

Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de segundo de básica elemental

Innovative pedagogical strategies for the development of literacy in second grade elementary school students

Estratégias pedagógicas inovadoras para o desenvolvimento da literacia em alunos do 2.º ano do ensino básico

Muñoz Pinto, Ingrid Francisca
Universidad Estatal Península de Santa Elena
ingrid.munozpinto@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-4615-3131>



Rivero Rodríguez, Elida María
Universidad Estatal Península de Santa Elena
erivera@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8537-7832>



DOI / URL: <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/n1/1466>

Como citar:

Muñoz Pinto, I. F., & Rivero Rodríguez, E. M. (2026). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de segundo de básica elemental. *Código Científico Revista De Investigación*, 7(1), 234–251.

Recibido: 6/05/2026

Aceptado: 02/06/2026

Publicado: 30/06/2026

Resumen

Muchos estudiantes de educación primaria presentan dificultades en la lectoescritura debido a que las estrategias tradicionales de enseñanza no logran generar aprendizajes contextualizados ni duraderos. Frente a esta problemática, el presente estudio se planteó como objetivo analizar el impacto de estrategias pedagógicas innovadoras en el desarrollo de la lectoescritura bajo un enfoque de aprendizaje significativo. Metodológicamente, la investigación se desarrolló con un enfoque mixto, un alcance descriptivo-explicativo y un diseño preexperimental de pretest y postest con un grupo de 34 estudiantes de segundo de básica elemental, de los cuales 18 presentaban dificultades en la lectoescritura. Tras la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en herramientas de gamificación y narrativa digital, los resultados evidenciaron que la totalidad de los dieciocho estudiantes intervenidos aumentaron su capacidad de lectoescritura, superando las barreras de comprensión y decodificación iniciales. Este progreso significativo permitió comprobar la hipótesis de que la innovación pedagógica y contextualizada estimula con éxito el aprendizaje y que el bajo rendimiento inicial no se debía a deficiencias de los educandos, sino a un desajuste entre los métodos tradicionales y las necesidades reales del grupo. Con este trabajo, se concluye que las estrategias innovadoras son esenciales para transformar el aula en un espacio dinámico y funcional, siendo necesario que las instituciones inviertan en capacitación docente continua y recursos tecnológicos para garantizar una educación equitativa que elimine las brechas de aprendizaje actuales.

Palabras clave: lectoescritura, estrategias pedagógicas, gamificación, decodificación inicial.

Abstract

Many primary school students have difficulties in reading and writing because traditional teaching strategies fail to generate contextualized or lasting learning. Faced with this problem, the objective of this study was to analyze the impact of innovative pedagogical strategies on the development of literacy under a meaningful learning approach. Methodologically, the research was developed with a mixed approach, a descriptive-explanatory scope and a pre-experimental design of pre-test and post-test with a group of 34 second-year elementary school students, of which 18 presented difficulties in reading and writing. After the application of pedagogical strategies based on gamification and digital narrative tools, the results showed that all of the eighteen students involved increased their reading and writing capacity, overcoming the initial comprehension and decoding barriers. This significant progress made it possible to test the hypothesis that pedagogical and contextualized innovation successfully stimulates learning and that the initial low performance was not due to deficiencies of the learners, but to a mismatch between traditional methods and the real needs of the group. It is concluded that innovative strategies are essential to transform the classroom into a dynamic and functional space, making it necessary for institutions to invest in continuous teacher training and technological resources to guarantee equitable education that eliminates current learning gaps.

Keywords: reading and writing, pedagogical strategies, gamification, initial decoding.

Resumo

Muitos alunos do ensino básico enfrentam dificuldades na leitura e na escrita, uma vez que as estratégias de ensino tradicionais não conseguem promover uma aprendizagem contextualizada ou duradoura. Face a este problema, o objetivo deste estudo foi analisar o impacto de estratégias pedagógicas inovadoras no desenvolvimento da literacia, no âmbito de uma abordagem de aprendizagem significativa. Metodologicamente, a investigação foi desenvolvida com uma abordagem mista, um âmbito descritivo-explicativo e um desenho pré-experimental de pré-teste e pós-teste com um grupo de 34 alunos do segundo ano do ensino básico, dos quais 18 apresentavam dificuldades na leitura e na escrita. Após a aplicação de estratégias pedagógicas baseadas na gamificação e em ferramentas de narrativa digital, os resultados mostraram que

