

Estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista en educación básica

Pedagogical strategies to strengthen learning in students with autism spectrum disorder in basic education

Estratégias pedagógicas para fortalecer a aprendizagem dos alunos com perturbação do espectro do autismo no ensino básico

Mera Chávez Leonor del Carmen¹
Escuela Básica Fiscal Luis Alberto Chiriboga Manrique
leonor.mera@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8550-4388>



García Miranda Leonela Georgina²
Escuela Básica Fiscal Luis Alberto Chiriboga Manrique
leonela.garcia@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-5854-5353>



Lindao Muñoz Grace Margarita³
Unidad Educativa Dolores Cacuango
grace.lindao@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-6075-6044>



Rodríguez Anchundia Maribel del Rocío⁴
Escuela Básica Fiscal Luis Alberto Chiriboga Manrique
maribel.rodriqueza@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1606-4760>



Pilco Cevallos César Arturo⁵
Unidad Educativa Dolores Cacuango
cesar.pilco@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-1595-8663>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/n1/1533>

Como citar:

Mera Chávez, L. C., García Miranda, L. G., Lindao Muñoz, G. M., Rodríguez Anchundia M, R. & Pilco Cevallos, C. A. (2026). Estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista en educación básica. Código Científico Revista de Investigación, 7(1), 1876-1897.

Recibido: 03/05/2026

Aceptado: 01/06/2026

Publicado: 30/06/2026

Resumen

La presente investigación analiza la importancia de implementar estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer el aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista en tercer grado de educación básica. El estudio parte de la necesidad de responder a las dificultades que estos estudiantes presentan en la comprensión de instrucciones, la interacción social, la participación en actividades grupales y la adaptación al entorno escolar. Metodológicamente, se circunscribe en el paradigma socio-crítico, orientándose mediante una Investigación-Acción Pedagógica (IAP) de naturaleza cualitativa, transversal, descriptivo y propositivo, sustentado en la observación directa, la entrevista semiestructurada y el análisis documental. Los resultados evidenciaron que el estudiante respondió favorablemente al uso de apoyos visuales, rutinas estructuradas, refuerzo positivo y actividades cooperativas guiadas, mostrando mejoras en la comprensión de tareas, el tiempo de atención, la participación en clase, la interacción con sus compañeros y la autonomía escolar. Estos hallazgos permiten interpretar que las adecuaciones pedagógicas no son complementarias, sino necesarias para garantizar una educación inclusiva efectiva. Se concluye que la organización estructurada del proceso de enseñanza, junto con estrategias contextualizadas y flexibles, favorece significativamente el aprendizaje y la inclusión educativa, al tiempo que resalta el papel fundamental del docente como mediador del desarrollo integral del estudiante.

Palabras clave: Educación inclusiva; Trastorno del espectro autista; Estrategias pedagógicas; Aprendizaje escolar; Educación básica.

Abstract

This research analyzes the importance of implementing inclusive pedagogical strategies to strengthen the learning of students with autism spectrum disorder in the third grade of primary education. The study stems from the need to address the difficulties these students face in understanding instructions, social interaction, participation in group activities, and adaptation to the school environment. Methodologically, it is framed within the socio-critical paradigm, guided by a qualitative, cross-sectional, descriptive, and propositional Pedagogical Action Research (PAR), based on direct observation, semi-structured interviews, and document analysis. The results showed that the student responded favorably to the use of visual aids, structured routines, positive reinforcement, and guided cooperative activities, demonstrating improvements in task comprehension, attention span, class participation, interaction with peers, and academic autonomy. These findings suggest that pedagogical adaptations are not merely complementary, but rather essential to guarantee effective inclusive education. It is concluded that the structured organization of the teaching process, together with contextualized and flexible strategies, significantly favors learning and educational inclusion, while highlighting the fundamental role of the teacher as a mediator of the student's integral development.

Keywords: Inclusive education; Autism spectrum disorder; Pedagogical strategies; School learning; Basic education.

