

La familia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica

The family and the academic performance of basic general education students

A família e o desempenho acadêmico dos alunos na educação geral básica

Díaz Mera, Elena Del Pilar
Unidad Educativa José Ángel Palacio”
elenap.diaz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-4051-2495>



Cortés Díaz, Katherine Del Pilar
Escuela de Educación General Básica “IV Centenario”
katacortes18@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-5066-4735>



Valdivieso Celi, Diego Ramiro
Escuela de educación General Básica "Miguel Riofrío"
diegov2189@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-6857-569X>



Arévalo Cárdenas, Beatriz Adriana
Unidad Educativa "José Ángel Palacio"
beatriz.arevalo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9934-9162>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/nE2/202>

Como citar:

Díaz, E., Cortés, K., Valdivieso, D. & Arévalo, B. (2023). La familia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E2), 171-190.

Recibido: 22/07/2023

Aceptado: 21/08/2023

Publicado: 29/09/2023

Resumen

El presente artículo trata sobre la familia y el rendimiento académico en estudiantes de educación general básica. Para lo cual se empleó una metodología desde un enfoque mixto. El tipo de diseño utilizado fue no experimental se aplicaron métodos inductivo, deductivo, análisis síntesis y estadísticos, el objetivo del estudio fue: determinar la relación entre la familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Se aplicó el del Test de Funcionalidad Familiar, a una muestra de 50 alumnos, y para conocer el rendimiento académico se analizó el concentrado de calificaciones, el cual es estandarizado por el Ministerio de Educación. Los resultados más relevantes determinan que el 52% de los hogares investigados están en la clasificación de familias disfuncionales, así como un 14% más que están consideradas como familias severamente disfuncionales. Llegando a ser este grupo el 66% del total de la población investigada; en cuanto al rendimiento académico el 62 % de los alumnos de los octavos grados, están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAR).

Palabras clave: Familia, Funcionalidad, Rendimiento académico, Propuesta alternativa.

Abstract

This article deals with the family and academic achievement in elementary school students. For which a methodology from a mixed approach was used. The type of design used was non-experimental, inductive, deductive, synthesis analysis and statistical methods were applied. The objective of the study was: to determine the relationship between the family and the academic performance of the students. The Family Functionality Test was applied to a sample of 50 students, and in order to know the academic performance, the report card, which is standardized by the Ministry of Education, was analyzed. The most relevant results determine that 52% of the homes investigated are classified as dysfunctional families, as well as 14% more that are considered severely dysfunctional families. As for academic performance, 62% of the eighth grade students are close to reaching the required learning levels (PAR).

Keywords: Family, Functionality, Academic performance, Alternative proposal.

Resumo

Este artigo trata da família e do desempenho acadêmico de alunos da educação geral básica. Para isso, foi utilizada uma metodologia de abordagem mista. O tipo de projeto utilizado foi não experimental, indutivo, dedutivo, análise de síntese e métodos estatísticos. O objetivo do estudo foi determinar a relação entre a família e o desempenho acadêmico dos alunos. O Teste de Funcionalidade Familiar foi aplicado a uma amostra de 50 alunos e, para determinar o desempenho acadêmico, foi analisado o boletim escolar, padronizado pelo Ministério da Educação. Os resultados mais relevantes mostram que 52% das famílias investigadas são classificadas como famílias disfuncionais, e outros 14% são considerados famílias gravemente disfuncionais. Em termos de desempenho acadêmico, 62% dos alunos da oitava série estão próximos de atingir os resultados de aprendizagem exigidos (PAR).

Palavras-chave: Família, Funcionalidade, Desempenho acadêmico, Proposta alternativa.

Introducción

Existen muchas definiciones y conceptos sobre la familia, se entiende que, la familia constituye un conjunto de personas organizado e independiente relacionada entre sí por reglas de conductas que interactúa entre ellos y en contacto sistemático con el mundo que los rodea. Se

tiene en cuenta la teoría de sistemas: la familia, expuesto por Burr, (1973), quien, entre sus teorías, permite entender que la familia constituye un sistema abierto, autorregulando por reglas que se interrelacionan.

Los estudios relacionados con la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico se aplican en varias instituciones educativas, en todos los establecimientos se encuentran casos de estudiantes con problemas familiares llegando esta realidad a influir en su rendimiento. Con lo antes mencionado y la experiencia profesional se ha podido evidenciar especialmente en la Unidad Educativa José Ángel Palacio de la ciudad de Loja, cómo la disfuncionalidad familiar reflejada en el rendimiento académico de los estudiantes que año a año presentan diversas dificultades, al punto de no alcanzar conocimientos esenciales para el nivel básico superior, pues conforme van escalando los niveles educativos es más evidente esta problemática.

Múltiples investigaciones a nivel mundial han concluido que el nivel de educación y cultura de los padres de familia, unidos a los problemas económicos y sociales así, como el incremento de miembros familiares, hacen difícil la situación para sus hijos e influyen en el rendimiento académico. Para (Ares 2003) en su estudio relacionado con el “el bajo rendimiento académico, se entiende que esta situación abarca el universo, a pesar de que los gobiernos cada vez tratan de buscar soluciones sigue siendo un factor determinante en la vida familiar.

