

Enseñanza del código alfabético basada en la ruta fonológica

Teaching the alphabetic code based on the phonological route

Ensino do código alfabético baseado na rota fonológica

Yumisaca Malán Nancy¹
CECIBEB "Manuel Coro"

nancy.yumisaca@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1116-3475>



 DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/n1/1515>

Como citar:

Yumisaca Malán, N. (2026). Enseñanza del código alfabético basada en la ruta fonológica. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(1), 1608-1628.

Recibido: 30/03/2026

Aceptado: 27/04/2026

Publicado: 30/06/2026

Resumen

La alfabetización inicial constituye un proceso clave en la formación educativa, sin embargo, persisten dificultades en la enseñanza de la lectura y la escritura debido al predominio de métodos tradicionales centrados en la memorización. En este contexto, el estudio analiza la enseñanza del código alfabético basada en la ruta fonológica y su incidencia en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de segundo año de Educación General Básica. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, con diseño no experimental y nivel descriptivo propositivo, utilizando técnicas como la observación, entrevistas y evaluación diagnóstica. Los resultados evidencian que los estudiantes presentan inicialmente dificultades en la relación entre sonidos y letras, así como en la segmentación y escritura espontánea, pero muestran mejoras significativas tras la aplicación de estrategias centradas en la conciencia fonológica. Estos hallazgos se interpretan en concordancia con enfoques que conciben la alfabetización como un proceso integral que supera la decodificación mecánica. Se concluye que la ruta fonológica favorece el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado, lo que aporta a la transformación de las prácticas pedagógicas hacia una educación más equitativa y centrada en el estudiante.

Palabras clave: alfabetización inicial, conciencia fonológica, lectoescritura, ruta fonológica, educación básica.

Abstract

Initial literacy is a key process in educational development; however, difficulties in teaching reading and writing persist due to the predominance of traditional methods focused on memorization. In this context, the study analyzes the teaching of the alphabetic code based on the phonological route and its impact on the development of literacy skills in second grade students of basic education. The research is conducted under a qualitative approach, with a non-experimental design and a descriptive and propositional level, using techniques such as observation, interviews and diagnostic evaluation. The results show that students initially present difficulties in the relationship between sounds and letters, as well as in segmentation and spontaneous writing, but demonstrate significant improvement after the implementation of strategies focused on phonological awareness. These findings are interpreted in line with approaches that understand literacy as a comprehensive process that goes beyond mechanical decoding. It is concluded that the phonological route supports the development of reading and writing skills, promoting meaningful and contextualized learning, which contributes to the transformation of teaching practices toward a more equitable and student-centered education.

Keywords: initial literacy, phonological awareness, reading and writing, phonological route, basic education.

Resumo

A alfabetização inicial constitui um processo fundamental na formação educacional, porém persistem dificuldades no ensino da leitura e da escrita devido ao predomínio de métodos tradicionais baseados na memorização. Nesse contexto, o estudo analisa o ensino do código alfabético baseado na rota fonológica e sua incidência no desenvolvimento da leitura e da escrita em estudantes do segundo ano da educação básica. A pesquisa é desenvolvida sob uma

abordagem qualitativa, com desenho não experimental e nível descritivo propositivo, utilizando técnicas como observação, entrevistas e avaliação diagnóstica. Os resultados evidenciam que os estudantes apresentam inicialmente dificuldades na relação entre sons e letras, bem como na segmentação e escrita espontânea, mas demonstram melhorias significativas após a aplicação de estratégias centradas na consciência fonológica. Esses achados são interpretados em consonância com abordagens que concebem a alfabetização como um processo integral que supera a decodificação mecânica. Conclui-se que a rota fonológica favorece o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, promovendo uma aprendizagem significativa e contextualizada, contribuindo para a transformação das práticas pedagógicas em direção a uma educação mais equitativa e centrada no estudante.

Palavras-chave: alfabetização inicial, consciência fonológica, leitura e escrita, rota fonológica, educação básica.

Introducción

La alfabetización inicial constituye un proceso fundamental en la formación educativa, ya que permite el desarrollo de habilidades esenciales como la lectura, la escritura y la comunicación. En la actualidad, este proceso se entiende como una competencia integral que trasciende la simple decodificación de símbolos, involucrando la comprensión, interpretación y producción de textos en contextos cada vez más complejos y digitalizados (UNESCO, 2023). En este sentido, la enseñanza del código alfabético adquiere un papel clave en los primeros años de escolarización, al establecer las bases para el desarrollo de competencias lingüísticas y cognitivas en los estudiantes.

