

Adaptaciones pedagógicas en el aula para la inclusión de niños de cinco años con Trastorno del Espectro Autista

Classroom pedagogical adaptations for the inclusion of five-year-old children with Autism Spectrum Disorder

Adaptações pedagógicas em sala de aula para a inclusão de crianças de cinco anos com Perturbação do Espectro do Autismo

Peralta Fajardo María Eulalia¹
Universidad Bolivariana del Ecuador

dplalip@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-3333-1686>



Guerrero Bravo Mariuxy Annabel²
Universidad Bolivariana del Ecuador

lunamor1213@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0905-3298>



Mera Delgado Ruxana Viveka³
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

vivekamera27@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0009-0112-2839>



Zambrano Guerrero Jefferson Rolando⁴
Universidad Estatal de Milagro

jepo1314305861@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0029-3652>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/n1/1622>

Como citar:

Peralta Fajardo, M, E., Guerrero Bravo, M, A., Mera Delgado, R, V. & Zambrano Guerrero, J, P. (2026). Adaptaciones pedagógicas en el aula para la inclusión de niños de cinco años con Trastorno del Espectro Autista. Código Científico Revista de Investigación, 7(1), 3445–3464.

Recibido: 23/05/2026

Aceptado: 22/06/2026

Publicado: 30/06/2026

Resumen

La educación inclusiva constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, especialmente en el nivel de Educación Inicial, donde se establecen las bases del desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. En este contexto, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) demanda la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas que permitan responder a las necesidades individuales de los estudiantes y favorecer su participación dentro del aula, sobre esa base, la presente investigación tuvo como objetivo analizar las adaptaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje, la inclusión y el desarrollo integral de niños de cinco años con Trastorno del Espectro Autista. Se desarrolló mediante un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, apoyado en el análisis documental, la observación educativa y la revisión de fundamentos científicos sobre educación inclusiva y neurodesarrollo. Los resultados evidencian que una parte importante de los docentes presenta limitaciones en la aplicación de estrategias inclusivas específicas para estudiantes con TEA, principalmente por insuficiente formación especializada, escaso uso de apoyos visuales y limitada planificación de actividades adaptadas. Asimismo, se identificó que la incorporación de recursos visuales, rutinas estructuradas, estrategias multisensoriales y metodologías sustentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje favorece significativamente la comunicación, la interacción social, la autonomía y el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: educación inclusiva, adaptaciones pedagógicas, trastorno del espectro autista, educación inicial, neurodesarrollo.

Abstract

Inclusive education represents one of the major challenges for contemporary education systems, particularly at the early childhood education level, where the foundations for children's cognitive, emotional, and social development are laid. In this context, Autism Spectrum Disorder (ASD) requires the implementation of differentiated pedagogical strategies to address students' individual needs and foster their classroom participation; accordingly, this study aimed to analyze pedagogical adaptations that promote learning, inclusion, and the holistic development of five-year-old children with ASD. The study employed a qualitative, descriptive approach, drawing on document analysis, educational observation, and a review of the scientific literature regarding inclusive education and neurodevelopment. The findings reveal that a significant number of teachers face limitations in applying inclusive strategies specifically designed for students with ASD, primarily due to a lack of specialized training, infrequent use of visual aids, and limited planning of adapted activities. Furthermore, it was identified that incorporating visual aids, structured routines, multisensory strategies, and methodologies based on Universal Design for Learning significantly fosters students' communication, social interaction, autonomy, and learning.

Keywords: inclusive education, pedagogical adaptations, autism spectrum disorder, early childhood education, neurodevelopment.