Resumo

Esta investigação analisa a importância da implementação de estratégias pedagógicas inclusivas para fortalecer a aprendizagem dos alunos com perturbação do espectro do autismo no terceiro ano do ensino básico. O estudo parte da necessidade de abordar as dificuldades que estes alunos enfrentam na compreensão das instruções, na interação social, na participação em atividades de grupo e na adaptação ao meio escolar. Metodologicamente, enquadra-se no paradigma sociocrítico, orientado por uma Investigação-Ação Pedagógica (PAP) qualitativa, transversal, descritiva e proposicional, baseada na observação direta, entrevistas semiestruturadas e análise documental. Os resultados mostraram que os alunos responderam favoravelmente à utilização de recursos visuais, rotinas estruturadas, reforço positivo e atividades cooperativas guiadas, demonstrando melhorias na compreensão da tarefa, na capacidade de atenção, na participação na sala de aula, na interação com os colegas e na autonomia académica. Estes achados sugerem que as adaptações pedagógicas não são meramente complementares, mas sim essenciais para garantir uma educação inclusiva eficaz. Conclui-se que a organização estruturada do processo de ensino, a par de estratégias contextualizadas e flexíveis, favorece significativamente a aprendizagem e a inclusão educativa, destacando-se o papel fundamental do professor como mediador do desenvolvimento integral do aluno.

Palavras-chave: Educação inclusiva; Transtorno do espectro autista; Estratégias pedagógicas; Aprendizagem escolar; Educação básica.

Introducción

La educación inclusiva constituye actualmente uno de los principios fundamentales de los sistemas educativos contemporáneos, orientados a garantizar el acceso, permanencia y aprendizaje significativo de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. En este contexto, la atención a la diversidad se convierte en un desafío pedagógico que exige la implementación de estrategias didácticas que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante. Entre los grupos que requieren atención educativa especializada se encuentran los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), condición del neurodesarrollo que se caracteriza por dificultades en la comunicación social, patrones de comportamiento repetitivos y particularidades en el procesamiento sensorial (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

Sobre la base de las investigaciones desarrolladas por diversos autores en el campo de la educación inclusiva, la presencia de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares ha aumentado considerablemente durante la última década. Este incremento responde, en gran medida, a las políticas educativas orientadas a garantizar el derecho a la educación para todos los estudiantes, promoviendo entornos educativos inclusivos que permitan la participación activa y el aprendizaje significativo de niños con diversas necesidades educativas.

En este contexto, el sistema educativo enfrenta nuevos desafíos pedagógicos que demandan la implementación de estrategias metodológicas adaptadas a las características cognitivas, comunicativas y sociales de los estudiantes con TEA. Aunque se han producido avances importantes en la conceptualización de los enfoques inclusivos, la implementación efectiva de estrategias educativas específicas para estudiantes con autismo en el nivel de educación básica aún requiere una atención más profunda y sistemática (Ruble et al., 2020).

La integración de estudiantes con TEA en contextos educativos convencionales plantea desafíos significativos para los docentes, especialmente en lo relacionado con el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y de interacción. En este sentido, Bandrés et al. (2021) señalan que los niños con autismo suelen presentar dificultades para comprender situaciones sociales, normas implícitas, rutinas escolares y estados emocionales de otras personas.

Estas dificultades pueden influir en su manera de relacionarse con el entorno, lo que frecuentemente se manifiesta en conductas de aislamiento social, preferencia por actividades individuales o dificultades para participar en dinámicas grupales propias del aula. Este panorama pone de manifiesto la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que faciliten la comprensión del entorno escolar y promuevan la interacción social de los estudiantes con TEA.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Trastorno del Espectro Autista constituye una condición del neurodesarrollo que presenta una prevalencia creciente a nivel mundial, estimándose que aproximadamente uno de cada 160 niños presenta TEA (Alcalá & Ochoa, 2022). Este dato evidencia la relevancia social y educativa del fenómeno, así como la necesidad de fortalecer los procesos educativos orientados a la inclusión de estos estudiantes en los diferentes niveles del sistema educativo. En consecuencia, resulta fundamental desarrollar propuestas pedagógicas que permitan mejorar las prácticas de enseñanza en el aula y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes con autismo.

Vasa et al. (2020) destacan la falta de formación adecuada en relación con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) durante la preparación inicial de los docentes, situación que puede derivar en una comprensión limitada de las necesidades educativas específicas de los estudiantes con esta condición. En el contexto del tercer grado de educación básica, esta situación adquiere especial relevancia, ya que los estudiantes se encuentran en una etapa clave del desarrollo cognitivo, social y comunicativo, donde se consolidan habilidades fundamentales para el aprendizaje escolar. No obstante, cuando los docentes no cuentan con la preparación suficiente para atender las particularidades del TEA, se dificulta la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas que favorezcan su participación activa en el aula.

