

La sintomatología ansiosa y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de educación básica

Anxious symptomatology and academic underachievement in elementary school students

Sintomatología ansiosa e baixo desempenho acadêmico em alunos do ensino fundamental

Cortés Díaz, Katherine Del Pilar
Escuela de Educación General Básica "IV Centenario"
katacortes18@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-5066-4735>



Díaz Mera, Elena Del Pilar
Unidad Educativa "José Ángel Palacio"
elenap.diaz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-4051-2495>



Valdivieso Celi, Diego Ramiro
Escuela de educación General Básica "Miguel Riofrío"
diegov2189@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-6857-569X>



Quezada Montaña, Ruth Liliana
Unidad Educativa Del Milenio "Bernardo Valdivieso"
lilianaquezadaps@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0008-9571-8897>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE2/205>

Como citar:

Cortés, K., Díaz, E., Valdivieso, D. & Quezada, R. (2023). La sintomatología ansiosa y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de educación básica. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E2), 209-239.

Recibido: 28/07/2023

Aceptado: 26/08/2023

Publicado: 29/09/2023

Resumen

La sintomatología ansiosa representa en la actualidad un problema, cada vez más frecuente, en razón del ritmo de vida cambiante y los diferentes desafíos a los que le toca enfrentarse al ciudadano, el objetivo de estudio: Determinar la relación que existe entre la sintomatología ansiosa y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica IV Centenario, de la ciudad de Loja-Ecuador., el tipo de investigación es descriptiva, con un enfoque cualitativo, y un diseño no experimental, con una muestreo intencional de 50 estudiantes se aplicaron métodos teóricos, y empíricos, como análisis y síntesis, inductivo y deductivos, histórico lógico, y estadísticos, Se concluye que las mujeres son más propensas a padecer sintomatología ansiosa alta que los varones. Además, los presentan mayoritariamente características de sintomatología ansiosa en determinado nivel, sea alta o subclínica, esto significa que si es alta puede ser persistente e intrusiva y si es subclínica se refieren a sintomatología que llaman a un análisis complementario; y, una cantidad menor sin sintomatología de ansiedad.

Palabras clave: Sintomatología ansiosa, Plan de prevención, Salud emocional, Rendimiento académico.

Abstract

The anxious symptomatology represents nowadays a problem, more and more frequent, due to the changing rhythm of life and the different challenges that the citizen has to face, the objective of the study: To determine the relationship that exists between the anxious symptomatology and the low academic performance in eighth grade students of the IV Centenario School of Basic Education, in the city of Loja-Ecuador, The type of research is descriptive, with a qualitative approach, and a non-experimental design, with an intentional sampling of 50 students. Theoretical and empirical methods were applied, such as analysis and synthesis, inductive and deductive, historical-logical, and statistical methods. In addition, they present mostly characteristics of anxious symptomatology at a certain level, either high or subclinical, this means that if it is high it can be persistent and intrusive and if it is subclinical it refers to symptomatology that calls for a complementary analysis; and, a smaller amount without anxiety symptomatology.

Keywords: Anxious symptomatology, Prevention plan, Emotional health, Academic performance.

Resumo

A sintomatologia ansiosa representa hoje um problema cada vez mais frequente, devido às mudanças no ritmo de vida e aos diferentes desafios que o cidadão tem de enfrentar. O objetivo do estudo é determinar a relação existente entre a sintomatologia ansiosa e o baixo rendimento acadêmico dos alunos da oitava série da Escola de Educação Básica IV Centenário, na cidade de Loja-Ecuador, O tipo de pesquisa é descritivo, com abordagem qualitativa e desenho não experimental, com amostragem intencional de 50 alunos. Foram aplicados métodos teóricos e empíricos, como análise e síntese, indutivo e dedutivo, histórico-lógico e estatístico. Além disso, a maioria deles apresenta características de sintomatologia ansiosa em um determinado nível, seja ele alto ou subclínico, o que significa que, se for alto, pode ser persistente e intrusivo e, se for subclínico, refere-se à sintomatologia que exige uma análise complementar; e uma quantidade menor sem sintomatologia de ansiedade.

Palavras-chave: Sintomatologia ansiosa, Plano de prevenção, Saúde emocional, Desempenho acadêmico.

Introducción

La sintomatología ansiosa es entendida como según Quevedo et al. (2023) como una respuesta natural del cuerpo al enfrentarse a situaciones estresantes o desafiantes, desarrollando síntomas fisiológicos como palpitations cardiacas aceleradas, diaforesis, agitación, tensión muscular; así como también, pensamientos, sentimientos y conductas, Sin embargo, cuando la ansiedad se vuelve crónica y desproporcionada, puede tener un impacto significativo en el proceso educativo de los estudiantes. (p. 2924)

La sintomatología ansiosa puede tener en el ámbito educativo, ya que los estudiantes que la presentan pueden presentar “afectaciones significativas en su rendimiento académico, bienestar emocional y capacidad de aprendizaje.” (Quevedo et al. 2023. p 2922)

Por su parte se entiende por rendimiento académico según el reglamento a la ley Orgánica de Educación del Ecuador, a la calificación cuantitativa de 0 a 10 y calificación cualitativa de dominancia, alcance, proximidad o no alcance de aprendizajes, que hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje. (RLOEI. 2023. p 14)

La ansiedad puede incidir negativamente en el desempeño académico de los alumnos, en diferentes formas, como la dificultad para concentrarse tanto en el aula como en la casa mientras preparan las tareas o estudiar, lo que afecta la capacidad para aprender y retener nueva información, así mismo se puede presentar un bloqueo cognitivo, lo que impide a los estudiantes que puedan recordar lo que han aprendido para las evaluaciones, también los estudiantes con sintomatología ansiosa pueden posponer sus tareas ante la posibilidad de fracasar, lo que lleva a una falta de organización y una disminución en la calidad del trabajo, otro ámbito que afecta es el autoestima lo que los conlleva a una actitud derrotista hacia el aprendizaje y rendimiento y no se descartan los problemas emocionales por cuanto la ansiedad

puede desencadenar en tristeza, irritabilidad o aislamiento lo que puede agravar aún más el rendimiento académico.

Resulta importante destacar que la relación entre ansiedad y rendimiento académico puede variar según cada individuo y su situación particular, algunos estudiantes pueden ser más susceptibles a los efectos negativos mientras que otros pueden lidiar de mejor manera con la ansiedad.

Para abordar lo antes descrito, resulta fundamental que los padres de familia, maestros y profesionales de la consejería estudiantil en conjunto puedan identificar y proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes que presentan sintomatología ansiosa.

Con estos antecedentes surgió la necesidad de desarrollar la presente investigación con el objetivo general de determinar la relación que existe entre la sintomatología ansiosa, y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica IV Centenario, de la ciudad de Loja-Ecuador, y con los objetivos específicos de: valorar el nivel de ansiedad mediante la escala de ansiedad infantil de Spence; evaluar el tipo de rendimiento académico que presentan los estudiantes; comparar cual es el género que tiene mayor incidencia de sintomatología ansiosa, y de diseñar una propuesta preventiva para la sintomatología ansiosa de los educandos.

