ISSN: 2806-5697

Vol. 7 – Núm. E2 / 2026

Capacitación docente y estrategias inclusivas para favorecer la participación de niños de 3 años con TEA

Teacher training and inclusive strategies to promote the participation of 3-year-olds with ASD

Formação de professores e estratégias inclusivas para promover a participação de crianças de 3 anos com TEA

Marín Macías Maira Alejandra[1]
Universidad Bolivariana del Ecuador
mamarinm@ube.edu.ec
https://orcid.org/0009-0008-0553-9140

Toapanta Calderón Mishell Katherine[2]
Universidad Bolivariana del Ecuador
mktoapantac@ube.edu.ec
https://orcid.org/0009-0008-0340-1068

Montalvan Flores Aracelly Perfecta[3]
Universidad Bolivariana del Ecuador
apmontalvanf@ube.edu.ec
https://orcid.org/0009-0001-6944-9186

Tomalá Andrade Ana Isabel[4]
Universidad Bolivariana del Ecuador
aitomalaa@ube.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-2842-6524

DOI / URL: https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nE2/1677

Como citar:
Marín Macías, M, A., Toapanta Calderón, M, K., Montalvan Flores, A, P. & Tomalá Andrade, A, I. (2026). Capacitación docente y estrategias inclusivas para favorecer la participación de niños de 3 años con TEA. Código Científico Revista de Investigación, 7(E2), 896-921.

***Recibido**: 25/06/2026* ***Aceptado**: 23/07/2026* ***Publicado**: 30/09/2026*

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar un taller de formación docente basado en estrategias inclusivas para favorecer la participación de niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Educación Inicial. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo, de campo, no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 90 niños y 6 docentes de la Unidad Educativa Kasama, seleccionándose de manera intencional una muestra de 10 niños con diagnóstico de TEA y 6 docentes vinculados directamente a su proceso educativo. Para la recolección de información se aplicaron entrevistas semiestructuradas y una guía de observación, instrumentos previamente validados mediante juicio de expertos. Los resultados evidenciaron que las docentes mantienen una actitud favorable hacia la inclusión educativa; sin embargo, presentan limitaciones relacionadas con la formación especializada sobre TEA, la aplicación sistemática de estrategias inclusivas, el uso de apoyos visuales y las adaptaciones curriculares. Asimismo, se identificaron dificultades en la participación e interacción social de los niños dentro de las actividades grupales. A partir de los hallazgos se diseñó una propuesta de capacitación estructurada en seis talleres formativos orientados al fortalecimiento de competencias docentes para la atención educativa inclusiva. Se concluye que la formación continua constituye un elemento fundamental para mejorar las prácticas pedagógicas y favorecer la participación activa y significativa de los niños con TEA en Educación Inicial.

Palabras clave: educación inclusiva, capacitación docente, Trastorno del Espectro Autista, estrategias inclusivas, participación infantil.

Abstract

The objective of this study was to design a teacher training workshop based on inclusive strategies to promote the participation of 3-year-old children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in Early Childhood Education. The research followed a qualitative approach with a descriptive, field-based, non-experimental, and cross-sectional design. The population consisted of 90 children and 6 teachers from Unidad Educativa Kasama, with an intentional sample of 10 children diagnosed with ASD and 6 teachers directly involved in their educational process. Data were collected through semi-structured interviews and an observation guide, both previously validated by expert judgment. The findings revealed that teachers show a positive attitude toward inclusive education; however, they present limitations related to specialized training on ASD, the systematic implementation of inclusive strategies, the use of visual supports, and curricular adaptations. Difficulties were also identified in children's participation and social interaction during group activities. Based on these findings, a training proposal consisting of six workshops was designed to strengthen teachers' competencies in inclusive educational practices. It is concluded that continuous teacher training is essential to improve pedagogical practices and promote the active and meaningful participation of children with ASD in Early Childhood Education.

Keywords: inclusive education, teacher training, Autism Spectrum Disorder, inclusive strategies, child participation.

Resumo

O objetivo deste estudo foi conceber um workshop de formação de professores baseado em estratégias inclusivas para promover a participação de crianças de 3 anos com Perturbação do Espectro do Autismo (PEA) na Educação Infantil. A investigação seguiu uma abordagem qualitativa com um desenho descritivo, de campo, não experimental e transversal. A população consistiu em 90 crianças e 6 professores da Unidad Educativa Kasama, com uma amostra intencional de 10 crianças diagnosticadas com TEA e 6 professores diretamente envolvidos no seu processo educativo. Os dados foram recolhidos por meio de entrevistas semiestruturadas e de um guia de observação, ambos previamente validados por peritos. Os resultados revelaram que os professores demonstram uma atitude positiva em relação à educação inclusiva; no entanto, apresentam limitações relacionadas com a formação especializada em TEA, a implementação sistemática de estratégias inclusivas, a utilização de apoios visuais e as adaptações curriculares. Foram também identificadas dificuldades na participação e interação social das crianças durante as atividades de grupo. Com base nestes resultados, foi concebida uma proposta de formação composta por seis workshops, com o objetivo de reforçar as competências dos professores em práticas educativas inclusivas. Conclui-se que a formação contínua dos professores é essencial para melhorar as práticas pedagógicas e promover a participação ativa e significativa das crianças com TEA na Educação Infantil.

Palavras-chave: educação inclusiva, formação de professores, perturbação do espectro do autismo, estratégias inclusivas, participação infantil.

Introducción

En la actualidad, la educación inclusiva constituye un principio esencial para garantizar el derecho de todos los niños a acceder, participar y aprender en igualdad de oportunidades, reconociendo la diversidad como una característica inherente a los contextos educativos. Desde esta perspectiva, las instituciones educativas deben promover prácticas pedagógicas capaces de eliminar barreras para el aprendizaje y la participación, generando ambientes flexibles que respondan a las necesidades de todos los estudiantes (Vélez et al., 2020). En Ecuador, esta responsabilidad adquiere especial relevancia debido al incremento de estudiantes con discapacidad incorporados al sistema educativo, situación que demanda fortalecer las competencias docentes para ofrecer respuestas educativas inclusivas y de calidad (Jiménez et al., 2025).