Resumo

A educação inclusiva constitui um dos principais desafios dos sistemas educativos contemporâneos, sobretudo na Educação Pré-escolar, fase em que se estabelecem as bases do

desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. Neste contexto, a Perturbação do Espectro do Autismo (PEA) exige a implementação de estratégias pedagógicas diferenciadas que permitam atender às necessidades individuais dos alunos e favorecer a sua participação na sala de aula; com base nisto, a presente investigação teve como objetivo analisar as adaptações pedagógicas que favorecem a aprendizagem, a inclusão e o desenvolvimento integral das crianças de cinco anos com Perturbação do Espectro do Autismo. O estudo foi desenvolvido através de uma abordagem qualitativa de natureza descritiva, apoiada na análise documental, na observação educativa e na revisão de fundamentos científicos sobre a educação inclusiva e o neurodesenvolvimento. Os resultados evidenciam que uma parcela significativa dos docentes apresenta limitações na aplicação de estratégias inclusivas específicas para alunos com PEA, principalmente devido à formação especializada insuficiente, ao escasso uso de recursos visuais e ao planeamento limitado de atividades adaptadas. Além disso, identificou-se que a incorporação de recursos visuais, rotinas estruturadas, estratégias multissensoriais e metodologias fundamentadas no Design Universal para a Aprendizagem favorece significativamente a comunicação, a interação social, a autonomia e a aprendizagem dos estudantes.

Palavras-chave: educação inclusiva, adaptações pedagógicas, perturbação do espectro do autismo, educação de infância, neurodesenvolvimento.

Introducción

La educación inclusiva se reconoce como un eje esencial en los sistemas educativos contemporáneos, debido a que promueve la equidad al asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades reales de acceso, participación y aprendizaje, sin importar sus particularidades o condiciones de desarrollo. En este marco, la atención a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye un reto significativo para los docentes, sobre todo en los niveles iniciales donde se consolidan las bases del desarrollo integral y la interacción social.

El Trastorno del Espectro Autista es una alteración del neurodesarrollo que se manifiesta, principalmente, a través de dificultades en la comunicación e interacción social, así como en la presencia de conductas repetitivas o intereses restringidos. Estas características inciden de manera directa en los procesos educativos, lo que hace imprescindible la aplicación de estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades particulares de estos estudiantes dentro del entorno escolar.

En el nivel de educación inicial, especialmente en niños de cinco años, la enseñanza se orienta al fortalecimiento de competencias cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas.

No obstante, cuando se presenta un caso de TEA, el docente debe implementar adecuaciones pedagógicas que faciliten la participación del estudiante y favorezcan su integración con sus pares.

La diversidad como un elemento inherente al proceso educativo y plantea la necesidad de eliminar las barreras que limitan la participación y el desarrollo integral de los educandos (UNESCO, 2021). Desde esta perspectiva, la inclusión no implica únicamente la presencia física del estudiante en el aula, sino la implementación de prácticas pedagógicas que respondan a sus necesidades individuales y potencien sus capacidades.

Booth y Ainscow (2022) sostienen que la educación inclusiva requiere una transformación permanente de la cultura institucional, las políticas educativas y las prácticas pedagógicas, favoreciendo ambientes de aprendizaje donde todos los estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial. En concordancia con este planteamiento, Echeita (2022) señala que la inclusión educativa constituye un proceso continuo de mejora que exige la participación de toda la comunidad educativa, así como la implementación de estrategias orientadas a reducir las desigualdades y garantizar la equidad.

Dentro de este marco, el TEA representa uno de los principales desafíos para la educación inicial. El Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5-TR) define el TEA como un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dificultades persistentes en la comunicación e interacción social, acompañadas por patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades (American Psychiatric Association [APA], 2022). Estas manifestaciones presentan diferentes niveles de intensidad y requieren intervenciones pedagógicas diferenciadas que respondan a las particularidades de cada estudiante.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) estima que aproximadamente uno de cada cien niños presenta algún trastorno del espectro autista, situación que evidencia la necesidad de fortalecer las capacidades institucionales y docentes para responder a las

demandas de una población estudiantil cada vez más diversa. En consecuencia, las instituciones educativas deben promover estrategias de intervención temprana que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y emocionales desde los primeros años de escolarización.

Durante los primeros años de vida la plasticidad cerebral permite que las experiencias educativas influyan significativamente en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual del niño (Shonkoff & Phillips, 2021). En este sentido, la implementación de estrategias pedagógicas oportunas puede favorecer procesos de aprendizaje más efectivos y contribuir a disminuir las barreras que enfrentan los estudiantes con TEA dentro del contexto escolar.

