatura existente. Las conclusiones se formularán en el final, destacando los hallazgos más relevantes y su contribución a la comunidad educativa y la academia en general.

Resultados y discusión

Los resultados de las encuestas a los padres de familia revelan información valiosa sobre la percepción y la experiencia de los padres con respecto al juego de la rayuela como estrategia para el desarrollo del equilibrio en niños de 5 años. A continuación, se analizan estos hallazgos.

Pregunta #1 - Ejercicios de Equilibrio: El 75% de los padres encuestados ha practicado ejercicios de equilibrio estático y dinámico con sus hijos en momentos de recreación. Esto sugiere que la mayoría de los padres están involucrados en actividades que promueven el equilibrio en sus hijos, lo que es esencial para el desarrollo motor y cognitivo de

los niños. Es relevante destacar que el 20% de los padres tal vez lo haya hecho, mientras que el 5% no conocía este tipo de ejercicios.

Pregunta #2 - Saltar de un pie a otro: El 55% de los padres ha observado que sus hijos saltan de un pie a otro de manera autónoma en sus hogares. Esto indica que una parte significativa de los niños está adquiriendo esta habilidad. El 40% ha observado a sus hijos saltar tanto dentro como fuera de casa. Esto respalda la importancia de la actividad física y el juego al aire libre en el desarrollo de habilidades motoras.

Pregunta #3 - Importancia del Salto Autónomo: El 65% de los padres considera que el salto de un pie a otro de manera autónoma es importante para el desarrollo motor de sus hijos, y el 35% está totalmente de acuerdo con esta afirmación. Estos resultados respaldan la idea de que el desarrollo de habilidades motoras es fundamental en la educación inicial.

Pregunta #4 - Edad de Inicio del Salto Autónomo: La mayoría de los padres notaron que sus hijos podían saltar de un pie a otro de manera autónoma a partir de los 5 años (60%), mientras que el 40% lo observó a los 4 años. Estos hallazgos están en línea con las etapas típicas de desarrollo motor infantil.

Pregunta #5 - Juego y Práctica de Lanzar, Atrapar y Patear: El 80% de los padres considera que el juego y la práctica de lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas son actividades importantes para el desarrollo motor de sus hijos. Esto refuerza la importancia del juego activo en el crecimiento y desarrollo de los niños.

Pregunta #6 - Reconocimiento de Nociones Espaciales: El 90% de los padres afirmó que sus hijos reconocen las nociones espaciales básicas al darles órdenes para ubicarse en un lugar específico. Esto muestra que la mayoría de los niños están desarrollando habilidades espaciales en línea con sus edades.

Pregunta #7 - Juego de la Rayuela como Estrategia Didáctica: El 85% de los padres está de acuerdo en que el juego de la rayuela es una estrategia didáctica adecuada para niños

de 5 años, y el 15% está totalmente de acuerdo. Esto respalda la inclusión de actividades lúdicas en la educación inicial.

Pregunta #8 - Beneficios del Juego de la Rayuela: Todos los padres (100%) consideran que el juego de la rayuela mejorará el equilibrio y la coordinación motora de sus hijos. Además, se destacaron otros beneficios, como la promoción de la integración social, la concentración y el desarrollo de habilidades numéricas.

Pregunta #9 - Enseñanza y Juego de la Rayuela: El 60% de los padres encuestados no había enseñado ni jugado a la rayuela con sus hijos. Sin embargo, el 30% había enseñado y jugado en algún momento, y el 10% lo había hecho y estaba consciente de su propósito.

Esta encuesta a padres de familia sobre el uso del juego de la rayuela como estrategia para el desarrollo del equilibrio en niños de 5 años revela una serie de argumentos valiosos sobre la percepción y actitudes de los padres hacia el desarrollo motor y cognitivo de sus hijos.

En primer lugar, es evidente que la mayoría de los padres reconocen la importancia del equilibrio y las habilidades motoras en la infancia. Esto se refleja en la gran cantidad de padres que informaron haber practicado ejercicios de equilibrio estático y dinámico con sus hijos en momentos de recreación. Esta conciencia sugiere que los padres están dispuestos a invertir tiempo y esfuerzo en el desarrollo físico de sus hijos.