En Educación Inicial, la atención educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa uno de los principales desafíos para la práctica docente, debido a las

particularidades que presentan en la comunicación social, la interacción y la flexibilidad conductual, las cuales requieren apoyos educativos específicos para favorecer su participación en el aula (Vázquez et al., 2020; Castro et al., 2024). En concordancia, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) propone planificar desde el inicio experiencias educativas flexibles mediante múltiples formas de implicación, representación y acción, favoreciendo el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes sin necesidad de adaptaciones posteriores (CAST, 2024).

Diversas investigaciones recientes coinciden en que la capacitación docente constituye un factor determinante para el desarrollo de prácticas inclusivas dirigidas a estudiantes con TEA. Estudios desarrollados por Bamonde (2024), Pin et al. (2024), Carvajal (2025) y Reis da Silva (2025) evidencian que la formación continua favorece la implementación de apoyos visuales, adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas que mejoran la participación y el aprendizaje de estos estudiantes. En la misma línea, Florian y Beaton (2018) sostienen que la pedagogía inclusiva implica que los docentes diseñen experiencias de aprendizaje capaces de responder a la diversidad del aula desde la planificación, evitando prácticas diferenciadas que generen exclusión. Asimismo, Díaz-Vega et al. (2020) destacan que la formación docente basada en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje fortalece la capacidad del profesorado para implementar prácticas inclusivas sustentadas en evidencia científica. No obstante, la mayor parte de estas investigaciones se ha centrado en describir estrategias inclusivas o analizar la preparación docente desde una perspectiva general, mientras que son escasos los estudios que diseñan propuestas de capacitación construidas a partir de un diagnóstico cualitativo de necesidades reales en contextos específicos de Educación Inicial. Este vacío científico limita la disponibilidad de programas formativos contextualizados que orienten la práctica docente frente a las características particulares de niños de 3 años con TEA.

En la Unidad Educativa Kasama, ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, se identificaron limitaciones relacionadas con la preparación docente para atender a niños con Trastorno del Espectro Autista. Aunque las docentes manifiestan una actitud favorable hacia la inclusión, se evidencian dificultades en la aplicación sistemática de estrategias inclusivas, el uso de apoyos visuales, las adaptaciones curriculares y la planificación de experiencias que promuevan la participación activa de estos estudiantes. Estas condiciones reducen las oportunidades de aprendizaje e interacción dentro del aula y ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer las competencias docentes mediante procesos de formación especializados.

En este escenario surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué propuesta de capacitación docente basada en estrategias inclusivas puede diseñarse para favorecer la participación de niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista? En correspondencia con esta interrogante, el objetivo general del estudio fue diseñar un taller de formación docente en estrategias inclusivas para favorecer la participación de niños de 3 años con TEA. Como objetivos específicos se planteó analizar los fundamentos teóricos relacionados con la capacitación docente, la educación inclusiva y el Trastorno del Espectro Autista; identificar las estrategias inclusivas más pertinentes para favorecer la participación de estos niños en Educación Inicial; y estructurar un taller de formación docente orientado al fortalecimiento de competencias pedagógicas para la implementación de prácticas inclusivas.

La investigación aporta evidencia sobre las necesidades formativas de los docentes desde un contexto real de Educación Inicial y propone una estrategia de capacitación diseñada a partir de un diagnóstico cualitativo contextualizado, contribuyendo al fortalecimiento de la educación inclusiva y ofreciendo una alternativa aplicable para mejorar la participación de niños con TEA en el aula. Finalmente, el artículo se organiza en los apartados de introducción, metodología, resultados, discusión, propuesta, conclusiones y referencias bibliográficas.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, sustentado en el paradigma interpretativo, debido a que buscó comprender las percepciones, experiencias, necesidades formativas y prácticas pedagógicas de los docentes frente a la inclusión de niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este enfoque resultó pertinente porque permitió analizar el fenómeno educativo desde el contexto natural donde ocurre, considerando las formas en que los docentes interpretan la inclusión, organizan el aula, emplean recursos de apoyo y promueven la participación infantil. De esta manera, la investigación no se orientó a medir variables numéricas, sino a interpretar significados, describir prácticas y reconocer barreras pedagógicas e institucionales que influyen en la participación de los niños con TEA en Educación Inicial.

El tipo de investigación fue descriptivo, ya que permitió caracterizar las competencias docentes, las estrategias inclusivas empleadas, las barreras presentes en el aula y las necesidades de capacitación relacionadas con la atención educativa de niños de 3 años con TEA. Asimismo, correspondió a una investigación de campo, debido a que la información se obtuvo directamente de los actores educativos vinculados con el proceso de inclusión, favoreciendo la recopilación de datos contextualizados, reales y pertinentes para el diseño de la propuesta formativa.

El diseño de la investigación fue no experimental y transversal. Fue no experimental porque no se manipularon variables ni se modificaron deliberadamente las condiciones del contexto educativo; únicamente se observaron, describieron e interpretaron las prácticas docentes y las dinámicas de participación de los niños con TEA. Fue transversal porque la información se recolectó en un único momento del proceso investigativo, con el propósito de

identificar la situación actual de la capacitación docente y de las estrategias inclusivas aplicadas en Educación Inicial.

Para el desarrollo del estudio se emplearon los métodos teóricos inductivo-deductivo y analítico-sintético. El método inductivo-deductivo permitió relacionar los fundamentos conceptuales sobre educación inclusiva, TEA, participación infantil y capacitación docente con la información obtenida en el contexto educativo. Desde la deducción se partió de referentes teóricos generales vinculados con la inclusión y las estrategias de apoyo; mientras que, desde la inducción, se interpretaron las experiencias concretas de los docentes para identificar necesidades formativas y orientar el diseño del taller. Por su parte, el método analítico-sintético permitió descomponer el objeto de estudio en categorías específicas, tales como formación docente, conocimiento sobre TEA, estrategias inclusivas, barreras para la participación y recursos pedagógicos, para posteriormente integrarlas en una comprensión global del fenómeno investigado.