Con la finalidad de contar con una fundamentación científica de las variables de la investigación, en el marco teórico se aborda temas sobre la ansiedad, su definición, sintomatología, tipos de trastornos de la ansiedad, factores vinculados a la sintomatología ansiosa, la sintomatología ansiosa en el ámbito educativo; así también se exponen contenidos sobre el rendimiento académico, sus características, factores, y su escala de clasificación.

Además, la investigación en el contexto escolar permitirá a la comunidad educativa y a los profesionales de la salud diseñar intervenciones efectivas y personalizadas para cada individuo, teniendo en cuenta sus necesidades y circunstancias particulares. De igual manera, al abordar

la sintomatología ansiosa en los estudiantes de 8vo año, se estará contribuyendo al bienestar general de toda la población, ya que la salud mental es un factor determinante en la calidad de vida de las personas. En definitiva, la investigación de la sintomatología ansiosa en los jóvenes estudiantes no solo favorecerá su desarrollo personal y académico, sino que también tendrá un impacto en la vida social.

La importancia de determinar los niveles de la sintomatología ansiosa en los estudiantes de octavo año radica en relacionar el impacto o incidencia de la misma en su desarrollo académico y emocional. La sintomatología ansiosa puede comprometer su capacidad de concentración, afectar sus relaciones interpersonales y limitar su participación activa en el entorno educativo. Es por ello que resulta fundamental aplicar un plan de prevención, ya que es preferible prevenir y abordar oportunamente la sintomatología ansiosa antes de que sus efectos se tornen más difíciles de tratar.

En relación con algunos estudios realizados en la temática podemos mencionar a:

Palacios (2021) en su investigación denominada relación de depresión y ansiedad con rendimiento académico de 3, 4 y 5 grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de la Asunción y Fermín Tanguis, determinó a través de la aplicación de la Escala de Zung para calificar ansiedad que el 78.04% de la población investigada evidenció algún grado de ansiedad. (p. 25)

Oviedo (2016) en el estudio titulado estrés, ansiedad y depresión en estudiantes secundarios de la ciudad de Santa Rosa del Paraguay, donde utilizó el DASS -21, que consta de 21 ítems obteniendo niveles de ansiedad en un 71,7% y concluye que los niveles de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes es un tema de importancia que busca encontrar soluciones para hacer frente a estas condiciones que repercuten de forma negativa en la vida de los estudiantes.

Sánchez, J., Ontiveros, O y Granados, D. (2019) en el estudio denominado rendimiento escolar y ansiedad en estudiantes mexicanos de educación secundaria, evidencio que la ansiedad es un

estado de agitación displacentera, que puede afectar el rendimiento escolar, aplicaron el Test de ansiedad de Beck a una población de 346 alumnos de una secundaria pública de Coatepec, Veracruz. los resultados se encontraron que la mayoría de los alumnos que presentaron “desempeño bajo” en Matemáticas y/o Ciencias, afirmaron detectar síntomas de ansiedad. (p. 32)

Colunga-Rodríguez et al. (2021) en el estudio denominado relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria, en donde aplicaron la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R) y un cuestionario de datos sociodemográficos, y el rendimiento académico se calculó en base al promedio de calificaciones. La muestra tenía el mismo número de mujeres y varones, todos procedían de la zona metropolitana de Guadalajara (México). Los resultados mostraron indicios de ansiedad entre el 28.8% de los estudiantes. El 42.3% tenía un rendimiento académico alto, el 38.5% medio y el 19.2% bajo. Se observó una puntuación media de ansiedad más alta entre los estudiantes con un rendimiento bajo, en comparación con los que tenían un rendimiento medio o alto. (p.230)

Villanueva y Ugarte, (2017) manifiesta que la sintomatología ansiosa:

Es una condición de respuesta del ser humano que le permite anticiparse a diversas situaciones y se “caracteriza por la preocupación excesiva de situaciones o actividades de la vida diaria, la misma que muestra los siguientes síntomas como inquietud o impaciencia, dificultad para concentrarse o tener la mente en blanco, irritabilidad, tensión muscular y alteraciones del sueño”. (p. 154)

Forcadell (2019) define a la ansiedad como una reacción normal y saludable que se activa ante una amenaza o un peligro, sin embargo, recalca que esta se convierte en un trastorno de ansiedad cuando la reacción se activa en situaciones habitualmente no amenazantes/peligrosas o de manera persistente, hasta el punto que interfiere de manera importante en la vida diaria.

Chacón et al. (2021) también recalca que cuando sintomatología ansiosa se vuelve cotidiana y perturbadora, se debe de evaluar para identificar su connotación de ansiedad patológica. (p.23)

El mismo autor también menciona que la ansiedad patológica o los trastornos de ansiedad (TA) son caracterizados por miedos y preocupaciones excesivas a lo largo de la vida, estas emociones emergen en situación que no representan un peligro real para él o la paciente. Muestran una etiología compleja, se reconoce el componente genético y factores estresantes debido a acontecimientos de la vida. Para su diagnóstico, los médicos y psiquiatras se basan en criterios clínicos establecidos por el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM) y International Statistical of Diseases and Related Health problems (ICD). (p. 24)

De acuerdo Díaz, C., & Santos, L. (2018), generalmente en la adolescencia los trastornos de sintomatología ansiosa surgen cuando “se rebasa la capacidad de adaptación o cuando éstos se encuentran muy estresados (exámenes o la tan conocida “selectividad”), la sintomatología ansiosa puede agravarse y convertirse en un estado emocional permanente” (p. 24).

Mueller (1980 en Grasses y Rigo 2010) hace referencia a la observación de estudiantes que presentan sintomatología ansiosa y denotan disminución de habilidades cognitivas como la disminución de la capacidad de almacenamiento y rememoración de información. (p. 102)

Everson, Smoldaka, Tobias, (1995 en Grasses y Rigo, 2010) refiere que “los efectos de una elevada ansiedad se notan también durante la preparación de los exámenes, creando dificultades en el procesamiento cognitivo básico de la información, en los procesos de codificación y almacenaje, incluyendo problemas metacognitivos durante la preparación”. (p. 104)

Además, Ikeda, Iwanaga y Seiwa, (1996 en Grasses y Rigo, 2010) recalca que “elevados niveles de ansiedad crean interferencias en la memoria de trabajo, reduciendo la eficiencia del procesamiento verbal de la información”. (p. 104)

García et al. (2008), las manifestaciones más comunes de la fobia escolar son las siguientes:

Sistema cognitivo: anticipación de consecuencias negativas asociadas a la escuela (p. ej., castigo de los profesores, burlas o agresiones de los compañeros, fracaso académico), evaluación negativa de las propias capacidades y preocupación por ciertas reacciones somáticas como vomitar o la urgencia por orinar.

Sistema motor: además de la tensión muscular elevada y los posibles temblores, el niño evita la escuela (se queda en casa) mostrando quejas de síntomas físicos, conducta negativista (p. ej., no se viste, no desayuna, no encuentra las cosas, se encierra en su cuarto) o expresiones verbales de no querer ir a la escuela. Si se le lleva por la fuerza, puede pedir volver a casa, agarrarse a los padres o gritar. Una vez en la escuela, puede esconderse, escaparse de la misma, presentar rabietas o inhibirse totalmente (p. ej., no habla, no juega).