Además, la mayoría de los padres considera que el salto autónomo de un pie a otro es relevante para el desarrollo motor de sus hijos. Este reconocimiento de los hitos del desarrollo infantil demuestra que los padres están atentos al progreso de sus hijos y tienen expectativas razonables sobre sus habilidades motoras en función de su edad.

La encuesta también resalta la importancia del juego activo en la percepción de los padres. La mayoría de los padres está de acuerdo en que actividades como lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas son fundamentales para el desarrollo motor de sus hijos. Esto sugiere

que los padres valoran las actividades físicas como herramientas para el crecimiento y el aprendizaje de sus hijos (Cevallos & Cedeño, 2022).

En lo que respecta al juego de la rayuela como estrategia didáctica, la mayoría de los padres lo considera adecuado para niños de 5 años. Esto refleja una aceptación generalizada de la idea de que el juego puede ser una herramienta valiosa en la educación temprana (Cevallos et al., 2019). Además, los padres creen que el juego de la rayuela mejora el equilibrio y la coordinación motora de sus hijos, así como otros aspectos como la integración social, la concentración y las habilidades numéricas.

Por último, aunque no todos los padres han enseñado o jugado a la rayuela con sus hijos, una parte significativa de ellos sí lo ha hecho. Esto indica que algunos padres están comprometidos en enriquecer la vida de sus hijos con actividades tradicionales y lúdicas que pueden tener un impacto positivo en su desarrollo.

Análisis de la ficha de observación.

A través de la ficha de observación proporcionada, se han destacado una serie de hallazgos significativos relacionados con el desarrollo de los niños de 5 años en cuanto a sus habilidades de equilibrio, coordinación, concentración y otras habilidades cognitivas y motrices. A continuación, se detallan estos hallazgos junto con sus respectivos argumentos:

1. Equilibrio sobre una pierna: Se observó que 7 de los 10 niños mantenían el equilibrio sobre una pierna, mientras que 3 estaban en proceso de adquirir esta habilidad. Esto indica que la mayoría de los niños ya tenían cierta destreza en el equilibrio, posiblemente debido a la estimulación previa en el hogar o en una etapa anterior de educación. Los niños que estaban en proceso de adquirir esta habilidad demostraron la capacidad de mejorar con estímulo adicional.

2. Caminar en línea recta: Se encontró que la destreza para caminar en línea recta sin perder el equilibrio estaba adquirida en todos los niños. Esta habilidad parecía estar bastante

desarrollada en los niños, posiblemente debido a la práctica diaria en actividades cotidianas y el refuerzo de los padres.

3. Habilidad para saltar: Se identificó que 6 niños tenían la capacidad de saltar sobre un pie, mientras que 4 estaban en proceso de adquirirla. Los resultados sugieren que el juego de la rayuela ha sido beneficioso para desarrollar esta habilidad en la mayoría de los niños. Aquellos que aún estaban en proceso de adquirirla podrían mejorar con más práctica y estímulo.

4. Coordinación motora: Todos los niños demostraron una mejora significativa en la coordinación de movimientos de brazos y piernas al realizar los saltos en la rayuela. El juego de la rayuela parece ser una estrategia efectiva para fortalecer la coordinación motora en los niños, lo que es esencial para su desarrollo físico y cognitivo.

5. Concentración y atención: Los niños mostraron una mejora en la capacidad de seguir instrucciones y prestar atención a los detalles mientras jugaban a la rayuela. La actividad de la rayuela requiere concentración y atención para seguir las reglas y las indicaciones, lo que beneficia el desarrollo cognitivo de los niños.

6. Coordinación visomotora: Los niños demostraron la habilidad de utilizar su vista para guiar sus movimientos en la rayuela, saltando en los cuadros correctos. Esta habilidad es esencial para actividades que requieren coordinación entre la vista y la acción física, y el juego de la rayuela ha contribuido a su desarrollo.

7. Orientación espacial: Los niños demostraron una comprensión de direcciones y ubicaciones espaciales dentro de los cuadros de la rayuela. El juego de la rayuela ayudó a los niños a familiarizarse con el espacio y a mejorar su capacidad de orientación, lo que tiene beneficios para su vida cotidiana.