Como métodos empíricos se utilizaron la entrevista semiestructurada y la observación. La entrevista semiestructurada se aplicó a los docentes con el propósito de recopilar información sobre su formación, experiencias, conocimientos, dificultades y estrategias utilizadas para favorecer la participación de niños de 3 años con TEA. Esta técnica permitió obtener respuestas amplias y flexibles, acordes con la naturaleza cualitativa del estudio. La observación permitió identificar aspectos relacionados con la interacción docente-niño, la organización del ambiente, el uso de apoyos visuales, la anticipación de rutinas, la adaptación de actividades y la participación de los niños en experiencias individuales y grupales.

La población de estudio estuvo conformada por 90 niños de 3 años matriculados en el nivel Inicial I y 6 docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Kasama. Debido a que la investigación se centró en la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, se seleccionó mediante muestreo no probabilístico de tipo intencional una muestra

integrada por 10 niños diagnosticados con TEA y los 6 docentes que mantenían relación directa con su proceso educativo.

La intencionalidad de la selección respondió a la necesidad de obtener información relevante sobre las prácticas inclusivas desarrolladas con niños diagnosticados con TEA, así como sobre las competencias, experiencias y necesidades formativas de los docentes responsables de su atención educativa. Como criterios de inclusión para los docentes se consideró su experiencia en el nivel inicial, su participación en procesos de educación inclusiva y su disposición para colaborar en la investigación. En el caso de los niños, se tomó en cuenta su pertenencia al nivel de 3 años de la institución educativa y su diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista.

Las técnicas de recolección de información fueron la entrevista semiestructurada y la observación directa. Para la entrevista se diseñó una guía integrada por 10 preguntas abiertas organizadas en dimensiones relacionadas con la formación docente, el conocimiento sobre el TEA, las estrategias inclusivas, los recursos pedagógicos, las barreras institucionales y las necesidades de capacitación. Para la observación se elaboró una guía estructurada conformada por 11 indicadores orientados a registrar aspectos vinculados con el conocimiento docente sobre el TEA, la aplicación de estrategias inclusivas, la adaptación de instrucciones, el uso de recursos pedagógicos, el apoyo individualizado, la utilización de apoyos visuales, las adaptaciones educativas, el ambiente inclusivo y la participación de los niños con TEA en actividades individuales y grupales.

La validación de los instrumentos se realizó mediante juicio de cuatro expertos con experiencia en Educación Inicial, educación inclusiva e investigación educativa. Los especialistas evaluaron criterios de claridad, pertinencia, coherencia metodológica y relevancia de los instrumentos en función de los objetivos de investigación. A partir de sus observaciones

se realizaron ajustes en la redacción, organización y precisión de las preguntas e indicadores, fortaleciendo la validez de contenido de los instrumentos.

El procedimiento investigativo se desarrolló en varias fases. En la primera fase se realizó la revisión bibliográfica relacionada con educación inclusiva, Trastorno del Espectro Autista, capacitación docente, estrategias inclusivas y participación infantil en Educación Inicial. En la segunda fase se diseñaron los instrumentos de recolección de información y se sometieron a validación mediante juicio de expertos. En la tercera fase se desarrolló el trabajo de campo mediante la aplicación de entrevistas a los docentes y la observación de las dinámicas educativas vinculadas con la participación de los niños con TEA. En la cuarta fase se organizó, categorizó e interpretó la información obtenida. Finalmente, en la quinta fase se diseñó la propuesta de taller de formación docente en estrategias inclusivas para favorecer la participación de niños de 3 años con TEA.

El análisis de la información se realizó mediante análisis de contenido cualitativo. Las respuestas de las entrevistas y los registros de observación fueron organizados en categorías y subcategorías vinculadas con las dimensiones del estudio. Este procedimiento permitió identificar coincidencias, necesidades formativas, barreras recurrentes y estrategias inclusivas pertinentes para el contexto investigado.

Posteriormente, se realizó una triangulación metodológica mediante la comparación de la información obtenida en las entrevistas semiestructuradas y los registros de observación. Se contrastaron categorías relacionadas con la formación docente, el conocimiento sobre el TEA, la aplicación de estrategias inclusivas, el uso de apoyos visuales, las adaptaciones curriculares y la participación de los niños. A partir del análisis comparativo se identificaron coincidencias, divergencias y patrones recurrentes que permitieron consolidar las categorías interpretativas finales, fortaleciendo la credibilidad y consistencia de los hallazgos.

En cuanto a las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes, el uso académico de los datos y el respeto a la identidad de los niños y docentes involucrados. La participación se asumió de forma voluntaria, resguardando el bienestar de los niños y evitando cualquier tipo de exposición innecesaria. La información recopilada fue utilizada exclusivamente con fines investigativos y para el diseño de una propuesta orientada al fortalecimiento de la práctica docente inclusiva.

Resultados

Los resultados obtenidos mediante la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes y la guía de observación desarrollada en la Unidad Educativa Kasama permitieron identificar necesidades de capacitación docente y aspectos relacionados con la aplicación de estrategias inclusivas para favorecer la participación de niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La información se presenta desde una perspectiva descriptiva e interpretativa, articulando los hallazgos obtenidos mediante ambos instrumentos. Asimismo, se realizó un proceso de triangulación que permitió contrastar las percepciones de las docentes con las evidencias observadas en el contexto educativo.