A nivel macro, diversos estudios recientes destacan que la alfabetización no solo impacta en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo personal y social de los individuos, siendo un factor determinante en la construcción del conocimiento y la participación activa en la sociedad (Mendoza, 2024). Sin embargo, a pesar de su importancia, los sistemas educativos continúan enfrentando dificultades en la enseñanza de la lectura y la escritura, evidenciándose bajos niveles de comprensión lectora y producción escrita en estudiantes de Educación Básica (Rodas, 2025).

En un nivel meso, investigaciones recientes en América Latina señalan que los métodos tradicionales de enseñanza, centrados en la memorización y repetición del código alfabético,

limitan el desarrollo de habilidades lectoras significativas, generando desmotivación, bajo rendimiento académico y dificultades persistentes en el aprendizaje (Garófalo, 2025) . Asimismo, se evidencia que la lectoescritura debe abordarse como un proceso complejo que integra dimensiones cognitivas, lingüísticas y socioemocionales, superando enfoques reduccionistas basados únicamente en la decodificación (Medina, 2025; Pisco et al., 2023)

Desde una perspectiva más específica, la enseñanza del código alfabético basada en la ruta fonológica surge como una alternativa pedagógica innovadora, orientada al desarrollo de la conciencia fonológica y la relación fonema-grafema, elementos fundamentales para la adquisición de la lectura y la escritura. Este enfoque permite a los estudiantes comprender la estructura sonora del lenguaje, facilitando la decodificación y promoviendo una lectura más fluida y comprensiva. No obstante, su implementación aún presenta limitaciones en el aula, debido a la persistencia de prácticas tradicionales y a la falta de formación docente en metodologías actualizadas.

En este contexto, se hace necesario replantear las estrategias de enseñanza de la lengua escrita, incorporando enfoques que respondan a las demandas actuales del aprendizaje y que favorezcan una alfabetización significativa desde los primeros años de escolaridad. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo analizar la enseñanza del código alfabético basada en la ruta fonológica y su incidencia en el desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes de Educación General Básica.

Esta problemática se encuentra estrechamente vinculada con la persistencia de enfoques tradicionales de enseñanza, particularmente el método silábico, el cual se centra en la memorización y repetición del código alfabético, sin promover la construcción de significado ni el desarrollo de habilidades lectoras comprensivas.

El presente estudio tiene como objetivo contribuir al desarrollo de competencias lectoras y escritoras en estudiantes de segundo año de Educación Básica, el CECIBEB “Manuel

Coro”, ubicado en la comunidad Balda Lupaxi, provincia de Chimborazo, cantón Colta, parroquia Columbe considerando sus contextos culturales y lingüísticos como elementos clave en el proceso de alfabetización. En el marco de las demandas educativas actuales, la alfabetización inicial se concibe como un proceso integral que no solo implica la decodificación de símbolos, sino también la comprensión, interpretación y producción de textos con sentido, en coherencia con el entorno sociocultural del estudiante (UNESCO, 2023). En este sentido, se reconoce que uno de los principales obstáculos que enfrentan los niños y niñas en la comprensión lectora radica en la dificultad para establecer la relación entre fonema y grafema, aspecto fundamental para el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras eficientes (Pisco et al., 2023; Medina, 2025).

Esta problemática se encuentra estrechamente vinculada con la persistencia de enfoques tradicionales de enseñanza, particularmente el método silábico, el cual se centra en la memorización y repetición del código alfabético, limitando la construcción de significado y el desarrollo de competencias lectoras comprensivas. Diversos estudios recientes evidencian que estas prácticas pedagógicas reduccionistas generan desmotivación, bajo rendimiento académico y dificultades en la apropiación del lenguaje escrito, al no considerar la dimensión comunicativa y contextual de la lectura (Garófalo, 2025; Rodas, 2025). En contraste, enfoques contemporáneos destacan la necesidad de promover estrategias basadas en la conciencia fonológica y la relación fonema-grafema como base para una alfabetización significativa, que favorezca el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los textos (Mendoza, 2024).

Como advierte Bourdieu (1998), la escuela tiende a legitimar un capital cultural dominante, invisibilizando las formas de saber y expresión de las clases populares, lo que sitúa a los estudiantes de sectores subalternos en condiciones de desventaja dentro del sistema educativo. En la misma línea, Walsh (2005) señala que las formas de conocimiento no hegemónicas son sistemáticamente desvalorizadas en los contextos escolares, reforzando

procesos de colonialidad del saber. Estas perspectivas continúan siendo vigentes en la actualidad, donde diversos estudios recientes evidencian que la falta de inclusión cultural en los procesos educativos sigue afectando el desarrollo de competencias lectoras en contextos diversos (UNESCO, 2023; Mendoza, 2024).

