

Relación entre las estrategias pedagógicas inclusivas y el rendimiento académico de los estudiantes: una revisión sistemática

Relationship between inclusive pedagogical strategies and students' academic performance: a systematic review

Relação entre as estratégias pedagógicas inclusivas e o desempenho acadêmico dos alunos: uma revisão sistemática

Camacho Herrera Julio Dagoberto¹

Universidad de Guayaquil

julio.camachoh@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5015-0056>



Cevallos Mosquera Magni Del Pila²

Unidad Educativa Fiscal Eloy Alfaro-Guayaquil

magni.cevallos@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-4338-1649>



Mendoza Solórzano Jhon Alfredo³

Universidad de Guayaquil

jhon.mendozas@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2076-939X>



Paredes Méndez Guadalupe Elizabeth⁴

Universidad de Guayaquil

guadalupe.paredesme@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0125-9025>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/n1/1540>

Como citar:

Camacho Herrera, J. D., Cevallos Mosquera, M. P., Mendoza Solórzano, J. A. & Paredes Méndez G. E. (2026). Relación entre las estrategias pedagógicas inclusivas y el rendimiento académico de los estudiantes: una revisión sistemática. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(1), 2044-2063.

Recibido: 12/05/2026

Aceptado: 09/06/2026

Publicado: 30/06/2026

Resumen

La educación inclusiva constituye un enfoque orientado a garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes, por lo que resulta necesario comprender cómo las estrategias pedagógicas inclusivas influyen en el rendimiento académico. El objetivo de esta investigación fue analizar la relación existente entre las estrategias pedagógicas inclusivas y el rendimiento académico mediante una revisión sistemática de la literatura científica publicada entre 2020 y 2026. La metodología se desarrolló siguiendo criterios de revisión sistemática, considerando estudios localizados en bases de datos científicas especializadas y seleccionados mediante criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Los estudios analizados fueron examinados según variables relacionadas con su contexto, metodología y principales resultados. Los hallazgos evidenciaron una relación favorable entre la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas y la mejora del rendimiento académico, la participación estudiantil, la motivación, la interacción social y el desarrollo de competencias. Entre las estrategias más destacadas se identificaron el aprendizaje colaborativo, la enseñanza diferenciada, las adaptaciones curriculares, el diseño de experiencias accesibles para todos los estudiantes y el uso de recursos tecnológicos. Los resultados sugieren que la implementación de prácticas inclusivas contribuye al fortalecimiento de procesos educativos más equitativos y favorece la calidad del aprendizaje. Se concluye que las estrategias pedagógicas inclusivas constituyen un elemento fundamental para promover el éxito académico y la inclusión educativa en diversos contextos escolares.

Palabras clave: educación inclusiva, estrategias pedagógicas inclusivas, rendimiento académico, aprendizaje colaborativo, inclusión educativa.

Abstract

Inclusive education is an approach aimed at ensuring equitable learning opportunities for all students; therefore, it is necessary to understand how inclusive pedagogical strategies influence academic performance. The objective of this study was to analyze the relationship between inclusive pedagogical strategies and academic performance through a systematic review of scientific literature published between 2020 and 2026. The methodology was developed following systematic review criteria, considering studies identified in specialized scientific databases and selected through previously established inclusion and exclusion criteria. The analyzed studies were examined according to variables related to their context, methodology, and main findings. The results revealed a positive relationship between the implementation of inclusive pedagogical strategies and improvements in academic performance, student participation, motivation, social interaction, and competency development. Among the most prominent strategies identified were collaborative learning, differentiated instruction, curricular adaptations, the design of accessible learning experiences for all students, and the use of technological resources. The findings suggest that the implementation of inclusive practices contributes to the strengthening of more equitable educational processes and enhances the quality of learning. It is concluded that inclusive pedagogical strategies constitute a fundamental element in promoting academic success and educational inclusion across diverse educational contexts.

Keywords: inclusive education, inclusive pedagogical strategies, academic performance, collaborative learning, educational inclusion.

Resumo

A educação inclusiva é uma abordagem que visa garantir oportunidades de aprendizagem equitativas para todos os alunos. Assim, é essencial compreender como as estratégias pedagógicas inclusivas influenciam o desempenho acadêmico. O objetivo desta investigação foi analisar a relação entre as estratégias pedagógicas inclusivas e o desempenho acadêmico através de uma revisão sistemática da literatura científica publicada entre 2020 e 2026. A metodologia seguiu os critérios de revisão sistemática, considerando estudos localizados em bases de dados científicas especializadas e selecionados com recurso a critérios de inclusão e exclusão pré-estabelecidos. Os estudos analisados foram examinados de acordo com variáveis relacionadas com o seu contexto, metodologia e principais resultados. Os resultados demonstraram uma relação favorável entre a aplicação de estratégias pedagógicas inclusivas e melhorias no desempenho acadêmico, na participação dos alunos, na motivação, na interação social e no desenvolvimento de competências. Entre as estratégias mais relevantes identificadas, destacam-se a aprendizagem colaborativa, o ensino diferenciado, as adaptações curriculares, a criação de experiências de aprendizagem acessíveis a todos os alunos e a utilização de recursos tecnológicos. Os resultados sugerem que a implementação de práticas inclusivas contribui para o reforço de processos educativos mais equitativos e melhora a qualidade da aprendizagem. Conclui-se que as estratégias pedagógicas inclusivas são um elemento fundamental para a promoção do sucesso escolar e da inclusão educativa em diversos contextos escolares.

