

Estrategias psicopedagógicas inclusivas para mejorar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas específicas

Inclusive Psychopedagogical Strategies to Improve Learning in Students with Specific Educational Needs

Estratégias psicopedagógicas inclusivas para melhorar a aprendizagem de alunos com necessidades educativas específicas

Bohórquez-Troya, Angélica María
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
abohorquez@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5332-9815>



Bajaña-Quintana, Elida Yesenia
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
ebajanaq@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-3215-0444>



Ramón-Aldáz, María Belen
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
<https://orcid.org/0009-0008-7673-8438>
mramona@uteq.edu.ec



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/n1/1611>

Como citar:

Bohórquez-Troya, A. M., Bajaña-Quintana, E. Y., & Ramón-Aldáz, M. B. (2026). Estrategias psicopedagógicas inclusivas para mejorar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas específicas. *Código Científico Revista De Investigación*, 7(1), 3343–3357.

Recibido: 20/05/2026

Aceptado: 21/06/2026

Publicado: 30/06/2026

Resumen

La inclusión educativa demanda respuestas psicopedagógicas capaces de sostener el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas sin reducir sus oportunidades de participación. Este artículo analiza estrategias inclusivas orientadas a mejorar el aprendizaje en aulas regulares, a partir de evidencia académica publicada entre 2022 y 2026, con especial atención a estudios latinoamericanos y ecuatorianos. Se desarrolló una revisión integradora de literatura mediante análisis documental, considerando investigaciones sobre dificultades de aprendizaje, discapacidad, trastorno del espectro autista, metodologías activas, Diseño Universal para el Aprendizaje, gamificación y recursos de apoyo. Los resultados muestran que las estrategias más consistentes son la evaluación psicopedagógica inicial, la adaptación curricular flexible, la planificación bajo principios del DUA, el aprendizaje cooperativo, los apoyos visuales, las tecnologías accesibles, la gamificación inclusiva y la coordinación entre docentes, familias y profesionales de apoyo. Los datos revisados evidencian mejoras en rendimiento académico, motivación, participación, interacción social y autonomía cuando las intervenciones son sistemáticas y se ajustan al perfil del estudiante. Se concluye que la inclusión efectiva no se logra mediante acciones aisladas, sino mediante una cultura institucional que identifica barreras, diversifica la enseñanza y mantiene altas expectativas de aprendizaje para todos.

Palabras clave: educación inclusiva; estrategias psicopedagógicas; necesidades educativas específicas; adaptación curricular; Diseño Universal para el Aprendizaje; tecnologías de apoyo.

Abstract

Inclusive education requires psychopedagogical responses capable of supporting the learning of students with specific educational needs without limiting their opportunities for participation. This article analyzes inclusive strategies aimed at improving learning in regular classrooms, based on academic evidence published between 2022 and 2026, with special attention to Latin American and Ecuadorian studies. An integrative literature review was conducted through documentary analysis, considering research on learning difficulties, disability, autism spectrum disorder, active methodologies, Universal Design for Learning, gamification, and support resources. The results show that the most consistent strategies are initial psychopedagogical assessment, flexible curricular adaptation, planning based on UDL principles, cooperative learning, visual supports, accessible technologies, inclusive gamification, and coordination among teachers, families, and support professionals. The reviewed data show improvements in academic performance, motivation, participation, social interaction, and autonomy when interventions are systematic and adjusted to the student profile. It is concluded that effective inclusion is not achieved through isolated actions, but through an institutional culture that identifies barriers, diversifies teaching, and maintains high learning expectations for all students.

Keywords: inclusive education; psychopedagogical strategies; specific educational needs; curricular adaptation; Universal Design for Learning; assistive technologies.