A esta problemática se suma el tamaño de las clases, el cual puede convertirse en un factor limitante para ofrecer la atención individualizada que los estudiantes con TEA requieren. La presencia de grupos numerosos dificulta la adaptación de actividades, la aplicación de apoyos visuales o la implementación de metodologías diferenciadas que permitan atender las necesidades específicas de estos estudiantes. Como consecuencia, esta falta de preparación docente y de recursos pedagógicos adecuados puede contribuir a procesos de exclusión

educativa y social, afectando el bienestar emocional de los estudiantes con TEA y su sentido de pertenencia dentro del entorno escolar.

La literatura especializada subraya la importancia de desarrollar estrategias educativas centradas en las características cognitivas, comunicativas y sociales propias de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (Klefbeck, 2023). En este sentido, la ausencia de adaptaciones curriculares pertinentes y de metodologías pedagógicas individualizadas puede limitar su acceso a una educación de calidad y dificultar su proceso de aprendizaje dentro del aula regular (Van Tran et al., 2020). Por ello, resulta necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con TEA, particularmente en el tercer grado de educación básica, etapa en la que se desarrollan habilidades académicas fundamentales como la comprensión lectora, el razonamiento lógico y la interacción social con sus pares.

En este contexto, el presente estudio se orienta a contribuir al desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas mediante la identificación y formulación de estrategias educativas específicas dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en tercer grado de educación básica. Estas estrategias buscan favorecer su proceso de aprendizaje, promover su interacción social y facilitar su participación activa en el aula, constituyendo así una herramienta pedagógica relevante para los docentes que enfrentan el desafío de atender la diversidad dentro del contexto educativo.

En consecuencia, el objetivo principal de esta investigación es proponer estrategias pedagógicas que contribuyan a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en tercer grado de educación básica, favoreciendo su inclusión educativa y el desarrollo integral de sus habilidades cognitivas, sociales y comunicativas.

Metodología

Diseño, tipo, nivel y modalidad de la investigación

La arquitectura procedimental de esta indagación se circunscribe en el paradigma socio-crítico, orientándose a través de una Investigación-Acción Pedagógica (IAP) de naturaleza cualitativa. Este diseño no se limita a la exégesis fenoménica del aula, sino que propugna una praxis transformadora fundamentada en la reflexividad dialéctica del docente. La ruta metodológica se vertebró en una espiral de ciclos recursivos que iniciaron con una fase de diagnosis situacional, permitiendo desentrañar las disonancias cognitivas y las barreras de inteligibilidad que enfrentan los discentes con TEA en el tercer grado de educación básica. Posteriormente, se procedió a la fase de diseño e implementación de andamiajes pedagógicos singulares, cuya configuración emanó de una síntesis heurística entre la literatura científica de vanguardia y las necesidades idiosincrásicas del grupo escolar bajo estudio.

Se empleó una técnica de triangulación hermenéutica que integró la observación participante sistematizada en diarios de campo, entrevistas en profundidad con actores clave y un análisis documental exhaustivo. La gestión de los datos se alejó de la mera descripción taxonómica, optando por una categorización axiológica que permitió discernir la efectividad de las estrategias en las dimensiones de autonomía funcional, interacción socio-comunicativa y asimilación conceptual. Este entramado metodológico asegura que la transición del saber teórico a la operatividad didáctica no sea un acto mecánico, sino una transfiguración ontológica de la enseñanza, validada por la coherencia entre el propósito inclusivo y la realidad empírica del aula diversificada.

Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de tercer grado de educación básica, docentes y directivos de la institución educativa donde se desarrolló la

investigación. En particular, el estudio se centró en un estudiante diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que formaba parte del aula regular, así como en el docente responsable del proceso de enseñanza.

Debido a las características del estudio, se trabajó con una muestra intencional, seleccionada a partir de criterios específicos relacionados con la presencia de estudiantes con TEA en el aula regular y la disponibilidad de los docentes para participar en el proceso investigativo.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en **tercer grado de educación básica**.
- Presencia de diagnóstico de **Trastorno del Espectro Autista**.
- Participación activa del docente en el proceso educativo del estudiante.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no contaran con diagnóstico o registro institucional relacionado con TEA.
- Docentes que no participaran directamente en el proceso educativo del grupo de estudio.

Criterios de eliminación

- Participantes que decidieran retirarse voluntariamente del proceso de investigación.
- Registros incompletos o información insuficiente para el análisis del estudio.

Métodos de investigación

Durante el desarrollo del estudio se utilizaron diversos métodos científicos que permitieron analizar la problemática educativa y elaborar la propuesta pedagógica.