Desde el enfoque constructivista, Piaget (1972) sostiene que el aprendizaje se produce mediante la interacción constante entre el individuo y su entorno, proceso que implica la reorganización progresiva de las estructuras cognitivas a través de los mecanismos de asimilación y acomodación. Por su parte, Vygotsky (1978) resalta la importancia de la interacción social y de la mediación del docente como elementos esenciales para favorecer el desarrollo de funciones psicológicas superiores. Ambos planteamientos constituyen referentes teóricos para comprender la necesidad de diseñar experiencias educativas adaptadas a las características y potencialidades de los niños con TEA.

En respuesta a estas necesidades, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como uno de los modelos pedagógicos más relevantes para la educación inclusiva. Este enfoque propone ofrecer múltiples formas de representación de la información, diversas alternativas para la expresión del aprendizaje y diferentes estrategias de motivación que permitan atender la variabilidad presente en el aula (CAST, 2024). La aplicación del DUA favorece la eliminación de barreras para el aprendizaje y promueve ambientes educativos flexibles que responden a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas específicas.

Diversos estudios evidencian que las adaptaciones pedagógicas constituyen uno de los recursos más eficaces para favorecer la inclusión de estudiantes con TEA. Estas adaptaciones comprenden modificaciones metodológicas, organizativas, curriculares y evaluativas que buscan garantizar la participación del estudiante sin alterar los objetivos fundamentales del proceso educativo (UNESCO, 2021). Entre las estrategias con mayor respaldo científico destacan el uso de agendas visuales, pictogramas, secuencias gráficas, apoyos multisensoriales, anticipación de rutinas, organización estructurada del espacio, reforzamiento positivo y aprendizaje basado en intereses específicos del estudiante (Hodges et al., 2020).

La utilización de apoyos visuales facilita la comprensión de instrucciones, reduce los niveles de ansiedad y favorece la autonomía de los niños con TEA al proporcionar información clara y predecible sobre las actividades escolares. Del mismo modo, la estructuración de rutinas permite anticipar los cambios del entorno, fortaleciendo la autorregulación emocional y disminuyendo conductas disruptivas que pueden interferir con el aprendizaje (National Autistic Society, 2023).

El rol del docente adquiere una relevancia especial dentro de este proceso. La evidencia científica demuestra que la formación continua en educación inclusiva influye directamente en la calidad de las prácticas pedagógicas y en la capacidad del profesorado para responder a la diversidad presente en el aula (Ainscow, 2020).

En conjunto, la literatura científica coincide en señalar que la educación inclusiva requiere la integración de políticas institucionales, formación docente permanente, recursos pedagógicos adaptados y estrategias metodológicas fundamentadas en evidencia científica. La implementación de adaptaciones pedagógicas constituye un elemento indispensable para favorecer el aprendizaje, la autonomía y la participación de los niños con TEA, contribuyendo al fortalecimiento de una educación equitativa que garantice el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender e interpretar las características del proceso de inclusión educativa de niños con TEA y analizar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en el contexto de la educación inicial. Este enfoque posibilita comprender los fenómenos educativos desde la perspectiva de los actores involucrados, considerando las particularidades del contexto donde ocurren.

El estudio presentó un alcance descriptivo, ya que se orientó a identificar las principales adaptaciones pedagógicas empleadas en el aula para favorecer el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral de los niños con TEA, sin pretender establecer relaciones de causalidad entre las variables estudiadas (Arias, 2021). Asimismo, se adoptó un diseño no experimental y transversal, puesto que la información fue recopilada en un único momento, sin manipulación deliberada de las variables de estudio.

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscal El Palmar, ubicada en el cantón Manta, provincia de Manabí, Ecuador. La institución brinda atención a estudiantes del nivel de Educación Inicial y Educación General Básica, incluyendo niños con necesidades educativas específicas asociadas al TEA. El estudio se centró en el subnivel de preparatoria, correspondiente a niños de cinco años, etapa considerada fundamental para el desarrollo de competencias cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas.

Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los sujetos y su relación directa con el fenómeno de estudio. Participaron docentes de Educación Inicial y padres de familia de niños matriculados en el subnivel preparatoria.