Palavras-chave: educação inclusiva, estratégias pedagógicas inclusivas, desempenho acadêmico, aprendizagem colaborativa, inclusão educativa.

Introducción

La educación inclusiva constituye actualmente uno de los principales desafíos y compromisos de los sistemas educativos a nivel mundial, debido a su orientación hacia la garantía del acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus características, condiciones sociales, culturales, físicas o cognitivas. Este enfoque promueve la eliminación de barreras educativas y fomenta entornos de aprendizaje equitativos que responden a la diversidad presente en las aulas. En este contexto, las estrategias pedagógicas inclusivas adquieren relevancia como herramientas que permiten adaptar los procesos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, favoreciendo una educación de calidad basada en los principios de igualdad, respeto y justicia social.

La inclusión educativa se fundamenta en el reconocimiento de la diversidad como un valor enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje. Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) sostienen que los sistemas educativos deben garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas mediante prácticas pedagógicas que promuevan la participación activa de todos los estudiantes. Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas inclusivas comprenden un conjunto de metodologías, recursos, adaptaciones curriculares y acciones didácticas orientadas a responder a las diferencias individuales, favoreciendo el desarrollo integral y la permanencia escolar.

En el ámbito educativo contemporáneo, el rendimiento académico representa uno de los indicadores más utilizados para evaluar el nivel de logro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Diversas investigaciones evidencian que la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas influye positivamente en el desempeño académico, la motivación, la participación y el desarrollo socioemocional de los educandos. Estudios recientes señalan que estrategias como el aprendizaje cooperativo, las adaptaciones curriculares, la enseñanza diferenciada, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el uso de tecnologías educativas inclusivas favorecen la construcción de aprendizajes significativos y contribuyen a reducir las brechas educativas existentes entre estudiantes con diferentes necesidades y contextos de aprendizaje.

Desde un análisis macro, la educación inclusiva se relaciona con políticas internacionales orientadas a garantizar una educación para todos, promoviendo la equidad y la igualdad de oportunidades. En un nivel meso, las instituciones educativas implementan prácticas pedagógicas que buscan atender la diversidad presente en las aulas mediante procesos de flexibilización curricular y metodológica. Finalmente, desde una perspectiva micro, las estrategias pedagógicas inclusivas impactan directamente en el proceso de aprendizaje

individual de los estudiantes, reflejándose en indicadores como el rendimiento académico, la participación activa y el desarrollo de competencias. Esta relación entre inclusión educativa y desempeño académico se convierte en un campo de estudio relevante para comprender la efectividad de las prácticas docentes dentro de contextos educativos diversos.

Diversos antecedentes científicos reportan resultados favorables respecto a la influencia de las estrategias inclusivas sobre el rendimiento académico estudiantil. Villanueva et al. (2025) identifican una correlación positiva entre las estrategias de enseñanza inclusiva y el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales, destacando la importancia de las adaptaciones curriculares y el trabajo colaborativo docente. Asimismo, Bonilla y Bonilla (2026) señalan que las metodologías activas, la enseñanza multisensorial y las tecnologías educativas inclusivas fortalecen la participación y el desempeño académico de los estudiantes. De manera similar, Subía (2024) concluye que las estrategias pedagógicas flexibles favorecen la inclusión educativa y mejoran significativamente los resultados de aprendizaje.

A pesar del avance de la investigación en este campo, la literatura continúa presentando resultados dispersos respecto a los tipos de estrategias pedagógicas inclusivas más efectivas y a la magnitud de su influencia sobre el rendimiento académico. Además, existen diferencias metodológicas, contextuales y poblacionales que dificultan la consolidación de conclusiones generales. Esta situación evidencia la necesidad de integrar y analizar críticamente la producción científica reciente mediante una revisión sistemática que permita identificar tendencias, aportes y vacíos de conocimiento relacionados con esta temática.

La inclusión educativa en Ecuador se fundamenta en un sólido marco normativo que reconoce la educación como un derecho humano fundamental y promueve la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que ninguna persona puede ser objeto de discriminación por razones de condición

física, cognitiva, social, cultural o económica, garantizando el acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En concordancia con este principio, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) fortalece el compromiso del Estado con la atención a la diversidad, impulsando políticas, programas y acciones orientadas a eliminar las barreras que limitan la participación y el aprendizaje de los estudiantes dentro del sistema educativo nacional.

Desde esta perspectiva, la inclusión educativa trasciende el simple acceso a las instituciones escolares y se orienta hacia la construcción de entornos de aprendizaje que respondan a las necesidades, características e intereses de todos los educandos. Este enfoque reconoce la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso educativo y promueve la implementación de estrategias pedagógicas flexibles que favorezcan la participación activa, el desarrollo integral y el logro de aprendizajes significativos. En este sentido, el Ministerio de Educación (2021) destaca la importancia de adoptar prácticas docentes inclusivas que permitan garantizar la equidad educativa y el respeto a las diferencias individuales presentes en las aulas.