Según Lospenato y Santos, (2016), su criterio va encaminado que se necesita un cambio y ambiente en la vida hogareña, donde los estados psicológicos, sociales, espirituales, sean estimulados, desarrollando lo cognitivo, donde los padres eleven el respeto a la educación de sus hijos”. Hernández (2019), en su estudio expone ideas interesantes relacionados con la familia y el rendimiento académico, es decir, el refleja que es una medida del nivel de conocimiento que tienen los estudiantes, donde sea capaz de demostrar lo aprendido a lo largo de su proceso de enseñanza aprendizaje, además expresa la importancia de la aptitud hacia el aprendizaje.

El estudio de (Escobedo y Cuervo 2021), muestran de forma clara y precisa comparar la dinámica familiar tenía relación con el rendimiento académico. Se aplicó a una muestra de 80 estudiantes de familias nucleares y 63 monoparentales; evidenciaron que perciben dificultades en las dinámicas de sus familias, y en el análisis ninguno avanzó al estado funcional, lo que implica hacer un trabajo continuado a padres de familia y alumnos, para mejorar su aprendizaje. Así mismo, se corrobora con (Ayra y Ortiz (2017), en el estudio realizado comunicación familiar y rendimiento académica, a una muestra de 20 estudiantes, se pudo comprobar que cuando el maestro, el padre de familia, el alumno y la institución, realizan el trabajo de prevención y atención directa, los alumnos tienen buen aprovechamiento académico.

Para Sánchez (2008), Giddens (2008). Valdivia, (2016). Irueste et al., (2020). Ven a la familia como todas personas que conviven bajo un mismo techo, y que tienen relaciones reconocidas por el estado, resaltando como sinónimo la familia consanguínea, que se adapta a la sociedad tal y como esta se lo exige. Es por este motivo por el que el concepto de familia ha evolucionado hasta considerarla como una unidad grupal de seres humanos que viven en una misma casa. Y comparten en común todos sus quehaceres diarios.

Estos autores entre sus concepciones sobre, exponen sus ideas relacionadas con la familia nuclear, donde está presente padres, madres e hijos, la familia monoparental se transforma y pasa a ser representada por uno de los padres con los hijos, y la reconstrucción de su familia, donde comienzan a compartir con familia que antes ya tenían otra familia.

Desde el enfoque jurídico familia también expresan que las personas mayores, son los que tienen la responsabilidad de la crianza de los hijos, y por ende deben garantizar la formación y educación desde el hogar, y satisfacer todas sus necesidades para lograr un desarrollo integral, que les permita estar preparado antes los retos de la sociedad. Donde la familia ocupa el puesto de primera escuela de enseñanza y preparación de los niños, de su conducta, de su proceso cognitivo, y de sus relaciones sociales y personales, donde a través de una buena crianza, que

permita elevar la autoestima, las emociones, la responsabilidad, amistad entre otros valores importantes en la vida de las personas.

También expresaron en sus estudios los grandes aportes que han brindado los diferentes modelos relacionados con la familia, entre ellos los modelos tradicionales, el mismo engendro a la familia nuclear extendida, conformada por el padre, la madre e hijos.

La familia troncal constituye a la formada por papá, mamá y los hijos. Los hijos se forman bajo los cuidados de sus progenitores, creando los vínculos necesarios para incluirse en la sociedad con seguridad, autonomía y confianza. En este tipo de familia cada uno de sus miembros cumple con un rol intransferible por lo que es considerada la tipología de familia más estable. En la actualidad este tipo de linajes son considerados como familias troncales reducidas, es decir que cada familia procrea de uno o dos hijos máximo.

La Familia y Hogares Monoparentales. Para Sánchez, (2008) este se refleja en que solo hay uno de los principales actores de la familia, el padre o la madre, que lleva por nombre la familia separada o rota, que han pasado por un proceso de separación y sus hijos se quedan bajo custodia de uno de los dos, en la mayoría a de las ocasiones usualmente se quedan con la madre. Las uniones de hecho. Están representada por aquellas personas que son parejas y conviven en común, que se unen y llevan una vida de relaciones amorosas, afectivas y en su momento les brinda la posibilidad de tener hijos, pero sin estad en matrimonio. Estas formas familiares, es muy flexible, que también tiene sus desventajas, debido a la inestabilidad emocional para los hijos. Ya que no hay en muchas ocasiones ningún compromiso formal, y que en muchos casos terminan con la separación.

Familia extensa. Son representadas por colaterales, este tipo de familia se encuentra muy arraigada en la sociedad sobre todo en la clase media a baja. Se observa a nivel de Latinoamérica la costumbre de convivir juntos en una sola casa a algunas familias. Esta situación no es favorecedora para estos linajes considerando que pierden su independencia y

siempre están sujetos a decisiones que toman la cabeza principal de este hogar. Los hijos muchas de las veces se desarrollan en ambientes confusos llegando incluso a confundir quienes son sus hermanos y tíos.

Familia adoptiva. Este tipo de familia es bastante común en la actualidad considerando el elevado índice de divorcio y separaciones de las familias nucleares. Algunos psicólogos consideran que la familia adoptiva en si no influye negativamente en los hijos, siempre y cuando se trate de mantener un ambiente armónico buscando la igualdad entre todos los miembros. Lastimosamente se observan muchos casos en los que los hijos de la pareja no son tratados en igualdad de condiciones que los hijos procreados dentro de este nuevo hogar, es en estos casos en donde no se llega a formar apegos seguros influyendo negativamente en los niños que están en desarrollo.

Familia homoparental. Esta se conforma por una pareja homosexual Martínez, (2015). En nuestro país Ecuador este tipo de familia no está legalmente constituida como en algunos países del mundo. Este tema trae controversias y contradicciones entre las personas.