Resumo

A educação inclusiva requer respostas psicopedagógicas capazes de apoiar a aprendizagem de estudantes com necessidades educacionais específicas, sem limitar suas oportunidades de participação. Este artigo analisa estratégias inclusivas voltadas para a melhoria da aprendizagem em salas de aula regulares, com base em evidências acadêmicas publicadas entre 2022 e 2026, com especial atenção a estudos latino-americanos e equatorianos. Foi realizada

uma revisão integrativa da literatura por meio de análise documental, considerando pesquisas sobre dificuldades de aprendizagem, deficiência, transtorno do espectro autista, metodologias ativas, Desenho Universal para a Aprendizagem, gamificação e recursos de apoio. Os resultados mostram que as estratégias mais consistentes são a avaliação psicopedagógica inicial, a adaptação curricular flexível, o planejamento baseado nos princípios do DUA, a aprendizagem cooperativa, os apoios visuais, as tecnologias acessíveis, a gamificação inclusiva e a coordenação entre professores, famílias e profissionais de apoio. Os dados revisados evidenciam melhorias no desempenho acadêmico, na motivação, na participação, na interação social e na autonomia quando as intervenções são sistemáticas e ajustadas ao perfil do estudante. Conclui-se que a inclusão efetiva não é alcançada por meio de ações isoladas, mas mediante uma cultura institucional que identifica barreiras, diversifica o ensino e mantém altas expectativas de aprendizagem para todos os estudantes.

Palavras-chave: educação inclusiva; estratégias psicopedagógicas; necessidades educacionais específicas; adaptação curricular; Desenho Universal para a Aprendizagem; tecnologias assistivas.

Introducción

La atención a estudiantes con necesidades educativas específicas es uno de los indicadores más sensibles de la calidad educativa. Una escuela puede declarar principios de inclusión, pero su verdadera capacidad se observa cuando logra que cada estudiante comprenda, participe, comunique sus avances y sea evaluado de manera justa. En ese sentido, la inclusión no se limita al acceso físico al aula regular; exige transformar la planificación, los recursos, la evaluación y las relaciones pedagógicas que sostienen el aprendizaje.

En los contextos escolares ecuatorianos y latinoamericanos, las necesidades educativas específicas se expresan de distintas formas: dificultades en lectura, escritura y cálculo; discapacidad intelectual, sensorial o motriz; trastorno del espectro autista; barreras de comunicación; rezagos derivados de trayectorias escolares discontinuas; o condiciones sociofamiliares que inciden en el aprendizaje. Estas situaciones no deben ser abordadas desde una mirada centrada únicamente en el déficit. La psicopedagogía permite comprender la relación entre el estudiante, el currículo, el clima de aula y las barreras que pueden limitar su participación.

Las investigaciones recientes muestran que las estrategias inclusivas tienen mayor efecto cuando se diseñan desde una evaluación psicopedagógica previa y cuando no se reducen

a tareas simplificadas. Arteaga Tapia et al. (2025) sostienen que la inclusión requiere diversificación de recursos, tutorías entre pares, evaluación flexible y sensibilización de la comunidad educativa. Marín Sánchez et al. (2026) reportan, en un estudio ecuatoriano con 100 estudiantes, que las estrategias psicopedagógicas aplicadas en dislexia, discalculia y disortografía favorecieron el rendimiento académico, la motivación, la participación y la inclusión dentro del aula.

El problema central no es la presencia de estudiantes diversos, sino la persistencia de prácticas homogéneas que no siempre reconocen sus formas de aprender. Cuando todos reciben la misma explicación, el mismo material, el mismo tiempo y la misma evaluación, se produce una igualdad aparente que puede profundizar la exclusión. Por ello, este artículo propone organizar la evidencia reciente en torno a estrategias psicopedagógicas aplicables al aula regular, procurando que la inclusión se traduzca en decisiones pedagógicas concretas y sostenibles.

El objetivo del artículo es analizar estrategias psicopedagógicas inclusivas que contribuyen a mejorar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas específicas, a partir de estudios publicados entre 2022 y 2026. El aporte se centra en integrar evidencia sobre adaptación curricular, Diseño Universal para el Aprendizaje, metodologías activas, tecnología accesible, gamificación y acompañamiento interdisciplinario en un esquema de intervención útil para docentes y equipos psicopedagógicos.

Marco conceptual

Necesidades educativas específicas desde una mirada psicopedagógica

Las necesidades educativas específicas hacen referencia a los apoyos, ajustes, recursos o mediaciones que un estudiante requiere para acceder al currículo, participar en las actividades escolares y alcanzar aprendizajes relevantes. Esta definición no ubica el problema únicamente

en el estudiante; también reconoce que las barreras pueden estar en la metodología, en los materiales, en la comunicación, en la evaluación o en las actitudes de la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva, una dificultad de aprendizaje no debe interpretarse como incapacidad. La dislexia, la discalculia o la disortografía, por ejemplo, demandan formas diferenciadas de acceso a la información, práctica guiada, apoyos multisensoriales, tiempos razonables y evaluación ajustada al proceso. Marín Sánchez et al. (2026) evidencian que estas dificultades inciden en el rendimiento académico, pero también muestran que las intervenciones adaptadas pueden fortalecer atención, memoria, comprensión, motivación y participación.

