

Las dificultades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas en la Educación General Básica

The difficulties teachers face in implementing inclusive teaching strategies in General Basic Education

As dificuldades que os professores enfrentam na aplicação de estratégias pedagógicas inclusivas na Educação Básica Geral

Reyes Puente Glaider Mayling¹
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
greypes@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-9543-1596>



Torres García Juan Ramón²
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
jtorresg2@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-9207-9287>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/n1/1641>

Como citar:

Reyes Puente, G. M. & Torres García, J. R. (2026). *Las dificultades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas en la Educación General Básica*. Código Científico Revista de Investigación, 7(1), 3510–3550.

Recibido: 20/05/2026

Aceptado: 18/06/2026

Publicado: 30/06/2026

Resumen

La atención a la diversidad dentro del aula presenta un desafío para los docentes de educación general básica especialmente al momento de aplicar estrategias pedagógicas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes, a partir de esta realidad la presente investigación tuvo como objetivo analizar las dificultades que enfrentan los docentes al implementar estrategias pedagógicas inclusivas en una institución educativa del cantón la Maná durante el período lectivo 2026-2027. Para ello se desarrolló un estudio cualitativo sustentado en el paradigma interpretativo y con un diseño etnográfico que permitió aproximarse a las experiencias y percepciones de los docentes en su contexto habitual del trabajo. Los resultados permitieron identificar que las dificultades van más allá de la elección de una determinada estrategia, pues también están relacionadas con la diversidad del alumnado, la preparación docente, los recursos disponibles, el acompañamiento institucional y el trabajo colaborativo. Al mismo tiempo se observó que los docentes recurren a distintas formas de adaptar su práctica de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes y con las condiciones que se encuentran en el aula. En conclusión, la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas está condicionada por la relación entre factores pedagógicos, formativos e institucionales, los cuales influyen en las decisiones que toma el docente durante su práctica, por ella resulta necesario fortalecer aquellos aspectos que permiten ofrecer respuestas educativas más pertinentes frente a la diversidad del alumnado.

Palabras clave: educación inclusiva, método de enseñanza, practicas pedagógicas, formación de docentes, educación básica.

Abstract

Addressing diversity in the classroom poses challenges that may hinder the implementation of inclusive pedagogical strategies by teachers in General Basic Education. In this context, the present study aimed to analyze the difficulties faced by teachers in implementing inclusive pedagogical strategies at an educational institution in La Maná canton during the 2026-2027 academic year. The study was conducted using a qualitative approach, within an interpretive paradigm and through an ethnographic design, with the purpose of understanding teachers' experiences and perceptions in the context of their everyday educational practice. The findings show that these difficulties are not limited to the selection or application of strategies, but are related to the diversity of students' needs, the availability of resources, teacher preparation, institutional support, and opportunities for collaborative work. Likewise, different ways of responding to students' characteristics and needs were identified, reflecting that pedagogical decisions vary according to the conditions and experiences of each teacher. It is concluded that the implementation of inclusive pedagogical strategies is determined by the interaction of pedagogical, training, and institutional factors that directly influence teaching practice. These findings make it possible to identify areas that require strengthening in order to promote more appropriate educational practices and effective responses to the diversity present in the classroom.

Keywords: inclusive education; teaching method; pedagogical practice; teacher education; basic education.

Resumo

A atenção à diversidade na sala de aula apresenta desafios que podem dificultar a aplicação de estratégias pedagógicas inclusivas pelos docentes da Educação Básica. Nesse contexto, esta pesquisa teve como objetivo analisar as dificuldades apresentadas pelos docentes na implementação de estratégias pedagógicas inclusivas em uma instituição de ensino do cantão de La Maná, durante o ano letivo de 2026-2027. O estudo foi desenvolvido a partir de uma abordagem qualitativa, sob o paradigma interpretativo e mediante um desenho etnográfico, com o propósito de compreender as experiências e percepções dos docentes no contexto cotidiano da prática educativa. Os resultados mostram que as dificuldades não se limitam à seleção ou aplicação de estratégias, mas estão relacionadas à diversidade das necessidades dos estudantes, à disponibilidade de recursos, à formação docente, ao apoio institucional e às possibilidades de trabalho conjunto. Da mesma forma, foram identificadas diferentes formas de responder às características e necessidades dos estudantes, evidenciando que as decisões pedagógicas variam de acordo com as condições e experiências de cada docente. Conclui-se que a implementação de estratégias pedagógicas inclusivas é determinada pela interação de fatores pedagógicos, formativos e institucionais que influenciam diretamente a prática docente. Esses resultados permitem identificar aspectos que requerem fortalecimento para favorecer práticas educativas mais pertinentes e uma atenção efetiva à diversidade presente na sala de aula.

Palavras-chave: educação inclusiva; método de ensino; prática pedagógica; formação de professores; educação básica.

Introducción

Más que evidenciar necesidades puntuales dentro de las instituciones intervenidas, la experiencia desarrollada durante el proyecto de vinculación con la sociedad “Intervención Psicopedagógica para la mejora del aprendizaje en el cantón Quevedo”, ejecutado por la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, permitió reconocer que las dificultades para implementar estrategias pedagógicas inclusivas constituyen un desafío recurrente en la práctica docente, cuya complejidad trasciende las particularidades de un único contexto educativo. Los procesos de diagnósticos psicopedagógicos, las actividades de acompañamiento, las capacitaciones realizadas con los docentes y la aplicación de planes de intervención permitieron reconocer una situación que, aunque ha recibido atención dentro de las instituciones educativas todavía presentan dificultades, en el trabajo cotidiano se puede observar que los docentes enfrentan obstáculos relacionados con la preparación pedagógica, la

formación y las condiciones institucionales al momento de atender la diversidad del aula. Lo observado llevó a considerar que estas dificultades no corresponden únicamente acaso particulares, sino que forma parte de una realidad educativa que merece ser estudiada y comprendida a partir de las experiencias de quienes la viven directamente.

El interés por desarrollar esta investigación surgió a partir del contacto con la realidad educativa durante un proyecto de vinculación con la comunidad, la experiencia de las instituciones permitió observar de cerca el esfuerzo que realizan los docentes para atender a los estudiantes con características y necesidades diferentes; sin embargo, también hizo evidente que no siempre cuentan con las condiciones o herramientas necesarias para hacerlo de manera efectiva. En ese momento surgieron varias inquietudes: ¿qué dificultades se encuentran los docentes en su práctica?, ¿cómo interpretan estas situaciones? y ¿qué elementos influyen en las decisiones que toman dentro del aula? Debido a que el proyecto de vinculación no permitía profundizar en estas interrogantes se consideró necesario continuar el análisis mediante una investigación independiente y es así que el presente estudio se desarrolló en otra institución educativa con las características similares utilizando un diseño metodológico propio y un proceso independiente de recolección, análisis e interpretación de la información, con el propósito de comprender las dificultades que experimentan los docentes al aplicar estrategias pedagógicas inclusivas.

En las aulas actuales la diversidad ya no se puede entenderse como una situación poco frecuente, pues forma parte de la realidad cotidiana de la relación. Cada grupo reúne estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje características experiencias y necesidades lo que plantea el docente el reto de buscar formas de enseñanza que nos permitan la participación de todos, por esa razón hablar de educación inclusiva implica ir más allá de garantizar que los estudiantes ingresen y permanezcan en el aula. También supone crear condiciones para que puedan participar, aprender y desarrollarse dentro del proceso educativo, reconociendo que las

dificultades forman parte de la experiencia escolar y no deben convertirse en una razón para limitar las oportunidades de aprendizaje (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021). Pese a ello, transformar este principio en prácticas pedagógicas que respondan a la complejidad del aula continúa representando uno de los mayores desafíos para el profesorado, cuya práctica cotidiana exige interpretar, adaptar y reconstruir continuamente sus estrategias pedagógicas frente a escenarios educativos cada vez más diversos y complejos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2024).

Si bien la educación inclusiva es reconocida internacionalmente como un principio necesario para garantizar una educación equitativa, estudios recientes señalan que uno de los principales desafíos está en llevar estos principios a la práctica docente. Esta situación adquiere mayor complejidad en aquellos espacios educativos caracterizados por una amplia diversidad de estudiantes (Massiah et al., 2025; Llompart-Esbert & Masats, 2023). En estos escenarios hablar de inclusión implica ir más allá del cumplimiento de las disposiciones legales pues requiere que los docentes revisen y ajusten de manera constante sus decisiones pedagógicas, la forma en que interactúan con sus estudiantes y las concepciones que sustentan su labor cotidiana. A partir de esto, la inclusión deja de entenderse como una condición administrativa para consolidarse como una práctica educativa orientada al reconocimiento y la valoración de la diversidad dentro del aula (Palma Rojas & Mesén Arias, 2025).

Los estudios realizados hasta el momento han permitido reconocer diferentes dificultades que intervienen en el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas. Entre ellas se encuentran la formación insuficiente del profesorado, la necesidad de generar espacio de reflexión sobre la propia práctica y el valor del trabajo colaborativo como apoyo para responder a la diversidad (Gómez-Marí et al., 2023; Watts Fernández et al., 2022; Abellán Rubio et al., 2021). Por eso buena parte de este conocimiento se ha orientado a caracterizar estas dificultades

desde las condiciones generales de los sistemas educativos, dejando abierta la necesidad de comprender como son experimentadas por los docentes en su práctica cotidiana. En consecuencia, permanece insuficientemente comprendido cómo los propios docentes experimentan, interpretan y construyen significado frente a estas situaciones en el contexto cotidiano de su práctica pedagógica. Esta limitada comprensión restringe la posibilidad de explicar las dinámicas que configuran la inclusión educativa desde la perspectiva de quienes la desarrollan diariamente y evidencia la necesidad de investigaciones orientadas a comprender las experiencias, interacciones y significados que emergen dentro del escenario escolar.

Pese a los avances normativos alcanzados en materia de educación inclusiva en América Latina, su traducción a las prácticas pedagógicas continúa representado un desafío para los sistemas educativos de la región. Estudios desarrollados en países como México, Argentina y Colombia identifican limitaciones de carácter formativo, institucional y organizativo que condiciona la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas (Luyo Venegas & Dominguez Pillaca, 2024).

En América latina se ha producido avances importantes en las políticas relacionadas con la educación inclusiva, sin embargo, llevar estos planteamientos a las prácticas que se desarrollan en las aulas todavía presenta una dificultad. Algunos estudios han identificado diferencias entre lo que establecen las políticas educativas y lo que realmente se aplican los espacios escolares. Esto ocurre a pesar de que los países de la región han desarrollado Marcos orientados a promover la participación de los estudiantes y el reconocimiento de la diversidad (Rapp & Corral-Granados, 2024). A esta situación se suma las desigualdades sociales y las condiciones estructurales que caracterizan a varios países latinoamericanos, factores que también pueden limitar el desarrollo de procesos inclusivos dentro del sistema educativo (Acosta Santillán et al., 2025; Bustamante-Mora et al., 2025).