La iglesia es una de los principales oponentes de estas corrientes. Se busca la igualdad y derechos para todos los ciudadanos, sin que esta búsqueda ponga en peligro a los niños y niñas. En la actualidad este tema no ha sido resuelto por las instancias correspondientes por lo que se debate muy a fondo las consecuencias para la sociedad y las familias.

Funcionalidad Familiar. Considerando cualquiera de los tipos de familia antes mencionados lo más relevante entre estas es que puedan alcanzar la funcionalidad familiar entendiendo a esta como según criterios de Tamayo (2022), quienes lo ven como un grupo de condiciones que tiene la familia para la adaptación positiva y la felicidad de sus miembros convivientes Papalia, (2022), (Goldani, (2017) basándonos en sus criterios se considera que son muy interesantes ya que expresan la necesidad de la integración familiar, de su solidificación, de forma que puedan

crecer como familia, y fortalezcan todos los lazos de hermandad, amistad, comprensión, apego entre otros, garantizando la relación afectiva en la familia.

La funcionalidad familiar está muy ligada a la jerarquía entendiéndola como la autoridad que se ejerce en el núcleo familiar es decir el tipo de crianza y esta puede ser: autoritaria, permisivo, autoritativo y negligente. Esta autoridad es ejercida por la cabeza del hogar que puede ser padre o madre o por los dos, esto de acuerdo al tipo de familia en la que se esté desarrollando el individuo.

Estilo de crianza autoritario. El autoritarismo familiar es uno de los aspectos negativa cuando hay una convivencia en común, donde se limita la exigencia, poca disposición y reciprocidad y la vida se pone en crisis familiar, generando separación, guerra psicológica, ya que quien orienta, manda y ejecuta, son las personas mayores y todo deben hacer lo que ellos dicen y en algunos casos, otros padres que quieren que sus hijos sean como fueron ellos y predomina. Este estilo de crianza provoca problemas más que capacidades en los hijos teniendo tendencia a la baja autoestima gran cantidad de reglas obsoletas que siempre sus incumplimientos van aparejados de un castigo. Además, tienen un bajo nivel de autoconfianza, son poco creativos y competentes y muy conformistas. Además, han aprendido durante su infancia a inhibir sus sentimientos por lo que en la adultez son personas frías y poco comunicativas. Al no tener autoconfianza son personas a las que les cuesta mucho el poder insertarse en una vida laboral, hacer amigos en el colegio o en el trabajo. En la adolescencia tienden a ser muy rebeldes lo que causa muchos problemas en este tipo de familia.

Estilo de crianza permisivo. Este estilo es contrario al anterior, que los padres se relajan en las exigencias hacia sus hijos, tienen compromiso y una alta disponibilidad y reciprocidad para las necesidades de los niños. En algunos casos se convierte en desventajas, ya que no tiene límites para con sus hijos y esto tienden a tomar las arriendas y en muchos casos van a parar a problemas académicos, o de personalidad, se desarrollan sin valores, como el respeto,

tolerancia, empatía y responsabilidad. Por lo que están en líneas a tener bajo rendimiento académico y en muchos casos abandonan la institución educativa. Es decir, existen reglas, pero se incumplen por los hijos, al no existir vigilancia y control sobre lo que ellos hacen y muy rara vez aplican castigo.

Estilo de crianza autoritativo o democrático. Existe equilibrio en la crianza, Como aspecto relevante en este tipo de crianza resalta el hecho de existir una implicación afectiva muy alta, llegando a alcanzar un apego seguro en los hijos, que reciben además contención emocional por sus padres; esto influye positivamente en su autoestima, auto concepto positivo por lo que su capacidad de liderazgo es muy alta. Son además personas muy empáticas, coherentes, positivos, realistas, creativos y con alta fidelidad a los compromisos personales.

Considerando el criterio de Papalia, (2022). podemos decir que aquí se reconoce la individualidad hijo/a, pero da importancia también a las restricciones sociales. En este estilo se vigila que los hijos/as cumplan con lo exigido, pero se está pendiente de sus necesidades. Los padres muestran cariños por sus hijos, pero exigentes en el cumplimiento de las reglas impuestas, dándole más seguridad y confianza en su comportamiento y autocontrol y se mostraban felices”.

Estilo de crianza negligente. Analizando el criterio de Goldani, (2017). Se considera que, estos padres son desatendidos, no brindan ningún tipo de contención a sus hijos. No suelen estar emocional ni físicamente presentes para ellos. Intentan cubrir su espacio con estímulos materiales, por lo que los niños crecen siendo personas frías y vacías. No exigen mucho de sus niños y usualmente delegan la crianza a terceros, como a la escuela. Los niños crecen abandonados con poca autoestima, no suelen cumplir normas por lo que tienen problemas en la interacción social.

Para Aldort (2019), consideramos oportuno su análisis cuando expresa que el estilo negligente, es cuando los padres se descuidan y no aparece el apoyo de los maestros y la

institución, dejando amparado a los niños sin recursos ni valores para emprender en la sociedad, donde los padres se preocupan más por dar solución a sus necesidades que por ayudar a formar a sus hijos, no existen reglas cada cual hace lo que entiende y por lo tanto no catan ordenes ni normas, dejando un gran vacío en los niños, que llegan a tener conductas negativas y en muchos casos entran en el sistema de la delincuencia común.