En estudiantes con trastorno del espectro autista, la literatura reciente destaca la utilidad de apoyos visuales, rutinas estructuradas, recursos lúdicos, tecnologías de comunicación y ajustes en la interacción social. Montiel et al. (2024) y Villa et al. (2025) coinciden en que la inclusión en aulas regulares requiere estrategias multidimensionales, no solo adaptaciones puntuales. En el caso de discapacidad intelectual, el acompañamiento psicopedagógico debe cuidar tanto el aprendizaje académico como el desarrollo socioemocional y la interacción con pares.

Estrategias psicopedagógicas inclusivas

Las estrategias psicopedagógicas inclusivas son decisiones intencionales de evaluación, planificación, enseñanza, mediación y seguimiento que permiten responder a la diversidad del aula. Su valor no radica únicamente en el recurso utilizado, sino en la coherencia entre la necesidad identificada, la barrera presente y el apoyo ofrecido. Por esta razón, una estrategia inclusiva no debe improvisarse ni aplicarse como receta general para todos los estudiantes con un mismo diagnóstico.

La literatura revisada sitúa la adaptación curricular flexible como una práctica necesaria cuando el currículo ordinario no garantiza acceso real al aprendizaje. Sin embargo, la

adaptación no debe convertirse en reducción automática de contenidos. Su finalidad es mantener el sentido formativo del aprendizaje, ajustando vías de acceso, niveles de apoyo, tiempos, criterios de evaluación y formas de demostrar lo aprendido. Esta precisión es importante porque una adaptación mal diseñada puede generar bajas expectativas y reforzar la exclusión que pretende evitar.

El Diseño Universal para el Aprendizaje aporta una orientación preventiva, pues invita a planificar desde el inicio múltiples formas de representación, acción, expresión e implicación. Jiménez (2024), Muñoz Murillo et al. (2023) y Gallardo Castillo et al. (2026) coinciden en que el DUA ayuda a organizar clases más accesibles, siempre que el profesorado cuente con formación y recursos suficientes para aplicarlo de manera sostenida.

Las metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo, los proyectos inclusivos, la tutoría entre pares y la gamificación, fortalecen la participación y reducen el aislamiento de estudiantes con necesidades educativas específicas. Ramírez Suarez et al. (2026) encontraron incrementos estadísticamente significativos en motivación académica y aprendizaje significativo luego de aplicar una intervención gamificada inclusiva durante tres semanas. Este dato es relevante porque muestra que el componente lúdico, cuando está pedagógicamente diseñado, puede favorecer no solo el interés, sino también la construcción de aprendizajes.

Metodología

El artículo se desarrolló mediante una revisión integradora de literatura con enfoque cualitativo y diseño documental. Se revisaron artículos científicos, estudios de caso, revisiones sistemáticas y documentos académicos publicados entre 2022 y 2026, relacionados con educación inclusiva, estrategias psicopedagógicas, necesidades educativas específicas, dificultades de aprendizaje, discapacidad, Diseño Universal para el Aprendizaje, tecnologías accesibles y gamificación.

Se priorizaron fuentes con pertinencia para educación básica, bachillerato y contextos latinoamericanos, especialmente Ecuador. Los criterios de inclusión fueron actualidad del estudio, relación directa con estrategias de aula, claridad metodológica, aportes para la intervención psicopedagógica y disponibilidad de datos empíricos o propuestas operativas. Se excluyeron trabajos anteriores a 2022, documentos sin relación directa con el aprendizaje escolar y textos centrados exclusivamente en aspectos clínicos sin aplicación pedagógica.

El análisis se organizó mediante lectura temática. Primero se identificaron las estrategias recurrentes; luego se agruparon según su función psicopedagógica; finalmente se integraron los hallazgos en categorías de intervención. Para reforzar la comprensión de los resultados se elaboraron gráficos de pastel con colores claros a partir de datos reportados en estudios recientes.