En este sentido, enseñar a leer y escribir de forma mecánica, sin propósitos funcionales ni contextuales, provoca que los estudiantes desarrollen prácticas desprovistas de significado, lo que dificulta la comprensión lectora y la producción escrita. Investigaciones recientes destacan que la desconexión entre el aprendizaje y la realidad del estudiante genera desmotivación, bajo rendimiento académico y dificultades persistentes en el proceso de alfabetización (Pisco et al., 2023; Medina, 2025). Asimismo, se reafirma que la lectura y la escritura deben ser concebidas como prácticas sociales cargadas de sentido, que permitan al estudiante interactuar con su entorno y construir conocimiento de manera activa (UNESCO, 2023).

La enseñanza tradicional de la lectura en los primeros años de escolarización continúa caracterizándose por prácticas mecánicas centradas en la repetición, la memorización y la copia, lo cual limita el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión lectora. Aunque Ferreiro (1999) plantea que la alfabetización es un proceso constructivo, en el que el niño interpreta el lenguaje desde su experiencia, estudios recientes evidencian que estas concepciones aún no se han consolidado plenamente en las prácticas pedagógicas actuales (Rodas, 2025; Garófalo, 2025). En consecuencia, persiste una brecha entre los enfoques teóricos contemporáneos y su aplicación en el aula.

Por otro lado, la falta de reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística en el sistema educativo ecuatoriano constituye una de las principales barreras para el aprendizaje significativo de la lectura y la escritura. La hegemonía del idioma español en los materiales educativos y en las políticas curriculares invisibiliza las realidades de los estudiantes

provenientes de contextos rurales e indígenas, generando procesos de exclusión y desarraigo cultural. Estudios recientes señalan que esta falta de contextualización limita la comprensión lectora, ya que los estudiantes no logran establecer vínculos entre los contenidos escolares y su experiencia cotidiana (UNESCO, 2023; Medina, 2025).

Desde una perspectiva pedagógica contemporánea, se plantea que la educación debe partir de la realidad concreta del estudiante, promoviendo una alfabetización contextualizada, crítica e inclusiva. En este sentido, el enfoque tradicional basado exclusivamente en la enseñanza del código alfabético resulta insuficiente, ya que reduce la lectura a una habilidad técnica centrada en la decodificación, sin considerar la construcción de significado. Investigaciones recientes coinciden en que la alfabetización debe integrar la comprensión, la oralidad y la interacción social para favorecer aprendizajes significativos (Pisco et al., 2023; Mendoza, 2024).

En consecuencia, la persistencia de metodologías tradicionales, como el método silábico, evidencia una concepción reduccionista del aprendizaje de la lengua escrita, que limita el desarrollo de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes. Este enfoque, basado en la memorización mecánica de sílabas, dificulta la relación fonema-grafema y genera frustración, desinterés y bajo rendimiento académico. Frente a ello, se hace necesario replantear las estrategias de enseñanza, incorporando enfoques innovadores que promuevan una alfabetización significativa, contextualizada y centrada en el estudiante, en coherencia con las demandas educativas actuales.

Por otra parte, la propuesta didáctica plantea con mayor precisión la necesidad de diferenciar, sin fragmentar, dos aspectos esenciales del aprendizaje de la lengua escrita: por un lado, la enseñanza del código alfabético y, por otro, la lectura y la escritura entendidas como prácticas sociales y culturales. En este sentido, trabajar con estudiantes de segundo año de Educación General Básica implica ir más allá de la simple decodificación mecánica de

palabras. Supone, más bien, desarrollar un proceso integral en el que el docente articule de manera simultánea —y con la oralidad como mediadora central— varias dimensiones del lenguaje.

La enseñanza del código alfabético constituye un eje fundamental en el desarrollo de la lectura inicial, particularmente cuando se aborda desde la ruta fonológica, la cual permite al estudiante establecer correspondencias sistemáticas entre grafemas y fonemas. Este proceso facilita la decodificación de palabras, promoviendo una lectura precisa y progresivamente automatizada (Ehri, 2022). La evidencia científica sostiene que el dominio de estas correspondencias no solo favorece la identificación de palabras nuevas, sino que también contribuye a la consolidación del reconocimiento ortográfico en la memoria a largo plazo (Ehri, 2022).

