

Desarrollo de la comprensión lectora en educación básica media: un enfoque basado en técnicas didácticas

Developing reading comprehension in middle school education: an approach based on teaching techniques

Desenvolver a compreensão leitora no ensino básico II: uma abordagem baseada em técnicas de ensino

Pilco Cevallos César Arturo¹

Unidad Educativa Dolores Cacuango

cesar.pilco@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-1595-8663>



Mera Chávez Leonor del Carmen²

Escuela Básica Fiscal Luis Alberto Chiriboga Manrique

leonor.mera@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8550-4388>



García Miranda Leonela Georgina³

Escuela Básica Fiscal Luis Alberto Chiriboga Manrique

leonela.garcia@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-5854-5353>



Lindao Muñoz Grace Margarita⁴

Unidad Educativa Dolores Cacuango

grace.lindao@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-6075-6044>



Rodríguez Anchundia Maribel del Rocío⁵

Escuela Básica Fiscal Luis Alberto Chiriboga Manrique

maribel.rodriguez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-1606-4760>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/n1/1524>

Como citar:

Pilco Cevallos, C. A., Mera Chávez, L. C., García Miranda, L. G., Lindao Muñoz, G. M. & Rodríguez Anchundia, M. R. (2026). Desarrollo de la comprensión lectora en educación básica media: un enfoque basado en técnicas didácticas. Código Científico Revista de Investigación, 7(E1), 1848-1875.

Recibido: 03/05/2026

Aceptado: 01/06/2026

Publicado: 30/06/2026

Resumen

La presente investigación analiza el impacto de las técnicas didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media. La comprensión lectora se reconoce como una competencia clave en el proceso educativo, al incidir directamente en el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico y el desempeño académico. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño no experimental de tipo descriptivo-analítico, empleando técnicas como la encuesta, la entrevista semiestructurada y la observación directa. Los resultados evidenciaron que los docentes utilizan estrategias como la lectura guiada, el trabajo colaborativo y los organizadores gráficos; sin embargo, su aplicación no es sistemática, lo que limita su impacto en el aprendizaje. Asimismo, se identificó que los estudiantes presentan un nivel medio de comprensión lectora, con dificultades en la inferencia, el análisis crítico y la interpretación de los textos. En este contexto, se concluye que el fortalecimiento de la comprensión lectora requiere la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, contextualizadas y centradas en el estudiante, que integren dimensiones cognitivas, metacognitivas y socioculturales, así como el uso pertinente de recursos tecnológicos, con el fin de promover aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento académico.

Palabras clave: Comprensión lectora; educación básica media; estrategias pedagógicas; técnicas didácticas; aprendizaje significativo; pensamiento crítico.

Abstract

This study analyzes the impact of didactic techniques on the development of reading comprehension in middle basic education students. Reading comprehension is recognized as a key competence in the educational process, as it directly influences cognitive development, critical thinking, and academic performance. Methodologically, the study was conducted under a mixed-methods approach, with a non-experimental descriptive-analytical design, using techniques such as surveys, semi-structured interviews, and direct observation. The results showed that teachers use strategies such as guided reading, collaborative work, and graphic organizers; however, their application is not systematic, which limits their impact on learning. Likewise, it was identified that students demonstrate a medium level of reading comprehension, with difficulties in inference, critical analysis, and text interpretation. In this context, it is concluded that strengthening reading comprehension requires the implementation of innovative, contextualized, and student-centered pedagogical strategies that integrate cognitive, metacognitive, and sociocultural dimensions, as well as the appropriate use of technological resources, in order to promote meaningful learning and improve academic performance.

Keywords: Reading comprehension; middle basic education; pedagogical strategies; didactic techniques; meaningful learning; critical thinking.

Resumo

A presente pesquisa analisa o impacto das técnicas didáticas no desenvolvimento da compreensão leitora em estudantes da educação básica média. A compreensão leitora é

reconhecida como uma competência-chave no processo educativo, pois influencia diretamente o desenvolvimento cognitivo, o pensamento crítico e o desempenho acadêmico. Metodologicamente, o estudo foi desenvolvido sob uma abordagem mista, com delineamento não experimental do tipo descritivo–analítico, utilizando técnicas como questionários, entrevistas semiestruturadas e observação direta. Os resultados evidenciaram que os docentes utilizam estratégias como a leitura guiada, o trabalho colaborativo e os organizadores gráficos; no entanto, sua aplicação não é sistemática, o que limita seu impacto na aprendizagem. Da mesma forma, identificou-se que os estudantes apresentam um nível médio de compreensão leitora, com dificuldades na inferência, na análise crítica e na interpretação de textos. Nesse contexto, conclui-se que o fortalecimento da compreensão leitora requer a implementação de estratégias pedagógicas inovadoras, contextualizadas e centradas no estudante, que integrem dimensões cognitivas, metacognitivas e socioculturais, bem como o uso adequado de recursos tecnológicos, a fim de promover aprendizagens significativas e melhorar o desempenho acadêmico.

Palavras-chave: Compreensão leitora; educação básica média; estratégias pedagógicas; técnicas didáticas; aprendizagem significativa; pensamento crítico.

Introducción

La comprensión lectora constituye uno de los pilares fundamentales del proceso educativo, al incidir directamente en el desarrollo cognitivo, académico y social de los estudiantes. En el contexto de la educación básica media, esta habilidad se posiciona como un eje transversal que permite la construcción de aprendizajes significativos, el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad del conocimiento. Sin embargo, diversos estudios evidencian que una proporción considerable de estudiantes presenta dificultades para comprender, interpretar y reflexionar sobre los textos, lo que limita su desempeño escolar y su capacidad de aprendizaje autónomo.

Desde una perspectiva teórica amplia, la comprensión lectora se concibe como un proceso complejo que involucra la interacción entre el lector, el texto y el contexto, integrando procesos cognitivos, lingüísticos y socioculturales. En este sentido, enfoques como el constructivismo y la teoría sociocultural del aprendizaje destacan la importancia de la mediación pedagógica y del contexto educativo en la construcción del significado. A nivel más específico, la literatura científica reciente enfatiza la necesidad de implementar técnicas didácticas activas, contextualizadas y centradas en el estudiante, tales como la lectura guiada,

el aprendizaje cooperativo, la metacognición y el uso de organizadores gráficos, como estrategias efectivas para fortalecer la comprensión lectora.