Rendimiento Académico

Los diferentes estudios e investigaciones relacionadas con el rendimiento académico coinciden en que este es el resultado final de adquirir el aprendizaje que se produce a través de la relación didáctica y la pedagogía aplicada por el maestro hacia el alumno, en su momento esta relación puede verse afectada por factores propios del alumno, así como del docente y la familia. Llegando a cumplir con esta trilogía educativa, por ello los padres deben relacionarse con sus hijos en los estudios, motivándolos y ayudándolos en este proceso. Martínez & Otero, (2017) en su criterio relacionado con el rendimiento académico, deja claro que constituye el producto que da el alumnado en los centros educativos, que su resultado final son las calificaciones escolares que muestra, y que permite comprobar los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La idea central o el objetivo de calcular el rendimiento académico, es verificar el alcance de destrezas en un periodo determinado, evaluándolos cuali-cuantitativamente estos. En otros términos, es una medida de comprobar las capacidades del alumno, que expresa su aprendizaje lo largo del proceso educativo, es decir que el rendimiento académico en una forma de cuantificar o medir los procesos cognitivos del alumno.

En el Ecuador el rendimiento académico es medido cualitativamente hasta primer grado y cuantitativamente desde el segundo año de educación General Básica. Situación que cambiaría desde el periodo lectivo 2023-2024, en el que las valoraciones cualitativas se amplían hasta el cuarto grado de Educación General Básica e inicia cuantitativamente desde el quinto grado. Se

espera mejorar el proceso educativo utilizando el Currículo por competencias desarrollando destrezas en los estudiantes que les permita optimizar su rendimiento académico. Así es como se considera hasta la actualidad, el valorar el resultado de los aprendizajes de los estudiantes que tiene como fin medir el aprendizaje de los contenidos para que, si es necesario se replantee las estrategias metodológicas que se está utilizando.

Esta percepción ha cambiado en la actualidad ya que se valora el rendimiento académico con la sola intención de medir el alcance de consolidación de una destreza en los alumnos, de esta manera alcanzan los aprendizajes requeridos para pasar al siguiente nivel de formación. También se determina si los estudiantes aprueban o no el año lectivo en el que se encuentran, considerando la adquisición mínima de destrezas o el dominio de las mismas.

Factores que inciden en el rendimiento académico. En la búsqueda del resultado escolar los diferentes estudios o investigaciones, su objetivo es determinar los factores que incluyen en el rendimiento académico del estudiante, Quintero y Orozco, (2013). Valorando el criterio de estos autores, se considera que, motivación y el auto-concepto, han pasado a plano superiores y constituyen una prioridad de los maestros en sus clases, donde deben de cumplir con su función de orientar y guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, donde además debe tenerse en cuenta la relación maestro, familia, alumno, el centro escolar y el maestro deben proponer las mejores metodologías, y pedagogías, en el área colectiva e individual de los alumnos acorde a las necesidades de los alumnos.

Las revisiones bibliográficas reflejan que los investigadores en su gran mayoría están de acuerdo en que el ambiente organizativo, la organización curricular de la institución educativa, así como los años de experiencia influyen en el rendimiento académico. Por ello, analizando el criterio de Pascual y Amer, (2023), se considera que, preparando líderes estudiantiles, a través de programas, constituye un aspecto positivo en el aula, lo cual fomentará relaciones positivas entre el triángulo familia, alumno y maestros, mejorando así la comunicación, garantizado por

las estrategias de aprendizaje que se proponen y aplican, esto reducirá el abandono y el bajo rendimiento académico.

Desde muy temprana edad es en la familia en donde se fortalecen los lazos de apego que sirve a apoyo para el individuo que está en formación. Esta relación aportará con la seguridad, la autonomía y el auto concepto positivo necesario para insertarse en la etapa escolar. Una vez ingresados en esta etapa, todo lo realizado por la familia se viene a anclar a la propuesta pedagógica de la institución. Para juntos fortalecer las potencialidades e individualidades de cada persona, tratando de hacer de estas personas productivas. Pero qué pasa cuando la familia no ha logrado instaurar las bases para este individuo, todo el trabajo queda para las instituciones educativas las mismas que no pueden suplir las carencias afectivas que los niños traen desde sus hogares.

Bajo Rendimiento Académico

En el bajo rendimiento académico influyen varios factores con se unen para determinar esta condición. Antes se relacionaba este rendimiento a las fortalezas del individuo. Hoy se tiene claro que esta baja es la consecuencia de factores que rodean al estudiante pudiendo nombrar entre ellas a la familia, el profesorado, la motivación, etc.

Medición. El bajo rendimiento académico es evaluado a partir se mide a partir del promedio general de un alumno, que tienen que ver con la comparación del nivel más bajo de éxito en el grado escolar determinado. Tobón, (2007). En su análisis podemos determinar que, en el Ecuador el Ministerio de Educación, rige todos los procesos que se interrelaciona con la educación de forma rígida y poca flexible, según el nuevo Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI, dado en el 2023.

Metodología

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, ubicada en la ciudad de Loja en las calles Avenida Universitaria entre Juan de Salinas y Pasaje Rodríguez, parroquia El Sagrario, la misma que brinda servicio educación regular, cuenta con tres jornadas, en los niveles de Educación Inicial hasta Bachillerato.

El estudio tuvo un enfoque mixto, al ofrecer resultados de valor académico y social a través de datos y reflexiones cualitativas (investigaciones y aplicación de un test sobre la funcionalidad de la familia) y cuantitativas, (el nivel de rendimiento académico, a través de los consolidados de calificaciones de los grados investigados). Se realizó un estudio de diseño no experimental de tipo transversal; pues, la variable de estudio no estuvo influenciada por ningún estímulo o condición experimental.