Los docentes aportaron información relacionada con las estrategias pedagógicas utilizadas para atender a estudiantes con TEA, mientras que los padres de familia permitieron

conocer las necesidades educativas observadas durante el proceso de aprendizaje y el acompañamiento realizado desde el hogar.

Para la obtención de la información se aplicó una guía de observación dirigida al contexto áulico con el propósito de identificar la organización del ambiente de aprendizaje, la interacción docente-estudiante, la utilización de apoyos visuales y las estrategias pedagógicas implementadas durante la jornada escolar.

Adicionalmente se diseñó un cuestionario estructurado dirigido a docentes y padres de familia para recopilar información sobre las principales dificultades encontradas en la atención educativa de niños con TEA, así como las estrategias implementadas para favorecer su inclusión.

Finalmente, se realizó una revisión sistemática de literatura científica especializada, documentos normativos nacionales e internacionales y publicaciones relacionadas con educación inclusiva, neurodesarrollo, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y adaptaciones pedagógicas dirigidas a estudiantes con TEA. Esta revisión permitió fundamentar teóricamente la investigación y sustentar la propuesta de intervención pedagógica.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en cinco fases:

1. En la primera fase se efectuó el diagnóstico del contexto educativo mediante observaciones directas y la aplicación de encuestas a docentes y padres de familia, con el propósito de identificar las principales necesidades relacionadas con la atención educativa de estudiantes con TEA.
2. Posteriormente, se desarrolló la revisión bibliográfica, analizando investigaciones científicas, documentos oficiales y literatura especializada sobre educación inclusiva, adaptaciones curriculares, neurodesarrollo y estrategias pedagógicas.
3. En la tercera fase se diseñó la propuesta denominada Aulas que incluyen: Estrategia Integral de Adaptaciones Pedagógicas para el Aprendizaje de Niños con TEA, estructurada

a partir de los resultados obtenidos durante el diagnóstico y de los fundamentos teóricos identificados en la literatura especializada.

4. La cuarta fase comprendió el análisis de la viabilidad de la propuesta, valorando su pertinencia pedagógica, coherencia metodológica y aplicabilidad dentro del contexto educativo.
5. Finalmente, se elaboró el informe científico integrando los hallazgos obtenidos durante todas las etapas del proceso investigativo.

Resultados

Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador (2008) consagra la educación como un derecho fundamental inherente a todas las personas y como un deber ineludible del Estado, orientado a garantizar el acceso equitativo a una formación de calidad. En este marco, el artículo 26 establece que la educación constituye un pilar esencial para el desarrollo integral de los individuos, al promover no solo la adquisición de conocimientos, sino también el fortalecimiento de capacidades, valores y habilidades necesarias para la vida en sociedad, bajo principios de igualdad de oportunidades y no discriminación.

De igual manera, el artículo 47 reconoce de manera explícita los derechos de las personas con discapacidad, entre ellos, el acceso a una educación que responda a sus necesidades específicas. Este precepto dispone que el Estado debe asegurar una atención educativa especializada, lo cual implica la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas, el uso de recursos didácticos adecuados y la generación de condiciones inclusivas dentro del sistema educativo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) regula los principios que orientan el sistema educativo ecuatoriano, destacando entre ellos el enfoque de inclusión educativa. Esta

normativa establece que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de atender la diversidad presente en el aula, asegurando la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En este sentido, la citada Ley dispone la implementación de adaptaciones curriculares, metodológicas y evaluativas que se ajusten a las particularidades de cada estudiante, con el propósito de garantizar un proceso educativo equitativo y pertinente, que promueve una educación que reconoce las diferencias individuales y favorece el desarrollo integral de todos los educandos dentro de un entorno inclusivo.

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

En el contexto internacional, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptada por la Organización de las Naciones Unidas, constituye un instrumento fundamental para la protección y garantía de los derechos de este grupo poblacional, entre ellos, el acceso a la educación. se reconoce que las personas con discapacidad tienen derecho a recibir una educación inclusiva, de calidad y en igualdad de condiciones con los demás y sin discriminación y con respeto a la diversidad.

