

Inclusión educativa y su impacto en el proceso de enseñanza de los estudiantes universitarios

Educational Inclusion and Its Impact on the Learning Process of College Students

A inclusão educativa e o seu impacto no processo de aprendizagem dos estudantes universitários

Rengifo-Mite, Alex Michael
Universidad Estatal del Sur de Manabí
alex.rengifo@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9631-8286>



Kostenko, Evgeny
Universidad Estatal del Sur de Manabí
kostenko.evgeni@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6050-0387>



Rivera-Menendez, Heidy Arianna
Investigador Independiente
Hadyrimen_1991@Hotmail.Com
<https://orcid.org/0009-0000-4385-1575>



Manobanda-Parrales, Marcos Manuel
Universidad Estatal del Sur de Manabí
marcos.manobanda@unesum.edu.ec
<https://org/orcid.org/0009-0000-8029-8668>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/n1/1646>

Como citar:

Rengifo-Mite, A. M., Kostenko, E., Rivera-Menendez, H. A., & Manobanda-Parrales, M. M. (2026). Inclusión educativa y su impacto en el proceso de enseñanza de los estudiantes universitarios. *Código Científico Revista De Investigación*, 7(1), 3669–3692.

Recibido: 14/05/2026

Aceptado: 08/06/2026

Publicado: 30/06/2026

Resumen

La inclusión educativa constituye un elemento fundamental para garantizar procesos de enseñanza que respondan a la diversidad y favorezcan la participación de todos los estudiantes en igualdad de oportunidades. La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de la inclusión educativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes universitarios de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Se desarrolló bajo un enfoque mixto, mediante una investigación descriptiva, explicativa y de acción en el aula. La población estuvo conformada por 210 estudiantes y 21 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra intencional de 35 estudiantes y 6 docentes. Para la recopilación de información se emplearon la entrevista a docentes, la encuesta a estudiantes y la observación de clases. El diagnóstico inicial permitió identificar dificultades relacionadas con la participación estudiantil, la adaptación de recursos educativos, el acompañamiento docente y la atención a las diferentes necesidades de aprendizaje. A partir de estos resultados se diseñaron cinco estrategias educativas inclusivas orientadas a fortalecer la participación, la adaptación de recursos, el trabajo colaborativo, la retroalimentación y la evaluación inclusiva. La validación por especialistas mostró resultados favorables en cuanto a la relevancia y claridad de las estrategias. La comparación entre los resultados iniciales y finales evidenció un incremento de las respuestas favorables en los indicadores evaluados, destacándose la promoción de la participación y el uso de estrategias que facilitan el aprendizaje. Se concluye que la aplicación de estrategias inclusivas contribuye al fortalecimiento del proceso de enseñanza y favorece condiciones educativas más participativas, equitativas y adaptadas a la diversidad universitaria.

Palabras clave: diversidad, aprendizaje, practicas, participación, estudiantes.

Abstract

Educational inclusion is a fundamental element in ensuring teaching processes that respond to diversity and promote the participation of all students on an equal footing. The objective of this study was to analyze the impact of educational inclusion on the teaching process for undergraduate students at the Southern Manabí State University. The study was conducted using a mixed-methods approach, combining descriptive, explanatory, and classroom-based action research. The population consisted of 210 students and 21 faculty members, from whom a purposive sample of 35 students and 6 faculty members was selected. Data were collected through faculty interviews, student surveys, and classroom observations. The initial assessment identified challenges related to student participation, the adaptation of educational resources, faculty support, and addressing diverse learning needs. Based on these findings, five inclusive educational strategies were designed to strengthen participation, resource adaptation, collaborative work, feedback, and inclusive assessment. Validation by experts showed favorable results regarding the relevance and clarity of the strategies. A comparison of the initial and final results showed an increase in positive responses across the evaluated indicators, particularly in the promotion of participation and the use of strategies that facilitate learning. It is concluded that the implementation of inclusive strategies contributes to strengthening the teaching process and fosters educational conditions that are more participatory, equitable, and adapted to university diversity.

Keywords: diversity, learning, practices, participation, students.

Resumo

A inclusão educativa é um elemento fundamental para garantir processos de ensino que respondam à diversidade e promovam a participação de todos os estudantes em pé de igualdade.