Resultados

La revisión permitió identificar un conjunto de estrategias con aplicación directa en aulas regulares. Aunque cada una responde a una necesidad específica, los estudios coinciden en que su eficacia aumenta cuando se aplican de manera articulada. La evaluación psicopedagógica inicial permite reconocer barreras y definir apoyos; la adaptación curricular flexibiliza el acceso al aprendizaje; el DUA mejora la planificación; las metodologías activas fortalecen la participación; los recursos visuales y tecnológicos facilitan la comprensión; y la coordinación con familia y profesionales sostiene el proceso en el tiempo.

Tabla 1

Estrategias psicopedagógicas inclusivas con respaldo en la literatura reciente

Estrategia	Propósito psicopedagógico	Aplicación en el aula	Autores de respaldo
Evaluación psicopedagógica inicial	Identificar barreras, fortalezas, apoyos y necesidades reales del estudiante.	Aplicar observación, entrevistas, anamnesis, pruebas diagnósticas y registro de participación.	Collantes Piguave (2025); Marín Sánchez et al. (2026)

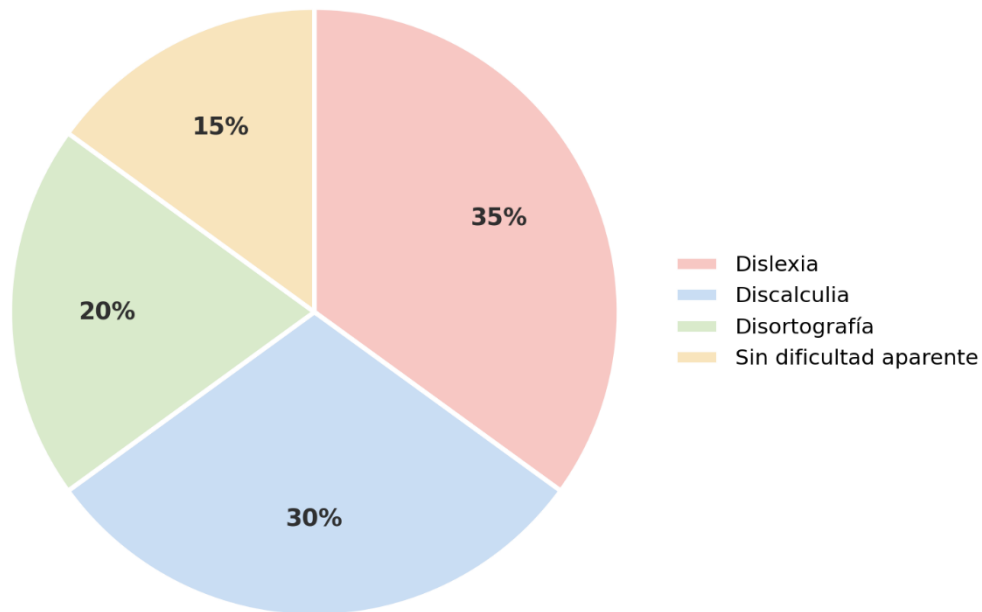
Adaptación curricular flexible	Ajustar acceso, metodología, tiempo y evaluación sin reducir expectativas.	Modificar consignas, recursos, apoyos, productos y criterios de logro según el perfil del estudiante.	Arteaga Tapia et al. (2025); Álava y Yenira (2024)
Diseño Universal para el Aprendizaje	Planificar desde el inicio múltiples formas de acceso, expresión y participación.	Usar recursos visuales, auditivos, manipulativos, opciones de respuesta y actividades graduadas.	Jiménez (2024); Muñoz Murillo et al. (2023); Gallardo Castillo et al. (2026)
Aprendizaje cooperativo y tutoría entre pares	Favorecer interacción, pertenencia, apoyo entre estudiantes y aprendizaje social.	Organizar grupos heterogéneos con roles claros, metas compartidas y acompañamiento docente.	Carrillo y Moscoso (2022); Proaño et al. (2024)
Tecnologías accesibles y apoyos visuales	Facilitar comunicación, comprensión, autonomía y acceso al currículo.	Emplear pictogramas, lectores, organizadores gráficos, recursos digitales, CAA y material multisensorial.	Montiel et al. (2024); Villa et al. (2025); Ruiz et al. (2024)
Gamificación inclusiva	Incrementar motivación, participación y aprendizaje significativo.	Diseñar retos graduados, recompensas simbólicas, niveles, retroalimentación inmediata y trabajo colaborativo.	Ramírez Suarez et al. (2026); Papadakis y Kalogiannakis (2023)

Nota: Elaboración a partir de la revisión de estudios publicados entre 2022 y 2026 (Autores, 2026).