Sistema autónomo: taquicardia, sudoración, palidez, sensación de mareo, ganas frecuentes de orinar, náuseas y vómitos, dolor abdominal, diarreas, dolor de cabeza, trastorno del sueño, pérdida del apetito, etc. (p. 414)

La sintomatología ansiosa puede ser causada por diversas razones como la presión social, el miedo al fracaso o la dificultad para adaptarse a un ambiente nuevo o desafiante. Los estudiantes pueden experimentar sintomatología ansiosa en diferentes momentos del ciclo académico, por ejemplo, durante los exámenes, en la presentación de trabajos o en la interacción social con sus compañeros. En algunos casos, la sintomatología ansiosa puede ser un trastorno clínico que necesita atención médica o psicológica especializada.

Adicional a ello, Cedillo (2017) menciona lo siguiente con respecto a este trastorno:

La sintomatología ansiosa desempeña una acción “activadora y facilitadora de la capacidad de respuesta del individuo. Sin embargo, si la sintomatología ansiosa supera los parámetros normales en cuanto de intensidad, frecuencia o duración, o se relaciona con estímulos no amenazantes para el organismo, provoca manifestaciones patológicas”. (p. 240)

La sintomatología ansiosa puede afectar significativamente el desempeño académico en los estudiantes. Si la sintomatología ansiosa no es manejada adecuadamente puede generar trastornos emocionales graves. Por lo tanto, es importante que los educadores y padres de familia identifiquen los signos de la sintomatología ansiosa en los estudiantes y brinden las herramientas necesarias para manejar el estrés y la sintomatología ansiosa.

OMS (2019) menciona generalizaciones de los trastornos de ansiedad:

Los trastornos de ansiedad y relacionados con el miedo se caracterizan por miedo y ansiedad excesivos y problemas de comportamiento relacionados, con síntomas que son lo suficientemente graves como para provocar un malestar o deterioro significativos en el funcionamiento personal, familiar, social, educativo u otras áreas importantes. El miedo y la ansiedad son fenómenos estrechamente relacionados; el miedo representa una reacción a la amenaza inminente percibida en el presente, mientras que la ansiedad está más orientada hacia el futuro, refiriéndose a la amenaza anticipada percibida. Una característica clave de diferenciación entre los trastornos de ansiedad y los trastornos relacionados con el miedo son los focos de aprehensión específicos del trastorno, es decir, el estímulo o la situación que desencadena el miedo o la ansiedad. La presentación clínica de la ansiedad y los trastornos relacionados con el miedo generalmente incluye cogniciones asociadas específicas que pueden ayudar a diferenciar entre los trastornos al aclarar el enfoque de la aprehensión. (p. 43)

La agorafobia es un trastorno de sintomatología ansiosa que provoca un miedo intenso y persistente a estar en lugares donde pueda ser difícil escapar o donde no haya ayuda disponible en caso de una crisis de sintomatología ansiosa. Este trastorno afecta a personas de todas las edades y géneros, siendo más prevalente en mujeres. En la adolescencia, cuando se están construyendo las bases para la independencia y la autonomía, la agorafobia puede tener un impacto significativo en la vida diaria del adolescente.

La preocupación por la posible aparición de nuevas crisis de angustia o sus posibles consecuencias suele asociarse al desarrollo de comportamientos de evitación que pueden reunir los criterios de agorafobia, en cuyo caso debe efectuarse el diagnóstico de trastorno de angustia con agorafobia. Puede haber cambios de comportamiento desadaptativos para intentar minimizar o evitar nuevos ataques de pánico sus consecuencias. Algunos ejemplos incluyen evitar el esfuerzo físico, reorganizar la vida diaria para garantizar la disponibilidad de ayuda en caso de que los síntomas se repitan, lo que restringe las actividades habituales, y evitar situaciones agorafóbicas como salir de casa, usar el transporte público o ir de compras. Si se presenta agorafobia, se hará un diagnóstico independiente de agorafobia. (APA, 2014, p. 203) Conforme lo expone el Mineduc (2023) en su acuerdo de expedición de manual de abordaje de los departamentos de consejería estudiantil (DECE), integrada por los psicólogos escolares “El equipo de profesionales del DECE no estructurarán diagnósticos clínicos, procesos terapéuticos o psicoterapéuticos, apoyo psicopedagógico ni valoración o evaluación psicopedagógica.” (p.51)

Entre algunos instrumentos psicométricos a aplicar para la valoración de la sintomatología ansiosa tenemos:

La Escala de Ansiedad Infantil de Spence (SCAS) es un cuestionario psicológico diseñado para identificar síntomas de varios trastornos de ansiedad, específicamente fobia social, trastorno obsesivo compulsivo, trastorno de pánico / agorafobia y otras formas de ansiedad en niños y adolescentes de entre 8 y 15 años. (Psicología en Lienea, 2020)

Es una herramienta fundamental en la evaluación de los síntomas de trastornos de ansiedad en niños. Su diseño psicológico permite identificar y clasificar diferentes manifestaciones de ansiedad, como fobia social, trastorno obsesivo compulsivo y trastorno de pánico. Estos trastornos pueden afectar significativamente el rendimiento académico de los niños, ya que la

ansiedad puede interferir en su capacidad de concentración, aprendizaje y participación en el aula.

Fue desarrollado por Susan H. Spence y se encuentra disponible en varios idiomas, el niño o el padre pueden completar la prueba de 45 preguntas. Altamente, se ha desarrollado una forma abreviada a la prueba, con solo 19 preguntas. Ha mostrado resultados igualmente válidos al tiempo que reduce el estrés y la carga de respuesta en los participantes más jóvenes. (Psicología en Lienea, 2020)

Una correcta aplicación del SCAS puede proporcionar información valiosa para la intervención temprana, permitiendo así un abordaje adecuado de los trastornos de ansiedad en el contexto escolar y promoviendo el buen rendimiento académico de los niños.

Rendimiento académico

De acuerdo con García (2015), el rendimiento académico se define como “una de las dimensiones más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje; siendo multifactorial, es entendido como un problema que se resolverá cuando se decida la relación que existe entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con sus alumnos” (p. 22).

El rendimiento académico en los adolescentes se refiere a la medición de los logros y desempeños académicos de un estudiante a través de los años escolares. Este se mide por criterios de éxito relacionados, especialmente, con el desempeño en las diferentes asignaturas, la capacidad de resolver problemas y de aprendizaje. Además, el rendimiento académico puede incluir habilidades y competencias necesarias para tener éxito después de la graduación, como la resolución de problemas, la creatividad, la capacidad de comunicación y el trabajo en equipo. Este es un indicador importante del éxito académico y a su vez puede influir en la futura trayectoria educativa y profesional del estudiante.

Albán y Calero (2017):

En la actualidad, es frecuente asumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, los sistemas educativos brindan tanta importancia a dicho indicador y el rendimiento académico se convierte en una “medida” del aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación: la calificación expresada en la nota académica expresa el rendimiento del alumno. (p. 215)

El rendimiento académico de un adolescente puede verse afectado por diversos factores, incluyendo su estado de salud mental. Los problemas de salud mental, como la depresión, la sintomatología ansiosa, el estrés y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, pueden afectar la capacidad del adolescente para concentrarse en sus estudios, retener información y completar tareas escolares. Además, la presión académica y la competencia en el entorno educativo pueden aumentar el estrés, la sintomatología ansiosa y la depresión en los estudiantes, lo que puede afectar aún más su rendimiento académico. Por lo tanto, es importante que los adolescentes reciban el apoyo y la atención necesarios para mantener su salud mental y así tener un buen rendimiento en la escuela.