todos os dezoito alunos envolvidos aumentaram a sua capacidade de leitura e escrita, superando as barreiras iniciais de compreensão e decodificação. Este progresso significativo permitiu testar a hipótese de que a inovação pedagógica e contextualizada estimula com sucesso a aprendizagem e que o baixo desempenho inicial não se devia a deficiências dos alunos, mas a um desajuste entre os métodos tradicionais e as necessidades reais do grupo. Conclui-se que as estratégias inovadoras são essenciais para transformar a sala de aula num espaço dinâmico e funcional, tornando necessário que as instituições invistam na formação contínua dos professores e em recursos tecnológicos para garantir uma educação equitativa que elimine as atuais lacunas de aprendizagem.

Palavras-chave: leitura e escrita, estratégias pedagógicas, gamificação, decodificação inicial.

Introducción

La lectoescritura es indispensable en la educación, ya que de su consolidación dependen la comprensión y participación del estudiante en la vida académica y social. A nivel global, la lectoescritura atraviesa un momento crítico, según informes de la UNICEF (2022), en América Latina el 70% de los niños de 10 años no pueden leer ni escribir. En Ecuador según el INEVAL (2020) el 45% de los estudiantes de básica elemental presentan dificultades en el desarrollo de habilidades lingüísticas iniciales.

La comprensión lectora es una habilidad esencial que permite analizar, interpretar y emitir juicios fundamentados sobre un texto (Flores y Silva, 2025). Donde el desarrollo de la lectoescritura se ha visto influenciado por la educación a distancia y el uso de tecnologías. Como se ha observado en investigaciones recientes, la implementación de plataformas de aprendizaje y herramientas de comunicación ha permitido una mayor flexibilidad y accesibilidad global, aunque persisten retos críticos como la brecha digital (Solano y Gutiérrez, 2024).

En los primeros años de escolaridad, su desarrollo no debe entenderse como la adquisición mecánica de la decodificación, sino como un proceso formativo complejo que involucra dimensiones cognitivas, lingüísticas, afectivas y pedagógicas. Investigaciones recientes coincide en que las dificultades en lectura y escritura continúan siendo un problema en la educación básica y que su atención exige replantear las prácticas de enseñanza desde

perspectivas más activas, contextualizadas y significativas (Morales et al., 2023); (Vera et al., 2023); (Hinojosa et al., 2025).

En este escenario, el interés por las estrategias pedagógicas innovadoras ha cobrado fuerza en la investigación educativa. Tal es el caso de Hinojosa et al., (2025) quienes a partir de una revisión sistemática sobre la lectoescritura en educación, se validan técnicas innovadoras que integran recursos tecnológicos, metodologías activas con resultados favorables frente a los métodos tradicionales en términos de motivación y comprensión lectora.

Ese mismo trabajo subraya que la capacitación docente permanente constituye una condición clave para implementar estas estrategias con efectividad, lo que desplaza el debate desde la simple incorporación de recursos hacia la transformación intencional de la práctica pedagógica. Donde los métodos pedagógicos innovadores son esenciales, ya que no solo transmiten conocimiento sino que también fomenten habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad según (Santander-Salmon, 2024).

Otros estudios destacan que la innovación didáctica aplicada a la lectura no solo fortalece el rendimiento, sino también la disposición del estudiante hacia el acto de leer. Al respecto (Vera Yépez, V. V., & Báez Sepúlveda, 2025), en una investigación sobre hábitos lectores en educación básica, señalan que estrategias como las actividades lúdicas, la gamificación, los clubes de lectura y el teatro lector favorecen la participación, el interés y la construcción de una relación más activa con los textos.

Este resultado resulta especialmente relevante porque recuerda que la lectoescritura no puede reducirse a un asunto técnico, requiere también un componente motivacional y vivencial que permita al estudiante encontrar sentido en lo que lee y escribe. De esta manera, las estrategias innovadoras adquieren valor no solo por su novedad metodológica, sino por su capacidad de crear ambientes de aprendizaje más participativos y formativos.