Método analítico–sintético: permitió analizar la información teórica relacionada con el Trastorno del Espectro Autista y las estrategias pedagógicas inclusivas, para posteriormente sintetizar los elementos más relevantes que fundamentaron la investigación.

Método inductivo–deductivo: facilitó el análisis de situaciones particulares observadas en el aula para formular conclusiones generales relacionadas con las estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes con TEA.

Método de revisión documental: permitió analizar literatura científica, artículos académicos y documentos institucionales relacionados con la educación inclusiva y la atención educativa de estudiantes con autismo.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la obtención de información relevante se emplearon diversas técnicas de investigación:

Observación directa: se utilizó para identificar las dinámicas de interacción, las dificultades de aprendizaje y las estrategias pedagógicas utilizadas dentro del aula de tercer grado.

Entrevista semiestructurada: se aplicó al docente responsable del aula con el propósito de conocer su experiencia, percepciones y estrategias utilizadas para atender al estudiante con TEA.

Análisis documental: se revisaron planificaciones curriculares, informes pedagógicos y documentos institucionales relacionados con la atención educativa del estudiante.

Los instrumentos utilizados incluyeron guías de observación, cuestionarios de entrevista y fichas de registro, diseñados con el objetivo de sistematizar la información obtenida durante el proceso de investigación.

Procedimiento de la investigación

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en varias etapas:

1. **Revisión bibliográfica:** se analizaron investigaciones, artículos científicos y documentos académicos relacionados con el Trastorno del Espectro Autista y las estrategias pedagógicas inclusivas.
2. **Diagnóstico del contexto educativo:** se realizó un proceso de observación dentro del aula de tercer grado para identificar las necesidades educativas del estudiante con TEA.
3. **Recolección de información:** se aplicaron entrevistas al docente y se analizaron documentos pedagógicos relevantes.
4. **Análisis de los resultados:** se organizaron y analizaron los datos obtenidos para identificar las principales dificultades y necesidades educativas presentes en el proceso de aprendizaje.
5. **Elaboración de la propuesta pedagógica:** con base en los resultados obtenidos, se diseñaron estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el aprendizaje del estudiante con TEA en el aula regular.

Resultados

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación permitieron identificar las principales dificultades presentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el tercer grado de educación básica, así como determinar la pertinencia de implementar estrategias pedagógicas adaptadas que favorecieran su inclusión educativa.

A partir de la aplicación de las técnicas de observación directa, entrevistas al docente y análisis documental, se evidenciaron diversas características relacionadas con el aprendizaje, la interacción social y la participación del estudiante con TEA dentro del aula regular.

1.1 Diagnóstico del proceso de aprendizaje del estudiante con TEA

Los resultados del diagnóstico inicial permitieron identificar diversas dificultades asociadas al proceso de aprendizaje del estudiante con Trastorno del Espectro Autista. Durante

la observación realizada en el aula se constató que el estudiante presentaba limitaciones en la comprensión de instrucciones complejas, así como dificultades para participar en actividades grupales y mantener la atención durante periodos prolongados de tiempo.

Asimismo, se observó que el estudiante respondía de manera más favorable a actividades estructuradas y apoyos visuales, lo que evidenció la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que facilitaran su comprensión de los contenidos académicos.

Entre los principales hallazgos se identificaron los siguientes aspectos:

- Dificultades para comprender instrucciones verbales extensas.
- Preferencia por actividades individuales frente a dinámicas grupales.
- Limitaciones en la interacción social con sus compañeros.
- Mayor respuesta positiva frente al uso de recursos visuales y materiales concretos.

Estrategias pedagógicas implementadas

A partir del diagnóstico realizado, se diseñaron e implementaron diversas estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer el aprendizaje del estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el tercer grado de educación básica, considerando sus características particulares en los ámbitos comunicativo, social y cognitivo. Estas estrategias se fundamentaron en un enfoque inclusivo, centrado en el estudiante, que prioriza la adaptación del entorno educativo, la mediación pedagógica y la generación de experiencias de aprendizaje significativas.

En este sentido, las acciones pedagógicas se orientaron principalmente hacia la estructuración del ambiente de aprendizaje, el uso sistemático de apoyos visuales y la promoción de la interacción social, reconociendo que estos elementos constituyen pilares fundamentales para favorecer la comprensión, la autonomía y la participación activa del

estudiante dentro del aula. Asimismo, se procuró que las estrategias fueran flexibles, contextualizadas y sostenidas en el tiempo, permitiendo responder de manera efectiva a las necesidades educativas específicas identificadas en el diagnóstico inicial.