Así mismo, tuvo un alcance descriptivo y explicativo. Con ello se viabilizó la búsqueda, recolección y descripción de la información acerca de las variables. El explicativo permitió en el estudio determinar las causas de los fenómenos mediante la estructuración de información con el fin de facilitar el entendimiento del investigador y del lector Hernández, (2014). Por otro lado, se utilizó el método analítico -sintético que sirvió durante todo el desarrollo de la investigación y a su vez contribuyó al establecimiento de conclusiones y planteamiento de recomendaciones.

El instrumento que se aplicó el Test de funcionalidad familiar (FF-SIL) a los padres de familia de los octavos grados de EGB de la “Unidad Educativa José Ángel Palacio”, que es un instrumento para evaluar cuantitativamente y cualitativamente la funcionalidad familiar, el cual mide las variables cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Además, se consideró los consolidados de calificaciones de los grados investigados para contrastar los resultados y determinar la relación de las variables.

Se trabajó con una población de 50 estudiantes con sus respectivos representantes, los cuales se consideró un muestreo intencional el total de la población, respondiendo a las características del muestreo no probabilístico ya que se trabajó con un grupo de estudio previamente establecido.

Resultados

Test de Funcionalidad Familiar aplicado a los padres de familia

Con el objetivo de determinar la funcionalidad familiar de los estudiantes de Octavo Año, se aplicó el Test de funcionalidad familiar, a 50 padres de familia.

Tabla 1

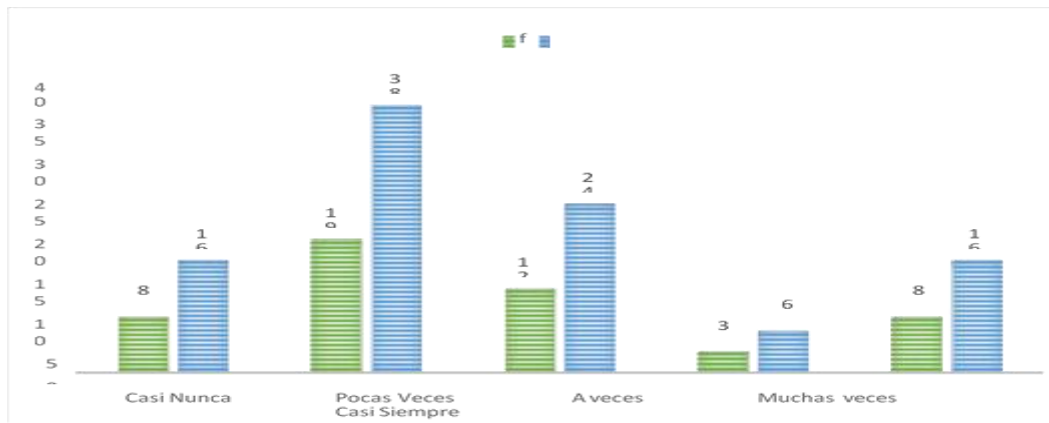
Criterios de funcionalidad familiar

Ítems	Función	Casi Nunca		Pocas Veces		A veces		Mucha Veces		Casi siempre	
		f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	Se toma decisiones	8	16	19	38	12	24	3	6	8	16
2	En mi casa predomina la armonía	5	10	14	28	17	34	9	18	5	10
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.	8	16	8	16	12	24	9	18	13	26
4	Las manifestaciones de cariño	10	20	10	20	12	24	13	26	5	10
5	Nos expresamos sin insinuaciones,	11	22	12	24	13	26	9	18	5	10
6	Podemos aceptar los defectos de los demás	11	22	6	12	13	26	13	26	7	14
7	Tomamos en consideración las experiencias de otros familiares.	13	26	11	22	13	26	6	12	7	14
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.	5	10	12	24	13	26	7	14	13	26
9	Se distribuyen las tareas sobrecargado	10	20	14	28	9	18	10	20	7	14
10	Las costumbres familiares pueden modificarse	10	20	13	26	14	28	7	14	6	12
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	19	38	13	26	7	14	5	10	6	12
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	17	34	12	24	7	14	10	20	4	8
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	7	14	8	16	13	26	11	22	11	22
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	10	20	9	18	12	24	13	26	6	12

Nota: Datos tomados del test de funcionalidad familiar aplicado a los padres de familia de los octavos grados de EGB de la “Unidad Educativa José Ángel Palacio”

Figura 1

Toma de decisiones en la familia

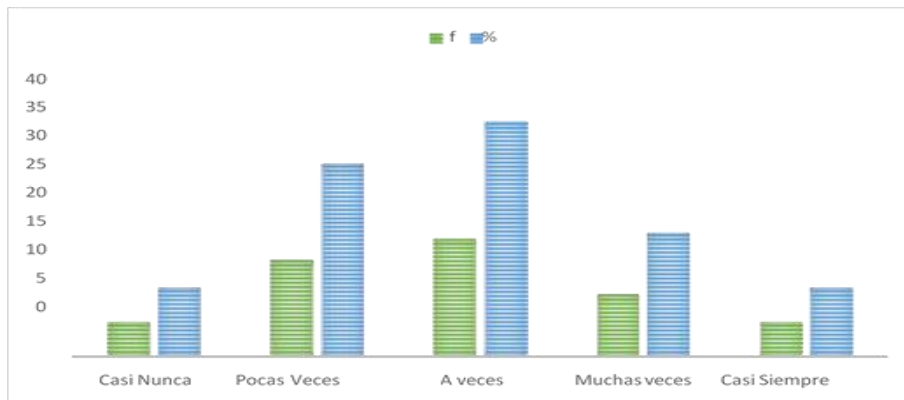


Nota: Resultados sobre la toma de decisiones entre los miembros de la familia tomado del Test de Funcionalidad.