Los datos empíricos disponibles permiten observar con mayor claridad la magnitud de algunas necesidades y el efecto de determinadas intervenciones. En el estudio ecuatoriano de Marín Sánchez et al. (2026), la dislexia fue la dificultad más frecuente, seguida de la discalculia y la disortografía. El mismo estudio reportó que el 75% de los estudiantes presentó alta mejora o mejora moderada después de la intervención psicopedagógica. Por su parte, Ramírez Suarez et al. (2026) trabajaron con una muestra de 60 estudiantes, de los cuales el 20% presentaba necesidades educativas específicas, y encontraron mejoras significativas en motivación académica y aprendizaje significativo tras la aplicación de estrategias gamificadas.

Figura 1

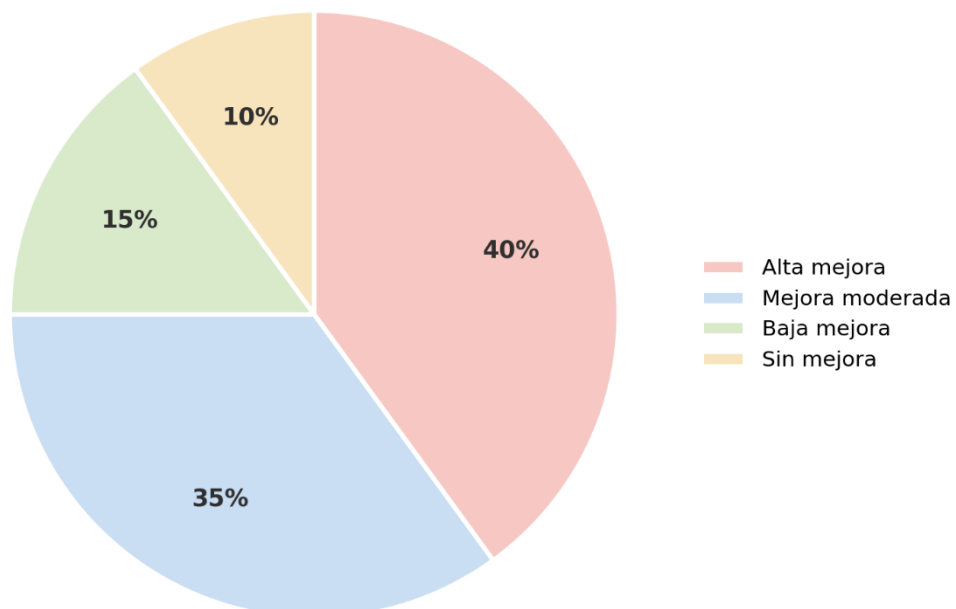
Distribución de estudiantes según dificultad de aprendizaje.



Nota: Datos reorganizados a partir del estudio de Marín Sánchez et al. (2026), aplicado a 100 estudiantes de básica media, básica superior y bachillerato en Ecuador.

Figura 2

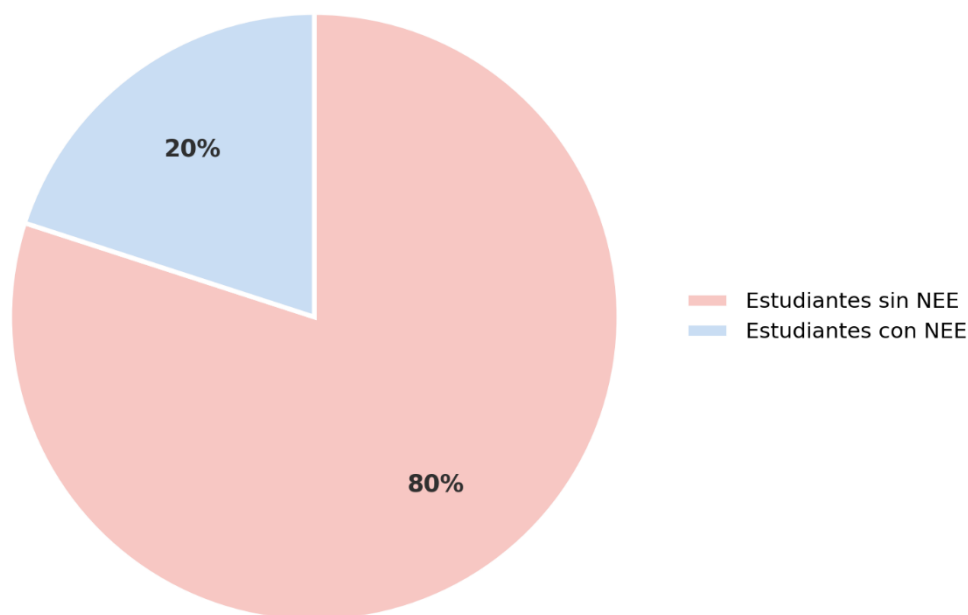
Nivel de mejora del rendimiento académico después de la intervención psicopedagógica.