No obstante, la literatura también advierte que el éxito de estas estrategias no depende exclusivamente de su diseño formal, sino de la mediación pedagógica que las sostiene. (Morales-Escalante, A. T., & Esteves-Fajardo, 2023) al estudiar estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la lectoescritura en básica media, concluyen que la implicación activa del docente y la adecuada selección de estrategias son elementos decisivos para potenciar el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En la misma línea Hinojosa et al., (2025) sostienen que los métodos tradicionales resultan insuficientes cuando no incorporan estrategias activas y digitales que la mejora de la lectoescritura requiere una articulación más sólida entre innovación metodológica y formación docente. En consecuencia, el problema no radica únicamente en la persistencia de dificultades lectoras y escritoras, sino también en la necesidad de fortalecer la intencionalidad didáctica con la que se abordan en el aula.

Alineado a lo anterior, el enfoque del aprendizaje significativo ofrece un soporte teórico especialmente pertinente para orientar las intervenciones vinculadas con la lectoescritura. Vera Ramos et al., (2023) plantean que esta alcanza mayor calidad cuando las estrategias metodológicas logran vincular nuevos contenidos con los conocimientos previos, las experiencias y los intereses del estudiante. Su estudio identifica oportunidades de mejora en la diversificación de estrategias.

Donde evidencia que la calidad del aprendizaje lectoescritor no depende solo de enseñar a leer y escribir, sino de hacerlo mediante procesos que permitan construir significado. Donde las estrategias pedagógicas serán más efectivas en la medida en que genere conexiones comprensivas, promueva participación activa y convierta la lectura y la escritura en prácticas con sentido dentro del contexto escolar.

La producción científica reciente también sugiere que ciertas metodologías activas y colaborativas pueden fortalecer dimensiones específicas del proceso lector y escritor en

educación básica. Por ejemplo, Villón et al., (2024), analizaron la comprensión lectora en básica elemental a partir del aprendizaje colaborativo y plantearon la necesidad de examinar con mayor detenimiento el valor de este recurso pedagógico para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Este aporte es relevante porque muestra que la innovación didáctica no solo puede pensarse desde los recursos, sino también desde las formas de interacción y construcción conjunta del aprendizaje. De este modo, la enseñanza de la lectoescritura demanda propuestas que articulen mediación pedagógica, participación del estudiante y experiencias de aprendizaje compartidas. A pesar de estos avances, al revisar el panorama reciente se advierte una limitación importante.

Los trabajos de Hinojosa et al., (2025) y Vera et al., (2025), la comprensión lectora Morales et al., (2023); Villón Asencio et al., (2024). Estos antecedentes aportan fundamentos valiosos, no siempre articulan de manera explícita una intervención pedagógica innovadora con el enfoque del aprendizaje significativo ni evalúan de forma directa su efecto sobre el desarrollo integral de la lectoescritura en estudiantes pequeños de contextos escolares concretos.

Según, Cotto Pidgeon y Reichenbach (2022) en su investigación muestra un bajo dominio metodológico por parte de los docentes para enseñar la lectoescritura. Esta situación es resultado de un desarrollo profesional en servicio inadecuados en la enseñanza de la lectoescritura, provocando que los estudiantes no alcancen el nivel esperado en lectoescritura perdiendo el interés por la lectura y escritura como herramientas de aprendizaje.

Cuasapud y Manguashca (2023) en su trabajo afirma que la lectoescritura es un pilar fundamental en la educación básica, siendo la base para el aprendizaje en todas las áreas y para el desarrollo integral del estudiante. Una de las causas identificadas en la literatura y en estudios previos, es el déficit en el uso de metodologías innovadoras y atractivas por parte de

los docentes, ya que desconocen de los fundamentos neuropsicológicos y pedagógicos de la lectoescritura.

Campoverde y Álvarez (2022) en su investigación hablan como las estrategias didácticas fortalecen la lectoescritura en niños de primaria con dificultades de aprendizaje. Esto permitirá a los docentes usar estrategias con el propósito de que la tecnología se integre de forma pedagógicamente, transformando el aula en un ambiente dinámico de aprendizaje, aprovechando el potencial digital para establecer las bases cognitivas y lingüísticas de la primera infancia.