O objetivo deste estudo foi analisar o impacto da inclusão educativa no processo de ensino dos estudantes de licenciatura da Universidade Estadual do Sul de Manabí. O estudo foi realizado utilizando uma abordagem de métodos mistos, combinando investigação descritiva, explicativa e investigação-ação em sala de aula. A população consistiu em 210 estudantes e 21 docentes, dos quais foi selecionada uma amostra intencional de 35 estudantes e 6 docentes. Os dados foram recolhidos através de entrevistas a docentes, inquéritos aos estudantes e observações em sala de aula. A avaliação inicial identificou desafios relacionados com a participação dos estudantes, a adaptação dos recursos educativos, o apoio dos docentes e a resposta às diversas necessidades de aprendizagem. Com base nestas conclusões, foram concebidas cinco estratégias educativas inclusivas para reforçar a participação, a adaptação dos recursos, o trabalho colaborativo, o feedback e a avaliação inclusiva. A validação por especialistas revelou resultados favoráveis no que diz respeito à relevância e clareza das estratégias. Uma comparação entre os resultados iniciais e finais revelou um aumento das respostas positivas em todos os indicadores avaliados, nomeadamente no que diz respeito à promoção da participação e à utilização de estratégias que facilitam a aprendizagem. Conclui-se que a implementação de estratégias inclusivas contribui para reforçar o processo de ensino e promove condições educativas mais participativas, equitativas e adaptadas à diversidade universitária.

Palavras-chave: diversity, learning, practices, participation, students.

Introducción

La inclusión educativa es un pilar fundamental en la educación superior, ya que permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades en ambientes de aprendizaje basados en la igualdad, el respeto y la participación. Una adecuada inclusión educativa facilita la integración de los estudiantes en el proceso de enseñanza, lo que influye directamente en su rendimiento académico y en la capacidad de desarrollar sus conocimientos de manera efectiva, fortaleciendo así su confianza y participación en actividades universitarias que requieren interacción, trabajo colaborativo y adquisición de nuevos aprendizajes (Carrión et al, 2023).

La inclusión educativa no solo impacta el ámbito académico, sino que también tiene repercusiones en la formación personal y profesional de los estudiantes. Es un enfoque que reconoce la diversidad como un elemento esencial del proceso educativo, ya que permite atender las diferentes necesidades, características y formas de aprendizaje, favoreciendo al mismo tiempo el desarrollo de habilidades, la participación activa y la capacidad de desenvolverse de manera adecuada en diferentes contextos universitarios y profesionales.

El enfoque tradicional basado en metodologías poco flexibles no responde completamente a las necesidades actuales de los estudiantes, quienes presentan diferentes características y formas de aprender que requieren métodos de enseñanza más inclusivos (Aguilera, 2022). Por ello, se considera que la aplicación de estrategias inclusivas en el proceso de enseñanza podría mejorar la motivación, la participación activa de los estudiantes y la adquisición efectiva de conocimientos. Esto permite plantear la siguiente pregunta: ¿Cómo impacta la inclusión educativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes universitarios de la Universidad Estatal del Sur de Manabí?

Objetivo de la investigación: Analizar el impacto de la inclusión educativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes universitarios de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, con el propósito de identificar las prácticas educativas que favorecen la participación y el aprendizaje en condiciones de igualdad.

Inclusión educativa

La inclusión educativa es una parte fundamental del proceso de formación universitaria, ya que permite garantizar la participación de todos los estudiantes y promover condiciones adecuadas para su aprendizaje. Su desarrollo requiere considerar las diferencias individuales, sociales, culturales y educativas que pueden estar presentes en las aulas universitarias. Desde la educación superior, se busca que los estudiantes tengan las mismas oportunidades para acceder al conocimiento y participar en las actividades académicas. Sin embargo, el proceso inclusivo no solo implica el acceso a la universidad, sino también la capacidad de permanecer, participar y aprender en condiciones adecuadas. En este sentido, una educación inclusiva debe ser flexible y adaptarse a las necesidades de los estudiantes (Bartolo et al, 2023).

Barreras para la inclusión educativa

Las barreras para la inclusión educativa son aquellas situaciones o condiciones que pueden limitar la participación y el aprendizaje de los estudiantes dentro del contexto

universitario. Estas barreras pueden estar relacionadas con aspectos físicos, sociales, pedagógicos, tecnológicos o comunicativos que dificultan el desarrollo adecuado de las actividades académicas. Algunas de ellas incluyen la falta de recursos adaptados, metodologías poco flexibles, dificultades de accesibilidad o escasa preparación docente para atender la diversidad. Identificar estas barreras es esencial para promover una enseñanza más equitativa y participativa. Sin embargo, muchas veces estas dificultades pueden pasar desapercibidas, lo que limita la aplicación de estrategias adecuadas para responder a las necesidades de los estudiantes (Baño et al, 2025).

Estrategias inclusivas en el proceso de enseñanza

Las estrategias inclusivas en el proceso de enseñanza no solo se enfocan en transmitir conocimientos, sino que buscan involucrar activamente a todos los estudiantes, favoreciendo una experiencia educativa más completa. Al utilizar metodologías flexibles, recursos adaptados y dinámicas que incentivan la participación, el aprendizaje se convierte en un proceso más accesible y significativo (Baptista et al, 2022). El trabajo colaborativo, el uso de recursos digitales, las actividades participativas y la adaptación de los procesos de evaluación permiten que los estudiantes tengan mayores oportunidades de aprendizaje y reciban retroalimentación de acuerdo con sus necesidades. De esta manera, las estrategias inclusivas contribuyen a disminuir las barreras educativas y favorecen la participación activa de los estudiantes universitarios (Portela y Alvarez, 2023).