Resultados de la entrevista

Tabla 1.
Síntesis de los resultados de la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes

Categoría	Hallazgo principal
Conocimiento sobre TEA	Las docentes poseen conocimientos generales sobre el TEA; sin embargo, requieren formación especializada para responder de manera efectiva a las necesidades educativas de estos estudiantes.
Capacitación docente	La formación recibida se ha centrado en inclusión educativa general y no en estrategias específicas para TEA.
Barreras identificadas	Se reportan dificultades relacionadas con comunicación, conducta, atención y escasez de recursos especializados.
Estrategias utilizadas	Se emplean apoyos visuales, rutinas estructuradas y materiales concretos de manera parcial.
Necesidades formativas	Las docentes manifiestan interés en capacitarse en TEA, comunicación alternativa, adaptación curricular y estrategias inclusivas.

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos mediante la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes de Educación Inicial.

Las entrevistas evidenciaron que las docentes reconocen la importancia de la educación inclusiva y muestran disposición para atender a niños con TEA; sin embargo, manifiestan limitaciones relacionadas con la formación especializada y la aplicación sistemática de estrategias inclusivas. Asimismo, identifican la necesidad de fortalecer conocimientos sobre adaptación curricular, comunicación funcional, recursos de apoyo y manejo conductual.

Resultados de la observación

Tabla 2.
Resultados de la observación sobre competencias docentes para la atención educativa de niños con TEA

Indicador observable	Sí	Parcialmente	No
La docente demuestra conocimientos sobre las características y necesidades de los niños con TEA.	1	3	2
La docente aplica estrategias pedagógicas acordes a las necesidades de los niños con TEA.	0	4	2
La docente adapta las instrucciones para facilitar la comprensión de los estudiantes.	1	4	1
La docente emplea recursos y materiales adecuados para la inclusión educativa.	0	5	1
La docente brinda apoyo individualizado cuando es necesario.	2	3	1

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la guía de observación aplicada a las docentes de Educación Inicial.

Los resultados obtenidos evidencian que las docentes presentan fortalezas y limitaciones en relación con las competencias necesarias para la atención educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista. Aunque se observan conocimientos y prácticas relacionadas con la inclusión educativa, estas todavía no se desarrollan de forma sistemática. El apoyo individualizado constituye el aspecto más fortalecido, mientras que la aplicación de estrategias específicas y el uso de recursos especializados requieren mayor fortalecimiento.

Tabla 3.
Resultados de la observación sobre estrategias inclusivas y participación de niños con TEA

Indicador observable	Sí	Parcialmente	No
Se utilizan apoyos visuales (imágenes, pictogramas, agendas visuales, entre otros).	2	4	0

Las actividades permiten la participación de los niños con TEA.	0	3	3
Se realizan adaptaciones en materiales, tiempos o actividades para facilitar la participación.	0	6	0
El ambiente del aula favorece la inclusión y el respeto a la diversidad.	1	3	2
Los niños con TEA participan en las actividades grupales propuestas.	0	2	4
Se fomenta la interacción entre los niños durante las actividades.	1	2	3

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la guía de observación aplicada a las docentes de Educación Inicial.

Los hallazgos evidencian la existencia de algunas prácticas inclusivas; sin embargo, estas aún se implementan de manera parcial. Aunque todos los docentes realizan adaptaciones en materiales, tiempos o actividades, dichas adecuaciones no alcanzan un nivel sistemático y especializado. Asimismo, se identificaron limitaciones en la participación de los niños con TEA en actividades grupales y en los procesos de interacción entre pares, aspectos fundamentales para favorecer la inclusión educativa.

Triangulación de hallazgos

La triangulación entre la información obtenida mediante las entrevistas y los registros de observación permitió identificar coincidencias relevantes. Mientras las docentes reconocieron limitaciones en su formación específica sobre TEA y en la aplicación de estrategias inclusivas, la observación confirmó que la utilización de apoyos visuales, adaptaciones pedagógicas y actividades orientadas a la participación de los niños con TEA se desarrolla de manera parcial. Asimismo, se constató que la disposición favorable hacia la inclusión no siempre se acompaña de herramientas metodológicas suficientes para responder a las necesidades educativas de estos estudiantes.

Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer las competencias docentes mediante procesos de capacitación especializados que permitan mejorar la planificación inclusiva, la comunicación funcional, la adaptación curricular y la aplicación de estrategias

pedagógicas orientadas a favorecer la participación activa de los niños con Trastorno del Espectro Autista en Educación Inicial.

Síntesis interpretativa de los resultados

En conjunto, los resultados evidencian que las docentes muestran una actitud favorable hacia la inclusión educativa y una disposición positiva para atender a niños con TEA. Sin embargo, persisten limitaciones relacionadas con la formación especializada, la aplicación sistemática de estrategias inclusivas y el uso de recursos pedagógicos específicos. La triangulación de la información permitió corroborar que estas necesidades influyen directamente en la participación de los niños con TEA dentro del aula, justificando la pertinencia de diseñar un taller de formación docente orientado al fortalecimiento de prácticas inclusivas en Educación Inicial.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que, aunque las docentes muestran una actitud favorable hacia la inclusión educativa y reconocen la importancia de atender las necesidades de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), persisten limitaciones relacionadas con la formación especializada y la aplicación sistemática de estrategias inclusivas. La triangulación entre las entrevistas y los registros de observación permitió identificar que las prácticas inclusivas desarrolladas en el contexto estudiado se implementan de manera parcial, situación que incide directamente en la participación de los niños con TEA dentro de las experiencias de aprendizaje.

En relación con la capacitación docente, los hallazgos evidenciaron que las participantes han recibido formación general sobre inclusión educativa; sin embargo, presentan escasos conocimientos específicos sobre TEA, apoyos visuales, adaptación curricular y estrategias de comunicación funcional. Estos resultados son consistentes con los planteamientos de Clavijo y Bautista (2020), quienes sostienen que la preparación docente

constituye uno de los factores determinantes para garantizar procesos inclusivos efectivos. De igual manera, Bamonde (2024) señala que la formación especializada favorece el desarrollo de competencias pedagógicas que permiten responder de manera más adecuada a las necesidades de los estudiantes con autismo.