A su vez diversos estudios de la región identifican las dificultades relacionadas con la formación docente, la disponibilidad de recursos pedagógicos, las condiciones institucionales y el acompañamiento necesario para atender la diversidad presente en el aula. Igual de importante es diversos docentes manifiestan percepciones de insuficiente preparación para diseñar e implementar estrategias pedagógicas inclusivas a forma las necesidades del estudiantado, Especialmente en escenarios caracterizados por crecientes exigencias administrativas y limitaciones organizativas (Massiah et al., 2025). Estas condiciones influyen en las decisiones pedagógicas y en las posibilidades de contribuir en respuestas educativas contextualizadas y sostenibles.

Aun así, gran parte de las investigaciones desarrolladas en la región se ha centrado en identificar las barreras estructurales, organizativas y formativas que condicionan la implementación de procesos inclusivos. En contraste, ha sido menos explorada la manera en que los docentes interpretan, afrontan y atribuyen significado a las dificultades que experimentan al aplicar estrategias pedagógicas inclusivas en su práctica cotidiana (Bustamante-Mora et al., 2025; Summers et al., 2022). Esta limitada comprensión restringe la explicación de las dinámicas que configuran la inclusión educativa desde la perspectiva docente y evidencia la necesidad de investigaciones orientadas a comprender las experiencias, interacciones y significados que emergen durante la implementación de prácticas inclusivas en el aula.

La educación inclusiva constituye uno de los principios que orientan el sistema educativo ecuatoriano y se encuentra respaldada por un conjunto de disposiciones legales dirigidas a garantizar la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad dentro de los espacios escolares (Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL], 2025) en este contexto, el país ha establecido orientaciones para mejorar la atención de los estudiantes que requieren apoyos educativos específicos y fortalecer el desarrollo de prácticas inclusivas dentro

de las instituciones (Ordoñez et al., 2025). Sin embargo, lo establecido en la normativa puede encontrar dificultades al momento de llevar a la práctica, especialmente cuando las instituciones se enfrentan desigualdades educativas y no cuentan con las mismas posibilidades para responder a las características y necesidades de sus estudiantes.

A pesar de los avances normativos alcanzados en los últimos años, diversas investigaciones evidencian una distancia entre los principios inclusivos promovidos por la política educativa y las prácticas desarrolladas en los centros escolares (Ordoñez et al., 2025). Entre las principales dificultades identificadas se encuentran la limitada formación docente en metodologías inclusivas, la disponibilidad insuficiente de recursos didácticos adaptados y los desafíos que supone responder pedagógicamente a grupos cada vez más diversos (Caraballo et al., 2023). A ello se suma una comprensión restringida de la inclusión educativa, frecuentemente asociada únicamente con determinados grupos poblacionales, lo que dificulta reconocer la diversidad como una condición inherente a todos los estudiantes (Melero & Manresa, 2022). Siendo así comprender cómo los docentes interpretan y afrontan estas exigencias adquiere especial relevancia para poder explicar la dinámica pedagógica e institucional que configura la implementación de estrategias inclusivas en la Educación General Básica.

En el cantón La Mana, ubicado en la provincia de Cotopaxi, las instituciones de educación general básica reciben estudiantes con diferentes realidades sociales culturales y educativas. Por estas razones es importante que los docentes apliquen estas estrategias que permitan integrar a todos los estudiantes y brindarle las mismas oportunidades para anticipar y aprender. En este caso (Arias, 2021) señala la necesidad de fortalecer prácticas educativas que consideren las diferencias presentes en el aula y contribuyen a crear espacios escolares donde todos puedan sentirse incluidos.

A pesar de ello, distintos estudios realizados en contextos educativos similares sugieren que la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas continúa configurándose como un proceso atravesado por múltiples exigencias pedagógicas e institucionales. Estas circunstancias influyen en la manera en que el docente, adapta e interpreta a sus prácticas frente a la heterogeneidad presente en el aula y condicionan las respuestas educativas construidas en la cotidianeidad escolar. De ahí que, comprender cómo estas experiencias son interpretadas y afrontadas por el profesorado permite aproximarse a las dinámicas que configuran la inclusión educativa en los contextos de Educación General Básica.

Si bien estas aproximaciones han permitido identificar diversos factores asociados a la inclusión educativa, continúa siendo limitado el conocimiento sobre cómo dichas situaciones son vividas e interpretadas por los docentes en su práctica profesional. Dado que estas dificultades trascienden la identificación de barreras objetivas y se expresan a través de las experiencias interpretaciones y procesos de construcción de significado, resulta pertinente comprender los sentidos que el profesorado atribuye a estas vivencias dentro del contexto escolar. Desde esta perspectiva, las dificultades docentes se entienden como aquellas limitaciones pedagógicas, formativas e institucionales que inciden en la selección, adaptación y aplicación de estrategias inclusivas, así como en las interpretaciones que los docentes contribuyen en torno a dichas experiencias.

En este sentido, el problema de investigación se formula a través de la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las principales dificultades que experimentan los docentes de Educación General Básica en la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y cómo interpretan los factores pedagógicos, formativos e institucionales relacionados con dichas experiencias en una institución educativa del cantón La Maná durante el período lectivo 2026–2027?

Metodología

La investigación se desarrolló desde el paradigma interpretativo ya que se permite comprender la realidad educativa a partir de las experiencias, percepciones y significados contruidos por las personas dentro de su propio contexto. Desde esta perspectiva, se busca conocer cómo los docentes interpretan y enfrentan estas dificultades que surgen durante la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas en la Educación General Básica. La interacción con los participantes permite acercarse a sus experiencias y comprender las distintas formas en que perciben esta realidad educativa. Este paradigma reconoce que las experiencias pueden ser interpretadas de diferente manera según el contexto en el que se desarrolla (Creswell & Poth, 2017). Por ello, su aplicación resulta adecuada para este estudio pues facilita el análisis de las experiencias, percepciones y prácticas docentes a partir de las categorías establecidas para comprender el fenómeno a investigado.

En coherencia con este paradigma, la investigación adoptó un enfoque cualitativo, debido a que este permite estudiar fenómenos educativos desde la perspectiva de quienes los experimentan, favoreciendo la comprensión de significados, experiencias, interacciones y procesos que se desarrollan en escenarios naturales. Como señalan (Creswell & Poth, 2017), la investigación cualitativa se orienta a interpretar la realidad a partir de las voces de los participantes y del contexto en el que se producen los acontecimientos, mientras que (Rauteda, 2026) destaca que este enfoque resulta especialmente apropiado para analizar fenómenos educativos complejos que difícilmente pueden comprenderse únicamente mediante procedimientos cuantitativos. Con esto el enfoque cualitativo permitió reconocer con mayor profundidad las dificultades que experimentan los docentes al aplicar estrategias pedagógicas inclusivas, considerando sus experiencias y la manera en la que estas situaciones se presentan en su labor educativa diaria.

A partir de lo anterior, se adoptó un diseño etnográfico debido a que permitió conocer de cerca el contexto escolar y comprender las prácticas y experiencias que forman parte del trabajo cotidiano de los docentes. La etnografía permite describir e interpretar los fenómenos educativos a partir de la realidad en la que se desarrollan mediante la observación directa, el diálogo con los participantes y el análisis de las dinámicas de la comunidad educativa (Hammersley & Atkinson, 2019). Cabe añadir que este enfoque permite comprender las relaciones que se construye entre docentes estudiantes y entorno escolar, así como la manera en que las prácticas pedagógicas se relacionan con la cultura institucional y las experiencias compartidas en la escuela (Guerrero & Milstein, 2020). Por estar son el diseño etnográfico fue considerado adecuado para conocer y comprender las dificultades que enfrentan los docentes al momento de aplicar estrategias pedagógicas inclusivas en Educación General Básica.

Para obtener la información necesaria se utilizó técnicas propias de este estudio de investigación, entre ellas la entrevista semiestructurada, la observación no participante y el diario de campo. A través de estas técnicas fue posible recoger información sobre las experiencias de los docentes, sus prácticas y las situaciones observadas dentro del contexto educativo. Además, el uso conjunto de estas herramientas permitió contrastar la información obtenida y comprender de manera más completa la realidad estudiada.

El estudio se realizó en una institución pública del Cantón en La Maná provincia de Cotopaxi, Ecuador, el establecimiento educativo fue seleccionado por contar con docentes que desempeñan su labor en aulas caracterizadas por la diversidad de sus estudiantes, condición que representa un escenario pertinente para comprender las dificultades asociadas a la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas. Desde la perspectiva etnográfica, el contexto es fundamental para comprender las prácticas, interacciones y significados que se desarrollan entre los actores educativos de su vida cotidiana (Rockwell, 2009). Por otra parte, el escenario escolar no constituye únicamente el lugar donde se realiza la investigación, sino también el

espacio social en el que se desarrollan las experiencias de los docentes y se construyen elementos que ayudan a comprender el fenómeno estudiado.

Los participantes del estudio estuvieron conformados por diez docentes de Educación General Básica, quienes fueron seleccionados por su experiencia directa en la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas dentro del contexto de educación inclusiva. Su participación permitió comprender las dificultades que enfrentan durante la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas desde su práctica cotidiana. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en la investigación cualitativa la selección de los participantes responde a criterios de pertinencia más que de representatividad estadística. En concordancia con este planteamiento, se empleó un muestreo intencional o por criterio, debido a que se seleccionaron docentes que reunían características directamente relacionadas con el fenómeno objeto de estudio y que podían aportar información relevante para comprenderlo.

Para seleccionar a los participantes se consideraron docentes que trabajan en educación general básica, tuvieran experiencia directa con estudiantes que presentaran necesidades educativas específicas y se encontraran desarrollando sus actividades de enseñanza durante el período del estudio. Además, su participación debía ser voluntaria y está respaldada mediante la firma del consentimiento informado, por otra parte, no se consideraron aquellos docentes que no estuvieran ejerciendo sus funciones durante la observación de la información que no trabajaran con estudiantes con necesidades educativas específicas o que decidieran no formar parte de la investigación. Para proteger la identidad de los participantes, a cada docente se le asignó un seudónimo en pasado en el nombre de colores el cual se utilizó durante el análisis y la interpretación de la información, de esta manera fue posible diferenciar los aportes de cada participante sin revelar su identidad ni exponer información personal.