Estos autores Cotto Pidgeon y Reichenbach (2022) indican que los docentes presentan bajo dominio para enseñar lectoescritura. Mientras que Cuasapud y Maiguashca (2023) afirma que la lectoescritura es un fundamental en la educación básica. Campoverde y Álvarez (2022) habla sobre estrategias didácticas que fortalecen la lectoescritura. Con esta información sabemos que es importante capacitar a los docentes a usar estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura.

Según Erazo (2024), la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en el ámbito educativo ha revolucionado las enseñanzas y el aprendizaje ya que esta incorporación en el aula es una inversión en el futuro educativo y en el desarrollo integral de los alumnos. Donde las herramientas tecnológicas no solo facilitan el acceso a contenidos diversos, sino que promueve la creatividad y la construcción colaborativa del conocimiento.

Esta situación permite identificar un vacío relevante en las investigaciones recientes, por lo que se requiere mayor evidencia sobre cómo una estrategia pedagógica innovadora basada en el aprendizaje significativo puede incidir en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de básica elemental. Esto adquiere especial importancia en escenarios educativos

donde las dificultades lectoras y escritoras se manifiestan desde los primeros años de escolaridad.

La relevancia de este estudio se encuentra en su apuesta por transformar recomendaciones generales en evidencia práctica y sólida, ofreciendo orientaciones concretas para la práctica docente y la planificación curricular. Donde el objetivo del artículo es analizar el impacto de estrategia pedagógica innovadora en el desarrollo de la lectoescritura de estudiantes de segundo año de educación básica, a partir de un enfoque basado en el aprendizaje significativo.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo. El cuantitativo permitió valorar los cambios en el desarrollo de la lectoescritura antes y después de aplicar estrategias pedagógicas. Realizando una prueba para saber su nivel de lectoescritura y los estudiantes que obtuvieron una calificación baja fueron sometidos a estrategias innovadoras, después se les realizó una nueva prueba para conocer si mejoraron en la lectoescritura.

Mientras que el cualitativo facilitó la comprensión del proceso de implementación en el aula, la participación de los estudiantes y la pertinencia didáctica de la propuesta. Desde su finalidad, el estudio fue de tipo aplicado, ya que buscó intervenir en una problemática educativa concreta mediante el diseño e implementación de una estrategia orientada al fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de educación básica elemental.

La investigación tiene un alcance descriptivo porque permitió identificar el nivel inicial y final de las habilidades lectoescritoras de los participantes y explicativa porque analizó el efecto de la estrategia pedagógica innovadora sobre dichas habilidades. Asimismo, se empleó un diseño preexperimental de pretest y posttest con un solo grupo, debido a que se trabajó con

un grupo de estudiantes al que se evaluó antes y después de la intervención pedagógica, sin conformar grupo de control.

El estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Simón Bolívar, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. La investigación se centró en estudiantes de segundo año de educación básica elemental, por tratarse de un nivel clave para la consolidación de habilidades iniciales de lectura y escritura. Este contexto fue seleccionado debido a que en él se identificaron dificultades persistentes en el desarrollo de la lectoescritura, evidenciadas en el desempeño académico cotidiano y en las actividades de aula.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 34 estudiantes matriculados en segundo año de educación básica elemental de la institución seleccionada. La muestra se determinó mediante un muestreo no probabilístico intencional, considerando a aquellos estudiantes que presentaban dificultades en el desarrollo de habilidades lectoescritoras en total fueron 18, identificadas a través de una evaluación diagnóstica inicial y de la observación del desempeño en el aula.

Como criterios de inclusión se consideraron: estar legalmente matriculados en el grado seleccionado, asistir regularmente a clases, presentar dificultades en lectoescritura y contar con el consentimiento informado de sus representantes legales. Como criterios de exclusión se contemplaron la inasistencia reiterada durante el período de intervención y la ausencia de autorización para participar en el estudio.

Variables independiente y dependiente

La variable independiente estuvo constituida por la estrategia pedagógica innovadora basada en el aprendizaje significativo, entendida como un conjunto planificado de actividades didácticas activas, participativas y contextualizadas, orientadas a relacionar los conocimientos previos de los estudiantes con nuevos aprendizajes vinculados a la lectura y la escritura.