Metodología

Enfoque investigativo

Esta investigación adopta un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. La integración de ambos enfoques permite una comprensión más profunda y completa del fenómeno estudiado. El enfoque cuantitativo proporciona datos numéricos y

estadísticos que permiten medir y analizar la inclusión educativa y el proceso de enseñanza de manera objetiva, mientras que el enfoque cualitativo ofrece una perspectiva más rica y detallada a través de la exploración de experiencias, percepciones y prácticas desarrolladas en el contexto universitario.

Tipos de investigación

Investigación descriptiva:

Se utiliza para describir las características y la situación actual de la inclusión educativa y el proceso de enseñanza de los estudiantes universitarios de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Permite identificar y analizar aspectos relevantes, como las prácticas inclusivas desarrolladas por los docentes, las condiciones de participación de los estudiantes y las principales dificultades que pueden presentarse durante el proceso de enseñanza.

Investigación explicativa:

Se emplea para analizar los factores que influyen en la inclusión educativa y su impacto en el proceso de enseñanza de los estudiantes universitarios de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Busca establecer relaciones entre las prácticas inclusivas desarrolladas en el contexto educativo y las condiciones que favorecen la participación y el aprendizaje de los estudiantes, comprendiendo los factores que explican el fenómeno estudiado.

Investigación acción en el aula:

Se implementa para analizar y fortalecer las prácticas educativas inclusivas que contribuyen al proceso de enseñanza de los estudiantes universitarios. Este tipo de investigación es participativa y colaborativa, involucrando a los docentes y estudiantes en la identificación de necesidades, aplicación de estrategias y valoración de los resultados, permitiendo una adaptación continua y contextualizada de las acciones educativas.

Métodos y técnicas de investigación

Métodos teóricos:

Análisis y síntesis: Se utilizan para analizar la información teórica y empírica recopilada sobre la inclusión educativa y el proceso de enseñanza, identificar relaciones entre sus principales elementos y sintetizar los hallazgos en conclusiones significativas que respondan a la pregunta de investigación.

Inductivo-deductivo: Se emplea el razonamiento inductivo para identificar, a partir de la observación y el análisis de los datos, las principales características y dificultades relacionadas con la inclusión educativa, y el razonamiento deductivo para interpretar los resultados mediante la aplicación de fundamentos teóricos relacionados con la educación inclusiva y el proceso de enseñanza.

Enfoque de sistema: Se adopta un enfoque de sistema para comprender el problema de investigación como un conjunto de elementos interrelacionados que interactúan entre sí, incluyendo a los estudiantes, docentes, estrategias pedagógicas, recursos educativos y contexto universitario, permitiendo una visión integral de la inclusión educativa y su impacto en el proceso de enseñanza.

Métodos empíricos:

Entrevista a docentes: Se realizan entrevistas semiestructuradas a docentes universitarios para recopilar información sobre sus experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con la inclusión educativa, así como las estrategias que utilizan para atender la diversidad de los estudiantes durante el proceso de enseñanza.

Encuesta a estudiantes: Se aplica una encuesta a estudiantes universitarios para conocer sus percepciones sobre las prácticas inclusivas, las condiciones de participación y las experiencias que mantienen durante el proceso de enseñanza, permitiendo identificar fortalezas y dificultades relacionadas con la inclusión educativa.

Observación a clases: Se realizan observaciones no participantes en clases universitarias para recopilar información sobre las prácticas de enseñanza, la interacción entre docentes y estudiantes, la participación y el uso de estrategias que favorecen la inclusión educativa.

Población y muestra

El tipo de muestreo utilizado es no probabilístico e intencional. Este tipo de muestreo se aplica cuando se seleccionan participantes de forma deliberada debido a las características específicas de la población y los objetivos del estudio.

En la Universidad Estatal del Sur de Manabí, la población estará conformada por estudiantes universitarios y docentes relacionados con el proceso de enseñanza. La muestra será seleccionada considerando las características de los participantes y su relación directa con el objeto de estudio.

Tabla 1

Técnicas de investigación, población, muestra y porcentaje de participación

Técnicas de investigación	Población	Muestra	Porcentaje
Entrevista a docentes y observación a clases	21 docentes universitarios	6 docentes	28,5 %
Prueba pedagógica	210 estudiantes universitarios	35 estudiantes	16,6 %

Nota: (Autores, 2026).

Los indicadores para el diagnóstico se definieron a partir de la revisión de la literatura y la consulta con expertos en el área. Estos indicadores, relevantes para el problema de investigación, incluyen:

Nivel de inclusión educativa de los estudiantes universitarios y las condiciones que favorecen su participación en las actividades académicas.

Identificación de las principales barreras que pueden limitar la participación y el aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de enseñanza.

Prácticas de enseñanza utilizadas por los docentes para atender la diversidad y favorecer la participación de los estudiantes.