Tabla 1

Tabla de reconocimiento de participantes

Participante	Seudónimo
Docente 1	Rojo
Docente 2	Morado
Docente 3	Rosado
Docente 4	Naranja
Docente 5	Azul
Docente 6	Amarillo
Docente 7	Celeste
Docente 8	Verde
Docente 9	Dorado
Docente 10	Negro

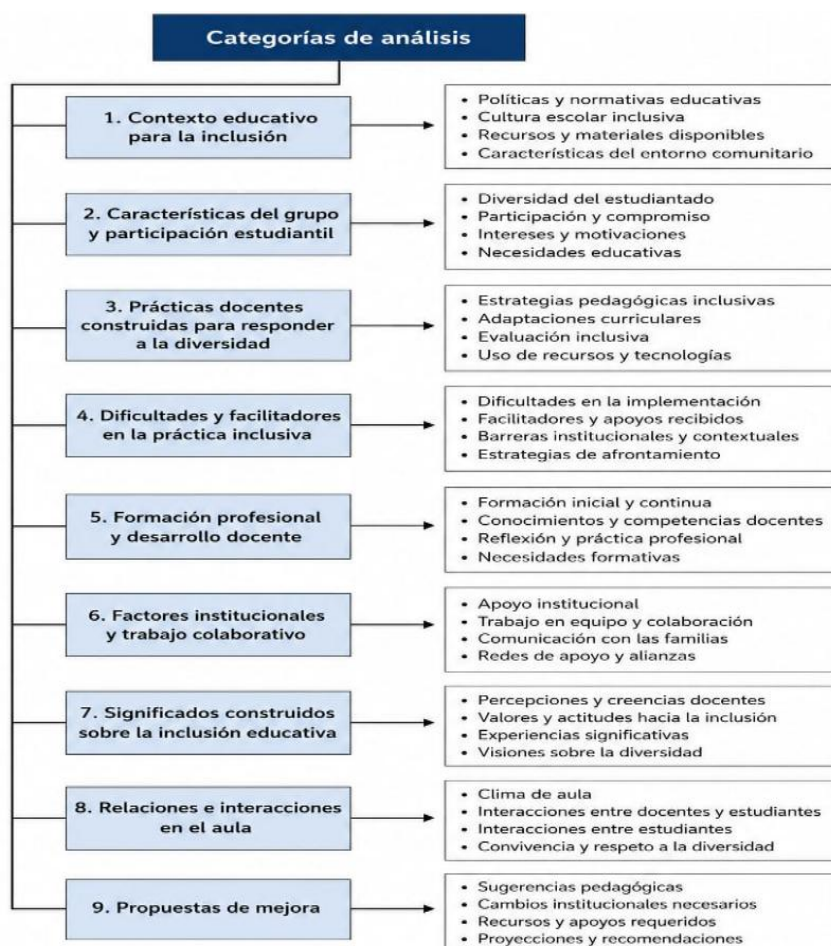
Nota. Elaboración propia

Para la obtención de la información se emplearon técnicas propias de la investigación cualitativa con diseño etnográfico, las cuales permitieron comprender las experiencias, prácticas e interacciones de los docentes dentro de su contexto educativo. Previamente a la construcción de los instrumentos se realizó una revisión documental de literatura científica relacionada con la educación inclusiva, la investigación etnográfica y las técnicas de producción de información cualitativa. Este proceso permitió identificar las categorías de análisis que orientaron la investigación y sirvieron de base para la elaboración de la matriz de categorización.

La construcción de la matriz de categorización constituyó una etapa previa al diseño de los instrumentos de recolección de información, su elaboración permitió organizar las categorías y subcategorías derivadas de la revisión de literatura científica y de los objetivos de la investigación, estableciendo una relación coherente entre el problema de estudio, el marco teórico y el proceso de obtención de la información. Dentro de esta investigación cualitativa, las categorías permiten organizar y comprender los aspectos principales relacionados con el

fenómeno que se estudia (Creswell & Poth, 2017). De acuerdo con el diseño etnográfico de este trabajo se utilizó una matriz de categorización para ordenar los elementos que serían abordados mediante la entrevista etnográfica, la observación no participante y el diario de campo, esto permitió mantener una relación clara entre los objetivos específicos planteados y los instrumentos utilizados para obtener la observación.

Figura 1. Categorización del objetivo de la investigación



Nota. Elaboración propia

Como técnica principal de producción de información se empleó la entrevista etnográfica, debido a que permitió comprender las experiencias, significados y percepciones construidas por los docentes respecto a las dificultades que enfrentan al aplicar estrategias pedagógicas inclusivas en su práctica cotidiana. A diferencia de una entrevista estructurada,

esta modalidad permite mantener una conversación flexible y profundizar en las experiencias de los participantes sin limitar sus respuestas a preguntas previamente establecidas.

La entrevista etnográfica se desarrolla como un proceso de interacción entre el investigador y los participantes durante el trabajo de campo, por ello no se limita únicamente a la recolección de información, sino que permite conocer las experiencias de los autores sociales y comprender de acuerdo con el contexto en el que desarrollan sus prácticas. En relación con ello, (Beaud, 2018) Señala que este tipo de entrevista adquiere sentido dentro del trabajo de campo, ya que permite acercarse a la realidad desde la perspectiva de quienes participan en ella. La entrevista permitió establecer un acercamiento directo con los participantes y cómo ser desde sus propias experiencias la manera en que perciben la situación relacionada con el objeto de estudio, a través del diálogo fue posible profundizar en sus opiniones y recoger información relevante para comprender la realidad investigada.

Para llevar a cabo las entrevistas elaboró una guía semiestructurada con preguntas abiertas, tomando como base las categorías planteadas en la matriz de categorización las preguntas sirvieron como una orientación durante cada encuentro, sin limitar la respuesta de los participantes, esto permitió abordar los temas previos y, cuando fue necesario, profundizar en experiencias o situaciones que surgieron durante la conversación y que aportaban información importante para la investigación. También se recurrió a la observación no participante para conocer cómo se desarrollan las prácticas docentes dentro del aula, durante este proceso se observó las actividades habituales y sin intervenir en ellas prestando atención a las estrategias empleadas por los docentes, la interpretación con los estudiantes y las diferentes situaciones relacionadas con la atención a la diversidad.

La información obtenida mediante la observación permitió aplicar lo expresado por los docentes durante las entrevistas, al observar directamente lo que ocurría en el aula, fue posible reconocer acciones, comportamientos e interacciones propios de la práctica cotidiana que

ayudaron a comprender con mayor claridad las dificultades y experiencias relacionadas con la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas. Desde esta perspectiva, el investigador asume el papel de observador externo y procura registrar los acontecimientos de la manera más natural posible (Herrera-García & López-Domínguez, 2020).

Para recoger la información durante el proceso de investigación se utilizó una ficha de observación, elaborada con base en las categorías establecidas previamente en la matriz de categorización. Mediante este instrumento se registraron diferentes situaciones observadas en el aula relacionadas con el contexto educativo, la participación de los estudiantes, las prácticas inclusivas desarrolladas por los docentes, los apoyos utilizados y las principales barreras y condiciones que incidían en la inclusión.

Como complemento de la entrevista de la observación no participante se utilizó el diario de campo para registrar acontecimientos situaciones relevantes y aspectos del contexto observados durante el trabajo de campo. Este instrumento permitió documentar información útil para el desarrollo de la investigación y apoyar el proceso de análisis e interpretación de los datos recopilados (Luna-Gijón et al., 2022).

La información obtenida durante el trabajo de campo fue organizada y analizada de acuerdo con las categorías establecidas previamente en la matriz de categorización. El proceso de inmersión en el contexto educativo se desarrolló durante un período aproximado de tres semanas, con una presencia de dos a tres días por semana y participación tanto en jornadas de la mañana como de la tarde, esta permanencia permitió a la investigadora mantener un contacto continuo con la dinámica institucional y aproximarse progresivamente a las situaciones cotidianas relacionadas con las prácticas pedagógicas inclusivas.

El trabajo de campo involucró a diez docentes y se desarrolló mediante la aplicación articulada de entrevistas etnográficas, observación no participante y diario de campo. Las entrevistas permitieron conocer las experiencias, percepciones y dificultades que los docentes

identifican en relación con la atención a la diversidad y la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas, la observación no participante permitió reconocer directamente las dinámicas que se desarrollaban en el contexto educativo, sin intervenir en el desarrollo habitual de las actividades.

Durante las jornadas de permanencia, tanto matutinas como vespertinas, se observaron aspectos relacionados con la participación de los estudiantes, las interacciones dentro del aula, las estrategias pedagógicas empleadas, las formas de adaptación de las actividades, los recursos utilizados, las respuestas de los docentes frente a la diversidad y las situaciones que podían constituirse en facilitadores o barreras para la inclusión, los acontecimientos y situaciones consideradas relevantes fueron registrados mediante la ficha de observación y complementados con anotaciones en el diario de campo.

Mediante el diario de campo se registraron situaciones observadas durante las visitas a la institución como comportamientos, interacciones, características del entorno y reflexiones de la investigadora. La información registrada permitió complementar los datos obtenidos a través de las entrevistas y la observación, así como considerar las condiciones en las que se desarrollan las prácticas docentes.

Posteriormente, se realizó una lectura detallada y comparativa de la información obtenida mediante las diferentes técnicas de investigación, en este proceso se identificaron coincidencias, diferencias, recurrencias y situaciones particulares relacionadas con las dificultades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas. La información fue organizada inicialmente a partir de las categorías establecidas en la matriz de categorización y, durante el análisis, se profundizó en aquellas relaciones y aspectos que adquirieron relevancia a partir de la información obtenida en el campo. El análisis de la información se realizó desde un enfoque interpretativo considerando las situaciones encontradas en el contexto educativo en el que se desarrolló el estudio de esta manera las

dificultades identificadas en la labor docente se analizaron tomando en cuenta distintos aspectos que forman parte de la realidad escolar entre ellos la diversidad de los estudiantes, los recursos con los que cuentan la institución, la presentación de los docentes, el respaldo institucional, el trabajo conjunto y las decisiones que se toman durante la práctica pedagógica.

Para terminar, se realizó la triangulación de la información obtenida mediante las entrevistas etnográficas, la observación no participante y el diario de campo la comparación entre las percepciones expresadas por los docentes y las situaciones identificadas durante la permanencia en el contexto permitió contrastar diferentes fuentes de información y fortalecer la interpretación de los hallazgos. De esta manera, la inmersión desarrollada durante las jornadas de mañana y tarde permitió aproximarse al fenómeno desde diferentes momentos de la dinámica institucional y comprender con mayor profundidad las condiciones que intervienen en la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas.