La comprensión lectora constituye un eje central dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en tanto posibilita que los estudiantes no solo decodifiquen información, sino que desarrollen la capacidad de interpretar, inferir, analizar y emitir juicios críticos sobre los contenidos abordados en distintos contextos, tanto académicos como sociales. Desde esta perspectiva, la comprensión lectora trasciende el acto mecánico de leer, consolidándose como un proceso cognitivo complejo que permite la construcción de significados, la apropiación del conocimiento y la comprensión de la realidad (Sánchez, 2020).

En el ámbito formativo, la comprensión lectora se configura como una competencia esencial, ya que incide directamente en el desempeño académico del estudiante. A medida que el alumno fortalece sus habilidades lectoras, mejora su capacidad para procesar información, comprender contenidos disciplinares y desarrollar habilidades comunicativas, como la lectura y la escritura, de manera articulada y significativa. Por ello, resulta imprescindible implementar estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo progresivo.

En este sentido, se recomienda la incorporación de diversas herramientas didácticas y tecnológicas que potencien el aprendizaje lector, facilitando la motivación, la interacción y la participación activa del estudiante. El uso de recursos digitales, metodologías activas y actividades contextualizadas contribuye a que los estudiantes desarrollen destrezas lectoras de manera más dinámica, significativa y acorde a las demandas educativas actuales.

Asimismo, la comprensión lectora se integra de manera transversal en las actividades desarrolladas en el aula, siendo abordada frecuentemente a través de procesos colaborativos entre docentes y estudiantes. El trabajo conjunto permite el intercambio de ideas, la discusión de interpretaciones y la construcción colectiva de significados. En este contexto, el aprendizaje colaborativo adquiere relevancia, ya que los estudiantes tienden a comprender mejor los textos

cuando interactúan con sus pares, contrastan puntos de vista y reflexionan de manera conjunta sobre los contenidos leídos.

En este contexto, la comprensión lectora se configura como un componente esencial en el proceso educativo, en tanto articula contenidos pertinentes a las distintas áreas del currículo escolar y promueve el desarrollo de actividades significativas orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje y los criterios de desempeño establecidos (Chura et al., 2022). Su abordaje no se limita únicamente a la decodificación del texto, sino que implica la construcción activa de significados, la interpretación crítica y la integración de conocimientos previos con nueva información.

Durante el proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora, es posible identificar diversos aprendizajes y saberes que contribuyen a optimizar el rendimiento académico del estudiante, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el análisis, la inferencia y la argumentación. De este modo, la lectura se convierte en una herramienta clave para la adquisición de nuevos conocimientos y para la consolidación de competencias comunicativas integrales.

No obstante, las dificultades en la comprensión lectora suelen estar asociadas a prácticas inadecuadas de lectura, tales como la falta de estrategias para interpretar textos, la limitada capacidad de expresión oral y la escasa identificación de las intenciones comunicativas presentes en los distintos elementos que conforman la situación comunicativa (Ávila et al., 2021). Estas limitaciones inciden negativamente en la capacidad del estudiante para interactuar de manera efectiva con los textos y construir significados profundos.

En consecuencia, la lectura adquiere un valor significativo dentro del proceso académico, no solo como una habilidad instrumental, sino como un medio para el desarrollo integral del estudiante. En este sentido, resulta fundamental considerar sus distintos niveles y secuencias de enseñanza, de manera planificada y progresiva, con el propósito de alcanzar los

objetivos pedagógicos propuestos por el docente y garantizar aprendizajes sólidos, críticos y contextualizados.

El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica se encuentra profundamente condicionado por la calidad, pertinencia e innovación de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula. En este sentido, no se trata únicamente de enseñar a decodificar textos, sino de promover procesos complejos de interpretación, análisis y construcción de significado que permitan al estudiante interactuar críticamente con la información. Desde esta perspectiva, la comprensión lectora se configura como una competencia clave para el aprendizaje autónomo y el desarrollo integral del individuo.

Una revisión sistemática de la literatura reciente evidencia que las estrategias cognitivas y metacognitivas, en articulación con políticas educativas innovadoras, desempeñan un papel determinante en el fortalecimiento de las habilidades lectoras en los estudiantes. Estas estrategias no solo facilitan el acceso al contenido textual, sino que también promueven la autorregulación del aprendizaje, permitiendo al estudiante planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de comprensión.

En primer lugar, las estrategias cognitivas constituyen un pilar fundamental, ya que posibilitan una interacción más activa y significativa con los textos. A través de procesos como la organización de la información, la identificación de ideas principales y la construcción de inferencias, los estudiantes logran una comprensión más profunda de los contenidos. En este sentido, autores como Yana et al. (2019) destacan que el uso intencionado de estrategias como el resumen, el cuestionamiento y la visualización, contribuye significativamente a mejorar la comprensión lectora, al favorecer la retención de la información y la construcción de significados más elaborados.

Asimismo, las estrategias metacognitivas complementan este proceso al fomentar la conciencia sobre cómo se aprende. Estas permiten al estudiante reconocer sus dificultades,

ajustar sus métodos de lectura y adoptar estrategias más efectivas según el tipo de texto y el propósito de la lectura. De este modo, la combinación de estrategias cognitivas y metacognitivas no solo optimiza el rendimiento lector, sino que también fortalece la autonomía y el pensamiento crítico.

En consecuencia, se hace imprescindible que el docente asuma un rol mediador, orientando la implementación de estrategias innovadoras que respondan a las necesidades del contexto educativo actual. La integración de metodologías activas, recursos didácticos diversificados y políticas educativas coherentes permitirá consolidar una enseñanza de la lectura centrada en el estudiante, capaz de transformar la comprensión lectora en una herramienta para el aprendizaje significativo y la participación social.