La Convención establece que los Estados Parte deben adoptar medidas pertinentes para asegurar que el sistema educativo sea inclusivo en todos sus niveles, eliminando las barreras que dificulten el acceso, la permanencia y la participación de los estudiantes con discapacidad. Dispone la obligación de implementar ajustes razonables, proporcionar apoyos personalizados y garantizar entornos de aprendizaje accesibles que respondan a las necesidades individuales.

Declaración de Salamanca

La Declaración de Salamanca, impulsada por la UNESCO, se posiciona como uno de los principales referentes internacionales en el ámbito de la educación inclusiva. Plantea que las instituciones educativas deben garantizar el acceso y la participación de los estudiantes, sin

distinción de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales o emocionales, promoviendo entornos de aprendizaje que reconozcan y atiendan la diversidad del alumnado.

Desde esta perspectiva, se establece que la educación inclusiva va más allá de la simple incorporación física de los estudiantes en el aula, implicando una transformación integral de las prácticas pedagógicas, los currículos y las políticas educativas, busca asegurar no solo la presencia, y la participación y el logro de aprendizajes significativos para todos los estudiantes, en un marco de equidad y respeto a la diversidad (UNESCO, 2022).

Relación entre conceptos y su aplicación práctica

La articulación entre los conceptos de educación inclusiva, inclusión educativa, TEA, adaptaciones curriculares, estrategias pedagógicas, educación inicial y apoyos visuales constituye un componente esencial para comprender y fortalecer la intervención educativa en contextos diversos. Esta interrelación posibilita integrar fundamentos teóricos con acciones prácticas, orientando la labor docente hacia una atención efectiva de la diversidad y asegurando el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, se consolida como un enfoque que promueve la equidad y la transformación de las prácticas pedagógicas (UNESCO, 2021).

Las dificultades relacionadas con la comunicación social, la interacción y la flexibilidad conductual demandan respuestas educativas diferenciadas, sustentadas en el conocimiento del desarrollo infantil y en la aplicación de estrategias pedagógicas pertinentes. Este enfoque favorece la planificación de actividades que estimulan la participación del estudiante, tomando en cuenta sus intereses, habilidades y estilos de aprendizaje (American Psychiatric Association, 2022).

Aportes significativos para la profesión

El desarrollo de la presente propuesta representa un aporte significativo para el ejercicio profesional docente, especialmente en el nivel de educación inicial y en contextos

caracterizados por la diversidad. La integración de fundamentos teóricos junto con estrategias prácticas orientadas a la educación inclusiva contribuye al fortalecimiento de la labor docente.

Uno de los principales aportes se relaciona con el fortalecimiento de las competencias profesionales del docente para la atención de estudiantes con TEA, incorporando estrategias pedagógicas basadas en evidencia científica, lo que favorece el desarrollo de habilidades para la planificación, ejecución y evaluación de procesos educativos inclusivos, en los que el docente asume un rol protagónico como mediador del aprendizaje (American Psychiatric Association, 2022).

Componente práctico

Referente metodológico para la construcción de la propuesta

La presente propuesta se fundamenta en un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, orientado al análisis de las dinámicas educativas que se desarrollan en el aula, así como a la comprensión de las necesidades particulares de los niños de cinco años con TEA. Este enfoque resulta adecuado, ya que posibilita un estudio profundo de las interacciones, comportamientos y experiencias de los actores involucrados en el proceso educativo se prioriza la interpretación de los fenómenos dentro de su contexto natural, permitiendo una comprensión integral de la realidad educativa y facilitando la identificación de elementos relevantes para el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas ajustadas a las características de los estudiantes.

Discusión

Mediante el procedimiento de análisis de contenido, la información recopilada fue organizada, categorizada e interpretada. Posteriormente, los resultados fueron contrastados con la literatura científica especializada para identificar coincidencias, diferencias y aportes relevantes relacionados con las adaptaciones pedagógicas para estudiantes con TEA.

El análisis de la información obtenida mediante la observación del contexto educativo, las encuestas aplicadas a docentes y padres de familia y la revisión documental permitió

identificar diversas limitaciones en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas dirigidas a niños de cinco años con TEA. Los resultados evidenciaron que, aunque existe disposición por parte del profesorado para atender la diversidad, aún persisten dificultades relacionadas con la formación especializada, la disponibilidad de recursos didácticos adaptados y la planificación de estrategias para favorecer la participación de estos estudiantes.