Nota: Datos reorganizados a partir de Marín Sánchez et al. (2026). La suma de alta mejora y mejora moderada alcanza el 75% de los estudiantes evaluados (Autores, 2026).

Figura 3

Composición de la muestra en una intervención gamificada inclusiva.



Nota: Datos reorganizados a partir de Ramírez Suarez et al. (2026), con una muestra de 60 estudiantes de educación básica superior y bachillerato.

Discusión

Los hallazgos confirman que la inclusión educativa requiere una intervención planificada y no una respuesta ocasional. La adaptación curricular, por sí sola, puede resultar insuficiente si no se acompaña de metodologías activas, recursos accesibles y seguimiento. De igual manera, una tecnología no garantiza inclusión si el docente no sabe integrarla al objetivo de aprendizaje o si el estudiante no cuenta con apoyo para utilizarla con autonomía.

La evidencia revisada también muestra la importancia del clima de aula. La tutoría entre pares, el aprendizaje cooperativo y los proyectos inclusivos no solo apoyan el rendimiento académico; además, reducen el aislamiento, fortalecen la autoestima y permiten que el grupo comprenda la diversidad como parte de la vida escolar. Este aspecto es especialmente relevante en estudiantes que, además de dificultades académicas, presentan barreras comunicativas o socioemocionales.

La gamificación aparece como una estrategia promisorio cuando se diseña con criterios inclusivos. Su valor no está en convertir toda clase en juego, sino en estructurar desafíos alcanzables, ofrecer retroalimentación inmediata y hacer visible el progreso. En estudiantes con necesidades educativas específicas, estas condiciones pueden disminuir la ansiedad, aumentar la persistencia y favorecer la interacción con pares.

Otro punto importante es el rol del psicopedagogo. Su intervención no debe limitarse al diagnóstico o a la atención individual. El acompañamiento psicopedagógico tiene mayor alcance cuando orienta al docente, dialoga con la familia, propone ajustes razonables, monitorea avances y ayuda a construir una cultura institucional menos centrada en la etiqueta y más atenta a las barreras del aprendizaje.

La revisión también permite advertir una debilidad frecuente: muchos estudios describen estrategias inclusivas, pero no siempre ofrecen seguimiento longitudinal. Para una revista de alto impacto, este punto debe asumirse con transparencia. Las intervenciones reportadas son valiosas, aunque futuras investigaciones deberían ampliar muestras, comparar grupos, evaluar sostenibilidad y diferenciar resultados según perfil de necesidad educativa.

Modelo operativo de intervención psicopedagógica inclusiva

A partir de la evidencia revisada, se propone un modelo operativo organizado en fases articuladas. La primera fase corresponde a la identificación de barreras mediante observación áulica, entrevista familiar, revisión de antecedentes y evaluación psicopedagógica. La segunda fase se centra en la planificación de apoyos, donde se define qué necesita el estudiante para acceder al currículo y participar de manera efectiva. La tercera fase implica la implementación de estrategias diversificadas, como apoyos visuales, recursos multisensoriales, aprendizaje cooperativo, actividades gamificadas, tecnología accesible y evaluación flexible. La cuarta fase corresponde al seguimiento, donde se revisa si los apoyos

funcionan y se realizan ajustes. La última fase se orienta a la corresponsabilidad institucional, involucrando al equipo docente, directivos, familia y profesionales de apoyo.