Desde el enfoque cognitivo, la ruta fonológica se fundamenta en el modelo de doble vía de la lectura, donde la decodificación fonológica actúa como mecanismo principal en las primeras etapas del aprendizaje lector (Seidenberg, 2021). En este sentido, la instrucción explícita y sistemática del código alfabético permite a los estudiantes desarrollar habilidades de conciencia fonológica, consideradas un predictor clave del éxito lector (Snowling & Hulme, 2021).

Asimismo, investigaciones recientes destacan que la enseñanza basada en la ruta fonológica resulta especialmente efectiva en contextos educativos donde se busca prevenir dificultades lectoras, como la dislexia, al fortalecer los procesos de segmentación, discriminación y manipulación de sonidos del lenguaje (Kilpatrick, 2022). Este enfoque enfatiza la necesidad de integrar prácticas pedagógicas estructuradas que incluyan la enseñanza explícita de fonemas, la correspondencia grafema-fonema y la práctica repetida en la decodificación (Kilpatrick, 2022).

Por otro lado, organismos internacionales como la UNESCO (2021) han señalado que la alfabetización temprana debe basarse en evidencia científica, destacando la importancia de enfoques fonológicos para garantizar aprendizajes sólidos y equitativos. En concordancia, el National Reading Panel (2000) establece que la instrucción fonética sistemática tiene un impacto significativo en la adquisición de la lectura en niños.

En síntesis, la enseñanza del código alfabético basada en la ruta fonológica se configura como una estrategia pedagógica esencial para el desarrollo de competencias lectoras iniciales, al promover una base sólida en la decodificación y facilitar el acceso comprensivo a textos escritos.

Así, enseñar a leer no se reduce a reconocer letras o sílabas, sino que implica construir significado, interpretar intenciones comunicativas y relacionar los textos con la experiencia del estudiante. De igual forma, enseñar a escribir no consiste únicamente en copiar o reproducir estructuras, sino en producir textos con sentido, con una intención clara y dirigidos a un destinatario. Paralelamente, se trabaja el dominio del código alfabético, es decir, la comprensión de la relación entre fonemas y grafemas, lo cual constituye una base necesaria — aunque no suficiente— para el desarrollo de la alfabetización. Finalmente, se promueve la comprensión de la funcionalidad de la lengua escrita, destacando su uso en contextos reales de la vida cotidiana y escolar, lo que otorga pertinencia y significado al aprendizaje.

Reconocer esta complejidad permite evitar enfoques reduccionistas que limitan la enseñanza a la repetición o memorización, y abre paso a una alfabetización integral, significativa y contextualizada, donde el estudiante participa activamente en la construcción de su propio aprendizaje.

En esta línea, la propuesta se sustenta en la enseñanza del código alfabético desde la ruta fonológica, tal como se plantea en el texto de Lengua y Literatura para segundo grado de Educación General Básica del Ministerio de Educación del Ecuador (2016), desarrollado en

colaboración con la Universidad Andina Simón Bolívar. Este enfoque constituye un avance relevante en los procesos de alfabetización inicial, ya que prioriza el desarrollo de la conciencia fonológica como base para el aprendizaje lector y escritor.

A diferencia de los enfoques globales o tradicionales, que suelen centrarse en la memorización de palabras completas o en la repetición mecánica de sílabas, la ruta fonológica promueve que el estudiante comprenda y manipule los sonidos del lenguaje, facilitando así la decodificación y, progresivamente, la comprensión lectora. De esta manera, se favorece un aprendizaje más sólido, reflexivo y transferible, que contribuye no solo al dominio técnico del código, sino también al desarrollo de competencias comunicativas más amplias.

Por otra parte, la propuesta didáctica enfatiza la necesidad de diferenciar sin fragmentar dos componentes esenciales del aprendizaje de la lengua escrita: la enseñanza del código alfabético y la lectura y escritura concebidas como prácticas sociales y culturales. En este sentido, el trabajo con estudiantes de segundo año de Educación General Básica debe trascender la decodificación mecánica de palabras y orientarse hacia un enfoque integral, en el que el docente articule simultáneamente diversas dimensiones del lenguaje, teniendo como eje mediador la oralidad.

Desde esta perspectiva, enseñar a leer implica mucho más que reconocer letras o sílabas; supone la construcción de significados, la interpretación de intenciones comunicativas y la vinculación del texto con la experiencia del estudiante. De manera complementaria, la enseñanza de la escritura no se limita a la copia o reproducción de estructuras, sino que promueve la producción de textos con sentido, con una intención comunicativa clara y dirigidos a un destinatario específico.