Percepciones y experiencias de los docentes y estudiantes sobre la inclusión educativa y su relación con el proceso de enseñanza.

Participación y motivación de los estudiantes durante las actividades académicas desarrolladas en el contexto universitario.

La investigación se desarrolla en tres fases, todas orientadas a responder a la pregunta de investigación:

Diagnóstico causal del problema: Se realiza un análisis exhaustivo del problema de investigación, identificando las causas y factores que influyen en las condiciones de inclusión educativa y en el proceso de enseñanza de los estudiantes universitarios de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Identificación de estrategias educativas inclusivas: Se analizan y determinan estrategias educativas que favorecen la participación, interacción y aprendizaje de los estudiantes universitarios, considerando las diferentes características y necesidades presentes en el contexto educativo.

Valoración de los resultados: Se analizan los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos mediante los instrumentos aplicados para determinar el impacto de la inclusión educativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes universitarios y establecer conclusiones relacionadas con el problema investigado.

Resultados

Fase 1. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la entrevista a docentes

Entrevista

Experiencias y percepciones

Tabla 2

¿Cómo describiría su experiencia desarrollando el proceso de enseñanza con estudiantes universitarios que presentan diferentes necesidades y características de aprendizaje?

Indicador o pregunta	Respuestas comunes	Respuestas diferentes	Análisis e interpretación
¿Cómo describiría su experiencia desarrollando el proceso de enseñanza con estudiantes universitarios que presentan diferentes necesidades y características de aprendizaje?	• 66,7 % indica que es una experiencia enriquecedora, pero que requiere mayor adaptación de las estrategias de enseñanza. • 50 % señala que atender la diversidad de los estudiantes demanda mayor planificación y flexibilidad.	• Algunos docentes manifiestan que cuentan con experiencia previa en atención a la diversidad. • Otros indican que necesitan mayor capacitación para responder adecuadamente a las diferentes necesidades de los estudiantes.	Se evidencia que los docentes reconocen la importancia de atender la diversidad dentro del aula universitaria, aunque consideran que existen dificultades relacionadas con la preparación y adaptación de las estrategias de enseñanza. La experiencia es valorada positivamente, pero se destaca la necesidad de fortalecer las competencias docentes para desarrollar prácticas educativas más inclusivas.

Nota: (Autores, 2026).

Prácticas pedagógicas

Tabla 3

Indicador o pregunta: ¿Podría describir algunas de las estrategias que utiliza para favorecer la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes?

Indicador o pregunta	Respuestas comunes	Respuestas diferentes	Análisis e interpretación
¿Podría describir algunas de las estrategias que utiliza para favorecer la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes?	• 66,7 % utiliza trabajos grupales y actividades participativas. • 50 % adapta explicaciones, materiales o actividades de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.	• Algunos docentes emplean recursos digitales para facilitar el aprendizaje. • Otros utilizan tutorías y acompañamiento individual para estudiantes que presentan mayores dificultades.	Las estrategias utilizadas presentan características diversas, combinando actividades participativas, recursos tecnológicos y acompañamiento individual. Esto refleja que los docentes reconocen la importancia de aplicar alternativas que permitan la participación de todos los estudiantes, aunque todavía existen diferencias en la frecuencia y variedad de las prácticas inclusivas.

Nota: (Autores, 2026).

Tabla 4*Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la observación a clases*

Indicadores	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Análisis e interpretación
El aula está organizada y es adecuada para el aprendizaje.	X	X	X	En el 100 % de las observaciones, las aulas se encontraban organizadas y con condiciones adecuadas para desarrollar las actividades académicas. Esto favorece la participación y concentración de los estudiantes durante el proceso de enseñanza.
Los materiales y recursos son accesibles y utilizados durante la clase.	X		X	En el 66,7 % de las clases se observaron materiales y recursos utilizados para apoyar el aprendizaje. Sin embargo, en el 33,3 % se evidenció un uso limitado de recursos, lo que puede reducir las posibilidades de atender diferentes formas de aprendizaje.
Existe una interacción positiva entre el docente y los estudiantes.	X	X	X	Se evidencia en el 100 % de los casos una relación respetuosa y cordial entre docentes y estudiantes, lo que favorece un clima positivo y condiciones adecuadas para la participación dentro del aula.
El docente promueve la participación de todos los estudiantes.	X	X		En el 66,7 % de las observaciones se evidenció que los docentes promovieron la participación mediante preguntas, actividades grupales y espacios de interacción. En el 33,3 % la participación estuvo más concentrada en determinados estudiantes.
Se aplican estrategias diferenciadas para atender las necesidades de los estudiantes.		X		Solo en el 33,3 % de las observaciones se evidenció claramente la aplicación de estrategias diferenciadas. Esto permite identificar una necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que respondan a las características y necesidades particulares de los estudiantes.