Este modelo evita que la inclusión dependa únicamente de la buena voluntad del docente. La convierte en un proceso verificable, con decisiones pedagógicas sustentadas en evidencia y con responsabilidades compartidas. Su aplicación exige tiempo, formación y recursos; sin embargo, permite pasar de una inclusión declarativa a una inclusión practicada en el aula.

Conclusión

Las estrategias psicopedagógicas inclusivas más consistentes para mejorar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas específicas son aquellas que combinan evaluación inicial, adaptación curricular flexible, Diseño Universal para el Aprendizaje, metodologías activas, recursos multisensoriales, tecnologías accesibles, gamificación y trabajo interdisciplinario. La evidencia revisada muestra que estas estrategias favorecen el rendimiento académico, la motivación, la autonomía, la interacción social y la participación.

La inclusión efectiva no consiste en bajar exigencias ni en separar al estudiante del grupo. Implica ofrecer apoyos razonables para que pueda aprender con otros, demostrar lo que sabe de distintas maneras y avanzar desde sus posibilidades reales. En este proceso, el docente y el psicopedagogo cumplen un papel central, pero requieren respaldo institucional, formación continua y recursos adecuados.

Los estudios revisados entre 2022 y 2026 muestran avances importantes en el campo de la inclusión educativa, especialmente en Ecuador y América Latina. No obstante, todavía se requiere fortalecer investigaciones con diseños longitudinales, muestras más amplias y mediciones diferenciadas por tipo de necesidad educativa. La calidad de la inclusión debe

evaluarse no solo por la presencia del estudiante en el aula, sino por su participación, aprendizaje, bienestar y sentido de pertenencia.

Referencias bibliográficas

- Álava, A., & Yenira, F. (2024). Estrategia didáctica con enfoque inclusivo para la atención de estudiantes con dificultades del aprendizaje en el nivel básica media. *MQRInvestigar*, 8(3), 768-799. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.768-799>
- Anchapaxti Jame, K. D., & Vigoa Escobedo, Y. (2025). Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastornos de aprendizaje. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON*, 5(3). <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.588>
- Arteaga Tapia, M. B., Paredes Durán, R. F., Valverde Uribe, N. J., Castellano Herrera, E. P., & Loachamin Mora, K. E. (2025). Estrategias inclusivas en el aula: Un enfoque en las necesidades educativas especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16904
- Baquerizo, R. A., & Castillo, H. (2023). Estrategia psicopedagógica en el aprendizaje de niños con síndrome del espectro autista. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.917>
- Carazas, R., Mayta, D., Ancaya, C., Tasayco, S., & Berrio, M. (2024). Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las ciencias sociales. Instituto de Investigación y Capacitación. <https://doi.org/10.53595/eip.012.2024>
- Carrillo, C., & Moscoso, D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 56-71. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908
- Collantes Piguave, E. E. (2025). Práctica psicopedagógica para el desarrollo de habilidades sociales en niños con necesidades educativas específicas [Trabajo de titulación de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
- De León, L. (2025). Diseño de un recurso didáctico para la intervención psicopedagógica de estudiantes con trastornos del lenguaje escrito (dislexia-disgrafía): Una revisión sistemática. *Orkopata: Revista de Lingüística, Literatura y Arte*, 4(1). <https://doi.org/10.35622/j.ro.2025.01.002>
- Escobar-Villacrés, L., Sánchez-López, C., Andrade-Albán, J., & Saltos-Salazar, L. (2024). El trastorno del espectro autista (TEA) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 82-98. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>
- Fernández, G., & Mederos, M. (2024). Intervención psicopedagógica para fortalecer el desarrollo emocional de un niño con trastorno del espectro autista. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 2333-2340. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2198>
- Gallardo Castillo, L. M., Ortega Gallardo, E. del C., Ortega Aguilar, E. D., Carrión Romero, N. C., & Cuenca Lapo, C. E. (2026). Diseño universal para el aprendizaje como clave