Características del rendimiento académico

García (2018) menciona:

El rendimiento académico depende en gran parte de la forma en la que se obtienen los resultados de los aprendizajes, estos resultados se logran en un periodo académico determinado, en los cuales se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa para saber si se alcanzó los objetivos propuestos. (p. 224)

Álvarez y Vallelado (2013) mencionan que “el rendimiento académico representa el nivel de aprendizaje del alumno, fruto del proceso enseñanza-aprendizaje” (p. 741).

González (2017 Martínez et al. 2020) menciona que existen múltiples causas relacionadas al rendimiento académico estudiantil que van “desde la condición económica, las relaciones familiares, el nivel de educación de sus progenitores hasta el ambiente institucional, las metodologías, la complejidad de los estudios, sin dejar de lado, la motivación, el autoconcepto, formación académica previa, autoeficacia del estudiantado” (p.50).

El rendimiento académico tiene un “carácter complejo y multidimensional se relaciona directamente con los resultados de aprendizaje, sean estos autónomos o colaborativos, que por lo general se reflejan en las calificaciones obtenidas por el estudiantado” (García, 2015, p. 4).

Borja et al. (2021) establecen lo siguiente:

El rendimiento académico no solo está determinado por el nivel de conocimientos alcanzados, que generalmente se lo toma como indicador para medir el éxito o fracaso en la promoción del estudiantado de un nivel hacia el mediano superior en las que se considera solo las calificaciones de algunas actividades intra y extra clase como métricas de rendimiento. (p. 57)

En este contexto, “las calificaciones tienen un valor relativo como base para evaluar el rendimiento, en tanto no hay parámetros comunes definidos por las instituciones de educación (Limaico y Velasco, 2020, p. 232).

Factores del rendimiento académico. Motivación; autoconcepto y autoeficacia. La motivación es “la fuerza que impulsa a la persona a actuar de manera determinada para lograr un objetivo específico y es una combinación de procesos cognitivos, psicológicos, afectivos y sociales” (Martínez, 2018, en Martínez et al. 2020 p. 55). La motivación “tiene mayor fuerza que el sexo, la edad o el grado académico”.

Los adolescentes pueden perder la motivación rápidamente, especialmente si encuentran el trabajo escolar aburrido o poco interesante. La falta de motivación puede llevar a una falta de participación en clase y una disminución en los resultados de las pruebas.

“autoconcepto académico positivo parece incidir en la configuración de un estado actitudinal favorable hacia todo lo que representa e implica la escuela”. (Núñez et al. 1998, p. 105).

Emociones. - El ámbito emocional tiene clara influencia en el desempeño escolar, ya que actúa “directamente sobre el aprendizaje. Cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad, sin embargo, no se pueden eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso” (p. 29)

Entorno Familiar. – A decir Erazo (2012), las dificultades evidenciadas en el rendimiento escolar relacionadas con el ámbito familiar han descrito variabilidad de características conflictivas que afectan al adolescente como maltrato físico o psicológico, “familias separadas, mono parentales y numerosas y en donde la actitud hacia el estudio es negativa, no hay acompañamiento y se reprocha constantemente a los hijos, no lográndose adaptar a las necesidades del estudiante y a su acción escolarizante”. (p. 158)

Nivel socioeconómico. - En este contexto, lo que garantiza una educación de calidad “es la pertenencia a los grupos socioeconómicos altos; mientras que, el estudiantado de ingresos económicos bajos y medios cursan en instituciones educativas con serias debilidades cognitivas, que no les alcanza a enfrentar las exigencias y rigurosidad de la enseñanza” (Garbanzo, 2013, p. 64).

Existen factores institucionales que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes, tales como “la infraestructura, la dinámica institucional, los programas académicos, la docencia y el ambiente universitario son aspectos que brindan al alumnado las condiciones adecuadas para su buen desempeño” (Zapata et al., 2016, p. 40).

Contextualización curricular: Cuando las instituciones educativas interconecten y complementen el currículo nacional con las realidades, necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa, en función de las particularidades del territorio en el que operan, a efecto de propiciar una educación de calidad. (p. 8)

En este paradigma, es importante considerar que nos encontramos frente a una generación de jóvenes de contextos socioculturales diversos, rodeados de tecnología, inmersos en una sociedad globalizada y en crisis económica.

Los adolescentes pueden experimentar altos niveles de ansiedad debido a la presión académica, las relaciones interpersonales y los cambios en su cuerpo. Esto puede afectar su capacidad para concentrarse y rendir en el aula.

Poveda et al. (2022) mencionan los factores que influyen en el desempeño académico, de tal manera que:

Las causas del bajo rendimiento académico son variadas a tal punto que son disímiles las investigaciones que estudian diversos factores sobre este problema y escasamente, se encuentran estudios que logren aglutinar todas las variables o componentes asociados. Muchos de los cuales están relacionados con la deserción educativa por problemas psicosociales y que no se le da importancia, lo que genera además una sensación de abandono en los estudiantes y sus anhelos de lograr un título académico. (p. 385)

Una de las causas más importantes del bajo rendimiento académico es la falta de motivación y de interés por parte del estudiante. Esto ocurre cuando el alumno no encuentra sentido a lo que está estudiando, sus objetivos no están claros o simplemente no le gusta lo que está aprendiendo. Otro factor es la falta de recursos y apoyo para el aprendizaje, lo que hace más difícil para el estudiante seguir el ritmo de la clase. También se puede mencionar el bajo nivel de instrucción y capacitación de los profesores, quienes no siempre están actualizados en las últimas tendencias pedagógicas y no logran transmitir el conocimiento de manera efectiva. Además, la discriminación y el acoso escolar pueden afectar significativamente el desempeño académico y emocional de los estudiantes.

Rodríguez y Madrigal (2016) indican:

El rendimiento académico no solo depende de factores intelectuales, sino también de factores internos como externos al estudiante. Se debe identificar el estado real del estudiante: conocer sus deficiencias y competencias tanto en el área de conocimiento como en lo cultural. Este diagnóstico permite, en parte, prevenir el fracaso y combatirlo. (p. 28)

El rendimiento académico es un producto multidimensional donde se considera “una diversidad de variables internas y externas que inciden en el alumno, debe valorar tanto los aspectos cuantitativos del proceso de aprendizaje como los factores que influyen en el mismo” (Lamana & de la Peña, 2018, p. 1077).

Otra causa importante es la situación económica y social de los estudiantes, lo que los obliga a trabajar para contribuir al ingreso familiar o les impide tener las herramientas necesarias para el estudio, como acceso a tecnología o transporte. También, la violencia en el entorno familiar o social puede ser una barrera para el rendimiento académico. Esto se sumado a la falta de programas de apoyo emocional y psicológico adecuado por parte de las instituciones académicas y el sistema educativo, que no están siempre preparados para abordar estos problemas con eficiencia.

El rendimiento académico es en sí según (Molina 2015 citado en Vega, 2020) menciona que “la derivación de las sapiencias aprendidas por el estudiante como parte de su preparación académica, y su capacidad de respuesta a diferentes elementos que inciden en su formación”.(p. 96).