Las estrategias implementadas incluyeron:

- Uso de apoyos visuales (pictogramas, imágenes, secuencias gráficas y organizadores visuales) para facilitar la comprensión de instrucciones, anticipar actividades y reducir la incertidumbre frente a las tareas escolares.
- Implementación de rutinas estructuradas, mediante horarios visuales y secuencias predecibles, que permitieron organizar las actividades diarias, disminuir la ansiedad y favorecer la autorregulación del estudiante.
- Aplicación de refuerzo positivo, a través de elogios, recompensas simbólicas y reconocimiento inmediato, con el fin de motivar la participación, fortalecer conductas adecuadas y consolidar aprendizajes.
- Desarrollo de actividades cooperativas guiadas, en las que el docente actuó como mediador, promoviendo la interacción social, el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento en un entorno de respeto e inclusión.

Adicionalmente, se incorporaron estrategias complementarias como la segmentación de tareas, la utilización de instrucciones claras y concretas, el uso de tiempos de espera para favorecer el procesamiento de la información, y la adaptación de materiales didácticos, lo que permitió mejorar la accesibilidad al contenido curricular. En conjunto, estas acciones contribuyeron a generar un entorno de aprendizaje más estructurado, predecible y estimulante, favoreciendo el desarrollo integral del estudiante y su inclusión efectiva en el contexto educativo.

Resultados del proceso de intervención pedagógica

Durante el proceso de aplicación de las estrategias pedagógicas se observaron cambios significativos y progresivos en el comportamiento, la participación y el desempeño académico del estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estos avances se evidenciaron no solo en la ejecución de tareas escolares, sino también en la forma en que el estudiante se relaciona con su entorno educativo, mostrando una mayor adaptación a las dinámicas del aula.

El uso sistemático de apoyos visuales y la implementación de actividades estructuradas favorecieron de manera notable la comprensión de los contenidos, al proporcionar referentes claros, organizados y predecibles. Esto permitió al estudiante anticipar las actividades, reducir la ansiedad frente a lo desconocido y mejorar la secuenciación de sus acciones, lo cual se tradujo en una mejor organización de las tareas escolares y en una mayor permanencia en las actividades propuestas.

De igual manera, la aplicación constante del refuerzo positivo incidió directamente en el incremento de la motivación intrínseca del estudiante, fortaleciendo su disposición hacia el aprendizaje. Este aspecto resultó clave para promover su participación activa en las actividades grupales, así como para favorecer el desarrollo de habilidades sociales, evidenciándose un mayor acercamiento e interacción con sus compañeros dentro de un clima de respeto y aceptación.

Asimismo, se identificó una evolución favorable en los niveles de atención, seguimiento de instrucciones y autonomía, lo que sugiere que las estrategias implementadas no solo impactaron en el rendimiento académico, sino también en dimensiones socioemocionales y conductuales del estudiante.

Entre los principales resultados obtenidos se destacan:

- ✓ Mayor comprensión de instrucciones académicas, evidenciada en la ejecución más precisa de las actividades y en la disminución de la necesidad de reiteraciones constantes por parte del docente.
- ✓ Incremento en la participación durante las actividades en clase, manifestado en una mayor disposición para intervenir, responder y colaborar en las dinámicas propuestas.
- ✓ Mejora en la interacción con los compañeros, reflejada en conductas más abiertas hacia el trabajo colaborativo, el respeto de turnos y la comunicación básica en situaciones de aprendizaje compartido.
- ✓ Mayor autonomía en la realización de tareas escolares, observándose una reducción progresiva del acompañamiento directo del docente y una mayor capacidad para iniciar, desarrollar y finalizar actividades de forma independiente.

En conjunto, estos resultados evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, estructuradas y contextualizadas constituye un elemento clave para potenciar el aprendizaje y favorecer la inclusión efectiva de estudiantes con TEA en el aula regular, reafirmando la importancia de una intervención educativa planificada y centrada en las necesidades individuales.

Tabla 1
Resultados del diagnóstico del proceso de aprendizaje

Aspecto evaluado	Situación observada	Estrategia aplicada	Resultado obtenido
Comprensión de instrucciones	Dificultad para seguir instrucciones verbales largas	Uso de pictogramas y apoyos visuales	Mejora en la comprensión de tareas
Interacción social	Participación limitada con compañeros	Actividades cooperativas guiadas	Mayor interacción social
Atención en clase	Distracción frecuente	Rutinas estructuradas	Incremento del tiempo de atención
Motivación	Baja participación en actividades	Refuerzo positivo	Mayor participación

Como se muestra en la tabla 1, la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas permitió mejorar diferentes aspectos relacionados con el aprendizaje y la participación del estudiante con TEA en el aula.