Durante el estudio se tuvieron en cuenta los principios éticos correspondientes a la investigación educativa. Antes de participar a los docentes se les explicó el propósito de la investigación, las técnicas que serían utilizadas para obtener la información y el uso académico que tendría. La participación fue voluntaria y cada docente expresó su aceptación mediante la firma del consentimiento informado. Con el fin de garantizar la confidencialidad, se utilizaron seudónimos alfanuméricos tanto en el proceso de análisis como en la presentación de los resultados. Asimismo, se resguardó la identidad de la institución educativa, evitando incluir información que permitiera su identificación.

Resultados

El proceso de observación permitió aproximarse de manera directa a la dinámica cotidiana de las aulas y comprender cómo se desarrollan las prácticas pedagógicas en escenarios caracterizados por la diversidad de estudiantes, ritmos de aprendizaje y formas de participación. Desde el ingreso a cada clase fue posible percibir ambientes con características

particulares sin embargo en la mayoría de los casos predomina un clima de respeto entre los docentes y estudiantes acompañado de una comunidad cercana que favorecía el desarrollo de las actividades propuestas.

A medida que transcurría las jornadas de observación comenzaron a evidenciarse situaciones que difícilmente podían apreciarse desde una revisión documental o mediante el discurso de los propios docentes. Mientras algunos estudiantes resolvían las actividades con autonomía otros requerían explicaciones adicionales mayor tiempo para complementar las tareas o acompañamiento constante para comprender las consignas estas diferencias hicieron visible que cada aula constituía un escenario heterogéneo donde la diversidad estaba presente de manera permanente y exigía respuestas pedagógicas diferenciadas.

Frente a estas realidades observaron docentes que adaptaban materiales, modifican sus explicaciones, incorporaban ejemplos cercanos al contexto de los estudiantes y ofrecían atención individual cuando identificaba mayores dificultades. Encontraste también se registraron clases donde el desarrollo de la planificación predominó sobre la implementación de adaptaciones específicas aun cuando existían estudiantes que requerían apoyo diferenciados. Del mismo modo durante las observaciones se identificaron factores del contexto que incidían en la práctica docente entre ellos la limitada presencia de apoyos institucionales dentro del aula interacciones ocasionales de la jornada, condiciones ambientales poco favorables y el reto que presentaba atender simultáneamente a grupos numerosos con necesidades diversas.

Estas experiencias permitieron comprender que la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas no responde únicamente a la iniciativa del docente, sino que configura a partir de la interacción entre las características del estudiantado, las condiciones institucionales y las decisiones pedagógicas que se adaptan en cada momento de la clase. En este sentido las observaciones realizadas contribuyeron la base para identificar los patrones presentes en la práctica educativa y orientar al proceso de codificación de la información.

Con base en los registros obtenidos durante el trabajo de campo se elaboró la matriz de codificación abierta y selectiva de la observación la cual sintetiza los principales patrones identificados en las prácticas docentes observadas y sirve como fundamento para el análisis e interpretación de los resultados que se presentan a continuación:

Tabla 2

Tabla de codificación abierta y selectiva de la ficha de observación

Categoría inicial	Pregunta orientadora	Descripción breve	Patron	Código
Contexto educativo para la inclusión	¿Cómo se manifiesta un ambiente de respeto e inclusión durante el desarrollo de la clase?	Rojo: combinó el trato respetuoso con apoyo individual para favorecer la participación de los estudiantes con mayor necesidad.	Atención con respeto	Ambiente inclusivo
		Rosa: desarrolló la clase en un ambiente organizado donde promovió el respeto entre docentes y estudiantes	Organización respetuosa	Ambiente inclusivo
		Morado: utilizó preguntas guiadas para promover un clima de respeto y participación durante la clase	Participación guiada	Ambiente inclusivo
		Naranja: el trato cercano y afectuoso fortaleció la participación de todos los estudiantes	Comunicación cercana	Ambiente inclusivo
		Verde: la docente promovió el respeto entre compañeros como parte de la dinámica de aprendizaje	Apoyo entre pares	Ambiente inclusivo
		Celeste: el diálogo permanente fortaleció una comunicación respetuosa entre docentes y estudiantes	Diálogo pedagógico	Ambiente inclusivo
		Dorado: la organización de la clase permitió mantener un ambiente ordenado y de respeto	La organización pedagógica	Ambiente inclusivo
		Amarillo: la docente garantizó un trato equitativo mediante atención constante a todo el grupo	Atención equitativa	Ambiente inclusivo
		Azul: se promovió la participación continua mediante un clima de respeto durante toda la sesión	Participación activa	Ambiente inclusivo
		Negro: el docente fortaleció el respeto mediante la participación de todos los estudiantes	Respeto participativo	Ambiente inclusivo
	¿De qué manera el docente adapta las actividades frente a las diferentes necesidades ritmo y características de aprendizaje?	Rojo ajustó las explicaciones y ofreció apoyo individual cuando identifico necesidades específicas	Ajuste de explicaciones	Adaptación pedagógica
		Rosado durante la clase no se observaron adaptaciones específicas dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas	Ausencia de adaptaciones	Adaptación pedagógica
		Morado la docente preparó material diferenciado para un estudiante y material general para el resto del grupo	Adaptación del material	Adaptación pedagógica
		Naranja la docente modelo las actividades y brindo orientación diferenciada según las necesidades del alumnado	Orientación diferenciada	Adaptación pedagógica
		Verde se implementaron materiales adaptados justos con estrategias diferenciadas de apoyo para los estudiantes	Estrategias diferenciadas	Adaptación pedagógica

Características del grupo	¿Cómo se manifiestan los diferentes ritmos y formas de aprendizaje entre los estudiantes durante la clase?	Celeste el docente justo del ritmo de trabajo y acompañó a quienes requirieron mayor apoyo	Ajustes del ritmo	Adaptación pedagógica
		Dorado la sesión se desarrolló sin modificaciones específicas en las actividades planeadas	Enseñanza homogénea	Adaptación pedagógica
		Amarillo la docente priorizó el acompañamiento individual de estudiantes con mayor necesidad durante las actividades	Atención diferenciada	Adaptación pedagógica
		Azul el docente realizó ajustes en las actividades que favorecen la participación de todo el grupo	Ajustes metodológicos	Adaptación pedagógica
		Negro el docente modificó las actividades y recurrió a recursos alternativos ante las dificultades de aprendizaje	Flexibilidad didáctica	Adaptación pedagógica
		Rojo se observaron diferentes ritmos de aprendizaje y algunos estudiantes necesitaron mayor apoyo	Ritmos diversos	Adaptación pedagógica
		Rosa de la docente aclaró dudas cuando los estudiantes lo requirieron	Orientación oportuna	Adaptación pedagógica
		Morado un estudiante utilizó material adaptado mientras el resto trabajó con material general	Adaptación del material	Adaptación pedagógica
		Naranja la docente acompañó y orientó a quienes necesitaron mayor apoyo	Seguimiento docente	Adaptación pedagógica
		Verde se emplearon materiales adaptados y apoyo entre pares para entender distintas necesidades	Apoyo entre pares	Adaptación pedagógica
		Celeste el docente justo del ritmo de las actividades según las necesidades del grupo	Ajustes del ritmo	Adaptación pedagógica
		Dorado la clase siguió una planificación general sin adaptación específica	Enseñanza homogénea	Adaptación pedagógica
		Amarillo la docente brindó orientación individual antes de continuar con el grupo	Orientación individual	Adaptación pedagógica
		Azul el docente ofreció mayor orientación a quienes necesitaban apoyo adicional	Apoyo diferenciado	Adaptación pedagógica
		Negro el docente proporcionó nuevas explicaciones y ejemplos ante las dificultades del estudiante del aprendizaje	Explicación diferenciada	Adaptación pedagógica
Dificultades y facilitadores	¿Qué situaciones actúan como barreras y favorecen la participación y el aprendizaje de los estudiantes durante la clase?	Rojo la distracción del grupo el bajo interés y las dificultades para mantener el control limitaron la participación	Distracción del grupo	Barreras contextuales
		Rosa la atención se centró en el grupo en general con escasas acciones dirigidas a estudiantes con necesidades específicas	Atención generalizada	Barreras contextuales
		Morado las interrupciones ocasionadas por actividades institucionales afectaron el desarrollo continuo de la clase	Interrupciones institucionales	Barreras contextuales
		Naranja las condiciones de calor durante la jornada incidieron en el desarrollo de las actividades	Condiciones ambientales	Barreras contextuales
		Verde la temperatura elevada del aula contribuyó una condición que podría afectar al proceso de enseñanza	Ambiente físico	Barreras contextuales

Formación y apoyo	¿Cómo se evidencia en la práctica docente los conocimientos y competencias relacionados con la educación inclusiva?	Celeste la disponibilidad limitada del apoyo del DECE dificultó la implementación continua de estrategias pedagógicas	Apoyo institucional limitado	Apoyo institucional
		Dorado las altas temperaturas persistieron durante la clase pese el uso de ventiladores	Condiciones ambientales	Barreras contextuales
		Amarillo no se identificaron barreras que afectaron el desarrollo de la clase	Ausencia de barreras	Barreras contextuales
		Azul durante las sesiones observó factores que limitarán la participación del grupo	Sin limitaciones observadas	Barreras contextuales
		Negro el tiempo disponible y el tamaño del grupo reducen las oportunidades de acompañamiento individual	Limitaciones de tiempo	Barreras contextuales
		Rojos la docente aplicó estrategias inclusivas mediante adaptaciones acompañamiento y recursos diversificados	Dominio de estrategias	Adaptación pedagógica
		Rosa la docente orientó al grupo, aunque se observaron pocas acciones específicas dirigidas a las estudiantes con necesidades educativas	Inclusión limitada	Adaptación pedagógica
		Morado la docente respondió a la diversidad mediante adaptaciones de material y preguntas guiadas	Respuesta a la diversidad	Adaptación pedagógica
		O naranja la docente promovió la participación y brindó acompañamiento a quienes requirieron mayor apoyo	Acompañamiento inclusivo	Adaptación pedagógica
		Verde la docente integral adaptaciones apoyos entre pares y orientación continua durante la clase	Diversificaciones pedagógicas	Adaptación pedagógica
Trabajo colaborativo	¿Cómo se manifiesta la colaboración entre el docente y los otros actores educativos para responder a la diversidad del aula?	Celeste la docente ajustó el desarrollo de la clase según las necesidades del grupo	Adecuación pedagógica	Adaptación pedagógica
		Dorado la práctica docente se centró en el desarrollo de contenidos sin estrategias inclusivas específicas	Predominio del contenido	Adaptación pedagógica
		Azul el docente implementó estrategias que respondieron a la diversidad presente en el grupo	Respuesta inclusiva	Adaptación pedagógica
		Negro el docente desarrollo estrategias dirigidas a atender la diversidad del aula	Atención a la diversidad	Adaptación pedagógica
		Rojos durante la observación no se evidenció participación de otros autores educativos	Ausencia de colaboración	Apoyo institucional
		Rosa no se observaron acciones colaborativas con otros autores educativos	Trabajo evidenciado	Apoyo institucional
		Morado no se evidenciaron interacciones con profesionales o actores educativos durante la clase	Escasa articulación	Apoyo institucional
		Naranja no se evidenció trabajo conjunto con otros profesionales durante la observación	Colaboración incidente	Apoyo institucional
		Verde no se observaron acciones colaborativas con otros actores educativos	Coordinación ausente	Apoyo institucional
		Celeste se mencionó apoyo del DECE, aunque no fue permanente durante la clase	Coordinación ocasional	Apoyo institucional