La educación inclusiva en Ecuador experimenta una transformación significativa durante las últimas décadas, transitando desde modelos tradicionales de atención centrados en la asistencia y la segregación hacia un enfoque fundamentado en los derechos humanos, la equidad y la justicia social. Esta evolución responde tanto a las demandas nacionales como a los compromisos internacionales asumidos por el país en materia educativa, especialmente aquellos promovidos por organismos como la UNESCO (2020), que impulsan sistemas educativos capaces de garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, sin importar sus características, condiciones o necesidades particulares.

Bajo esta perspectiva, la inclusión educativa se concibe como un proceso permanente orientado a eliminar las barreras que limitan el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, a pesar de los avances normativos alcanzados mediante la

Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y las políticas educativas desarrolladas por el Ministerio de Educación, persisten importantes desafíos relacionados con la implementación efectiva de estos principios dentro de las instituciones educativas. En consecuencia, el principal reto no radica únicamente en disponer de marcos legales inclusivos, sino en convertir dichas disposiciones en prácticas pedagógicas concretas que garanticen oportunidades reales de aprendizaje y resultados académicos comparables entre estudiantes con y sin necesidades educativas específicas (Cueva & Martínez, 2021).

En este contexto, la inclusión educativa supera la visión tradicional que la limita a la incorporación física de los estudiantes dentro de las aulas regulares. Como señala Echeita (2020), una verdadera educación inclusiva implica transformar la cultura, las políticas y las prácticas educativas para asegurar que todos los estudiantes participen activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, la inclusión no consiste únicamente en que los estudiantes compartan un mismo espacio escolar, sino en que dispongan de las condiciones pedagógicas necesarias para desarrollar plenamente sus capacidades, alcanzar aprendizajes significativos y participar de manera equitativa en la vida académica.

Para lograr este propósito, resulta indispensable que los docentes implementen estrategias pedagógicas flexibles que respondan a la diversidad de estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje presentes en el aula. La atención a la diversidad requiere diseñar experiencias educativas capaces de reconocer las diferencias individuales como una oportunidad para enriquecer el proceso formativo y no como una limitación. En este sentido, las metodologías activas, el aprendizaje cooperativo, la enseñanza diferenciada, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y las adaptaciones curriculares constituyen herramientas fundamentales para promover la participación y el éxito académico de todos los estudiantes

La pertinencia de este estudio radica en la necesidad de comprender cómo las estrategias pedagógicas inclusivas contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico, proporcionando evidencia científica que pueda orientar la toma de decisiones educativas, el diseño curricular y la formación docente. Asimismo, la investigación aporta una visión actualizada sobre las prácticas inclusivas implementadas en diversos contextos educativos y su impacto en los procesos de aprendizaje.

Por lo expuesto, el objetivo principal de esta revisión sistemática es analizar la relación existente entre las estrategias pedagógicas inclusivas y el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la revisión y síntesis de la evidencia científica disponible, con el propósito de identificar los principales aportes, tendencias y resultados reportados en la literatura especializada.

Los objetivos específicos más importantes y alineados con una revisión sistemática son:

1. Identificar las principales estrategias pedagógicas inclusivas reportadas en la literatura científica y su aplicación en diversos contextos educativos.
2. Analizar la relación entre las estrategias pedagógicas inclusivas y el rendimiento académico de los estudiantes a partir de la evidencia científica disponible.
3. Sintetizar los hallazgos de las investigaciones revisadas para establecer recomendaciones orientadas al fortalecimiento de las prácticas educativas inclusivas y la mejora del rendimiento académico.

Metodología

Para alcanzar el objetivo planteado se siguieron las directrices establecidas por la declaración Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA), las cuales permitieron garantizar la transparencia, rigurosidad metodológica y calidad científica del proceso de revisión sistemática. Estas directrices facilitaron la planificación estructurada

de las etapas de identificación, selección, evaluación y síntesis de la evidencia científica relacionada con las estrategias pedagógicas inclusivas y el rendimiento académico de los estudiantes (Kitchenham et al., 2009; Moher et al., 2009; Sánchez et al., 2022).

La investigación se desarrolló en tres fases principales: planificación de la revisión, desarrollo del proceso de búsqueda y selección de estudios, y análisis y reporte de resultados. La pregunta principal que orientó la investigación fue la siguiente:

¿Cuál es la relación entre las estrategias pedagógicas inclusivas y el rendimiento académico de los estudiantes reportada en la literatura científica publicada entre 2020 y 2026?

Esta pregunta permitió delimitar el estudio hacia investigaciones centradas en la educación inclusiva y en el impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas sobre el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes en distintos niveles educativos.

La revisión sistemática buscó responder las siguientes preguntas específicas:

P1. ¿Cuáles son las principales estrategias pedagógicas inclusivas reportadas en la literatura científica para favorecer el aprendizaje y la participación de los estudiantes?

P2. ¿Qué evidencias científicas existen sobre la influencia de las estrategias pedagógicas inclusivas en el rendimiento académico de los estudiantes?