Discusión

Los resultados del presente estudio confirman que la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas favorece el aprendizaje y la participación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto del tercer grado de educación básica. A partir del diagnóstico realizado, se identifica que las principales dificultades del estudiante se relacionan con la comprensión de instrucciones verbales extensas, la limitada interacción social, la preferencia por actividades individuales y la necesidad de mayor estructuración dentro del aula. Estos hallazgos guardan correspondencia con lo planteado por Bandrés et al. (2021), quienes sostienen que los niños con autismo presentan dificultades para comprender normas, rutinas y estados emocionales de los demás, lo que repercute directamente en su desenvolvimiento escolar y social.

En este sentido, los resultados obtenidos muestran que el uso de apoyos visuales, rutinas estructuradas, refuerzo positivo y actividades cooperativas guiadas contribuye al fortalecimiento del aprendizaje del estudiante con TEA. Esta evidencia coincide con lo expuesto por Ruble et al. (2020), quienes señalan que, aunque la inclusión educativa ha avanzado en el plano teórico, aún se requiere mayor precisión en la implementación de estrategias específicas que respondan a las características particulares de estos estudiantes. En el presente estudio se observa que cuando las actividades se presentan de forma organizada, predecible y visualmente accesible, el estudiante responde con mayor comprensión, participación y seguridad dentro del aula.

Asimismo, los hallazgos reafirman que la estructuración pedagógica constituye un elemento esencial para la inclusión educativa efectiva. La mejora observada en la comprensión de tareas y en la organización de las actividades escolares demuestra que las estrategias implementadas no solo facilitan el acceso a los contenidos, sino que también reducen barreras de aprendizaje y participación. Esta interpretación resulta coherente con lo planteado por Van Tran et al. (2020), quienes argumentan que la ausencia de adaptaciones curriculares y metodológicas limita el acceso de los estudiantes con TEA a una educación de calidad. Por tanto, el estudio evidencia que las adecuaciones pedagógicas no deben considerarse complementarias, sino necesarias para garantizar procesos educativos realmente inclusivos.

De igual forma, el incremento en la interacción social y en la participación del estudiante durante las actividades de aula refleja la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que integren componentes sociales y comunicativos. Klefbeck (2023) subraya que las estrategias educativas dirigidas a estudiantes con TEA deben centrarse en sus particularidades cognitivas y sociales, debido a que estas dimensiones inciden directamente en el aprendizaje. En correspondencia con ello, la presente investigación muestra que las actividades cooperativas guiadas, cuando son planificadas y acompañadas por el docente, favorecen el acercamiento progresivo del estudiante a sus compañeros y fortalecen su sentido de pertenencia dentro del grupo.

Por otra parte, los resultados también permiten reflexionar sobre el rol del docente como mediador del aprendizaje inclusivo. La investigación pone de manifiesto que la respuesta favorable del estudiante no depende únicamente de su condición individual, sino también de la capacidad del entorno escolar para ajustarse a sus necesidades. Esta apreciación coincide con Vasa et al. (2020), quienes destacan que la insuficiente formación docente sobre TEA limita la comprensión de las necesidades específicas del estudiantado y dificulta la aplicación de

respuestas pedagógicas pertinentes. Desde esta perspectiva, el estudio confirma que la formación profesional del docente constituye una condición indispensable para transformar la inclusión de un principio normativo en una práctica educativa efectiva.

Sin embargo, aunque los resultados evidencian avances significativos, su alcance debe interpretarse con cautela. El estudio se desarrolla en un contexto específico, con una muestra intencional centrada en un estudiante con TEA de tercer grado de educación básica, por lo que los hallazgos no pueden generalizarse de manera absoluta a todos los contextos escolares. Además, al tratarse de un diseño no experimental y transversal, los resultados permiten describir y valorar la pertinencia de las estrategias aplicadas, pero no establecer relaciones causales definitivas. En este sentido, la investigación ofrece evidencias contextualizadas y valiosas para la práctica pedagógica, aunque requiere ser complementada con estudios de mayor amplitud muestral y seguimiento longitudinal.

Otra limitación importante radica en que el proceso investigativo se centra fundamentalmente en la observación del aula, la entrevista al docente y el análisis documental, sin incorporar de manera más amplia la voz de la familia o de equipos interdisciplinarios. Considerando que el TEA implica dimensiones educativas, sociales, comunicativas y emocionales, futuras investigaciones pueden enriquecer sus resultados mediante una mirada más integral, incorporando la participación de representantes legales, especialistas en psicopedagogía y otros profesionales vinculados al proceso de atención educativa.