En el estado actual del campo de investigación, se identifican tendencias orientadas hacia la innovación pedagógica y la incorporación de metodologías que promueven la participación activa del estudiante. Investigaciones recientes señalan que las prácticas tradicionales, centradas en la repetición y memorización, resultan insuficientes para desarrollar niveles profundos de comprensión, mientras que las técnicas didácticas basadas en la interacción, el análisis crítico y la reflexión favorecen significativamente el proceso lector. En este marco, las palabras clave que orientan el presente estudio transitan desde un nivel macro, educación, aprendizaje, desarrollo cognitivo, hacia un nivel meso, comprensión lectora, educación básica media, estrategias pedagógicas; y finalmente hacia un nivel micro, técnicas didácticas, procesos metacognitivos, prácticas de aula, permitiendo una delimitación conceptual clara del objeto de estudio.

Como antecedentes, diversos estudios han demostrado la efectividad de las técnicas didácticas en el fortalecimiento de la comprensión lectora, evidenciando mejoras en la capacidad de inferencia, análisis y reflexión de los estudiantes. No obstante, también se identifica una limitada aplicación sistemática de estas técnicas en el aula, predominando

prácticas tradicionales que no responden a las necesidades actuales del proceso educativo. Esta situación configura un problema científico centrado en la insuficiente implementación de técnicas didácticas pertinentes para el desarrollo de la comprensión lectora en la educación básica media.

En este contexto, diversos autores destacan la relevancia de implementar estrategias pedagógicas eficaces que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media (Meza et al., 2021). Entre las técnicas más reconocidas en la literatura educativa se encuentran la lectura guiada, el análisis crítico de textos, el uso de estrategias metacognitivas y la promoción de la lectura como una actividad motivadora y significativa (Barrera & Gómez, 2022). Estas metodologías han evidenciado su efectividad, ya que no solo facilitan la comprensión del contenido, sino que también promueven habilidades de reflexión, la conexión con experiencias personales y la capacidad de análisis crítico de la información.

En particular, la lectura guiada se fundamenta en el acompañamiento del docente durante el proceso lector, lo que permite a los estudiantes profundizar en el contenido, plantear interrogantes y analizar las ideas principales del texto (Gómez & Ramírez, 2023). Este enfoque incentiva la participación activa, favoreciendo la interacción con el texto y con otros estudiantes, lo que fortalece la comprensión profunda y el desarrollo del pensamiento crítico (López & Díaz, 2020). De igual manera, las estrategias metacognitivas; como la anticipación, la autoevaluación y la elaboración de resúmenes, posibilitan que los estudiantes tomen conciencia de su propio proceso de lectura, desarrollando la capacidad de monitorear y regular su comprensión de forma autónoma (Pérez & Rodríguez, 2022).

Asimismo, se reconoce la importancia de fomentar la lectura como una experiencia placentera, ya que esto incrementa el interés y la implicación de los estudiantes en el proceso lector (Jiménez & Morales, 2021). Por ello, las estrategias pedagógicas deben trascender la simple decodificación, incorporando actividades que estimulen la motivación y el gusto por la

lectura, promoviendo así hábitos lectores más allá de las exigencias académicas (Barrera & Gómez, 2022).

A medida que los estudiantes avanzan en la educación básica media, resulta imprescindible integrar la dimensión digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora (Muentes et al., 2024). La transformación digital ha modificado significativamente las formas de acceso e interacción con la información escrita, ofreciendo múltiples recursos y formatos que enriquecen el proceso lector (García & Rodríguez, 2020). No obstante, la incorporación de tecnologías en la enseñanza de la lectura requiere una mediación pedagógica adecuada que articule herramientas digitales con estrategias tradicionales, garantizando el desarrollo de habilidades críticas y analíticas frente a los textos digitales (Pérez & Rodríguez, 2022). En este sentido, la digitalización también posibilita el uso de recursos interactivos que favorecen un análisis más profundo, reflexivo y significativo de los contenidos (Gómez & Ramírez, 2023).

En relación con la dimensión sociocultural del aprendizaje, resulta fundamental reconocer que los estudiantes de educación básica media se desarrollan en contextos heterogéneos que influyen directamente en sus procesos de comprensión lectora (Meza et al., 2024). Estas diferencias no solo se manifiestan en aspectos lingüísticos, sino también en experiencias previas, prácticas culturales y formas de interacción con el conocimiento, lo cual incide en la manera en que los estudiantes interpretan y construyen significados a partir de los textos.

En consecuencia, para fortalecer la comprensión lectora en contextos diversos, es imprescindible implementar estrategias pedagógicas inclusivas que reconozcan y valoren la diversidad cultural y lingüística presente en el aula. Entre estas estrategias se destaca la incorporación de textos que reflejen múltiples realidades socioculturales, permitiendo que los estudiantes se identifiquen con los contenidos y establezcan conexiones significativas con su entorno. Asimismo, el uso de metodologías colaborativas, como el aprendizaje cooperativo y

el diálogo reflexivo, favorece la construcción colectiva del conocimiento y potencia la interpretación crítica de los textos (Ríos & González, 2021).

Adicionalmente, la integración de prácticas pedagógicas contextualizadas contribuye a reducir las brechas de comprensión lectora, especialmente en estudiantes que provienen de entornos con menor acceso a recursos educativos. En este marco, promover espacios de interacción, discusión y construcción compartida del significado no solo fortalece la comprensión textual, sino que también fomenta habilidades sociales, comunicativas y cognitivas esenciales para el aprendizaje integral.

Así, abordar la comprensión lectora desde una perspectiva sociocultural implica reconocer al estudiante como un sujeto activo, situado en un contexto específico, cuyas experiencias, saberes previos y entorno influyen en su proceso de aprendizaje. Por ello, la acción pedagógica debe orientarse hacia prácticas inclusivas, contextualizadas y participativas que favorezcan el desarrollo de una comprensión lectora crítica, significativa y socialmente relevante.

El objetivo de este artículo es explorar y analizar diversas técnicas pedagógicas que han demostrado ser efectivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica media. Se pone especial énfasis en aquellas estrategias que promueven la participación activa de los estudiantes, el trabajo colaborativo, el uso de herramientas tecnológicas y la reflexión crítica sobre los textos (Meza et al., 2024).

Estas técnicas no solo buscan mejorar la comprensión lectora, sino también potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, tales como el análisis, la interpretación y la evaluación de la información, permitiendo a los estudiantes enfrentarse a textos cada vez más complejos, tanto en el ámbito académico como en su vida cotidiana. Asimismo, se destaca la importancia de integrar enfoques metodológicos que consideren las características socioculturales de los estudiantes, así como su interacción con las tecnologías digitales,

elementos fundamentales para promover una educación inclusiva, pertinente y de calidad (Solé, 2020; Kintsch, 2005).