P3. ¿Qué factores pedagógicos, institucionales y contextuales favorecen o limitan la efectividad de las estrategias pedagógicas inclusivas en la mejora del rendimiento académico?

El alcance de la investigación se definió mediante la metodología PICOT (Población, Intervención, Comparación, Resultado y Tiempo), la cual permitió delimitar los criterios de búsqueda y selección de los estudios científicos incluidos en la revisión sistemática.

Tabla 1

Criterios para el alcance del estudio

Criterio	Componente
Población	Estudiantes de educación básica, bachillerato y educación superior incluidos en investigaciones relacionadas con educación inclusiva.

Intervención	Estrategias pedagógicas inclusivas. Incluye aprendizaje cooperativo, enseñanza diferenciada, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), adaptaciones curriculares, metodologías activas y tecnologías educativas inclusivas.
Comparación	Comparación entre contextos educativos con y sin aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas o entre diferentes estrategias inclusivas.
Resultado	Rendimiento académico, logro de aprendizajes, participación estudiantil, inclusión educativa y desarrollo de competencias.
Tiempo	Estudios publicados entre 2020 y 2026.

Fuente: Elaboración propia basada en la metodología PICOT.

Posteriormente, se establecieron los criterios de inclusión para la selección de los estudios:

CI1: Artículos cuyos títulos, resúmenes o palabras clave incluyeron términos relacionados con educación inclusiva, estrategias pedagógicas inclusivas, prácticas inclusivas o rendimiento académico.

CI2: Investigaciones publicadas entre 2020 y 2026.

CI3: Estudios con enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto.

CI4: Artículos disponibles en texto completo.

CI5: Publicaciones en idioma español o inglés.

CI6: Estudios publicados en revistas científicas indexadas.

CI7: Investigaciones que analizaron la relación entre estrategias pedagógicas inclusivas y rendimiento académico.

No se consideraron revisiones sistemáticas, revisiones bibliográficas, ensayos teóricos, editoriales, reflexiones críticas, actas de congresos ni documentos que no abordaran simultáneamente ambas variables de estudio.

La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos científicas reconocidas internacionalmente, entre ellas Scopus, Web of Science, ERIC, Scielo y Redalyc. Estas bases permitieron identificar literatura científica relevante y actualizada para responder a las preguntas de investigación planteadas.

Tabla 2
Cadena de búsqueda

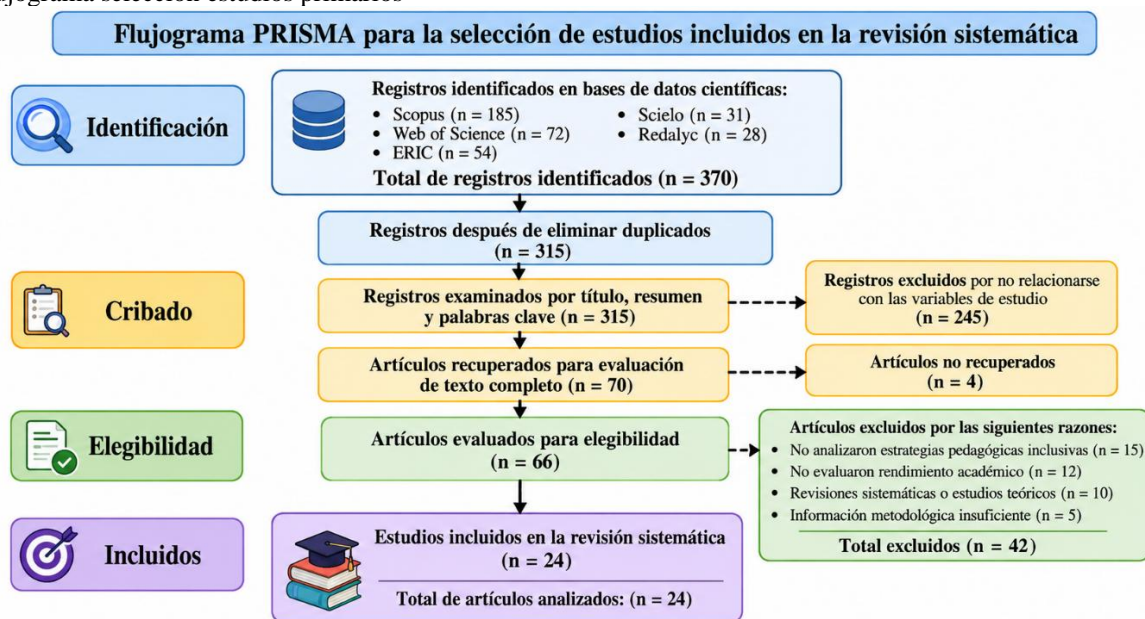
Base datos	Cadena de búsqueda
Scopus	TITLE-ABS-KEY ("inclusive education" OR "inclusive pedagogical strategies" OR "inclusive teaching" OR "educación inclusiva" OR "estrategias pedagógicas inclusivas") AND TITLE-ABS-KEY ("academic achievement" OR "academic performance" OR "student achievement" OR "rendimiento académico") AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2027

Fuente: Elaboración propia.