De los resultados obtenidos de la tabla 1, ítem 1, 19 de los 50 padres de familia consideran que pocas veces se toma en cuenta el criterio de todos para tomar decisiones en temas familiares importantes, esto atado a que 8 familias también consideraron que casi nunca llegan a consensos para la toma de decisiones y 12 familias más razonaron que a solo a veces se toma en cuenta el criterio de todos. Esto quiere decir que el 78% de la población investigada manifiesta que no se toma decisiones correctas. Esto comparado a las 11 familias de las 50 estimadas que corresponden al 22% restante, quienes manifestaron que muchas veces o casi siempre toman decisiones en familia cuando son temas que involucran a todos los miembros del hogar.

Figura 2

Estudio de la armonía en el hogar

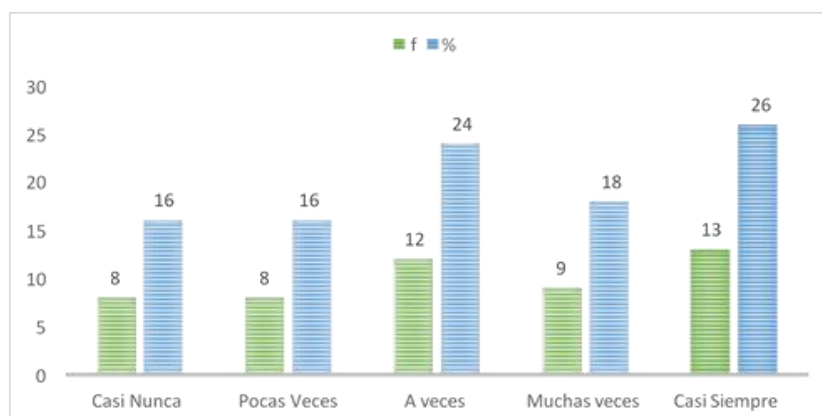


Nota: Resultado el sentir sobre la armonía familiar de los padres de familia.

De los resultados obtenidos en el ítem 2 de la tabla 1, 17 padres de familia consideran que en sus casas solo a veces predomina la armonía, 14 familias más manifiestan que pocas veces existe armonía y 5 hogares supusieron expresar que casi nunca existe armonía en su hogar; equivaliendo esto al 72 % de los hogares de los testados que evidencian problemas en cuanto a la armonía. Mientras que solo 14 cabezas de hogar que corresponden al 28% de la población investigada considera que en su hogar reina la armonía casi siempre o muchas veces.

Figura 3

Responsabilidades del hogar



Nota: Resultado, expresa la visión que tienen los padres de familia sobre el cumplimiento de responsabilidades en sus hogares.

En el ítem 3 de la tabla 1, dejan ver que 13 padres de familia que corresponden al 26% de la población testeada considera que casi siempre los miembros de su hogar cumplen con los roles y funciones designados para cada uno de ellos, así como 9 padres de familia también creen que muchas veces cada quien cumple sus responsabilidades siendo esto un 18% de la población. Mientras que 12 personas exponen que solo a veces los miembros de su familia cumplen con lo planificado siendo esto el 24 %. Y si consideramos a los 16 padres de familia restantes que manifiestan que casi nunca y pocas veces los miembros de su familia asumen un rol responsable, otro aspecto negativo es que en su casa no se ejerce con responsabilidad el cumplimiento de sus obligaciones siendo esto el 32% de la población restante. Resultados de los Concentrados de calificaciones obtenidas por los estudiantes de los octavos grados de EBG paralelos “A”, “B”, “C”. Considerando el promedio final de todas las asignaturas de la malla curricular.