Molina (2015) considera que:

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Es un indicador de gran importancia para todos aquellos profesionales dedicados a la docencia, como para el

control de la calidad del proceso docente educativo en cualquier nivel educacional. (pp. 2-3).

Metodología

Área de estudio

La investigación fue desarrollada en la Escuela IV Centenario identificada con el código AMIE: 11H00207; geográficamente es un centro educativo urbano, ubicado en la provincia de Loja, parroquia el Sagrario, en la Calle Lauro Guerrero entre Rocafuerte y Miguel Riofrío, oferta una educación regular con nivel educativo de Educación General Básica (EGB), es una entidad Fiscal con sostenimiento del Ministerio de Educación, pertenece al régimen escolar sierra, modalidad presencial y jornada matutina, creada el 27 de febrero de 1961.

Enfoque de investigación

La investigación denominada la sintomatología ansiosa y el bajo rendimiento en los estudiantes del octavo grado de la Escuela de Educación Básica IV Centenario de la ciudad de Loja, periodo lectivo, 2022-2023, tiene un enfoque cuantitativo, por cuanto permitió medir y cuantificar las variables a través de la aplicación de un reactivo psicológico a los estudiantes investigados, y así poder establecer las relaciones entre la ansiedad y el rendimiento académico.

Tipo de investigación

El tipo de investigación empleado fue el descriptivo, que se enfoca en describir y caracterizar fenómenos, situaciones o poblaciones tal como son, por lo que se aplicó la escala de ansiedad infantil de Spence y el registro de calificaciones, y una revisión documental científica, en la perspectiva de determinar la relación entre la sintomatología asociada a la ansiedad en el rendimiento académico, de corte transversal u observacional, los métodos aplicados fueron: el método científico, análisis y síntesis, inductivo y deductivo y estadísticos, así como la observación directa, el muestreo fue intencional dirigido a 50 estudiantes participantes.

Instrumentos de recolección de información

- **Escala de ansiedad infantil de Spence**

La Escala de Ansiedad Infantil de Spence (SCAS, por sus siglas en inglés) es una herramienta estandarizada de evaluación desarrollada para medir los niveles de ansiedad en niños y adolescentes de 8 a 16 años. Esta escala es ampliamente utilizada en la investigación y la clínica para la evaluación de la sintomatología ansiosa en menores, incluyendo aquellos que experimentan bajo rendimiento académico debido a problemas emocionales.

La incluyen 44 ítems que midieron varios subtipos de ansiedad, incluyendo ansiedad de separación, fobia social, ansiedad general, fobia a situaciones específicas, ansiedad de pánico y miedo a la oscuridad. Los ítems se calificaron en una escala de cuatro puntos, que van desde "nunca" hasta "siempre". La escala ha demostrado tener una buena fiabilidad en el desarrollo del presente trabajo investigativo, así como su validez, y se considera una herramienta propicia para la evaluación de la ansiedad en niños y adolescentes.

Tratamiento de la información

Se aplicó la Escala de Ansiedad Infantil de Spence: misma que está compuesta por: 6 ítems de ansiedad por separación, 6 ítems de trastorno obsesivo compulsivo, 6 ítems de pánico, 6 ítems de fobia social, 6 ítems de ansiedad generalizada, 5 ítems de miedo al daño físico, 3 ítems de agorafobia; La escala consta de 4 opciones de respuesta Nunca (0), A veces (1), Muchas veces (2) y Siempre (3).

La prueba se ejecutó, pidiendo al estudiante que lea y siga las instrucciones en el formulario impreso. Solicitando seleccione una auto calificación en base a las opciones planteadas, con tiempo indeterminado para su aplicación.

Resultados

La investigación presentó como objetivo principal determinar la relación que existe entre la sintomatología ansiosa, y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica IV Centenario de la ciudad de Loja en el periodo 2022-2023, analizando los niveles de ansiedad, el tipo de rendimiento académico y el género de la población investigada.

Para ello, se ha recopilado información pormenorizada la cual está distribuida en tablas, que permiten una visualización y análisis detallado de los datos recopilados, a través de la Escala de Ansiedad Infantil de Spence. De manera individual por cada curso, y así mismo, de forma general, realizando una comparativa entre calificación final y la presencia de niveles de sintomatología ansiosa.

Objetivo 1:

Valorar el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes del octavo grado de la escuela de educación básica IV centenario mediante la escala de ansiedad infantil de Spence.

En la Tabla 1 se presentan los niveles de sintomatología ansiosa de los estudiantes del octavo año, en base a los resultados de la prueba de Spence.

Tabla 1

Nivel de sintomatología ansiosa

Nivel de sintomatología ansiosa	f	%
	Total	Total
Sintomatología baja no significativa	24	48%
Sintomatología subclínica	12	24%
Sintomatología alta	14	28%
Total	50	100%

Nota: Estudiantes del 8vo grado de la Escuela de Educación Básica IV Centenario

De 50 estudiantes investigados, 24 que corresponden al 48% reflejaron un nivel de sintomatología no significativa o baja; mientras que 14 estudiantes, que dan como resultado 28%, presentan un nivel de sintomatología alta y finalmente 12, que representan al 24%, poseen un nivel de sintomatología subclínica.

Objetivo 2:

Evaluar el tipo de rendimiento académico que presentan los estudiantes del octavo grado de la Escuela de Educación Básica IV Centenario.

En la Tabla 2 se esquematiza el tipo de rendimiento académico anual que presentan los estudiantes del octavo grado de la Escuela de Educación Básica IV Centenario, de acuerdo a la Escala de calificación tomada de RLOEI (2023). p 14.

Tabla 2

Rendimiento académico

Escala cuantitativa	Escala Cualitativa	f	%
9.00-10.00	DA	3	6%
7.00-8.99	AA	33	66%
4.01-6,99	PA	14	28%
menor 4	NA	0	0%
Total		50	100%

Nota: Domina los Aprendizajes (DA); Alcanza los Aprendizajes (AA); Próximo a Alcanzar los Aprendizajes (PA); No Alcanza los Aprendizajes (NA).

De 50 estudiantes, 33 que equivalen al 66%, alcanzaron los aprendizajes, 14 que corresponden al 28%, están próximos a alcanzar los aprendizajes; y finalmente 3 que representan al 6%, dominan los aprendizajes.

Objetivo 3:

Comparar cual es el género que tiene mayor incidencia de sintomatología ansiosa.

Tabla 3

Comparación de incidencia de sintomatología ansiosa con género femenino

Niveles de sintomatología ansiosa	Género Femenino F	%
Sintomatología baja no significativa	10	35,71
Sintomatología subclínica	6	21,43
Sintomatología alta	12	42,86
Total	28	100%

Nota: Autores (2023)

Tabla 4

Comparación de incidencia de sintomatología ansiosa con género Masculino

Niveles de sintomatología ansiosa	Género Masculino f	%
Sintomatología baja no significativa	14	63,64
Sintomatología subclínica	6	27,27
Sintomatología alta	2	9,09
Total	22	100%

Nota: Autores (2023)

Se puede evidenciar mayor incidencia de sintomatología ansiosa en el género femenino con un 64.29% en niveles subclínico y altos, mientras que la población masculina la incidencia es menor con un 36.36% en niveles de sintomatología ansiosa subclínica y alta.