Paralelamente, se desarrolla el dominio del código alfabético, entendido como la relación entre fonemas y grafemas, lo cual constituye una base necesaria —aunque no suficiente— para la alfabetización. Asimismo, se fomenta la comprensión de la funcionalidad

de la lengua escrita, destacando su uso en contextos reales tanto escolares como cotidianos, lo que otorga significado y pertinencia al aprendizaje.

Reconocer esta complejidad permite evitar enfoques reduccionistas centrados en la memorización y repetición, dando paso a una alfabetización integral, significativa y contextualizada, en la que el estudiante asume un rol activo en la construcción de su aprendizaje.

En coherencia con lo anterior, la propuesta se fundamenta en la enseñanza del código alfabético a partir de la ruta fonológica, enfoque que prioriza el desarrollo de la conciencia fonológica como base del aprendizaje lector y escritor. A diferencia de los métodos globales o tradicionales, centrados en la memorización de palabras completas o sílabas, este enfoque promueve que el estudiante comprenda y manipule los sonidos del lenguaje, facilitando progresivamente la decodificación y la comprensión lectora.

De este modo, se favorece un aprendizaje más sólido, reflexivo y transferible, que no solo fortalece el dominio técnico del sistema de escritura, sino también el desarrollo de competencias comunicativas más amplias.

Esta metodología se sustenta en la característica que el castellano es una lengua transparente porque es más rápido de aprender, resulta más fácil establecer la relación entre fonema y grafema y se escribe tal como se pronuncia en este sentido dentro del castellano existe 22 fonemas y 30 letras, los 22 fonemas están conformados por 5 vocales y 17 consonantes: /a/ /e/ /i/ /o/ /u/ /p/ /b/ /t/ /d/ /k/ /g/ /f/ /s/ /j/ /ll/ /m/ /n/ /ñ/ /l/ /r/ /rr/ /ch/. Basándome en el libro de Salgado existen 12 fonemas que siempre se representa por la misma letra, en cambio los 10 restantes poseen más de una representación:

Una sola representación

Fonema	a	ch	d	e	f	l	m	n	o	p	r	t
Letra	A	CH	D	E	F	L	M	N	O	P	R	T

Mas de una representación

Fonema	b	s	g	i	j	k	n	r	u	y
Letra	B V C S Z G G	I Y J G C Q	K Ñ N R R	U Ü Y L	U	C	I	R		L

Metodología

Enfoque y tipo de investigación

El estudio se inscribe en un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo-propositivo. Se define como una investigación aplicada, ya que su objetivo principal es la resolución de un problema pedagógico específico mediante el diseño e implementación de una estrategia didáctica basada en la ruta fonológica. El estudio adopta el método de investigación-acción, permitiendo al investigador intervenir en el aula para transformar y mejorar los procesos de alfabetización inicial.

Diseño de la investigación

Se empleó un diseño pre-experimental con una sola cohorte (pretest-posttest), bajo una modalidad transversal. Este diseño permitió observar el estado inicial de la conciencia fonológica, aplicar la propuesta pedagógica y evaluar los cambios producidos en el proceso de adquisición del código alfabético en un periodo determinado.

Población y muestra

La población estuvo constituida por estudiantes de segundo año de Educación General Básica. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, conformada por 25 estudiantes (12 niños y 13 niñas) con un rango de edad entre los 6 y 7 años. Los criterios de inclusión fueron: a) estar legalmente matriculados, b) no presentar discapacidades cognitivas severas previamente diagnosticadas y c) presentar dificultades persistentes en la correspondencia fonema-grafema detectadas por el docente.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para garantizar la triangulación de la información, se emplearon:

-Observación participante: Registrada en un diario de campo para documentar el comportamiento y respuesta de los estudiantes ante las actividades fonológicas.

-Entrevista semiestructurada: Aplicada a dos docentes del área de Lengua y Literatura para conocer las prácticas pedagógicas previas.

-Evaluación de desempeño (Pretest y Postest): Se utilizó una Ficha de Evaluación de la Lectoescritura validada por expertos, centrada en tres indicadores: conciencia fonológica, reconocimiento de grafemas y segmentación silábica.

Procedimiento e intervención didáctica

La intervención tuvo una duración de 12 semanas, con sesiones diarias de 45 minutos. El proceso se estructuró en cinco fases:

Fase 1: Diagnóstico (Pretest): Evaluación inicial para determinar la línea base del dominio del código alfabético.