Aunque la literatura reconoce ampliamente la importancia de la capacitación docente, la evidencia reciente también señala que la formación aislada no garantiza cambios sostenidos en la práctica educativa. Wang et al. (2024), en una revisión sistemática sobre programas de desarrollo profesional dirigidos a docentes que trabajan con estudiantes con TEA, concluyen que las capacitaciones generan mejores resultados cuando integran modelado, práctica supervisada, retroalimentación continua y acompañamiento en el aula. En ausencia de estos componentes, las mejoras en la implementación de estrategias inclusivas tienden a disminuir con el tiempo. Esta evidencia permite interpretar que las limitaciones identificadas en la presente investigación no obedecen únicamente a la falta de conocimientos, sino también a la necesidad de establecer procesos permanentes de formación y seguimiento docente.

Asimismo, los resultados obtenidos respaldan los planteamientos de León y Moreno (2025), quienes concluyen que la capacitación continua fortalece la confianza y la capacidad de los docentes para implementar prácticas inclusivas dirigidas a estudiantes con TEA. En este sentido, la limitada formación identificada en la institución estudiada podría explicar la aplicación parcial de estrategias observada durante el proceso investigativo.

En cuanto a las estrategias inclusivas, la observación evidenció que las docentes utilizan apoyos visuales, adaptaciones pedagógicas y recursos inclusivos; sin embargo, estas acciones no se desarrollan de manera sistemática ni responden siempre a criterios técnicos especializados. Estos hallazgos coinciden con Rangel (2021), quien sostiene que la inclusión efectiva requiere adaptaciones metodológicas ajustadas a las características individuales de los estudiantes. De igual manera, Reis da Silva (2025) destaca que las adaptaciones curriculares

constituyen un componente esencial para favorecer la participación de los estudiantes con TEA, aunque su implementación suele verse limitada por la falta de formación específica y recursos adecuados.

De manera similar, una revisión sistemática sobre desarrollo profesional docente para estudiantes con TEA señala que, aunque la mayoría de los programas de capacitación incrementan los conocimientos y la confianza del profesorado, persisten dificultades para transferir dichos aprendizajes a la práctica cotidiana cuando existen limitaciones de tiempo, recursos institucionales o apoyo especializado. En consecuencia, la efectividad de las estrategias inclusivas depende no solo de la preparación individual del docente, sino también de las condiciones organizacionales que favorezcan su implementación sostenida. Estos planteamientos permiten comprender por qué, en el contexto estudiado, algunas estrategias fueron aplicadas únicamente de manera parcial, a pesar de la actitud favorable manifestada por las docentes.

A diferencia de investigaciones que se han limitado a describir estrategias inclusivas para estudiantes con TEA, el presente estudio permitió identificar necesidades formativas específicas a partir de un diagnóstico cualitativo contextualizado. Este enfoque hizo posible diseñar una propuesta de capacitación directamente vinculada con las necesidades reales de las docentes, fortaleciendo la pertinencia y aplicabilidad de la intervención propuesta.

Otro hallazgo relevante fue la limitada interacción social entre los niños con TEA y sus compañeros. La observación mostró que la participación en actividades grupales y la interacción entre pares se desarrolla de manera insuficiente, situación que puede afectar el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales. Estos resultados coinciden con Parody et al. (2023) quienes destacan que la interacción social estructurada constituye un elemento fundamental para favorecer la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes con TEA. De igual manera, Pin et al. (2024) señalan que las estrategias inclusivas orientadas a la

colaboración, la participación compartida y el aprendizaje cooperativo favorecen la integración de estos estudiantes dentro del aula regular.

Respecto al ambiente educativo, los resultados evidenciaron la existencia de barreras relacionadas con la organización de espacios, recursos y apoyos disponibles para atender las necesidades específicas de los niños con TEA. Estos hallazgos encuentran sustento en los planteamientos de la UNESCO (2023), organismo que señala la necesidad de eliminar barreras pedagógicas, curriculares y comunicativas para garantizar una educación verdaderamente inclusiva. Asimismo, Vera (2023) destaca que las adaptaciones del entorno escolar contribuyen significativamente al bienestar emocional, la concentración y la participación de los estudiantes con autismo.

Por otra parte, los resultados se alinean con lo reportado por Mendoza y Cruz (2025), quienes identificaron que una de las principales dificultades para la inclusión efectiva en Educación Inicial radica en la insuficiente preparación docente para aplicar estrategias metodológicas específicas dirigidas a estudiantes con TEA. Esta coincidencia fortalece la necesidad de implementar procesos de formación continua orientados al fortalecimiento de competencias inclusivas y al desarrollo de prácticas pedagógicas más pertinentes para la atención a la diversidad.

Desde una perspectiva complementaria, una revisión sistemática reciente sobre intervenciones dirigidas a incrementar la inclusión social de estudiantes autistas en escuelas regulares evidencia que los mayores avances en participación e interacción se alcanzan cuando las estrategias involucran simultáneamente a docentes, compañeros de aula y organización escolar. Los autores señalan que las intervenciones centradas exclusivamente en el estudiante producen efectos más limitados sobre la participación social. Este hallazgo coincide con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde las principales necesidades identificadas se relacionan con el fortalecimiento de las competencias docentes y la

planificación de ambientes inclusivos que favorezcan la interacción cotidiana de los niños con TEA.

En conjunto, estos hallazgos evidencian que la educación inclusiva dirigida a niños con TEA requiere trascender los modelos tradicionales de capacitación docente basados únicamente en acciones puntuales de actualización profesional. La evidencia científica reciente muestra que las transformaciones sostenibles en la práctica pedagógica se alcanzan cuando la formación continua se complementa con procesos de acompañamiento, reflexión sobre la práctica, trabajo colaborativo y apoyo institucional. Desde esta perspectiva, la propuesta diseñada adquiere especial relevancia al surgir de un diagnóstico contextualizado, lo que incrementa sus posibilidades de implementación efectiva y sostenibilidad en el tiempo.