Ambiente inclusivo	¿Cómo se refleja a través de las acciones del docente una Concepción inclusiva durante el desarrollo de la clase?	Dorado no se inició colaboración con otros actores educativos durante la sesión	Sin apoyo externo	Apoyo institucional
		Amarillo no se salvó trabajo colaborativo con otros profesionales	Cooperación entre pares	Apoyo institucional
		Azul se promovió la colaboración entre los estudiantes durante las actividades sin evidenciar otros actores educativos	Cooperación entre pares	Adaptación pedagógica
		Negro el docente coordinó acciones con el DECE para atender necesidades específicas del alumnado	Coordinación institucional	Apoyo institucional
		Rojo la docente promovió la participación de todos y adaptó sus enseñanzas según las necesidades del grupo	Participación equitativa	Concepción inclusiva
		Rosa la docente mantuvo un ambiente de respeto no te científico y participación durante las actividades	Clima participativo	Concepción inclusiva
		Morado la docente promovió la participación y realizó adaptaciones para atender necesidades específicas	Inclusión mediante adaptaciones	Concepción inclusiva
		Naranja el docente integro a todos los estudiantes mediante un trato respetuoso y afectuoso	Integración del grupo	Concepción inclusiva
		Verde la docente fortaleció la cooperación y la atención de la diversidad mediante estrategias inclusivas	Cooperación inclusiva	Concepción inclusiva
		Celeste la docente fortaleció la participación mediante el diálogo y acompañamiento a todo el grupo	Acompañamiento participativo	Concepción inclusiva
		Dorado la docente mantuvo un ambiente organizado atendiendo las intervenciones de los estudiantes	Organización participativa	Concepción inclusiva
		Amarillo la docente promovió la participación mediante explicaciones y acompañamiento continuo	Acompañamiento permanente	Concepción inclusiva
		Azul el docente favoreció la participación de todos los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades	Participación según sus capacidades	Concepción inclusiva
		Negro el docente promovió el respeto a la participación y la colaboración entre los estudiantes	Colaboración inclusiva	Concepción inclusiva

Nota. Elaboración propia

El análisis de la ficha de observación permitió identificar que los docentes buscan mantener un ambiente en el aula donde exista respeto participación y una buena convivencia lo que contribuye a crear condiciones favorables en el aprendizaje. No obstante, no todos los participantes aplicaron las prácticas inclusivas de la misma manera algunos realizaron adaptaciones en las actividades, brindaron apoyo individual a los estudiantes y utilizaron diferentes estrategias, mientras que otros mantuvieron una metodología más general para todo el grupo.

Además, se pudo observar que las dificultades para desarrollar una educación inclusiva no dependen únicamente del trabajo del docente también influyen los aspectos relacionados con el contexto y la institución, como las condiciones del aula, las interrupciones que se presentan durante las clases y la poca coordinación con el servicio de apoyo, todos estos factores pueden limitar la atención adecuada a las diferentes necesidades de los estudiantes.

En resumen, aunque la mayoría de los docentes evidenció una concepción favorable hacia la educación inclusiva, la profundidad con la que esta se traduce en la práctica cotidiana fue variable. Este hallazgo sugiere que la consolidación de prácticas inclusivas depende no solo de la disposición del docente, sino también del fortalecimiento de sus competencias pedagógicas y del apoyo institucional disponible. Con el propósito de complementar estos hallazgos y profundizar en la comprensión de las experiencias, percepciones y significados atribuidos por los docentes a la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, a continuación, se presenta la matriz de codificación abierta correspondiente a las entrevistas semiestructuradas.

Tabla 3
Tabla de codificación abierta y selectiva de la entrevista

Categoría inicial	Pregunta orientadora	Descripción breve	Patron	Código
Contexto educativo para la inclusión	¿Cómo describiría el compromiso de la institución con la inclusión educativa?	Naranja: Explica que la inclusión requiere el compromiso conjunto de la institución, el ministerio, el DECE, los docentes y la sociedad, aunque aún faltan especialistas y centros mejor preparados.	Corresponsabilidad institucional	Apoyo institucional
		Rojo: Considera que la institución demuestra un alto compromiso mediante el apoyo de las autoridades, la planificación docente y la intervención del DECE.	Organización respetuosa	Apoyo institucional
		Morado: Señala que la institución organiza previamente la atención de los estudiantes y coordina con el DECE las adaptaciones curriculares.	Organización institucional	Apoyo institucional
		Verde manifiesta que existe un respaldo integral de autoridades docentes y familias para garantizar igualdad de oportunidades	Trabajo colaborativo institucional	Apoyo institucional
		Negro percibe que las autoridades y el DECE coordinan acciones para atender necesidades de los estudiantes, aunque reconoce aspectos a fortalecer	Coordinación para la inclusión	Apoyo institucional

Características del grupo y participación estudiantil	Qué diferencias observa en los ritmos formas de aprender y participación de sus estudiantes	Rosa considera que la institución promueve la inclusión, pero señala que los docentes deben continuar capacitándose para responder a la diversidad	Necesidad de formación docente	Desarrollo profesional
		Celeste explica que la institución procura fortalecer la inclusión, aunque la falta de materiales y recursos limitan este proceso	Escasez de recursos	Adaptación pedagógica
		Dorado describe un alto compromiso institucional respaldado por el acompañamiento pedagógico y las capacitaciones del DECE	Acompañamiento institucional	Apoyo institucional
		Azul manifiesta que la institución brinda apoyo constante mediante las autoridades y el DECE que garantiza la participación de todos los estudiantes	Apoyo institucional permanente	Apoyo institucional
		Amarillo señala que las autoridades intervienen oportunamente para apoyar a los docentes y resolver dificultades relacionadas con la inclusión	Respuesta institucional oportuna	Apoyo institucional
		Naranja explica que los estudiantes aprenden de distintas maneras y que la confianza emocional favorece su participación	Diversidad de los estilos de aprendizaje	Adaptación pedagógica
		Rojo señala que algunos estudiantes aprenden con mayor rapidez mientras otros requieren más tiempo y recursos visuales para comprender	Ritmos de aprendizaje diferenciados	Diversidad del aprendizaje
		Morado manifiesta que los estudiantes presentan diferentes niveles de atención y diversidad formas de aprender según las estrategias utilizadas	Diversidad de estrategias de aprendizaje	Adaptación pedagógica
		Verde Factores contextuales considera que cada estudiante posee un ritmo de aprendizaje distinto y requiere diferentes niveles de apoyo para comprender los contextos	Ritmo de aprendizaje diferenciados	Diversidad del aprendizaje
		Negro percibe que la tecnología y las condiciones económicas influyen en la atención el aprendizaje y la participación de los estudiantes	Influencia del contexto	Barreras contextuales
		Rosa explica que algunos estudiantes requieren estrategias dinámicas para mantener la atención y que varios participan mayores de forma oral que escrita	Participación diferenciada	Diversidad del aprendizaje
		Celeste señala que los estudiantes presentan ritmos de aprendizaje distintos y que algunos necesitan nuevas estrategias para comprender los contenidos	Ritmos de aprendizaje diferenciados	Diversidad del aprendizaje
		Dorado describe que cada estudiante aprende a un ritmo diferente y que requieren distintos niveles de acompañamiento para alcanzar el aprendizaje	Atención individualizada	Adaptación pedagógica
		Azul manifiesta que existen diferencias en atención y que procura promover la participación mediante conversatorios y ejemplos cotidianos	Estrategias para la participación	Diversidad del aprendizaje

Prácticas docentes construidas para la diversidad	Cómo ajustar sus actividades cuando identifica diferentes necesidades o formas de aprendizaje en sus estudiantes	Amarillo considera que algunos estudiantes requieren mayor apoyo docente debido a las diferencias en el acompañamiento familiar y en sus ritmos de aprendizaje	Necesidad de apoyo personalizado	Adaptación pedagógica
		Naranja explica que integralmente a todo el grupo y posteriormente adapta las actividades mediante materiales concretos recursos visuales y el acompañamiento individual según las necesidades identificadas	Adaptación visible	Adaptación pedagógica
		Rojo señala que adapta las actividades utilizando material visual fichas diferenciadas y tareas adicionales de acuerdo con el ritmo de aprendizaje del estudiante	Diversificación de actividades	Adaptación pedagógica
		Morado manifiesta que realiza adaptaciones curriculares mediante organizadores gráficos pausas activas recursos visuales y ejemplos cotidianos para facilitar la comprensión	Adaptaciones curriculares	Adaptación pedagógica
		Verde explica que planifica actividades diferenciadas ofrece explicaciones adicionales y acompaña de manera cercana a quienes presentan mayores dificultades	Atención individualizada	Adaptación pedagógica
		Negra considera que diversifica las estrategias incorporando recursos tecnológicos actividades dinámicas y diferentes formas de explicar los contenidos	Diversificación metodológica	Adaptación pedagógica
		Rosa señala que utiliza pausas activas organizadores gráficos imágenes y materiales concretos para responder a las distintas formas de aprendizaje	Diversidad de estrategias	Adaptación pedagógica
		Celeste manifiesta que modifica la metodología adapta las actividades y brinda mayor tiempo a quienes lo requieren para fortalecer el aprendizaje	Flexibilidad metodológica	Adaptación pedagógica
		Dorado explica que adapta las actividades considerando las fortalezas y debilidades de cada estudiante mediante materiales concretos y acompañamiento individual	Atención individualizada	Adaptación pedagógica
		Azul escribe que identifica las necesidades y sus estudiantes y ajusta las tareas con ejemplos cercanos recursos visuales y estrategias participativas	Adaptación contextualizada	Adaptación pedagógica
Dificultades y factores de la práctica inclusiva	Qué situaciones suelen dificultar la atención a la diversidad dentro del aula	Amarillo manifiesta que adapta las tareas brinda apoyo individual y dedica mayor tiempo a los estudiantes que presentan dificultades para evitar el rezago	Apoyo personalizado	Adaptación pedagógica
		Naranja explica que elevado número de estudiantes con necesidades educativas y la falta de docentes especializados dificultan brindar una atención personalizada	Sobrecarga docente	Barreras contextuales
		Rojo manifiesta que la escasa colaboración de algunas familias y la falta de materiales específicos dificultan el proceso de inclusión educativa	Escaso apoyo familiar	Apoyo institucional