Nota: (Autores, 2026).**Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la encuesta a estudiantes****Tabla 5***Encuesta a estudiantes*

Preguntas / indicadores	Respuestas favorables	Respuestas desfavorables
1. El docente promueve la participación de todos los estudiantes durante las clases.	23	12
2. Los docentes utilizan estrategias que facilitan el aprendizaje de estudiantes con diferentes necesidades.	18	17
3. Los materiales utilizados por los docentes favorecen la comprensión de los contenidos.	21	14
4. Los estudiantes reciben apoyo cuando presentan dificultades durante el proceso de enseñanza.	20	15
5. Las actividades académicas permiten que todos los estudiantes participen de manera activa.	22	13

Nota: (Autores, 2026).

Análisis e interpretación

Participación de todos los estudiantes:

El 66 % de los estudiantes manifestó que los docentes promueven la participación de todos durante las clases. A pesar de que la mayoría presenta una percepción favorable, el 34 % considera que todavía existen situaciones en las que la participación no se distribuye de manera equitativa. Esto evidencia la necesidad de fortalecer estrategias que permitan una mayor integración de todos los estudiantes en las actividades académicas.

Estrategias para atender diferentes necesidades:

Solo el 51 % de los estudiantes señaló que los docentes utilizan estrategias que facilitan el aprendizaje considerando las diferentes necesidades presentes en el aula. El 49 % manifestó una percepción desfavorable, lo que refleja una diferencia importante y permite identificar la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas. Se recomienda incorporar metodologías flexibles y recursos variados que respondan a las características de los estudiantes.

Materiales y recursos para el aprendizaje:

El 60 % de los estudiantes considera que los materiales utilizados por los docentes favorecen la comprensión de los contenidos, mientras que el 40 % presenta una percepción desfavorable. Estos resultados indican que, aunque existe un uso adecuado de recursos en parte de las clases, todavía es necesario ampliar y diversificar los materiales para facilitar el aprendizaje de estudiantes con diferentes formas y ritmos de aprendizaje.

Apoyo ante las dificultades académicas:

El 57 % de los estudiantes manifestó que recibe apoyo cuando presenta dificultades durante el proceso de enseñanza. Sin embargo, el 43 % considera que este acompañamiento no siempre se produce de manera suficiente. Esto evidencia la importancia de fortalecer el

seguimiento y la retroalimentación individual, especialmente cuando los estudiantes presentan dificultades que pueden afectar su participación y aprendizaje.

Participación activa en las actividades académicas:

El 63 % de los estudiantes señaló que las actividades académicas permiten una participación activa, mientras que el 37 % expresó una percepción desfavorable. Aunque existe una valoración positiva de las actividades desarrolladas, los resultados muestran que todavía pueden mejorarse las metodologías utilizadas para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de intervenir, colaborar y demostrar sus aprendizajes.

Fase 2: Elaboración de estrategias inclusivas para el proceso de enseñanza

1. Estrategia: Participación inclusiva

Nombre de la estrategia inclusiva: “Todos Participamos”

Propósito: Fomentar la participación activa de todos los estudiantes, respetando sus diferentes características, necesidades y formas de aprendizaje mediante actividades colaborativas.

Objetivo de aprendizaje: Promover la participación equitativa de los estudiantes en las actividades académicas y fortalecer la interacción dentro del aula universitaria.

Indicador de evaluación: Logra la participación activa de al menos el 80 % de los estudiantes durante las actividades propuestas.

Materiales:

1. Tarjetas con preguntas y situaciones relacionadas con los contenidos.
2. Pizarras o hojas de respuestas.
3. Recursos visuales de apoyo.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

Inicio: El docente explica que todos los estudiantes tienen diferentes formas de participar y aprender, por lo que se establecerán espacios donde cada integrante pueda expresar sus ideas.

Desarrollo individual: Cada estudiante recibe una pregunta relacionada con el tema de la clase y prepara una respuesta breve de acuerdo con sus posibilidades.

Actividad grupal: Se forman equipos y cada integrante comparte su respuesta. El grupo selecciona las ideas principales y las presenta al resto de la clase.

Cierre: Los estudiantes comentan cómo se sintieron durante la actividad y qué elementos facilitaron su participación.

Reglas de la actividad:

- Cada participación debe ser respetada por los demás integrantes.
- Se debe escuchar a los compañeros sin interrumpir.
- Todos los integrantes deben tener la oportunidad de participar.

Evaluación del aprendizaje:

- Registro de la participación de los estudiantes.
- Calidad de las intervenciones realizadas.
- Reflexión final sobre la importancia de la participación inclusiva.

Estrategia: Adaptación de recursos educativos

Nombre de la estrategia inclusiva: “Aprendo a mi manera”

Propósito: Favorecer el aprendizaje mediante el uso de recursos educativos variados que respondan a las diferentes formas y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de aprendizaje: Utilizar recursos visuales, auditivos y digitales que faciliten la comprensión de los contenidos académicos.

Indicador de evaluación: Comprende y desarrolla correctamente al menos el 85 % de las actividades utilizando los recursos adaptados.