8. Control postural: La mayoría de los niños mantuvo una postura corporal adecuada durante los saltos en la rayuela. Esta mejora en el control postural es esencial para el desarrollo físico y contribuye a una base sólida para mantener una buena postura en otras situaciones.

9. Adaptabilidad: Los niños mostraron la capacidad de adaptarse a diferentes diseños o tamaños de rayuela utilizados. La adaptabilidad es una habilidad social importante y les permite a los niños enfrentar desafíos y desarrollar resiliencia.

10. Autoconfianza: Todos los niños participaron en el juego de la rayuela y enfrentaron los desafíos del equilibrio con éxito. El juego de la rayuela contribuyó a fortalecer la autoconfianza de los niños al brindarles una sensación de logro y satisfacción al superar desafíos físicos.

11. Progreso y desarrollo: Los niños reflejaron un mayor control y estabilidad durante los saltos en la rayuela. Este progreso sugiere que la práctica constante de la rayuela les permite a los niños mejorar su coordinación y habilidades motoras con el tiempo.

La ficha de observación demuestra que el juego de la rayuela ha tenido un impacto positivo y significativo en el desarrollo integral de los niños de 5 años, mejorando sus habilidades físicas, cognitivas y sociales. Este enfoque pedagógico parece ser efectivo para estimular su crecimiento y aprendizaje de manera lúdica y motivadora.

La ficha de observación proporciona información valiosa sobre el desarrollo del equilibrio y otras habilidades en niños de 5 años, tanto antes como después de la implementación del juego de la rayuela como estrategia didáctica. Los resultados muestran que los niños han experimentado un progreso significativo en varias áreas clave.

Antes de la introducción de la rayuela, se observó que la mayoría de los niños ya tenían alguna destreza en el equilibrio. Sin embargo, hubo variaciones en el nivel de adquisición de estas habilidades, lo que sugiere que algunos niños pueden necesitar más apoyo y estímulo que otros. También se notó que la coordinación de uso de pierna predominante variaba entre los niños, lo que es normal en el desarrollo infantil.

Después de la implementación de la rayuela, se observó una mejora en todas las áreas evaluadas. Los niños demostraron una mayor capacidad para mantener el equilibrio en una

pierna, caminar en línea recta sin perder el equilibrio y saltar sobre un pie. La coordinación motora mejoró notablemente, lo que indica que el juego de la rayuela es efectivo para fortalecer estas habilidades esenciales en niños de 5 años.

Además, los niños mostraron mejoras en su capacidad de concentración y atención, lo que es crucial para su desarrollo cognitivo. También se observó un progreso en la coordinación visomotora, lo que les permite utilizar su vista para guiar sus movimientos con mayor precisión. La orientación espacial y la adaptabilidad también se fortalecieron, lo que sugiere que los niños están aprendiendo a comprender y adaptarse al entorno que los rodea.

La autoconfianza de los niños aumentó a medida que participaban en el juego de la rayuela y superaban los desafíos del equilibrio. Esto es importante para su desarrollo emocional y social, ya que ganar confianza en sus habilidades físicas puede tener un impacto positivo en su autoestima.

Considerando los datos obtenidos de la encuesta y la ficha de observación, es importante tener en cuenta que ambos conjuntos de datos se centran en el desarrollo de habilidades físicas y cognitivas en niños de 5 años, pero abordan este tema desde perspectivas diferentes. Por lo tanto se abordan las coincidencias y diferencias encontradas en el análisis entre los dos conjuntos de datos:

Coincidencias.

Desarrollo de habilidades físicas: Tanto la encuesta como la ficha de observación destacan el desarrollo de habilidades físicas, como el equilibrio, la coordinación motora, la capacidad de saltar y la postura corporal adecuada, como áreas importantes en el desarrollo de los niños de 5 años. Esto indica una convergencia en la importancia atribuida a estas habilidades en ambas fuentes de datos.