Tabla 2

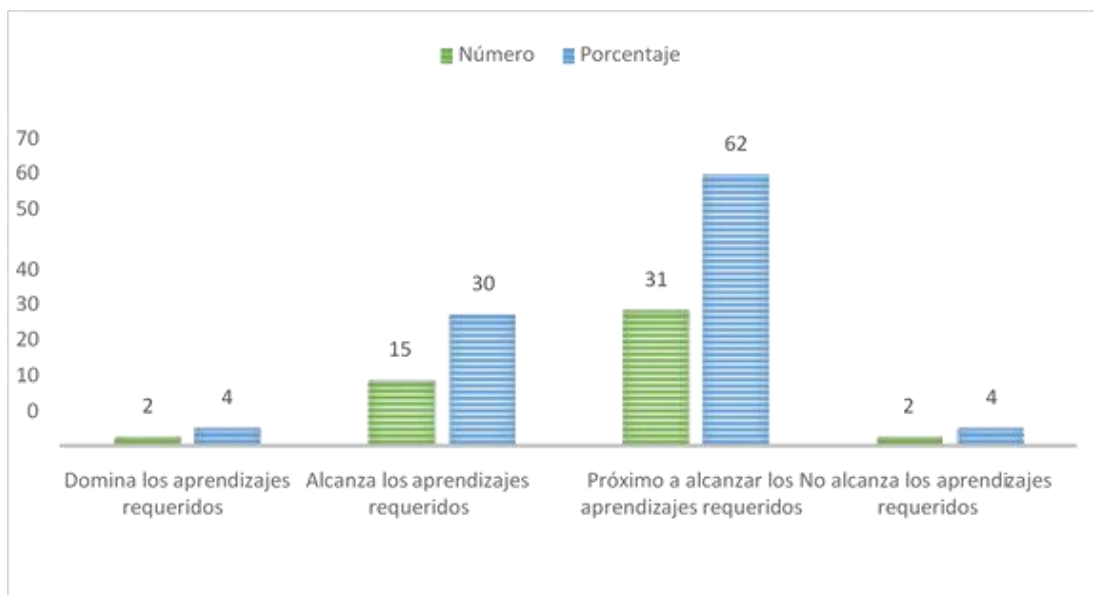
Resultados de aprendizajes

Escala cuantitativa de aprendizaje		Calificaciones Octavo A, B, C	
		f	%
Domina los aprendizajes requeridos	9.00-10.00	2	4
Alcanza los aprendizajes requeridos	7.00-8.99	15	30
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4.01-6.99	31	62
No alcanza los aprendizajes requeridos	<=4	2	4
Total		50	100

Nota: Datos tomados del concentrado de calificaciones de los estudiantes de los octavos grados de EGB de la “Unidad Educativa José Ángel Palacio”

Figura 4

Resultados escala cuantitativa de aprendizaje



Nota: Resultados muestra la ubicación de los promedios finales en la escala de aprendizajes.

Al finalizar el año 2022-2023, se ha considerado el promedio final de las asignaturas, para intermediar las valoraciones y determinar una sola calificación que se meditó para ubicar a los estudiantes según la escala valorativa de la tabla 2.

Estos resultados permiten determinar que 31 alumnos que corresponden al 62 % de los alumnos de los octavos grados, están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos con calificaciones menores a los 7 puntos, en alguna de las asignaturas consideradas para el análisis. Se determina también que el 4% de estudiantes no han logrado los aprendizajes requeridos para el octavo grado, estos 2 estudiantes tienen promedios menores a los 4 puntos. Otro grupo significativo de alumnos que corresponden al 30% de la población han alcanzado los aprendizajes requeridos, estos 15 alumnos tienen promedios de entre 7 a 8.99. Así como el 4% restante de la población investigada dominan los aprendizajes requeridos para el octavo grado de educación general básica.

Discusión

En objetivo, de esta investigación fue: analizar la funcionalidad familiar y cómo esta influye en el rendimiento académico de los sujetos participantes”. En la misma se empleó métodos, técnicas e instrumentos necesarios para obtener información que respalde el proceso investigativo. El Test de Funcionalidad Funcional (FFSIL), de la autoría de Ortega de la Cuesta, se aplicó a los padres de familia con la idea de obtener una valoración de los criterios que se manejan al interno de cada hogar y a través de estos 14 ítems determinar si la familia es funcional o no.

Los resultados dejan ver que el 52% de los hogares investigados están en la clasificación de familias disfuncionales, así como un 14% más que estarían consideradas como familias severamente disfuncionales. Al respecto, Barros (2011), en su estudio en alumnos de Cuenca, con una muestra de 300 alumnos; sus resultados fueron de 58,9 % registró disfuncionalidad familiar y el 41,1% correspondía a familias de entre moderadamente funcional a funcionales; si comparamos lo observado llegamos a la conclusión en lo que respecta a las variables estudiadas que el porcentaje es más significativo, al igual que en nuestra investigación.

Siguiendo con la investigación referente al rendimiento académico, se revisan los promedios de fin de año de cada asignatura evidenciando que el 62% de alumnos de los octavos grados están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos con promedios en las principales asignaturas de entre 4.01 a 6.99 o menores a los 7 puntos. Atado a un 4% de estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos. Estos resultados se comparan con Vélez (2010), muestra la falta de comunicación que existe en los hogares de la población investigada que afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, como ocurrió en nuestra investigación.

Conclusión

Mediante la aplicación del Test de funcionalidad funcional FFSIL, a los padres de familia investigados, se logró identificar que el 52% de estos se clasifican en la categoría disfuncional, adicionalmente a un 14% más que están ubicados en la categoría severamente disfuncional. Por lo que se determina que el 66% de los hogares tienen problemas relacionados a la funcionalidad de su familia. Con el análisis de los concentrados de calificaciones de los octavos grados se pudo determinar que el 62% de los alumnos están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, con promedios menores a los 7 puntos en algunas de las asignaturas. Sumado a un 4% de estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes requeridos, siendo un total del 66% de la población con rendimiento académico bajo.