Fase 2: Análisis de Nudos Críticos: Identificación de los fonemas con mayor índice de dificultad en la ruta fonológica.

Fase 3: Diseño de la Propuesta: Estructuración de la secuencia didáctica Ruta Fonológica Activa.

Fase 4: Implementación (Ejecución): Aplicación de estrategias basadas en la oralidad antes de la escritura, siguiendo el orden de transparencia del castellano.

Fase 5: Evaluación Final (Postest): Re-aplicación del instrumento de evaluación para medir el impacto de la propuesta y análisis de los avances obtenidos.

Sustento metodológico de la intervención

La propuesta se fundamenta en la Teoría del procesamiento de la información y la primacía de la ruta fonológica en lenguas transparentes. Se priorizó el desarrollo metalingüístico organizado en tres momentos clave:

Conciencia Oral: Manipulación de sonidos (fonemas/sílabas) sin apoyo visual.

Relación Fonema-Grafema: Introducción sistemática del código escrito mediante palabras generadoras.

Consolidación: Transición hacia la ortografía convencional a través de la escritura fonética guiada.

Consideraciones éticas

Se garantizó el respeto a los participantes mediante la aplicación de consentimiento informado, confidencialidad de la información y uso responsable de los datos obtenidos.

Resultados

La presente investigación permitió identificar los efectos de la enseñanza del código alfabético basada en la ruta fonológica en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de segundo año de Educación General Básica. Los resultados se organizaron en función de los objetivos planteados y del proceso metodológico aplicado.

Diagnóstico inicial de la lectoescritura

En la fase inicial, se evidenció que los estudiantes presentaban dificultades significativas en la relación fonema–grafema, lo cual afectaba directamente la decodificación y comprensión lectora.

Como se muestra en la tabla 1, se observó que:

Existía bajo reconocimiento de sonidos del lenguaje;

Se presentaban errores en la segmentación silábica;

Predominaba la memorización mecánica de sílabas;

Se evidenciaban dificultades en la escritura espontánea.

Estos resultados confirmaron lo señalado en el diagnóstico teórico del estudio, donde se identificó la persistencia de métodos tradicionales centrados en la repetición y memorización.

Aplicación de la propuesta basada en la ruta fonológica

Durante la intervención pedagógica, se implementaron estrategias centradas en la conciencia fonológica y la relación fonema–grafema.

Las principales acciones desarrolladas fueron:

1. Identificación de sonidos iniciales y finales;
2. Segmentación de palabras en sílabas;
3. Asociación entre sonidos y grafías;
4. Producción escrita a partir de estímulos orales.

Síntesis de la propuesta pedagógica aplicada

Para facilitar la comprensión del proceso de intervención, la siguiente tabla 1 sintetiza las etapas aplicadas y los logros alcanzados en cada una:

Tabla 1.

Etapas de la enseñanza del código alfabético basada en la ruta fonológica

Etapas	Foco Cognitivo	Actividades Clave	Logro Alcanzado
1. Conciencia Oral y Metalingüística	Procesamiento auditivo	Rimas, segmentación de frases y conteo de fonemas sin apoyo visual.	Identificación del fonema como unidad mínima del habla.
2. Correspondencia Fonema-Grafema	Memoria asociativa	Uso de palabras generadoras, trazado de grafemas asociado al sonido.	Vinculación del código sonoro con su representación gráfica.
3. Síntesis y Decodificación	Ruta fonológica	Formación de sílabas directas e inversas; lectura de palabras sencillas.	Capacidad de leer palabras nuevas mediante la unión de sonidos.
4. Producción de Ortografía Fonética	Escritura emergente	Dictado de sonidos, escritura espontánea de etiquetas y mensajes.	Autonomía en la representación escrita de mensajes legibles.

Desarrollo de la conciencia fonológica

Posterior a la aplicación de la propuesta, se evidenció una mejora en las habilidades fonológicas de los estudiantes.

Se destacaron los siguientes resultados:

Mayor capacidad para identificar sonidos dentro de las palabras;

Mejora en la discriminación auditiva;

Incremento en la manipulación de fonemas;

Reducción de errores en la correspondencia fonema–grafema.

Estos hallazgos indicaron que la enseñanza basada en la ruta fonológica favoreció el desarrollo de habilidades clave para la alfabetización inicial.