Uno de los principales hallazgos fue la limitada aplicación de adaptaciones pedagógicas dentro del aula. Se observó que las actividades educativas, en la mayoría de los casos, se planifican de manera homogénea para todo el grupo, sin considerar las características individuales de los estudiantes con TEA, esta situación dificulta la participación, la comprensión de las instrucciones y el desarrollo de aprendizajes significativos, generando barreras en el proceso de inclusión educativa.

Estos resultados coinciden con lo señalado por Booth y Ainscow (2022), quienes afirman que la inclusión educativa no depende únicamente de la presencia física del estudiante en el aula, sino de la capacidad institucional para transformar las prácticas pedagógicas, eliminando las barreras que limitan el aprendizaje y la participación.

Otro aspecto relevante identificado durante la investigación fue el uso insuficiente de apoyos visuales como pictogramas, agendas visuales, secuencias de actividades y señalización de espacios. La ausencia de estos recursos incrementa los niveles de incertidumbre y ansiedad en los estudiantes con TEA, dificultando la comprensión de las rutinas escolares y reduciendo su autonomía dentro del aula.

La literatura científica respalda estos hallazgos. Según el National Autistic Society (2023), los apoyos visuales constituyen una de las estrategias con mayor evidencia para favorecer la organización, la anticipación de actividades y la comprensión de instrucciones en niños con TEA. Asimismo, Hodges et al. (2020) concluyen que la utilización sistemática de

recursos visuales mejora significativamente la comunicación funcional y la participación de los estudiantes dentro del entorno escolar.

La investigación también permitió identificar que la formación docente representa uno de los factores más influyentes en la calidad de la atención educativa brindada a estudiantes con TEA. Los docentes manifestaron la necesidad de fortalecer sus conocimientos sobre estrategias metodológicas inclusivas, elaboración de recursos adaptados, evaluación diferenciada y aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Estos resultados guardan relación con lo planteado por Ainscow (2020), quien sostiene que el éxito de la educación inclusiva depende, en gran medida, del desarrollo profesional docente y de la capacidad de los educadores para adaptar sus prácticas pedagógicas a las características individuales de cada estudiante. En este mismo sentido, CAST (2024) señala que la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje favorece la planificación de experiencias educativas flexibles, ofreciendo múltiples formas de representación, acción, expresión y motivación que benefician a todos los estudiantes.

Respecto a la participación de las familias, los resultados evidenciaron que el acompañamiento realizado desde el hogar constituye un elemento fundamental para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños con TEA. Sin embargo, algunos padres manifestaron desconocimiento sobre estrategias que pueden aplicarse fuera del contexto escolar para favorecer el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y de autonomía. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la relación entre familia e institución educativa mediante programas de orientación y acompañamiento permanente.

La evidencia científica coincide en señalar que la participación de la familia constituye uno de los principales factores asociados al éxito de las intervenciones dirigidas a niños con TEA. La colaboración entre docentes y padres favorece la continuidad de las estrategias educativas en los diferentes contextos de desarrollo del niño, incrementando las oportunidades

de aprendizaje y fortaleciendo la generalización de habilidades adquiridas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023).

A partir del diagnóstico realizado se diseñó la propuesta pedagógica denominada Aulas que Incluyen: Estrategia Integral de Adaptaciones Pedagógicas para el Aprendizaje de Niños con TEA, orientada a fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación de estrategias inclusivas fundamentadas en evidencia científica. La propuesta contempla la organización estructurada del aula, el uso sistemático de apoyos visuales, el establecimiento de rutinas predecibles, la aplicación de estrategias multisensoriales, el refuerzo positivo, la evaluación continua y la participación de las familias en el proceso educativo.

La propuesta responde a los principios de la educación inclusiva y del Diseño Universal para el Aprendizaje, permitiendo reducir las barreras para el aprendizaje y favorecer la participación de los estudiantes con TEA. Además, constituye una herramienta práctica para el profesorado al ofrecer estrategias adaptables a diferentes contextos educativos y necesidades individuales.