Beneficios de la práctica y estimulación: Ambos conjuntos de datos sugieren que la práctica y la estimulación son fundamentales para el desarrollo de estas habilidades. La ficha

de observación menciona cómo la estimulación previa y la práctica regular, como en el juego de la rayuela, pueden mejorar las habilidades de los niños, mientras que la encuesta destaca que la mayoría de los padres considera que las actividades de juego y deportes son esenciales para el desarrollo de sus hijos.

Desarrollo cognitivo: La encuesta y la ficha de observación hacen referencia al desarrollo cognitivo de los niños en relación con su capacidad de atención, concentración y seguimiento de instrucciones. Ambos conjuntos de datos resaltan la importancia de estas habilidades en el proceso de desarrollo de los niños.

Diferencias.

Enfoque cualitativo vs. cuantitativo: La encuesta se basa en datos cuantitativos, como porcentajes y respuestas de los padres, para proporcionar una visión general del desarrollo de habilidades en niños de 5 años. Por otro lado, la ficha de observación se centra en observaciones cualitativas de habilidades específicas de un grupo de niños. La encuesta ofrece una perspectiva más amplia y general, mientras que la ficha de observación ofrece detalles específicos sobre el desarrollo de habilidades de un grupo particular de niños.

Evaluación de múltiples habilidades: La ficha de observación evalúa una variedad de habilidades físicas y cognitivas específicas, como el equilibrio, la coordinación, la concentración y la adaptabilidad, mientras que la encuesta se enfoca principalmente en el desarrollo en general sin detallar habilidades específicas.

Perspectiva de los padres vs. observación directa: La encuesta refleja las percepciones y opiniones de los padres sobre el desarrollo de sus hijos, mientras que la ficha de observación se basa en observaciones directas realizadas por profesionales de la educación. Esto puede llevar a algunas diferencias en las percepciones y las realidades observadas en el desarrollo de los niños.

Ambos conjuntos de datos convergen en la importancia del desarrollo de habilidades físicas y cognitivas en niños de 5 años a través de la práctica y la estimulación. Sin embargo, difieren en términos de enfoque, metodología y nivel de detalle. La encuesta ofrece una visión general desde la perspectiva de los padres, mientras que la ficha de observación proporciona información más específica y detallada sobre el desarrollo de habilidades en un grupo particular de niños a través de la observación directa. Ambos tipos de datos son valiosos y pueden complementarse para obtener una comprensión más completa del desarrollo infantil.

Conclusiones

Los resultados de las encuestas muestran que los padres valoran la importancia del desarrollo motor en sus hijos y están dispuestos a participar en actividades que promuevan estas habilidades. Además, están abiertos a la idea de utilizar el juego de la rayuela como una estrategia didáctica efectiva. Estos hallazgos respaldan la necesidad de fomentar la actividad física y el juego en la educación temprana para mejorar el desarrollo motor y cognitivo de los niños.

La ficha de observación muestra claramente que el juego de la rayuela ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de los niños de 5 años. Ha mejorado su equilibrio, coordinación, concentración, habilidades visomotoras, orientación espacial, adaptabilidad y autoconfianza. Estos resultados respaldan la eficacia del juego de la rayuela como una estrategia didáctica efectiva para promover un desarrollo integral en los niños en edad preescolar.

La importancia del desarrollo de habilidades físicas y cognitivas en niños de 5 años, se muestra tanto la encuesta como la ficha de observación enfatizan la relevancia crítica del desarrollo de habilidades físicas y cognitivas en niños de 5 años. Este desarrollo temprano influye en su bienestar general y su capacidad para afrontar desafíos cognitivos y físicos en su vida.

La estimulación y práctica como elementos clave, en ambos conjuntos de datos resaltan la importancia de la estimulación y la práctica sistemática en el desarrollo de estas habilidades. La intervención temprana y las actividades regulares, como el juego de la rayuela, pueden ser efectivas para mejorar el equilibrio, la coordinación y otras habilidades.