Avances en la lectura y escritura

En relación con el proceso lector y escritor, se observaron avances significativos en la decodificación y producción de palabras.

Como se muestra en la tabla 2, se evidenció que:

Los estudiantes lograron leer palabras con mayor precisión;

Se redujeron los errores en la escritura fonética;

Se incrementó la fluidez lectora;

Se fortaleció la comprensión básica de textos.

Estos resultados estuvieron en concordancia con lo planteado en el marco teórico del estudio, donde se señala que la relación fonema–grafema constituye una base esencial para el aprendizaje lector.

Resultados cualitativos de la intervención

A partir de la observación y entrevistas a docentes, se identificaron cambios relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se evidenció que:

Los estudiantes mostraron mayor motivación hacia la lectura;

Se incrementó la participación en actividades orales;

Se fortaleció la interacción docente–estudiante;

Se promovió un aprendizaje más significativo.

Asimismo, los docentes manifestaron que la aplicación de estrategias fonológicas permitió mejorar la comprensión del proceso lector, superando enfoques tradicionales basados únicamente en la memorización.

Síntesis de los resultados

En síntesis, los resultados demostraron que la enseñanza del código alfabético basada en la ruta fonológica:

Favoreció el desarrollo de la conciencia fonológica

Mejóro la relación fonema–grafema;

Fortaleció la decodificación lectora;

Contribuyó al desarrollo de la escritura inicial;

Incrementó la motivación y participación estudiantil

Discusión

Los resultados obtenidos confirman que la enseñanza del código alfabético mediante la ruta fonológica no solo es superior a los métodos tradicionales de memorización mecánica, sino que constituye el pilar fundamental para la autonomía lectora en lenguas transparentes como el castellano. La transición observada desde una decodificación vacilante hacia una conciencia fonémica consolidada ratifica lo expuesto por Seidenberg (2021) y el National Reading Panel (2000), quienes sostienen que la habilidad para manipular los sonidos del lenguaje es el predictor más fiable del éxito en el aprendizaje de la lectura.

La mejora en la discriminación auditiva y la correspondencia fonema-grafema tras la intervención sugiere que, al dotar al estudiante de una estrategia de ensamblaje fonológico, se reduce la carga cognitiva. Esto permite que el alumno deje de adivinar palabras por su forma visual y comience a construirlas sonoramente, un hallazgo que se alinea con investigaciones locales recientes (Pisco et al., 2023; Medina, 2025).

A pesar de los resultados positivos, el estudio reconoce limitaciones metodológicas sustanciales. El diseño cualitativo y la muestra intencional impiden la generalización de los datos. Sin embargo, la limitación más crítica reside en la extrapolación de la propuesta a entornos de alta vulnerabilidad socioeducativa, donde el docente puede enfrentar barreras que condicionan la efectividad de la ruta fonológica:

- En contextos vulnerables, muchos estudiantes ingresan al sistema formal con una pobreza léxica o baja exposición a la conciencia fonológica en el hogar. La ruta fonológica asume una capacidad de discriminación auditiva que, si no ha sido estimulada tempranamente, requiere un tiempo de nivelación mucho mayor al previsto en el currículo estándar, lo que puede generar frustración en el docente y el alumno.

- La aplicación rigurosa de esta ruta exige que el docente posea un conocimiento profundo de la fonética y la fonología. En instituciones con escasez de recursos o sobrecarga administrativa, la enseñanza de la ruta fonológica puede degenerar nuevamente en una repetición mecánica si no se cuenta con material didáctico concreto (fichas fonéticas, espejos para articulación, recursos sonoros) que medien el aprendizaje.

- Dificultades no detectadas en contextos de vulnerabilidad, como problemas de audición por infecciones recurrentes o desnutrición crónica, afectan directamente el procesamiento auditivo central necesario para la ruta fonológica. El docente, a menudo, no cuenta con el apoyo de equipos multidisciplinarios para diagnosticar estas barreras fisiológicas que se confunden con dificultades de aprendizaje.

Líneas futuras y alcance

Para superar estas barreras, se sugiere que futuras investigaciones no solo midan el desempeño del estudiante, sino que evalúen la eficacia del acompañamiento pedagógico a los docentes. Es imperativo transitar hacia diseños mixtos que permitan cuantificar la mejora en la

fluidez lectora mientras se comprende cualitativamente la adaptación de la ruta fonológica a la diversidad del aula.

Si bien la ruta fonológica es el camino científico más robusto para la alfabetización inicial, su éxito en la práctica real depende de una política educativa que considere las asimetrías del contexto. No se trata solo de cambiar el método, sino de asegurar las condiciones materiales y la formación docente necesarias para que la llave del código alfabético sea accesible para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico.