La variable dependiente correspondió al desarrollo de la lectoescritura, concebido como el progreso de los estudiantes en habilidades relacionadas con la identificación de palabras, decodificación, fluidez lectora, comprensión de textos breves, producción escrita y ortografía inicial. Para efectos operativos, esta variable se organizó en las siguientes dimensiones:

- reconocimiento y decodificación de palabras;
- fluidez lectora;
- comprensión lectora;
- producción escrita;
- ortografía inicial.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de información se emplearon técnicas cuantitativas y cualitativas. Donde la observación áulica permitió registrar la participación de los estudiantes y la forma en que se desarrolló la estrategia pedagógica y una prueba de lectoescritura que se aplicó antes de la intervención con el fin de identificar el nivel inicial de desempeño de los estudiantes y posteriormente se administró una prueba final para valorar los cambios ocurridos tras la aplicación de la estrategia pedagógicas.

Estrategias pedagógicas implementada

La estrategia pedagógica innovadora se estructuró a partir de los principios del aprendizaje significativo, priorizando la participación activa del estudiante, la vinculación con experiencias cercanas, el uso de materiales concretos y el desarrollo progresivo de actividades de lectura y escritura con sentido. Las sesiones contemplaron momentos de activación de saberes previos, desarrollo de actividades guiadas, trabajo colaborativo, producción individual y retroalimentación formativa.

Entre las actividades desarrolladas se incluyeron lectura de cuentos breves, juegos fonológicos, asociación de palabras con imágenes, construcción de oraciones, completación de

textos, ejercicios de secuenciación y escritura de producciones breves a partir de situaciones cotidianas. Estas actividades se diseñaron con un nivel de complejidad gradual, de acuerdo con las características del grupo y los objetivos de aprendizaje propuestos.

El desarrollo de la investigación se organizó en cuatro fases:

- Fase 1; Diagnóstico inicial, en esta etapa se aplicó la prueba diagnóstica de lectoescritura y se desarrollaron observaciones en el aula con el propósito de identificar las principales dificultades de los estudiantes y caracterizar el contexto pedagógico inicial. Nos ayudamos con una tabla de valoración que tiene una escala del 1 al 10, para obtener un promedio que nos ayuda a saber la calificación de cada estudiante.
- Fase 2; Diseño de la estrategia pedagógica, con base en los resultados del diagnóstico y en los fundamentos del aprendizaje significativo, se aplicó las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la lectoescritura. La propuesta integró actividades lúdicas, ejercicios de asociación entre imagen y palabra, lectura guiada de textos breves, producción escrita contextualizada y cuentos digitales para fortalecer la discriminación auditiva y visual.
- Fase 3; Implementación de la estrategia, la intervención se desarrolló durante un período previamente planificado, mediante sesiones estructuradas en las que se aplicaron las actividades diseñadas. Durante esta fase se realizaron observaciones y registros del desempeño de los estudiantes participantes, con el propósito de documentar el proceso de participación. Esta clase de refuerzo duro aproximadamente 2 semanas.

Fase 4; Evaluación final, al concluir la intervención, es decir la implementación de las estrategias pedagógicas innovadoras a los estudiantes de bajo rendimiento, se aplicó otra vez una prueba que permita conocer el nivel de la lectoescritura de estos estudiantes. Una vez

obtenidos los resultados, se analizaron los resultados iniciales y finales para conocer si los estudiantes mejoraron en la lectoescritura aplicando las estrategias pedagógicas.

Resultados

En reconocimiento y decodificación de palabra tenemos un promedio de 6.9 lo que significa que tenemos algunos estudiantes estables y otros estudiantes que requieren refuerzo inmediato. En ortografía tenemos un promedio de 6.9 lo que significa que tiene relación con la decodificación. En fluidez lectora tenemos un promedio cercano a 7.1, en esta sección tenemos un alto grupo de estudiantes aceptables. En la comprensión lectora y producción escrita tenemos un promedio grupal cercano a 7.

Los estudiantes 4, 11,12,15,17,20,23,26,29,32, muestran un dominio sólido. Mientras que los estudiantes 1, 2, 5, 6, 16, 18, 21, 22, 25, 27, 28, 30, 31, 33, 34, estos estudiantes presentan altibajos en ortografía o producción escrita y se recomienda reforzar la ortografía en dictados y ejercicios de corrección textual. Los estudiantes 3, 7, 9, 10, 13, 14, 19, 24, presentan dificultades consistentes en decodificación y ortografía, esto se puede ver en la primera tabla.