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con apoyo de elementos cuantitativos, lo que permitió comprender y analizar el fortalecimiento de la comprensión lectora desde una perspectiva integral. Se adoptó un diseño no experimental de tipo descriptivo–analítico, orientado a examinar la aplicación de técnicas didácticas en el contexto de la educación básica media y su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora, en coherencia con el objetivo planteado en el estudio.

Amplia, profunda y contextualizada del fenómeno educativo vinculado al uso de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Ecuador. La adopción de este enfoque responde a la necesidad de integrar de manera articulada datos de naturaleza cuantitativa y cualitativa, con el propósito de abordar el objeto de estudio desde múltiples dimensiones analíticas.

Desde la perspectiva cuantitativa, se posibilita la identificación de patrones, frecuencias y tendencias relacionadas con la aplicación de determinadas prácticas pedagógicas en el aula. Por su parte, el componente cualitativo permite profundizar en la interpretación de los significados, percepciones y experiencias de los actores educativos involucrados, tales como docentes y estudiantes, proporcionando una comprensión más rica y contextual del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La complementariedad de ambos enfoques favorece la triangulación de la información, lo cual fortalece la validez, confiabilidad y consistencia de los resultados obtenidos. Asimismo, este diseño metodológico facilita la construcción de conclusiones integrales que no solo describen la realidad educativa, sino que también permiten interpretarla críticamente y proponer mejoras pertinentes en función del contexto escolar analizado.

En este sentido, el enfoque mixto se consolida como una estrategia metodológica idónea para investigaciones educativas, ya que permite articular la objetividad de los datos cuantificables con la riqueza interpretativa de los datos cualitativos, contribuyendo así a la generación de conocimiento significativo y aplicable en la práctica pedagógica (Fresneda, 2022).

Tipo, nivel y modalidad de la investigación

El estudio se clasificó como una investigación aplicada, de nivel descriptivo–explicativo, ya que buscó no solo caracterizar el uso de técnicas didácticas, sino también interpretar su contribución al desarrollo de habilidades lectoras. La modalidad correspondió a un estudio de campo, complementado con revisión documental, lo que permitió integrar fundamentos teóricos con evidencia empírica.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 235 estudiantes de educación básica media y 42 docentes de instituciones educativas. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad y pertinencia. Se incluyeron estudiantes que cursaban este nivel educativo y docentes con experiencia en la enseñanza de la lectura. Se excluyeron aquellos participantes que no contaban con autorización institucional o consentimiento informado.

Métodos de investigación

Se emplearon métodos teóricos y empíricos. Entre los métodos teóricos se utilizaron el análisis–síntesis, que permitió descomponer y reconstruir la información teórica, y el método inductivo–deductivo, que facilitó la interpretación de los resultados. En cuanto a los métodos empíricos, se aplicaron la observación directa, la encuesta y la entrevista semiestructurada, con el propósito de recopilar información sobre las prácticas pedagógicas y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Técnicas e instrumentos

Se utilizaron diversas técnicas de recolección de datos, entre ellas:

Encuesta dirigida a estudiantes y docentes, para identificar el uso de técnicas didácticas.

Entrevista semiestructurada aplicada a docentes, orientada a profundizar en las estrategias pedagógicas implementadas.

Guía de observación, utilizada para registrar la dinámica del aula y la interacción durante las actividades de lectura.

Los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, asegurando su pertinencia, coherencia y claridad.

Procedimiento

El proceso investigativo se desarrolló en varias fases:

1. **Revisión documental:** se analizaron fuentes bibliográficas relacionadas con la comprensión lectora y técnicas didácticas.
2. **Diseño de instrumentos:** se elaboraron y validaron los instrumentos de recolección de datos.
3. **Aplicación de técnicas:** se ejecutaron encuestas, entrevistas y observaciones en el contexto educativo seleccionado.
4. **Análisis de datos:** la información recolectada fue organizada, codificada y analizada mediante técnicas descriptivas e interpretativas.
5. **Interpretación de resultados:** se establecieron relaciones entre las técnicas didácticas aplicadas y el desarrollo de la comprensión lectora.

Criterios de inclusión, exclusión y eliminación

- **Inclusión:** estudiantes matriculados en educación básica media y docentes activos en el área.

- **Exclusión:** participantes que no completaron los instrumentos o que no contaban con autorización.
- **Eliminación:** registros incompletos o inconsistentes que pudieran afectar la validez del análisis.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos de confidencialidad, anonimato y consentimiento informado. Se contó con la autorización de las instituciones educativas participantes y se garantizó que los datos recolectados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos. Asimismo, se protegió la identidad de los participantes y se aseguró la transparencia en el manejo de la información

Resultados

A continuación, se presentan las dimensiones analíticas que emergieron tras el procesamiento riguroso de la información, donde la triangulación de fuentes permitió una exégesis profunda de la praxis docente y el desempeño discente.

Dinámicas de Intervención Didáctica y Frecuencia de Aplicación

El escrutinio inicial se orientó a identificar la recurrencia con la que se despliegan las estrategias de mediación en el aula de educación básica media. Los datos revelan una dicotomía persistente entre la intención pedagógica y la ejecución fáctica. Si bien existe una transición declarada hacia modelos más contemporáneos, la persistencia de métodos tradicionales aún permea el tejido instruccional, limitando en ocasiones la expansión de las facultades cognitivas de los estudiantes.

Tabla 1.

Estrategias de mediación pedagógica y niveles de implementación en el aula

Estrategia Didáctica	Frecuencia Siempre (%)	Frecuencia A veces (%)	Frecuencia Nunca (%)
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	18	45	37
Gamificación y entornos transmedia	12	30	58
Lectura dirigida y análisis literal	65	25	10
Organizadores gráficos y mapas mentales	42	38	20
Debates y círculos de reflexión crítica	15	40	45

Nota: Datos obtenidos de la encuesta dirigida a 42 docentes y observación directa.