A pesar de estas limitaciones, el estudio posee un alcance relevante, ya que aporta una propuesta pedagógica contextualizada y viable para el tercer grado de educación básica. Su principal contribución radica en demostrar que las estrategias pedagógicas adaptadas sí favorecen el aprendizaje, la participación y la interacción social del estudiante con TEA cuando responden a sus características particulares y se aplican de manera sistemática. De esta forma,

la investigación no solo reafirma los planteamientos de la literatura especializada, sino que también ofrece una orientación práctica para el trabajo docente en contextos de educación inclusiva.

En términos prospectivos, los hallazgos abren nuevas líneas de investigación relacionadas con la evaluación del impacto de estrategias pedagógicas inclusivas en distintos subniveles de educación básica, el diseño de programas de formación docente sobre TEA y el análisis de la relación entre adaptaciones curriculares y desempeño académico. También resulta pertinente desarrollar estudios comparativos entre instituciones educativas para identificar buenas prácticas transferibles a otros contextos escolares.

Los resultados del presente estudio se interpretan como una evidencia de que la inclusión educativa de estudiantes con TEA requiere más que su presencia física en el aula regular; demanda estrategias pedagógicas intencionadas, flexibles y contextualizadas que fortalezcan sus procesos de aprendizaje y desarrollo integral. En consecuencia, la investigación sostiene que la atención a la diversidad en el tercer grado de educación básica debe fundamentarse en prácticas pedagógicas inclusivas que reconozcan las particularidades del estudiante con TEA y promuevan oportunidades reales de participación y aprendizaje.

Diversas investigaciones recientes han destacado la importancia de implementar estrategias pedagógicas específicas que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes con TEA. En este sentido, Gómez-Marí et al. (2022) enfatizan que los estudiantes con TEA suelen presentar dificultades para comprender situaciones sociales, interpretar roles y reconocer comportamientos adecuados dentro de los diferentes contextos escolares. Frente a esta realidad, la literatura especializada señala que la incorporación de estrategias educativas basadas en apoyos visuales, así como la organización estructurada del entorno de aprendizaje,

contribuye significativamente a mejorar la comprensión de las actividades escolares y la participación activa de estos estudiantes en el aula.

De manera complementaria, Morán et al. (2021) destacan la relevancia de promover el desarrollo de la autorregulación en estudiantes con TEA como parte fundamental del proceso educativo inclusivo. Según estos autores, la enseñanza explícita de habilidades de autorregulación, junto con la implementación de rutinas claras y predecibles, permite favorecer el control conductual, mejorar la adaptación al contexto escolar y fortalecer la autonomía de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje.

Asimismo, Davis et al. (2021) subrayan la importancia de implementar estrategias pedagógicas orientadas a promover interacciones sociales positivas entre estudiantes con TEA y sus compañeros de aula. La literatura indica que el diseño de actividades cooperativas guiadas, el acompañamiento docente durante las dinámicas grupales y la creación de entornos educativos inclusivos favorecen el desarrollo de habilidades sociales y contribuyen al fortalecimiento de la participación del estudiante con autismo dentro del grupo escolar. En conjunto, estas estrategias permiten generar condiciones pedagógicas más accesibles que facilitan el aprendizaje y la inclusión efectiva de los estudiantes con TEA en el contexto educativo

Conclusiones

La presente investigación permitió analizar las necesidades educativas asociadas al proceso de aprendizaje de un estudiante con TEA en el tercer grado de educación básica, así como diseñar e implementar estrategias pedagógicas orientadas a favorecer su inclusión educativa. A partir del diagnóstico realizado en el contexto del aula regular, se identificó que las principales barreras para el aprendizaje estaban relacionadas con la comprensión de instrucciones verbales extensas, las dificultades en la interacción social, la limitada

participación en actividades grupales y la necesidad de una mayor estructuración de las tareas escolares.

En correspondencia con el objetivo planteado en el estudio, se diseñaron e implementaron estrategias pedagógicas basadas en el uso de apoyos visuales, la organización de rutinas estructuradas, la aplicación de refuerzo positivo y la promoción de actividades cooperativas guiadas. Estas estrategias permitieron generar condiciones más accesibles para el aprendizaje del estudiante con TEA, favoreciendo la comprensión de las actividades escolares, el incremento de su participación en el aula y el desarrollo progresivo de habilidades sociales.