En lo relacionado específicamente con la sintomatología subclínica, predomina en el género masculino con un 27.27% en comparación con el género femenino con un 21.43%; y en lo que tiene que ver específicamente con la sintomatología alta, la presencia en el género femenino es

mayoritaria, es decir 42.86% en comparación con el 9.09% del mismo tipo de sintomatología en el género masculino

Objetivo 4:

Diseñar una propuesta preventiva para la sintomatología ansiosa de los educandos.

El plan prevención delimita su accionar a implementar estrategias didácticas y vivenciales que aporten al fortalecimiento del estado emocional, habilidades de afrontamiento, el diálogo la expresión emocional, reducción del estrés y la sintomatología ansiosa en los estudiantes, desde la intervención grupal a los alumnos del octavo grado de la Escuela de Educación Básica IV Centenario y a sus representantes.

La metodología enfoca la aplicación del presente plan en cada periodo escolar, y comprenderá tres fases, la fase inicial y media las cuales podrán ser ejecutadas en el primer trimestre con talleres de 30 minutos por sesión, y, la fase final en el segundo mes del tercer trimestre, la cual comprenderá una actividad de evaluación y cierre aplicada a los estudiantes en una sesión de 30 minutos.

Este plan de prevención goza de una estructura con presentación, problemática, justificación, objetivos, metodología, marco teórico, desarrollo de actividades, bibliografía y anexos y se enfoca en disminuir y manejar la sintomatología ansiosa de los estudiantes de octavo año con el fin de mejorar su rendimiento académico, calidad de vida y salud mental.

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la sintomatología ansiosa y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de la Escuela de Educación Básica IV Centenario.

Tabla 5

Relación existente entre niveles de ansiedad y bajo rendimiento

Escala de rendimiento	Niveles de sintomatología ansiosa				
	SB	SS	SA	total:	%
DA	2	1	0	3	6%
AA	22	11	0	33	66%
PA	0	0	14	14	28%
Total	24	12	14	50	100%

Nota: Sintomatología baja (SB), sintomatología subclínica (SS), sintomatología alta (SA), domina los aprendizajes (DA), alcanza los aprendizajes (AA), próximo a alcanzar los aprendizajes (PA).

De la población investigada se puede determinar que el 28% presenta un bajo rendimiento académico, con la denominación próxima a alcanzar los aprendizajes (PA), este mismo porcentaje de los estudiantes evidencian sintomatología ansiosa alta.

Discusión

Fernández (2016) refiere que “la ausencia de diagnóstico en la etapa infantil y adolescente de los trastornos de ansiedad favorece que los síntomas se vuelvan crónicos y muchos autores refieren la frecuencia de comorbilidad de síntomas en estas etapas a diferencia de lo que sucede en los adultos lo que dificulta la delimitación psicopatológica de los trastornos de ansiedad”.

De ahí la necesidad de abordar la problemática de la ansiedad entre los escolares, ya que esta puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional, desempeño académico y salud en general. Es importante indagar sobre la ansiedad y el rendimiento académico de manera efectiva para promover un ambiente de aprendizaje saludable.

El objetivo general de esta investigación buscó determinar la relación que existe entre la sintomatología ansiosa y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de la EEB IV Centenario, cuya comprobación se la realizó con el cumplimiento de los objetivos específicos 1 y 2, dichos resultados permitieron evidenciar que de la población investigada el 28% de los estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes (PAA), ósea que corresponden en otros términos a un nivel de rendimiento bajo, en su totalidad presentaron sintomatología ansiosa alta. Al respecto existen varias investigaciones realizadas que permiten dar fundamento al presente hallazgo investigativo que se enmarca plenamente en lo que los autores mencionan como producto de sus investigaciones. A continuación, se detallan dos de ellas.

Sánchez, J., Ontiveros, O y Granados, D. (2019) en el estudio denominado rendimiento escolar y ansiedad en estudiantes mexicanos de educación secundaria, evidencio que la ansiedad es un estado de agitación displacentera, que puede afectar el rendimiento escolar, aplicaron el Test de ansiedad de Beck a una población de 346 alumnos de una secundaria pública de Coatepec, Veracruz. Se describieron los indicadores de ansiedad respecto al rendimiento escolar en las asignaturas de español con un 40%, matemáticas 44% y ciencias 42%, es decir encontraron indicadores de ansiedad en los alumnos con desempeño regular y bajo, por lo que describir los indicadores de ansiedad presentes en estudiantes de secundaria, contribuye a la comprensión de los factores que influyen en los procesos escolares.

Zumaeta, F. (2022) en la investigación denominada ansiedad y desempeño académico pos-covid de los estudiantes de primero de secundaria del Colegio Salesiano Santa Rosa 2022, determinó que el 35.9% presenta ansiedad grave, el 27.2% posee un nivel de ansiedad leve, el 24.3% presenta un nivel de ansiedad moderado, y el 12.6% presenta un nivel de ansiedad ausente, es decir el 88% de estudiantes posee ansiedad entre leve, moderado y grave (p. 25);

en lo que tiene que ver a rendimiento académico, en Colombia los parámetros de calificación son: Desempeño Logrado AD, En proceso A, Por lograr B, y No logrado C, los resultados expuestos fueron: el 65% corresponde al criterio en proceso, el 18.4% tienen un desempeño por lograr, el 14.6% representa desempeño logrado, y el 1.9% corresponde al criterio no logrado. (26)

Continuando con el acápite de discusión se procede a analizar el primer objetivo específico que fue valorar el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes del octavo grado de la escuela de Educación Básica IV centenario mediante la escala de ansiedad infantil de Spence, en donde se pudo determinar que el 28% de la población investigada evidencia sintomatología asociada a la ansiedad en niveles altos, seguido de un 24% de ansiedad subclínica, dando un total mayoritario de la población con características de sintomatología ansiosa (52%) a diferencia de un 48% de los investigados que se ubicó en un nivel de sintomatología baja que significa que está asociada a un nivel de ansiedad que se presenta comúnmente en la vida cotidiana frente a las tensiones diaria.

Palacios (2021) en su investigación denominada relación de depresión y ansiedad con rendimiento académico de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de la Asunción y Fermín Tanguis, determinó a través de la aplicación de la Escala de Zung para calificar ansiedad que el 78.04% de la población investigada evidenció algún grado de ansiedad.

Oviedo (2016) en el estudio titulado estrés, ansiedad y depresión en estudiantes secundarios de la ciudad de Santa Rosa del Paraguay, donde utilizó el DASS -21, que consta de 21 ítems. Obteniéndose los siguientes resultados: nivel de estrés 43,5%, teniendo un nivel alto en 8,7% de los participantes. Niveles de ansiedad 71,7% y un grado de depresión 52,2%. Se concluye que los niveles de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes es un tema de importancia que

busca encontrar soluciones para hacer frente a estas condiciones que repercuten de forma negativa en la vida de los estudiantes.

Los estudios antes mencionados permiten aseverar que los resultados de la presente investigación, se enmarcan plenamente en los hallazgos de los autores Palacios (2021) y Oviedo (2016), es decir la problemática de la ansiedad en los educandos está presente de manera significativa, de ahí la necesidad de intervenir tempranamente en la aparición de este trastorno del estado de ánimo, en la perspectiva de mejorar la calidad de vida presente y futura en este grupo etario.