En términos generales, los resultados obtenidos permiten concluir que las adaptaciones pedagógicas representan un componente esencial para garantizar procesos educativos inclusivos y de calidad. La incorporación de metodologías activas, recursos didácticos adaptados, ambientes estructurados y programas permanentes de formación docente contribuye significativamente al desarrollo cognitivo, comunicativo, social y emocional de los niños con TEA.

Estos hallazgos confirman que la inclusión educativa requiere un compromiso institucional que involucre a docentes, directivos, familias y comunidad educativa en la construcción de entornos accesibles, equitativos y centrados en las necesidades de cada estudiante. De esta manera, la implementación de estrategias pedagógicas basadas en evidencia

científica favorece el cumplimiento del derecho a una educación inclusiva y fortalece el desarrollo integral de los niños desde los primeros años de escolarización.

Los resultados obtenidos evidenciaron la necesidad de fortalecer las competencias docentes en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes con TEA. En respuesta a esta problemática, se diseñó la propuesta Aulas que Incluyen, concebida como una estrategia integral orientada a favorecer la inclusión educativa mediante la aplicación de adaptaciones pedagógicas sustentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los principios de la educación inclusiva y los aportes del neurodesarrollo.

La propuesta tiene como objetivo fortalecer las capacidades de los docentes de Educación Inicial para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza que respondan a las necesidades individuales de los niños con TEA, promoviendo su participación, autonomía, interacción social y aprendizaje significativo dentro del aula.

La estrategia se estructura en cinco componentes interrelacionados. El primero corresponde a la capacitación docente, mediante talleres orientados al conocimiento del Trastorno del Espectro Autista, la identificación de sus características, la aplicación de adaptaciones curriculares no significativas, el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje y la incorporación de metodologías activas basadas en evidencia científica. La actualización profesional constituye un elemento esencial para fortalecer las competencias pedagógicas del profesorado y mejorar la calidad de las prácticas inclusivas (CAST, 2024; Echeita, 2022).

El segundo componente comprende la organización de ambientes de aprendizaje accesibles. Se propone estructurar el aula mediante espacios claramente delimitados, señalización visual, horarios ilustrados, secuencias de actividades y materiales adaptados que permitan anticipar las rutinas escolares y disminuir los niveles de ansiedad de los estudiantes con TEA. La evidencia científica demuestra que los ambientes estructurados favorecen la

comprensión del entorno, incrementan la autonomía y reducen las conductas asociadas a la incertidumbre (National Autistic Society, 2023).

El tercer componente se centra en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, incorporando recursos visuales, pictogramas, agendas de actividades, apoyos multisensoriales, aprendizaje cooperativo, juegos estructurados, modelado, reforzamiento positivo y actividades diferenciadas según el nivel de desarrollo del estudiante. Estas estrategias buscan facilitar la comprensión de contenidos, promover la comunicación funcional y favorecer la participación de los niños durante las actividades escolares. Asimismo, se plantea la utilización de materiales concretos y recursos tecnológicos accesibles que incrementen la motivación y el compromiso con el aprendizaje.

El cuarto componente corresponde a la evaluación formativa e individualizada. Se propone sustituir los modelos tradicionales de evaluación por procesos continuos que permitan valorar el progreso del estudiante de acuerdo con sus capacidades, ritmos de aprendizaje y logros alcanzados. Para ello, se recomienda el uso de listas de cotejo, rúbricas adaptadas, registros anecdóticos, portafolios de evidencias y observación sistemática, priorizando la retroalimentación permanente sobre la calificación cuantitativa. Este enfoque favorece la toma de decisiones pedagógicas oportunas y permite ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades identificadas.

El quinto componente promueve el fortalecimiento de la relación entre la escuela y la familia, reconociendo a los padres y cuidadores como actores fundamentales del proceso educativo. Se plantea desarrollar talleres de orientación familiar, reuniones periódicas, seguimiento individual y entrega de guías prácticas que faciliten la continuidad de las estrategias pedagógicas en el hogar. La coordinación entre familia e institución educativa favorece la generalización de habilidades, fortalece la comunicación y contribuye al desarrollo integral del niño (OMS, 2023).