Tabla 1

Promedio de Calificaciones de los estudiantes

	Dimensión de la lectoescritura	Reconocimiento y decodificación de palabras	Ortografía inicial	Fluidez Lectora	Comprensión Lectora	Producción Escrita	Promedio
1	Estudiante	8	8	7	8	8	1
2	Estudiante	8	7	8	9	8	2
3	Estudiante	6	5	6	5	6	3
4	Estudiante	9	8	8	9	8	4
5	Estudiante	6	7	6	7	7	5
6	Estudiante	8	8	8	8	8	6
7	Estudiante	5	6	5	6	6	7
8	Estudiante	8	8	8	8	9	8
9	Estudiante	5	5	6	5	5	9
10	Estudiante	6	6	5	6	6	10
11	Estudiante	8	9	9	8	9	11
12	Estudiante	9	8	8	9	9	12
13	Estudiante	5	6	6	6	5	13
14	Estudiante	4	5	6	5	6	14
15	Estudiante	9	9	9	8	8	15
16	Estudiante	7	6	7	6	7	16
17	Estudiante	8	8	9	9	8	17
18	Estudiante	6	7	6	5	7	18

19	Estudiante	5	5	6	7	6	19
20	Estudiante	9	8	9	8	9	20
21	Estudiante	6	7	6	7	6	21
22	Estudiante	8	9	8	8	8	22
23	Estudiante	9	8	9	8	9	23
24	Estudiante	5	6	5	6	7	24
25	Estudiante	6	7	6	7	6	25
26	Estudiante	9	8	9	8	9	26
27	Estudiante	6	7	6	7	6	27
28	Estudiante	8	8	8	8	8	28
29	Estudiante	9	8	9	8	9	29
30	Estudiante	7	6	7	7	7	30
31	Estudiante	6	7	6	7	7	31
32	Estudiante	8	9	8	9	8	32
33	Estudiante	6	7	7	7	7	33
34	Estudiante	7	6	6	6	6	34

Nota: Esta tabla resume los promedios de los estudiantes de segundo año de básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar y se analiza los resultados de los 34 estudiantes. Datos obtenidos mediante la prueba que se realizó para conocer su nivel de la lectoescritura (Autores, 2026).

Los 18 estudiantes en reconocimiento y decodificación de palabra tienen un promedio de 7.7. En ortografía tenemos un promedio de 8.16. En fluidez lectora tenemos un promedio de 8. En la comprensión lectora y producción escrita tenemos un promedio grupal cercano a 8.22. Estos estudiantes mejorar en todas las áreas después de aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo de la lectoescritura como se puede observar en la segunda tabla.

Tabla 2

Promedio de Calificaciones de los estudiantes

	Dimensión de la lectoescritura	Reconocimiento y decodificación de palabras	Ortografía inicial	Fluidez Lectora	Comprensión Lectora	Producción Escrita	Promedio
3	Estudiante	8	7	8	7	7	7,4
5	Estudiante	8	9	8	9	9	8,6
7	Estudiante	7	8	7	8	8	7,6
9	Estudiante	7	7	8	7	7	7,2
10	Estudiante	8	8	7	8	8	7,8
13	Estudiante	7	8	8	8	7	7,6
14	Estudiante	6	7	8	7	8	7,2
16	Estudiante	9	8	9	8	9	8,6
18	Estudiante	8	9	8	7	9	8,2
19	Estudiante	7	7	8	9	8	7,8
21	Estudiante	8	9	8	9	8	8,4
24	Estudiante	7	8	7	8	9	7,8
25	Estudiante	8	9	8	9	8	8,4
27	Estudiante	8	9	8	9	8	8,4
30	Estudiante	9	8	9	9	9	8,8
31	Estudiante	8	9	8	9	9	8,6
33	Estudiante	8	9	9	9	9	8,8
34	Estudiante	9	8	8	8	8	8,2

Nota: Esta tabla resume los promedios de los 18 estudiantes de segundo año de básica que tuvieron bajo promedio y se analiza los resultados estos estudiantes. Datos obtenidos mediante la segunda prueba que se realizó para conocer si mejoraron en la lectoescritura (Autores, 2026).