Entre las limitaciones de la investigación se encuentran el número reducido de participantes y las características particulares del contexto educativo estudiado, aspectos que limitan la generalización de los resultados. No obstante, los hallazgos obtenidos permitieron identificar necesidades reales de capacitación docente y fundamentar el diseño de una propuesta pertinente para favorecer la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista en Educación Inicial. Se recomienda que futuras investigaciones evalúen el impacto de la implementación del taller mediante estudios longitudinales y muestras más amplias, con el propósito de analizar sus efectos sobre las competencias docentes y la participación de los niños con TEA en diversos contextos educativos.

En este contexto, los resultados obtenidos sustentan la pertinencia de diseñar una propuesta de capacitación docente orientada al fortalecimiento de competencias inclusivas. Las necesidades formativas identificadas en torno al conocimiento del TEA, la implementación de estrategias inclusivas, las adaptaciones curriculares y el uso de recursos especializados evidencian la importancia de desarrollar procesos formativos sistemáticos que contribuyan a mejorar la atención educativa y la participación de los niños con esta condición. En

consecuencia, estos hallazgos constituyen el fundamento empírico para la elaboración de una propuesta de capacitación contextualizada y pertinente para la Educación Inicial.

En consecuencia, los resultados obtenidos no solo aportan evidencia acerca de las necesidades formativas de las docentes en relación con la educación inclusiva, sino que también proporcionan una base empírica sólida para el diseño de estrategias de formación contextualizadas. Este constituye el principal aporte del estudio, al vincular un diagnóstico cualitativo con una propuesta de intervención pedagógica sustentada en necesidades reales del contexto educativo, favoreciendo así su pertinencia y aplicabilidad.

Propuesta

Taller de formación docente orientado al fortalecimiento de prácticas inclusivas para la atención educativa de niños de 3 años con TEA.

Los resultados obtenidos en el proceso investigativo y analizados en la discusión evidenciaron la existencia de necesidades formativas relacionadas con el conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y se identificó que, aunque las docentes mantienen una actitud positiva hacia la inclusión, requieren fortalecer sus competencias pedagógicas para responder de manera efectiva a las necesidades de los niños de 3 años con TEA y contribuir así a mejorar la calidad de la atención educativa y promover procesos de inclusión más efectivos en el nivel de Educación Inicial. En atención a estas necesidades, se presenta la siguiente propuesta pedagógica.

Descripción de la propuesta

La presente propuesta consiste en el diseño de un taller de formación docente orientado al fortalecimiento de prácticas inclusivas para la atención educativa de niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Kasama ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas. Su finalidad es fortalecer las capacidades docentes, mejorar las prácticas pedagógicas y contribuir a una educación inclusiva que

favorezca la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños con TEA dentro de los espacios educativos regulares.

Objetivo general

Implementar un taller de formación docente orientado al fortalecimiento de prácticas inclusivas, mediante el desarrollo de conocimientos y estrategias pedagógicas relacionadas con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), para mejorar la atención educativa de niños de 3 años en el nivel de Educación Inicial I.

Objetivos específicos

- Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre las características, necesidades educativas y formas de aprendizaje de los niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias inclusivas, apoyos visuales, adaptación curricular y recursos pedagógicos que favorezcan la atención educativa de los niños con TEA en el aula.
- Promover el diseño e implementación de prácticas pedagógicas inclusivas que contribuyan a mejorar la participación, interacción y aprendizaje de los niños con TEA en Educación Inicial I.

Destinatarios

La propuesta está dirigida principalmente a docentes de Educación Inicial I que atienden niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA). De manera complementaria, se constituye como un recurso de apoyo para la práctica pedagógica dentro del aula, permitiendo a los docentes mejorar la planificación, mediación y adaptación de actividades educativas en función de las necesidades específicas de esta población, promoviendo su participación en el proceso de aprendizaje.

Actividades pedagógicas inclusivas para el taller dirigido a los docentes

La propuesta se desarrolló mediante seis talleres de formación docente de carácter teórico-práctico, orientados al fortalecimiento de prácticas inclusivas para la atención educativa de niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los talleres fueron ejecutados de manera secuencial, con una frecuencia semanal y una duración de dos horas cada uno, para un total de 12 horas de capacitación. Las actividades contemplaron el análisis de casos, elaboración de recursos visuales, simulaciones de situaciones de aula, diseño de adaptaciones curriculares y espacios de reflexión pedagógica, permitiendo a los docentes fortalecer sus conocimientos y competencias para la aplicación de estrategias inclusivas. La propuesta se fundamenta en los principios de la educación inclusiva y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), promoviendo una formación práctica, participativa y contextualizada que contribuya a mejorar la atención educativa y la respuesta a las necesidades de los niños con TEA en Educación Inicial l.

Tabla 4.
Planificación de los talleres de capacitación docente en estrategias inclusivas para la atención de niños con TEA

Taller	Objetivo	Contenidos	Actividades desarrolladas	Recursos
Taller 1: Comprensión del Trastorno del Espectro Autista en la primera infancia	Fortalecer los conocimientos de las docentes sobre las características, necesidades educativas y formas de aprendizaje de los niños de 3 años con TEA.	-Conceptualización del TEA. -Características en la primera infancia. -Manifestaciones comunicativas, sociales y conductuales. -Barreras para la participación y el aprendizaje.	-Dinámica de activación de saberes previos sobre el TEA (preguntas de conocimiento sobre el TEA). -Análisis de afirmaciones sobre mitos y realidades del autismo. -Exposición dialogada sobre las características del TEA. -Socialización de experiencias docentes y análisis de casos reales del aula para identificar barreras de aprendizaje y participación.	Proyector, diapositivas, Infografía sobre mitos y realidades del autismo, videos educativos.
Taller 2: Comunicación funcional y apoyos visuales para niños con TEA	Desarrollar competencias en la aplicación de estrategias de comunicación funcional y apoyos visuales.	-Comunicación en el TEA. -Dificultades comunicativas identificadas en el estudio - Pictogramas -Agendas visuales y secuencias de rutina	-Análisis de dificultades comunicativas observadas en el estudio. -Demostración del uso de apoyos visuales para la participación de los niños con TEA. -Elaboración de pictogramas, agendas visuales y secuencias de rutina escolar.	Cartulinas, pictogramas, impresiones, velcro, plastificadora.