En lo referente al objetivo específico dos que consistió en evaluar el tipo de rendimiento académico que presentan los estudiantes del octavo grado de la Escuela de Educación Básica IV Centenario, se pudo determinar que el 66% alcanzaron los aprendizajes, lo que significa que obtuvieron una calificación de 7 a 8.99, caracterizado como el logro de un estudiante con limitadas destrezas y aprendizajes que le permiten una promoción estudiantil con la nota base, seguido de un 28% de los estudiantes investigados que están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos con calificaciones de 4.01 a 6.99, caracterizado como el fracaso en la adquisición de destrezas y aprendizajes en el tiempo institucional programado y solamente un 6% dominan los aprendizajes con calificaciones de 9 a 10, caracterizado como el logro destacado de un estudiante de destrezas y aprendizajes en el tiempo institucional programado, Respecto al tercer objetivo específico que fue comparar cuál es el género que tiene mayor incidencia de sintomatología ansiosa, se pudo determinar que las mujeres presentan un 24% de ansiedad alta y los hombres un 4%. Evidenciando que las mujeres presentan mayores niveles de ansiedad que los hombres.

Este resultado concuerda con la investigación realizada por Pampamallco, M. y Matalinares, M. (2021) quienes hallaron que la ansiedad grave es mayor en las adolescentes mujeres que en los varones. Así mismo cita la investigación de Gonzáles y Andrade (2021) indican que las

mujeres obtienen puntuaciones más altas que los hombres en relación con la ansiedad como rasgo para responder a situaciones amenazantes. En el mismo sentido Gaeta y Martínez (2014), encontró que las mujeres evidenciaban un nivel mayor de ansiedad en los factores ansiedad total, ansiedad fisiológica e inquietud – hipersensibilidad.

Adicionalmente se puede mencionar que el hecho de que las mujeres en edad escolar presentan mayor niveles de ansiedad que los varones, puede darse debido a factores sociales y culturales, diferencias de expresión, al sistema hormonal, a la presión social y autoexigencia, a la salud mental estigmatizada y a diferencias en estrategias de afrontamiento; pero resulta necesario e importante indicar que la ansiedad es un fenómeno complejo y multifacético que no puede explicarse únicamente por el género. Cada individuo es único y su experiencia de ansiedad puede ser influida por una variedad de factores personales, familiares, escolares, culturales y sociales.

En cuanto al cuarto objetivo específico, que fue diseñar una propuesta preventiva para la sintomatología ansiosa de los educandos, resulta imprescindible indicar que en función de los resultados obtenidos se puede evidenciar la relación que existe entre la sintomatología de ansiedad y el bajo rendimiento académico, un 28% de la población investigada presenta ansiedad alta y también se visualiza en esta población un rendimiento académico bajo.

(Colunga-Rodríguez et al., 2021) en el estudio denominado relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria, en donde aplicaron la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R) y un cuestionario de datos sociodemográficos, y el rendimiento académico se calculó en base al promedio de calificaciones. La muestra tenía el mismo número de mujeres y varones, todos procedían de la zona metropolitana de Guadalajara (México). Los resultados mostraron indicios de ansiedad entre el 28.8% de los estudiantes. El 42.3% tenía un rendimiento académico alto, el 38.5% medio y el 19.2% bajo. Se observó una puntuación media de ansiedad más alta entre los estudiantes con un rendimiento bajo, en

comparación con los que tenían un rendimiento medio o alto. Al comparar los grupos de estudiantes con diferente rendimiento con la presencia o no de ansiedad, se encontró una correlación estadísticamente significativa. La relación entre mayor ansiedad y menor rendimiento académico sugiere la necesidad de evaluar periódicamente tanto la ansiedad como otros trastornos psicoafectivos entre los estudiantes mediante la vigilancia psicoepidemiológica, conjuntamente con el rendimiento escolar, con el fin de poner en marcha estrategias de actuaciones preventivas y correctoras.

De ahí la necesidad de diseñar el plan de intervención, que servirá de herramienta al psicólogo escolar para implementar un accionar preventivo respecto a la sintomatología ansiosa, en la perspectiva de concienciar a los estudiantes respecto a la importancia de las características de la ansiedad, su manejo y relación con su rendimiento académico; de sensibilizar a los maestros y padres de familia en la importancia de un buen clima escolar y familiar en el manejo de la sintomatología ansiosa y el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante recordar que la ansiedad es una experiencia común y que es posible superarla con las estrategias adecuadas de afrontamiento.

Conclusión

- El estudio permitió evidenciar que los estudiantes investigados que tienen bajo rendimiento, es decir, que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos presentaron sintomatología ansiosa alta.
- Los estudiantes del octavo grado de la Escuela IV Centenario, presentan mayoritariamente características de sintomatología ansiosa en determinado nivel, sea alta o subclínica, esto significa que si es alta puede ser persistente e intrusiva y si es subclínica se refieren a sintomatología que llaman a un análisis complementario; y, una cantidad menor sin sintomatología de ansiedad.

- El tipo de rendimiento académico que mayoritariamente presentan los estudiantes del octavo grado de la EEB IV Centenario es el alcanza los aprendizajes requeridos (AA), seguido de estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PA), y finalmente, una cantidad poco significativa de alumnos que dominan los aprendizajes (DA), rendimiento académico determinado en base a la escala cualitativa definida por el Ministerio de Educación del Ecuador.
- La presente investigación ha podido concluir en base al análisis estadístico realizado que el género femenino presenta mayor sintomatología ansiosa en niveles altos, al contrario de la población masculina, en la cual predomina el nivel subclínico de esta sintomatología.

Referencias bibliográficas

- Académica en Psicología Volumen 7. Número 21. 2019. ISSN: 2007-5588. p. 32 <https://integracion-academica.org/attachments/article/251/05%20Rendimiento%20escolar%20JSanchez%20Oon%20Granados.pdf>
- Albán y Calero (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 213-220. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf>
- Borja et al. (2021). Factores Asociados Al Rendimiento Académico: Un Estudio De Caso. *Revista educare*. Volumen 25. ISSN: 2244-7296. Pp. 54-77. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>
- Burns, D. D. (2006). *Adiós ansiedad-Como superar la timidez, los miedos, las fobias y las situaciones de pánico*. Barcelona, Buenos Aires, Ciudad de México: PAIDÓS.
- Casanova-Villalba, C. I. (2022). Desafíos en el crecimiento empresarial en Santo Domingo: Un análisis de los factores clave en el periodo 2021-2022. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(3), 1–12. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n3/53>
- Casanova-Villalba, C. I., Gavilanes-Bone, S. A., & Zambrano-Zambrano, M. A. (2022). Factores que dificultan el crecimiento de los emprendimientos de Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research*, 2(1), 18–30. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n1/44>
- Casanova-Villalba, C. I., Proaño-González, E. A., Macias-Loor, J. M., & Ruiz-López, S. E. (2023). La contabilidad de costos y su incidencia en la rentabilidad de las PYMES. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(1), 17–30. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v3/n1/59>
- Casanova-Villalba, C., Herrera-Sánchez, M., Herrera-Enríquez, G., Almeida-Blacio, J., & Preciado-Ortiz, F. (2022). Estrategia y Ventaja Competitiva—Un enfoque práctico. Grupo Compás.
- Chacón et al (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Generalidades Dobre El Transtorno de Ansiedad*. *Revista Cúpula*, 35 (1), 23–36. Obtenido de