Formación y desarrollo profesional	y	Cómo valora la preparación que recibió durante su formación profesional para responder a los desafíos de la inclusión educativa	Rosa explica que el tiempo disponible y el tamaño de los grupos dificultan ofrecer una atención individualizada a todos los estudiantes	Limitaciones de tiempo	de	Barreras contextuales
			Morado señala que la falta de recursos didácticos obliga a los docentes a elaborar y adquirir materiales para la diversidad	Escasez de recursos	de	Adaptación pedagógica
			Verde considera que el limitado acompañamiento familiar retrasa el aprendizaje y exige mayor esfuerzo por parte del docente	Limitaciones de tiempo	del	Barreras contextuales
			Celeste manifiesta que la falta de materiales didácticos y apoyos especializados limitan el desarrollo de prácticas inclusivas	Escasez de recursos	de	Adaptación pedagógica
			Dorado describe que la diversidad de ritmos y necesidades demanda más tiempo planificación y recursos de lo disponible	Exigencias de atención diferenciada	de	Barreras contextuales
			Azul indica que la diversidad de los estudiantes exige adaptar continuamente las estrategias, pero la falta de tiempo y recursos dificulta este proceso	Limitaciones institucionales		Barreras contextuales
			Negro Percibe que el uso inadecuado de la tecnología y las diferencias socioeconómicas afectan la atención y el aprendizaje de los estudiantes	Factores contextuales		Barreras contextuales
			Amarillo considera que la escasa participación de algunas familias dificulta el avance de los estudiantes y aumenta la responsabilidad del docente	Escaso apoyo familiar	apoyo	Apoyo institucional
			Naranja explica que la colaboración docente la formación inicial fue insuficiente y que ha fortalecido sus conocimientos mediante la experiencia del intercambio con otros profesionales	Formación insuficiente	inicial	Desarrollo profesional
			Rojo manifiesta que la formación universitaria brindó bases importantes, pero ha debido complementar sus conocimientos con capacitaciones y experiencias docentes	Aprendizaje continuo		Desarrollo profesional
			Morado considera que la formación universitaria fue valiosa, aunque principalmente teórica y qué es la práctica y las capacidades fortalecieron sus competencias	Integración teórica y práctica		Desarrollo profesional
			Verde señala que formación inicial fue importante, pero considera indispensable actualizarse continuamente para responder a las nuevas necesidades educativas	Actualización permanente		Desarrollo profesional
			Negro explica que la formación universitaria fue una base, pero la experiencia la capacitación y el trabajo colaborativo han fortalecido su práctica profesional	Aprendizaje experiencial		Desarrollo profesional
			Rosa considera que recibió una preparación adecuada, aunque reconoce la necesidad de continuar capacitándose para responder a la diversidad	Actualización permanente		Desarrollo profesional

Factores institucionales y trabajo colaborativo	Cómo describiría el respaldo que recibe de las autoridades para desarrollar las prácticas inclusivas	Celeste manifiesta que la formación inicial fue insuficiente y que muchas estrategias las ha aprendido mediante la experiencia docente	Formación inicial y suficiente	Desarrollo profesional
		Dorada describe que la preparación recibida fue positiva y que las capacitaciones institucionales han fortalecido su comprensión para la inclusión	Fortalecimiento profesional	Desarrollo profesional
		Azul señala que la formación profesional fue buena pero insuficiente por lo que considera esencial mantenerse en constante capacitación	Necesidad de capacitación	Desarrollo profesional
		Amarillo explica que la universidad le proporcionó conocimientos básicos pero que la experiencia profesional ha sido su principal fuente de aprendizaje y requiere actualización permanente	Aprendizaje experiencial	Desarrollo profesional
		Naranja manifiesta que recibe apoyo de las autoridades y del DECE para atender las necesidades educativas, aunque considera necesario fortalecer al personal especializado en los recursos disponibles	Apoyo con limitaciones	Apoyo institucional
		Roja explica que las autoridades respeten oportunamente consideran el apoyo del DECE facilitan los recursos disponibles para atender las prácticas inclusivas	Respuesta institucional oportuna	Apoyo institucional
		Morado señala que las autoridades organizan reuniones informan sobre las necesidades de los estudiantes y coordinan con el DECE las orientaciones para realizar adaptaciones curriculares	Coordinación institucional	Apoyo institucional
		Verde manifiesta que recibe un acompañamiento permanente mediante la comunicación entre autoridades docentes y familias para favorecer la inclusión educativa	Acompañamiento permanente	Apoyo institucional
		Negro considera que las autoridades muestran la disposición para orientar a los docentes y coordinar acciones con el DECE cuándo se presentan necesidades educativas	Orientación institucional	Apoyo institucional
		Rosa expresa que recibe acompañamiento institucional y apoyo del DECE, aunque considera necesario fortalecer la capacitación y los recursos para la inclusión	Necesidad de fortalecimiento	Desarrollo profesional
		Celeste manifiesta que las autoridades apoyan a las prácticas inclusivas, pero señalan que la falta de recursos limita la efectividad de ese respaldo	Limitaciones de recursos	Adaptación pedagógica
		Dorado escribe con un respaldo favorable mediante orientación institucional apoyo del dese y capacitaciones para fortaleza para fortalecer sus prácticas docentes	Capacitación individual	Desarrollo profesional
		Azul explica que recibe acompañamiento constante del DECE de las autoridades para	Acompañamiento institucional	Apoyo institucional

Significado y experiencias docentes sobre la inclusión	Cómo se desarrolla la colaboración entre docentes para atender a la diversidad educativa	buscar estrategias que favorecen la participación de todos los estudiantes Amarillo señala que las autoridades intervienen oportunamente coordinan con las familias y colaboran en la búsqueda de soluciones para fortalecer la inclusión educativa	Gestión colaborativa	Apoyo institucional
		Naranja explica que los docentes intercambian experiencias y estrategias y que recurren al DECE para buscar las alternativas que favorezcan la atención a los estudiantes	Trabajo colaborativo	Trabajo colaborativo
		Rojo manifiesta que los docentes autoridades y de heces comparten información y estrategias para responder conjuntamente a las necesidades educativas	Coordinación interdisciplinaria	Apoyo institucional
		Morado señala que lo las reuniones con el DECE permiten analizar casos compartir orientaciones y realizar adaptaciones curriculares	Análisis conjunto de casos	Apoyo institucional
		Verde explique que se mantiene una comunicación constante con sus compañeros para intercambiar experiencias y estrategias para fortalecer la atención educativa	Intercambio de experiencias	Aprendizaje colaborativo
		Negro manifiesta que comparte metodologías y experiencias con los otros docentes y solicita apoyo del DECE cuando requiere orientación especializada	Intercambio metodológico	Aprendizaje colaborativo
		Rosa expresa que dialoga con otros docentes para compartir recursos y estrategias que contribuyen a mejorar la atención a los estudiantes	Intercambio de estrategias	Trabajo colaborativo
		Celeste señala que la colaboración se desarrolla mediante reuniones para analizar las necesidades de los estudiantes, aunque considera necesario ampliar esos espacios de trabajo conjunto	Necesidades de espacios colaborativos	Trabajo colaborativo
		Dorado manifiesta que existen cooperación entre docente mediante el intercambio de materiales y estrategias con el apoyo permanente del DECE	Cooperación docente	Trabajo colaborativo
		Azul explica que los docentes analizan conjuntamente las dificultades de los estudiantes y que buscan estrategias para fortalecer aprendizaje y participación	Resolución conjunta	Trabajo colaborativo
		Amarillo considera que existe una colaboración cotidiana entre docentes quienes comparten experiencias solicitan apoyo y buscan soluciones para responder a la diversidad	Trabajo colaborativo	Trabajo colaborativo

Nota. Elaboración propia

Con base en la matriz de codificación abierta de las entrevistas, se evidencia que los docentes reconocen la inclusión educativa como un proceso que requiere compromiso

institucional, adaptación permanente de la práctica pedagógica y trabajo colaborativo entre los diferentes actores de la comunidad educativa. los códigos con mayor recurrencia fueron apoyo institucional, adaptación pedagógica, desarrollo profesional, trabajo colaborativo y diversidad del aprendizaje, lo que refleja una percepción compartida sobre la necesidad de responder a las características individuales de los estudiantes mediante estrategias flexibles y el acompañamiento de las autoridades y el DECE.

Las respuestas permiten observar que existe una percepción favorable sobre el compromiso de la institución y el trabajo conjunto entre los docentes. Sin embargo, todavía se presenta algunas dificultades que afectan el desarrollo de las prácticas inclusivas, como la falta de recursos didácticos, el poco tiempo para brindar una atención más personalizada, la participación limitada de ciertas familias y la necesidad de continuar fortaleciendo la preparación de los docentes. Esto permite comprender que la exclusión educativa requiere un trabajo constante, donde docentes e institución puedan coordinar acciones y contar con las condiciones necesarias para atender las distintas necesidades de los estudiantes.

Los patrones y códigos obtenidos durante la codificación abierta servirán como punto de partida para la siguiente etapa del análisis. En la matriz de codificación axial se relaciona los resultados de las entrevistas con los obtenidos mediante la guía de observación. De esta manera serán posible establecer vínculos entre las categorías encontradas y tener una visión más completa del fenómeno estudiado a partir de la información recogida en ambas fuentes.

Tabla 4
Tabla de codificación axial

Categorías iniciales relacionadas	Relación interpretativa	Categoría axial
Diversidad del aprendizaje + Compromiso institucional	La presencia de diferentes ritmos, formas de aprendizaje, características y necesidades educativas genera la necesidad de que la institución y el profesorado desarrollen respuestas que reconozcan la diversidad como parte de la realidad cotidiana del aula. El compromiso institucional constituye una condición necesaria para que dicha diversidad sea atendida desde una perspectiva inclusiva y no como una dificultad atribuida exclusivamente al estudiante.	Condiciones que demandan una respuesta inclusiva.