			-Simulación de actividades de aula utilizando comunicación visual. -Socialización y retroalimentación de materiales elaborados.	
Taller 3: Adaptaciones curriculares y planificación inclusiva en Educación Inicial	Fortalecer la planificación docente mediante adaptaciones curriculares orientadas a los niños de 3 años con TEA.	-Adaptaciones curriculares en TEA -Flexibilización de objetivos, tiempos y actividades	-Análisis de planificaciones utilizadas en el contexto investigado. -Identificación de barreras curriculares evidenciadas en las planificaciones. -Explicación de niveles de adaptación curricular aplicables al aula. -Rediseño de una planificación inclusiva para niños con TEA. -Socialización y retroalimentación de propuestas.	Planificaciones institucionales, formatos de adaptación curricular.
Taller 4: Organización del ambiente y manejo positivo de conductas en niños con TEA	Fortalecer la estructuración del ambiente educativo y el manejo adecuado de conductas identificadas.	-Organización del aula inclusiva -Rutinas estructuradas y previsibilidad -Anticipación de actividades -Manejo positivo de conductas -Regulación emocional	-Diseño de un aula estructurada con base en necesidades de cada docente. -Elaboración de rutinas visuales para la jornada escolar. -Análisis de conductas observadas en cada aula. -Propuesta de estrategias de intervención positiva. -Socialización de ambientes de aprendizaje diseñados.	Material didáctico, imágenes, carteles, organizadores visuales.
Taller 5: Estrategias para la interacción social y participación en el aula	Fortalecer la interacción social y participación de niños con TEA.	-Juego inclusivo -Aprendizaje cooperativo -Mediación entre pares -Habilidades sociales en la primera infancia	-Diseño de juegos inclusivos adaptados a niños de 3 años. -Simulación de actividades grupales con enfoque inclusivo. -Aplicación de estrategias de mediación docente. -Análisis de participación social de niños con TEA. -Reflexión pedagógica sobre inclusión social.	Material lúdico, fichas, recursos didácticos.
Taller 6: Diseño de recursos inclusivos y plan de acción docente	Consolidar las competencias docentes mediante la elaboración de recursos y estrategias aplicables.	-Recursos didácticos inclusivos -Material sensorial -Evaluación inclusiva -Plan de acción docente pedagógica inclusiva.	- Elaboración de recursos didácticos inclusivos y sensoriales. -Diseño de materiales con recursos del entorno. -Construcción de un plan de acción docente individual. -Socialización de compromisos de aplicación en el contexto educativo.	Material reciclado, texturas, objetos sensoriales, cartulinas.

Nota. Elaboración propia

Validación de la propuesta por juicio de expertos

La tabla 5 presenta los resultados obtenidos en el proceso de validación de la propuesta mediante juicio de expertos.

Tabla 5.
Resultados de la validación por juicio de expertos

Criterios evaluados	Valoración Promedio	Interpretación
Pertinencia de la propuesta	5.0/5	Muy adecuada
Coherencia interna	4.67/5	Muy adecuada
Claridad de objetivos	5.00	Muy adecuada
Aplicabilidad en el aula	4.67/5	Muy adecuada
Viabilidad de implementación	5.0/5	Muy adecuada
Promedio general	**4.87**	Muy adecuada

Nota. Elaboración propia, resultados obtenidos mediante la valoración a 3 expertos.

La propuesta fue validada mediante juicio de tres expertos en Educación Inclusiva e investigación científica, quienes evaluaron su pertinencia, coherencia y aplicabilidad en relación con las necesidades identificadas durante el diagnóstico. Los especialistas consideraron aspectos relacionados con la formación docente, el uso de estrategias inclusivas, la atención educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y la estructura de los talleres propuestos. Los resultados evidenciaron un alto nivel de valoración, alcanzando un promedio general favorable, lo que permite concluir que la propuesta es altamente pertinente, viable y aplicable en el contexto educativo estudiado, contribuyendo al fortalecimiento de las competencias docentes para la implementación de prácticas inclusivas en Educación Inicial I.

Evaluación del impacto de la propuesta

Con el propósito de valorar la efectividad del taller, se propone realizar una evaluación posterior a su implementación mediante indicadores relacionados con el incremento del conocimiento docente sobre el TEA, la frecuencia de aplicación de estrategias inclusivas, el uso de apoyos visuales, la realización de adaptaciones curriculares y el nivel de participación

de los niños con TEA en las actividades del aula. Estos indicadores permitirán valorar la pertinencia de la propuesta y orientar procesos de mejora continua.

Cierre de la propuesta

El taller de formación docente orientado al fortalecimiento de prácticas inclusivas para la atención educativa de niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye una estrategia pedagógica diseñada para responder a las necesidades identificadas en el proceso investigativo. Su estructura permite a los docentes adquirir y fortalecer competencias relacionadas con la comprensión del TEA, la aplicación de estrategias inclusivas, el uso de apoyos visuales, la adaptación curricular y la promoción de la participación en el aula, ofreciendo alternativas metodológicas que contribuyen a mejorar la calidad de la atención educativa en Educación Inicial I. De esta manera, la implementación de esta propuesta busca fortalecer la práctica pedagógica inclusiva y favorecer la participación significativa de los niños con TEA, promoviendo una educación más equitativa, flexible y centrada en las necesidades individuales de cada estudiante.

Conclusiones

En relación con el objetivo general del estudio, orientado a diseñar una propuesta de capacitación docente en estrategias inclusivas para favorecer la participación de niños de 3 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Educación Inicial, se concluye que la investigación permitió estructurar una propuesta formativa coherente, pertinente y fundamentada teóricamente, orientada al fortalecimiento de las competencias pedagógicas del docente desde un enfoque inclusivo.