La estadística revela que la Lectura dirigida y análisis literal es la estrategia con mayor arraigo, con un 65% de implementación constante ("Siempre"). Esta cifra no es meramente un dato cuantitativo; representa una inclinación ontológica hacia un modelo de aprendizaje reproductivo. Al priorizar el análisis literal, el docente se posiciona como el eje de la transmisión, fomentando una decodificación de información superficial que, si bien es necesaria como base, resulta insuficiente para alcanzar la emancipación intelectual del estudiante. Este fenómeno sugiere que el aula sigue siendo un espacio de recepción pasiva, donde la "verdad" del texto no se cuestiona, sino que se replica.

En contraposición, el uso de Organizadores gráficos y mapas mentales presenta un 42% de frecuencia máxima y un 38% ocasional. Este es un hallazgo de alto valor heurístico, pues indica que existe una conciencia pedagógica sobre la necesidad de herramientas que faciliten la estructuración del pensamiento sistémico. Estos instrumentos actúan como puentes cognitivos que permiten al estudiante visualizar la jerarquía de las ideas y las interconexiones

semánticas. No obstante, que un 20% de la muestra "Nunca" los utilice, señala una brecha importante en la formación docente sobre estrategias de mediación visual que favorezcan la memoria a largo plazo y la síntesis conceptual.

Uno de los puntos más críticos se observa en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la Gamificación. El ABP, a pesar de ser una de las metodologías más recomendadas por la literatura científica contemporánea para el desarrollo de competencias transversales, solo es aplicado de forma constante por el 18% de los docentes. La alta frecuencia de "A veces" (45%) sugiere que su implementación es esporádica o superficial, posiblemente debido a la rigidez curricular o a la falta de tiempo para la planificación interdisciplinaria.

Por su parte, la Gamificación y entornos transmedia registran un alarmante 58% en la categoría "Nunca". Esta cifra devela una fractura tecno-pedagógica profunda. En una era signada por la hiperconectividad, el hecho de que más de la mitad de los docentes prescindan de dinámicas lúdicas y plataformas digitales indica que la tecnología se sigue percibiendo como un elemento distractor o ajeno, y no como un catalizador del compromiso (engagement) lector.

Finalmente, el bajo índice de Debates y círculos de reflexión crítica ("Siempre" 15%; "Nunca" 45%) es quizá el indicador más preocupante para la gestión educativa. El aula parece carecer de espacios para la confrontación de ideas y la construcción social del conocimiento. Sin el ejercicio dialógico, la comprensión lectora queda confinada al ámbito privado e individual, privando al educando de la oportunidad de desarrollar una conciencia crítica que le permita interpretar el mundo y su realidad circundante.

La Tabla 1 dibuja un mapa de "innovación contenida". Existe una voluntad de cambio manifestada en el uso de organizadores gráficos y el acercamiento al ABP, pero la inercia del método tradicional de lectura dirigida sigue dictando el ritmo del aprendizaje, postergando la necesaria transformación hacia una pedagogía de la pregunta y la autonomía digital.

Desempeño Cognitivo en los Niveles de Comprensión

La evaluación del capital lector de los 235 estudiantes permitió estratificar su capacidad de procesamiento de información en tres niveles jerárquicos. Esta radiografía académica es fundamental para comprender las limitaciones que impiden la transición de una lectura mecánica hacia una interpretación hermenéutica y emancipadora del texto.

Tabla 2.

Niveles de dominio de la comprensión lectora en la muestra estudiantil

Nivel de Comprensión	Dominio Alto (%)	Dominio Medio (%)	Dominio Bajo (%)
Literal (Recuperación de información)	72	18	10
Inferencial (Construcción de significados)	24	46	30
Crítico (Valoración y posición propia)	9	31	60

Nota: Resultados derivados de la aplicación de la prueba diagnóstica y guías de observación.

Los datos arrojan que un 72% de la muestra posee un Dominio Alto en la recuperación de información. Esta cifra indica que los estudiantes han desarrollado una competencia sólida en la identificación de datos explícitos, tales como nombres, fechas, secuencias de eventos y definiciones textuales. No obstante, desde la gestión educativa, este éxito inicial debe interpretarse con cautela; este nivel representa una "lectura mecánica" o superficial. La alta eficacia aquí sugiere que el sistema de enseñanza ha cumplido con el objetivo de la alfabetización funcional, pero ha convertido el aula en un espacio de recolección de información más que de interpretación de la misma.

Al ascender hacia la Construcción de Significados, observamos que el Dominio Alto se reduce drásticamente al 24%, mientras que el 46% se sitúa en un Dominio Medio. Esta "asimetría cognitiva" marca un hito crítico en la investigación. El nivel inferencial exige que el estudiante sea capaz de "leer entre líneas", deduciendo intenciones, causas y efectos no declarados explícitamente.

El hecho de que casi la mitad de los estudiantes se mantenga en un nivel medio sugiere una incapacidad para conectar el texto con sus conocimientos previos de manera autónoma. Los educandos logran interpretar significados simples, pero fracasan al intentar reconstruir la coherencia global del texto cuando este presenta ambigüedades o requiere un razonamiento deductivo complejo.

El hallazgo más alarmante reside en la valoración del Nivel Crítico, donde el 60% de los participantes muestra un Dominio Bajo y apenas un 9% alcanza la excelencia. El nivel crítico es el estadio donde el sujeto asume una posición axiológica frente al texto, evaluando la validez de los argumentos y detectando sesgos ideológicos.

Este déficit del 60% representa una "desarticulación del pensamiento dialógico". Un estudiante que no critica lo que lee es un sujeto vulnerable ante la desinformación y carece de las herramientas necesarias para la construcción de una ciudadanía activa. Los resultados indican que la escuela ha postergado el desarrollo de la "hermenéutica del sentido", limitando al estudiante a ser un consumidor pasivo de discursos ajenos en lugar de un productor de juicios propios.

Esta estratificación jerárquica de la comprensión lectora revela que las técnicas didácticas actuales están excesivamente orientadas a la decodificación sintáctica y a la memoria operativa de corto plazo. Existe una priorización de la "cantidad de información retenida" sobre la "calidad de la interpretación realizada".