La promoción de la autoconfianza y habilidades sociales, como la práctica del juego de la rayuela, según lo evidenciado en la ficha de observación, puede promover la autoconfianza y habilidades sociales en los niños. A través de la participación activa y el cumplimiento de reglas, los niños pueden desarrollar un sentido de logro y competencia en su capacidad física y cognitiva.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de un enfoque equilibrado en la educación y el desarrollo de niños de 5 años que incluya tanto la estimulación temprana como la práctica regular de habilidades físicas y cognitivas específicas. Además, destacan la importancia de la colaboración entre padres y educadores para garantizar un desarrollo holístico y saludable en esta etapa crucial de la infancia.

Referencias bibliográficas

- Alsakhawi, R., & Elshafey, M. (2019). Efecto de los ejercicios de estabilidad central y el entrenamiento en cinta rodante sobre el equilibrio en niños.
- Andrade Carrión , A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Science and Research*, 132-149.
- Barbosa, M. P. (22 de Octubre de 2022). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300004
- Blog El niño y el juego . (2017). Jugar es esencial . Obtenido de Tipos y clasificación del juegos : <https://anaelm9.wixsite.com/misitio/single-post/2017/06/02/tipos-y-clasificaci%C3%B3n-de-juegos>
- Cedeño-Hidalgo, E. R., y Cevallos-Uve, G. E. (2020). Filosofía de la educación una breve revisión. *Revista Conecta Libertad*, 4(3), 138-147.

- Cevallos, E., Sánchez, B., Villarreal, Á., Alcívar Mera, A., y Valladares Guamán, C. (2019). Administración de centros educativos: experiencias desde la formación tecnológica. Santo Domingo de los Tsáchilas: Instituto Superior Tecnológico Tsáchila.
- Cevallos, G., y Cedeño, E. (2022). Análisis conceptual a la didáctica de la investigación científica. *Delectus*, 1-11. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/390/3902822001/index.html>
- Díaz, A. (1993). Desarrollo Curricular para la Formación de Maestros Especialistas en Educación Física. España: Gymnos.
- Diccionario Actual. (s.f.). ¿Qué es rayuela? Obtenido de <https://diccionarioactual.com/rayuela/>
- Elizabeth, S. M. (2019). Estrategias lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas con el uso de la rayuela. Obtenido de Universidad Tecnológica Indoamericana: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1398/1/ESTRATEGIAS%20LUDICAS%20GRACIELA%20SANCHEZ.pdf>
- Encalada Triana, K. G. (17 de Septiembre de 2018). Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación. Obtenido de Uso de material concreto para desarrollar la motricidad fina: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/11627/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-103.pdf>
- Enclase de Educación Física. (04 de Diciembre de 2011). Unidad Didáctica sobre el equilibrio. Obtenido de <https://enclasedeeducacionfisica.wordpress.com/2011/12/04/unidad-didactica-sobre-el-equilibrio/>
- Fuentes, L. A. (2018). Repositorio Uniminuo.edu. Obtenido del juego y la recreación como estrategia para el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/9827/1/UVDT.EDI_FuentesFernandezLuzAdriana_2018.pdf
- Gallahue, D., & Ozmun, J. (2002). Understanding motor development. Madison (WI): Brown and Benchmark.
- Gavilanes Martínez, E. d. (2022). Repositorio UTA. Obtenido de Juegos tradicionales en el desarrollo del equilibrio de niños de 4 años.: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37069/1/1803596897%20Elizabet%20del%20Carmen%20Gavilanes%20Mart%C3%ADnez.pdf>
- Guato Ruiz, N. (2016). Repositorio UTA. Obtenido de “El juego de la rayuela y el cumplimiento de reglas con los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la Ciudad de Ambato”: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23047/1/nellyguato.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hi.
- Hurtado García, M. (2010). Colección de juegos infantiles: La rayuela. Obtenido de http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_0000000812_docu1.pdf