Categorías iniciales relacionadas	Relación interpretativa	Categoría axial
Ambiente inclusivo + Apoyo institucional + Barreras contextuales	La construcción de prácticas inclusivas está condicionada por el ambiente que se genera dentro del aula y por las posibilidades que ofrece la institución para acompañar la labor docente. La disponibilidad de apoyos, recursos y condiciones favorables puede facilitar la participación y el aprendizaje, mientras que las barreras institucionales, organizativas o contextuales pueden limitar la respuesta educativa frente a la diversidad.	Condiciones del contexto para la inclusión.
Adaptación pedagógica + Trabajo colaborativo + Desarrollo profesional	La respuesta docente frente a la diversidad se concreta mediante la adaptación de actividades, estrategias y recursos, pero también mediante el intercambio de experiencias y conocimientos con otros profesionales. La formación y el desarrollo profesional fortalecen la capacidad del docente para analizar las necesidades del grupo, modificar sus prácticas y construir alternativas pedagógicas más pertinentes.	Respuesta pedagógica inclusiva.
Condiciones que demandan una respuesta inclusiva + Condiciones del contexto para la inclusión + Respuesta pedagógica inclusiva	Las tres categorías axiales se articulan y permiten interpretar que las prácticas pedagógicas inclusivas se construyen mediante una relación constante entre las características y necesidades de los estudiantes, las condiciones del contexto educativo y las decisiones que toma el profesorado para responder a la diversidad. Por tanto, la inclusión se configura como un proceso dinámico y contextualizado que requiere condiciones institucionales favorables, preparación docente, colaboración y capacidad de adaptación de las prácticas pedagógicas.	Construcción de prácticas pedagógicas inclusivas en contextos de diversidad.

Nota. Elaboración propia

La integración de los resultados de la observación y las entrevistas permitió reconocer que las prácticas inclusivas están relacionadas con las características y necesidades de los estudiantes, así como con las condiciones en las que se desarrolla la enseñanza. Los docentes buscan utilizar estrategias que permitan la participación de todos, aunque su aplicación pueda verse afectada por aspectos como el ambiente del aula, el apoyo que brinda las instituciones y las dificultades presentes en el contexto educativo. También se indicó que la adaptación de las actividades, el trabajo entre docentes y la preparación profesional son aspectos importantes para atender las diferentes necesidades de los estudiantes.

Estos elementos permiten que los docentes puedan responder de mejor manera a las situaciones en que se presentan dentro del aula y fortalecen sus prácticas inclusivas. En conjunto estas relaciones permitieron identificar como fenómeno central la construcción de prácticas pedagógicas inclusivas en el contexto de diversidad. Esto muestra que la inclusión educativa no depende de una sola acción, sino de un proceso constante en el que los docentes

toman decisiones según las necesidades de los estudiantes y las condiciones del contexto escolar.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación permiten comprender que las dificultades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas no se manifiestan de manera aislada, sino que están relacionadas con las condiciones de diversidad presentes en el aula y con las posibilidades que ofrece el contexto educativo para responder a ellas. A partir de las entrevistas, las observaciones y el diario de campo, se pudo identificar que las prácticas inclusivas están relacionadas con la preparación de los docentes, los recursos y apoyo con los que cuentan, el trabajo conjunto y el respaldo de la institución. También se observó que, aunque los docentes muestran interés y disposición para trabajar desde la inclusión, en algunas situaciones esto no es suficiente ya que las condiciones del entorno educativo pueden dificultar la aplicación de estrategias que respondan a las necesidades de todos los estudiantes.

La inclusión educativa, por tanto, no depende únicamente de la voluntad del docente, sino de la capacidad del contexto escolar para favorecer respuestas ajustadas a las características y necesidades del alumnado. Esto implica transformar las formas de enseñar y organizar la respuesta educativa, de modo que las diferencias individuales sean consideradas dentro de la práctica cotidiana. Esta comprensión guarda relación con (Kerexeta & Darretxe, 2025), quienes plantean la inclusión como un proceso orientado a eliminar barreras que limitan la participación y el aprendizaje, así como con (Rojas Reyes et al., 2024), resaltan la importancia de promover el trabajo colaborativo y las prácticas inclusivas entre quienes forman parte de la comunidad educativa. Por esta razón las dificultades encontradas no deberían atribuirse solamente al docente sino también a las condiciones y recursos con los que cuenta para desarrollar su trabajo.

Otro aspecto que llamó la atención fue la necesidad de seguir fortaleciendo la formación de los docentes, los participantes señalaron que la preparación que han recibido no siempre es suficiente para atender a las diferentes necesidades que se presentan dentro del aula. Esta situación es importante porque las necesidades educativas pueden variar de acuerdo a las características de los estudiantes y del contexto escolar. Ante ello, los docentes deben tomar decisiones pedagógicas que no siempre pueden resolverse únicamente con los conocimientos adquiridos durante su formación inicial. Cuando la actualización profesional no se realiza con las necesidades que se presentan en el aula, pueden sugerir dificultades para seleccionar, adaptar y aplicar estrategias adecuadas y la formación continua debe ir más allá de los conocimientos teóricos y brindar herramientas que los docentes puedan utilizar en situaciones concretas de su práctica educativa.

En este sentido, los planteamientos socioculturales de Vygotsky (1979) permiten comprender que el desarrollo de conocimientos y capacidades se favorece mediante la interacción, la mediación y el intercambio con otros. Trasladado al ámbito profesional, este planteamiento permite entender la formación docente como un proceso que también se construye mediante la experiencia compartida, la reflexión y la interacción con otros actores educativos. Esta idea guarda relación con (Kerexeta & Darretxe, 2025), quienes reconocen la preparación docente como una condición importante para avanzar hacia una educación inclusiva, y con (Leiva-Guerrero et al., 2024), quienes señalan que el fortalecimiento profesional favorece el desarrollo de prácticas inclusivas y colaborativas. A partir de los resultados obtenidos, puede sostenerse que la formación permanente adquiere mayor relevancia cuando parte de las dificultades reales que enfrentan los docentes y les proporciona herramientas para convertir los principios de inclusión en decisiones pedagógicas concretas.

Otros aspectos que se encontró fue la importancia de contar con recursos, personales y apoyo especializado para poder aplicar prácticas inclusivas en el aula. Los participantes

mencionaron que la falta de algunos materiales de apoyo hace más difícil atender las necesidades que presentan los estudiantes, sobre todo en los casos donde se necesita material adaptado o ayuda de otros profesionales por esta razón saber qué estrategia utiliza no siempre significa que el docente pueda mantenerla en práctica, ya que también necesita encontrar con los recursos y las condiciones adecuadas. Cuando estos apoyos no están disponibles, muchas veces el docente debe buscar soluciones por su cuenta ante situaciones que también necesitan del apoyo de la institución. Esto puede dificultar la realización de actividades diferentes y hacer más complicado atender los distintos ritmos y formas de aprendizaje de los estudiantes.

Esta situación se puede entender tomando en cuenta que las condiciones del entorno también influyen en la forma en que los estudiantes participan y aprenden. Por ello la institución educativa puede facilitar el entorno inclusivo, pero también puede presentar dificultades cuando no cuenta con los recursos y apoyo necesario. De este modo, la institución educativa puede convertirse tanto en un espacio facilitador como en una barrera para la inclusión. Los resultados encontrados coinciden con (Tite López et al., 2026), quienes identifican la escasez de recursos humanos y materiales especializados como una dificultad para implementar estrategias inclusivas, y con (Rojas Reyes et al., 2024)), quienes evidencian la importancia de generar condiciones de apoyo y colaboración dentro de la comunidad educativa. Con lo que pasa se puede observar que la falta de recursos no es solo un problema de la institución sino también afecta al trabajo que realizan los docentes cuando no cuentan con los materiales, el personal o el apoyo necesario se vuelve más difícil aplicar estrategias que permitan atender de manera adecuada las diferentes necesidades de los estudiantes.

Este día se relaciona con lo planteado por Vygotsky (1979), quien señala que la interacción con otras personas es importante para la construcción del conocimiento con esta perspectiva el trabajo entre docentes puede ayudar a mejorar sus prácticas y encontrar nuevas formas de responder a las necesidades de los estudiantes. De igual manera (Rojas Reyes et al.,

2024) señala que los espacios de trabajo y aprendizaje entre profesionales favorecen la reflexión sobre las prácticas docentes y ayudan a realizar cambios para atender mejor la diversidad. Asimismo, (Leiva-Guerrero et al., 2024) destacan la importancia de la colaboración y la planificación compartida en el fortalecimiento de las respuestas pedagógicas inclusivas. Los resultados obtenidos permiten añadir que, en el contexto estudiado, el trabajo colaborativo no solo favorece la construcción de estrategias, sino que también puede disminuir la carga que supone para un docente enfrentar individualmente las demandas derivadas de la diversidad.

Las condiciones de la institución y el apoyo de los directivos también fueron importantes en los resultados de que los docentes mostraron disposición para atender las necesidades de los estudiantes, pero señalaron algunas dificultades relacionadas con la coordinación, el tiempo para planificar con otros docentes y la organización de los apoyos. Estas situaciones pueden hacer que las prácticas inclusivas no se mantengan de forma constante incluso se pudo observar que el trabajo del docente está relacionado con las condiciones que ofrece la institución. Para aplicar y revisar las estrategias se necesita tiempo, organización y coordinación entre quienes forman parte de la comunidad educativa. Por ello, aunque exista interés e iniciativa por parte de los docentes, la falta de estas condiciones puede dificultar que las acciones inclusivas se desarrollen de manera continua.

Desde los planteamientos del aprendizaje social de Bandura (1986), las conductas pueden desarrollarse mediante la observación, la interacción y la retroalimentación dentro del contexto en el que tienen lugar. En el ámbito educativo, esto permite comprender que un ambiente institucional que favorezca la cooperación puede influir en la confianza y disposición del profesorado para incorporar nuevas prácticas. Esta lectura se relaciona con (Rojas Reyes et al., 2024), quienes identifican el liderazgo directivo como un factor relevante para generar espacios de reflexión y consolidar una cultura colaborativa e inclusiva, así como con (Leiva-Guerrero et al., 2024), quienes relacionan el liderazgo pedagógico con la coordinación y la

planificación compartida. En consecuencia, fortalecer la inclusión implica también generar condiciones organizativas que acompañen la labor docente y hagan posible la aplicación sostenida de estrategias pedagógicas.

A pesar de las dificultades encontradas los resultados muestran que los docentes utilizan diferentes estrategias para ayudar a los estudiantes a participar y aprender entre ellas se encuentran los cambios de forma de enseñar, la adaptación de las actividades y el trabajo cooperativo. Estas acciones surgen como una forma de responder a las diferencias que existen dentro del aula, buscando que los distintos ritmos y necesidades de los estudiantes no sean una dificultad para su aprendizaje y participación. Lo planteado por Vygotsky (1978) se relaciona con estos resultados ya que destaca la importancia de la interacción y el apoyo durante el aprendizaje esto permite comprender que, para atender a todos los estudiantes es necesario adaptar las actividades y brindar diferentes formas de acompañamiento según las necesidades de cada uno.