Desde la óptica de las tecnologías educativas, esta brecha subraya la urgencia de implementar entornos virtuales que no solo funcionen como repositorios de textos, sino como plataformas de interacción social donde el debate y la confrontación de ideas (necesarios para el nivel crítico) sean el eje central. La transición de una lectura mecánica a una interpretación emancipadora requiere un cambio de paradigma: pasar de la evaluación de la respuesta "correcta" (literal) a la valoración de la argumentación "sólida" (crítica).

Los datos de la Tabla 2 no solo cuantifican un rendimiento académico; diagnostica una urgencia pedagógica. Si la educación básica media no logra revertir ese 60% de dominio bajo en el nivel crítico, el sistema estará formando individuos técnicamente aptos para leer, pero intelectualmente desarmados para comprender y transformar su realidad.

Percepciones de los Actores sobre la Mediación Tecno-pedagógica

Las entrevistas semiestructuradas revelan que el docente de educación básica media se encuentra en una encrucijada ontológica. Por un lado, existe un consenso axiomático sobre la urgencia de migrar hacia paradigmas de gestión más flexibles. Los actores reconocen que el aula tradicional, aislada de la cultura digital, resulta anacrónica para un estudiante que habita en la hiperconectividad. Sin embargo, esta voluntad de innovación colisiona con la carga administrativa extenuante, la cual actúa como una "fuerza centrífuga" que absorbe el tiempo necesario para el diseño de situaciones de aprendizaje disruptivas. La innovación no se percibe como una falta de interés, sino como un lujo que la burocracia escolar, en ocasiones, no permite costear.

Un hallazgo crítico es la distinción que los docentes hacen entre el "manejo de herramientas" y la "mediación pedagógica" con tecnología. Los resultados indican que, si bien la mayoría posee competencias básicas de alfabetización digital, carecen de una formación continua en tecno-pedagogía que les permita integrar lo digital de forma orgánica.

Los docentes manifiestan una sensación de "orfandad técnica" al intentar aplicar estrategias como la gamificación o el aprendizaje transmedia para fortalecer la lectura. La percepción generalizada es que la tecnología se ha insertado como un "injerto" externo y no como un componente intrínseco de la arquitectura didáctica, lo que genera una resistencia sutil derivada de la inseguridad profesional frente al entorno digital.

La subjetividad de los actores educativos coincide en un punto neurálgico: la comprensión lectora ha sido reducida históricamente al "saber qué" (identificación de datos y

acumulación de información literal). No obstante, emerge una conciencia sobre la necesidad de transitar hacia el "saber cómo y para qué".

Esta transición implica que la mediación tecnológica no debe usarse para digitalizar el libro de texto, sino para crear comunidades de lectura digital. El análisis cualitativo sugiere que la comprensión profunda surge cuando el estudiante utiliza la tecnología para inferir, cuestionar y producir sentido (hermenéutica), y no solo para recuperar información. La percepción docente apunta a que el éxito de una estrategia no reside en el dispositivo, sino en la capacidad de este para activar procesos de pensamiento crítico y dialógico.

La visión de los docentes se orienta hacia la consolidación de métodos híbridos (Blended Learning) como la ruta más viable. Existe la convicción de que la combinación de la presencialidad reflexiva con la potencia expansiva de las plataformas digitales puede transformar la apatía lectora. Los actores ven en estos entornos una oportunidad para el empoderamiento cognitivo, donde el estudiante deja de ser un receptor pasivo para convertirse en un prosumidor de cultura. En esta nueva cosmovisión pedagógica, la lectura se redefine como una praxis de libertad, donde la tecnología actúa como el andamiaje que permite al estudiante no solo leer palabras, sino leer y transformar su propia realidad en el contexto de la sociedad global.

Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la aplicación de técnicas didácticas incide de manera significativa en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media, lo cual se encuentra en consonancia con diversos estudios previos que destacan la relevancia de implementar estrategias pedagógicas activas y contextualizadas en el aula. En este sentido, los hallazgos confirman que la comprensión lectora no depende únicamente de la decodificación textual, sino de la interacción dinámica entre el estudiante, el contenido y el contexto educativo.

En relación con la aplicación de técnicas didácticas, se identifica que estrategias como la lectura guiada, el trabajo colaborativo y el uso de organizadores gráficos son ampliamente utilizadas por los docentes, lo cual coincide con lo planteado por autores como Barrera y Gómez (2022), quienes sostienen que estas metodologías favorecen la comprensión profunda al promover la participación activa del estudiante. No obstante, los resultados también evidencian una aplicación no sistemática de dichas técnicas, lo que limita su impacto en el desarrollo integral de las habilidades lectoras. Esta situación refleja una brecha entre la teoría pedagógica y la práctica educativa, en la que aún predominan enfoques tradicionales centrados en la repetición y memorización.

Por otra parte, el nivel de comprensión lectora identificado; mayoritariamente medio, pone de manifiesto que, si bien existen avances en el desarrollo de habilidades lectoras, persisten dificultades significativas en procesos cognitivos superiores, tales como la inferencia, el análisis crítico y la vinculación del contenido con experiencias personales. Estos resultados se relacionan con lo expuesto por Ávila et al. (2021), quienes señalan que las limitaciones en la comprensión lectora suelen estar asociadas a la falta de estrategias adecuadas y a la escasa capacidad para interpretar las intenciones comunicativas de los textos.

Asimismo, se observa que el uso limitado de estrategias metacognitivas constituye un factor determinante en las dificultades lectoras identificadas. Desde esta perspectiva, autores como Pérez y Rodríguez (2022) destacan que la metacognición permite al estudiante regular su proceso de aprendizaje, monitorear su comprensión y ajustar sus estrategias de lectura según las exigencias del texto. En consecuencia, la ausencia o escasa implementación de estas estrategias restringe el desarrollo de la autonomía y del pensamiento crítico, aspectos fundamentales en la formación académica.

En concordancia con el enfoque sociocultural del aprendizaje, los resultados también permiten interpretar que la comprensión lectora está influenciada por factores contextuales,

tales como las experiencias previas de los estudiantes, su entorno sociocultural y las prácticas pedagógicas implementadas en el aula. Esto reafirma la necesidad de diseñar estrategias didácticas inclusivas y contextualizadas que respondan a la diversidad del alumnado, tal como lo plantean Ríos y González (2021), quienes enfatizan la importancia del aprendizaje colaborativo y el diálogo reflexivo en la construcción de significados.