Los referentes teóricos revisados permitieron sustentar la importancia de la formación docente continua como eje central de la educación inclusiva, evidenciando que el TEA implica necesidades educativas específicas relacionadas con la comunicación, la interacción social y la flexibilidad conductual, lo cual exige la implementación de estrategias pedagógicas

diferenciadas. Asimismo, se determinó que la capacitación docente no solo fortalece el conocimiento sobre la condición, sino que también mejora la capacidad de respuesta pedagógica en el aula.

Las estrategias más relevantes corresponden al uso de apoyos visuales, rutinas estructuradas, anticipación de actividades, adaptaciones curriculares y estrategias de comunicación alternativa. Estos elementos permiten mejorar la comprensión del entorno, reducir barreras de participación y favorecer la interacción social dentro del aula, sin embargo, los resultados evidenciaron que dichas estrategias se aplican de manera parcial y no sistemática, lo que limita su efectividad en el proceso de inclusión educativa.

El taller estructurado responde de manera pertinente a las necesidades identificadas en el contexto educativo, integrando contenidos teóricos y prácticos, organizado en 6 talleres formativos secuenciales, permitiendo una progresión adecuada del aprendizaje, favoreciendo la comprensión del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y la aplicación de estrategias inclusivas en situaciones reales de aula en niños de Educación Inicial I. De esta manera, la propuesta se consolida como un recurso formativo contextualizado, aplicable y orientado al fortalecimiento de la práctica pedagógica inclusiva.

De manera complementaria, se concluye que el principal aporte del estudio consiste en fortalecer la formación docente como eje clave para la inclusión educativa en la primera infancia, superando una visión limitada de la inclusión basada únicamente en la presencia del estudiante en el aula. Desde esta perspectiva, la investigación contribuye al desarrollo de prácticas pedagógicas más accesibles, estructuradas y sensibles a la diversidad, promoviendo una participación más significativa de los niños con TEA en el proceso educativo.

Como aporte científico, esta investigación trasciende la descripción de las necesidades de formación docente al diseñar una propuesta de capacitación construida a partir de un diagnóstico cualitativo contextualizado. De esta manera, ofrece una estrategia de intervención

sustentada en evidencia empírica que puede orientar futuras acciones de formación docente e investigaciones sobre educación inclusiva y Trastorno del Espectro Autista en Educación Inicial.

Referencias Bibliográficas

Bamonde Segura, R. M. (2024). *Rol del docente en la inclusión de niños con autismo en el nivel inicial*. http://hdl.handle.net/20.500.12404/27803

Carvajal Rodríguez, E. F. (2025). *Estrategias para el aprendizaje en niños de 3 a 4 años que presentan rasgos de TEA*. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13514

Castro, D., Pulla, C., & Minchala, W. (2024). La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. *Revista Educación Inclusiva*. https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/898

CAST. (2024). *Universal Design for Learning Guidelines* (Version 3.0). https://udlguidelines.cast.org/

Clavijo-Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva: Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad, 15*(1). https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09

Cruz, E. S., & Concepción, R. (2025). *Educación inclusiva en la primera infancia*. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13493

Díaz-Vega, M., Moreno-Rodríguez, R., & López-Bastías, J. L. (2020). Educational inclusion through the Universal Design for Learning: Alternatives to teacher training. *Education Sciences, 10*(11), 303. https://doi.org/10.3390/educsci10110303

Florian, L., & Beaton, M. (2018). Inclusive pedagogy in action: Getting it right for every child. *International Journal of Inclusive Education, 22*(8), 870–884. https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412513

Jiménez, O. X. B., Tutivén, J. A. A., Blacio, J. J. V., & Escobar, A. H. Y. (2025). Análisis longitudinal de la educación inclusiva: Estudiantes con discapacidad en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Social Fronteriza, 5*(3). https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(3)706

León, M. M. C., & Moreno, D. I. B. (2025). Estrategias para la educación inclusiva en estudiantes con espectro autista en etapa infantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(1), 1631–1643. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15936

Marí, M. L., Esteve, M. I. V., & Gómez, S. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal, 2*(1). https://doi.org/10.56047/mlsisj.v2i1.1318

Mendoza, M. K. R., & Cruz, L. S. (2025). Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de los niños con trastornos del espectro autista en educación inicial, Portoviejo, Ecuador. *Revista Uniandes Episteme*, *12*(2), 173–182. https://doi.org/10.61154/rue.v12i2.3749

Parody García, L. M., Leiva Olivencia, J. J., Santos Villalba, M. J., & Matas, A. (2023). Formación inicial docente en la adquisición de estrategias didácticas inclusivas con TIC. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 16*(2), 73–89.

Pin, S. A. M., Solorzano, S. A. R., & Arreaga, R. C. M. (2024). Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista en aulas regulares: Un enfoque multidimensional en la educación ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(6), 3487–3511. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15106

Rangel, A. (2021). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular: Un apoyo para el docente. *Telos, 19*(1), 81–102.

Reis da Silva, R. (2025). *Inclusive education and curricular adaptation from the teacher's perspective for students with autism spectrum disorder*. https://doi.org/10.5281/zenodo.16812735

UNESCO. (2023). *Inclusión en educación*. https://www.unesco.org/es/articles/inclusion-en-educacion

Vázquez Vázquez, T. C., García Herrera, D. G., Ochoa Encalada, S. C., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5*(Extra 1), 589–612.

Vélez-Miranda, M. J., Andrés-Laz, E. M. S., & Pazmiño-Campuzano, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5*(9), 5–27.

Vera, R. O. (2023). Los beneficios de las experiencias laborales en jóvenes adultos/as con autismo para su inclusión social: Revisión de literatura sistemática. *Ciencias de la Conducta, 38*(1), 56–75.

Villa, M. C. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales, 27*(4), 309–326.