- <https://www.binasss.sa.cr/biblioteca/bhp/cupusla/v35n1/art02.pdf>
- Colunga-Rodríguez, et al. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. p.230. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- Díaz y Santos (2018). La ansiedad en la adolescencia. *Enfermería Comunitaria. Revista de SEAPA*, 6(1), 21-31.
- En Lienea. (17 de junio de 2020). *Asesoría psicológica gratuita* . Obtenido de Escala de ansiedad infantil Spence: <https://psicologosenlinea.net/2348-escala-de-ansiedad- infantil-spence.html>
- Erazo (2012). El Rendimiento Académico, Un Fenómeno De Múltiples Relaciones Y Complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica- ISSN 2216-0701*. pp. 144-173. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio-4815141.pdf>
- Fernández (2016). Relación entre Ansiedad Rasgo, Sensibilidad a la Ansiedad y Síntomas de Ansiedad en Niños y Adolescentes. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/11513>
- Forcadell, E. L., Fullana, M. Á. R., Lázaro, L. G., & Lera, S. M. (2019). Trastornos de Ansiedad. ¿Qué es la ansiedad? *PortalCLÍNICA*, 1–1. Retrieved from <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastornos-de-ansiedad>
- Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n3/a04v17n3.pdf>
- García et al. (2008). Evaluación y tratamiento de la ansiedad escolar en la infancia y adolescencia. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 16, Nº 3, pp. 413-437. <https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Redondo> 3/publication/298949655_Assessment_and_treatment_of_school_phobia_in_children_and_adolescents/links/57e150d908ae4c1b5b1f9c2b/Assessment-and-treatment-of-school-phobia-in-children-and-adolescents.pdf
- García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Boletín Virtual*, 7(7), 218-228. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeYRendimientoAcademico-6523282.pdf>
- García, M. (2015). Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de biología de la facultad de ciencias biológicas de la UNAP – 2014 (Tesis Doctoral, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana). pp. 22. DSpace. <https://bit.ly/3gxOKtc>
- Hernández et al. (2010). Versión in inglés de la Escala de Ansiedad para Niños de Spence (SCAS). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42 (1), 13-24. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80515880002.pdf>
- Herrera Enríquez, G., Castillo Páez, S., Zambrano Vera, D., Herrera Sánchez, M. J., & Casanova Villalba, C. I. (2021). Incidencia de las metodologías de enseñanza en las carreras de ciencias administrativas ofertadas por las universidades públicas del DMQ. *Visionario Digital*, 5(1), 6–25. <https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v5i1.1526>
- Herrera-Enríquez, G., Casanova-Villalba, C., Herrera-Sánchez, M., Navarrete-Zambrano, C., & Ruiz-López, S. (2021). Information system structure for multidimensional analysis of socio-ecological resilience through fuzzy ahp. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2021(E39), 77–90.
- Herrera-Sánchez, M. J., Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Enríquez, G., Preciado-Ortiz, F. L., & Bravo-Bravo, I. F. (2022). Estrategia y Ventaja Competitiva-Compilación y Análisis
- Herrera-Sánchez, M. J., Navarrete-Zambrano, C. M., Núñez-Liberio, R. V., & López-Pérez, P. J. (2023). Elementos de un sistema de costeo para la producción de Sacha Inchi. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 3(1), 1-16.
- Herrera-Sánchez, M. J., Olmedo Jumbo, G. J., Quezada Valarezo, Y. D., & Rivas Bravo, A. L. (2022). Ética frente a la discriminación contra la mujer en el ambiente laboral en el Ecuador. In *Análisis Científico de la Ética desde la Perspectiva Multidisciplinaria* (pp. 1–30). Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.cl.2022.3>
- Limaico y Velasco (2020). actores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la

- asignatura Matemática. Artículo de investigación. Edición núm.42) Vol. 5, No 02. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7435316>
- Martínez et al. (2020). Factores personales, sociales e institucionales asociados al rendimiento académico en la educación superior. *Revista Científica investigar* ISSN 2588 – 0659. Vol.4. pp. 47-67. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/20-220-PB.pdf
- Ministerio de Educación (Mineduc). 2023. Modelo funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. (Mineduc). Primea edición. Quito Ecuador. P. 51
- Molina E. (2015). Soluciones a las causas que atentan contra el rendimiento académico en segundo año de Licenciatura en Enfermería. *Revista Médica Electrónica*, Vol. 37, No. 6. Pp. 1-18. https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/rt/printerFriendly/1408/html_64#:~:text=El%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%2C%20es%20un,en%20la%20Universidad%20M%C3%A9dica%20Cubana.https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). CIE-11. Trastornos Mentales y del Comportamiento. Un Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Descripciones Clínicas y pautas para el diagnóstico. Organización Mundial de la Salud. p. 43-45. <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>
- Oviedo (2016). Estrés, ansiedad y depresión en estudiantes secundarios de la ciudad de Santa Rosa del Aguaray, Departamento de San Pedro, 2016. *An. Fac. Cienc. Méd. (Asunción)/ Vol. 50 - N° 2*, 2017. [http://dx.doi.org/10.18004/anales/2017.050\(02\)17-022](http://dx.doi.org/10.18004/anales/2017.050(02)17-022)
- Palacios O (2021). relación de depresión y ansiedad con rendimiento académico de 3, 4 y 5 grado de secundaria de las instituciones educativas Nuestra Señora de la Asunción y Fermín Tanguis. obtenido de [tesis]. p25. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3998/T030_47876122_T%20%20PALACIOS%20CAYCHO%20OLGA%20JOSEFINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pampamallco, M. y Matalinares, M. (2021). Ansiedad según Género, Edad y Grado de Estudios en Adolescentes de San Martín de Porres, Lima. *Socialium*, 6(1), 48-64. <https://doi.org/10.26490/unep.sl.2022.6.1.1106>
- Puyol-Cortez, J. L. (2021). La satisfacción laboral como factor clave para la productividad en las PYMES de Santo Domingo de los Tsáchilas. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 1(2), 50-64.
- Puyol-Cortez, J. L., & Mina-Bone, S. G. (2022). Explorando el liderazgo de los profesores en la educación superior: un enfoque en la UTELVT Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 2(2), 16-28.
- Quevedo et al. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. pp. 2922-2924. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386 Reglamento a la Ley de Educación Intercultural (RLOEI). (2023). *Asamblea Nacional Constituyente*. Ministerio de educación. Registro oficial. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Rodríguez, I., & Madrigal, A. (2016). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 2(6), 26-34. Obtenido de https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia_e_Investigacion_Educativa/vol2num6/Revista_de_Docencia_e_Investigacion_Educativa_V2_N6_4.pdf
- Sánchez, J., Ontiveros, O y Granados, D. (2019). Rendimiento Escolar Y Ansiedad En Estudiantes Mexicanos De Educación Secundaria. Integración
- Villanueva, L. y Ugarte, A. (2017). Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. *De Unife*, vol. 25(2), pp. 153-169. Sitio web: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.351>
- Zapata, A., Cabrera, G., & Velásquez, M. (2016). Factores Institucionales Incidentes en el Rendimiento Académico: Un estudio de percepción. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 8(1), 35-48. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/326891/20784923>