Conclusión

La presente investigación demuestra que la enseñanza del código alfabético basada en la ruta fonológica constituye una alternativa pedagógica pertinente y efectiva para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de segundo año de Educación General Básica. A partir de los resultados obtenidos, se confirma que las dificultades iniciales en la relación fonema–grafema, la segmentación silábica y la escritura espontánea no responden únicamente a limitaciones del estudiante, sino a la persistencia de prácticas tradicionales centradas en la memorización mecánica del código alfabético.

En este sentido, el estudio evidencia que la aplicación de estrategias basadas en la conciencia fonológica permite mejorar significativamente las habilidades lectoras y escritoras, favoreciendo la decodificación, la fluidez lectora y la producción escrita inicial. Estos avances no solo reflejan un dominio técnico del sistema de escritura, sino también un cambio en la forma en que los estudiantes se relacionan con el lenguaje, mostrando mayor participación, motivación e interacción en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, se alcanza el objetivo planteado al analizar la incidencia de la ruta fonológica en el desarrollo de la lectoescritura, comprobándose que este enfoque facilita la construcción progresiva del conocimiento lingüístico a partir de la oralidad y del contexto del estudiante. De esta manera, se supera la visión reduccionista de la alfabetización como un

proceso meramente mecánico, reconociéndola como una práctica integral que articula dimensiones cognitivas, sociales y culturales.

El aporte de esta investigación radica en demostrar, desde un contexto educativo real, que la implementación de metodologías fonológicas estructuradas y contextualizadas contribuye a generar aprendizajes más significativos y sostenibles en el tiempo. En consecuencia, se reafirma la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas en los primeros años de escolarización, orientándolas hacia enfoques que promuevan la comprensión, la reflexión y el uso funcional del lenguaje.

No obstante, se reconoce que los resultados deben interpretarse dentro de los límites del estudio, sin pretender generalizaciones absolutas. Aun así, los hallazgos ofrecen evidencia relevante para la mejora de la enseñanza de la lengua escrita, especialmente en contextos donde predominan metodologías tradicionales.

En conclusión, la adopción de la ruta fonológica como enfoque de enseñanza no solo fortalece el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura, sino que también contribuye a una educación más equitativa, al considerar las características, ritmos y contextos de los estudiantes. Esto permite avanzar hacia una alfabetización más crítica, significativa y contextualizada, en coherencia con las demandas educativas actuales y con la formación integral del estudiante como sujeto activo en la construcción de su conocimiento.

Referencias bibliográficas

- David A. Kilpatrick, D. A. (2022). *Essentials of Assessing, Preventing, and Overcoming Reading Difficulties*. Wiley.
- Garófalo, L. (2025). Métodos tradicionales y su impacto en la lectoescritura. *Dialnet*, 12(3), 78–95. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10355126.pdf>
- Garófalo, L. (2025). Métodos tradicionales y su impacto en la lectoescritura. *Dialnet*, 12(3), 78–95. <https://dialnet.unirioja.es>
- Linnea C. Ehri, L. C. (2022). *Orthographic mapping in the acquisition of sight word reading*. Scientific Studies of Reading.

- Margaret J. Snowling, M. J., & Charles Hulme, C. (2021). *Annual Research Review: Reading disorders revisited*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*.
- Mark S. Seidenberg, M. S. (2021). *Language at the Speed of Sight*. Basic Books.
- Medina, P. (2025). La lectoescritura como proceso integral en la educación. *Revista Educativa Latinoamericana*, 15(2), 120–135.
- Mendoza, J. (2024). Importancia de la alfabetización en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1–15. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15404>
- National Reading Panel. (2000). *Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction*.
- Pisco, R., Torres, A., & Mendoza, L. (2023). Estrategias innovadoras en la enseñanza de la lectura y escritura. *Revista de Investigación Educativa*, 9(1), 33–50. <https://ve.scielo.org/scielo.php>
- Rodas, M. (2025). Dificultades en la comprensión lectora en educación básica. *Revista Científica de Educación e Investigación*, 10(2), 45–60. <https://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/845>
- Rodas, M. (2025). Dificultades en la comprensión lectora en educación básica. *Revista Científica de Educación e Investigación*, 10(2), 45–60. <https://revista.unibe.edu.py>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*.
- UNESCO. (2023). *La alfabetización: un derecho fundamental*. <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know>