Materiales:

- Tarjetas visuales y organizadores gráficos.
- Presentaciones digitales y videos educativos.
- Textos impresos y materiales de apoyo.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

Inicio: El docente presenta el mismo contenido mediante diferentes recursos y explica que cada estudiante puede apoyarse en el recurso que facilite mejor su comprensión.

Actividad: Se presentan textos, imágenes, videos y explicaciones orales relacionadas con el tema de estudio.

- Los estudiantes seleccionan el recurso que consideran más útil.
- Analizan la información presentada.
- Resuelven una actividad relacionada con el contenido.

Reto creativo: Cada estudiante elabora un pequeño recurso visual, esquema o explicación que represente lo aprendido.

Reglas de la actividad:

- Todos los estudiantes deben completar la actividad.
- Se permite utilizar diferentes recursos para comprender el contenido.
- Se debe respetar el ritmo de trabajo de cada estudiante.

Evaluación del aprendizaje:

- Cumplimiento de las actividades propuestas.
- Comprensión de los contenidos.
- Elaboración del recurso final como evidencia del aprendizaje.

Estrategia: Trabajo colaborativo inclusivo

Nombre de la estrategia inclusiva: “Construimos juntos”

Propósito: Promover el aprendizaje colaborativo mediante la participación de estudiantes con diferentes capacidades, conocimientos y experiencias.

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar actividades grupales en las que todos los estudiantes aporten sus conocimientos y habilidades para alcanzar un objetivo común.

Indicador de evaluación: Participa activamente y cumple con la función asignada en al menos el 90 % de las actividades grupales.

Materiales:

- Tarjetas con diferentes roles para los integrantes del grupo.
- Hojas o pizarras para desarrollar las actividades.
- Recursos digitales o materiales relacionados con el tema.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

Inicio: El docente explica la importancia del trabajo colaborativo y presenta los diferentes roles que pueden asumir los estudiantes.

Actividad:

- Los estudiantes reciben una actividad relacionada con el contenido de la clase.
- Cada integrante asume una función de acuerdo con sus posibilidades y fortalezas.
- El grupo analiza la información y construye una respuesta conjunta.
- Finalmente, presentan sus resultados al resto de la clase.

Competencia: Cada grupo debe resolver correctamente la actividad y demostrar que todos sus integrantes participaron en el proceso.

Reglas de la actividad:

- Todos los integrantes deben asumir una función.
- Se respetan las ideas y opiniones de cada participante.

- El resultado debe ser producto del trabajo conjunto.

Evaluación del aprendizaje:

- Participación individual dentro del grupo.
- Cumplimiento de las funciones asignadas.
- Evaluación del producto final elaborado por el equipo.

Estrategia: Acompañamiento y retroalimentación

Nombre de la estrategia inclusiva: “Aprendemos con apoyo”

Propósito: Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes mediante el acompañamiento docente y la retroalimentación oportuna durante el desarrollo de las actividades académicas.

Objetivo de aprendizaje: Identificar dificultades de aprendizaje y utilizar la retroalimentación para mejorar el desempeño académico.

Indicador de evaluación: Identifica y mejora al menos el 85 % de las dificultades detectadas durante la actividad.

Materiales:

- Guías de trabajo individual.
- Fichas de retroalimentación.
- Pizarra o plataforma digital.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

Inicio: El docente explica que los errores forman parte del aprendizaje y que la retroalimentación permitirá identificar oportunidades de mejora.

Actividad:

Se entrega una actividad individual relacionada con el contenido estudiado.

El docente observa el trabajo de los estudiantes e identifica las principales dificultades.

Se proporciona retroalimentación individual o grupal según las necesidades identificadas.

Los estudiantes corrigen sus respuestas y explican los cambios realizados.

Reto extra: Cada estudiante identifica una dificultad que tuvo durante la actividad y escribe qué acción puede realizar para mejorarla.

Reglas de la actividad:

- La retroalimentación debe realizarse con respeto.
- Cada estudiante debe revisar sus errores.
- Se debe permitir solicitar apoyo cuando exista una dificultad.

Evaluación del aprendizaje:

- Número de dificultades identificadas y corregidas.
- Participación durante la retroalimentación.
- Comparación entre el trabajo inicial y el trabajo corregido.

Estrategia: Evaluación inclusiva

Nombre de la estrategia inclusiva: “Demuestro lo que aprendí”

Propósito: Fortalecer una evaluación flexible que permita a los estudiantes demostrar sus conocimientos mediante diferentes formas de expresión y participación.

Objetivo de aprendizaje: Aplicar diferentes formas de evaluación para valorar los conocimientos y habilidades desarrolladas por los estudiantes.

Indicador de evaluación: Demuestra correctamente al menos el 85 % de los aprendizajes mediante actividades de evaluación inclusiva.

Materiales:

- Cuestionarios y fichas de evaluación.
- Recursos digitales.
- Plantillas para presentaciones, esquemas o producciones escritas.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

Inicio: El docente explica los criterios de evaluación y presenta diferentes alternativas para demostrar los aprendizajes adquiridos.