Durante el desarrollo de la revisión sistemática se ejecutaron tres procesos fundamentales: la identificación y selección de estudios primarios, la evaluación de la calidad metodológica de las investigaciones seleccionadas y la extracción y síntesis de los datos obtenidos. Todos los registros recuperados fueron organizados en una matriz de análisis elaborada en Microsoft Excel, permitiendo gestionar la información bibliográfica, eliminar documentos duplicados y sistematizar los resultados encontrados.

Finalmente, para representar el proceso de selección de estudios se empleó el diagrama de flujo PRISMA, el cual permitió visualizar las etapas de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los artículos científicos considerados en la revisión sistemática.

Figura 1
Flujograma selección estudios primarios



Resultados

Selección de estudios

La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos científicas especializadas siguiendo el protocolo de revisión sistemática propuesto por Kitchenham et al. (2009). Inicialmente, se identificó un conjunto de publicaciones potencialmente relevantes. Posteriormente, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión definidos en la metodología, lo que permitió depurar los resultados y seleccionar los estudios que cumplieron con los requisitos establecidos para la investigación. Como se muestra en la Tabla 3, se describieron los principales criterios metodológicos utilizados para la selección y evaluación de los estudios incluidos.

Tabla 3
Características metodológicas de la revisión sistemática

Aspecto	Descripción
Tipo de estudio	Revisión sistemática de literatura.
Objetivo	Analizar y sintetizar evidencia científica sobre un tema específico.
Método de búsqueda	Aplicación de cadenas de búsqueda en bases de datos científicas.
Criterios de selección	Inclusión y exclusión previamente definidos.
Evaluación de calidad	Valoración de la rigurosidad metodológica de los estudios.
Síntesis de resultados	Integración y análisis de la evidencia encontrada.

Fuente: Elaboración propia.

Estrategias pedagógicas inclusivas y rendimiento académico

Como se muestra en la tabla 4, los estudios analizados evidencian que las estrategias pedagógicas inclusivas contribuyen favorablemente al rendimiento académico, la participación estudiantil y la construcción de entornos de aprendizaje más equitativos. Diversas investigaciones destacan la efectividad de metodologías flexibles, el aprendizaje colaborativo, el Diseño Universal para el Aprendizaje, la personalización de la enseñanza y el uso de tecnologías de apoyo como recursos que fortalecen la inclusión educativa y promueven aprendizajes significativos.

Tabla 4.
Estrategias pedagógicas identificadas

Artículo científico	Estrategias pedagógicas inclusivas identificadas
Enseñanza de la escritura a estudiantes migrantes: Reflexiones y propuestas para un aula inclusiva	El modelamiento y la escritura compartida favorecen la participación activa de los estudiantes, fortalecen las habilidades comunicativas y promueven el aprendizaje colaborativo dentro de contextos educativos diversos.
Organización del aula inclusiva: ¿Cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas?	La implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje y el aprendizaje entre pares facilita la atención a la diversidad, mejora la accesibilidad curricular y fortalece la autonomía de los estudiantes.
La neuro didáctica: una experiencia en educación inclusiva aplicada a las TIC	La planificación centrada en la persona y las estrategias basadas en el empoderamiento favorecen la participación de los estudiantes, respetan sus necesidades individuales y fortalecen los procesos de aprendizaje inclusivo.
Educación inclusiva e identidad en estudiantes de secundaria con discapacidad auditiva	La personalización de la enseñanza y el uso de tecnologías de apoyo permiten eliminar barreras de aprendizaje, incrementar la participación y mejorar el acceso a los contenidos educativos.
Estudio de caso sobre la estrategia del apadrinamiento lector. Fomentando una educación inclusiva	El aprendizaje colaborativo, la tutoría entre pares, la lectura compartida y las actividades teatrales favorecen la interacción social, la inclusión y el desarrollo de competencias académicas y comunicativas.
Aprendizaje rural online en el contexto de COVID-19 en Sudáfrica: Evocando un enfoque de educación inclusiva	El uso de herramientas digitales como WhatsApp permitió mantener la continuidad educativa, fortalecer la comunicación entre docentes y estudiantes y ampliar las oportunidades de aprendizaje en contextos vulnerables.
Una metodología de aprendizaje ágil como apoyo a la educación inclusiva	La adaptación continua de las estrategias de enseñanza y la evaluación permanente favorecen la respuesta oportuna a las necesidades educativas de los estudiantes y mejoran los resultados de aprendizaje.
Lenguajes del gesto: El arte como alternativa metodológica para la construcción de una educación inclusiva e igualdad	Las actividades artísticas y colaborativas promueven la participación, el reconocimiento de la diversidad y la construcción de ambientes inclusivos que favorecen el desarrollo integral del estudiante.

Fuente: Elaboración propia a partir de los estudios seleccionados en la revisión sistemática.

Caracterización de los estudios seleccionados

Los estudios seleccionados fueron analizados considerando variables como año de publicación, país de procedencia, metodología empleada, población de estudio, nivel educativo y principales hallazgos reportados. Se observó una predominancia de investigaciones desarrolladas en contextos educativos, tecnológicos y sociales, evidenciando un creciente interés científico por la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas orientadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la mayoría de los estudios se concentró en instituciones de educación básica, secundaria y superior, abordando diversas necesidades educativas y contextos de diversidad.