Referencias bibliográficas

- Aldort, Naomi. (2009). *Aprender a educar sin gritos, amenazas ni castigos*. Ediciones Medici. Guallpa Sinch.
- Burr, WR (1973). *Construcción de teoría sobre la sociología de la familia*. Nueva York, John Wiley, 87.
- Casanova-Villalba, C. I. (2022). Desafíos en el crecimiento empresarial en Santo Domingo: Un análisis de los factores clave en el periodo 2021-2022. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 2(3), 1-12.
- Casanova-Villalba, C. I., Gavilanes-Bone, S. A., & Zambrano-Zambrano, M. A. (2022). Factores que dificultan el crecimiento de los emprendimientos de Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 2(1), 18-30.
- Casanova-Villalba, C., Herrera-Sánchez, M., Herrera-Enríquez, G., Almeida-Blacio, J., & Preciado-Ortiz, F. (2022). *Estrategia y Ventaja Competitiva—Un enfoque práctico*. Grupo Compás.
- Giddens, A. (24 de abril de 2008). <http://www.fhuc.unl.edu.ar/sociologia/paginas/biblioteca/archivos/Giddens4.pdf>. (Alianza, Ed.) Obtenido de [www](http://www.fhuc.unl.edu.ar), 98.
- Giovanni, H. E., Maybelline, H. S., César, C. V., Jorge, P. C., & Hugo, M. A. (2021). *Manual para Elaboración del Plan de Titulación como Conclusión de Carrera*.
- Goldani, A. M. (2017). Reinventar políticas para familias reinventadas: entre la realidad brasileña y la utopía. En I. Arriagada (Coord.), *Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros* (p. 234-235). Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Hernández, M. (2014). La investigación en la educación. *Revista Electrónica de Investigación*, 98-99.
- Herrera-Enríquez, G., Campoverde-Bastidas, I. F., & Zambrano-Ramirez, D. N. (2022). Publicidad como estrategia de ventas para nuevos productos en Santo Domingo de los Colorados. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 2(2), 1-15.
- Herrera-Sánchez, M. J., Casanova-Villalba, C. I., Herrera-Enríquez, G., Preciado-Ortiz, F. L., & Bravo-Bravo, I. F. (2022). *Estrategia y Ventaja Competitiva—Compilación y Análisis*

- Herrera-Sánchez, M. J., Navarrete-Zambrano, C. M., Núñez-Liberio, R. V., & López-Pérez, P. J. (2023). Elementos de un sistema de costeo para la producción de Sacha Inchi. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 3(1), 1-16.
- Herrera-Sánchez, P. J., & Mina-Villalta, G. Y. (2023). Riesgos de la mala higiene de los equipos quirúrgicos. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 3(1), 64-75.
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S. y Defederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes*, (41), 11-18.
- Martínez, & Otero, V. (2017). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos
- Martínez, H. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534.
- Moreira, J. C. R., Sánchez, M. J. H., Villalba, C. I. C., & Moyano, F. R. B. (2022). Estadística y crecimiento empresarial: análisis bibliométrico. *AlfaPublicaciones*, 4(2), 6-20.
- Papalia, F. (2012). *Desarrollo Humano*. México: Mexicana.
- Pascual, B. y Amer, J. (2013). Los debates sobre el fracaso y el abandono escolar. Las propuestas educativas internacionales y españolas. *Praxis Sociológica*, 156.
- Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis de Maestría. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile, 78-84.
- Puyol-Cortez, J. L. (2021). La satisfacción laboral como factor clave para la productividad en las PYMES de Santo Domingo de los Tsáchilas. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 1(2), 50-64.
- Puyol-Cortez, J. L., & Mina-Bone, S. G. (2022). Explorando el liderazgo de los profesores en la educación superior: un enfoque en la UTELVT Santo Domingo. *Journal of Economic and Social Science Research (JESSR)*, 2(2), 16-28.
- Sánchez, M. J. H., Jumbo, G. J. O., Valarezo, Y. D. Q., & Bravo, A. L. R. (2022). Ética frente a la discriminación contra la mujer en el ambiente laboral en el Ecuador. In *Análisis Científico de la Ética desde la Perspectiva Multidisciplinaria* (pp. 2-20). Editorial Grupo AEA.
- Sánchez, M. J. H., Villalba, C. I. C., Salmon, E. S. S., & Bravo, I. F. B. (2023). Obstáculos al desarrollo de las pequeñas y medianas empresas en el cantón La Concordia. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E1), 270-295.
- Sánchez, M. J. H., Villalba, C. I. C., Salmon, E. S. S., & Bravo, I. F. B. (2023). Obstáculos al desarrollo de las pequeñas y medianas empresas en el cantón La Concordia. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E1), 270-295
- Sánchez, M. P. (2008). Familia y crisis económica en México. En UNESCO (comp.), *Familia y desarrollo en América Latina y el Caribe* (pp. 70-88). México: Unidad Regional de Ciencias Humanas y Sociales para América Latina y El Caribe.
- Santander-Salmon, E. S., & Lara-Rivadeneira, L. J. (2023). El liderazgo en el ámbito organizacional dentro del contexto humano. *Journal of Economic and Social Science Research*, 3(2), 15-29.
- Tamayo-Cabeza, G., Hernández-Álvarez, A. y Diaz-Cárdenas, S. (2021). Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Universidad Y Salud*. 24(1), 18-28. 10.22267/rus.222401.263
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular in *Acción pedagógica*. 16, pp. 14 -28.
- Valdivia, C. (2016). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDI*, 22.
- Vélez, R. (2010). *Construcción de teoría sobre la sociología de la familia*. Nueva York, John Wiley, 87.
- Villalba, C. I. C., Mercedes, N. Z. C., Sánchez, M. J. H., & López, S. E. R. (2020). Ventanilla única de comercio exterior y el impacto en las pymes exportadoras de cacao en el Santo Domingo de los Tsáchilas-Ecuador. *ConcienciaDigital*, 3(4.1), 73-85.
- Villalba, C. I. C., Sánchez, M. J. H., Soto-Soto, L., Gamarra-Moreno, J., Cervantes, L. T., & Núñez, D. T. (2021). Accounting Management for Decision Making. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 5(4), 74-86.