- JUEGO, B. E. (2017). Clasificación de los juegos. Obtenido de Jugar es esencial: <https://anaelm9.wixsite.com/misito/single-post/2017/06/02/tipos-y-clasificaci%C3%B3n-de-juegos>
- Lapierre. (2015). Fundamentos a la intervención de la motricidad. doi:ISBN: 9788497008112
- Leyva Garzón, A. (2011). Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de El juego como estrategia didáctica en la educación infantil: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>
- Martínez, Sánchez, & De la Cruz. (2019). El uso de la rayuela como estrategia didáctica en la enseñanza de las matemáticas en niños de educación primaria .
- Martorelli, S. L. (05 de Julio de 2015). Sala Amarilla . Obtenido de La Rayuela : Su origen y uso en la escuela: <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2009/06/otro-juego-tradicionala-rayuela.html>
- Maruja, S. (29 de Febrero de 2016). Planificación Semanal. Obtenido de planificación de destrezas del subnivel inicial 2.: <https://atenas2016.wordpress.com/2016/03/15/planificacion-semanal-4/>
- MAXQDA. (2022). Verbi. Obtenido de <https://www.maxqda.com/es/como-analizar-datos-cualitativos#:~:text=Ejemplos%20comunes%20para%20el%20an%C3%A1lisis,comentarios%20en%20foros%20de%20discusi%C3%B3n>.
- Medina Forero, S. (Septiembre de 2021). El juego y la lúdica como estrategia pedagógica, para el aprendizaje significativo en. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4434/Medina_Pe%C3%B1a_2021.pdf?sequence=1
- Mejía Guanga , J. (2023). Ambientes de aprendizaje lúdicos en el nivel inicial II. Library, 32-35. Obtenido de AMBIENTES.
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. (2018). El juego en los niños : Enfoque Teórico. Portal de Revistas Académicas, 113-124.
- MINEDUC. (2014). CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL. Obtenido de Ámbito de expresión corporal y motricidad de 4 a 5 años : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Mineduc. (2014). Currículo de educación inicial . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Mineduc. (2017). Educación General Básica. Ministerio de educación. doi:ISBN: 978-9942-07- 625-0
- Mineduc. (2020). ficha experiencias de aprendizaje. quito: Ministerio de educación.
- Moreno, J. (2002). Aproximación Teórica a la realidad del Juego. Aprendizaje a través del Juego. Ediciones Aljibe.

- Muñoz Rivera Daniel. (Marzi de 2009). Efdeportes. Obtenido de La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo: <https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- Navarro León . (2017). Aprendizaje Mec.Edu. Obtenido de Plan para el desarrollo del equilibrio: <http://quintorincondeeducacionfisica.blogspot.com/search/label/U.D.%2002.%20Coordinac>
- Nuñez Paredes, F. M. (Marzo de 2023). El juego de la rayuela para el control postural en niños y niñas de 4 a 5 años. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37453/1/TESIS%20FIORELLA%20NUN%CC%83EZ%20PAREDES-signed-signed%20%281%29-signed.pdf>
- Ozeretski, N. (1988). Test motores de Ozeretski. Manual de diagnóstico psicológico. Madrid: Mepsa.
- Piaget, J. (1946). La formación del símbolo en el niño. Mexico D.F: Fondo de Cultura.
- Real Academia Española. (2016). La rayuela. Obtenido de <https://dle.rae.es/rayuela>
- Semin, & LeBlanc. (2017). Aportes del programa de investigación “curso de la acción” al análisis de la actividad de los profesores y a la formación. Perfiles educativos, 1668-185.
- Toledo, L. (13 de Marzo de 2019). Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo control postural. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263329001/html/>
- Tus Consejos MX. (15 de Septiembre de 2022). Que es un indicador de logro? Obtenido de <https://tus-consejos.com/que-es-un-indicador-de-logro/>
- UNESCO. (1980). El niño y el Juego. Planteamientos Teóricos y aplicaciones Pedagógicas. UNESCO, 17. Obtenido de UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134047so.pdf>
- Villa Bedoya, A. V. (05 de Febrero de 2016). El COLOMBIANO. Obtenido de Jugar, forma divertida de aprender: <https://www.elcolombiano.com/colombia/educacion/jugar-forma-divertida-de-aprender-DF3546410>
- Yáñez Canal, H., t Ferrel Ortega, F. R., Vidal Gómez, A. C., & Blanco Torres, Y. O. (12 de Diciembre de 2018). Prácticas de convivencia y coexistencia en niños Wayúu: un análisis de sus juegos particulares. (U. A. Caribe, Ed.) Redalyc.org, 17(01), 54-66. doi: <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i01.1380>.