De igual manera, la integración de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza de la lectura se presenta como una oportunidad para fortalecer la comprensión lectora, siempre que su uso esté mediado por una adecuada orientación pedagógica. En este sentido, los hallazgos coinciden con Muentes et al. (2024), quienes sostienen que la digitalización del aprendizaje puede enriquecer la experiencia lectora, facilitando el acceso a recursos interactivos y promoviendo una mayor motivación en los estudiantes.

En términos generales, los resultados de esta investigación ratifican que el fortalecimiento de la comprensión lectora requiere de una intervención pedagógica intencional, sistemática y contextualizada, en la que el docente asuma un rol activo como mediador del aprendizaje. Asimismo, se evidencia la necesidad de articular estrategias cognitivas, metacognitivas y tecnológicas que permitan desarrollar habilidades lectoras de mayor complejidad.

No obstante, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio, relacionadas principalmente con el carácter no probabilístico de la muestra y la focalización en un contexto educativo específico, lo cual puede restringir la generalización de los resultados. Sin embargo, estos hallazgos ofrecen una base sólida para futuras investigaciones orientadas a profundizar en el impacto de las técnicas didácticas en la comprensión lectora, así como para el diseño de propuestas pedagógicas innovadoras que respondan a las demandas actuales del sistema educativo.

En consecuencia, la discusión permite afirmar que la comprensión lectora debe ser abordada desde una perspectiva integral y multidimensional, en la que converjan de manera articulada factores pedagógicos, cognitivos y socioculturales. Este enfoque implica reconocer que el proceso lector no se limita a la decodificación de textos, sino que constituye una práctica compleja de construcción de significados, mediada por el contexto, las experiencias previas del estudiante y las estrategias de enseñanza implementadas en el aula.

Desde esta visión, resulta fundamental que las prácticas pedagógicas se orienten hacia el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, tales como la inferencia, el análisis crítico y la reflexión, al tiempo que incorporen procesos metacognitivos que permitan al estudiante tomar conciencia de su propio aprendizaje, regularlo y mejorarlo de manera progresiva. Asimismo, la dimensión sociocultural adquiere un papel relevante, ya que el entorno, la cultura y las interacciones sociales influyen significativamente en la forma en que los estudiantes interpretan y construyen el conocimiento.

En este sentido, promover una enseñanza de la lectura basada en enfoques integrales favorece no solo la comprensión profunda de los textos, sino también la formación de sujetos críticos, reflexivos y autónomos, capaces de interactuar de manera consciente con la información en diversos contextos. De esta manera, la comprensión lectora se consolida como una competencia clave para el aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades esenciales para la vida académica y social.

Conclusión

La presente investigación permitió evidenciar que la comprensión lectora constituye un componente esencial en el proceso educativo, cuyo desarrollo impacta directamente en el rendimiento académico, el pensamiento crítico y la formación integral de los estudiantes de educación básica media. A partir de los resultados obtenidos, se confirma que la implementación de técnicas didácticas incide de manera significativa en el fortalecimiento de

las habilidades lectoras, especialmente cuando estas se orientan hacia la participación activa, la reflexión y la construcción de significados.

En relación con el objetivo del estudio, se logró analizar diversas estrategias pedagógicas utilizadas en el aula, identificando que metodologías como la lectura guiada, el trabajo colaborativo y el uso de organizadores gráficos favorecen el proceso de comprensión lectora. Sin embargo, también se evidenció que su aplicación no siempre es sistemática ni intencional, lo que limita su potencial impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la inferencia, el análisis crítico y la interpretación profunda de los textos.

Asimismo, se determinó que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se sitúa predominantemente en un nivel medio, lo cual evidencia avances significativos en el desarrollo de habilidades básicas de interpretación textual; sin embargo, también pone de manifiesto la persistencia de limitaciones en procesos cognitivos de mayor complejidad. Entre estas dificultades se destacan la escasa capacidad para realizar inferencias, el limitado análisis crítico de los textos y la débil articulación entre la información leída y las experiencias previas del estudiante.

Estos hallazgos permiten inferir que dichas limitaciones se encuentran estrechamente vinculadas, por un lado, a la insuficiente incorporación de estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por otro, a la permanencia de prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la memorización y la decodificación mecánica de la información. En este contexto, los estudiantes tienden a asumir un rol pasivo frente al texto, lo que dificulta la construcción de significados profundos y la apropiación crítica del conocimiento.

En este sentido, se reconoce la necesidad de fortalecer la enseñanza de la lectura desde un enfoque integral, que no solo contemple el desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también incorpore procesos metacognitivos que permitan al estudiante planificar, monitorear y evaluar su propia comprensión. Asimismo, resulta fundamental integrar la dimensión

sociocultural del aprendizaje, considerando el contexto, las experiencias y los saberes previos de los estudiantes como elementos clave para la construcción de significados.

En consecuencia, se hace imprescindible promover prácticas pedagógicas innovadoras, reflexivas y contextualizadas que favorezcan la participación activa del estudiante, el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje, contribuyendo así al fortalecimiento progresivo de la comprensión lectora en el ámbito educativo.

Uno de los aportes más significativos de la presente investigación radica en la necesidad de promover una intervención pedagógica innovadora, pertinente y centrada en el estudiante, en la que el docente asuma un rol activo como mediador, orientador y facilitador del proceso de aprendizaje. Esta perspectiva implica trascender los enfoques tradicionales de enseñanza, para dar paso a prácticas educativas más dinámicas, reflexivas y contextualizadas, que respondan a las características, necesidades e intereses de los estudiantes en entornos educativos diversos.

En este marco, la incorporación de estrategias didácticas activas —como el aprendizaje colaborativo, la lectura guiada, el análisis crítico y las prácticas metacognitivas— se configura como un elemento fundamental para favorecer una interacción más significativa con los textos. Asimismo, el uso pertinente e intencionado de recursos tecnológicos no solo amplía las posibilidades de acceso a la información, sino que también enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la motivación, la participación y el desarrollo de competencias digitales esenciales en la actualidad.