Actividad:

- Los estudiantes seleccionan la modalidad que mejor se adapte a sus posibilidades, entre ellas una producción escrita, presentación oral, esquema, recurso digital o actividad práctica.

- Desarrollan la actividad de acuerdo con los criterios establecidos.

- El docente proporciona retroalimentación sobre el trabajo realizado.

- Finalmente, los estudiantes explican los conocimientos adquiridos y las dificultades encontradas durante el proceso.

Reto final: Elaborar una evidencia individual que demuestre los principales aprendizajes alcanzados durante la unidad.

Reglas de la actividad:

- Todos los estudiantes deben demostrar los aprendizajes establecidos.

- Se deben respetar los criterios de evaluación.

- La modalidad seleccionada debe permitir evidenciar los conocimientos adquiridos.

Evaluación del aprendizaje:

- Cumplimiento de los criterios establecidos.

- Calidad de la evidencia presentada.

- Capacidad para explicar los aprendizajes alcanzados.

Fase 3: Validación de las estrategias educativas inclusivas para fortalecer el proceso de enseñanza de estudiantes universitario

La validación se realizó con el empleo de dos variantes metodológicas que permitieron valorar la factibilidad y pertinencia de las estrategias educativas inclusivas en el contexto de la educación superior.

Figura 1

Valoración de los especialistas



Nota: (Autores, 2026).

En los resultados obtenidos en la valoración de las estrategias educativas inclusivas, el criterio de relevancia obtuvo una valoración alta del 100%, lo que refleja una total correspondencia entre las estrategias propuestas y los objetivos educativos orientados a fortalecer la inclusión y la participación de los estudiantes universitarios. En el criterio de claridad, el 80% de los especialistas consideró que la redacción y estructura de las estrategias es clara y precisa, mientras que el 20% restante la valoró como media, lo que sugiere la necesidad de realizar ajustes mínimos para mejorar la comprensión y aplicación general de las estrategias.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian una mejora sustancial en el proceso de enseñanza de los estudiantes universitarios tras la aplicación de estrategias educativas con enfoque inclusivo, especialmente en aspectos relacionados con la participación, el acompañamiento docente y la atención a las diferentes necesidades de aprendizaje.

Pino et al, (2023) señalan que el aprendizaje es más efectivo cuando se desarrolla dentro de un contexto social en el que se consideran las características y necesidades de los estudiantes, ya que la interacción favorece la construcción de conocimientos de manera significativa. Los resultados obtenidos, en los que se evidenció una notable mejora en todos los aspectos evaluados, respaldan esta perspectiva, especialmente al observar cómo los estudiantes incrementaron su participación y mostraron mayor facilidad para desarrollar las actividades académicas, como se refleja en los resultados obtenidos después de la aplicación de las estrategias inclusivas (de Oliveira et al, 2023).

Por su parte, Lehrer y Berger (2023) sostienen que el uso de estrategias inclusivas favorece la atención a la diversidad, ya que permite responder a diferentes necesidades y formas de aprendizaje y promueve la participación de todos los estudiantes. Esta afirmación se refleja en los resultados del presente estudio, donde el uso de recursos visuales, actividades colaborativas, acompañamiento docente y diferentes formas de participación permitió que estudiantes con distintas características y ritmos de aprendizaje participaran en igualdad de condiciones (Romhild y Holleder, 2023). El incremento porcentual en la promoción de la participación (de 66% a 89%) y en el uso de estrategias que facilitan el aprendizaje (de 51% a 86%) respalda la efectividad de un enfoque educativo inclusivo y centrado en el estudiante (Moreira et al, 2023).

Meléndez, (2023) argumenta que la evaluación del aprendizaje debe considerar tanto el desempeño cognitivo como el desarrollo integral de los estudiantes. En este estudio, no solo se

valoró la participación y el cumplimiento de las actividades, sino también la percepción de los estudiantes sobre el acompañamiento docente, el acceso a recursos y las oportunidades para intervenir activamente durante las clases (Unesco, 2020). Este enfoque evaluativo permitió comprobar que las estrategias no solo favorecieron la participación, sino que también fortalecieron las condiciones necesarias para desarrollar un proceso de enseñanza más inclusivo y equitativo (Torres et al, 2023).

Conclusión

El análisis teórico permitió comprender que la inclusión educativa constituye un elemento fundamental para garantizar un proceso de enseñanza basado en la igualdad de oportunidades y la participación de todos los estudiantes universitarios. La inclusión no solo implica el acceso a la educación, sino también la eliminación de barreras que pueden limitar el aprendizaje, la participación y el desarrollo académico. Diversos autores coinciden en que la enseñanza inclusiva debe superar los modelos tradicionales y enfocarse en metodologías flexibles, participativas y adaptadas a las diferentes necesidades y características de los estudiantes, considerando la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso educativo.