En cuanto a los enfoques metodológicos, predominó el uso de diseños cuantitativos y mixtos, apoyados principalmente en encuestas, cuestionarios, entrevistas y observaciones. Los hallazgos reportaron de manera consistente efectos favorables de las estrategias inclusivas sobre el rendimiento académico, la participación estudiantil, la motivación, la interacción social y el desarrollo de competencias, destacando especialmente la efectividad del aprendizaje colaborativo, el Diseño Universal para el Aprendizaje, las adaptaciones curriculares, la enseñanza diferenciada y el uso de tecnologías educativas inclusivas. Estos resultados permitieron identificar tendencias comunes y aportes relevantes para el fortalecimiento de prácticas pedagógicas orientadas a la equidad y la calidad educativa.

Entre los principales hallazgos identificados se encontraron:

Incremento progresivo de publicaciones relacionadas con la temática investigada;
Predominio de enfoques cuantitativos y mixtos.

Uso frecuente de instrumentos de recolección de datos como encuestas y cuestionarios;
Evidencia favorable respecto a la variable objeto de estudio.

Síntesis de los hallazgos principales

El análisis de la evidencia permitió identificar tendencias comunes entre los estudios incluidos. Los resultados mostraron que las investigaciones coincidieron en señalar la importancia de implementar estrategias innovadoras para mejorar los procesos educativos y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Los principales resultados obtenidos fueron:

Se evidenció una relación positiva entre las variables analizadas.

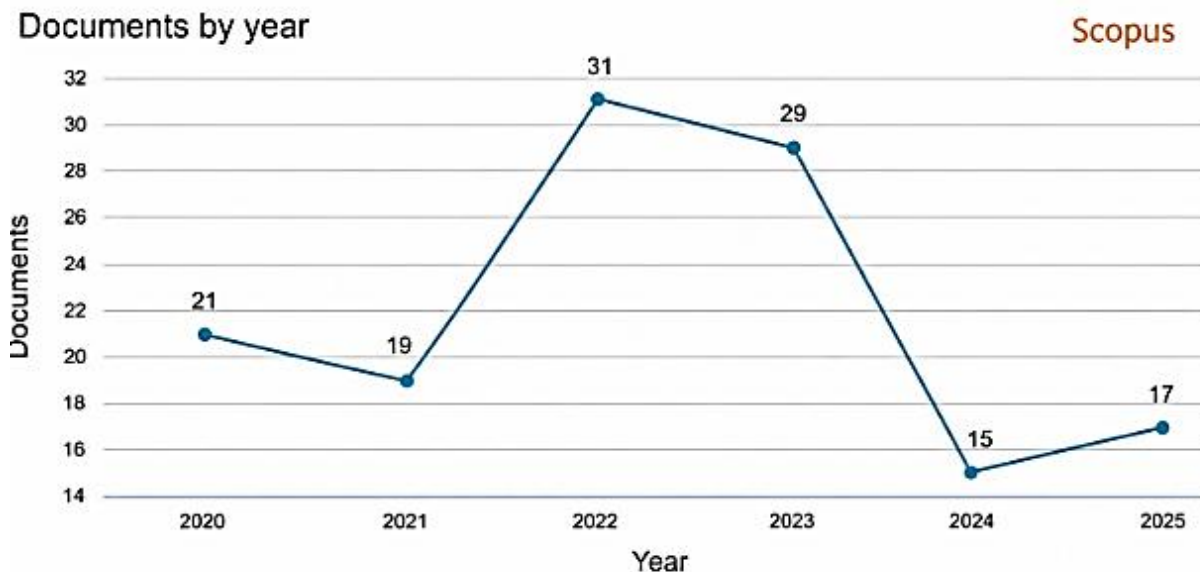
Se identificaron beneficios significativos derivados de la aplicación de estrategias innovadoras.

Se observaron mejoras en los indicadores evaluados por los investigadores.

Se determinaron oportunidades para futuras investigaciones en el área de estudio.

En la Figura 2 se presentaron de manera resumida las principales categorías identificadas durante el proceso de análisis de la literatura.

Figura 2.
Producción científica anual 2020-2025



Nota. El gráfico muestra el número de documentos publicados por año en Scopus relacionados con liderazgo pedagógico y gestión escolar durante el período 2020–2025.

Fuente: Base de datos Scopus. Elaboración propia.