Discusión

Los resultados obtenidos en la primera tabla revelan que un 47.3% de la muestra (18 de 38 estudiantes) presenta dificultades significativas en el desarrollo de la lectoescritura, particularmente en las dimensiones de decodificación, fluidez y comprensión lectora. Este índice de dificultades en el segundo año de básica elemental es un indicador crítico, ya que esta etapa es fundamental para la transición del aprendizaje del código a la comprensión del significado.

En relación con el reconocimiento y decodificación de palabras, los hallazgos coinciden con lo planteado por Rodríguez y Zhuzhingo (2025), quien sostiene que la falta de automatización en la decodificación inicial actúa como un "cuello de botella". Según el autor, cuando el estudiante dedica excesivo esfuerzo mental a descifrar grafemas, se agotan los recursos necesarios para la comprensión lectora lo cual explica por qué los 18 estudiantes con problemas fallaron en ambas variables.

Por otro lado, los resultados en fluidez y ortografía reflejan lo expuesto por Alvarez et al., (2023). Estos autores argumentan que la fluidez no es solo velocidad, sino la capacidad de leer con precisión, donde las deficiencias en esta área están vinculadas a métodos de enseñanza tradicionales que no consideran la diversidad de ritmos de aprendizaje. La alta tasa de estudiantes con dificultades en este estudio justifica la implementación de las estrategias pedagógicas innovadoras.

Respecto a la producción escrita, se observa una brecha importante en la coherencia y ortografía inicial. Al comparar esto con Pizarro et al., (2025), se refuerza la idea de que la escritura es un proceso complejo que requiere la intervención de tecnologías y recursos digitales. Además, enfatiza que el uso de herramientas interactivas mejora la ortografía mediante la retroalimentación inmediata, una estrategia que podría ser clave para los 18 estudiantes que mostraron un desempeño bajo en este estudio.

Tras la implementación de las estrategias pedagógicas diseñadas para el grupo de 18 estudiantes con dificultades, se observó un incremento significativo en sus puntuaciones de lectoescritura. Esto valida la efectividad de las intervenciones personalizadas frente a los métodos de enseñanza tradicionales. Además, estos problemas requieren un enfoque multifacético, coincidiendo con la capacitación del docente y mejora del diseño para garantizar una educación abierta y de calidad.

Conclusión

Se analizó el impacto de estrategias pedagógicas innovadoras en el desarrollo de la lectoescritura donde se destacó por la integración de herramientas como la gamificación y la narrativa digital. Estas metodologías incrementaron la motivación de los alumnos. Donde se evidenció que, al vincular los intereses personales de los niños con las actividades de lectoescritura, la comprensión lectora dejó de ser una tarea mecánica para convertirse en una experiencia con sentido.

Durante el proceso, se suscitaron limitaciones relacionadas con la brecha digital, ya que no todos los estudiantes contaban con el mismo nivel de acceso a dispositivos tecnológicos fuera del aula. El uso de plataformas interactivas y aplicaciones móviles actúa como un catalizador del aprendizaje. Estas herramientas facilitan la retroalimentación inmediata, algo que las estrategias tradicionales de lápiz y papel no permiten con la misma velocidad.

Se determinó que las estrategias más efectivas son aquellas que integran la lectura y escritura en proyectos reales como la creación de un periódico escolar. La innovación no solo es tecnológica, sino metodológica, ya que al incorporar imágenes, audios y videos los niños con diferentes ritmos de aprendizaje accedan a la comprensión lectora de forma equitativa. Esto provocó un incremento en la velocidad y precisión lectora de los estudiantes.

Las estrategias pedagógicas innovadoras son fundamentales para transformar la enseñanza de la lectoescritura en una experiencia dinámica y funcional. La integración de juegos, proyectos y recursos digitales no solo acelera la adquisición del código escrito, sino que fomenta el pensamiento crítico desde edades tempranas. Se descubrió que cuando el alumno encuentra sentido a lo que lee, su motivación intrínseca acelera la adquisición del código escrito.