Los resultados obtenidos evidencian que la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas constituye un elemento fundamental para fortalecer el aprendizaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en contextos de educación inclusiva. En particular, se demuestra que cuando el proceso educativo se organiza de manera estructurada, visual y contextualizada, se reducen las barreras que dificultan la participación del estudiante y se favorece su integración dentro del grupo de aprendizaje.

Asimismo, la investigación pone de manifiesto la importancia del rol del docente como mediador del proceso educativo inclusivo. La capacidad del docente para adaptar las estrategias metodológicas, organizar el ambiente de aprendizaje y promover dinámicas de interacción social influye directamente en las oportunidades de aprendizaje del estudiante con TEA. En este sentido, el estudio destaca la necesidad de fortalecer la formación docente en educación inclusiva, especialmente en lo relacionado con la atención a estudiantes con trastornos del neurodesarrollo.

Otro aporte relevante de la investigación consiste en evidenciar que la inclusión educativa no se limita únicamente a la presencia del estudiante con TEA dentro del aula regular, sino que requiere la implementación de prácticas pedagógicas intencionadas que reconozcan

sus características cognitivas, comunicativas y sociales. En este contexto, las estrategias pedagógicas diseñadas en el presente estudio constituyen una propuesta viable que puede orientar el trabajo docente en el tercer grado de educación básica.

Desde una perspectiva científica y educativa, el estudio contribuye al fortalecimiento del conocimiento relacionado con la atención pedagógica de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el nivel de educación básica. Además, ofrece una referencia metodológica que puede ser utilizada por otros docentes e investigadores interesados en el desarrollo de prácticas educativas inclusivas que favorezcan el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas.

En conclusión, la investigación demuestra que la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas favorece significativamente el aprendizaje, la participación y la interacción social del estudiante con TEA en el contexto del aula regular. En consecuencia, el desarrollo de propuestas pedagógicas inclusivas constituye una vía fundamental para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, particularmente para aquellos que presentan condiciones del neurodesarrollo que requieren una atención educativa especializada.

Referencias bibliográficas

- Alcalá, G. C., & Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7-20. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422022000100007&scri>
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®)*, 5a Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría. <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Bandrés, S. C., Toledo, S. V., Orús, M. L., & Baldassarri, S. (2021). La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA: un análisis desde parámetros fisiológicos. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 445-462. <https://zaguan.unizar.es/record/117340>

- Davis, M. T., Watts, G. W., & López, E. J. (2021). A systematic review of firsthand experiences and supports for students with autism spectrum disorder in higher education. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 84, 101769. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1750946721000441?__cf_chl_rt_tk=1BPijAoYT9HNeheNwtstiS4l77S30umjIDxmYXffFPo-1773706615-1.0.1.1-oeZ6e50H.llthWjvqr1GW6RpXh7d59lUKbm5t6IUBUw
- Gómez-Marí, I., Sanz-Cervera, P., & Tárraga-Mínguez, R. (2022). Teachers' attitudes toward autism spectrum disorder: A systematic review. *Education Sciences*, 12(2), 138. <https://www.mdpi.com/2227-7102/12/2/138>
- Klefbeck, K. (2023). Educational approaches to improve communication skills of learners with autism spectrum disorder and comorbid intellectual disability: An integrative systematic review. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 67(1), 51-68. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00313831.2021.1983862>
- Morán, M. L., Hagiwara, M., Raley, S. K., Alsaeed, A. H., Shogren, K. A., Qian, X., ... & Alcedo, M. Á. (2021). Self-determination of students with autism spectrum disorder: A systematic review. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 1-22. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10882-020-09779-1>
- Ruble, L. A., Love, A. M., Wong, V. W., Grisham-Brown, J. L., & McGrew, J. H. (2020). Implementation fidelity and common elements of high quality teaching sequences for students with autism spectrum disorder in COMPASS. *Research in autism spectrum disorders*, 71, 101493. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1750946719301813>
- Van Tran, C., Pham, M. M., Mai, P. T., Le, T. T., & Nguyen, D. T. (2020). Inclusive education for students with autism spectrum disorder in elementary schools in Vietnam: The current situation and solutions. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12(3), 265-273. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1242480>
- Vasa, R. A., Keefer, A., McDonald, R. G., Hunsche, M. C., & Kerns, C. M. (2020). A scoping review of anxiety in young children with autism spectrum disorder. *Autism Research*, 13(12), 2038-2057. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/aur.2395>