Tabla 5
Estrategias identificadas en la literatura para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la gestión escolar

Artículo científico	Estrategia identificada	Adaptación al contexto de la escuela rural unidocente
Enseñanza de la escritura a estudiantes Reflexiones y propuestas para un aula inclusiva	Modelamiento y escritura migrantes: compartida para promover la participación y el aprendizaje colaborativo.	Implementación de espacios de planificación compartida y acompañamiento pedagógico entre docentes, estudiantes y comunidad educativa para fortalecer el liderazgo pedagógico.
Organización del aula inclusiva: ¿Cómo diferenciar las estructuras para lograr prácticas educativas más efectivas?	Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y aprendizaje entre pares.	Desarrollo de estrategias organizativas flexibles que favorezcan la participación activa de estudiantes, familias y comunidad en los procesos escolares.
La neurodidáctica: experiencia en educación inclusiva aplicada a las TIC	una Planificación Centrada en la Persona (PCP) y estrategias basadas en el empoderamiento.	Fortalecimiento del liderazgo pedagógico mediante la toma de decisiones participativa y el reconocimiento de las necesidades de la comunidad educativa rural.
Educación inclusiva e identidad en estudiantes de secundaria con discapacidad auditiva	Personalización del aprendizaje y uso de tecnologías de apoyo.	Incorporación de recursos tecnológicos y herramientas de comunicación que faciliten la gestión escolar y el acompañamiento pedagógico en contextos rurales.
Estudio de caso sobre la estrategia del apadrinamiento lector. Fomentando una educación inclusiva	Aprendizaje colaborativo, tutoría entre pares y participación comunitaria.	Promoción de redes de apoyo entre estudiantes, familias y actores comunitarios para fortalecer la gestión escolar y consolidar un liderazgo pedagógico participativo.

Nota. Elaboración propia a partir de la literatura revisada.

Tabla 6

Estrategias identificadas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la gestión escolar en contextos educativos

Artículo científico	Estrategias aplicadas	Adaptación al fortalecimiento del liderazgo pedagógico en la escuela rural unidocente
Aprendizaje rural online en el contexto de COVID-19 en Sudáfrica: Evocando un enfoque de educación inclusiva	Utilización de WhatsApp como recurso tecnológico para mantener interacción entre la comunicación y continuidad de estudiantes y familias, favoreciendo los procesos educativos.	Implementación de herramientas de comunicación digital para fortalecer la organización escolar y el acompañamiento pedagógico.
Una metodología de aprendizaje ágil como apoyo a la educación inclusiva	Adaptación continua de estrategias de enseñanza según las necesidades de los estudiantes y la evaluación permanente de los procesos.	Desarrollo de una gestión escolar flexible que permita ajustar la planificación institucional, las pedagógicas de acuerdo con las necesidades de la comunidad educativa rural.
Lenguajes del gesto: El arte como alternativa metodológica para la construcción de una educación inclusiva e igualitaria	Promoción de la inclusión mediante actividades colaborativas, reconocimiento de la diversidad y participación activa de todos los actores educativos.	Fortalecimiento del liderazgo pedagógico a través de estrategias participativas que promuevan el trabajo colaborativo, la integración comunitaria y la valoración de la diversidad dentro del contexto escolar rural.

Nota. Elaboración propia a partir de la literatura revisada.

Discusión

Los resultados obtenidos en la revisión sistemática permitieron valorar que las estrategias pedagógicas flexibles y adaptadas constituyen un recurso importante para fortalecer la inclusión educativa y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudios analizados evidenciaron que el uso de metodologías activas, recursos tecnológicos, aprendizaje colaborativo, tutoría entre pares y ajustes metodológicos favoreció la participación de los estudiantes en el aula y contribuyó al desarrollo de aprendizajes más significativos.

Desde una valoración crítica, se observó que las estrategias inclusivas no producen los mismos resultados en todos los contextos, debido a que su efectividad depende de las condiciones institucionales, la formación docente, la disponibilidad de recursos y las características de los estudiantes. Por tanto, no basta con aplicar una estrategia pedagógica de manera general; es necesario adaptarla a las necesidades reales del grupo, al nivel educativo y a las barreras que limitan la participación y el aprendizaje.

Los hallazgos del estudio se relacionaron con los antecedentes descritos en la introducción, debido a que las investigaciones revisadas coinciden en señalar que la inclusión educativa requiere planificación flexible, acompañamiento docente y participación activa de la comunidad escolar. En este sentido, estrategias como el modelamiento, la escritura compartida, el Diseño Universal para el Aprendizaje, la planificación centrada en la persona, el uso de tecnologías de apoyo y el aprendizaje entre pares mostraron un aporte positivo al rendimiento académico, porque permitieron atender la diversidad presente en el aula.

El alcance de los resultados se centró en identificar y sintetizar evidencias sobre estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas en diferentes contextos educativos. Esto permitió reconocer tendencias comunes en la literatura científica, especialmente en relación con la importancia de personalizar la enseñanza, promover la colaboración y utilizar recursos didácticos accesibles. Sin embargo, los resultados deben interpretarse con precaución, ya que los estudios revisados presentaron diferencias metodológicas, poblacionales y contextuales.

Entre las principales limitaciones se identificó la diversidad de enfoques utilizados por los estudios seleccionados, lo que dificultó establecer una comparación uniforme entre los resultados. Además, algunas investigaciones se desarrollaron en contextos específicos, por lo que sus hallazgos no pueden generalizarse completamente a todas las instituciones educativas. También se evidenció que no todos los estudios midieron el rendimiento académico con los mismos criterios, lo cual limita la posibilidad de comparar los efectos de las estrategias inclusivas de manera directa.