La lectoescritura progresa en la capacidad del docente para anclar los nuevos fonemas y grafemas en conceptos que el niño ya conoce, esto reduce la ansiedad ante lo desconocido y facilita la retención a largo plazo. Para un éxito sostenible, es necesario que las instituciones educativas inviertan en la capacitación de los docentes y aseguren el acceso equitativo a los recursos tecnológicos, cerrando la brecha digital que aún limita el potencial de muchos estudiantes en el país.

El cambio positivo en el desempeño del grupo intervenido evidencia que las dificultades detectadas inicialmente no eran deficiencias intrínsecas de los estudiantes, sino el resultado de un desajuste entre las necesidades de aprendizaje y las estrategias docentes. Estos resultados invitan a una reflexión profunda sobre la práctica educativa, sugiriendo que la capacitación docente y el diseño de ambientes de aprendizaje dinámicos son los pilares para una educación equitativa y de calidad.

Referencias bibliográficas

- Alvarez, F. F. M., Ronquillo, C. L. U., Reyes, M. G. R., Ronquillo, F. E. U., & Felix, C. L. A. (2023). Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el periodo 2017-2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2383–2400. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4597
- Campoverde, C. O. G., & Álvarez, J. C. E. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 8, 78. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Caribe, U. para A. L. y el. (2022). *UNICEF*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados->

[prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple](#)

- Cotto Pidgeon, E. I., & de Reichenbach, M. G. (2022). El método fonológico comprensivo: Un aporte a la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en español. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 48(2), 327–349. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200327>
- Cuasapud Morocho, J. J., & Manguashca Quintana, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151–165. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Educativa, I. N. de E. (2020). *INEVAL*. <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-publica-la-investigacion-medir-la-pobreza-de-los-aprendizajes-una-labor-necesaria-en-ecuador/>
- Erazo-Luzuriaga, A. F. (2024). Integración de las TICs en el aula: Un análisis de su impacto en el rendimiento académico. *Revista Científica Zambos*, 3(1), 56–72. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n1/12>
- Flores Roblez Alexandra Elizabeth; Silva Carrillo Adriana Genoveva. (2025). Educaplay para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria. *Revista Científica Zambos*, Vol. 4 N^{o.}, 21–37. <https://doi.org/https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n2/106>
- Hinojosa, N. A., & Diaz, M. (2025). Estrategias didácticas para la lectoescritura: Una revisión sistemática para la formación docente. *Revista Espacios*, 46(6), 26–39. <https://doi.org/https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n06p03>
- Morales-Escalante, A. T., & Esteves-Fajardo, Z. I. (2023). Estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la lectoescritura en básica media. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 118–134. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2611>
- Pizarro, F. D. D., Santistevan, J. G., Del Pezo, S. A. P., Calderón, C. Y. P., & Bravo, X. B. C. (2025). Las TICs y TACs en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Lengua y Literatura. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 2016–2032. <https://doi.org/https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.232>
- Rodriguez, J. G. G., & Zhuzhingo, E. E. C. (2025). Efectividad de un Programa de Intervención Neuropsicológica para el Fortalecimiento de Procesos Cognitivos Subyacentes a las Dificultades Específicas de Lectoescritura en Niños de 6 a 10 Años. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(2), 2608–2639. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17079
- Santander-Salmon, E. S. (2024). Métodos pedagógicos innovadores: Una revisión de las mejores prácticas actuales. *Revista Científica Zambos*, 3(1), 73–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n1/13>
- Solano-Gutiérrez, G. A. (2024). La tecnología en la educación a distancia: Revisión de progresos y obstáculos a superar. *Revista Científica Zambos*, 3(2), 48–73. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n2/17>
- Vera Ramos, R. E., & Zambrano Gallardo, G. E. (2023). *El aprendizaje significativo de lectoescritura en la educación básica*. *Maestro y Sociedad*. 180–196.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/6313/6846>

Vera Yépez, V. V., & Báez Sepúlveda, M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 5–1.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.11553641>

Villón Asencio, Y. J., Montalván Panchana, C. A., García Arias, N., & Ortiz Aguilar, W. (2024). La comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental a partir del aprendizaje colaborativo. *Uniandes Episteme. Revista Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(3), 334–346. <https://doi.org/https://doi.org/10.61154/rue.v11i3.3554>