La implementación de la propuesta contempla un proceso progresivo organizado en cuatro fases. La primera corresponde al diagnóstico institucional y la identificación de necesidades de formación docente. La segunda fase comprende la capacitación y elaboración de recursos pedagógicos adaptados. La tercera consiste en la aplicación de las estrategias dentro del aula y el acompañamiento pedagógico a los docentes durante su ejecución. Finalmente, la cuarta fase incluye el seguimiento y la evaluación de los resultados mediante indicadores relacionados con la participación, la comunicación, la interacción social, la autonomía y el aprendizaje de los estudiantes con TEA.

Se espera que la aplicación de esta propuesta contribuya al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas, incremente la preparación docente para la atención a la diversidad y favorezca el desarrollo de ambientes educativos accesibles, flexibles y participativos. Asimismo, se prevé una mejora en los niveles de comunicación, interacción social, autorregulación y aprendizaje significativo de los niños con TEA, promoviendo su participación plena en la dinámica escolar.

En concordancia con los principios establecidos por la UNESCO (2021), el Diseño Universal para el Aprendizaje (CAST, 2024) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador (2021), la propuesta Aulas que Incluyen constituye una alternativa pedagógica viable para fortalecer la educación inclusiva en el nivel de Educación Inicial. Su implementación no solo beneficia a los estudiantes con TEA, sino que favorece el desarrollo de prácticas educativas más equitativas y flexibles, capaces de responder a la diversidad presente en las instituciones educativas y de garantizar el derecho de todos los niños a una educación de calidad.

Conclusiones

Los resultados de la investigación permitieron establecer que las adaptaciones pedagógicas constituyen un elemento esencial para garantizar la inclusión educativa de niños de cinco años con TEA. La implementación de estrategias metodológicas flexibles, recursos

visuales, ambientes estructurados y procesos de evaluación diferenciados favorece la participación de los estudiantes, fortalece su autonomía y contribuye significativamente al desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y cognitivas.

El estudio evidenció que uno de los principales desafíos para la consolidación de prácticas inclusivas radica en la insuficiente formación docente sobre estrategias específicas para la atención de estudiantes con TEA. Aunque existe una actitud favorable hacia la inclusión, aún persisten limitaciones relacionadas con la planificación de actividades adaptadas, la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y el uso sistemático de recursos pedagógicos accesibles. Estos hallazgos reflejan la necesidad de fortalecer los procesos de capacitación continua del profesorado y promover una cultura institucional orientada a la atención de la diversidad.

Asimismo, se identificó que la colaboración entre la institución educativa y las familias constituye un factor determinante para el éxito de los procesos de inclusión. La comunicación permanente, el acompañamiento familiar y la continuidad de las estrategias pedagógicas fuera del contexto escolar favorecen la generalización de los aprendizajes y fortalecen el desarrollo integral de los niños con TEA.

Como respuesta a las necesidades detectadas, la propuesta Aulas que Incluyen: Estrategia Integral de Adaptaciones Pedagógicas para el Aprendizaje de Niños con TEA representa una alternativa pertinente y viable para fortalecer las prácticas docentes en Educación Inicial. Su implementación promueve la creación de ambientes de aprendizaje accesibles, flexibles e inclusivos, sustentados en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, la educación inclusiva y el neurodesarrollo.

Referencias bibliográficas

Ainscow, M. (2020). *Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences*. Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>

- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Publishing.
- Arias, F. G. (2021). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Episteme.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial del Ecuador.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2022). *Index for Inclusion: A guide to school development led by inclusive values* (5th ed.). Centre for Studies on Inclusive Education.
- CAST. (2024). *Universal Design for Learning Guidelines version 3.0*. <https://udlguidelines.cast.org>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial No. 449.
- Echeita, G. (2022). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano*. Octaedro.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hodges, A., Joosten, A., Bourke-Taylor, H., & Cordier, R. (2020). School participation: The shared perspectives of parents and educators of primary school students on the autism spectrum. *Research in Developmental Disabilities*, 97, 103550. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.103550>
- National Autistic Society. (2023). *Autism and education*. <https://www.autism.org.uk>
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Naciones Unidas.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Autism spectrum disorders*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Piaget, J. (1972). *La psicología de la inteligencia*. Psique.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.