El diagnóstico inicial evidenció que las principales dificultades relacionadas con la inclusión educativa se vinculan con el uso limitado de estrategias participativas, la escasa adaptación de algunos recursos y actividades y la necesidad de fortalecer el acompañamiento docente. Asimismo, se identificó que no siempre se emplean recursos variados que respondan a los diferentes ritmos y formas de aprendizaje, situación que puede generar dificultades en la participación y comprensión de los contenidos. Estos aspectos muestran la necesidad de fortalecer prácticas educativas que permitan atender de manera oportuna la diversidad presente en el contexto universitario.

Las estrategias educativas diseñadas con enfoque inclusivo demostraron ser efectivas para fortalecer el proceso de enseñanza de los estudiantes universitarios. Actividades como el trabajo colaborativo, la adaptación de recursos, el acompañamiento docente, la retroalimentación continua y el uso de diferentes formas de evaluación estimularon la participación activa y favorecieron la atención a las diversas necesidades de aprendizaje. Estas estrategias promovieron no solo una mayor participación de los estudiantes, sino también el desarrollo de la autonomía, la colaboración y la confianza para intervenir en las actividades académicas.

La validación de las estrategias por parte de los especialistas arrojó resultados altamente favorables, con valoraciones altas en criterios como relevancia, claridad, viabilidad e impacto. Posteriormente, la aplicación de las cinco estrategias con estudiantes evidenció un progreso significativo en los indicadores relacionados con la inclusión educativa, reflejado en los resultados del post test, donde los niveles de respuestas favorables aumentaron en todos los aspectos evaluados. Esto confirma que las estrategias son pertinentes, funcionales y adaptables a diversos contextos educativos, constituyéndose en una alternativa eficaz para fortalecer la inclusión y mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes universitarios de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Referencias bibliográficas

- Aguilera Zamora, W. E. (2022). Educación superior en Ecuador con relación a la inclusión de personas con discapacidad. *Revista Científica*, 7(24), 375–387.
- Baño Castro, J. A., Cabezas Garofalo, V. C., Coto Fajardo, V. C. y García Zambrano, K. O. (2025). Implementación de estrategias inclusivas para atender la diversidad en el aula con enfoque en las dificultades específicas del aprendizaje dislexia y disgrafía. *Polo del Conocimiento*, 10(5).
- Baptista, R., Ferreira, M. E., Costeira, J. y Martins, M. H. (2022). Opening doors to inclusion: Perceptions on inclusive education and universal design for learning. *Revista Docência do Ensino Superior*.
- Bartolo, P. A., Borg, M., Callus, A.-M., De Gaetano, A., Mangiafico, M., Mazzacano

- D'Amato, E., Sammut, C., Vella Vidal, R. y Vincent, J. (2023). Aspirations and accommodations for students with disability to equitably access higher education: A systematic scoping review. *Frontiers in Education*, 8.
- Carrión Ramírez, B. M., Córdova Medina, H. M., Murillo Párraga, M. V. y Del Campo Saltos, G. S. (2023). Health and inclusive higher education: Evaluation of the impact of policies and programs for people with disabilities in Ecuador. *Salud, Ciencia y Tecnología*.
- Cumming, T. M. y Rose, M. C. (2022). Exploring universal design for learning as an accessibility tool in higher education: A review of the current literature. *The Australian Educational Researcher*, 49, 1025–1043.
- de Oliveira, S. L. D., de Matos, E. A. S. Ávila y Pilatti, L. A. (2023). Inclusão de alunos com deficiência no ensino superior: Uma revisão sistemática. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 15(12), 17302–17322.
- Lehrer-Stein, J. y Berger, J. (2023). A path towards true inclusion: Disabled students and higher education in America. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 23(1–2), 126–143.
- Meléndez Barrera, A. R. (2023). Factores asociados a la inclusión universitaria de estudiantes con discapacidad en Panamá. *Revista Científica del Istmo*, 1(1), 20–29.
- Moreira Sánchez, J. L., Delgado Cobeña, E. I., Menéndez Solórzano, F. A. y Briones Ponce, M. E. (2023). Propuesta pedagógica de educación inclusiva para la atención de estudiantes universitarios con discapacidad visual. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1405–1420.
- Pino-Loza, E. D., Granja-Pino, A. C. y Niño-Arguelles, Y. L. (2023). Estudiantes con discapacidad y educación inclusiva en la Universidad Técnica de Ambato. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 1782–1797.
- Portela Escandón, N. Y. y Alvarez Enciso, L. P. (2023). Evaluation of educational inclusion of students with disabilities in a higher education institution. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 7(1).
- Römhild, A. y Holleder, A. (2023). Effects of disability-related services, accommodations, and integration on academic success of students with disabilities in higher education: A scoping review. *European Journal of Special Needs Education*.
- Torres Montalvo, M. C., González Cárdenas, M. K. y Almachi Clavijo, C. S. (2023). La educación inclusiva en el aula. *Revista Científica Hallazgos* 21, 8(1), 72–81.
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. UNESCO