En relación con ello, (Tite López et al., 2026) destacan el Diseño Universal para el Aprendizaje, la Respuesta a la Intervención y las metodologías colaborativas como alternativas para atender la diversidad y reducir brechas de aprendizaje. Por su parte, (Rojas Reyes et al., 2024) muestran que el trabajo colaborativo contribuye a construir respuestas educativas más pertinentes. En el presente estudio, estos aportes permiten interpretar que los docentes no permanecen pasivos frente a las dificultades, sino que desarrollan alternativas desde sus posibilidades; sin embargo, la continuidad y el alcance de estas estrategias dependen de la formación, los recursos y el apoyo institucional disponibles.

En general los resultados muestran que las dificultades para aplicar estrategias inclusivas no dependen de una sola causa, en ellas influyeron varios aspectos como la preparación de los docentes, los recursos disponibles, el trabajo con otros profesionales, el apoyo de la institución y las estrategias que se utilizan en el aula estos elementos están

relacionados y pueden facilitar o dificultar la atención a las diferentes necesidades de los estudiantes.

Lo planteado por Vygotsky (1978) ayuda a entender la importancia de la interacción y el apoyo del aprendizaje por su parte, Bandura (1986) permite considerar la influencia de la observación, ahora vamos de nuevo a la interpretación con otras personas y la confianza que tienen el docente en sus propias capacidades. Estos aportes se relacionan con los resultados encontrados ya que las prácticas inclusivas pueden mejorar cuando los docentes tienen espacios para aprender, compartir experiencias, recibir apoyo y probar nuevas estrategias. De igual manera los estudios revisados resaltan la importancia de la formación docente, los recursos, el trabajo colaborativo y el apoyo institucional para fortalecer la inclusión educativa.

A partir de la experiencia de los docentes participantes se pueden señalar que las dificultades para aplicar estrategias inclusivas no se deben solamente a la falta de preparación o disposición de los profesores. También está relacionado con las condiciones que existen en la institución y con los recursos y apoyo que tienen disponible para realizar su trabajo por esto razón mejorar las prácticas inclusivas requiere no solo del esfuerzo del docente sino también de un entorno que facilite su aplicación

Conclusión

La investigación permitió reconocer que las prácticas pedagógicas inclusivas se llevan a cabo en aulas donde existe una marcada diversidad entre estudiantes, de las observaciones se pudo apreciar que los docentes promueven espacios de respeto y buena convivencia. Aún con eso la forma de atender las necesidades educativas de los estudiantes no es igual en todos los casos estas diferencias permiten observar que el desarrollo de una educación inclusiva no depende únicamente de la voluntad de los docentes, sino también de los recursos disponibles, la organización de la institución, y el apoyo que reciben para desarrollar su trabajo.

En cambio, se encontraron algunas dificultades que afectan la aplicación constante de estrategias inclusivas, entre ellas se encuentra la necesidad de una mayor formación y actualización docente, la falta o disponibilidad limitada de recursos humanos y materiales, el poco tiempo para brindar una atención más individualizada y la necesidad de un mayor acompañamiento por parte de la institución. Si bien los docentes mostraron una actitud positiva frente a la inclusión y emplean diferentes estrategias para responder a la diversidad presente en sus aulas, en determinadas situaciones estas acciones se ven limitadas por condiciones que no dependen directamente de ellos.

Para cerrar la integración de la información obtenida mediante la observación participante, las entrevistas y el diario de campo permitió interpretar que la construcción de prácticas pedagógicas inclusivas constituye un proceso dinámico que surge de la interacción entre los factores pedagógicos, formativos e institucionales. Los resultados también muestran que el trabajo colaborativo, el apoyo de los directivos, la formación de los docentes y la adaptación de las actividades son aspectos que se relacionan entre sí ayudan a mejorar la atención a la diversidad. Por ello es importante fortalecer estos aspectos dentro de la institución ya que el trabajo conjunto puede facilitar que los docentes respondan de mejor manera a las diferentes necesidades de los estudiantes y se avance hacia una educación más inclusiva.

Referencias bibliográficas

- Abellán Rubio, J., Sánchez, P. A., & García, S. A. (2021). El profesorado de apoyo y las barreras que interfieren en la creación de apoyos educativos inclusivos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.486901>
- Acosta Santillán, J. K., Valderrama Barragan, G. A., Mendoza Bajaan, V. P., & Castro Valderrama, D. A. (2025). Integration of ICT in education in Latin America: A bibliometric analysis of challenges and innovations. *Journal of Asian Scientific Research*, 15(3), 445-459. <https://doi.org/10.55493/5003.v15i3.5559>
- Arias, J. L. A. A. (2021). *Estrategia de Educación Inclusiva Intercultural en los niños de la Unidad Educativa La Maná*. <https://hdl.handle.net/20.500.14809/2347>

- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice-Hall.
- Beaud, S. (2018). El uso de la entrevista en las ciencias sociales. En defensa de la “entrevista etnográfica”. *Revista Colombiana de Antropología*, 54(1), 175-218. <https://doi.org/10.22380/2539472x.388>
- Bustamante-Mora, A., Diéguez-Rebolledo, M., Díaz-Arancibia, J., Sánchez-Vázquez, E., & Medina-Gómez, J. (2025, mayo 13). *Inclusive Pedagogical Models in STEM: The Importance of Emotional Intelligence, Resilience, and Motivation with a Gender Perspective*. *Power and Education*, 17(2), 142–158. SAGE Publications. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su17104437>
- Caraballo, G. de la C. M., Iglesias, S. G., Martínez, R. I., & López, E. V. (2023). *La educación inclusiva: Desafíos y oportunidades para las instituciones escolares*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. SAGE Publications.
- Gómez-Marí, I., Pastor-Cerezuela, G., & Tárraga-Mínguez, R. (2023). Análisis del impacto de un curso formación sobre educación inclusiva en las actitudes y la autoeficacia de futuros docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(3), 165-176. <https://doi.org/10.6018/reifop.558021>
- Guerrero, A. L., & Milstein, D. (2020). Introducción al dossier Etnografía y educación: Estudios colaborativos con niños, niñas y jóvenes. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana>
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (2019). *Ethnography: Principles in Practice* (4.^a ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315146027>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Herrera-García, O. A., & López-Domínguez, G. I. (2020). Observación no participante y elementos insertos en el contexto: Una aproximación para obtener información para el diseño del espacio público. <https://revistas.uaq.mx/index.php/ciencia/issue/view/6>. <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/11518>
- Ineval. (2025, diciembre 30). Oportunidades y desafíos de la educación inclusiva en el sistema educativo ecuatoriano» Banco de Información. *Banco de Información*. <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/oportunidades-y-desafios-de-la-educacion-inclusiva-en-el-sistema-educativo-ecuatoriano/>
- Kerexeta, I., & Darretxe, L. (2025). ¿Qué entendemos por educación inclusiva en Latinoamérica y en Euskadi? *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 13(1), 77-88. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v13i1.829>

- Leiva-Guerrero, M. V., Vásquez-Herrera, C., Encalada Godoy, N., Huerta Escobar, J., Pereira Arroyo, L., Leiva-Guerrero, M. V., Vásquez-Herrera, C., Encalada Godoy, N., Huerta Escobar, J., & Pereira Arroyo, L. (2024). Leading and Working Collaboratively for Educational Inclusion: Facilitators and Barriers to Co-teaching. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 18(1), 65-87. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782024000100065>
- Llompart-Esbert, J., & Masats, D. (2023). La formación del profesorado para la educación lingüística y culturalmente inclusiva: Relato de una experiencia de Aprendizaje-servicio en un Trabajo de Fin de Grado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 103-114. <https://doi.org/10.6018/reifop.559471>
- Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A. A., Martínez-Cantero, D. A., Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A. A., & Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-264. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Luyo Venegas, R., & Dominguez Pillaca, D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista InveCom*, 4(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10680144>
- Massiah, A., Shotte, G., Rowe, V., & Minott, C. (2025). Educational leadership for social transformation: An inclusive approach for schools as places of belonging. *Power and Education*, 17(2), 142-158. <https://doi.org/10.1177/17577438241297239>
- Melero, H. S., & Manresa, A. (2022). PERSPECTIVAS SOBRE EDUCACIÓN INTERCULTURAL E IDENTIDAD DE EDUCADORES EN FORMACIÓN DE POSGRADO EN ECUADOR: LECCIONES PARA LA FORMACIÓN DOCENTE. *Diálogo andino*, (67), 124-136. <https://doi.org/10.4067/S0719-26812022000100124>
- Ordoñez, M. P. M., Vines, V. I. V., Bermeo, E. A. Z., & Romero, P. E. A. (2025). Inclusión educativa en el Ecuador: Avances, desafíos y perspectivas desde la normativa vigente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 8030-8048. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17525
- Palma Rojas, K., & Mesén Arias, V. (2025). La reconceptualización del quehacer pedagógico de la persona docente de la Educación Primaria desde la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos UNED. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v49i2.567>
- Rapp, A. C., & Corral-Granados, A. (2024). Understanding inclusive education – a theoretical contribution from system theory and the constructionist perspective. *International Journal of Inclusive Education*, 28(4), 423-439. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1946725>
- Rauteda, K. R. (2026). Qualitative Research in Education: Philosophical Foundations, Methodological Challenges, and Applications. *Journal of Education and Learning Reviews*, 3(2), e3096-e3096. <https://doi.org/10.60027/jelr.2026.e3096>
- Rockwell, E. (2009). *LA EXPERIENCIA ETNOGRÁFICA*.

- Rojas Reyes, D. R., Farias, P. B., & Cueto, J. P. C. (2024). La importancia del trabajo colaborativo para fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en los profesores. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, (8). <https://doi.org/10.58663/riied.vi8.184>
- Summers, K., Crist, J., & Streitwieser, B. (2022). Education as an Opportunity for Integration: Assessing Colombia, Peru, and Chile's Educational Responses to the Venezuelan Migration Crisis. *Journal on Migration and Human Security*, 10(2), 95-112. <https://doi.org/10.1177/23315024221085189>
- Tite López, J. M., Salavarría Melo, J. O., & Pérez Villarroel, N. A. (2026). *Estrategias pedagógicas inclusivas para reducir brechas de aprendizaje en estudiantes de nivel básico*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18204397>
- UNICEF. (2024, diciembre 17). Seen, Counted, Included: Using data to shed light on the well-being of children with disabilities. *UNICEF DATA*. <https://data.unicef.org/resources/children-with-disabilities-report-2021/>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press
- Watts Fernández, W. J., Zwierewicz, M., & Tafur, J. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: Retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes (From an instrumental pedagogical practice to a reflective practice in physical education: challenges an: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Retos*, 43, 290-299. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88330>