De igual manera, la implementación de metodologías inclusivas y flexibles permite atender la diversidad del aula, reconociendo las diferencias individuales, culturales y cognitivas de los estudiantes, lo que contribuye a generar entornos de aprendizaje más equitativos y participativos. En este sentido, la comprensión lectora deja de ser concebida únicamente como

una habilidad instrumental, para convertirse en una herramienta clave para la construcción de conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la formación integral del estudiante.

En consecuencia, la articulación de estos elementos; estrategias activas, tecnología educativa y enfoque inclusivo, posibilita transformar la enseñanza de la lectura en un proceso significativo, orientado no solo a la comprensión de textos, sino también a la interpretación, reflexión y producción de conocimiento en contextos reales y relevantes.

De igual manera, se concluye que el desarrollo de la comprensión lectora no puede abordarse desde una perspectiva fragmentada o descontextualizada, sino que requiere una comprensión integral del estudiante como sujeto social, cultural y cognitivo. En este sentido, resulta imprescindible considerar el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes, sus experiencias previas, sus prácticas lingüísticas y las dinámicas propias del entorno educativo, ya que estos elementos inciden directamente en la forma en que construyen e interpretan los significados a partir de los textos. Esta visión implica la necesidad de diseñar propuestas pedagógicas pertinentes, inclusivas y contextualizadas, capaces de responder a la diversidad del aula y de promover procesos de aprendizaje más equitativos. Asimismo, se destaca la importancia de fomentar espacios de participación activa, diálogo reflexivo y construcción colectiva del conocimiento, en los que los estudiantes no solo comprendan los textos, sino que también desarrollen una postura crítica frente a la información.

Los hallazgos obtenidos aportan evidencia significativa al campo educativo, al poner de manifiesto la relevancia de integrar estrategias didácticas innovadoras, dinámicas y centradas en el estudiante dentro de los procesos de enseñanza de la lectura. Estas estrategias, articuladas con el uso pertinente de recursos tecnológicos y metodologías activas, contribuyen a transformar la comprensión lectora en una herramienta clave para el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias superiores. No obstante, se reconoce la necesidad de continuar profundizando en este ámbito de estudio, ampliando el alcance de futuras investigaciones,

diversificando los contextos analizados y explorando nuevas metodologías pedagógicas que permitan responder a las demandas cambiantes del sistema educativo. En este sentido, se plantea como proyección la generación de propuestas didácticas más integrales, sostenibles e innovadoras, orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en distintos niveles y realidades educativas.

Referencias bibliográficas

- Ávila Ordoñez, J., & colaboradores. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Educativa*, 5(2), 45–60.
- Avila-Negrinis, L., Daza-Cuello, D. M. y González-Roys, G. A. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista UNIMAR*, 39(1), 107-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083693>
- Barrera, M., & Gómez, F. (2022). *Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en adolescentes: Un enfoque práctico*. *Educación y Desarrollo*, 34(1), 45-63. <https://doi.org/10.5678/ed.2022.45>
- Chura Condori, R. M., et al. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Peruana de Investigación Educativa*.
- García, M., & Rodríguez, T. (2020). *La importancia de la comprensión lectora en el desarrollo académico de los estudiantes de educación media*. *Journal of Educational Research*, 58(4), 231-249. <https://doi.org/10.3456/jer.2020.231>
- Gómez, J., & Ramírez, P. (2023). *Tecnología y comprensión lectora: Nuevas tendencias en el aula digital*. *Revista Digital de Innovación Educativa*, 5(2), 98-113.
- Gómez, J., & Ramírez, P. (2023). *Tecnología y comprensión lectora: Nuevas tendencias en el aula digital*. *Revista Digital de Innovación Educativa*, 5(2), 98-113.
- Gutiérrez Fresneda, R. (2022). Influencia de las estrategias cognitivas de la lectura en la mejora de la capacidad de comprensión en estudiantes de Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 17(2), 77–92. <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.15140>
- Jiménez, L., & Morales, S. (2021). *Diversidad cultural y estrategias de lectura: Retos y oportunidades en la educación media*. *Investigación en Educación*, 28(3), 140-159. <https://doi.org/10.1234/ie.2021.140>

- Meza-Arguello, D. M., Estrada-Realpe, K. J., Franco-Valdez, J. L., Pazmiño-Gómez, G. Y., Luzuriaga-Peña, L. L., & Rodríguez-Paredes, C. L. (2024). La música como vehículo cultural: Impacto de las canciones en la identidad y cohesión social. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(3), 55-68. <https://doi.org/10.69516/xbfv6g57>
- Meza-Arguello, D. M., Meza-Arias, A. M., y Arguello-Saltos, A. M. (2021). Índice de lectura por docente y tipos de libros que prefieren leer en función de sus contenidos. *Revista De Investigación Científica TSE DE*, 4(3). Recuperado a partir de <https://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/102>
- Muentes-Zambrano, J. J., Meza-Arguello, D. M., Macías-García, C. A., Arguello-Dueñas, F. L., y Yucailla-Mendoza, A. G. (2024). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comunicación asertiva. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(2), 1837–1848. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/637>
- Pérez, R., & Rodríguez, A. (2022). *La tecnología como herramienta para el fortalecimiento de la comprensión lectora en adolescentes*. *Journal of Digital Education*, 10(1), 60-74. <https://doi.org/10.4567/jde.2022.60>
- Ríos, M., & González, E. (2021). *Desafíos y oportunidades en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria: Un análisis crítico*. *Revista de Educación Secundaria*, 19(3), 125-144. <https://doi.org/10.6789/res.2021.125>
- Ríos, M., & González, E. (2021). *Desafíos y oportunidades en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria: Un análisis crítico*. *Revista de Educación Secundaria*, 19(3), 125-144. <https://doi.org/10.6789/res.2021.125>
- Sánchez, J. F. G. (2020). Lectura crítica para el desarrollo de la comprensión histórica en el aula. *Revista Textos*, 13(23), 48-55. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/7028>
- Solé, I. (2020). *Estrategias para la mejora de la comprensión lectora en la educación secundaria: Un enfoque integral*. *Revista de Investigación Educativa*, 48(4), 215-234. <https://doi.org/10.2346/rie.2020.215>
- Yana, M., Adnan, A., & Hidayati, H. (2019). The effect of cognitive and metacognitive reading strategies on students' reading comprehension. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(5), 1023–1031. <https://doi.org/10.17507/jltr.1005.1>