A pesar de estas limitaciones, los resultados aportaron elementos relevantes para comprender que las estrategias pedagógicas inclusivas pueden favorecer el aprendizaje cuando se implementan de forma planificada, contextualizada y sostenida. Sus implicaciones se orientan a la necesidad de fortalecer la capacitación docente, mejorar la disponibilidad de

recursos educativos y promover una cultura escolar basada en la equidad, la participación y el respeto a la diversidad.

Finalmente, futuras investigaciones deberían profundizar en la aplicación y evaluación de estrategias inclusivas en distintos niveles educativos, especialmente mediante estudios empíricos que permitan medir su impacto directo en el rendimiento académico. También sería pertinente analizar el papel de la formación docente, la tecnología educativa y la participación familiar como factores que pueden potenciar o limitar la efectividad de las prácticas inclusivas en el aula.

Conclusión

La presente revisión sistemática permitió analizar la relación existente entre las estrategias pedagógicas inclusivas y el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando que la implementación de prácticas educativas orientadas a la atención de la diversidad favorece significativamente los procesos de aprendizaje, la participación activa y el logro de resultados académicos positivos. Los hallazgos identificados demuestran que estrategias como el aprendizaje cooperativo, el Diseño Universal para el Aprendizaje, las adaptaciones curriculares, la enseñanza diferenciada, la tutoría entre pares y el uso de tecnologías educativas inclusivas constituyen recursos pedagógicos eficaces para responder a las necesidades de los estudiantes en contextos educativos diversos.

Asimismo, se logró identificar las principales estrategias pedagógicas inclusivas reportadas en la literatura científica reciente, observándose una tendencia hacia metodologías flexibles, participativas y centradas en el estudiante. Estas prácticas promueven entornos educativos más equitativos, fortalecen la inclusión y contribuyen al desarrollo integral de los educandos, independientemente de sus características o condiciones de aprendizaje.

El análisis de la evidencia científica permitió confirmar la existencia de una relación positiva entre las estrategias pedagógicas inclusivas y el rendimiento académico. Sin embargo, la efectividad de estas estrategias se encuentra condicionada por factores como la formación docente, la disponibilidad de recursos educativos, el apoyo institucional y la capacidad de adaptación de las prácticas pedagógicas a las necesidades específicas de cada contexto escolar.

La síntesis de los estudios revisados aporta evidencia relevante para el fortalecimiento de las políticas y prácticas de educación inclusiva, destacando la necesidad de consolidar procesos permanentes de capacitación docente y de promover una cultura educativa basada en la equidad, la participación y el respeto a la diversidad. En este sentido, la investigación contribuye al conocimiento científico al integrar resultados recientes que respaldan el valor de las estrategias inclusivas como herramientas para mejorar la calidad educativa y reducir las brechas de aprendizaje.

Finalmente, se concluye que las estrategias pedagógicas inclusivas representan un componente fundamental para la construcción de sistemas educativos más justos y accesibles, constituyéndose en un factor clave para favorecer el rendimiento académico y garantizar oportunidades de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Bonilla Junco, C. A., & Bonilla Junco, C. L. (2026). Estrategias pedagógicas inclusivas para el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje en la educación. *Tesla Revista Científica*. <https://doi.org/10.55204/trc.v6i1.e651>
- Echeita, G. (2020). Educación inclusiva y derecho a la educación: Una perspectiva internacional. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 14(1), 11–30. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- Kitchenham, B., Pearl Brereton, O., Budgen, D., Turner, M., Bailey, J., & Linkman, S. (2009). Systematic literature reviews in software engineering - A systematic literature review. *Information and Software Technology*, 51(1), 7–15. <https://doi.org/10.1016/j.infsof.2008.09.009>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Lineamientos para la inclusión educativa en el sistema nacional*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec>

- Mora, Y. J. (2026). Prácticas pedagógicas inclusivas y rendimiento académico en contextos de diversidad sociocultural: un estudio en el segundo ciclo de primaria. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*. <https://doi.org/10.70625/rlce/475>
- Salas, R., Luyo, M., Domínguez, P., & Ruiz, J. (2024). Estrategias inclusivas en el aula: un enfoque para mejorar el rendimiento académico y la inclusión escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 1–18.
- Subía, J. C. S. (2024). Aula inclusiva como estrategia para atender necesidades educativas diversas: revisión sistemática de literatura. *Hallazgos* 21, 9(1), 1–15. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/675>
- Tite López, J. M. (2026). Estrategias pedagógicas inclusivas para reducir brechas educativas y fortalecer el rendimiento académico. *Revista Inclusión y Conocimiento*, 6(3), 1–15.
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>
- UNESCO. (2021). *Global education monitoring report 2021: Inclusion and education*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377251>
- Vallejo Lucero, G. A., Pilamunga Asacata, D. E., & Moreno Alarcón, D. M. (2025). Estrategias de enseñanza inclusiva y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades especiales. *Alternancia: Revista de Educación e Investigación*, 7(13), 106–111.
- Villanueva Candiotti, G. M., Uribe Godoy, D. S., Contreras Ángeles, B., & Salazar Balarezo, B. A. (2025). Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa: un análisis sistemático. *Tribunal. Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas*, 5(11), 307–320.