- para el desarrollo de la inclusión educativa. *Ciencia y Educación*, 7(5), 211-220. <https://doi.org/10.5281/zenodo.20114781>
- García, J., & Chen, E. (2024). Buenas prácticas desde la gestión para la promoción de la educación inclusiva. *Innovaciones Educativas*, 26(41), 114-131. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i41.5191>
- Jiménez, R. (2024). Inclusión educativa y diseño universal para el aprendizaje (DUA): Estrategias para la diversidad en el aula. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 1539-1549. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2722>
- Jumbo, D. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3932-3960. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3366
- Lamprea Altuve, D. A. (2024). La intervención psicopedagógica en la Fundación UAQUE: Estudio de casos en alumnas con trastorno del espectro autista. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (39). <https://doi.org/10.21555/rpp.3194>
- Maqueira, G., Martínez, R., Velastegui, E., & Guerra, S. (2023). La educación inclusiva: Desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research*, 8(3), 210-226. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998>
- Marín Sánchez, R. M., Suscal Valdiviezo, Y. V., Apolinario Ruiz, H. E., Salazar Ramírez, N. de J., & Valdiviezo Cherrez, V. del R. (2026). Estrategias psicopedagógicas en estudiantes con dificultades de aprendizaje: Análisis de intervenciones en dislexia, discalculia y disortografía. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 3(2), 2204-2222. <https://doi.org/10.71112/a1r0v396>
- Matamoras Umaña, E. A., & Zamora Víctor, R. (2026). Dificultades específicas en lectura y escritura: Intervenciones pedagógicas desde la inclusión. *Revista Veritas*, 7(1). <https://doi.org/10.61616/rvdc.v7i1.1219>
- Montiel, R., Mendoza, S., & Rosero, S. (2024). Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista TEA en aulas regulares: Un enfoque multidimensional en la educación ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 3487-3511. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15106
- Moreira Barre, F., Pita-Mantilla, L., Castro-Ponce, N., Ascencio-Rodríguez, P., Vacacela-Zorrilla, M., & Pacheco-Almendariz, L. (2023). Dislexia, estrategias en el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5851
- Moya-López, C., & Malla-Morocho, I. (2022). Trastornos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante: Análisis de caso. *Revista Psicología UNEMI*, 6(10), 51-67. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp51-67p>
- Muñoz Murillo, P. J., Cesen Paccha, J. E., Guamán Fernández, R. M., & Cuenca Tinoco, Y. A. (2023). La importancia del diseño universal para el aprendizaje en la inclusión educativa. *Revista Imaginario Social*, 7(3). <https://doi.org/10.59155/is.v7i3.216>
- Orozco Quiroz, C. M., Tintin Mosquera, J. C., Luzuriaga Guerrero, R. I., Sánchez Jaya, V. L., & Paz Sánchez, D. G. (2023). Propuesta de intervención para mejorar la atención y la memoria en estudiantes con dificultades de aprendizaje que tienen bajo rendimiento

- académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6896
- Osorio-Gadea, D. J. (2025). Estrategias efectivas para mejorar la dislexia en niños: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Administración e Ingenierías*, 13(3).
<https://doi.org/10.15649/2346030X.4403>
- Papadakis, S., & Kalogiannakis, M. (2023). Gamification in education. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1291024>
- Proaño, M., Santander, M., Muñoz, K., Mayea, R., Mendoza, J., & García, A. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en el aula: Enfoque en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). *South Florida Journal of Development*, 5(4), 1-22. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n4-015>
- Ramírez Suarez, R. C., Magallan Pozo, C. O., Suárez Láinez, I. Y., Del Pezo Cacao, L. M., Del Pezo Cacao, L. I., & Rodríguez Parra, Y. M. (2026). Impacto de la gamificación como estrategia psicopedagógica inclusiva en la motivación académica y el aprendizaje significativo en estudiantes con y sin discapacidad. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 146-153.
- Ruiz, S., Quinteros, A., Palomeque, L., & Palomeque, C. (2024). Estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad en escuelas públicas: Un enfoque basado en la realidad contextual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8728-8746.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15566
- Simbaña Veloz, G. M., Criollo Barrera, L. I., Morales Jaramillo, M. B., & Andrade Varela, J. P. (2024). Estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula regular de Educación Básica. *Revista Ciencia Innovadora*, 2(3). <https://doi.org/10.64422/rci.v2n3.2024.37>
- Villa, C., Guzmán, M., Niveló, J., & Salinas, D. (2025). Estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en aulas regulares. *Reincisol*, 4(7), 4892-4907. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)4892-4907](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)4892-4907)